



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA- TRUJILLO – 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL:
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

YBAÑEZ BAZAN, FIORELA LIZBETH

ASESOR:

Dr. SAENZ PIEDRA, JORGE OCTAVIO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDACTICA Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE

TRUJILLO – PERÚ

2017

PAGINA DEL JURADO

DR. JORGE SAENZ PIEDRA
(PRESIDENTE)

MG. MARA ALFARO CACEDA
(SECRETARIA)

MG. ROSA PUELLES PUELLES
(VOCAL)

DEDICATORIA

A Dios y la virgencita de la puerta, quienes me supieron guiarme por el buen camino, Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorar cada día más y a no rendirme jamás.

A mis queridos padres, Elver quien fue parte importante en mi carrera por su apoyo incondicional y ser un ejemplo para mí, A mi mejor amiga mi madre Ana María por siempre apoyarme en todo momento y darme las fuerzas para seguir día a día superándome y nunca dejar de rendirme.

A mi Querido hijito Dominick Jasiel quien fue mi motivación e impulso para cumplir esta gran meta que me trace en mi vida.

A mi Querido Hermano por siempre apoyarme en los momentos más importantes de mi vida personal y en mi carrera.

A mi Abuelita Herminia por siempre cuidarme y aconsejarme en todo momento.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios y la virgencita de la puerta, por protegerme durante todo mi camino y darme valor para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mi familia quienes siempre confiaron en mí.

A los maestros(as) de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, por sus consejos y por compartir sus amplios conocimientos y experiencias.

Al Dr. Sáenz Piedra, Jorge Octavio, por su dedicación y su amplio conocimiento y su tiempo, paciencia, visión y motivación que me ha orientado para la elaboración y culminación de mi trabajo de tesis.

La Autora

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, YBAÑEZ BAZAN Fiorela Lizbeth estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N°48078759, con la tesis titulada: “PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA– TRUJILLO - 2017”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, un duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Diciembre 2017

Fiorela Lizbeth Ybañez Bazan

DNI N° 48078759

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis Titulada “Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución educativa Publica N° 209 “Santa Ana” – Trujillo – 2017” con la finalidad de determinar que el programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa Publica N° 209 “Santa Ana” – Trujillo – 2017, en cumplimiento de reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La autora

INDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPITULO I	
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad Problemática.....	12
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4 Formulación del problema.....	37
1.5 Justificación del estudio.....	37
1.6 Hipótesis.....	38
1.7 Objetivos.....	38
CAPITULO II	
II. MÉTODOLOGIA.....	40
2.1 Diseño de Investigación.....	40
2.2 Variables, operacionalización.....	41

2.3	Población y muestra.....	44
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	44
2.5	Métodos de análisis de datos.....	45
2.6	Aspectos éticos.....	46

CAPITULO III

III.	RESULTADOS.....	48
IV.	DISCUSIÓN.....	57
V.	CONCLUSIÓN.....	59
VI.	RECOMENDACIONES.....	60
VII.	REFERENCIAS.....	61

ANEXOS

Anexo Nº 1 Tablas

Anexo Nº 2 Test de Habilidades Sociales

Anexo Nº 3 Valides de instrumento de investigación

Anexo Nº 4 Programa Actividades Lúdicas”

Anexo Nº 5 Constancia de aplicación del Programa de Actividades Lúdicas

RESUMEN

La presente investigación fue determinar que el programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°209 Trujillo – 2017. La población estuvo conformada por 114 niños/as cinco años, trabajándose con una muestra conformada por 54 niños/as. Se aplicó un test sobre habilidades sociales con una confiabilidad de 0.768 siendo un test muy confiable. En los resultados el grupo experimental en el pre-test el 58% está en el nivel deficiente, en el pos-test el 88% se encuentra en el nivel buena estos resultados se debe a la aplicación del programa actividades lúdicas. En el grupo control con el pre-test el 64% se localiza en un nivel deficiente y en el post-test el 61 % en el nivel regular. La media aritmética en el pre-test del grupo experimental fue de 18(nivel deficiente) y en el post –test 32(nivel buena), obteniendo como ganancia 14 puntos. En el grupo control en el pre-test la media aritmética fue de 17(nivel deficiente) y en el post-test fue de 20 (nivel regular) obteniendo como ganancia 3 puntos solamente. La T de Student al grupo experimental se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, que es menor a la significancia estandarizada de 0.05, se rechaza la hipótesis nula, es decir, el Programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°209, Trujillo - 2017.

Palabras claves: Dramatización, cooperativo, constructivo interacción social, Iniciación social.

ABSTRACT

The present investigation was to determine that the program of recreational activities develops social skills in children of five years of Educational Institution N ° 209 Trujillo - 2017. The population consisted of 114 children / as five years, working with one the sample was conformed by 54 children / as. A test on social skills was applied with a reliability of 0.768 being a very reliable test. In the results the experimental group in the pre-test 58% is in the deficient level, in the post-test 88% is in the good level these results are due to the application of the program playful activities. In the control group with the pre-test 64% is located at a poor level and 61% at the regular level in the post-test. The arithmetic mean in the pre-test of the experimental group was 18 (deficient level) and in the post-test 32 (good level), obtaining as gain 14 points. In the control group in the pre-test the arithmetic mean was 17 (deficient level) and in the post-test it was 20 (regular level) obtaining as gain 3 points only. The Student's T to the experimental group was obtained a level of significance of 0.000, which is less than the standardized significance of 0.05, the null hypothesis is rejected, that is, the Program of recreational activities significantly develops social skills in children of five years of the Educational Institution N ° 209, Trujillo - 2017.

Keywords: Dramatization, cooperative, constructive social interaction, social initiation.

CAPITULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

A nivel Internacional:

En Venezuela Estado de Táchira, Blanco D. (2013) El problema que existe en el centro de educación inicial es que los niños no jugaban en las horas de recreo sino al contrario recibían castigos durante el tiempo de clases, en las aulas solo existía el llanto de los más pequeños. Frente a este problema se vio en la necesidad de realizar soluciones incluyendo en las aulas las actividades lúdicas para ayudar a mejorar la calidad educativa.

Nos dice que las actividades lúdicas es una parte muy importante para el desarrollo de los niños porque ayudara a la profesora a tener mejor visión en cuanto a los espacios de los niños, en el cual se podrá integrar fácilmente en grupo e intercambiar experiencias, etc.

En Ibagué Colombia, Calderón. L. (2014). Durante las prácticas realizadas en la Institución Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Ibagué, se observa que los niños menores de seis años presentan problemas en el aprendizaje en el cual se desarrollan comportamientos como: timidez, inseguridad y baja autoestima, y esto se presenta en el momento de su desempeño y adaptación de cada niño. Estos factores son generados, en gran parte, por las rutinas que se presentan en el aula en el cual se pueden observan la ausencia de estrategias lúdicas.

A nivel Nacional:

En Lima (2015) En la escuela de San Isidro se observa que existen niños que presentan dificultad para expresarse con claridad y relacionarse con facilidad con sus compañeros, sobre todo se da en las edades entre los 2 y 5 años, ya que en esta etapa los niños son más sociables y van conociendo nuevas maneras y formas de desenvolverse por sí mismos.; estos comportamientos se ven reflejada en la rutina de juego libre, porque es

donde los niños van a sobrepasar sus temores e inseguridades ya que se integraran con sus demás amigos, se conocerán mejor y descubrirán el mundo que los rodea.

En Piura, Olivares S. (2015) En la institución educativa san juan bautista de catacaos se observa que los niños y las niñas durante sus tiempos libres, ven televisión, juegan en la computadora o están con el celular de papa y mama. Estas actividades para los niños son muy entretenidas pero se va desarrollando problemas en los niños ya que cuando ingresas al centro educativo no permitirá establecer relaciones con sus demás compañeros, es por ello que no adquiere sus habilidades sociales básicas y presentan problemas al interactuar, integrarse a un grupo, o realizar actividades grupales.

A nivel regional

En Arequipa, Cupita P. (2015) Nos dice que actualmente las habilidades sociales en el contexto escolar es un tema asociado al de convivencia escolar y esto repercute en su rendimiento escolar, por qué el estudiante al no sentirse parte de su mundo en este caso su aula tiende a aislarse o ser retraído. En este contexto el problema planteado en la presente investigación es saber el grado de relación de las Habilidades Sociales con en el Rendimiento Escolar en niños de 8 a 11 años de la institución educativa Reich la Perla Arequipa

A nivel Local

En Trujillo Huanchaco, Angulo E.(2012) En la Institución educativa del nivel de primaria de menores “José Olaya Barrales” del distrito de Huanchaco se ha observado que los estudiantes del sexto grado, durante el recreo presentan ciertas dificultades para relacionarse con los demás, percibiéndose que algunos se encuentran fuera del grupo que está jugando, caminando, conversando con sus demás compañeros, infiriendo así cierto retraimiento de su parte, timidez; esto implicaría que probablemente el nivel de autoestima de éstos no sea la más adecuada, generando así un

inadecuada capacidad para manejar las relaciones interpersonales implicando un inadecuado desarrollo de sus habilidades sociales.

En Trujillo, en un contexto más próximo y concretamente, en el ámbito de la Institución Educativa INICIAL 111 1169747 - El Porvenir , se ha podido observar en los niños de Educación Inicial presentan las siguientes características y/o comportamientos relacionados a la problemática: en donde hay malas relaciones entre sus compañeros, agresión verbal, se llaman por los apodos en vez de sus nombres, al momento de la participación de un compañero lo que hacen los demás es burlarse de ello, hacer bulla y esto dificulta a que sus demás compañeros tengan temor a expresarse con miedo a que ellos no lo escucharan, y esto ocasiona al desorden en el aula, no logrando una integración adecuada entre sus compañeros.

Institucional:

En la institución educativa N° 209 “Santa Ana” se puede observar que los niños tienen muchos problemas para socializarse entre ellos, para expresar sus opiniones y esto dificulta en gran parte a su desarrollo para futuro, en el caso de las docentes no aplican estrategias para mejorar las habilidades sociales que presentan los niños como practicante del aula he propuesto realizar un programa de actividades lúdicas por medio de juegos para que los niños puedan relacionarse entre sí, trabajar en equipo, tener mejor socialización, mejorar también la expresión oral de ellos es por eso que se trabajara con los niños el programa.

Trabajos previos:

Entre los antecedentes que podemos citar, relacionados con la temática propuesta y el problema de investigación formulado, tenemos entre otros los trabajos realizados por:

Internacionales:

En Ecuador las autoras Cepeda I. y Avilés D. (2015) con su tesis “La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo social de los niños en el nivel maternal del centro de desarrollo infantil Jardín de Infantes Niño de Praga periodo lectivo” tuvo como objetivo determinar la importancia de la aplicación de la actividad lúdica como terapia para estimular el desarrollo social en el nivel maternal de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga periodo lectivo. La población se conforma por 40 niños y se utilizó como instrumentos: la Ficha de observación y Encuesta para determinar el nivel de desarrollo social se llegó a las siguientes conclusiones: Los niños del nivel maternal presentan problemas de desarrollo social debido a la timidez y a la falta de práctica de actividades lúdicas integradoras; la aplicación de actividades lúdicas y juegos infantiles dentro de la escuela, ayuda a desarrollar las áreas motoras de los niños, la convivencia escolar, a mejorar su comunicación, su expresión corporal y la socialización para que puedan desenvolverse de la mejor manera en su entorno.

En Cartagena Colombia, Gonzales S. (2015) con su tesis titulada “las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre teresa de Calcuta” tuvo como objetivo Determinar la importancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. Su diseño de investigación es tipo descriptivo, ya que los estudios de tipo descriptivo buscan especificar propiedades importantes de las personas. La población de 40 niños. Se concluyó que La institución no cuenta con espacios adecuados para la realización de los diferentes tipos de juegos o actividades lúdicas que ayuden a los niños en el desarrollo pleno de sus dimensiones.

Nacional:

En Lima San miguel, Cotrina S. (2015) con la tesis titulada “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego” tiene como objetivo Identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito

de San Isidro, su diseño es descriptiva. La población está constituida por 16 niños(as) de cuatro años de edad; pero para el trabajo en estudio se tomará en muestra el 50% de varones y mujeres escogidos al azar, es decir 4 niños y 4 niñas. Concluyo que Los niños de cuatro años logran desarrollar las mayores habilidades sociales básicas, sobre todo en interactuar con sus compañeros y al prestar atención en clases.

En Lima, Ballena A.(2010) en su investigación de tipo descriptivo comparativo Las habilidades sociales en los niños de Educación inicial de cinco años pertenecientes a la red número 4 del distrito del Callao tuvo por finalidad establecer la existencia de diferencias entre sus habilidades sociales los participantes fueron total 109 niños como un nivel socioeconómico bajo y que además fueron Escogidos de forma aleatoria 55 eran niños y 54 eran niñas instrumento que se usó fue la escala de apreciación de habilidades sociales. Se concluyó que las que las habilidades sociales no se discriminan en función al sexo de niños y niñas de 5 años de la institución educativa de la RED N°4 Distrito del Callao.

Regional:

De acuerdo con Carruitero K. y Cuadra E. (2015), en su tesis “Influencia del programa “Role Playing” para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de dos años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en la ciudad de Trujillo, tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa “Role Playing” influye en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de dos años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015. La población estuvo conformada por 145 niños, el diseño de investigación es Pre experimental ya que se trabajó con un solo grupo. Se concluye que después de aplicar el programa el 100% los niños lograron desarrollar las las habilidades básicas de interacción social, conversacionales y los problemas interpersonales que presentaban los niños, llegando a un nivel alto.

De acuerdo con Angulo E.(2012), con su trabajo de tesis Programa de lógico viviendo en armonía para el desarrollo de habilidades sociales básicas en

alumnos del sexto grado de Educación primaria de la institución educativa Los laureles del distrito de El Porvenir en la ciudad de Trujillo las unidades de trabajo Concepción en establecer en qué medida la administración del programa pedagógico contribuyen a desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Los laureles del Porvenir Trujillo 2011 este mitigación presenta un diseño cuasi experimental su población estuco formada por 98 niños este trabajo de investigación se obtuvieron como conclusiones las siguientes Se observa una mejora de las habilidades sociales básicas en la capacidad de Dialogar siendo notorio su avance en promedio de 1048 lo cual señala el término de relación con otras personas Asimismo en esta investigación destaca desarrollar las habilidades lingüísticas ya que se podrá lograr mayores objetivos.

En Trujillo, Rodríguez I. (2015) con su tesis "Taller "mi mundo feliz" de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular "mi casita" - Trujillo - 2015", tuvo como objetivo determinar que el taller "mi mundo feliz" de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular "Mi Casita"– Trujillo - 2015. La población estuvo conformada por todos los niños(as) de cinco años de la institución educativa mi casita es 20 niños y se utilizó como instrumento una guía de observación y se concluyó que los niños después de la aplicación del taller de teatro para desarrollar las habilidades sociales se encuentran en los niveles buenos 50% cada uno después de haber aplicado.

1.2. Teorías relacionadas al tema:

PROGRAMA

Definición:

"Programa"; Blake P. (citado por Saldaña en 2012):

Su significado el término programa proviene de las raíces, pro; antes y gramma; letra. Como sucede en las muchas de las definiciones y concepciones sociales, el término "programa" es un término polisémico, por

consiguiente, se mencionaran en esta investigación algunas de las definiciones más comunes.

De acuerdo a la CINE Que es una agrupación de secuencia de actividades las cuales se hayan organizado debidamente para el logro de un objetivo preestablecido.

Para Pérez, R (2000) sostiene que:

Un programa se empleará para hacer referencia a un plan sistémico el cual puede ser elaborado por un educador como medio para ayudarse un logro de metas educativas Por ende los efectos de su elaboración así como también de su evaluación posterior.

Por último programa se puede entender también una forma de actividad social que se encuentra organizada dirigida hacia una finalidad concreta Y que además está limitada en el tiempo y también en el espacio llegando a un conjunto interdependiente de proyectos

Componentes del programa:

Evaluación

La evaluación consiste "en un proceso para obtener, procesar y proveer información confiable y oportuna que lograra emitir un juicio de valor en el cual permitirá tomar diversos tipos de decisiones "(Ahumada, A 2005)

Planificación.

La planificación está referida a un proceso el cual permite el establecimiento de objetivos y nos ayuda también a la elección de medios para poder alcanzar dichos objetivos (Stoner, 1996). Así mismo podemos referir qué consiste en el proceso de determina de forma precisa. Por ultimo tenemos a (Goodstein, 1998), quien nos dice que es el procedimiento de instaurar metas y elegir algo más adecuado para el logro de la información.

Implementación: Consiste en ir a la ejecución de lo planificados en los pasos anteriores, por medio del uso de diversas técnicas y actividades organizadas.

Repetto E. (2002, p. 295), distingue cuatro fases en el proceso de elaboración y aplicación de los programas:

Análisis del contexto y diagnóstico del sujeto. En esta fase se evalúa la necesidad de orientación que existentes en el entorno y en los posibles clientes del programa, así como las metas a lograr con la aplicación del mismo.

Fundamentación Teórica Esta fase está referida básicamente a la exploración de teorías las cuales se incluirán para sustentar teóricamente el trabajo a realizar, valorando y su eficacia en poblaciones semejantes.

Planificación y Diseño. En esta fase se procede a la determinar los contenidos de aprendizaje que se persigue, también se incluye la metodología y las acciones o recursos en el tiempo que se ejecutarán también la forma en que se integra el programa el conjunto de actividades se incluye también el contexto el costo de esta implementación

Implementación. Es la ejecución misma del programa.

Evaluación del Programa.

Este paso permite valorar el proceso y la eficacia de la acción sobre una guía, así como el logro de los objetivos propuestos al inicio del programa.

Juego

Definido el juego según el diccionario Español actual, citado por Matos R. (2002), como "el efecto de jugar; que nos dice que jugar es hacer algo para pasar el tiempo de una forma divertida y comprende cualquier actividad, competitiva que se realiza únicamente con fines recreativos".

Es así que se principia a ver a las actividades lúdicas como un medio para la enseñanza de la lectura, las matemáticas y el dibujo. Es muy significativo la forma en la que los niños puedan adaptarse e incorporarse a la institución educativa en la que marchen a estudiar su etapa educación inicial, y esto va

a estar pendiente en gran medida del impacto que pueda crear en el menor el educador quien será el responsable de su aprendizaje, pues se debe tener en consideración que en esta etapa preescolar en niño será distanciado por primera vez del ámbito familiar para conseguir vincularse en un medio social más amplio. Dávila J.(2003).

Según Jácome, M. (2013) nos dice que: Los juegos van a dar al niño la oportunidad de interactuar con un grupo de individuos de iguales características, inclusive con sus docentes al mismo tiempo que va a impulsar el inicio o fortificación de valores así como también las reglas de trato social. Así como el resto de sus habilidades que van a implicar en sus capacidades motoras, psíquicas e intelectuales de esta forma, promover el integral desarrollo de los niños. Así mismo, con la finalidad de crear un vínculo entre el profesor y el estudiante de educación inicial, se requiere de ciertas condiciones, los cuales son el conocimiento que debería de poseer el maestro de los caracteres de los aspectos psíquicos, físicos y cognitivos del niño en la edad preescolar, siendo que estas se han de demostrar en las técnicas y métodos de enseñanza, tal que los estudiantes manifiestan una buena destreza para el aprendizaje.

Es así que a través de este tipo de actividades plantea comprender temas de gran relevancia en el desarrollo de los niños de inicial, como su imaginación, habilidades físicas, salud, sentimientos, amor propio e institucional, maneras de expresión, es decir todo aquello que lo va a ayudar a estar listo para situaciones futuras y van a ayudar a un desarrollo amplio para él.

Es así como el maestro, no solo debe conocer bien a sus alumnos, sino que debe tener plena conciencia en que aspectos debe enfocar su educación y cual necesita reforzar, es decir, planear sus actividades recreativas orientadas específicamente a poder desarrollar algunas áreas, esto no se trata solo de hacerlos jugar sin planeamiento alguno, sino se trata de enfocarlo en los problemas que tienen los menores para poder conseguir los resultados esperados. Es así que a través de estas actividades no solo se

van a reforzar temas estrictamente intelectuales, aquí se busca un amplio progreso en el desarrollo del menor, puesto que se requiere potenciar todas sus habilidades, intelectuales, físicas, psíquicas y sociales que le permitan estar preparado no solo para las relaciones y problemas que le surjan en la actualidad, sino que en el futuro este debe estar totalmente preparado para afrontar los inconvenientes que tenga, teniendo fortaleza emocional y haber forjado una personalidad fuerte acorde a sus enseñanzas, que sea difícil de quebrantar.

Para pretender tener resultados positivos es necesario que el maestro conozca a todos sus alumnos, debe conocer sus antecedentes así como las actividades recreativas que este viene practicando de manera personal en el ámbito familiar, así también en el ámbito comunal, para poder reconocer aquellos factores que este ha ido impulsando por su cuenta y cuales son aquellos que debe reforzar, así como tener una estrategia de acciones a tomar, para así recrear en su clase juegos con los que los menores se sienten familiarizados, de esta forma reducir el porcentaje de rechazo e incrementar la probabilidad de integración del menor y por ende la probabilidad de éxito de su método.

Las actividades lúdicas:

Definición:

Agallo A, (2003) nos dice que es un conjunto de conocimientos teóricos que permite explicar los fenómenos grupales de la vida escolar, sirve de apoyo a los docentes, posibilita desarrollar una serie de técnicas grupales, también una es una herramienta eficaz para el aprendizaje permite conocer la estabilidad de la conducta individual de sus miembros como tales en los estudiantes como es el trabajo en equipo por ejemplo, contiene modalidades dirigidas como las que efectúan en las dinámicas de grupo u también de tipo libres

Tipos de actividades lúdicas:

Blanco citado por Mattos R.(2002), afirma que:

Se presentan cinco tipos de actividades lúdicas, entre estos se encuentran:

Juegos de dramatización: es aquí en donde se va a dar rienda suelta a la imaginación de los niños, pues no solo van a reconocer a personas de su entorno o a través de un medio comunicativo, sino que ellos van a imaginar y recrear situaciones donde su imaginación es la materia prima primordial, es aquí que asumen roles de índole dramática, pudiendo ponerse en el papel de un héroe o recreando situaciones totalmente imaginarias pudiendo recrear incluso personajes, amigos y personajes imaginarios que complementen su historia, es en esta etapa que podemos ver que el aspecto que más se desarrolla es sin duda el de la creatividad e imaginación. Si bien es cierto la edad en la que cada etapa se presenta puede ser variable, esta suele ser común al término de la educación preescolar.

Juego constructivo: el cual no es sino alrededor de los 5 a los 6 años de edad, en la que el menor va a usar los medios que le brindan para realizar las tareas que le encomiendan o para su propio bienestar. Este tipo de juego igual que el anterior también van a estimular la creatividad del menor, siendo que aquí puede considerarse a las habilidades musicales como las destrezas a fomentar, en cual el menor va a tomar como un distractor, siempre y cuando se le imponga así y no como una carga, es de esta forma que el menor puede en este tipo de juegos tener una actividad activa, es decir cuando este es el que produce las habilidades musicales, siendo este el responsable de cantar, bailar, tocar algún instrumento o producir música y la participación de este será pasiva cuando solo se limite a cantar o bailar música que suena por algún medio de reproducción, no siendo el menor el responsable de producirla, se le llama también reproductiva, porque reproducen la música que escuchan, pudiendo crear hasta pasos de baile y rústicas y pequeñas coreografías.

Juegos cooperativos y competitivos: la actividad lúdica cooperativa, es el elemento en donde lo resultante va a encontrarse subordinado en el empeño de todos los miembros de un equipo; es

decir los esfuerzos personales se traducen a un determinado propósito en conjunto. En este tipo de juegos, se incentiva la unión y el valor de la solidaridad y cooperación. En contraposición, los juegos competitivos incentivan el éxito personal del infante. Es aquí donde se produce el desarrollo de las habilidades de competencia y las actitudes expresas ante la pérdida.

El juego dirigido: abarca que un individuo eduque al infante nuevas maneras de jugar. La manera de desarrollo del juego en el sector educativo resulta necesaria en la participación del docente, fomentando a través de su intervención un establecimiento de la motivación en el niño. Esto conlleva un grupo de dificultades respecto a la actividad lúdica espontánea por parte del infante. Haciendo esfuerzos por entender mejor, cual puede ser lo más conveniente, el juego libre o el dirigido, con respecto a la motivación fehaciente del concursante posee también objetivos determinados estipulados por parte de quien maneja las actividades (Díaz A, 1993)

El juego libre: es la actividad que ejecuta cualquier infante de manera libre junto a sus congéneres. Posee una importancia invaluable para fomentar el crecimiento de un menor, así como el aprendizaje que deviene de ello (Ybañez, 2017).

La actividad lúdica espontánea constituye la actividad primordial de los niños en todos los momentos y partes del mundo. Sin embargo, en los últimos tiempos, este ha sido reemplazado por juegos dirigidos y orientados a la consecuencia de alcanzar propósitos. Los resultados obtenidos que repercuten en la vida emocional. Mental y social de los individuos pueden llegar a tener un gran impacto, debido a la constante represión de la demanda de jugar provoca desmotivación, tristeza y menoscaba la capacidad de poder decidir por sí mismo. Esto implica el amor por sí mismo, la capacidad de alegrarse por algo y a las interacciones con los otros, así como la pérdida de la confianza en sí mismo y en el resto. (Cabrera, 2013)

Contribuciones de las actividades lúdicas:

Cordero M.(2009) Los juegos, también llamados actividades recreativas a un nivel motriz son importantes, porque permiten el desarrollo muscular y óseo del menor.

Por otra parte el juego contribuye al fomento de las comunicaciones: pues, al estar interactuando con otros individuos se va a tornar como natural que busquen el dialogo o formas de comunicación entre ellos, siendo que en ese aspecto deben desarrollar todas las habilidades comunicativas sociales que pueden a esa edad, para así comprender la idea de los demás y poder transmitir las suyas; otra de las contribuciones de las que podemos hablar es sin duda el desfogue que tienen los menores mediante estas actividades, es aquí que usas las energías contenidas y que necesitan liberar, así como liberarse de todo el estrés que recae sobre ello debido a la serie de conductas que le impone la sociedad

Ahora en lo correspondiente a los juegos cooperativos, estos aportan en el sentido que van a satisfacer las necesidades que no pueden ser satisfechas de forma individual, así como a fomentar habilidades grupales que en solitario son imposible de lograr, así como por ejemplo el juego pasivo ayuda a poder conseguir fomentar habilidades que no se pueden dentro del centro educativo, ni en el hogar, pero que estos si pueden aportar. En términos generales los juegos abren una gran gama de oportunidades para poder fomentar el crecimiento y desarrollo de los menores que sería un tanto difícil o imposible de otra forma, pues aquí se les incentiva y motiva a explorar, crear, imaginar, así como a razonar, concentrarse y poder responder de manera autónoma a ciertas situaciones así como es un gran paso de fomento para volver a los menores autodidactas, siendo que impulsa a que estos quieran conocer su entorno por sí mismos y vayan teniendo la curiosidad por el conocimiento.

Para Torres L. (2004). Es de esta forma que las actividades lúdicas van a servir para que los menores sepan cuáles son las habilidades que tienen, cuales necesitan ser fomentadas y cuales, reforzadas, así como que estos van a comparar sus habilidades y destrezas dentro de un grupo social,

haciendo que estos se integren dentro de un grupo, de esta forma aprenden a relacionarse en sociedad. Es así que esta es una de las mejores formas de poder observar las capacidades emocionales y valorativas del menor, puesto que al vivir en sociedad van a tener todos los problemas que esto conlleva, así como la incertidumbre de lo correcto e incorrecto en sus acciones, siendo que aquí se va evidenciar cual es la idea que tienen estos sobre ello.

Sin lugar a duda, a contribuir en la adopción de conocimientos sobre el género y roles sexuales que se tiene en la sociedad y que estos aprueban, es decir en la etapa preescolar, los niños y niñas descubren cual es el papel que tiene según su género, siendo que actualmente se busca una integración, estos papeles no son estrictos, sino que se van asumiendo según el desarrollo de sus actividades. A partir del forjamiento de la personalidad estos van a aprender a ser cooperativos, sinceros, y a mostrarse agradables para otras personas.

Teoría Vygotskyana:

Rosas (menciona a Vigotsky, 2016) quien Señala que:

Las actividades lúdicas, surgen debido a la necesidad del individuo de poder recrear el contacto con los demás. Es así que los juegos tienen una naturaleza en su origen de índole social, pues esto no solo es una mera actividad recreativa, sino se trata de representar fenómenos y relaciones intrasociales.

Para el autor, existen dos aspectos del avance evolutivo que interactúan en el ser humano, la primera que depende más de la parte biológica (que se refiere al aspecto reproductivo y de la conservación de la especie) y la segunda en torno de un aspecto sociocultural (la cual se enfoca en la formación de una estructura organizacional propio de una cultura social).

Es así que por medio del juego y gracias a que debido a ello se forma una cooperación con otros niños, van a ser estos quienes van a desarrollar los papeles de la sociedad, formando roles que son propios de toda relación

social. Es así que el autor defiende la postura del simbolismo dentro del juego, pues afirma que el menor asocia su medio de juego con una imagen distinta al que tiene, dándole una connotación acorde la de su imaginación, ya tenemos el ejemplo de por ejemplo lápices convertidos en espadas como un ejemplo de esto.

Hendrick, J. (2006) plantea un par de objetivos del juego referido cinco categorías básicas, como son el fomentar el buen desarrollo físico, intelectual. Incentivar la promoción del desarrollo social, y ser la principal vertiente de las emociones, además de desarrollar y expandir la creatividad de los menores. Esto tiene como finalidad, el fomentar el integral desarrollo de los menores mediante las actividades lúdicas, haciendo uso de todos los caminos que estas nos puedan crear.

Las actividades lúdicas son parte primordial en el método de enseñanza que se aplica diariamente. Aquí dentro de la institución educativa se van a proyectar estos métodos, en los cuales se va a considerar el tiempo en el que esta deba ser aplicado, el momento y el cómo, claro, esto depende directamente del manejo que tenga el docente del grupo así de la respuesta que el grupo tiene ante estas situaciones, lo más recomendable es que este tipo de actividades recreativas se produzcan en condiciones normales diariamente, pero aquí saldrá a juego la experiencia del docente quien será quien valora la frecuencia con la que estas actividades se deben realizar.

A los tres años los menores no tienen mucha capacidad de concentración, por lo que enseñar bajo este método no puede sobrepasar los treinta minutos, puesto que estos están en constante cambio e interacción con su entorno, lo que no permitirá un aprovechamiento máximo si se alargan o son excesivas las horas de enseñanza, lo ideal es realizar un avance escalonado y progresar según el tiempo y la edad.

Piagetiana:

Jean Piaget (1956) desarrolla dos fases en la evolución del juego, este autor no habla del juego simbólico y el juego reglado. Menciona constituye parte de la inteligencia de los menores, pues va a constituir la forma en la que los

menores pueden captar y responder a la realidad, según cada etapa de aprendizaje y crecimiento de la persona.

El autor presta atención a la cognición, por lo que la parte primordial de su teoría abarca una forma de “inteligencia” o de “lógica”, que va a tomar cuerpo en el proceso de evolución del individuo. Es así que separa y desarrolla cuatro etapas de evolución cognitiva: la sensomotriz, la pre operativa (cuando el individuo tiene 2 hasta los 6 años), la operativa o concreta (7 años hasta los 11 años) y con respecto al del pensamiento operativo formal.

Es en la etapa denominada sensomotriz en la que los menores van a interactuar con su medio, es ahí que a través de la curiosidad e interacción con los recursos que tiene y en la medida que los va descubriendo va aprendiendo de estos y cuál es su funcionamiento y utilidad.

Es esta etapa concreta u operativa, se basa aun la comprensión del individuo en las experiencias que va a tener en el día a día en diversos aspectos de su entorno, los cuales se realizan sobre objetos y hechos concretos, es así que va a comenzar a realizar el menor una serie de procesos lógicos primarios en base a las experiencias y conocimientos adquiridos hasta ese momento.

En la etapa del pensamiento formal como etapa, la cual va a comenzar a partir de que el individuo tiene aproximadamente unos 12 años, se va a caracterizar por la capacidad del individuo para poder realizar procesos lógicos más complejos que van a ir evolucionando a lo largo de su vida, así como de probar en su entorno todas las hipótesis que llega a formular.

El juego como herramienta educativa:

Autores como Silva L. (1995) señalan que las diversas interacciones que se dan entre los individuos van a fomentar el desarrollo de la persona, pues favorecen a la participación e inclusión dentro de una sociedad al individuo, y esto le va a permitir de aquellos que lo rodean y que conocen más que este, es así que el individuo también aprende de las experiencias y

conocimientos de otros quienes van a guiar a este a través del viaje de adquisición de conocimientos que de por si no habría podido obtener, es decir adquiere las experiencias de los demás, se va alimentar de ellas, si es que se puede expresar de esta forma, lo cual va a contribuir de una manera más eficaz a su desarrollo.

Por otra parte, Vygotsky L. (1991) destacó su importancia con respecto al lenguaje en su desarrollo cognitivo, Acepta que el pensamiento y el lenguaje son criterios útiles que ayudan al pensamiento. Se observó que el lenguaje es importante ya que es la principal fuente y vía del pensamiento de la persona.

Es por eso que se considera que las escuelas es importante tener presente la oportunidad de jugar ya que al momento que un niño empieza a realizar las actividades del juego, aprovecha al máximo el momento que el niño tiene, con sus compañeros y como se dice es necesario educar a los niños a través de lo lúdico. También se dice que los niños son verdaderos conocedores al momento de jugar ya que desarrollan conductas y actitudes sanas.

Habilidades sociales:

Definición:

Las habilidades sociales son conductas que se van adquiriendo con el transcurso de las etapas de nuestra vida, y se pone en práctica cuando se encuentra en una situación interpersonal con otras personas, es por ellos que se desarrollan las habilidades en cual momento.

Vaello J (2005) nos dicen que “Es un conjunto de capacidades y/o conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas apropiadas de los demás. En pocas palabras se trata de un concepto que envuelve a destrezas, actitudes específicas con respecto a diferentes situaciones sociales (p.11)

Alberti y Emmons (citado en Paula, 2000) estos autores mencionan que la vida social consiste en un comportamiento que ayuda al ser humano actuar de acuerdo con sus Intereses de mucha importancia como una defensa sin ansiedad inapropiada además también es expresar sentimientos con honestidad o poner en práctica los derechos de uno mismo sin perjudicar los derechos de las otras personas.

Miles, A y Williams, K. (2001) Nos habla que las habilidades en la etapa infantil son comportamientos básicas al momento de interactuar y relacionarse con los niños de su edad y con los adultos de manera efectiva y mutua. Se describe a las habilidades sociales como destrezas o conductas específicas, en el cual el niño podrá hacer amigos, trabajar en grupo. El termino habilidades indica un grupo de conductas interpersonales que se pone en la interacción con las personas que les rodea.

Monjas M. (1998) refiere que las habilidades sociales pueden ser vistas como capacidades específicas, necesarias para llevar acabo de forma eficaz una tarea En otras palabras se refiere a comportamientos relevantes para vincularse interactuar con sus mismos de una forma efectiva y recíproca, así como también satisfactoria monjas relaciona las habilidades de interacción social con las habilidades sociales.

Por su parte, Kelly (2002) nos dice que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas, para obtener o mantener la interacción de los demás.

Según Caballo V. (2005) Sobre las habilidades sociales son comportamientos que permitirá a los niños a desenvolverse en un ambiente propio o interpersonal en cual expresaran actitudes, opiniones de una manera adecuada a la situación que se presenta.

Para Bravo A, Martínez V. y Mantilla L. (2003), las habilidades sociales consisten en capacidad para encaminar de cierta manera, personal individual y de los demás dentro de sus bienes sociales y culturales. Son un

"puente" entre los factores motivadores del conocimiento, y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Glazman R. (2005) Señala que consiste en disposición de llevar de forma satisfactoria al uso de un hecho dentro de un lugar específico. Además nos indican que las habilidades pueden ser infinitas en su variedad y también dentro de su interpretación en diferentes ámbitos de aplicación además algunas habilidades pueden necesitar de una mayor o de un grado menor para su elaboración a nivel cognitivo de acuerdo a cómo se presente la situación en cuanto al juicio de habilidades sociales y a su vez incluiría la competencia social (López, Iriarte y González, 2008).

Para Peñañal E, y Serrano (2010), Sostiene que se habla de habilidad se considera las destrezas necesarias de cada persona para cierta forma de interactuar. Al hablar de habilidades se refiere a todas las capacidades relacionadas con la conducta social. El termino habilidad se utiliza para destacar que es un parte de la personalidad de las personas, sino es un grupo de actividades y conductas determinadas a los estímulos que se van adquiriendo en el trascurso del aprendizaje.

Características de las habilidades sociales con respecto en los niños de cinco años según Peñañal E, y Serrano, (2010): nos dice "El pequeño desde que nace empieza la comunicación con los que le rodean y comienza a socializar según su entorno en el que el niño se desenvuelva, el cual va de la mano con su desarrollo físico. Las habilidades se caracterizan por admitir las normas que presenta o que se da por un adulto, ya sea un familiar, sus padres o hasta sus maestros el cual será parte fundamental para su desarrollo de habilidades.

Serafino y Amstrong (1991), Nos manifiesta que los menores de cinco años se caracterizan por ser personas sociables ya que comienzan a tener nuevas amistades, y esto logra que los niños quieran visitar a sus amistades por

cuenta propia, en lo que conlleva a que se desarrolle actividades conjunto y compartir vínculos emocionales.

Desarrollo social del niño:

Conforme a Papalia D, Wendkos S y Duskin R. (2010), el crecimiento en el ámbito social es una fase de cambios que se produce en una interacción continua del infante con el contexto social. Se conoce que sus primeros lazos con los progenitores son básicos inclusive que esta comunicación puede darse antes del nacimiento. El infante demanda instaurar y conservar lazos afectivos no solamente con sus progenitores también con los individuos inmediatos a él para facilitar el desarrollo de su estabilidad, comunicar sus afectos, saber de sí mismo y crecer su autoestima.

En esta gestión, los progenitores intervienen en el crecimiento de sus hijos como referentes conductuales, motivadores y disciplinarios de su comportamiento, así como los hijos contribuyen en las conductas de sus progenitores. Sobre su enfoque, el colegio y sus congéneres deben ser considerados en esta reforma de interacción social.

Trianes M, Muñoz A & Jiménez M. (1997) refieren dos formas de intervención de los progenitores en la gestación de las habilidades sociales. Por un sentido, una de origen indirecto en mención al afecto y a los sentimientos que se corresponde con las posibilidades parentales eficaz en relación a los hijos, manera de crianza amorosa, disciplina con claridad y comunicación respetuosa sin imposición de autoridad ni castigos denigrantes, actitudes y pensamientos positivos de los progenitores en relación a sus hijos que favorece a una adecuada forma de relación social.

Se debe tener claro que la personalidad del infante se gesta con el contexto, en un clima emocional que halla en la casa. La predisposición de los infantes se vincula íntimamente con la predisposición de los progenitores.

El contexto actual de la infancia es una responsabilidad que atañe a los estados, familias y el contexto en grupo. Partiendo que la familia como el primer agente socializador que tiene un vínculo social con el infante, esta tendrá influencia en los diversos momentos de su desarrollo de vida, permitiendo o evitando las interacciones en los diversos ámbitos en los que se desempeña.

Componentes de las habilidades sociales: las habilidades sociales tienen características comportamentales, cognitivos y afectivo - emocionales que constituyen un grupo de conductas que los infantes realizan, mencionan, sienten y piensan (Paula, 2000). Presentan factores comportamentales que sostienen a las habilidades sociales en una manera de comportamientos aprendidos que se consiguen por medio de la experiencia, el modelado y la recompensa. Los factores cognitivos describen al comportamiento social expreso y monitorizado por los procesos perceptivos y cognitivos, brindando de manera principal información a la exploración de la percepción social o cognición social. Estas conductas describen a como los individuos analizan el contenido y optan por decisiones frente a situaciones socialmente difíciles. Por último, tenemos los componentes afectivo - emocionales que alteran la gestión de la competencia social. De la misma forma, es sabido que las emociones participa en las destrezas sociales relacionadas con la empatía, el apego, la socialización, la expresión de emociones, la identificación de los sentimientos propios y ajenos y el autocontrol de estos; variables que influyen sin duda en el crecimiento de las habilidades sociales en la calidad de las dinámicas interactivas (Goleman, 2008)

Aprendizaje de las habilidades sociales:

La infancia forma una etapa crítica para el aprendizaje de las habilidades sociales, de acuerdo con lo señalado por la teoría del aprendizaje social, dice que las habilidades sociales se conciben a modo de comportamientos aprendidos (Kelly, 1987).

Estas habilidades se desarrollan durante el proceso de socialización, donde se gesta la interacción con otras personas y posibilitados mecanismos, como es el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal (Bandura, 1977), dentro estos aprendizajes está el:

Aprendizaje por experiencia directa: Donde las conductas interpersonales están en función de los resultados y o consecuencias que son aplicadas por el entorno posterior a cada conducta social. Si cuando un niño sonrío a su padre, éste le premia, esta conducta se repetirá y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, entonces la conducta se extinguirá y si el padre le sanciona, ya sea con castigos punitivos o de tipo social, esta conducta estará en decaimiento y desaparecerá.

Aprendizaje verbal: El niño puede aprender por medio de la información de una forma no directa de aprendizaje dentro del contexto de la familia este aprendizaje se da de manera irresponsable pero en el plano escolar este suele ser invariable y además directo puesto que como ejemplo de ello los padres indican al niño la manera de cómo pedir las cosas enunciando la palabra por favor o cuando les explican y le dan instrucciones de forma directa de cómo hacer frente a solución de un problema que posee uno de sus amigos.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal (feedback): Tipos de aprendizaje se refiere a la explicación que se da entre los participantes denominados interactuantes y los observadores de cómo se gesta la conducta. Asimismo la otra persona tiene como papel informar su reacción frente a dicho comportamiento, ello permite favorecer a la corrección del mismo. Chingar necesidad de que se efectúen ensayo, además se puede apreciar cuando una persona habla con otra y está empezando a manifestar bostezo, este comportamiento se puede interpretar como señal de aburrimiento obligándose a cambiar de conducta.

Dimensiones de las habilidades sociales

Dentro de sus principales factores de las habilidades sociales que se emplearan en el presente estudio se ha considerado, a las Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, consiste en una unión de soluciones de problemas y emisión de la información y en el mantenimiento de las relaciones sociales y alegría de la interacción de los demás. Los componentes básicos de la conversación según Caballo (1993 citado por valles A, y valles C. 1996).

- **Habilidades básicas de interacción social**, comprende las habilidades y comportamientos para interactuar con las personas que les rodean, así también se hacen llaman aptitudes de cortesía y formalidad social. Son comportamientos que forman en gran parte, a las habilidades básicas. En esta área comprende las siguientes habilidades
 - ✓ Sonreír y reír
 - ✓ Saludar a los demás
 - ✓ Realizar Favores
 - ✓ Cortesía y amabilidad

- **Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacional**, estas habilidades están referidas al comienzo de la interacción, así como también a mantener la interacción una vez iniciada con la otra persona ya que permitirá al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones. Comprende las siguientes habilidades:
 - ✓ Iniciar conversaciones
 - ✓ Conversaciones de grupo
 - ✓ Terminar la conversación.

- **Habilidades para cooperar y compartir**, compromete una reciprocidad de comportamientos, cambio al momento de colaborar y/o ayudar para lograr un objetivo, mientras que compartir conlleva prestar y/o utilizar un elemento en conjunto y coordinadamente.

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Incentivar la unión
- ✓ Valor de solidaridad

Propuesta:

ACTIVIDADES LUDICAS

Propongo desarrollar programas de actividades lúdicas, ya que el planteamiento meramente descriptivo nos da índices del estado de una realidad, y considero que son los trabajos experimentales los que influyen en los niños incorporando o reforzando capacidades que estén en déficit, siendo una de ellas las habilidades sociales, que a su vez engloba muchos aspectos sumamente relevantes como la empatía, la interacción social que son compatibles con la inteligencia interpersonal y la inteligencia emocional, entonces mi proyecto podrá servir como punto de iniciativa para la implementación de programas educativos sobre actividades lúdicas en Instituciones de educación inicial con poblaciones cuya realidad problemática sea compatible con lo descrita en este proyecto.

Habilidades sociales:

Propongo un estudio psicométrico profundo en los niños de cinco años de educación inicial para obtener un instrumento de evaluación útil que mida las habilidades sociales del cual se obtendrá un diagnóstico para ser abordado de forma pedagógica por profesionales de educación inicial y generar las acciones necesarias para mejorar sus conductas deficitarias con respecto a la capacidad de tomar decisiones, resolver conflictos y trabajar en equipo.

1.3. Formulación del problema:

¿En qué medida el Programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°209 Trujillo 2017?

1.4. Justificación del estudio:

Justificación teórica: El presente estudio aportará a la comunidad científica un nuevo conocimiento aplicable a la educación y de interés social debido a que el mundo gira en torno al conocimiento y es justamente en la etapa preescolar donde se da el primer contacto con el aprendizaje, con las normas sociales y donde se apertura la convivencia, las cuales se hallan establecida en nuestra sociedad ya que el ser humano es un ser biopsicosocial.

La justificación práctica: con el presente estudio dejamos a la comunidad científica y docente un conjunto de actividades que puedan rescatar para el Logro de objetivos específicos, dentro del trabajo de la educación preescolar, así mismo dejamos en su manos nuestros instrumentos para la exploración las habilidades sociales.

Justificación metodológica: en la presente investigación se propone la actividad lúdica como un novedosa estrategia para desarrollar un nuevo aprendizaje a en los niños de cinco años, puesto que está compuesto de diversos ejercicios y técnicas que mejoran las capacidades de los estudiantes de educación inicial.

1.5. Hipótesis:

Hipótesis de investigación:

Hi: El Programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°209, Trujillo - 2017.

Hipótesis Nula:

Ho: El Programa de actividades lúdicas no desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209, Trujillo – 2017

1.6. Objetivos:

Objetivo General:

- Determinar que el Programa de actividades lúdicas desarrolla las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209 Trujillo – 2017

Objetivos Específicos:

- Evaluar las habilidades sociales de los niños(as) de cinco años antes de la aplicación del programa
- Diseñar y aplicar el programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los niños(as) de cinco años
- Evaluar las habilidades sociales de los niños(as) de cinco años después de aplicar el programa
- Analizar los resultados obtenidos de las habilidades sociales para comprobar la eficacia del programa

CAPITULO II

II. METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación.

El presente trabajo de investigación, es un diseño cuasi – experimental de tipo pre prueba y/o prueba con grupos intactos.

Este diseño de dos grupos no equivalentes con pre test y post test, cuya representación gráfica es la siguiente.

(GE) 0₁ -- x -- 0₂

.....

(GC) 0₃ - - - - - 0₄

En Donde:

GE= Grupo Experimental: (26 estudiantes)

GC= Grupo de Control: (28 estudiantes)

0₁ y 0₃ = Pre Test. (Primera medición de los niveles Habilidades sociales, antes de aplicar el programa)

0₂ y 0₄ = Post Test. (Segunda medición de los niveles de habilidades sociales después de aplicar el programa)

X = Tratamiento: Programa Actividades lúdicas.

..... =La línea de puntos indica que los grupos no han sido formados al azar y el control del experimento no es total.

- - - - - = El tiempo entre ambas mediciones.

- Variables:

Variable independiente: Programa de actividades lúdicas

Variable dependiente: Habilidades sociales

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de actividades lúdicas	Programa de actividades lúdicas: un programa de acciones necesarias para llevar a cabo el desarrollo de un proyecto. Según Sachs, Brühl y Morschitzky (2007), nos dice que el juego es parte fundamental para el niño ya que través del juego lograra procesos de socialización, Al momento de jugar los niños aprenden a convivir, ayudar, cooperar y comprender a sus demás compañeros. Por lo tanto los juegos y las actividades lúdicas despiertan un sentimiento de responsabilidad y de vida social.	Un conjunto de estrategias que ofrece a cada niño diversas herramientas para el desarrollo de habilidades sociales, serán los juegos didácticos los que determinarán el desarrollo de la variable Dependiente. Ybañez (2017)	Juego de dramatización	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar su uso oral y expresivo - Reforzar su confianza y seguridad de sí mismo 	Ordinal
			Juego constructivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la comunicación de su grupo - Fortalecer la participación de los niños. 	
			Juego cooperativos y competitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el trabajo en equipo - Incentivar el logro de cada niño 	
			Juego dirigido	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudaran al niño a realizar 	

				<p>conversaciones largar con sus compañeros mediante juegos específicos</p>	
			Juego libre	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar al niño maneras correctas de jugar y respetar el turno de sus demás compañeros - Tomar sus propias decisiones 	
Habilidades sociales	Las habilidades sociales se componen según Caballo (1993 citado por Vallés y Vallés, 1996), de Habilidades básicas de interacción social, para interactuar con las personas que les rodean, así también se hacen llaman	Conjunto de conductas específicas a través de las cuales los niños se	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha lo que sus compañeros dicen - Mejorar sus componentes paralingüísticos - Lograr actitudes amistosas con todos sus compañeros 	ordinal

	<p>aptitudes de cortesía y formalidad social. Por otro lado tenemos a las habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales, están referidas al comienzo de la interacción, así como también a mantener la interacción una vez iniciada con la otra persona, Cooperar y compartir: compromete una reciprocidad de comportamientos, cambio al momento de colaborar y/o ayudar para lograr un objetivo</p>	<p>vinculan de forma dinámica con sus pares y el resto de su entorno, Ybañez (2017)</p>	<p>Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entablar conversaciones por iniciativa propia - Mantener siempre la conversación con sus compañeros - Responder adecuadamente cuando se termina una conversación.
			<p>Habilidades para cooperar y compartir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja siguiendo una norma establecida - Reconocer cuando un niño ha ganado o ha perdido - Realizar actividades en grupo de manera amistosa

2.3. Poblacion:

Está constituida por cuatro aulas de cinco años dos aulas celestes y dos aulas rosadas sumando en total 114 niños de la Institución Educativa Publica N ° 209 año 2017.

Tabla N° 1

AULA	ESTUDIANTES				TOTAL	
	H		M			
	FI	%	FI	%	F	%
CELESTE	13	22	13	24	26	23
ROSADO	17	29	16	29	33	29
CELESTE	14	24	13	24	27	24
ROSADO	15	25	13	24	28	25
TOTAL	59	100	55	100	114	100

FUENTE: Institución Educativa N° 209 año 2017

MUESTRA:

La muestra está conformada por dos aulas de cinco años aulas Celeste y Rosada sumando en total 54 entre niños y niñas.

Tabla N° 2

AULA	ESTUDIANTES				TOTAL	
	H		M			
	FI	%	FI	%	F	%
CELESTE	13	46	13	50	26	48
ROSADO	15	54	13	50	28	52
TOTAL	28	100	26	100	54	100

FUENTE: Institución Educativa N° 209 año 2017

MUESTREO:

Tipo no probabilístico y criterial, por la división de la Institución Educativa le ha autorizado aplicar su programa en dichas aulas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Se utilizó la Evaluación que está construido por preguntas que se realizara a los niños la cual permitirá recoger datos importantes sobre las habilidades sociales que presentan los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209

Instrumentos: Es la aplicación del Test de habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años. Antes de la aplicación del programa de actividades lúdicas

y después de la aplicación del programa de actividades lúdicas a modo de post test.

Validez: Para determinar la validez del test que evaluó la habilidades sociales de los niños las cuales fueron validadas por tres expertos, de la especialidad de educación con grado de maestría o superior.

Confiabilidad:

A nivel de juicio de expertos se empleó el coeficiente de confiabilidad de Ayken, para valorar las coincidencias de los expertos, y también se empleara una evaluación a una muestra piloto. Utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach que dio como resultado

2.5 Métodos de análisis de datos:

Para analizar los datos recogidos de campo se utilizaran las siguientes técnicas estadísticas:

Distribución de frecuencia: Esta técnica me ayudo a hacer conjuntos de puntuaciones ordenadas según la categoría que se tienen en mi investigación.

Cálculo de la media aritmética: Este estadístico me ofrecerá describir la situación del grupo antes y después de la aplicación del programa actividades lúdicas, además se usaran tablas y figuras para expresar las puntuaciones del instrumento de Habilidades sociales.

Desviación estándar: Utilice la desviación estándar para conocer el grado de desviación de los puntajes de los sujetos con respecto al promedio.

Coefficiente de variación: Se empleó el coeficiente de variación para conocer el valor de la desviación estándar en comparación con la media aritmética.

“T” de Student: Se aplicó la prueba “T” de Student para muestras independientes con los datos que se recojan en la aplicación del pre test; subsiguientemente se usará para el estudio de las diferencias entre grupo en las

tomas de pre test y post test realizando un análisis de las puntuaciones de diferencia (Bes, 1970).

Tablas: Se utilizó tablas para organizar y presentar información de los resultados obtenidos en mi test sobre habilidades sociales para guardar los datos recogidos de mi programa.

Gráficos: Se utilizó los gráficos estadísticos para visualizar y representar mejor los resultados, utilizare los gráficos de columna para poder comparar los resultados de mi pre test y post test de diferentes colores de columnas.

2.6 Aspectos éticos:

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por al Director de investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por lo tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

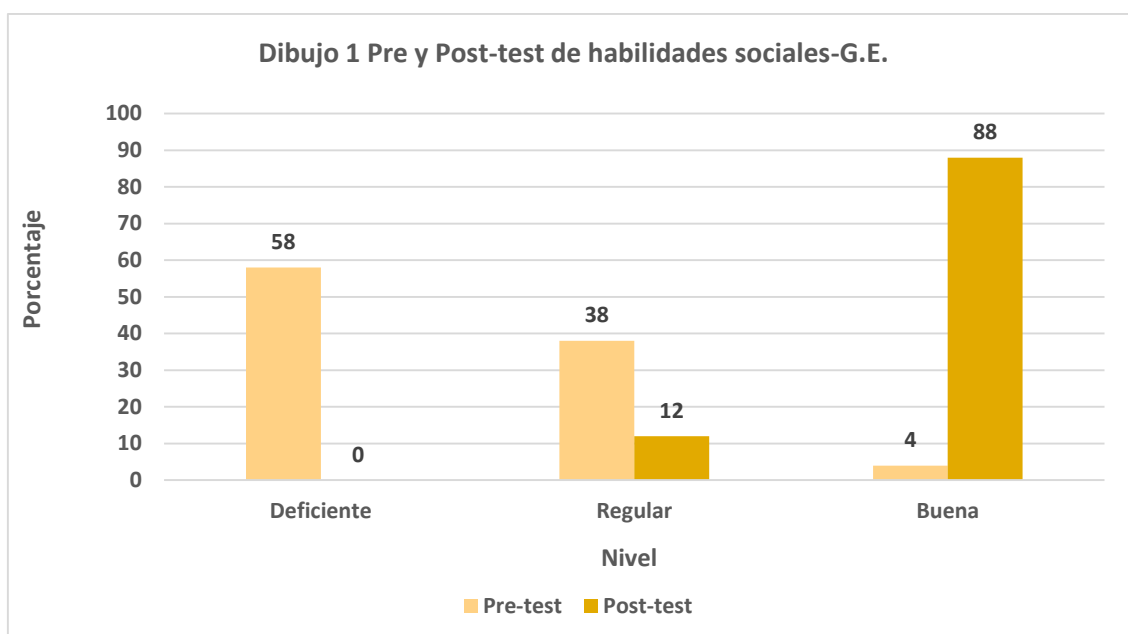
CAPITULO III

III. RESULTADOS

TABLA 1 Pre y Post-test de habilidades sociales en los niños de cinco años de la I.E 209 del grupo experimental.

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
12-18	Deficiente	15	58	0	0
19-26	Regular	10	38	3	12
27-32	Buena	1	4	23	88
Total		26	100	26	100

Fuente: Test de habilidades sociales-Grupo Experimental.



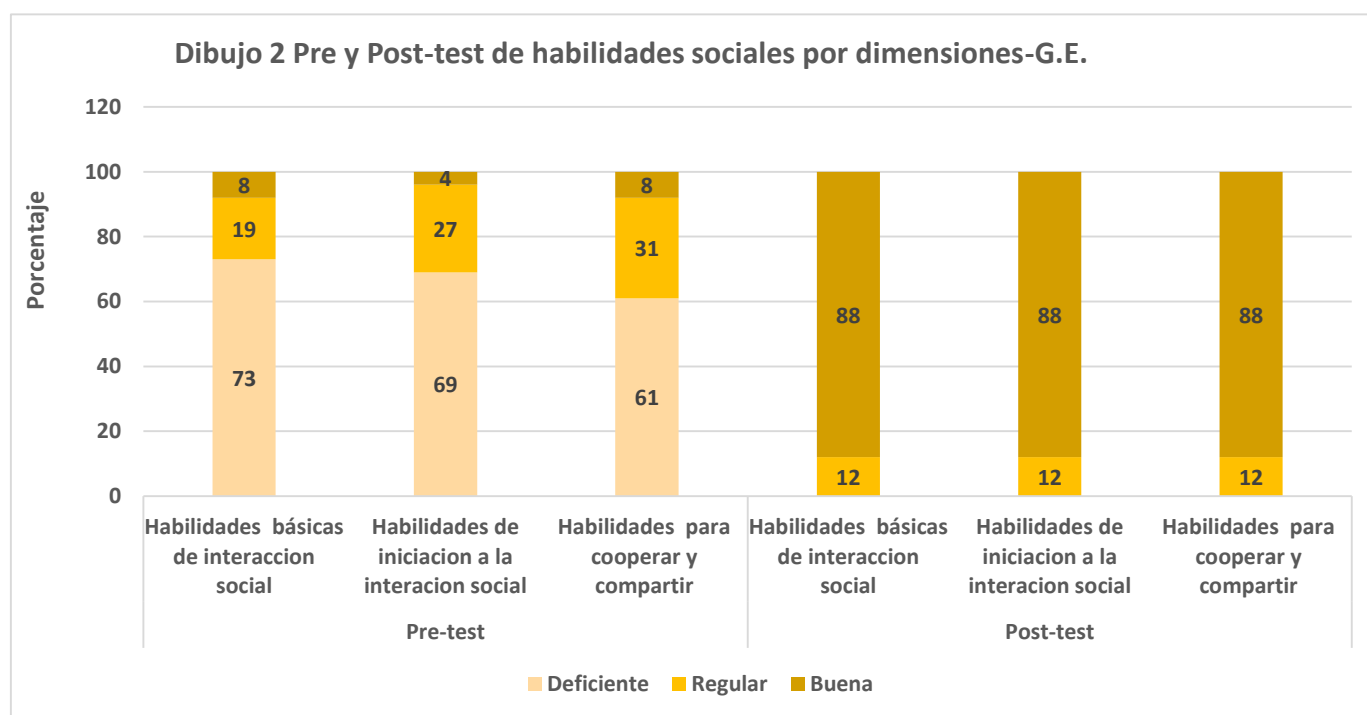
Fuente: Tabla 1

En las habilidades sociales de los niños/as del grupo experimental, en el pre-test, el 58% se ubican en el nivel deficiente, el 38% en el nivel regular y el 4% en el nivel buena. En el post-test el 88% se sitúan en el nivel buena y el 12% en regular, es decir la aplicación del programa desarrolló resultados significativos en las habilidades sociales de los niños y niñas.

Tabla 2 Pre y Post-test de habilidades sociales por dimensiones del grupo experimental.

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación a la interacción social		Habilidades para cooperar y compartir		Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación a la interacción social		Habilidades para cooperar y compartir	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4-6	Deficiente	19	73	18	69	16	61	0	0	0	0	0	0
7-9	Regular	5	19	7	27	8	31	3	12	3	12	3	12
10-12	Buena	2	8	1	4	2	8	23	88	23	88	23	88
Total		26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Test de habilidades sociales.



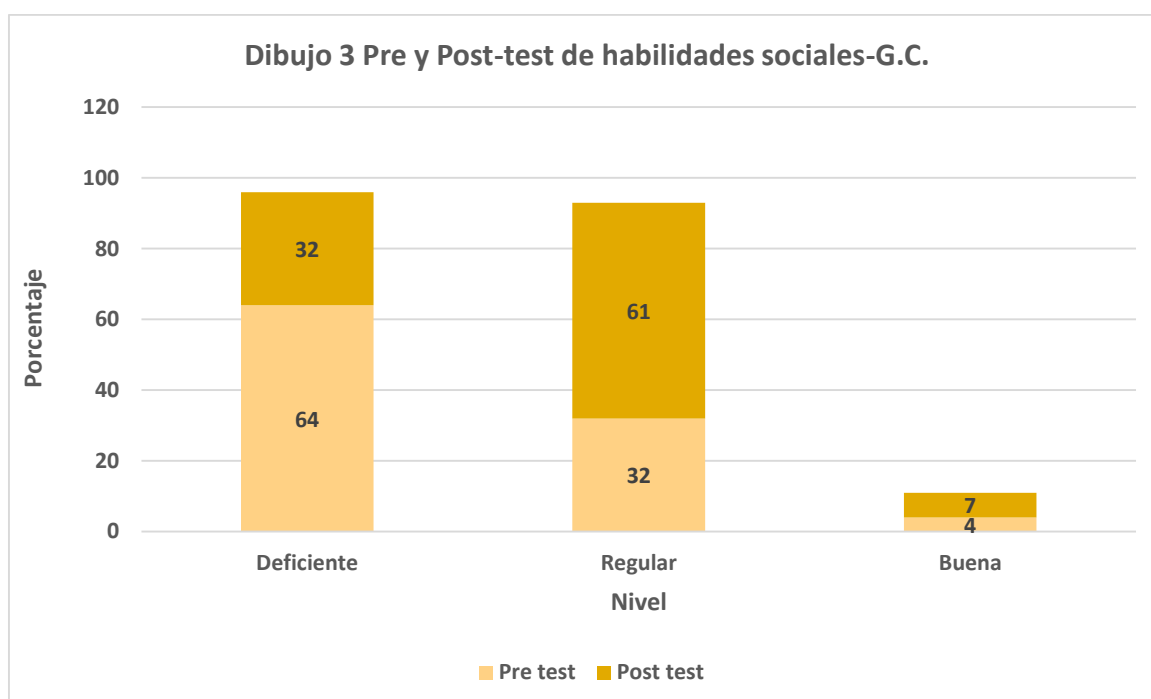
Fuente: Tabla 2

Sobre habilidades sociales por dimensiones de los niños/as del grupo experimental, en el pre-test, en todas las dimensiones la mayoría de la muestra se localizan en el nivel deficiente entre el 61% al 73%. En el post-test se situaron en el nivel buena el 88%. Estos importantes datos son como resultados de la aplicación del programa.

TABLA 3 Pre y Post-test de habilidades sociales del grupo control

Intervalo	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
12-18	Deficiente	18	64	9	32
19-26	Regular	9	32	17	61
27-32	Buena	1	4	2	7
Total		28	100	28	100

Fuente: Test de habilidades sociales.



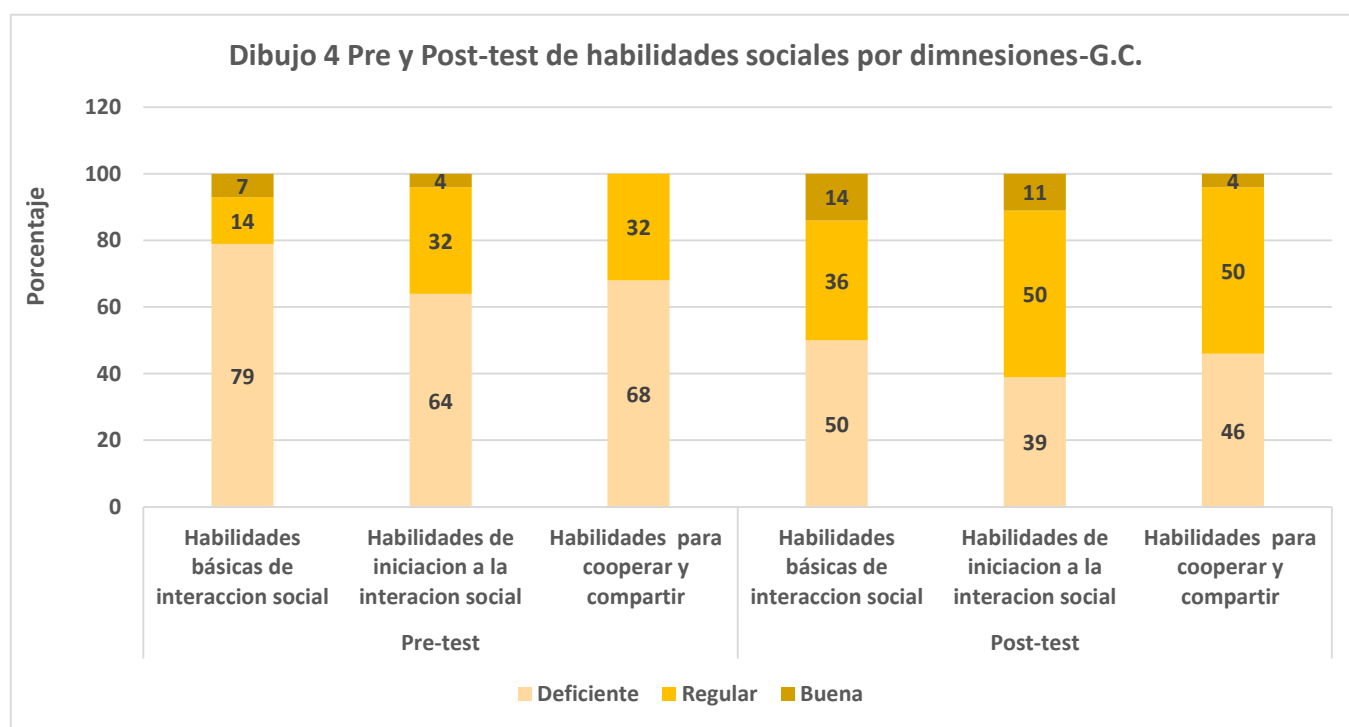
Fuente: Tabla 3

En cuanto a las habilidades sociales en los niños/as del grupo control, en el pre test, el 64% lograron el nivel deficiente, el 32% el nivel regular y el 4% en buena, en tanto que el post-test el 32% se ubicaron en el nivel deficiente, el 61% en el nivel regular y el 7% en el nivel buena. Estos resultados se deben a que no hubo aplicación de programa.

Tabla 4 Pre y Post-test de habilidades sociales por dimensiones del grupo control.

Intervalo	Nivel	Dimensiones											
		Pre-test						Post-test					
		Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación a la interacción social		Habilidades para cooperar y compartir		Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación a la interacción social		Habilidades para cooperar y compartir	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4-6	Deficiente	22	79	18	64	19	68	14	50	11	39	13	46
7-9	Regular	4	14	9	32	9	32	10	36	14	50	14	50
10-12	Bueno	2	7	1	4	0	0	4	14	3	11	1	4
Total		28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Test de habilidades sociales.



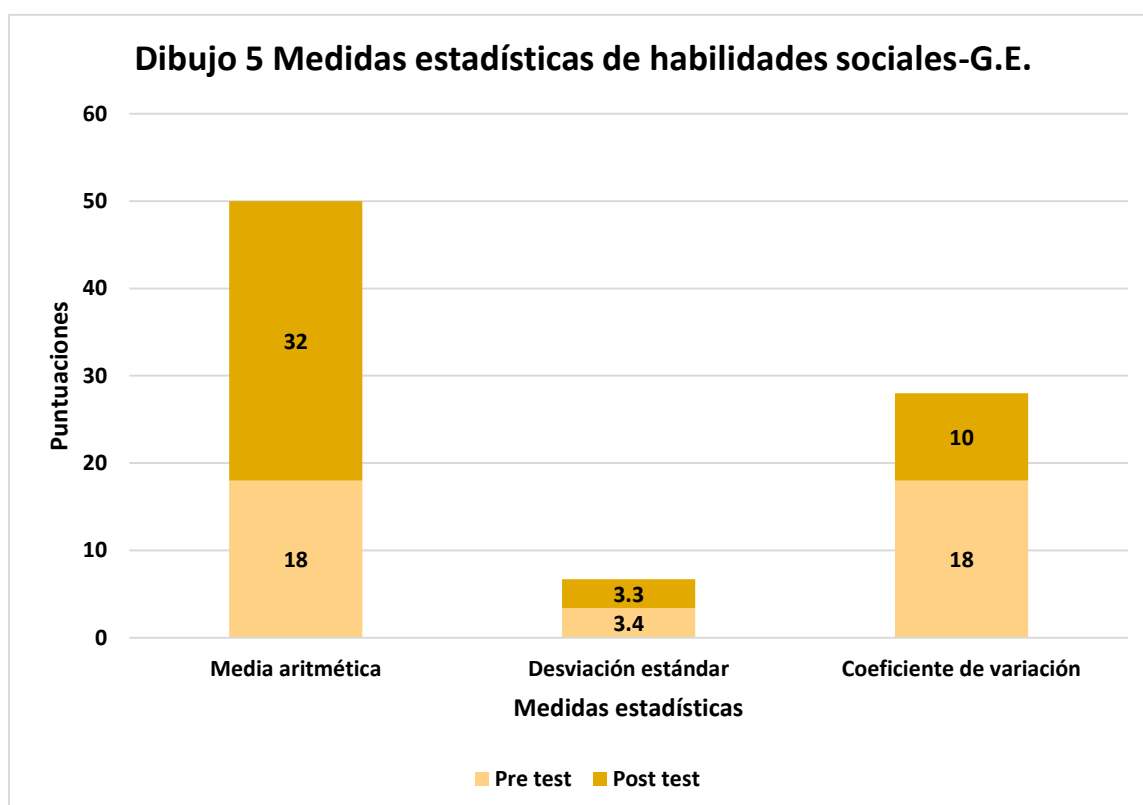
Fuente: Tabla 4

El grupo control sobre habilidades sociales por dimensiones, en el pre-test, en todas sus dimensiones se encuentran entre el 64% al 79% en el nivel deficiente. En el post-test, se observa algo similar, ya que se encuentran entre el 46% al 50% en el nivel deficiente, en el nivel regular menos del 36% al 50% y en el nivel bueno del 4% al 14%. Por lo tanto no hubo mayores desplazamientos de nivel en este grupo.

Tabla N° 5 Pre y Post-test de medidas estadísticas de habilidades sociales del grupo experimental

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	18	32
Desviación estándar	3.4	3.3
Coefficiente de variación	18	10

Fuente: Test de habilidades sociales.



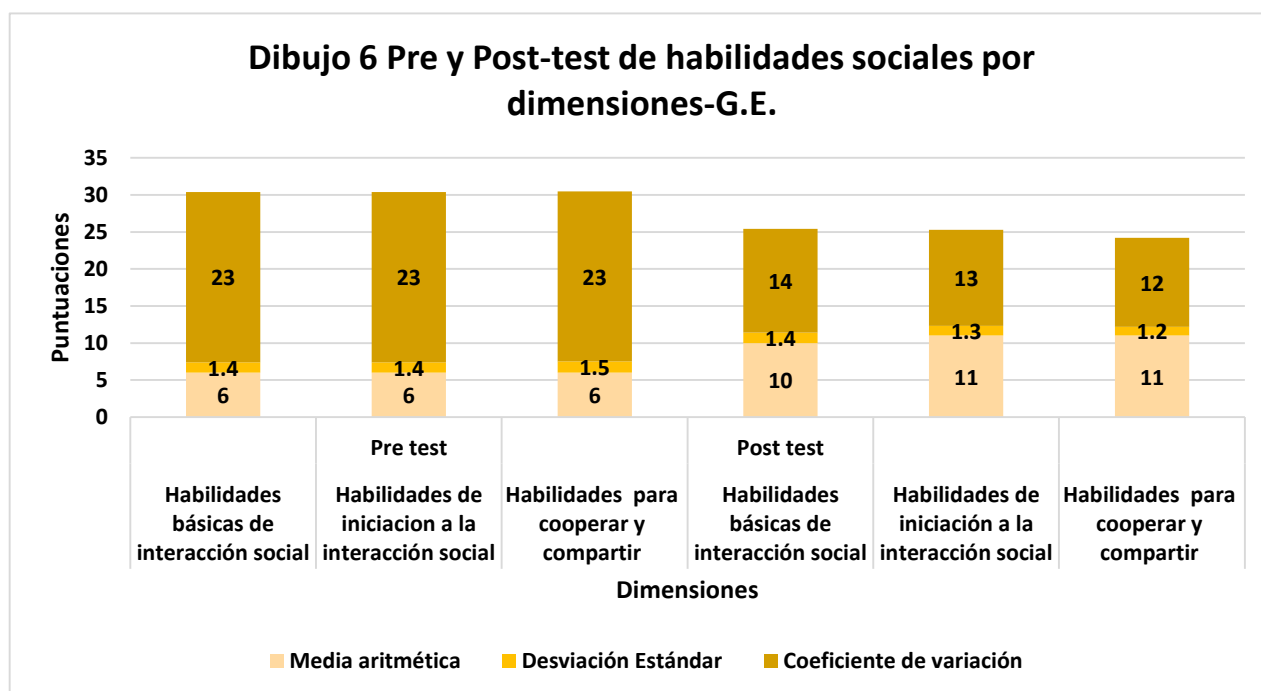
Fuente: Tabla 5

En cuanto a las medidas estadísticas de habilidades sociales en los niños/as del grupo experimental, en el pre-test se logró una media de 18 que se ubica en el nivel deficiente, en el post-test fue de 32 situándose en el nivel bueno. El coeficiente de variación en el pre-test fue de 18% que representa un grupo heterogéneo, en cambio en el post-test el 10% el grupo fue homogéneo. Estos resultados halagadores se deben al programa experimental.

Tabla 6 Pre y Post-test de medidas estadísticas de habilidades sociales por dimensiones del grupo experimental.

Medidas estadísticas	Dimensiones					
	Pre-test			Post-test		
	Habilidades básicas de interacción social	Habilidades de iniciación a la interacción social	Habilidades para cooperar y compartir	Habilidades básicas de interacción social	Habilidades de iniciación a la interacción social	Habilidades para cooperar y compartir
Media aritmética	6	6	6	10	11	11
Desviación Estándar	1.4	1.4	1.5	1.4	1.3	1.2
Coefficiente de variación	23	23	23	14	13	12

Fuente: Test de habilidades sociales.



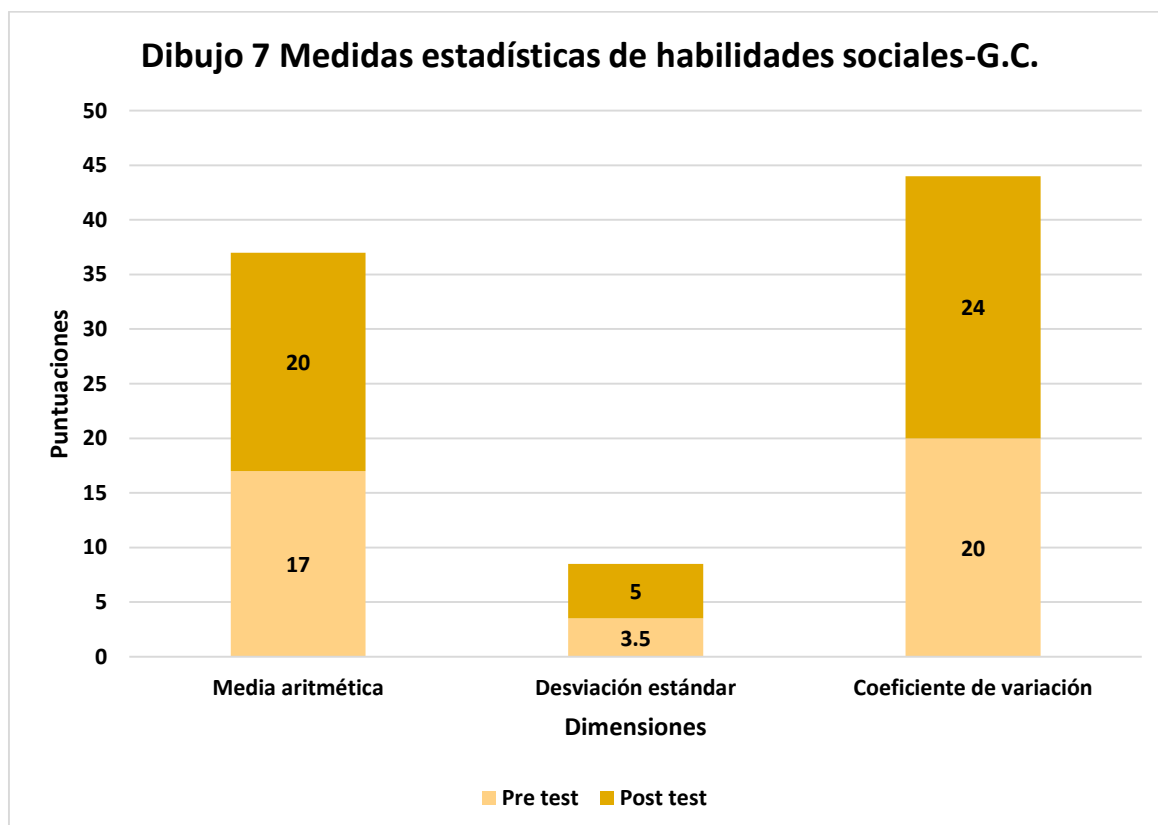
Fuente: Tabla 6

En cuanto a las medidas estadísticas de habilidades sociales por dimensiones, en el pre-test, en todas sus dimensiones se obtuvo una media de 6 puntos (nivel deficiente). En el post-test, en cambio se encontró entre los puntajes de 10 a 11 (nivel bueno). El coeficiente de variación en las tres dimensiones del pre-test fue de 23% (grupo heterogéneo). En cambio en el post-test se alcanzó entre 12% al 14% (grupo homogéneo). Estos cambios positivos se debieron a la eficacia del programa.

Tabla N° 7 Pre y Post-test de medidas estadísticas de habilidades sociales del grupo control.

Medidas estadísticas	Pre-test	Post-test
Media aritmética	17	20
Desviación estándar	3.5	5
Coefficiente de variación	20	24

Fuente: Test de habilidades sociales.



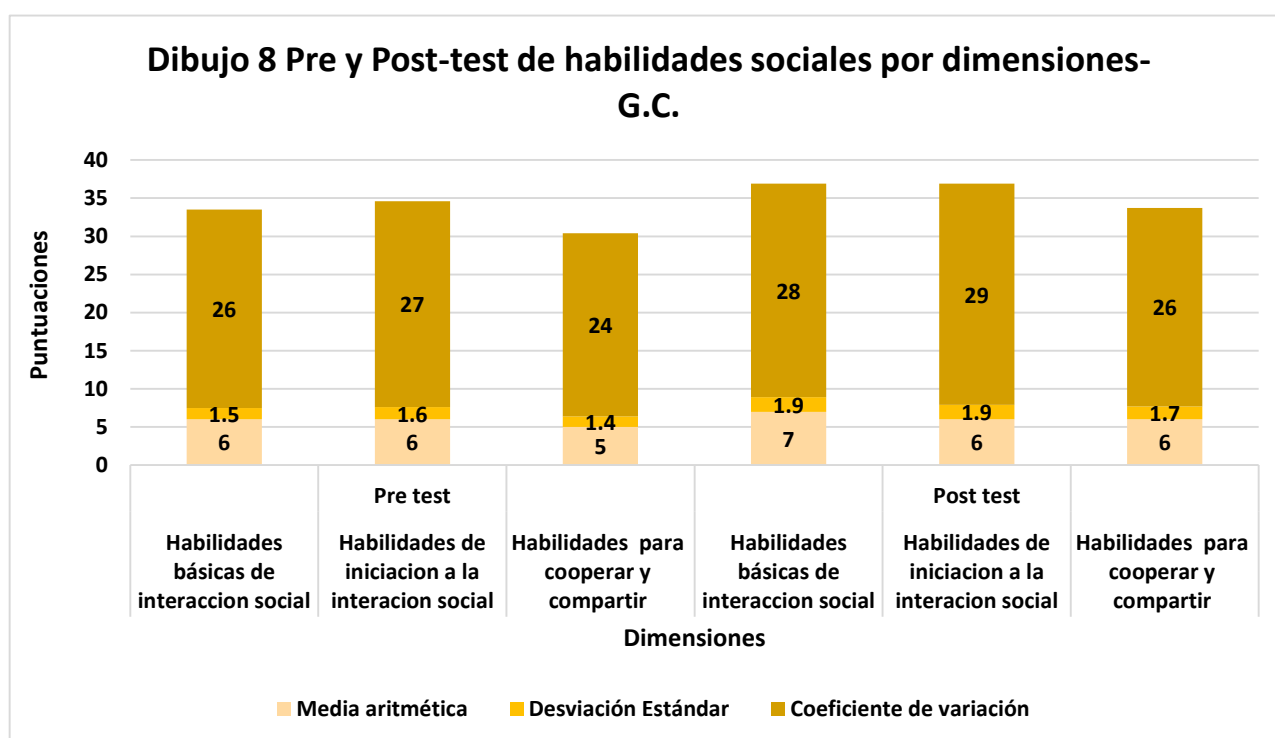
Fuente: Tabla 7

Las medidas estadísticas de habilidades sociales del grupo control no tuvieron muchas variaciones, se mantuvieron en el nivel deficiente en el pre-test y el post-test en el nivel regular, con respecto al coeficiente de variación el grupo continuo siendo heterogéneo.

Tabla 8 Pre y Post-test de medidas estadísticas de habilidades sociales por dimensiones del grupo control.

Medidas estadísticas	Dimensiones					
	Pre-test			Post-test		
	Habilidades básicas de interacción social	Habilidades de iniciación a la interacción social	Habilidades para cooperar y compartir	Habilidades básicas de interacción social	Habilidades de iniciación a la interacción social	Habilidades para cooperar y compartir
Media aritmética	6	6	5	7	6	6
Desviación Estándar	1.5	1.6	1.4	1.9	1.9	1.7
Coefficiente de variación	26	27	24	28	29	26

Fuente: Test de habilidades sociales.



Fuente: Tabla 8

En cuanto a las medidas estadísticas del grupo control de habilidades sociales por dimensiones, en el pre y post-test los resultados de la media, los niños/as están en el nivel deficiente en las tres dimensiones, de igual manera el coeficiente de variación en el pre y post-test son grupos heterogéneos, estos resultados se debe a la falta de estímulo.

T de Student para comprobación de hipótesis

Tabla 9 Comprobación de hipótesis:

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pretest - Posttest	-13,038	4,395	,862	-14,814	-11,263	-15,126	25	,000

Fuente: Test de habilidades sociales.

Aplicando la T de Student al grupo experimental se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, que es menor a la significancia estandarizada de 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, es decir, el Programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°209, Trujillo - 2017.

IV. DISCUSION

El presente trabajo de investigación consistió en aplicar un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños/niñas de cinco años. Se aplicó un diseño cuasi-experimental, de tipo pre prueba y post prueba con grupos intactos. En el pre-test, el grupo experimental, el 58% se ubicaron en el nivel deficiente, el 38% en el nivel regular y el 4% en el nivel buena. En el post-test el 88% se situaron en el nivel bueno y los 12% en regular, estos resultados son el producto de la aplicación del programa (Tabla 1). En sus dimensiones el grupo experimental visualiza con claridad estos resultados generales al obtener en el pre-test, en todas las dimensiones la mayoría de la muestra se localizan en el nivel deficiente entre el 61% al 73%. En el post-test se situaron en el nivel bueno el 88%. Estos importantes datos son como resultados de la aplicación del programa (Tabla 2). Estos datos se ven sustentados por Blanco D. en el estado de Táchira. (2013), Quien expresa que, la actividad lúdica es una parte del desarrollo integral del educando porque ayuda al o la docente a tener una visión más clara en cuanto a los espacios de desarrollo, a través del mismo él/ella podrá integrarse fácilmente al grupo, intercambiar sus experiencias y utilizar su cuerpo para realizar un equilibrio coordinado e identificar características físicas, así como fortalecer sus capacidades sociales. El grupo control en el pre-test, en sus dimensiones se encontró entre el 64% al 79% en el nivel deficiente. En el post-test, se observa algo similar, ya que se encuentran entre el 46% al 50% en el nivel deficiente, en el nivel regular menos del 36% al 50% y en el nivel buena del 4% al 14%. En consecuencia el grupo control no mejoró en las dimensiones de habilidades sociales. (Tabla 4).

Sobre las medidas estadísticas de habilidades sociales en el pre-test, el grupo experimental logró una media de 18 que se ubica en el nivel deficiente, en el post-test fue de 32 situándose en el nivel buena. El coeficiente de variación en el pre-test fue de 18% que representa un grupo

heterogéneo, en cambio en el post-test el 10% el grupo fue homogéneo. Estos resultados halagadores se deben al programa experimental (Tabla 5), y en todas sus dimensiones en el pre –test se obtuvo una media aritmética de 6 puntos que indica nivel deficiente. En el post –test se encontró entre los puntajes de 10 a 11(nivel bueno). El coeficiente de variación en las tres dimensiones fue de 23% de promedio siendo un grupo heterogéneo. En cambio en el post –test se alcanzó entre 12% al 14% (grupo homogéneo) (tabla 6). De la misma forma nuestros hallazgos se ven respaldados con las afirmaciones de Calderón. L. en Ibagué (2014), quien concluye que se mejoró la timidez, la inseguridad, la baja autoestima a través de la aplicación de estrategias lúdicas. En cuanto a las medidas estadísticas del grupo control de habilidades sociales por dimensiones, en el pre y post-test los resultados de la media, los niños/as están en el nivel deficiente en las tres dimensiones, de igual manera el coeficiente de variación en el pre y post-test son grupos heterogéneos, estos resultados se debe a la falta de estímulo (Tabla 8).

En cuanto a la comprobación de la hipótesis de aplicó la Prueba T de Student a los resultados del pre y post-test del grupo experimental, obteniendo un nivel de significancia de 0,000 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, es decir, el Programa de actividades lúdicas desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Publica N°209, Trujillo - 2017. Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de las habilidades en los niños/as de cinco años.

V. CONCLUSION

1. El nivel desarrollo de habilidades sociales en los niños/as de cinco años del grupo experimental, en el pre test el 58% se ubicaron en el nivel deficiente y el 38% en el nivel regular. El grupo control en el pre-test se localizaron en el nivel deficiente el 64% y en regular con el 32%. (Tablas 1 y 3)
2. Los resultados de habilidades sociales del grupo experimental en el post-test, el 88% se sitúan en el nivel bueno y el 12% en regular. El grupo control el 32% se ubicaron en el nivel deficiente, el 61% en el nivel regular (Tablas 1 y 3)
3. En relación a las medidas estadísticas, en el pre-test el grupo experimental obtuvo una media aritmética de 18 puntos que se ubica en el nivel deficiente (8 puntos), en el post-test fue de 32 que indica nivel buena, obteniendo una diferencia de 14 puntos. El grupo control en el pre-test y el post-test la media fue de 17 y 20 puntos, nivel regular, habiendo una diferencia de sólo 3 puntos. (Tablas 5 y 7)
4. Los resultados inmensamente favorables obtenidos del post-test del grupo experimental indican la preponderancia de la aplicación del programa experimental de actividades lúdicas, el cual permitió desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años.

VI. RECOMENDACIONES

1. La dirección de la Institución Educativa debería programar talleres de capacitación sobre actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades sociales en los niños/as de pre-escolar, como lo demuestra el presente trabajo de investigación.
2. La dirección debe formar equipos de trabajo de investigación para promover la innovación pedagógica en beneficio de estudiantes y docentes.
3. Las profesoras deben fomentar en los/las estudiantes las actividades para desarrollar capacidades significativas en habilidades sociales.
4. Los padres de familia deben aprovechar las actividades lúdicas para mejorar y desarrollar en sus hijos las habilidades sociales.

VII. REFERENCIAS

Referencias bibliográficas:

Agallo A. (2003). *Dinámica de grupos*. Segunda edición. Editorial Piedra Santa Guatemala

Ahumada A., (2005). *La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los Aprendizajes*, disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>

Angulo, E. (2012). *Programa pedagógico "Viviendo en armonía" para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Laureles del distrito del Porvenir*. La Libertad. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Bravo, A; Martínez, V. y Mantilla, L. (2003). *Habilidades para la vida: una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá: FYA de Colombia. Obtenido de:
<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/tinerario/article/viewFile/1488/1257>

Banda, E. M. (15 de Noviembre de 2008). *Uso del Juego como estrategia educativa*. Obtenido de Monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml>

Ballena, A. (2010). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Cinco Años de Instituciones Educativas de la Red N°4 del Distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Blanco, D. y. (Noviembre de 2013). *Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial*. Obtenido de Monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>

- Beltrán, E.A. (07 de Julio de 2017). *Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil*. Obtenido de Educacioneenpreimaria.es:
http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/___juegos_cooperativos_y_sincompeticion_para_infantil-pdf
- Garzón, L. P. (2017). *Aportes de enfoque histórico cultural para la enseñanza*. Tolima: Universidad de Ibagué
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI
- Cordero, M (2009). *El juego: Desarrollo y características en la edad preescolar*. Universidad Pontificia de Salamanca. Investigación. Tea. Obtenido de:
http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_9_archivos/c_pcordero.pdf
- Calderón, L & Marín, S. & Vargas, N. (2014). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa nusefa de Ibagué – Colombia*: Universidad Tolima
 Obtenido de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>
- Culpita Chapuñan, P. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primario de la institución educativa Reich la perla, arequipa-2015*: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Camacho, V. (Martes de abril de 2015). Definición de Programa. Obtenido de
[https://www.blogger.com:http://verokatherine.blogspot.pe/2015/04/definicion-de-programa-educativo.htm](https://www.blogger.com/http://verokatherine.blogspot.pe/2015/04/definicion-de-programa-educativo.htm)
- Castellar, G, Gonzales, S, & Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta*. Colombia: Universidad Cartagena.
- Cepeda Tello, I. L., & Avilés Moran, D. A. (2015). *La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo social de los niños en el nivel maternal del centro de desarrollo infantil Jardín de Infantes Niño de Praga Periodo*

Lectivo 2015 – 2016. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocaforte

Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Lima: Universidad Católica de Perú

Cruz, H. (20 de junio de 2017). SlideShare.net. Obtenido de <https://es.slideshare.net/HildaCruzHernandez/propositos-fundamentales-programa-de-educacion-preescolar>

Díaz, A. y Otros (1993) *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. España: Editorial Gymnos.

Obtenida de: <file:///C:/Users/Fiorela/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaYEIDeporteEscolarEnLaRegionDeMurc-2257857.pdf>

Dávila, J. (2003). *El juego y la ludoteca. Talleres gráficos universitarios 1ª impresión*. Mérida: Venezuela. Obtenida de: <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml#ixzz50sglANC9>

Glazman, R.(2005). *Las caras de la evaluación educativa*. México: universidad autónoma de México Obtenida de: <http://books.google.com.pe/books?id=qlwZU25q7-cC&printsec=frontcover&hl=fr#v=onepage&q&f=false>

Helden, M, (20 de Junio de 2017). Monografias.com. Obtenido de: <http://www.monografias.com/trabajos66/planificacion/planificacion2.shtml>

Jacome, M, J, (2013). *El juego en la etapa de Educación Infantil 3 a 6 años El Juego social*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Lacunza, A.B. (2009). *Habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza*. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

Mojas C. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social para niños y niñas de la edad escolar*. Ediciones CEPE, 2da edición, España, 21 -25

- Mojas M; Gonzales y col. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de investigación y Documentación Educativa – CIDE, España, N° 1146. Disponible en: http://www.binestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablasContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
- Matos R. (2002). *Juegos musicales como recurso pedagógico en el preescolar* editorial de la universidad pedagógica experimental libertador YUDUPEL.
- Miles, A y Williams, K. (2001) *La infancia y su desarrollo*. Ed.5°. library of congress cataloging. Estados unidos de América. 550-551
- Montoya, T.V. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Caldas: Corporación Universitaria
- Ordaz Zubia, V. Y., & Saldaña García, G. E.(2005). *Análisis y crítico de la mitología para la realización regional en el estado de Guanajuato*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato
- Orantes, J.M. (2013). *Efectividad de un programa de actividades lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales en niñas de 10 y 11 años de un colegio privado*. La asunción: Campus central.
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura*. Catacaos: Universidad de Piura
- Paula, I. (2000) *habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Ice-Horsori obtenido de: <http://latam.casadelibro.com/libro-habilidades-sociales-educar-hacia-la-autorregulacion-conceptual-izacion-evaluacion-e-intervencion/978848584054/741353>
- Pérez, R. 2015,15. *La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. Revista de investigación

educativa, vol 18, num.2. (2000) España. Recuperado de: revistas.um.es/rie/article/view/121001/2000).

Peñañal E y Serrano, (2010). *Habilidades sociales*. Ed. 1°. Editex. Barcelona 9-10. Obtenido de: <http://www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?Id=19837>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11a edición). México: McGraw Hil

Repetto, E. (2002): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*, Volumen I. Marco Conceptual y Metodológico. España: UNED

Rodríguez, I. (2015). *Taller “mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular “mi casita” - Trujillo – 2015*, Perú: Universidad César Vallejo

Silva, L. (1995). *En busca de Una Pedagogía de Igualdad*. Editorial Lisboa. Brasilia, Brasil Obtenida de: <http://www.monografia.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml#ixzz4zJZyFnme>

Torres, L. (2004). *Tres enfoques teórico – práctico*. México: Trillas Obtenido de: [file:///C:/Users/Fiorela/Downloads/3331-9845-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Fiorela/Downloads/3331-9845-1-PB%20(1).pdf)

Trianes M, Muñoz A y Jiménez M. (1997). *Competencia Social: Su educación y tratamiento*. Madrid: Piramide

Valles, A y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Una propuesta curricular. Madrid: EOS. Obtenido de: [file:///C:/Users/Fiorela/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesSocialesEnElMarcoDeLaOrientacionPsic-5173434%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Fiorela/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesSocialesEnElMarcoDeLaOrientacionPsic-5173434%20(1).pdf)

Vaello, J. (2005). *Habilidades sociales en el aula*. Edición Santillana Educación, S.L Torrelaguna – Madrid.

Vygotsky, L. (1991). *La formación Social de la Mente. 4ta.* Edición. Brasileira, S. Paulo, Brasil. Obtenida de:
<http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml#ixcc4zJZyFnme>

Wikipedia. (20 de junio del 2017). Wikipedia la enciclopedia libre. Obtenido de:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>

ANEXOS

Anexo 1:

Tabla 1: Pre - test de habilidades sociales de los niños de cinco años de la I.E 209								
GRUPO EXPERIMENTAL								
Est.	DIMENSIONES						TOTAL	
	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación a la interacción social		Habilidades para cooperar y compartir			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	5	escaso	6	escaso	6	escaso	17	Escaso
2	5	escaso	6	regulares	6	regulares	17	Escaso
3	6	escaso	6	escaso	7	regulares	19	Regulares
4	6	escaso	6	escaso	8	regulares	20	Regulares
5	6	escaso	6	escaso	5	escaso	17	Escaso
6	5	escaso	7	regulares	6	escaso	18	Escaso
7	6	escaso	6	escaso	6	escaso	18	Escaso
8	5	escaso	5	escaso	6	escaso	16	Escaso
9	7	regulares	6	escaso	7	regulares	20	Regulares
10	5	escaso	5	escaso	6	escaso	16	Escaso
11	7	regulares	6	escaso	6	escaso	19	Regulares
12	6	escaso	5	escaso	7	regulares	18	Escaso
13	5	escaso	8	regulares	6	escaso	19	Regulares
14	10	buenas	10	buenas	10	buenas	30	Buenas
15	5	escaso	6	escaso	6	escaso	17	Escaso
16	6	escaso	4	escaso	4	escaso	14	Escaso
17	10	buenas	7	regulares	7	regulares	24	Regulares
18	7	regulares	7	regulares	4	escaso	18	Escaso
19	7	regulares	6	escaso	6	escaso	19	Regulares
20	6	escaso	5	escaso	9	regulares	20	Regulares
21	6	escaso	5	escaso	5	escaso	16	Escaso
22	5	escaso	5	escaso	6	escaso	16	Escaso
23	6	escaso	6	escaso	5	escaso	17	Escaso

24	5	escaso	4	escaso	7	escaso	16	Escaso
25	8	regulares	8	regulares	7	regulares	23	Regulares
26	5	escaso	9	regulares	10	buenas	24	Regulares

Tabla 2: Post - test de habilidades sociales de los niños de cinco años de la I.E 209								
GRUPO EXPERIMENTAL								
Est.	DIMENSIONES						TOTAL	
	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación a la interacción social		Habilidades para cooperar y compartir			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	10	buenas	11	buenas	11	buenas	32	buenas
2	12	buenas	12	buenas	12	buenas	36	buenas
3	12	buenas	12	buenas	12	buenas	36	buenas
4	10	buenas	11	buenas	12	buenas	33	buenas
5	9	buenas	8	regulares	7	regulares	24	regulares
6	10	buenas	12	buenas	12	buenas	34	buenas
7	7	regulares	10	buenas	10	buenas	27	buenas
8	8	regulares	7	regulares	10	buenas	25	regulares
9	10	buenas	10	buenas	9	regulares	29	buenas
10	11	buenas	11	buenas	12	buenas	34	buenas
11	11	buenas	12	buenas	11	buenas	34	buenas
12	9	buenas	10	buenas	11	buenas	30	buenas
13	12	buenas	12	buenas	12	buenas	36	buenas
14	12	buenas	11	buenas	11	buenas	34	buenas
15	10	buenas	12	buenas	11	buenas	33	buenas
16	12	buenas	12	buenas	11	buenas	35	buenas
17	10	buenas	11	buenas	10	buenas	31	buenas
18	10	buenas	10	buenas	11	buenas	31	buenas
19	12	buenas	11	buenas	10	buenas	33	buenas
20	11	buenas	12	buenas	8	regulares	31	buenas
21	10	buenas	11	buenas	11	buenas	32	buenas

22	8	regulares	8	regulares	10	buenas	26	regulares
23	12	buenas	12	buenas	11	buenas	35	buenas
24	10	buenas	11	buenas	11	buenas	32	buenas
25	10	buenas	11	buenas	10	buenas	31	buenas
26	12	buenas	11	buenas	10	buenas	33	buenas

Tabla 3: Pre - test de habilidades sociales de los niños de cinco años de la I.E 209								
GRUPO CONTROL								
Est.	DIMENSIONES						TOTAL	
	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación a la interacción social		Habilidades para cooperar y compartir			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	5	escaso	5	escaso	5	escaso	15	Escaso
2	6	escaso	5	escaso	5	escaso	16	Escaso
3	5	escaso	7	regulares	6	escaso	18	Escaso
4	5	escaso	7	regulares	8	regulares	20	regulares
5	5	escaso	6	escaso	7	regulares	18	Escaso
6	10	buenas	10	buenas	8	regulares	28	Buenas
7	6	escaso	5	escaso	5	escaso	16	Escaso
8	10	buenas	7	regulares	5	escaso	22	regulares
9	4	regulares	4	escaso	4	regulares	12	Escaso
10	5	escaso	7	regulares	9	regulares	21	regulares
11	6	escaso	5	escaso	8	regulares	19	Regulares
12	5	escaso	4	escaso	4	escaso	13	Escaso
13	6	escaso	5	escaso	5	escaso	16	Escaso
14	6	escaso	9	regulares	7	regulares	22	regulares
15	6	escaso	6	escaso	5	escaso	17	Escaso
16	4	escaso	5	escaso	5	escaso	14	Escaso
17	7	regulares	7	regulares	6	escaso	20	regulares
18	5	escaso	8	regulares	4	escaso	17	Escaso
19	4	escaso	4	escaso	5	escaso	13	Escaso

20	6	escaso	8	regulares	6	escaso	20	regulares
21	5	escaso	4	escaso	6	escaso	15	Escaso
22	4	escaso	6	escaso	5	escaso	15	Escaso
23	7	regulares	6	escaso	7	regulares	20	Regulares
24	8	regulares	7	regulares	7	regulares	22	Regulares
25	6	escaso	6	escaso	4	escaso	16	Escaso
26	5	escaso	6	escaso	5	escaso	16	Escaso
27	6	escaso	4	escaso	6	escaso	16	Escaso
28	6	escaso	4	escaso	4	escaso	14	Escaso

Tabla 4: Post - test de habilidades sociales de los niños de cinco años de la I.E 209

GRUPO CONTROL								
Est.	DIMENSIONES						TOTAL	
	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades de iniciación a la interacción social		Habilidades para cooperar y compartir			
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	10	buenas	8	regulares	8	regulares	26	regulares
2	12	buenas	12	buenas	12	buenas	36	buenas
3	8	regulares	7	regulares	7	regulares	22	regulares
4	6	escaso	8	regulares	8	regulares	22	regulares
5	9	regulares	7	regulares	7	regulares	23	regulares
6	10	buenas	10	buenas	8	regulares	28	buenas
7	6	escaso	5	escaso	5	escaso	16	escaso
8	10	buenas	7	regulares	5	escaso	22	regulares
9	4	regulares	4	escaso	4	regulares	12	escaso
10	5	escaso	7	regulares	9	regulares	21	regulares
11	6	escaso	5	escaso	8	regulares	19	regulares
12	9	regulares	7	regulares	6	escaso	22	regulares
13	6	escaso	5	escaso	5	escaso	16	escaso
14	6	escaso	9	regulares	7	regulares	22	regulares
15	6	escaso	6	escaso	5	escaso	17	escaso

16	6	escaso	6	escaso	7	regulares	19	regulares
17	7	regulares	7	regulares	6	escaso	20	regulares
18	5	escaso	8	regulares	4	escaso	17	escaso
19	4	escaso	4	escaso	5	escaso	13	escaso
20	6	escaso	8	regulares	6	escaso	20	regulares
21	5	escaso	4	escaso	6	escaso	15	escaso
22	8	regulares	7	regulares	6	escaso	21	regulares
23	7	regulares	6	escaso	7	regulares	20	regulares
24	8	regulares	7	regulares	7	regulares	22	regulares
25	6	escaso	6	escaso	4	escaso	16	escaso
26	7	regulares	10	buenas	7	regulares	24	regulares
27	6	escaso	4	escaso	6	escaso	16	escaso
28	9	regulares	7	regulares	7	regulares	23	regulares

Anexos 2:

TEST SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL:	3	2	1
1. Mira la cara de las personas al relacionarse con ellas			
2. Se expresa con mucha facilidad al momento de participar en clase			
3. Escucha cuando se le habla			
4. Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños			
HABILIDADES DE INICIACION DE LA INTERACCION SOCIAL / CONVERSACIONALES			
5. Saluda cuando alguien se dirige a el			
6. Entabla conversación por iniciativa propia			
7. Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo			
8. Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otros niños			
HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR			
9. Pide ayuda o favor cuando lo necesita			
10. Sigue las reglas de las actividades que se realiza dentro y fuera del aula			
11. Ayuda a sus compañeros cuando se lo pidan o necesitan			
12. Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problemas.			

Anexo 4:

PROGRAMA EXPERIMENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la tesis: PROGRAMA DE ACTIVIDAD LUDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO -2017

1.2 Nombre del programa: ACTIVIDADES LUDICAS

1.3 Institución Educativa: JARDIN SANTA ANA

1.4 Edad y sección: 5 AÑOS – AULA CELESTE

1.5 Distrito: TRUJILLO

1.6 Investigador: YBAÑEZ BAZAN FIORELA LIZBETH

II. FUNDAMENTACIÓN

Propongo desarrollar programas de actividades lúdicas, ya que el planteamiento meramente descriptivo nos da índices del estado de una realidad, y considero que son los trabajos experimentales los que influyen en los niños incorporando o reforzando capacidades que estén en déficit, siendo una de ellas las habilidades sociales, que a su vez engloba muchos aspectos sumamente relevantes como la empatía, la interacción social que son compatibles con la inteligencia interpersonal y la inteligencia emocional, entonces mi proyecto podrá servir como punto de partida para el desarrollo e implementación de programas educativos sobre actividades lúdicas en Instituciones de educación inicial con poblaciones cuya realidad problemática sea compatible con lo descrita en este proyecto.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar que el programa de actividades lúdicas mejore con eficacia el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar los juegos dramáticos para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños

- Determinar los juegos constructivos para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños
- Determinar los Juegos cooperativos y competitivos para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños
- Determinar los juegos dirigidos para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños
- Determinar los juegos libres para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños

III. DIMENSIONES A DESARROLLAR

- **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS:**
 - Juego de dramatización
 - Juego constructivos
 - Juego cooperativos y competitivos
 - Juego dirigido
 - Juego libre
- **HABILIDADES SOCIALES:**
 - Habilidades básicas de interacción social
 - Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales
 - Habilidades para cooperar y compartir.

V. METODOLOGÍA

Juego de dramatización: Es aquí en donde se va a dar rienda suelta a la imaginación de los niños, pues no solo van a reconocer a personas de su entorno o a través de un medio comunicativo, sino que ellos van a imaginar y recrear situaciones donde su imaginación es la materia prima primordial, es aquí que asumen roles de índole dramática, pudiendo ponerse en el papel de un héroe o recreando situaciones totalmente imaginarias

Estrategia:

- Contribuirá a mejorar las relaciones y habilidades sociales a los niños mediante el arte porque se lograra imaginar y crear situaciones importantes para su entorno.

Juego de constructivos: El cual no es sino alrededor de los 5 a los 6 años de edad, en la que el menor va a usar los medios que le brindan para realizar las tareas que le encomiendan o para su propio bienestar

Estrategia:

- Ayudará a interactuar con sus compañeros a la hora del juego en parejas en este caso se trabajara armar el rompecabezas por grupos para desarrollar el trabajo en equipo y la forma de opinión

Juego de cooperativos y competitivos: La actividad lúdica cooperativa, es el elemento en donde lo resultante va a encontrarse subordinado en el empeño de todos los miembros de un equipo; es decir los esfuerzos personales se traducen a un determinado propósito en conjunto. En este tipo de juegos, se incentiva la unión y el valor de la solidaridad y cooperación.

Estrategia:

- Respetar el espacio de sus compañeros en la realización de diversas actividades.
- Demuestra disposición en la realización de actividades corporales grupales.
- Aprecia y cuida su cuerpo y el de sus compañeros.
- Disfruta de sus logros y el de sus compañeros en las actividades grupales.

Juego dirigido: La manera de desarrollo del juego en el sector educativo resulta necesaria en la participación del docente, fomentando a través de su intervención un establecimiento de la motivación en el niño

Estrategia:

- Se trabajara juegos relacionados al trabajo en equipo para mejorar la relación de los niños que no solo se formen en grupos de niñas y niños sino que trabajen todos juntos.

Juego libre: Es la actividad que ejecuta cualquier infante de manera libre junto a sus congéneres. Posee una importancia invaluable para fomentar el crecimiento de un menor, así como el aprendizaje que deviene de ello

Estrategia:

- Expresaran lo que más les gusta de las actividades por medio de dibujos, canciones para desarrollar las habilidades sociales.

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Disfraces
- Cartulina
- Plumones
- Cintas de colores
- Cajas de cartón
- Ula ula
- Radio
- Rompecabezas
- Vestimentas para trabajar actuación
- Aros acrobáticos
- Pelotas
- Aros
- Música
- Videos
- Imágenes
- Títeres
- Globos
- Sillas
- Instrumento musical

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Dimensiones	Actividades	Cronograma															
			Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Juego de dramatización	Quien se ha perdido		x														
2		El sombrero de hablar			x													
3	Juego constructivo	Abrazos musicales				x												
4		Baile por parejas					x											
5	Juego cooperativo y competitivo	Algo que decir						x										
6		La fiesta de la aldea							x									
7		El aro								x								
8	Juego dirigido	Presentación por parejas										x						
9		Responder al teléfono											x					
10		La silla caliente												x				
11	Juego libre	Teléfono roto													x			
12		Dibujos en equipo														x		
13		Baile de disfraces															x	

VIII. Evaluación

- El presente desarrollo del programa será evaluado mediante una escala valorativa

IX. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL 01

8.1 Denominación de la actividad: El sombrero de hablar

8.2 Fecha: 13/09/17

8.3 Duración 45 min

8.4 Hora de Inicio 9:00 am **Hora de término** 11 am

8.5 Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Habilidades básicas de la interacción social	Habla: Componentes paralingüísticos de la expresión verbal	Escucha cuando se le habla
		Se expresa con mucha facilidad

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Empezaremos el día dando la bienvenida a los niños Se empezara cantando la canción "Hola como están" Se les explicara a los niños que el día de hoy realizaremos una actividad llamada: El sombrero de hablar para ellos pediremos a los niños que deben estar atentos a las indicaciones y al finalizar la actividad serán evaluados	Canción Preparación la actividad	10´ min
Desarrollo	Antes de empezar, mostraremos el sombrero y se les dará las indicaciones: La maestra les comunica a los niños que vamos a jugar a un juego en el cual vamos hablar todos los que estamos en el aula, con respecto a lo que aparezca en la tarjeta, cada niño puede describir su tarjeta de manera libre. Este es el sombrero de hablar, el niño que lo lleve puesto será quien tenga que hablar y los demás deberán escuchar lo que dicen. Nos tocara hablar cuando nos toque llevar puesto el sombrero. Cuando el que lleve puesto el sombrero de hablar	Sombrero de carton Un reloj Conjunto de tarjetas con temas	20´ min

	<p>pondremos el contador en marcha (reloj), y cuando su tiempo termine le pasara el sombrero al que este a su lado y comenzaremos de nuevo.</p> <p>Comenzamos el juego</p> <p>Colocamos las tarjetas boca abajo y le damos el sombrero a aquel que comenzará el turno. Damos la vuelta a la tarjeta y ponemos el marcador de tiempo en marcha.</p> <p>La persona que lleva puesto el sombrero comenzará a hablar en ese momento, debe hablar durante todo el tiempo que indique el marcador (con niños y niñas pequeños emplearemos periodos de tiempo cortos unos segundos, 1 minuto como mucho más tiempo hace que el juego sea poco dinámico).</p>	para hablar de ellos.	
Cierre	<p>¿Les gusto?</p> <p>¿Cómo lo realizamos?</p> <p>¿De qué trato el cuento?</p>		10´ min

ANEXOS: Materiales y recursos

OBJETIVOS

- Aprender a escuchar a los demás cuando hablan
- Esperar el turno de palabra para intervenir en la conversación
- Desarrollar la paciencia y las habilidades sociales
- Fomentar la comunicación efectiva
- Reconocer el valor del dialogo y la comunicación

EN QUE CONSISTE EL JUEGO

Este juego se enseñara a los niños(as) las habilidades comunicación básica, capacidad de escuchar, de no interrumpir y también al momento de esperar su turno de palabra. Estas habilidades son esenciales para su desarrollo social, y ayudara a crear una comunicación constante y efectiva en la familia y/o escuela.

El juego consiste en emplear un instrumento que nos sirva para llevar el turno de palabra. Aunque les expliquemos a los pequeños que deben respetar el turno y escuchar a los demás antes de hablar esto no siempre ocurre, por ello

emplearemos un indicador visual que les ayude a contener sus ganas de intervenir y les obligue a esperar su turno de palabra.

MATERIALES:

SOMBRERO



RELOJ



TARJETAS



IX. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL 02

8.1 Denominación de la actividad: Algo que decir

8.2 Fecha: 15/09/17

8.3 Duración 45 min

8.4 Hora de Inicio 9:00 am **Hora de término** 11 am

8.5 Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Habilidades de iniciación de la interacción social/ conversacionales	Mantener siempre la conversación con sus compañeros	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo

8.6 Secuencia metodológica

Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>Daremos la bienvenida a los niños entonando la canción “Hola niños”</p> <p>Luego de haber cantado se les explicara a los niños que el día de hoy realizaremos un juego llamado Algo que decir y para empezar la actividad primero daremos las indicaciones de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participaremos todos - Respetar su turno al momento de hablar - Diremos que nos gusta de sus compañeros - Serán evaluados 	<p>Canción</p> <p>indicaciones</p>	10´ min
Desarrollo	<p>Todos los niños se colocaran en media luna y se colocara una caja en el centro, en ella se mete la foto de todos los niños.</p> <p>Cada niño tendrá que levantarse y sin mirar cogerán una foto de su amiguito, la maestra les explicara que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, Para que sepan cómo hacerlo, la maestra cogerá una foto de una persona conocida por ellos (por ejemplo de otra maestra del jardín) y hará con ella lo mismo que deben hacer los niños. Esta actividad será realizada por todos los niños y al finalizar hablaremos de cómo se han sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.</p>	<p>Caja</p> <p>Fotos de los niños</p>	20´ min
Cierre	<p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿De qué trato?</p> <p>¿Qué encontramos en la caja?</p> <p>¿Qué sintieron al momento de escuchar de ti?</p>		10´ min

ANEXOS: Materiales y recursos

- Fotos de los niños



IX. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL 03

8.1 Denominación de la actividad: Presentación por pareja

8.2 Fecha: 20/09/17

8.3 Duración 45 min

8.4 Hora de Inicio 9:00 am **Hora de término** 11 am

8.5 Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Habilidades de iniciación de la interacción social/ conversacionales	Mantener siempre la conversación con sus compañeros	Entabla comunicación por iniciativa propia

8.6 Secuencia metodológica

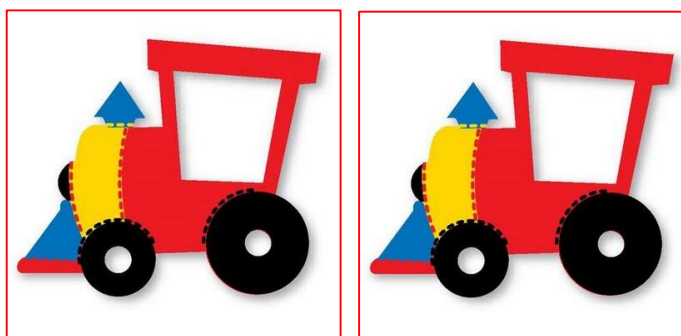
Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo
----------	------------------------	-----------------------	--------

<p>Inicio</p>	<p>Empezaremos el día dando la bienvenida a los niños y cantaremos la canción “Buenos días ” Al finalizar la canción la maestra dirá que el día de hoy realizaremos un lindo juego “Presentación por pareja” pero que necesitamos la ayuda de todos ustedes. Antes de empezar la actividad recordaremos las normas del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de los demás - Debemos realizar la actividad en armonía - Presentaran a su pareja - Serán evaluados 	<p>Canción de bienvenida</p> <p>Normas del juego</p>	<p>10´ min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>La maestra presentara una bolsita en donde encontraran una serie de parejas de objetos (siluetas de diferentes imágenes)</p> <p>La maestra va pasando la bolsa por todo el grupo para que cada niño coja una pieza sin mirar. Luego de que todos los niños tengan sus siluetas</p> <p>Cada niño tiene que buscar a su pareja, por ejemplo los que ha elegido la silueta de un carrito, se sientan juntos y hablan entre ellos diciendo el nombre, sus juguetes favoritos, etc. Se indica al niño que han de estar muy atentos a lo que les diga su compañero ya que luego ellos tendrán que presentarlo al resto del grupo.</p> <p>Cada niño presentara a su pareja y así sucesivamente.</p> <p>El objetivo de la actividad es favorecer el contacto con todos sus compañeros y romper el hielo</p>	<p>Bolsa</p> <p>Siluetas de imágenes</p>	<p>20´min</p>

Cierre	¿Les gusto? ¿Cómo lo realizamos? ¿De qué trato la actividad? ¿Te fue fácil presentar a tu compañero?		10´ min
---------------	---	--	----------------

ANEXOS: Materiales y recursos

Materiales para el juego:



VIII. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL 04

8.1 Denominación de la actividad: El aro

8.2 Fecha: 27/09/17

8.3 Duración 45 min

8.4 Hora de Inicio 9:00 am **Hora de término** 11 am

8.5 Logros esperados:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Habilidades para cooperar y compartir	Realiza actividades en grupo de manera amistosa	Pide ayuda o favor cuando lo necesita

8.6 Secuencia metodológica

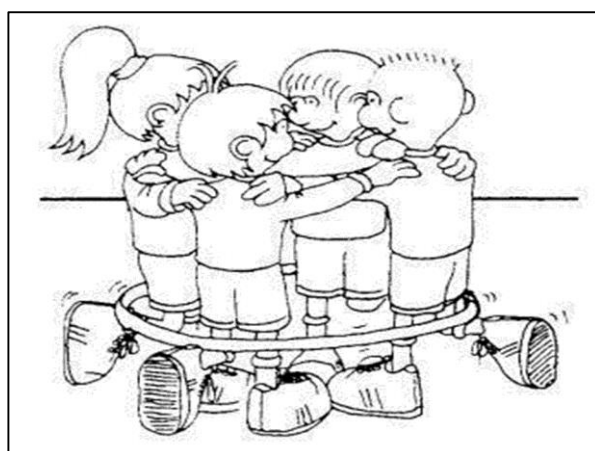
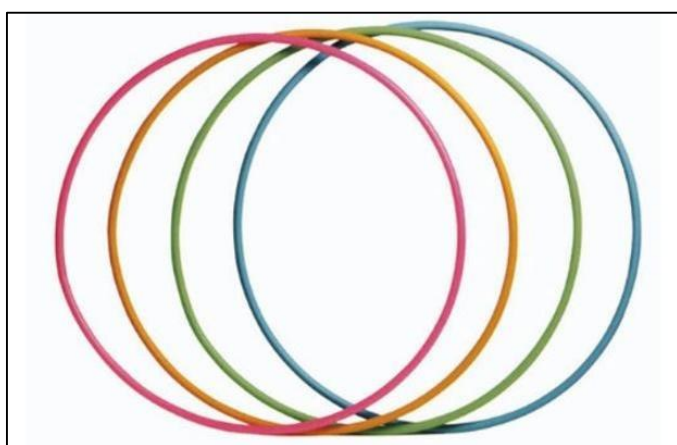
Momentos	Estrategias didácticas	Materiales y recursos	Tiempo

<p>Inicio</p>	<p>La maestra empezara la actividad dándoles la bienvenida cantando la canción “Moviendo el cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80</p> <p>Luego de haber terminado la canción y haber movido todo nuestro cuerpo les diremos que el dia de hoy realizaremos un juego llamado El aro y para empezar la actividad primero daremos las indicaciones de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estar atentos - Levantar la mano antes de opinar - Trabajaremos todos juntos en grupo - Saldremos al patio - Jugaremos con los aros - Serán evaluados 	<p>Canción</p> <p>indicaciones</p>	<p>10´ min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de empezar la actividad y de salir al patio ya estarán colocados los aros en este caso encontraremos 5 aros porque serán 5 grupos</p> <p>Los niños(as) formaran ordenadamente para poder salir al patio a realizar el juego seguido de las indicaciones de la maestra</p> <p>Ya en el patio se formaran 5 equipos de 6 niños, la maestra invitara a cada grupo a colocarse alrededor de cada aro</p> <p>Se colocaran poniendo los brazos encima de los hombros de sus compañeros formando un círculo alrededor del aro y de forma de que el aro se quede sobre los pies de los niños.</p> <p>Luego la maestra dará las indicaciones que tendrán que subir el aro hacia la cabeza, sin ayuda de las manos y metiendo la cabeza al compás de la música</p> <p>Tendrán que trabajar en equipo para que el aro pueda lograr llegar a su cabeza, cada niño tendrá su rol en cada</p>	<p>Patio Música El aro</p>	<p>20´ min</p>

	grupo unos empezaran primero y luego los demás y así sucesivamente		
Cierre	¿Les gusto? ¿Cómo lo realizamos? ¿Para qué nos sirvió? ¿ te fue fácil trabajar en equipo?		10´ min

ANEXOS: Materiales y recursos

MATERIALES PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS



<p>2ª Habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la interacción una vez iniciada 	<p>6. Entabla conversación por iniciativa propia</p>	<p>7. Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo</p>	<p>8. Se despiden adecuadamente al terminar la conversación, actividad con otros niños</p>	<p>9. Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.</p>	<p>10. Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza</p>	<p>11. Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden o necesitan</p>	<p>12. Muestra amabilidad cuando otro niño tiene problemas</p>																																																																																								
<p>3º HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favores: Pedir y hacer favores - Seguir normas acordadas o reglas establecidas - Ser cortés y amable 																																																																																															

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- TEST DE HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO:

- Obtener datos importantes sobre las habilidades sociales que presentan los niños de cinco años antes de realizar el programa de actividades lúdicas.

DIRIGIDO A:

- Los niños de cinco años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Gurroz Vásquez, Esther Amalia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- TEST DE HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO:

- Obtener datos importantes sobre las habilidades sociales que presentan los niños de cinco años antes de realizar el programa de actividades lúdicas.

DIRIGIDO A:

- Los niños de cinco años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Aranda Alva, Maria A.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Educación Inicial

VALORACIÓN

ALTA ✓	MEDIA	BAJA
--------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

.....
Maria A. Aranda Alva
LICENCIADA EN ED. INICIAL
CPPe.1518036466

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- TEST DE HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO:

- Obtener datos importantes sobre las habilidades sociales que presentan los niños de cinco años antes de realizar el programa de actividades lúdicas.

DIRIGIDO A:

- Los niños de cinco años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Bocanegra Esperza Odalis Medolite

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN

ALTA /	MEDIA	BAJA
--------	-------	------

Bocanegra C
.....
M^g. Odalis M. Bocanegra Esperza
DOCENTE ED. INICIAL

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 209
"SANTA ANA" – TRUJILLO
TELEFONO 662782



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 209 "SANTA ANA" DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO – REGIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **YBAÑEZ BAZAN FIORELA LIZBETH** con DNI N° 48078759, alumna del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad "César Vallejo" de esta ciudad, ha aplicado su tesis titulada: "**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**" del Aula Celeste 5 años turno Mañana de la Institución Educativa N° 209 – Trujillo – 2017, durante el mes de Setiembre habiendo demostrado eficacia y responsabilidad.

Se extiende la presente para los fines necesarios.

Trujillo, 24 de Noviembre del 2017





PROF. ROCIO MESTANZA RIVAS PLATA
Directora (e)
Firma – Post Firma y sello