



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa TREVI y Comprensión Oral
en estudiantes del primer grado de primaria de una
institución educativa publica de Huaycán, Distrito de
Ate. 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDISAJE**

AUTORES:

Br. Trejo Sánchez Manuela Mercedes

Br. Villagómez Chávez Lourdes María

Br. Ramos Espinoza Nancy Doris

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Página del Jurado

Mg. Mamani Orconi, Herbert.

Presidente

Mg. Valdivieso Gonzales, Janet Marisol.

Secretario

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario.

Vocal

Dedicatoria

A mi Madre que me ilumina
desde el cielo, quien me dio
ejemplo para seguir adelante
y ser perseverante.

Lourdes

A mis padres que los amo,
a mi esposo y a mis hijos
que con su apoyo se ha
hecho realidad este anhelo.

Manuela

A la memoria de mi Padre, quien me enseñó
la importancia de la práctica de valores.

Nancy

Agradecimiento

A Dios por darme la vida
A mi padre y hermanas.
Jenny y Paola quienes me
dieron todo su apoyo y
comprensión. Al Profesor
Mario Salazar por su
enseñanza y conocimientos.

Lourdes.

A Dios, por alcanzar en mi vida una meta más y
Compartirla con mi familia. A mi esposo, a mis
hijos que contribuyeron .Al Profesor asesor
Mateo Salazar por compartir sus conocimientos
durante el desarrollo y por motivarme a culminar

Manuela

A Dios que me acompaña en cada
instante de mi vida. A cada uno
de los integrantes de mi Familia ,
especialmente A mi hermana Diana
Que sin ellos este sueño no culmina

Nancy

Declaración jurada

Yo, Trejo Sánchez, Manuela Mercedes, estudiante del Programa de Maestría en problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07679256 con la tesis titulada “Conciencia Fonológica y Comprensión Oral en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa publica de Huaycán, Distrito de Ate. 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1.La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4.Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Trejo Sánchez, Manuela Mercedes

DNI N° 07679256

Declaración jurada.

Yo, Villagómez Chávez, Lourdes María, estudiante del Programa de Maestría en problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10054880., con la tesis titulada “Conciencia Fonológica y Comprensión Oral en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa publica de Huaycán, Distrito de Ate. 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Villagómez Chávez, Lourdes María.

DNI N° 10054880

Declaración jurada.

Yo, Ramos Espinoza, Nancy Doris, estudiante del Programa de Maestría en problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09356710 con la tesis titulada “Conciencia Fonológica y Comprensión Oral en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa publica de Huaycán, Distrito de Ate. 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Ramos Espinoza, Nancy Doris.

DNI N° 09356710

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje, presentamos la Tesis titulada: titulada “Aplicación del programa TREVI y Comprensión Oral en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa pública de Huaycán, Distrito de Ate. 2014”

La investigación tiene por finalidad “determinar la eficacia de la aplicación del programa TREVI para desarrollar la capacidad de la comprensión oral en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”, de Huaycán, distrito Ate” Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Los autores.

Contenido

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v
Presentación.	vi
Contenido	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción:	
Fundamentación científica	8
Justificación	21
1.1 Problema	23
1.2 Hipótesis	24
1.3 Objetivos	25
I. Marco metodológico	
2.1. Variables	27
2.2. Operacionalización de variables	27
2.3. Metodología	28
2.4. Tipos de estudio.	29
2.5. Diseño.	29
2.6. Población, muestra y muestreo	30
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos.	30
2.8. Método de análisis de datos.	33
III. Resultados.	
IV. Discusión.	
V. Conclusiones.	
VI. Recomendaciones.	
VII. Referencias	

Apéndice

Apéndice A Matriz de Consistencia	64
Apéndice B Instrumento: Aplicación pre test - pos test	67
Apéndice C Base de Datos	70
Apéndice D confiabilidades del Instrumento	69
Apéndice E Validación	73
Apéndice F Procesamiento estadístico software SPSS 21	74
Apéndice G Programa Trevi	77
	81

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la Variable Independiente: Programa TREVI	27
Tabla. 2	Operacionalización de la Variable Dependiente: Comprensión oral	28
Tabla 3	Descripción de la muestra del estudio: por género y edad	30
Tabla 4.	Validez del Instrumento	32
Tabla 5	Coeficiente Kuder Richardson de la Confiabilidad de la Prueba de resolución de problemas.	33
Tabla 6.	Análisis de la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad de resolución de problemas	37
Tabla 7	Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión oral en el grupo experimental y del grupo control	38
Tabla 8	Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión oral en la dimensión escucha en el grupo experimental y del grupo control	39
Tabla 9	Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión oral en la dimensión recupera en el grupo experimental y del grupo control	41
Tabla 10	Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión oral en la dimensión interpretación en el grupo experimental y del grupo control	42
Tabla 11	Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión oral en la dimensión reflexiona en el grupo experimental y del grupo control	43

Resumen

La investigación: “Aplicación del programa TREVI y Comprensión Oral en los estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Ate. Es un estudio de tipo aplicado. Utiliza el método cuantitativo, experimental, e hipotético deductivo. El objetivo es determinar la eficacia de la aplicación del programa TREVI para desarrollar la capacidad de la comprensión oral en la dimensión escucha, recuperación, interpretación y reflexión criterial. Aplica un diseño cuasi experimental con dos grupos: experimental y de control; con medición pre test y post test. La medición de progreso en el programa aplicado se efectúa con una prueba pedagógica cuya confiabilidad en la prueba de Kuder-Richardson, fue $KR_{20} = .79$. Se determinó que el instrumento es aplicable en el estudio.

La comprobación de hipótesis, aplica el estadístico U de Mann Whitney En el grupo experimental; se observa que la evaluación de comprensión oral en la dimensión escucha presenta los siguientes valores: para una muestra de 20 sujetos, el coeficiente de rango promedio pre test = 20.90; el coeficiente de rango promedio post 20.10; la suma de rangos pre test = 418.00; la suma de rangos post test = 402.00. El coeficiente de U de Mann Whitney = 192.000; la significación estadística asintótica (bilateral)= .000. Para una muestra de 40 datos analizados

Dado que; en el análisis estadístico de la prueba sobre comprensión oral en la dimensión escucha en el grupo experimental y control, se obtiene el valor de $p = .000$, que dicho valor es menor a .05, se interpreta que se aprueba la hipótesis alternativa que dice

El programa TREVI es eficaz para desarrollar la comprensión oral en la dimensión escucha en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”, de Huaycán, distrito Ate

Palabras claves: Programa. Comprensión Oral. Escucha, Interpretación, Reflexión criterial.

Abstract

Research: "Implementation of the program and Listening TREVI students in the first grade of primary education in a school district of Ate. It is a study of the rate applied. Uses quantitative, experimental method, and Deductive hypothetical. The aim is to determine the effectiveness of the implementation of the program TREVI to develop the capacity of listening in listening, retrieval, interpretation and reflects criterial dimension. Apply a quasi-experimental design with two groups: experimental and control; with pretest and post-test measurement. Measuring progress in the applied program it is carried out with a pedagogical test whose driveability in the Kuder-Richardson, was $KR20 = .79$. It was determined that the instrument is applied in the study.

Hypothesis testing, applies the Mann Whitney U statistic In the experimental group; it is noted that the evaluation of listening in listening dimension has the following values: for a sample of 20 subjects, the ratio of average range pre test = 20.90; the coefficient of average range post 20.10; rank sum test pre = 418.00; rank sum test = 402.00 post. The coefficient of Mann-Whitney U = 192,000; asymptotic statistical significance (bilateral) = .000. For a sample of 40 data analyzed

Given the; in the statistical analysis of the test on listening comprehension in the dimension listening in the experimental group and control, the value of $p = .000$, that value is less than .05, you get it is interpreted that the alternative hypothesis that says approved

The TREVI program is effective to develop oral comprehension dimension listening students first grade of School No. 1258 "Sebastián Lorente Ibáñez" Huaycán, Ate district

Keywords: Program. Oral comprehension. Listen, Interpretation, Reflection criterial.