

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “HOLOS” EN EL CLIMA SOCIAL
DEL AULA EN EL AREA DE CTA DEL 4° DE SECUNDARIA EN LA
I.E. SIMÓN BOLÍVAR. COMAS, 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR

Br. JUANA MARIA LUISA VENEGAS CLAROS

ASESOR:

Mgtr. WALTER MANUEL, VASQUEZ MONDRAGÓN

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis hijos Jorge Luis y Juan Carlos que son mi felicidad, mi deseo de superación y el sentido para seguir con vida.

Agradecimiento

Agradecer infinitamente a Dios por permitirme seguir con vida.

A mis hijos Jorge Luis y Juan Carlos por su apoyo y colaboración para poder entregar mi carpeta de tesis.

A la doctora Galia Lescano, la doctora Dora Ponce y la magister Patricia Bejarano por su apoyo profesional de forma incondicional para la culminación de mi trabajo.

Presentación

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de la ciudad de Lima, presento la tesis titulada “Aplicación del programa “Holos” en el clima social del aula en el área de CTA del 4° de secundaria en la I.E. Simón Bolívar. Comas, 2014”, la misma que se ha realizado con la finalidad de:

Poder determinar la influencia del Programa “Holos” en el Clima Social del aula, cumpliendo así de esta manera con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, en la mención de Administración de la Educación.

El informe de tesis consta de cuatro capítulos estructurados de acuerdo a la especificidad de su contenido.

El estudio de la investigación se enmarca dentro de la modalidad de investigación aplicada, de nivel explicativo de diseño experimental de clase cuasi experimental. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (4) capítulos:

El capítulo I, presenta el problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El capítulo II, referido al marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El capítulo III, lo conforma el marco metodológico y contiene las hipótesis, las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados, descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

El autor

Índice

Página

| | |
|------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | x |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 17 |
| 1.2. Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1. Problema general | 18 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 19 |
| 1.3. Justificación | 19 |
| 1.4. Limitaciones | 22 |
| 1.5. Antecedentes | 22 |
| 1.5.1. Antecedentes Internacionales | 22 |
| 1.5.2. Antecedentes Nacionales | 25 |
| 1.6. Objetivos | 28 |
| 1.6.1. Objetivo General | 28 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos | 28 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Programa “Holos” | 30 |
| 2.1.1. Definición del programa Holos | 30 |
| 2.1.2. Descripción de la aplicación del programa “Holos” | 32 |
| 2.1.3. Bases teóricas del enfoque holístico | 34 |
| 2.1.4. Propositiones del enfoque holístico de la educación | 39 |
| 2.1.5. Enfoque holístico de la misión de la escuela | 39 |
| 2.1.6. Enfoque holístico de la enseñanza y aprendizaje | 40 |
| 2.2. Clima social en el aula | 41 |
| 2.2.1. Definiciones de Clima Social en el aula | 41 |
| 2.2.2. Dimensiones del Clima Social en el aula | 42 |
| 2.2.3. Bases teóricas del clima social del aula | 47 |
| 2.2.4. Factores del clima social del aula | 48 |
| 2.2.5. Características del clima social del aula | 49 |
| 2.2.6. Evaluación del clima social del aula | 49 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 50 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.1. Hipótesis | 53 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 53 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 53 |
| 3.2. Variables de investigación | 54 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 54 |
| 3.2.1. Definición operacional | 55 |
| 3.3. Metodología | 56 |
| 3.3.1. Tipo de investigación | 56 |
| 3.3.2. Diseño de investigación | 56 |
| 3.4. Población y muestra | 57 |

| | |
|---|-----|
| 3.4.1.Población | 57 |
| 3.4.2.Muestra | 58 |
| 3.5. Método de investigación | 59 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 59 |
| 3.6.1.Técnicas | 59 |
| 3.6.2.Instrumentos | 60 |
| 3.6.3.Validez | 62 |
| 3.6.4.Confiabilidad | 63 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos. | 63 |
| | |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | |
| | |
| 4.1. Descripción | 66 |
| 4.1.1.Prueba de hipótesis | 66 |
| 4.2. Discusión | 87 |
| | |
| CONCLUSIONES | 92 |
| | |
| SUGERENCIAS | 93 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 95 |
| | |
| ANEXOS | 105 |
| | |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 106 |
| Anexo 2 Certificado de validez de juicio de expertos | 107 |
| Anexo 3 Confiabilidad del instrumento | 111 |
| Anexo 4 Prueba de normalidad Shapiro Wilk | |
| Anexo 5 Base de datos del pretest y postest de ambos grupos | 114 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 6 Base de datos del SPSS | 120 |
| Anexo 7 Cuestionario del Clima Social del aula | 122 |
| Anexo 8 Operacionalización de la variable dependiente | 124 |
| Anexo 9 Constancia de traducción del resumen de tesis. | 125 |
| Anexo 10 Programa “Holos” | 126 |
| Anexo 11 Evidencias fotográficas | 192 |

Lista de tablas

| | | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable dependiente: Clima social del aula. | 55 |
| Tabla 2 | La población corresponde a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar. | 58 |
| Tabla 3 | La muestra corresponde a los estudiantes del cuarto grado secciones E y F del nivel secundario de la I.E.E. Simón Bolívar de Comas. | 59 |
| Tabla 4 | Técnica e instrumentos de recolección de datos. | 62 |
| Tabla 5 | Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario de clima social del aula. | 62 |
| Tabla 6 | Estadístico de fiabilidad. | 63 |
| Tabla 7 | Prueba de normalidad. | 66 |
| Tabla 8 | Clima Social en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 67 |
| Tabla 9 | Relaciones de los estudiantes del aula en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 71 |
| Tabla 10 | La Autorrealización de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 75 |
| Tabla 11 | La Estabilidad de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest. | 79 |
| Tabla 12 | El Cambio de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest. | 83 |

Lista de figuras

| | | Página |
|----------|--|--------|
| Figura 1 | Clima Social en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 68 |
| Figura 2 | Clima Social en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 70 |
| Figura 3 | Relaciones de los estudiantes del aula en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 72 |
| Figura 4 | Relaciones de los estudiantes del aula en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 74 |
| Figura 5 | La autorrealización de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest. | 76 |
| Figura 6 | La autorrealización de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest. | 78 |
| Figura 7 | La estabilidad de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 80 |

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 8 | La estabilidad de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 82 |
| Figura 9 | El cambio de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest. | 84 |
| Figura 10 | El cambio de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest. | 86 |

Resumen

La presente investigación surge como necesidad de responder al problema general sobre, ¿Qué influencia tiene la aplicación del programa “Holos “ en el clima social del aula en el área de CTA del 4° de secundaria en la I.E Simón Bolívar. Comas, 2014?; tiene como objetivo Determinar la influencia de la aplicación del programa “Holosen el Clima social del aula en el área de CTA del 4° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar”. Comas, 2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicada, de nivel explicativa y diseño de estudio experimental de la clase cuasiexperimental. Para recoger datos se aplicó un Pretest y Postest denominado cuestionario de clima social en el aula basada en la escala de Moos, cuyos resultados se observan en el capítulo IV. La muestra fue de 40 estudiantes cuya población a considerar estuvo conformada por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar”, 20 para el grupo experimental y 20 para el grupo control. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado aplicable y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0.807.

Los resultados de la investigación demuestran que el tener el programa “Holos” basado en el enfoque holístico, ayuda a mejorar el clima social del aula de 4° de secundaria de la I.E 2026 Simón Bolívar en las relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Palabras clave: Programa “Holos”, enfoque holístico, sesión de aprendizaje, clima social en el aula, relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Abstract

This research began as a need to respond to the general problem, what influence does the application of "Holos " program in the social climate of the classroom in the area of CTA 4 ° high at Simon Bolivar I.E. Comas, 2014?; the purpose of it , has allowed us to determine the influence of existing " Holos " program in the social climate of the classroom in the area of the 4th CTA secondary EI 2026 Simon Bolivar, 2014.

The investigation was a quantitative approach, type of applied study, explanatory level of design and experimental study of the quasi-experimental class. To collect data applied a pretest and posttest questionnaire called social climate in the classroom based on the scale of Moos, whose results are shown in Chapter IV. The sample consisted of 40 students to consider whose population consisted of fourth grade students of secondary of School 2026 " Simón Bolívar" , 20 for the experimental group and 20 to the control group. The data collection instruments were validated through expert judgment with an applicable performance and reliability using Cronbach 's Alpha , whose value was 0.807 .

The results of the research show that having the "Holos" program based on the holistic approach helps to improve the social climate of the classroom 4th high EI 2026 Simon Bolivar in relationships, self-realization, stability and change.

Keywords: "Holos" holistic, active learning, social climate in the classroom, relationships, self-fulfillment, stability and change program.

Introducción

El siguiente informe final de investigación se titula: Aplicación del programa “Holos” en el clima social del aula en el área de CTA del 4° de secundaria en la I.E. Simón Bolívar. Comas, 2014 se realizó con una muestra de 40 estudiantes.

La investigación parte de la observación de la problemática de la institución en la que se evidencia que en los estudiantes de cuarto año de secundaria existe inadecuado clima social en el aula que se evidencia en inapropiadas relaciones interpersonales, falta de autorrealización, inestabilidad y monotonía durante las sesiones de aprendizaje esto se debe a que estas no tienen un enfoque adecuado que les permita desarrollar un clima social apropiado. Al identificar el problema se decidió realizar el programa “Holos” con enfoque holístico en las sesiones de aprendizaje que permita que los estudiantes se desarrollen generando un clima social adecuado.

En este sentido considero que, el programa “Holos” ejerce influencia en el clima social del aula, ayudando a los estudiantes en su formación como persona.

En tal sentido el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos; la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones que se presentaron a lo largo del desarrollo de la investigación, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables Programa “Holos” y Clima Social en el aula y sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población, la muestra y las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo se dan los resultados del instrumento de recolección de datos de la investigación, con análisis, gráficos respectivos, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad. Asimismo se efectúa la prueba de contrastación de la hipótesis tanto general y de las específicas apoyando la confiabilidad de la investigación.

Posterior a este capítulo se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos requeridos en la investigación.

El autor