



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral
de los docentes de I.E. Innova Schools, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Narby Maritza Izaguirre Ciña

ASESOR

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

.....
Dr.
PRESIDENTE

.....
Dr.
SECRETARIA

.....
Dr. Luis Alberto Núñez Lira
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, a mi esposo
y a mi abuelita Clarita por su amor,
comprensión y ayuda para concluir esta
investigación.

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento a mi familia y a mis catedráticos de la Universidad César Vallejo quienes me apoyaron en la realización de la presente investigación.

Al personal docente y administrativo de las diferentes sedes de Lima quienes permitieron el desarrollo de este trabajo.

A mi asesor Luis Núñez Lira por su profesionalismo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Narby Maritza Izaguirre Ciña, con DNI No 09900943, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Mayo del 2016

Narby Maritza Izaguirre Ciña

DNI 09900943

Presentación

Señores miembros del Jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación, presento a vuestra consideración la Tesis "Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Laboral Docente en Innova Schools, 2015".

En el capítulo I, Introducción, que comprende antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problemas, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II, Marco metodológico, que comprende las variables de estudio, metodología, tipo de estudio, diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el capítulo III, Resultados, comprende el análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo IV, Discusión.

En el capítulo V, Conclusiones.

En el capítulo VI, Recomendaciones.

En el capítulo VII, Referencias Bibliográficas.

Finalmente, Anexos.

El autor.

Índice

Carátula

Páginas preliminares

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	ix

Resumen

Abstract

I. Introducción :

1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	42
1.4 Problema	43
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45

II. Marco Metodológico :

2.1 Variables	47
2.2 Operacionalización de variables	48
2.3 Metodología	51
2.4 Tipos de estudio	52
2.5 Diseño	52
2.6 Población, muestra y muestreo	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8 Métodos de análisis de datos	56
2.9 Aspectos éticos (si corresponde)	

III. Resultados

IV. Discusión

V. Conclusiones

VI. Recomendaciones

VII. Referencias Bibliográficas.

Anexos

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico.	49
Tabla 2 Operacionalización de la variable desempeño laboral docente.	50
Tabla 3 Niveles de acompañamiento pedagógico	59
Tabla 4 Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	60
Tabla 5 Niveles de desempeño laboral docente	61
Tabla 6 Niveles de desempeño laboral docente por dimensiones	62
Tabla 7 Información de ajuste de los modelos.	64
Tabla 8 Información de ajuste de los modelos.	65
Tabla 9 Información de ajuste de los modelos.	66
Tabla 10 Información de ajuste de los modelos.	68

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable acompañamiento pedagógico.	59
Figura 2 Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	60
Figura 3 Niveles de la variable desempeño laboral docente	61
Figura 4 Niveles de la variable desempeño laboral docente por dimensiones	62

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral docente en la I.E. Innova Schools Red Lima, 2015.

Este estudio empleó una metodología hipotético-deductivo de diseño no experimental transversal, su población estuvo conformada por 3 directores, 199 docentes, 12 coaches, 4 coordinadores académicos de la I. E. Innova Schools Sedes Santo Toribio, Cercado y Cristal. Además fue un estudio tipo básico sustantivo de nivel explicativo. Para validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido por medio del juicio de expertos. Los datos de estudio se obtuvieron a través de la técnica de la encuesta y su instrumento, escala Likert, fue un cuestionario con preguntas politómicas.

Los resultados revelaron que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral docente en la I.E. Innova Schools 2015 de acuerdo el ratio de probabilidad chi-cuadrado de 17,886 con un valor de $p(0,000) < 0,05$ el cual indica que el modelo pedagógico propuesto se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío.

Palabras claves: acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente

Abstract

The study's main objective was to determine the influence of the pedagogical accompaniment on teachers' work performance at I.E. Innova Schools Red Lima, 2015.

This study used a hypothetical-deductive methodology, non-experimental cross-sectional design, its population was composed of 3 directors, 199 teachers, 12 coaches, 3 academic coordinators of the I.E. Innova Schools Santo Toribio, Cercado and Cristal. In addition, this study was a basic, substantive and explanatory level. To validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the content validity through experts judgment. Moreover, the study's data was obtained through the technique of the survey and its instrument was the questionnaire, Likert scale, multiple choice questions.

The findings revealed that the pedagogical accompaniment significantly influences on the teachers' work performance at I.E. Innova Schools 2015 according to the chi-square probability ratio of 17.886 with a value of $p(0.000) < 0.05$ which indicates that the proposed pedagogical model fits significantly better than an empty model.

Keywords: pedagogical accompaniment and teacher work performance