



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Sobreprotección de los padres y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa - 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. TICONA QUIZA, Narcisa

ASESOR:

Dr. VALERO ANCCO, Vidnay Noel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2018

Página del Jurados

Dr. Percy, Vásquez Arce
Presidente

Dr. Samuel D. PÉREZ QUISPE
Secretaria

Dr. VALERO ANCCO, Vidnay Noel
Vocal

DEDICATORIA

A Dios.

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Narcisa

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida.
Te agradezco, padre celestial.

El autor

Declaratoria de Autenticidad


Yo, Sra. Narcisa Ticona Quizá, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 02145085 con la tesis titulada “Sobreprotección de los padres y la autoestima” en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 251 - Lampa.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Trujillo, enero 2018



Sra. Narcisa Ticona Quizá
DNI N° 02145085

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Sobreprotección de los padres y la autoestima” en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 251 - Lampa. Con la finalidad de determinar la existencia de relación entre la sobreprotección de los padres y la autoestima en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 251 - Lampa. Cumpliendo con el Reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación.

Por lo expuesto señores miembros del jurado recibo vuestros aportes y sugerencias para seguir mejorando el presente trabajo de investigación, así como la comprensión ante errores involuntarios que sabremos enmendar.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente:

El autor

ÍNDICE GENERAL

.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Sobreprotección de los padres	17
1.3.2. Autoestima de los niños	20
1.4. Formulación del problema	23
1.4.1. Problema General	23
1.4.2. Problemas Específicos	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.6.1. Hipótesis General	25
1.6.2. Hipótesis Específicos	25
1.7. Objetivos	26
1.7.1. Objetivo General	26
1.7.2. Objetivos Específicos	26
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización.	27
2.2.1. Identificación de variables	27
2.2.2. Operacionalización de variables	27
2.3. Población y muestra	28
2.3.1. La población	28
2.3.2. Muestra	29
2.3.3. Muestreo	30

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.4.1. Técnica	30
2.4.2. Instrumentos	30
2.5. Método de análisis de datos	30
III. RESULTADOS	32
DISCUSIÓN	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Población de la investigación	48
Tabla 2.	Muestra de la investigación	53
Tabla 3.	Dimensión biológica de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa - 2017	54
Tabla 4.	Dimensión psicológica de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 20	56
Tabla 5.	Dimensión espiritual de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	58
Tabla 6.	Dimensión personal de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017	60
Tabla 7.	Dimensión académica de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017	62
Tabla 8.	Dimensión familiar de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017	64
Tabla 9.	Dimensión social de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	66
Tabla 10.	Dimensión biológica y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	68
Tabla 11.	Dimensión psicológica y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	70
Tabla 12.	Dimensión espiritual y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	72
Tabla 13.	Sobreprotección y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	74

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 3.	Dimensión biológica de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa - 2017	54
Figura 4.	Dimensión psicológica de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 20	56
Figura 5.	Dimensión espiritual de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	58
Figura 6.	Dimensión personal de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017	60
Figura 7.	Dimensión académica de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017	62
Figura 8.	Dimensión familiar de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017	64
Figura 9.	Dimensión social de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	66
Figura 10.	Dimensión biológica y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	68
Figura 11.	Dimensión psicológica y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	70
Figura 12.	Dimensión espiritual y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	72
Figura 13.	Sobreprotección y autoestima de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017	74

RESUMEN

La investigación científica tiene como objetivo general; determinar de qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con la autoestima en los Niños(as) del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.

Para demostrar la investigación, la población fue de 140 estudiantes, distribuidos en cada edad con las sesiones “A” y “B”, la muestra son los niños y niñas de 5 años de la sección “A”, el tipo de investigación es no experimental, el diseño de investigación es correlacional, porque muestra la relación entre la sobreprotección de los padres y el autoestima de los niños, se utilizó la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias y gráficos, la estadística inferencial con la prueba de la chi cuadrada para determinar el nivel de dependencia y la prueba de correlación de Pearson para ver el nivel de relación entre las variables.

Conclusión existe la relación significativa entre la sobreprotección de padres y la autoestima en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, donde el 55% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen mediana autoestima, reafirmando con la prueba de la chi cuadrada calculada de 6,215, valor que es superior a la chi cuadrada tabulada de 5,99 con probabilidad de 0,022 lo que evidencia que existe dependencia entre las variables, la prueba de correlación de Pearson con un coeficiente de -0.636, donde a mayor sobreprotección de los padres es baja el autoestima de sus hijos, con un valor de significancia de 0,003.

Palabras clave: sobreprotección, autoestima.

ABSTRACT

The general objective of scientific research is to determine how parents' overprotection is related to self-esteem in children of the initial level of 5 years of educational institution No. 251 in the city of Lampa.

For the demonstration of the research we worked with a population of 140 students in the initial level distributed in each age with sessions A and B, the sample has been chosen by the researcher to the children of 5 years of age of the section A, the type of research is non-experimental, the research design is correlational, because it points out the relationship between the variables; Overprotection of parents and children's self-esteem, and cross-section, descriptive statistics were used with tables and graphs, and inferential statistics with the chi-square test to determine the dependency level and the correlation test. Pearson to see the level of relationship between the variables.

Conclusion there is the relationship between overprotection of parents and self-esteem in children from the initial level of 5 years of the educational institution No. 251 of the city of Lampa, where 55% of children show high overprotection of their parents and their children in that percentage have a medium self-esteem, this reaffirms the chi-square test calculated has a value of 6.215, a value that is higher than the tabulated square chi of 5.99 with a probability value of 0.022, which shows that dependence exists Among the variables, in addition, the Pearson correlation test shows a coefficient of -0.636, a value that indicates that it is inverse, where the parents' overprotection is low and their children's self-esteem is low, as well as showing a significance value of 0.003, demonstrating that overprotection of parents is significantly related to self-esteem

Keywords: self-esteem, overprotection.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el Perú los padres sobreprotegen a sus hijos sobre todo en edad pre escolar en este caso al niño y la niña considerando como débil, a quien hay que proteger en todo momento, para evitar que se exponga a situaciones de riesgo, sin embargo se prohíbe a los niños y niñas adaptarse al círculo infantil, es decir cuando asisten a los centros de educación inicial no asimilan contenidos que los docentes imparten, observando que sus actitudes son negativas a causa de la excesiva sobreprotección de los padres, la que se evidencia por las conductas críticas y el ambiente inadecuado fueron educados o sobreprotegido en sus hogares.

En la Institución Educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, se observa que los niños sobreprotegidos no se adaptan fácilmente al nuevo ambiente que les rodea, al ingresar a la Institución se aferran a sus padres y no les dejan irse, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos, no pueden resolver problemas sencillos como ir al baño solos, no quieren comer sus alimentos solos, riegan sus bebidas y preguntan constantemente la hora de ir a casa, se observa también que la sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, en la Institución Educativa, esta problemática causa comportamientos inadecuados en los niños y niñas mayormente de 5 años, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa, motricidad fina, socialización con sus padres, autoestima, comportamiento, muchos de ellos en la etapa de adaptación suelen quedarse llorando cerca de la puerta de ingreso en espera de sus padres, entonces es necesario la intervención de los maestros para integrarles al grupo.

La autoestima de los niños y niñas es fundamental porque impulsa al desarrollo de sus capacidades, habilidades o destrezas y logro de estrategias al momento establecer estrategias en juegos infantiles, por ello un niño con buena autoestima intenta aprender cosas nuevas, realizar actividades de forma creativa; ser responsable de sus propios actos; tener confianza con sí mismo y en el desarrollo de sus capacidades; colaborar con sus compañeros; reconocer sus errores y aprender de los que le rodea, a ser críticos en la solución de problemas.

(Sanchez & Solis, 2010), sustentan que; otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas en el hogar, evidenciando que los infantes según se hayan comunicado con sus padres, con los miembros de la familia y su contexto, dialogarán con sus compañeros en las aulas, estos factores que influyen en la personalidad, la conducta, la manera de juzgarnos, de autoconocernos, la manera de darnos cuenta de nuestra autoimagen y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permitirán tener una buena formación integral, por ello es importante la comunicación, el trato en la familia para que no sigan generando sufrimientos en los centros de educación inicial.

Es importante estudiar esta problemática en la Institución Educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, porque en muchos niños se observa que están insatisfechos con lo que realizan, se oponen a trabajar en grupo rechazan el diálogo, muestran pocas habilidades en actividades físicas, se sienten incapaz inclusive creen que son menos inteligente que los demás, se responsabilizan de los sucesos negativos que ocurren a su alrededor, frecuentemente manifiestan un estado de ánimo triste.

1.2. Trabajos previos

Para poder comprender esta problemática se han revisado diversos antecedentes nacionales e internacionales encontrando algunos que guardan relación estrecha con este estudio sobre la sobreprotección.

(Paredes, 2009), en su investigación *“La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo "A" en el Jardín de Infantes Mundo Infantil de la Parroquia Juan Benigno Vela”* del País de Ecuador de la ciudad de Ambato cuya conclusión es: En la actualidad existe un alto índice de sobreprotección del padre hacia los hijos, es por ello que los niños no se pueden desenvolver en su vida cotidiana y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Vega, 2009), en su investigación *“La Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Las Cascadas" de la ciudad de Bahos de Agua Santa en la Provincia de Tungurahua* cuya conclusión es: La Sobreprotección no es un problema que solo

afecta en la etapa de la niñez, si no en lo posterior, es decir en el desarrollo de la vida adulta también se presentan dificultades para desenvolverse.

(Vargas, 2009), en su trabajo de investigación: "Nivel de Autoestima y Rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to. Grado del CES "Túpac Amaru" de Paucarcolla y CES 45 de Puno, indican las siguientes conclusiones: Que en ambos Centros Educativos, se observa una mínima diferencia significativa en los resultados, es decir se nota la influencia de la autoestima en el aprendizaje. Los alumnos del ámbito rural poseen media autoestima. Mientras que los alumnos de la muestra del ámbito urbano poseen alta autoestima ningún alumno de la muestra posee baja autoestima El rendimiento académico en química es regular en ambos Centros Educativos.

(Panizo, 1985), en su trabajo investigación "*Autoestima y Rendimiento Escolar*", de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en Lima, realiza un estudio comparativo donde investiga sobre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. La población osciló entre los 10 y 12 años de edad, del quinto grado, de distinta clase social; para lo cual tradujo y validó la prueba de Stanley Coopersmith: Inventario de la Autoestima forma escolar. En sus resultados encuentra que existe una asociación significativa entre estas dos variables. Los sujetos con autoestima alta tenían un alto rendimiento escolar. También haya diferencias de acuerdo al sexo; los varones obtienen mayor puntaje en el nivel de la autoestima que las mujeres.

(Cáceres, 1997), en su trabajo investigación "*Niveles de autoestima en niños*", de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, quien desarrolla una descripción sobre los niveles de la autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria en la provincia de La Merced de Chanchamayo, utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith. La muestra correspondía a 169 niños (97 del cuarto grado y 72 del quinto grado) de diferentes colegios, arrojando sus resultados un porcentaje de 1.18% en el nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además los varones incrementan ligeramente sobre la autoestima de las mujeres de la muestra estudiada.

(Navarro, 1997), en su investigación "*Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del*

Distrito de Breña en la ciudad de Lima”, se trabajó con una muestra de 120 alumnos entre hombres y mujeres distribuidos en 5to y 6to grado. Se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith arribando a las siguientes conclusiones: Los alumnos del 5to grado obtuvieron un porcentaje de 62% en el nivel bajo y un 38% en el nivel alto. Por otro lado los alumnos del 6to. Grado obtuvieron un 66% en el nivel bajo y un 34% en el nivel alto.

(Nicho, 2013), en su investigación explica la "*Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar* de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión", de la ciudad de Lima, con respecto a la autoestima, el 60% de ellos tienen una baja autoestima, con respecto al rendimiento académico, más de la mitad presenta un rendimiento regular o menos, lo que refleja la influencia de la baja autoestima de los estudiantes. Habiéndose encontrado un valor de $p = 0,000$ y siendo este menor a 0,05; existe una dependencia, además de una asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

(Anguiano & Loli, 2002), En su investigación “Diferencia de los niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria, de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos”, se realizó una investigación del tipo descriptivo – comparativo. Mediante el análisis y discusión de resultados se llegan a las siguientes conclusiones. Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados (64.80 ± 14.13) es mayor al obtenido en los colegios públicos (62.15 ± 12.37) con un nivel de significancia de $P < 0.05$.

(Céspedes, 2002), en su tesis titulada “Aplicación de un Programa de autoestima para facilitar la construcción de la Identidad Personal en los niños del Primer grado de la escuela de menores, Andrés Avelino Cáceres del Distrito Víctor Larco”, quien trabajando con una muestra de 38 niños, y una investigación de diseño pre experimental; llegó a las siguientes conclusiones: La construcción de la Identidad Personal antes de aplicar el Programa de Autoestima en la mayoría de niños se ubicó en los niveles bajo y medio, tanto en el grupo experimental (25% y 75%) como en el

grupo de control (14% y 86%) no habiendo encontrado ningún niño ubicado en el nivel alto. Después de aplicar el programa de autoestima, la Identidad Personal de la mayor parte del grupo experimental se ubica en el nivel alto (80%) y el resto en el nivel medio (20%).

(Acebedo, 1977), en su tesis titulada “Influencia de un taller de autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación primaria del C.E Parroquial “San Patricio” Florencia de Mora, llegó a las siguientes conclusiones: Que el taller para desarrollar la autoestima mostró efectividad en la autoestima de los niños; que la autoestima tiene gran influencia en el rendimiento escolar, ya que los niños que participaron del taller mostramos un incremento relevante en su rendimiento escolar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Sobreprotección de los padres.

La sobreprotección familiar

La sobreprotección familiar es un exceso de cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado, una sobre tolerancia que termina descalificando al niño para su vida en un futuro., manifiesta que, la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreproteger a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. (Mendoza, 2010).

Dimensiones de La sobreprotección familiar

Biológica.

Es durante la infancia y la adolescencia son etapas vitales donde nos encontramos más flexibles y vulnerables, por la sobreprotección, concepción y/o aceptación de la paternidad que estamos edificando la autoestima de los hijos, inconscientemente los padres elaboran expectativas en cuanto al futuro bebé y ser humano que va a crecer junto a nosotros. El niño percibe si es querido y aceptado, si es valorado o rechazado desde que inicia a interactuar con nosotros en su etapa intrauterina, la familia es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismos depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros hay mayores posibilidades de que desarrollemos una adecuada identidad personal. El niño debe sentir que vuestro amor, por él es más grande que cualquier fechoría que haya hecho o cualquier conducta inadecuada que haya tenido. www.amapamu.org/index.php/amapamu.htm - Amapamu.

Comportamiento de los padres

Comportamientos de los padres hacia el hijo que limitan la libertad de éste a la hora de tener experiencias con su entorno y que buscan evitar la experimentación por parte del hijo de consecuencias negativas tanto emocionales como físicas, estos comportamientos tienen una contrapartida en los padres, y es que, a través de ellos, los propios padres logran tranquilizar sus inseguridades y experimentar emociones negativas.

Si su hijo no se expone a lo que los padres consideran “fuentes de peligro”, ellos evitarán experimentar la intranquilidad que esa situación les generaría, consienten todo lo que el niño quiere y resuelven todas las dificultades que

el niño experimenta, evitan lo desagradable que es tener que decir que no y privar al hijo de algo que desea, así como evitan también asistir a una rabieta y ver al niño mostrar emociones negativas como el llanto y la tristeza, las conductas sobreprotectoras se mantienen por dos factores: evitan consecuencias negativas para el niño y evitan situaciones negativas para los padres. Pero, esto tiene otra consecuencia esta vez perjudicial para el desarrollo del niño: Se está privando al niño(a) de experiencias de aprendizaje, ya que además de estarle privando de experiencias negativas, también se le puede estar privando de experiencias positivas, y ni que decir tiene que de lo negativo también se aprende y son este tipo de experiencias las que permiten a las personas ir desarrollando habilidades de afrontamiento para su día a día. Entre estas habilidades se encuentran la “tolerancia a la frustración”, las capacidades para resolver los propios problemas, las habilidades para gestionar adecuadamente las emociones positivas y negativas, la capacidad de aplazar la obtención de las cosas que deseamos (pues no todo se puede tener en el momento en que uno quiere. (Rocha, 2011)

Resumiendo los aportes anteriores se afirma que el niño o niña, está expuesto a experiencias apropiadas para su edad con el propósito de ir adquiriendo de manera espontánea comportamientos y capacidades que resultan adecuados para su desarrollo integral, considerando sólo un control adecuado de parte de los padres, pero que el infante pueda crecer en armonía, felicidad, satisfacción, conocer cómo se organiza el mundo y ganar en autonomía e independencia de ellos mismos

Desarrollo emocional

(Goleman, 1996). El desarrollo emocional, es el un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad.

(Kohlberg, 1997). El desarrollo moral, es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración

y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al pos convencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente.

Características de los padres sobreprotectores

Los padres sobreprotectores tienen ciertos comportamientos y características, hacia sus hijos son:

...la **dependencia excesiva**, ya que hemos acostumbrado al niño desde su más tierna infancia a hacer las cosas por él o a estar permanentemente a su lado, esta dependencia le dirige hacia una **inseguridad en sí mismo**, una falta absoluta de confianza, la que ataca directamente a su autoestima, ya que considera desde sus primeros años que es incapaz de lograr nada por sí mismo, **falta de iniciativa** propia y un **inadecuado desarrollo de creatividad**, posiblemente desarrolla una **incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos**, ya que sus padres, sus profesores, sus amigos u otros los que suelen asumirlas, deduciendo a largo plazo el hijo, ante situaciones importantes, irá manifestando y sufriendo **sentimientos de incompetencia**, que se plasmará en **la toma de decisiones**, en la vida profesional se manifiesta en la incapacidad de asumir responsabilidades, de ocupar puestos de trabajo en los que sean dirigidos de manera clara por otro. (Botella, 2012)

1.3.2. Autoestima de los niños

La Autoestima, es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, que le han conducido hasta dónde está y que le llevarán hasta donde crea que puede llegar. En cualquier caso, la Autoestima nos hace reconocer las capacidades que poseemos y a la vez nos hace sentirnos valiosos generando en nosotros mismos energía y fuerza activa. La autoestima es la forma en la que nos pensamos, nos amamos, nos sentimos y nos comportamos con nosotros mismos. (AMAPAMU)

La **familia** es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta

como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismos depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros hay mayores posibilidades de que desarrollemos una adecuada identidad personal. El niño debe sentir que vuestro amor por él es más grande que cualquier fechoría que haya hecho o cualquier conducta inadecuada que haya tenido. Él entenderá que le regañéis ante un comportamiento o conducta desadaptados, pero hay que cuidar la expresiones inculporias y el tono de voz (“eres tonto” “eres malo”...). Hay que reprochar la conducta o el comportamiento, pero no centrar la acusación en su persona (“lo que has hecho no está bien”...).

Personal, cada niño es único y debemos considerar factores tan identificativos y personales como su temperamento, habilidades, debilidades, mecanismos de defensa, deseos y nivel cognitivo a la hora de comunicarnos con él y educarle. Una educación permisiva, por parte de los padres, puede ser el origen de una baja autoestima. Este modelo educativo está muy presente en las últimas generaciones, dado que los padres se exigen mucho a ellos mismos en su “rol parental” pero muy poco a sus hijos, lo que crea gran desconfianza en sí mismos y el caldo de cultivo de una cultura del no esfuerzo y la dejadez. Esta baja autoestima también la encontramos cuando hay un mal conocimiento de sí mismo como personas y padres y cuando los padres son descalificadores. Los padres somos reproductores de unos modelos educativos, y no es fácil romper con ellos. Cuando nos hemos educado en un ambiente familiar donde había descalificaciones por parte de nuestros progenitores es habitual que, aunque en ocasiones inconscientemente, reproduzcamos ese modelo con nuestros propios hijos. Ante todo debemos plantearnos una reflexión previa ¿Qué modelo de educación recibí?, ¿Qué modelo quiero transmitir?...Cuando podemos analizar objetivamente nuestra historia y aprender de las virtudes y de los errores cometidos; somos capaces de afrontar un cambio y un proyecto educativo para con nuestros hijos. Analizar nuestra propia autoestima, fortalecerla y cuidarla, nos llevará a poder transmitir una autoimagen positiva. Transmitir a los demás una imagen positiva de sí mismos es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás, y en este caso concreto en nuestros hijos. El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena

autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por los padres y conocidos por los niños. “La firmeza y la cordialidad son posibles”.

El lenguaje y la comunicación son muy importantes a la hora de fomentar la autoestima en nuestros hijos. Los actos de autoestima, alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios, todo ello capacidades que un niño de corta edad tiene limitadas. La autoestima que un niño pequeño tiene depende en gran medida de lo que oye, le dicen y de esos mensajes repetitivos que recibe, y que más tarde se los dice a sí mismo. “La repetición de mensajes acaba por hacer propia una valoración” Las instituciones académicas (colegios, escuelas,...) y el ambiente **social** que el niño viva en ellas es fundamental a la hora de fomentar en los niños una autoimagen adaptada y aceptada, y un auto concepto positivos, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima. Los educadores deben resaltar los logros que alcanzan nuestros hijos de una forma realista y tienen que evitar las humillaciones.

Es evidente que la autoestima influye en el **rendimiento académico**, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento, casi todos los casos de fracaso escolar hay de base un auto concepto malo y una muy baja autoestima. En estos casos se precisa de una intervención psicopedagógica adecuada que consiga elevar la autoestima de nuestros hijos. (AMAPAMU)

La autoestima infantil

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo, cuando nace él bebe, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre, se crea así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima, este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres permite que perciba la imagen

que tenemos de nosotros mismos, en edad infantil los padres son personas más importantes para sus hijos, a medida que va creciendo, adquiere más autonomía y mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con el contexto que le rodea, los niños prueban qué pueden hacer y que no, es tarea de los padres de familia enseñarles a diferenciar entre aquello que está bien y mal en un principio; en los preescolares, el juego y la fantasía son las principales formas de expresión y elaboración de las imágenes de sí que tienen los pequeños; porque acceden fácilmente a su mundo interno y ayudarlos a valorarse para luego empezar a formar un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos, formando una conciencia activa de ello y las experiencias que van adquiriendo. (Sanchez & Solís, 2010)

Es importante dar a los niños oportunidades de explorar distintas actividades para que fortalezcan aquello en lo que tienen más talentos, la mirada y los juicios de los adultos siguen siendo importantes y es fundamental apoyar el desempeño escolar si es que lo requiere, el aprendizaje es un camino que conlleva tanto éxitos como fracasos; que el niño sea capaz de tolerar sus derrotas y dolores, mantenerse activo y volver a intentarlo es una meta fundamental a la que debería apuntar la educación en sus objetivos transversales, estimular la motivación de logro, de acompañar en los momentos en que las cosas parecen difíciles, valorando los esfuerzos, ayuda al niño a sentirse más seguro y por tanto a tener una mejor autoestima, otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. (Sanchez & Solís, 2010)

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera la sobreprotección se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa?

1.4.2. Problemas Específicos

¿De qué manera la dimensión biológica se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa?

¿De qué manera la dimensión comportamiento se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa?

¿De qué manera la dimensión desarrollo emocional se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se justifica desde tres puntos de vista:

Desde el punto de vista práctico, los niños y niñas, pueden tener dificultades en su desenvolvimiento o egocentrismo elevado, los niños que padecen o han estado bajo estas condiciones dentro de su familia sienten que no pueden tener la capacidad de realizar muchas actividades por sí mismos. La ayuda y protección exagerada de padres con este síndrome se debe básicamente a que sienten un gran temor de que sus hijos sufran en lugar de esto solo pueden causarles un daño en lugar de un beneficio en su vida.

Desde el punto de vista teórico, mediante la presente investigación se pretende analizar cuál es el problema de los niños de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, acerca de la sobreprotección familiar, cuales son los efectos causados por dicho problema ya que influye de diferente manera en cada niño; son muchas las razones por las cuales los padres sobreprotegen a sus hijos y las consecuencias pueden llegar a ser graves si no es tratada y razonada a tiempo, es importante estudiar esta porque nuestro interés es lograr que los infantes se integren en el tiempo establecido durante el período de adaptación esperando alcanzar la integración total de los niños y niñas.

Desde el punto de vista metodológico, los beneficiados en esta investigación son los

niños ya que podrán crecer con autonomía, ser críticos, independientes y responsables, también se beneficiará la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa, porque se podrán cumplir a cabalidad con el objetivo principal planteado en la visión y misión del Proyecto Educativo Institucional que es la de formar holística o sistemáticamente a los niños y las niñas, la presente investigación es realizado con el propósito de determinar como la sobreprotección familiar afecta el desarrollo de la autoestima de los niños(as), la importancia de esta investigación será un aporte valioso ya que en la actualidad los maestros debemos estar preparados para resolver problemas cotidianos, pero que en realidad son de relevancia más profundo que debemos resolverlo.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Ha. La sobreprotección de los padres se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.

Ho. La sobreprotección de los padres no se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas (as) del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.

1.6.2. Hipótesis Específicos

- La dimensión biológica de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.
- La dimensión comportamiento de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.
- La dimensión desarrollo emocional de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y

Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con la autoestima en los Niños(as) del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.

1.7.2. Objetivos Específicos

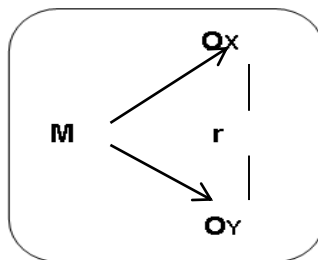
- Determinar la relación que existe entre la dimensión biológica de la variable sobreprotección y la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión comportamiento de la variable sobreprotección y la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo emocional de la variable sobreprotección y la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación es **no experimental**, el diseño de investigación es **correlacional**, porque señala la relación entre las variables; sobreprotección de los padres y autoestima de los niños, además es de **corte transversal**, porque se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

La representación del esquema del diseño de investigación es la siguiente:



Dónde:

M: Muestra o grupo de alumnos.

Ox: sobreprotección de padres.

Oy: autoestima de los niños.

r: Relación entre las variables.

2.2. Variables, operacionalización.

2.2.1. Identificación de variables

Variable 1: Sobreprotección de padres

Variable 2: Autoestima de los niños

2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Sobreprotección de los padres	Sobreprotección de los padres es el patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana. Ornano (2010),	Conjunto de habilidades psicológicas que permiten equilibrar las emociones para regular la conducta en las dimensiones: biológicas, psicológicas y espiritual.	Biológica	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle a querer y valorar su cuerpo. • Se preocupa por su crecimiento • Dejar que se vista solo. 	Siempre Algunas veces Nunca
			Comportamiento de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos • Libertad para tomar decisiones • Potenciar su creatividad 	
			Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Crear confianza con el hijo • comunicación que los padres le han dedicado con paciencia e interés para atender sus preguntas e inquietudes • Cultivar la libertad • La libertad por el diálogo y el respeto mutuo 	
Autoestima de los niños	Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos". Alcántara (1993),	Estrategias, orientadas a elevar la autoestima de los estudiantes, a través de lo personal, académica, familiar y social	Personal (conocimiento de sí mismo)	<ul style="list-style-type: none"> • Se aceptarme asimismo. • Se reconocer mis errores y pido disculpas. • Se cuáles son mis fortalezas y debilidades. 	Siempre Algunas veces Nunca
			Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las opiniones de mis compañeros. • Tengo un horario de estudio en casa. • Me gusta investigar temas de interés. 	
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Escucho atentamente a mis padres y pongo atención. • Comunico mis ideas a mi familia teniendo cuidado el tono de mi voz. 	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Ponerse al servicio frente a una necesidad. • Preocuparse por los problemas de sus compañeros 	

Fuente: Elaborado por: Narcisca Ticona Quizá

2.3. Población y muestra

2.3.1. La población

Estuvo formada por todos los Niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la Ciudad de Lampa.

Tabla 1

Población de la investigación

Edad	Niñas	Niños	Total
3 años secciones A y B	27	25	52
4 años secciones A y B	25	23	48
5 años secciones A y B	21	19	40
Total	73	67	140

Fuente: nómina de matrícula de IEI No 251 – Lampa

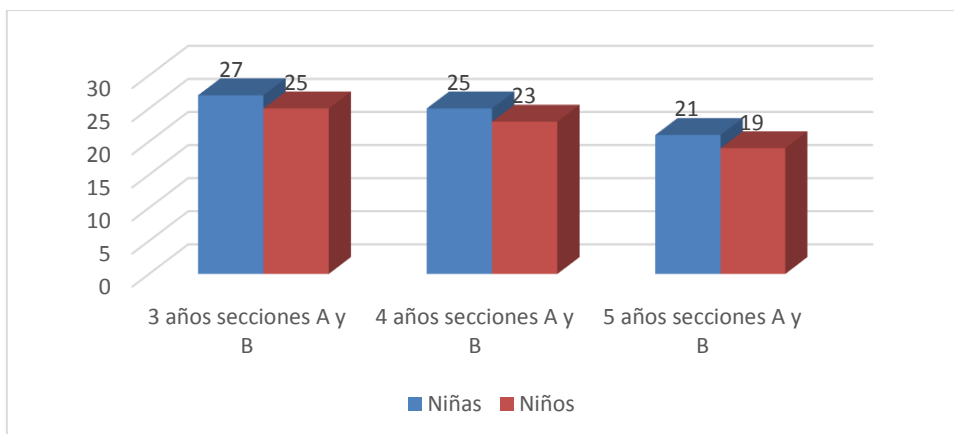


Figura1: Población de la investigación

2.3.2. Muestra

Estuvo formada por todos los Niños(as) de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la Ciudad de Lampa.

Tabla 1

Muestra de la investigación

Edad	Niñas	Niños	Total
5 años sección A	11	9	20

Fuente: nómina de matrícula de IEI No 251 – Lampa

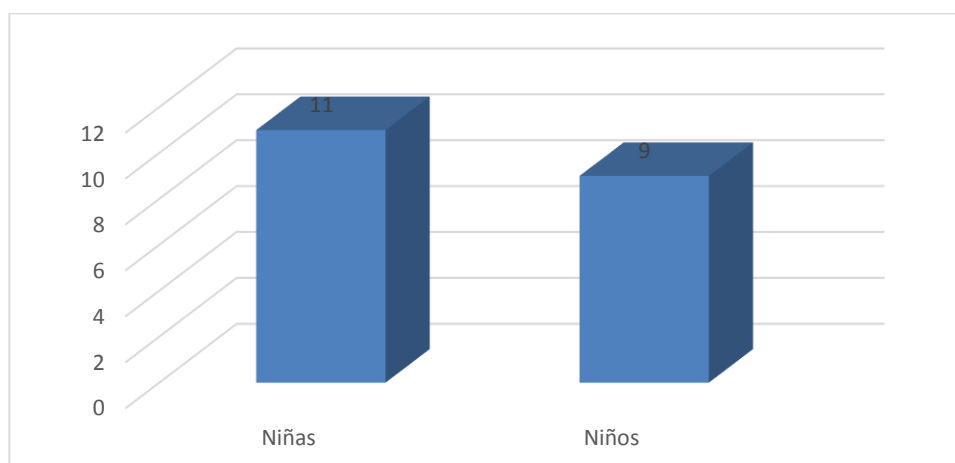


Figura 2: Muestra de la investigación

2.3.3. Muestreo

Es de tipo censal

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

Observación, Es una técnica de investigación mediante la cual los sujetos proporcionan información acerca de la investigación tratada de manera directa, mediante la observación con el propósito de obtener opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias para su mejoramiento. Se utilizó esta técnica al momento de la recolección y análisis de datos

2.4.2. Instrumentos

Ficha de observación

2.5. Método de análisis de datos

- Los datos obtenidos de la información han sido procesados empleando el paquete estadístico Excel y SPSS 22.0.
- Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la chi cuadrada, para determinar el nivel de asociación de dependencia entre las variables.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim \chi_{[(f-1)(c-1), \alpha]}^2$$

Donde: $E_{ij} = \frac{O_{i.}E_{.j}}{O_{..}} \sim \text{valores esperados}$

O_{ij} = Valores observados

f = número de filas

c = número de columnas

Decisión:

Si $X^2_c \geq X^2_t$, se rechaza H_0

Si $X^2_t \geq X^2_c$, se acepta H_0

- Se utilizó el coeficiente de correlación para determinar el grado de relación entre las variables.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

r_s : Coeficiente de Pearson .

Valores que se asumirán:

$R = 1$: Correlación perfecta

$0.8 < R < 1$: Correlación directa muy alta

$0.6 < R < 0,8$: Correlación directa alta

$0.4 < R < 0,6$: Correlación directa moderada.

$0,2 < R < 0,4$: Correlación directa baja

$0 < R < 0,2$: Correlación directa muy baja

$R = 0$ Correlación nula

$0 < R < - 0,2$: Correlación inversa muy baja

$- 0,2 < R < - 0,4$: Correlación inversa baja

$- 0.4 < R < - 0,6$: Correlación inversa moderada.

$- 0.6 < R < - 0,8$: Correlación inversa alta

$- 0.8 < R < - 1$: Correlación inversa muy alta

El análisis de los datos recopilados mediante la aplicación de los instrumentos, de la variable 1 y de la variable 2, se realizó mediante la estadística descriptiva, haciendo uso de las técnicas de: tablas de distribución de frecuencias, la moda, la estadística inferencial, la desviación estándar, la varianza, la prueba de correlación de Pearson con el propósito de tomar decisiones en la aceptación de las hipótesis de investigación

III. RESULTADOS

Variable sobreprotección:

Tabla 3

Dimensión biológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017

	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
El niño(a) se siente inseguro(a) cuando actúa solo(a) para valorar su cuerpo	0	0.0%	5	25.0%	15	75.0%
El niño(a) se preocupa por su crecimiento según su edad cuando esta con sus amigos(as)	5	25.0%	6	30.0%	9	45.0%
Al niño(a) le gusta que sus padres le puedan vestir	1	5.0%	9	45.0%	10	50.0%

Fuente: Ficha de observación sobreprotección de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

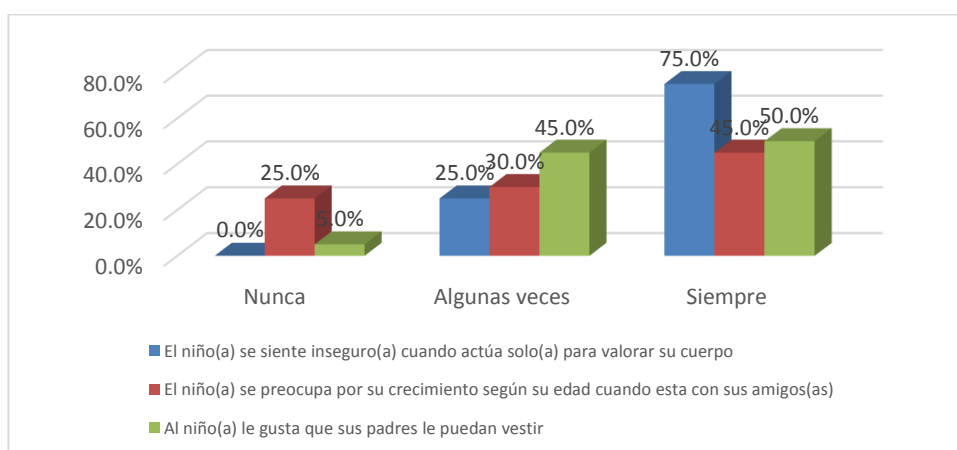


Figura 1: Dimensión biológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017

La tabla y figura 3; muestra resultados sobre la dimensión biológica de la variable sobreprotección de los padres en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; el 75% de los niños siempre se sienten inseguro(a) cuando actúa solo(a) para valorar su cuerpo, el 45% de los niños siempre se preocupan por su crecimiento según su edad cuando esta con sus amigos(as), al 50% de los niños siempre les gusta que sus padres le puedan vestir, evidenciando que la sobreprotección familiar es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos, perjudicando que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas.

Tabla 4

Dimensión comportamiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017

	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
El niño(a) cambia fácilmente su carácter cuando juega con sus amigos(as)	0	0.0%	13	65.0%	7	35.0%
El niño(a) actúa siempre con pesimismo en el aula con sus amigos(as)	3	15.0%	7	35.0%	10	50.0%
El niño(a) es creativo(a) cuando participa en el aula	0	0.0%	13	65.0%	7	35.0%

Fuente: Ficha de observación sobreprotección de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

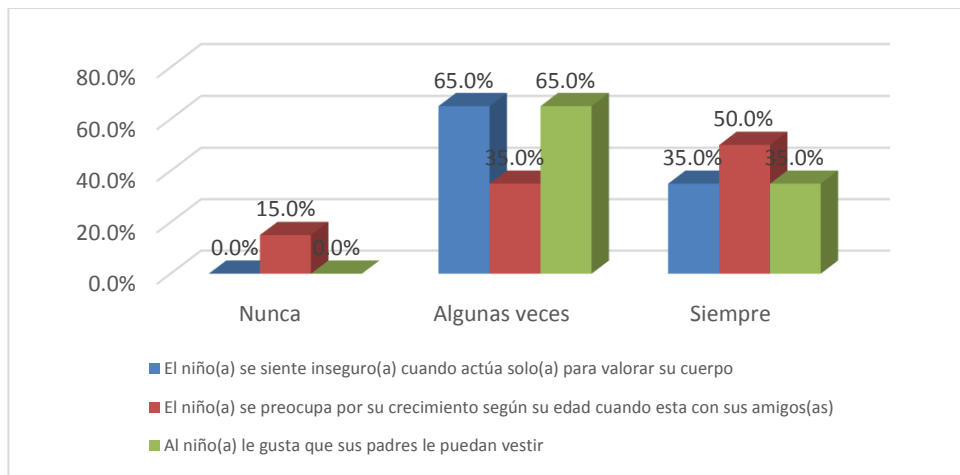


Figura 4: Dimensión comportamiento de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017

La tabla y figura 4; muestra resultados sobre la dimensión comportamiento de la variable sobreprotección de los padres en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; el 65% de los niños algunas veces cambian fácilmente su carácter cuando juega con sus amigos(as), el 50% de los niños siempre actúan con pesimismo en el aula con sus amigos(as), el 65% de los niños algunas veces son creativos(as) cuando participan en el aula, demostrando que las conductas sobreprotectoras se mantienen por dos factores: evitan consecuencias negativas para el niño y evitan situaciones negativas para los padres, pero, esto tiene consecuencia esta vez perjudicial para el desarrollo del niño, privando de experiencias negativas, también se le puede estar privando de experiencias positivas, este tipo de experiencias permiten a las personas ir desarrollando habilidades, capacidades para resolver los propios problemas, las habilidades para gestionar adecuadamente las emociones positivas y negativas.

Tabla 5

Dimensión desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017

	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Ha notado timidez en el niño(a) al momento de relacionarse con los demás amigos(as)	8	40.0%	6	30.0%	6	30.0%
El niño(a) cuando se comunica con sus amigos(as) es agresivo (a)	0	0.0%	16	80.0%	4	20.0%
Considera que el niño(a) pide apoyo de sus padres para resolver de forma autónoma	10	50.0%	4	20.0%	6	30.0%
El niño(a) muestra dificultades en su aprendizaje	3	15.0%	8	40.0%	9	45.0%

Fuente: Ficha de observación sobreprotección de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

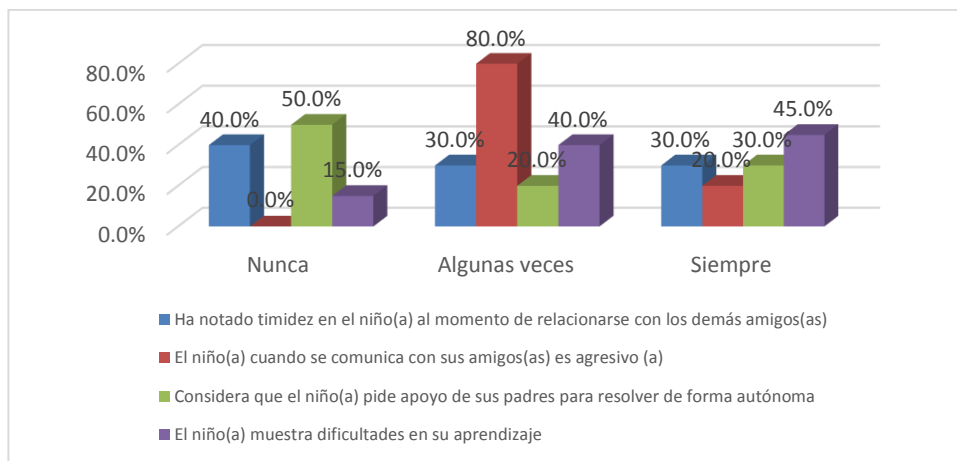


Figura 5: Dimensión desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017

La tabla y figura 5; muestra resultados sobre la dimensión desarrollo emocional de la variable sobreprotección de los padres en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 30% de los niños siempre ha notado timidez en el niño(a) al momento de relacionarse con los demás amigos(as), el 80% de los niños algunas veces el niño(a) cuando se comunica con sus amigos(as) es agresivo (a), el 30% de los niños siempre piden apoyo de sus padres para resolver de forma autónoma, el 45% de los niños siempre muestran dificultades en su aprendizaje, de ello se infiere que; los niños no logran el desarrollo emocional, de forma adecuada por ello tienen conductas poco afectivas propias y poco cumplen un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía.

Variable autoestima:

Tabla 6

Dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017

	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
El niño(a) en grupo se siente satisfecho consigo mismo	12	60.0%	8	40.0%	0	0.0%
El niño(a) pide disculpas cuando sabe que falla	17	85.0%	2	10.0%	1	5.0%
El niño(a) se siente feliz cuando sus calificativos son altos	16	80.0%	3	15.0%	1	5.0%

Fuente: Ficha de observación autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

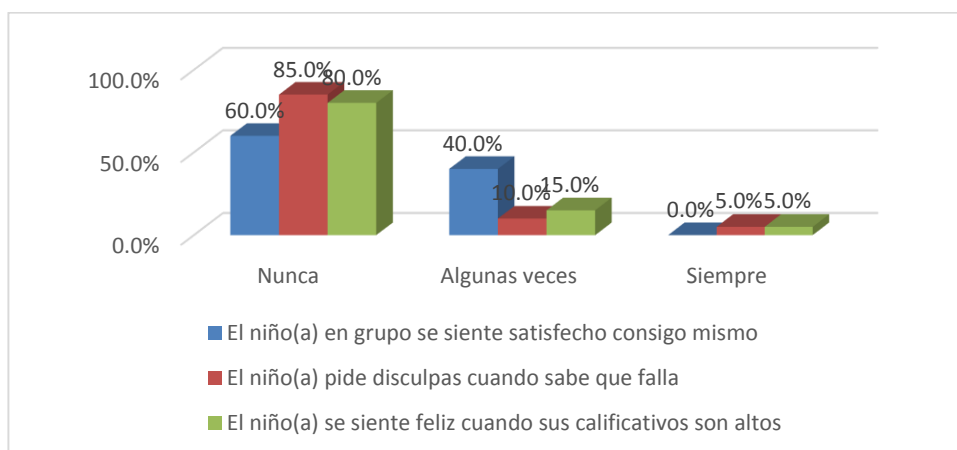


Figura 6: Dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017

La tabla y figura 6; muestra resultados sobre la dimensión personal de la variable autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 60% de los niños nunca se sienten satisfechos consigo mismo, el 85% de los niños nunca piden disculpas cuando sabe que falla, el 80% de los niños nunca se sienten felices cuando sus calificativos son altos, evidenciando que; cada niño muestra dificultades en su temperamento, habilidades, mecanismos de defensa, deseos y nivel cognitivo a la hora de comunicarnos con él y educarle, por ello educación permisiva, por parte de los padres, puede ser el origen de una baja autoestima, este modelo educativo está muy presente en las últimas generaciones, dado que los padres se exigen mucho a ellos mismos en su “rol parental” pero muy poco a sus hijos, lo que crea gran desconfianza en sí mismos.

Tabla 7

Dimensión académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017

	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Lo pasa bien el niño(a) cuando respeta opiniones de los demás amigos(as)	14	70.0%	5	25.0%	1	5.0%
El niño(a) cumple con sus tareas dejadas para la casa	15	75.0%	4	20.0%	1	5.0%
El niño(a) tiene buenas cualidades para investigar temas	17	85.0%	2	10.0%	1	5.0%

Fuente: Ficha de observación autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

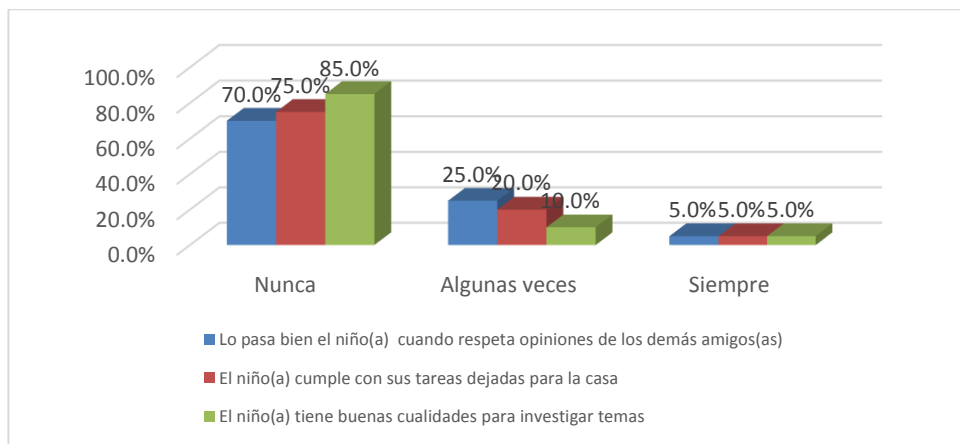


Figura7: Dimensión académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017

La tabla y figura 7; muestra resultados sobre la dimensión académica de la variable autoestima de los padres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 70% de los niños nunca respetan las opiniones de los demás amigos(as), el 75% de los niños nunca cumplen con sus tareas dejadas para la casa, el 85% de los niños nunca tienen buenas cualidades para investigar temas, es evidente que la autoestima influye en el bajo rendimiento académico, ya que las bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso, situación que es preocupante en el bajo autoestima de los niños

Tabla 8

Dimensión familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017.

Fuente: _____ Ficha de _____

	Nunca		Algunas veces	
	<i>f_I</i>	%	<i>f_I</i>	%
El niño(a) se siente feliz con sus padres por sus notas altas	20	100.0%	0	0.0%
El niño(a) conversa con sus padres en un tono amoroso	17	85.0%	3	15.0%

observación autoestima de los niños y niñas de 5 años de la

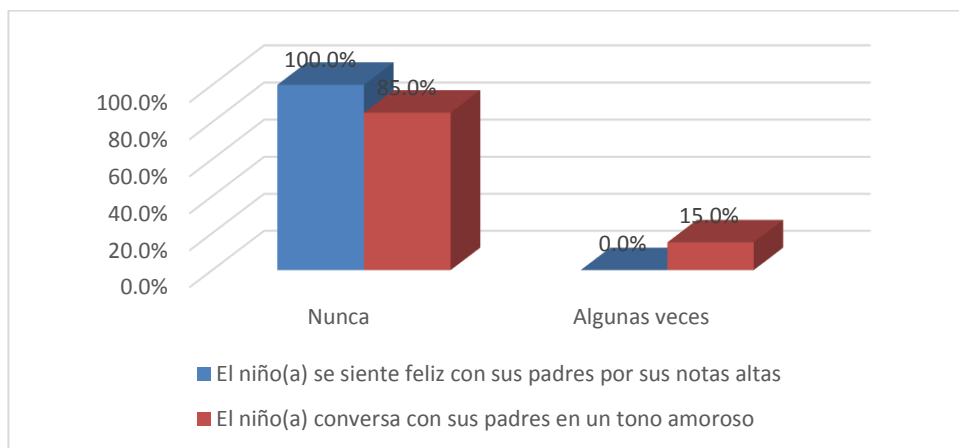


Figura 8: Dimensión familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial Educativa N° 251 Lampa – 2017.

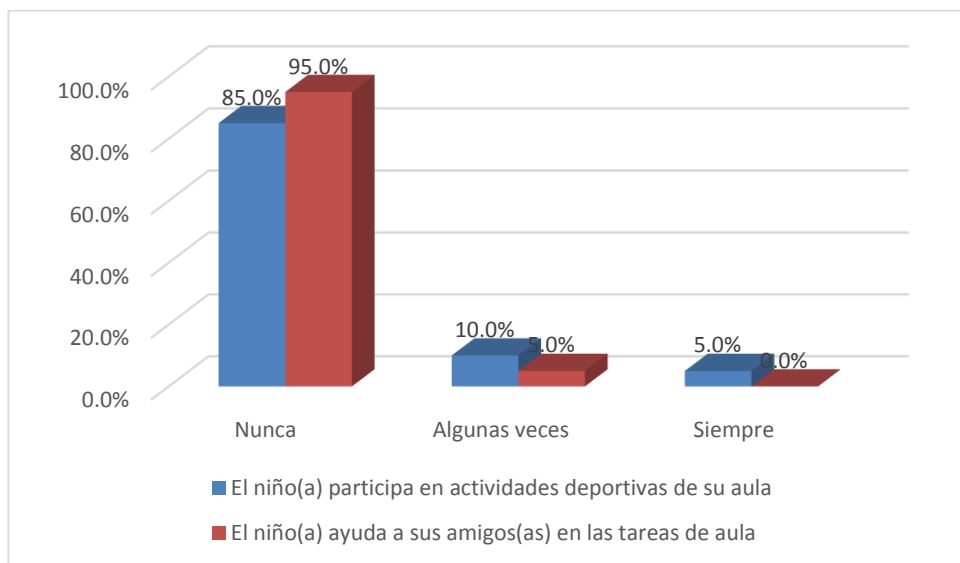
La tabla y figura 8; muestra resultados sobre la dimensión académica de la variable autoestima de los padres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 100% de los niños nunca se sienten felices con sus padres por sus notas altas, el 85% de los niños nunca conversan con sus padres en un tono amoroso, por ello la familia es la célula de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo, es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es, si crecemos sintiéndonos amados y seguros hay mayores posibilidades de que desarrollemos una adecuada identidad personal., el niño debe sentir que vuestro amor por él es más grande que cualquier fechoría que haya hecho o cualquier conducta inadecuada que haya cometido.

Tabla 9

Dimensión social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017.

	Nunca		Algunas veces		Siempre	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
El niño(a) participa en actividades deportivas de su aula	17	85.0%	2	10.0%	1	5.0%
El niño(a) ayuda a sus amigos(as) en las tareas de aula	19	95.0%	1	5.0%	0	0.0%

Fuente: Ficha de observación autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017



Figuras 9: Dimensión social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017.

La tabla y figura 9; muestra resultados sobre la dimensión académica de la variable autoestima de los padres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 85% de los niños nunca participan en actividades deportivas de su aula, el 85% de los niños nunca ayudan a sus amigos(as) en las tareas de aula, el ambiente social que el niño vive en ellas es fundamental a la hora de fomentar en los niños una autoimagen adaptada y aceptada, y un auto concepto positivo, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1.

La dimensión biológica de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa

Tabla 10

Dimensión biológica y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017

	Autoestima			Total
	Baja	Mediana	Alta	
Biológica	1	1	1	3
	5,0%	5,0%	5,0%	15,0%
Alta	5	12	0	17
	25,0%	60,0%	0,0%	85,0%
Total	6	13	1	20
	30,0%	65,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Ficha de observación sobreprotección y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

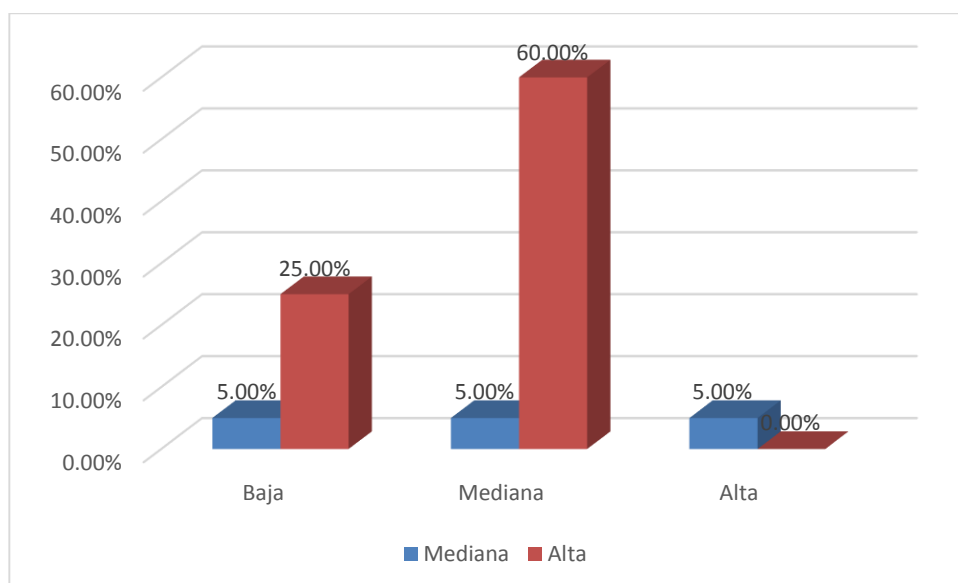


Figura 10: Dimensión biológica y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017

La tabla y figura 10; muestra resultados de la relación entre la dimensión biológica de la variable sobreprotección de los padres y la variable autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 60% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen mediana autoestima, el 25% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen baja autoestima, evidenciando que a mayor sobreprotección reduce el autoestima de los niños

Prueba chi cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,224	2	,045
Razón de verosimilitudes	4,451	2	,108
Asociación lineal por lineal	,729	1	,393
N de casos válidos	20		



La prueba de la chi cuadrada calculada tiene un valor de 6,224, valor que es superior a la chi cuadrada tabulada de 5,99 con dos grados de libertad y valor de probabilidad de 0,045 que es inferior al parámetro 0,05, lo que evidencia que existe dependencia entre la variable de sobreprotección biológica de los padres en el autoestima de los niños, demostrando dicha prueba a un 95% de confianza, demostrando que es significativa la investigación realizada.

Prueba de correlación de Pearson

		Autoestima
	Correlación de Pearson	-,486
Biológica	Sig. (bilateral)	,030
	N	20

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.486, valor que indica que es inversa, donde a mayor sobre protección biológica de los padres menor es el autoestima de sus hijos, además es una prueba adecuada por el valor de significancia de 0,030, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; la dimensión biológica de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa

Prueba de hipótesis específica 2.

La dimensión comportamiento de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa

Tabla 11

Dimensión psicológica y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017.

	Autoestima			Total
	Baja	Mediana	Alta	
Psicológica	Mediana	0	0	1
		0,0%	0,0%	5,0%
	Alta	6	13	0
		30,0%	65,0%	0,0%
Total	6	13	1	20
	30,0%	65,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Ficha de observación sobreprotección y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

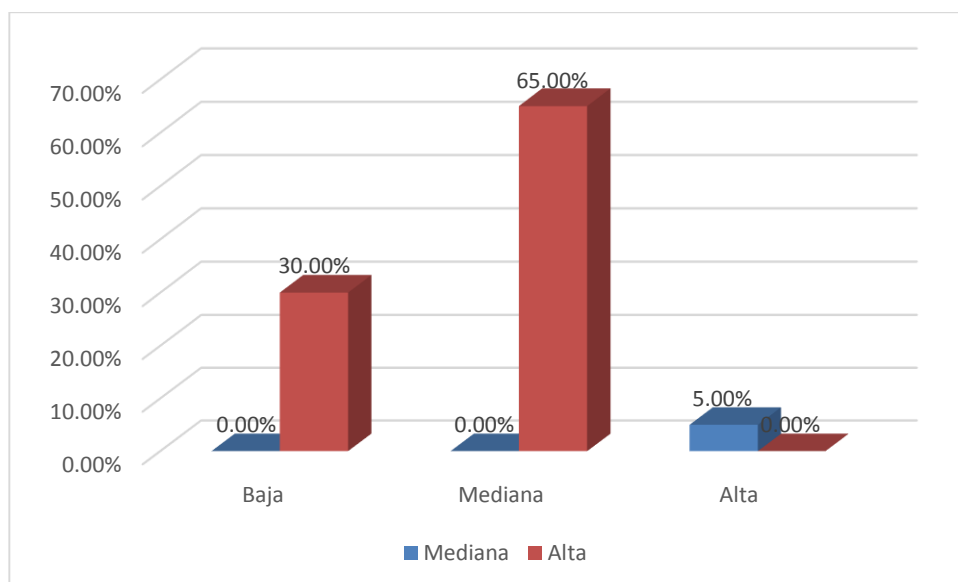
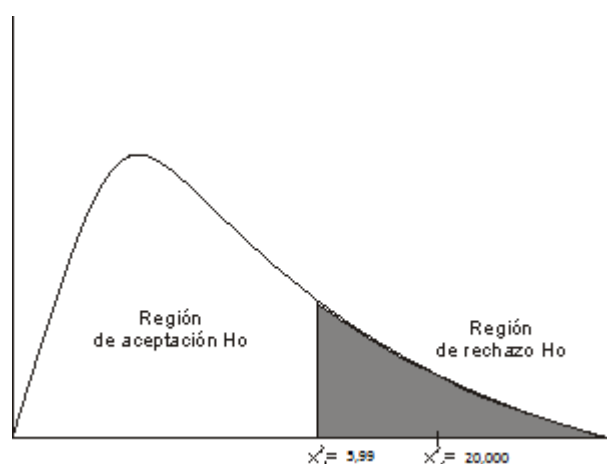


Figura 11: Dimensión comportamiento y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017.

La tabla y figura 11; muestra resultados de la relación entre la dimensión comportamiento de la variable sobreprotección de los padres y la variable autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 65% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen mediana autoestima, el 30% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen baja autoestima, evidenciando que a mayor sobreprotección psicológica reduce el autoestima de los niños

Prueba chi cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,000	2	,000
Razón de verosimilitudes	7,941	2	,019
Asociación lineal por lineal	5,435	1	,020
N de casos válidos	20		



La prueba de la chi cuadrada calculada tiene un valor de 20,000, valor que es superior a la chi cuadrada tabulada de 5,99 con dos grados de libertad y valor de probabilidad de 0,000 que es inferior al parámetro 0,05, lo que evidencia que existe una dependencia entre la variable de sobreprotección comportamiento y el autoestima de los niños, demostrando dicha prueba a un 95% de confianza, demostrando que es significativa la investigación realizada.

Prueba de correlación de Pearson

	Autoestima
Correlación de Pearson	-,603
Psicológico Sig. (bilateral)	,005
N	20

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.603, valor que indica que es inversa, donde a mayor sobre protección psicológica de los padres menor es el autoestima de sus hijos, además es una prueba adecuada por el valor de significancia de 0,005, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; la dimensión comportamiento de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa

Prueba de hipótesis específica 3.

La dimensión desarrollo emocional de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa

Tabla 12

Dimensión desarrollo emocional y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017.

		Autoestima			Total
		Baja	Mediana	Alta	
Espiritual	Mediana	1 5,0%	11 55,0%	1 5,0%	13 65,0%
	Alta	5 25,0%	2 10,0%	0 0,0%	7 35,0%
Total		6 30,0%	13 65,0%	1 5,0%	20 100,0%

Fuente: Ficha de observación sobreprotección y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

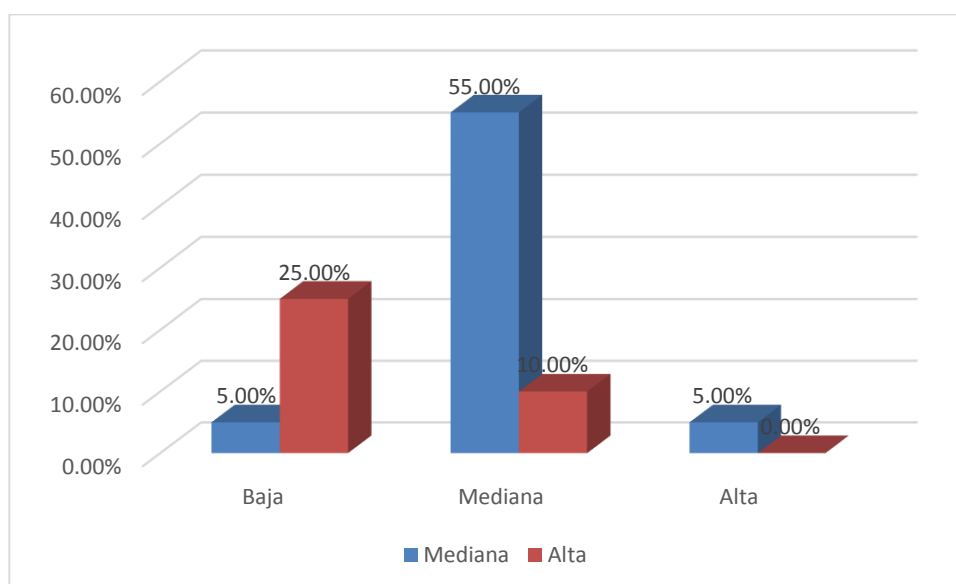
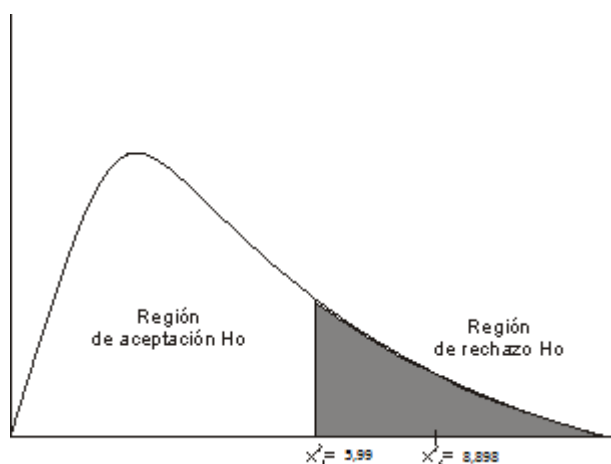


Figura 12: Dimensión desarrollo emocional y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017.

La tabla y figura 12; muestra resultados de la relación entre la dimensión desarrollo emocional de la variable sobreprotección de los padres y la variable autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 55% de los niños muestran mediana sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen mediana autoestima, el 25% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen baja autoestima, evidenciando que a mayor sobreprotección espiritual reduce el autoestima de los niños

Prueba chi cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,898	2	,012
Razón de verosimilitudes	9,329	2	,009
Asociación lineal por lineal	7,671	1	,006
N de casos válidos	20		



La prueba de la chi cuadrada calculada tiene un valor de 8,898, valor que es superior a la chi cuadrada tabulada de 5,99 con dos grados de libertad y valor de probabilidad de 0,012 que es inferior al parámetro 0,05, lo que evidencia que existe una dependencia entre la variable de sobreprotección desarrollo emocional y el autoestima de los niños, demostrando dicha prueba a un 95% de confianza, demostrando que es significativa la investigación realizada.

Prueba de correlación de Pearson

		Autoestima
	Correlación de Pearson	-,479
Espiritual	Sig. (bilateral)	,033
	N	20

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.479, valor que indica que es inversa, donde a mayor sobreprotección desarrollo emocional de los padres menor es el autoestima de sus hijos, además es una prueba adecuada por el valor de significancia de 0,033, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; la dimensión espiritual de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa

Prueba de hipótesis general

- Ha. La sobreprotección de los padres se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.
- Ho. La sobreprotección de los padres no se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas (as) del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.

Tabla 13

Sobreprotección de los padres y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017.

	Autoestima			Total	
	Baja	Mediana	Alta		
Sobreprotección	Mediana	1	2	1	4
		5,0%	10,0%	5,0%	20,0%
Alta		5	11	0	16
		25,0%	55,0%	0,0%	80,0%
Total		6	13	1	20
		30,0%	65,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Ficha de observación sobreprotección y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 251 Lampa – 2017

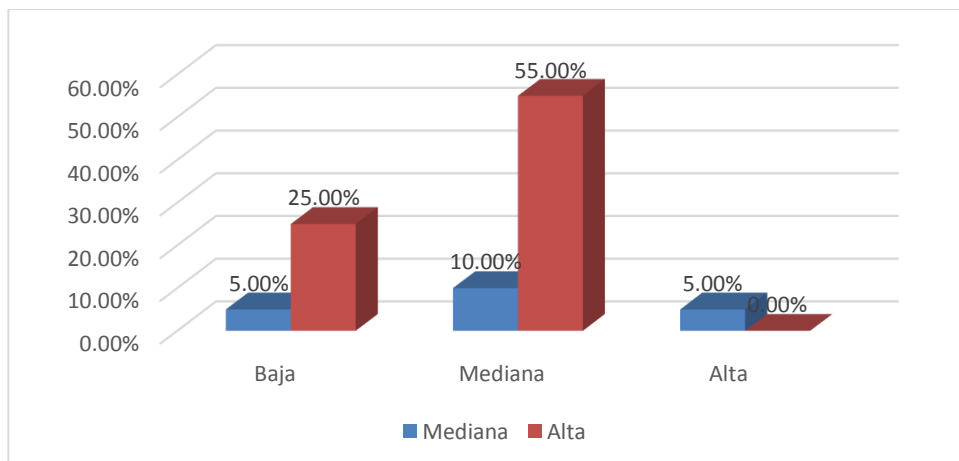
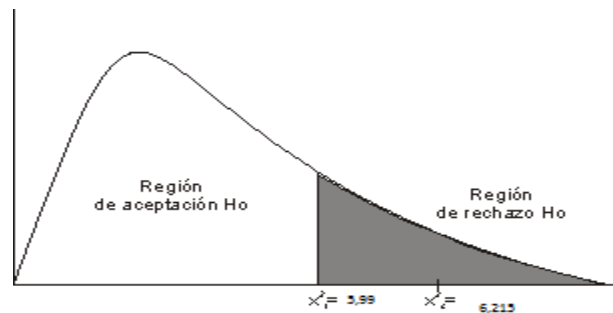


Figura 13: Sobreprotección de los padres y autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017.

La tabla y figura 13; muestra resultados de la relación entre la dimensión espiritual de la variable sobreprotección de los padres y la variable autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa – 2017, en ello se observa que; en el 55% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen mediana autoestima, el 25% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen baja autoestima, evidenciando que a mayor sobreprotección de los padres reduce el autoestima de los niños

Prueba chi cuadrada

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,215	2	,022
Razón de verosimilitudes	5,447	2	,078
Asociación lineal por lineal	4,033	1	,010
N de casos válidos	20		



La prueba de la chi cuadrada calculada tiene un valor de 6,215, valor que es superior a la chi cuadrada tabulada de 5,99 con dos grados de libertad y valor de probabilidad de 0,022 que es inferior al parámetro 0,05, lo que evidencia que existe una dependencia entre la variable de sobreprotección de los padres en el autoestima de los niños, demostrando dicha prueba a un 95% de confianza, demostrando que es significativa la investigación realizada.

Prueba de correlación de Pearson

	Autoestima
Correlación de Pearson	-,636
Sobreprotección Sig. (bilateral)	,003
N	20

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.636, valor que indica que es inversa, donde a mayor sobreprotección de los padres menor es el autoestima de sus hijos, además es una prueba adecuada por el valor de significancia de 0,003, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; la sobreprotección de los padres se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.

DISCUSIÓN

Con respecto a la variable sobreprotección de padres de familia y la autoestima en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, se evidencia que el 55% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen mediana autoestima, a ello reafirma la prueba de la chi cuadrada calculada con un valor superior a la chi cuadrada tabulada lo que evidencia que existe dependencia entre las variables, además la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.636, valor que indica que es inversa, donde a mayor sobreprotección de los padres es baja el autoestima de sus hijos, además muestra un valor de significancia de 0,003, demostrando que la sobreprotección de los padres se relaciona significativamente con la autoestima, confrontando con Paredes (2009), en su investigación dice que *“La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo "A" en el Jardín de Infantes Mundo Infantil de la Parroquia Juan Benigno Vela”* cuyas conclusiones son: Manifiesta que en la actualidad existe un alto índice de sobreprotección del padre hacia los hijos, es por ello que los niños no se pueden desenvolver en su vida cotidiana y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si se estableció la relación entre la autoestima y la Dimensión biológica de la sobreprotección de padres en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, el 60% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen mediana autoestima, evidenciando en la prueba de la chi cuadrada calculada con un valor superior a la chi cuadrada tabulada demostrando dependencia entre las variables, además la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.486, valor que indica que es inversa, donde a mayor sobre protección biológica de los padres menor es el autoestima de sus hijos., Mckay y Fanning (1999), donde en su estudio dicen, que *“la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo”*.

Si se estableció la relación entre la autoestima y la dimensión de comportamiento de la sobreprotección de padres en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la

institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, el 65% de los niños muestran alta sobreprotección psicológica de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen mediana autoestima, la prueba de la chi cuadrada calculada, es superior a la chi cuadrada tabulada, lo que evidencia que existe una dependencia entre la variable de sobreprotección psicológica de los padres en el autoestima de los niños, además la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.603, indica que es inversa, donde a mayor sobre protección psicológica de los padres menor es el autoestima de sus hijos. Piaget (1985). Este autor "*detalló de forma clara etapas del desarrollo y crecimiento infantil, que parten desde las fases en las que lo sensorio-motriz va dando lugar al pensamiento y las operaciones mentales que motivan las acciones*", en el sitio web EducarChile (2013), advierte que los menores que son excesivamente celados por sus progenitores "*no saben tomar decisiones, son perdedores porque no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera la misma protección que recibieron de sus padres*".

Se evidencia la relación entre la dimensión desarrollo emocional de la sobreprotección de padres y la autoestima en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, el 25% de los niños muestran alta sobreprotección espiritual de sus padres y sus niños en ese porcentaje tienen baja autoestima, la prueba de la chi cuadrada calculada es superior a la chi cuadrada tabulada, demostrando dependencia entre las variables y la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.479, valor que indica que es inversa, donde a mayor sobreprotección espiritual de los padres menor es el autoestima de sus hijos. Gracia (2007), destacando que "*enseñar a los hijos a resolver problemas, es enseñarles a buscar soluciones y luego enseñarles a encajar con humildad y alegría sus éxitos y a aceptar sus fracasos cuando no consiguen sus objetivos*".

CONCLUSIONES

Primera. Existe la relación significativa entre la sobreprotección de padres y la autoestima en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, la que evidencia en la tabla 13; donde el 55% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños muestran mediana autoestima, la prueba de la chi cuadrada calculada (6,215), valor que es superior a la chi cuadrada tabulada (5,99) con un valor de probabilidad de 0,022 lo que evidencia que existe dependencia entre las variables, la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.636, donde a mayor sobreprotección de los padres es baja el autoestima de sus hijos, además muestra un valor de significancia de 0,003.

Segunda. Se establece la relación entre la autoestima y la Dimensión biológica de la sobreprotección de padres en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, se observa en la tabla 10; donde el 60% de los niños muestran alta sobreprotección de sus padres y sus niños tienen mediana autoestima, evidenciando con la prueba de la chi cuadrada calculada (6,224), superior a la chi cuadrada tabulada (5,99) demostrando dependencia entre las variables, además la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.486, donde a mayor sobre protección biológica de los padres menor es el autoestima de sus hijos.

Tercera. Si se estableció la relación entre la autoestima y la Dimensión de comportamiento de la sobreprotección de padres en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, se observa en la tabla 11; donde el 65% de los niños muestran alta sobreprotección psicológica de sus padres y sus niños tienen mediana autoestima, la prueba de la chi cuadrada calculada (20,000), es superior a la chi cuadrada tabulada de (5,99), lo que evidencia dependencia entre la variable de sobreprotección de los padres en el autoestima de los niños, la prueba de correlación de Pearson muestra de coeficiente -0.603, donde a mayor sobre protección psicológica de los padres menor es el autoestima de sus hijos.

Cuarta. Se evidencia la relación entre la Dimensión desarrollo emocional de la sobreprotección de padres y la autoestima en los Niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa, se evidencia en la tabla 12; donde, el 25% de los niños muestran alta sobreprotección espiritual de sus padres, sus

niños tienen baja autoestima, la prueba de la chi cuadrada calculada (8,898), es superior a la chi cuadrada tabulada de (5,99) demostrando dependencia entre las variables, la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de -0.479, donde a mayor sobreprotección espiritual de los padres menor es el autoestima de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Primera. Al personal directivo de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa, se sugiere tomar en cuenta la tesis planteada, de sobreprotección de los padres y la Autoestima, para mejorar el comportamiento y el aprendizaje en las aulas de cinco años, por haberse comprobado su efectividad.

Segunda. Al personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa, se sugiere implementar con capacitaciones permanentes del trabajo de la no sobreprotección de padres, para que la autoestima en los niños de cinco años mejore en el aprendizaje significativo, explicar a los padres de familia la importancia de cómo educar a sus hijos de forma independiente, fomentar que aprenda por sí mismo sus hijos, guiándolos en sus tareas.

Tercera. Al personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa, se sugiere evaluar la sobreprotección de padres, y la autoestima en niños de cinco años, en forma periódica para poder detectar dificultades en forma oportuna y brindar el tratamiento necesario, que haga actividades de capacitación, tanto en casa como en la escuela, en las que los adultos no estén siempre junto a ellos, buscando siempre el trabajo eficiente de los niños

Cuarta. Al personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa, se sugiere, animar a que los niños de cinco años, practiquen nuevos deportes o actividades, tanto en casa como en el colegio, que le supongan un esfuerzo, constancia, eso también les ayudará, a mantenerse socialmente con sus amigos u otros infantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acebedo, M. (1977). *Influencia de un taller de autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación primaria del C.E Parroquial "San Patricio"*. AMAPAMU. (s.f.). *Fomentar la autoestima en los niños*.
- Anguiano, M., & Loli, S. (2002). *Diferencia de los niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria, de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos*. Iquitos - Perú.
- Cáceres, N. (1997). *Niveles de autoestima en niños*. Lima Perú.
- Céspedes, M. (2002). *Aplicación de un Programa de autoestima para facilitar la construcción de la Identidad Personal en los niños del Primer grado de la escuela de menores, Andrés Avelino Cáceres del Distrito Víctor Larco*. Víctor Larco.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona.
- Kohlberg, L. (1997). *La educación moral*. Barcelona.
- Mendoza. (2010). (<http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>).
- Navarro, V. (1997). *Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima*. Lima Perú.
- Nicho, J. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Lima.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y Rendimiento Escolar*. Lima - Perú.
- Paredes, E. (2009). *La sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo "A" en el Jardín de Infantes Mundo infantil Parroquia Juan Benigno Vela*.
- Rocha, m. (2011). (<http://miriamrochadiaz.wordpress.com/2011/09/30/el-error-de-sobreproteger-a-los-hijos/>).
- Sánchez, B. Y., & Solís, J. (2010). *Autoestima en niños*.
- Vargas, W. (2009). *Nivel de Autoestima y Rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to. Grado del CES "Túpac Amaru" de Paucarcolla y CES 45 de Puno*. Puno.
- Vega, A. (2009). *La Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Las Cascadas"*. Bahos de Agua Santa.

ANEXO 1

INSTRUMENTO VALIDADO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA SOBREPROTECCION Y AUTOESTIMA

Nombre del Alumno

Edad :.....Fecha.....

MARQUE LA RESPUESTA QUE CREA CORRECTA A SU PARECER, GRACIAS.

Aspectos a tener en cuenta en la observación de los alumnos - Valoración

1 = NUNCA	2 = A VECES	3 = SIEMPRE
-----------	-------------	-------------

<i>ITEMS</i>	<i>Valoración</i>		
	Siempre	A veces	Nunca
VARIABLE SOBREPROTECCION			
DIMENSION BIOLOGICA			
EL NIÑO(A) SE SIENTE INSEGURO(A) CUANDO ACTUA SOLO(A) PARA VALORAR SU CUERPO			
EL NIÑO(A) SE PREOCUPA POR SU CRECIMIENTO SEGÚN SU EDAD CUANDO ESTA CON SUS AMIGOS(AS)			
AL NIÑO(A) LE GUSTA QUE SUS PADRES LE PUEDAN VESTIR			
DIMENSION PSICOLOGICA			
EL NIÑO(A) CAMBIA FÁCILMENTE SU CARÁCTER CUANDO JUEGA CON SUS AMIGOS(AS)			
EL NIÑO(A) ACTÚA SIEMPRE CON PESIMISMO EN EL AULA CON SUS AMIGOS(AS)			
EL NIÑO(A) ES CREATIVO(A) CUANDO PARTICIPA EN EL AULA			
DIMENSION ESPIRITUAL			
HA NOTADO TIMIDEZ EN EL NIÑO(A) AL MOMENTO DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS AMIGOS(AS)			
EL NIÑO(A) CUANDO SE COMUNICA CON SUS AMIGOS(AS) ES AGRESIVO (A)			
CONSIDERA QUE EL NIÑO(A) PIDE APOYO DE SUS PADRES PARA RESOLVER DE FORMA AUTONOMA			
EL NIÑO(A) MUESTRA DIFICULTADES EN SU APRENDIZAJE			
VARIABLE AUTOESTIMA			
DIMENSION PERSONAL			
EL NIÑO(A) EN GRUPO SE SIENTE SATISFECHO CONSIGO MISMO			

EL NIÑO(A) PIDE DISCULPAS CUANDO SABE QUE FALLA			
EL NIÑO(A) SE SIENTE FELIZ CUANDO SUS CALIFICATIVOS SON ALTOS			
DIMENSION ACADEMICA			
LO PASA BIEN EL NIÑO(A) CUANDO RESPETA OPINIONES DE LOS DEMAS AMIGOS(AS)			
EL NIÑO(A) CUMPLE CON SUS TAREAS DEJADAS PARA LA CASA			
EL NIÑO(A) TIENE BUENAS CUALIDADES PARA INVESTIGAR TEMAS			
DIMENSION FAMILIAR			
EL NIÑO(A) SE SIENTE FELIZ CON SUS PADRES POR SUS NOTAS ALTAS			
EL NIÑO(A) CONVERSA CON SUS PADRES EN UN TONO AMOROSO			
DIMENSION SOCIAL			
EL NIÑO(A) PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE SU AULA			
EL NIÑO(A) AYUDA A SUS AMIGOS(AS) EN LAS TAREAS DE AULA			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: La sobreprotección de los padres y la autoestima en los niños(as) del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 251 - Lampa.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>General</p> <p>¿De qué manera la sobreprotección se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa?</p> <p>Problema Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera la dimensión de biológica de la variable sobreprotección se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa? - ¿De qué manera la dimensión comportamiento de la variable sobreprotección se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial 	<p>General</p> <p>Determinar de qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.</p> <p>Específicos:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión de biológica de la variable sobreprotección y la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión comportamiento de la variable sobreprotección y la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N°</p>	<p>General.</p> <p>Hi. la sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi1- la dimensión de biológica de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa. - Hi2- la dimensión comportamiento de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución 	<p>VARIABLE 1: LA SOBREPOTECCION</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BIOLOGICA - COMPORTAMIENTO - DESARROLLO EMOCIONAL <p>VARIABLE 2: AUTOESTIMA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PERSONAL ACADEMICA - FAMILIAR - SOCIAL 	<p>TIPO = DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <p>METODO = INDUCTIVO (Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones)</p> <p>DEDUCTIVO (Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos)</p> <p>DISEÑO = NO EXPERIMENTAL- TRANSVERSAL- CORRELACIONAL</p> <p>Dónde:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>M = muestra Ox = variable 1</p>

<p>de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa?</p> <p>- ¿De qué manera la dimensión desarrollo emocional de la variable sobreprotección se relaciona con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa?</p>	<p>251 de la ciudad de Lampa.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo emocional de la variable sobreprotección y la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.</p>	<p>educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.</p> <p>- Hi3- la dimensión de desarrollo emocional de la variable sobreprotección de los padres si se relaciona significativamente con la autoestima en los Niños y Niñas del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 251 de la ciudad de Lampa.</p>		<p>Ox = variable 2 r = relacion</p> <p>POBLACION: 40 ESTUDIANTES</p> <p>MUESTRA = 20 ESTUDIANTES</p> <p>TECNICA = OBSERVACION</p> <p>INSTRUMENTO = FICHA DE OBSERVACION</p> <p>TECNICAS DE ANALISIS DE RESULTADO - ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTADISTICA INFERENCIAL</p>
---	--	---	--	---

FOTOS



