



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa
de Trujillo – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: Br. LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz (0000-0001-8662-8832)

ASESOR: Mg. VILLACORTA VALENCIA, Henry (0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y calidad educativa

Trujillo – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios y la Virgen de la Puerta por representar la parte espiritual que me motiva, a mi madre por ser la mujer que en el plano personal representa el modelo, a mi familia por la comprensión y a mi hermano Ronald Henry Medina Gonzales por representar el modelo profesional.

Agradecimiento

A Dios y la Virgen de la Puerta por guiar mis pasos para continuar con esmero y empeño esta experiencia de vida, así como la correcta realización de este trabajo.

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme continuar con mi formación académica, integrándome al equipo de postgrado, garantizando así el bienestar educativo a partir de hechos.

A la escuela de posgrado por brindarme el soporte técnico y administrativo para culminar exitosamente este camino.

A los docentes con los que compartí durante mi preparación, de quienes me enriquecí a partir de sus conocimientos y experiencias.

A mi asesor Henry Villacorta Valencia por brindarme las orientaciones que permiten la culminación de esta etapa.

A mis compañeros por colaborar con el fortalecimiento del aprendizaje social, así como por su acompañamiento en esta etapa.

A mi apreciado amigo Ronald Henry Medina Gonzales por encontrarse conmigo desde el primer día en que empezó este proyecto el cual ayudo a formular, desarrollar y ahora contribuye para concluir.

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Tello Yance, Filoter
Presidente

Mg. Mendoza Giusti, Rolando
Secretario

Mg. Villacorta Valencia, Henry
Vocal

Declaratoria de autencidad

Yo, LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 4221639 con la tesis titulada Competencia digitales y desempeño en docentes de una institución educativa de Trujillo – 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) la tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 11 de julio de 2019



Sarita Emperatriz Llatas Rodríguez
DNI N° 42213639

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas con el tema.....	18
1.4 Formulación del problema.....	30
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Objetivos	30
1.7 Hipótesis.....	31
II. MÉTODO.....	32
2.1 Diseño de investigación.....	32
2.2 Variables, operacionalización	33
2.3 Población, muestra y muestreo.....	37
2.4 Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de docentes de la I.E. San Juan	37
Tabla 2: Muestra de docentes de la I.E. San Juan	38
Tabla 3: Utilidad de los instrumentos.....	39
Tabla 4: Distribución del nivel de competencia digital en docentes de la institución educativa San Juan – 2019.....	40
Tabla 5: Distribución de la variable competencia digital por dimensión en docentes de una institución educativa.	42
Tabla 6: Distribución del nivel de desempeño en docentes de la institución educativa San Juan – 2019	44
Tabla 7: Distribución de la variable desempeño docente por dimensión en docentes de una institución educativa.	46
Tabla 8: Relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes.....	48
Tabla 9: Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	49
Tabla 10: Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	50
Tabla 11: Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.....	51
Tabla 12: Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad	52
Tabla 13: Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	53
Tabla 14: Relación significativa entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes.....	54
Tabla 15: Relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes	55

Tabla 16: Relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes	56
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Registro de datos de competencia digital.....	40
Figura 2: Registro de datos de dimensiones de competencias digitales.....	42
Figura 3: Registro de datos de desempeño docente.....	44
Figura 4: Registro de datos por dimensiones de desempeño docente	46

ANEXOS

Anexo 1: Escala de competencias digitales.....	69
Anexo 2: Ficha técnica de la escala de competencias digitales.....	71
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto variable competencia digital	73
Anexo 4: Confiabilidad competencia digital	74
Anexo 5: Validación de juicio de experto Henry Villanueva Valencia	75
Anexo 6: Validación de juicio de experto César Ulloa Parravicini.....	79
Anexo 7: Validación de juicio de experto Patricia Bracamonte Alayo.....	83
Anexo 8: Validación de juicio de experto Jorge Larios Miñano.....	87
Anexo 9: Escala de desempeño docente.....	91
Anexo 10: Ficha técnica de la escala de desempeño docente	93
Anexo 11: Base de datos de la prueba piloto variable desempeño docente	95
Anexo 12: Confiabilidad desempeño docente.....	96
Anexo 13: Validación de juicio de experto Henry Villanueva Valencia	97
Anexo 14: Validación de juicio de experto César Ulloa Parravicini	100
Anexo 15: Validación de juicio de experto Patricia Bracamonte Alayo.....	103
Anexo 16: Validación de juicio de experto Jorge Larios Miñano.....	106
Anexo 17: Lista de docentes institución educativa San Juan	109
Anexo 18: Tamaño de la muestra	112
Anexo 19: Base de datos muestra variable competencia digital	113
Anexo 20: Base de datos muestra variable desempeño docente	114
Anexo 21: Matriz de consistencia	115
Anexo 22: Prueba de Kolmogorov Smirnov	120
Anexo 23: Solicitud de permiso	121
Anexo 24: Constancia de autorización	122

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo-2019. Se revisan las teorías relacionadas con Bruner y Gagné en el caso de las competencias digitales y las teorías sobre aprendizaje social de Rotter y social cognitiva de Bandura para explicar el desempeño docente. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una población de 115 docentes que laboran en la institución educativa. La elección de las unidades de muestra se ha realizado de forma estratificada por áreas y de forma aleatoria para conseguir un número de 78 docentes. Como instrumento se utilizó una escala de competencias digitales y desempeño docente. Los métodos de análisis estadísticos que se utilizaron fueron la Rho de Spearman de acuerdo al comportamiento de los datos; y concluye en qué no existe relación entre las competencias digitales y desempeño docente que se evidencia con la prueba de Spearman con un coeficiente de correlacional de $Rho = 0,286$.

Palabras claves: competencia digital, desempeño docente, información y alfabetización informacional y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship between the digital skills and the performance of teachers at an educational institution in the city of Trujillo-2019. The theories related to Bruner and Gagné in the case of digital competencies and the theories on social learning of Rotter and cognitive social of Bandura are reviewed to explain the teaching performance. The research is of a descriptive correct type, worked with a population of 115 teachers working at the educational institution. The choice of sample units has been made stratified by area and randomly to get a number of 78 teachers. A scale of digital skills and teaching performance was used as an instrument. The statistical analysis methods used were Spearman's Rho according to the behavior of the data; and concludes how there is no relationship between digital skills and teaching performance the statistical analysis methods used were Spearman's Rho according to the behavior of the data; and concludes that there is no relationship between the digital skills and teaching performance evidenced by the Spearman test with a Rho correlation coefficient coefficient of 0.286.

Keywords: digital competence, teaching performance, information and information literacy and evaluates the progress of learning scan to feed back to your students and adapt their teaching.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es de vital importancia reflexionar sobre la calidad en las organizaciones educativas a nivel mundial, donde las competencias digitales se han convertido en parte evaluativa del desempeño docente por ser ineludibles de la dinámica evaluativa de los desempeños planteados. Es así que la Comisión Europea (2006) menciona a las competencias digitales como las habilidades para interactuar con la tecnología como parte del desarrollo de su labor es decir generar productos relacionados con los aprendizajes esperados del mismo modo en el marco del buen desempeño docente (MBDD) menciona al desempeño docente como una característica del docente para generar en los estudiantes aprendizajes significativos y la presentación de un producto. Dicho de otra manera, los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar en sus estudiantes aprendizajes significativos relacionados con las habilidades para utilizar los recursos tecnológicos.

En la historia, la invención del telégrafo en los años 1800, como respuesta y estrategia de comunicación en la vida militar marca un hito de comienzo para la tecnología de la información y comunicación (TIC); luego vendrían el teléfono, así como la televisión, pero sin duda hacia los años 90 uno de los inventos más importantes y con repercusiones económica, social y cultural es la aparición del internet. Razón suficiente para que el mundo se encuentre conectado e informado de manera inmediata sobre los acontecimientos a nivel mundial.

Mientras esto ocurría, la educación no podía permanecer ajena a estos cambios, en América Latina como lo menciona Gajardo (1999), señala que las políticas educativas en la cuestión docente están girando en torno a la búsqueda de la reflexión y el pensamiento crítico; teniendo esto como principal aporte significativo.

De esta manera queda consolidado que el sector educación no trabajaría solo, sino que la educación en este momento se convierte en un avance intersectorial; en este punto el

ministerio de educación se relaciona con los otros para conseguir un proceso que requiere de la información del contexto en el que se desenvuelve.

Estas nuevas políticas educativas requieren de un docente que cumpla con las condiciones que el contexto requiere, en este punto nos encontramos no solo con el carácter intersectorial sino también envueltos en la era tecnológica.

Mientras esto ocurría a nivel mundial, en el Perú se empieza a trabajar la construcción del MBDD a partir de mesas de diálogo denominada Mesa Interinstitucional en la que intervienen representantes de las organizaciones relacionadas a la educación.

Para el 2010, el CNE convoca al 1° Congreso Pedagógico Nacional en el cual fueron consultados a nivel regional más de 13 000 docentes así mismo esta consultoría se llevó a cabo a nivel comunidad educativa en 21 regiones de nuestro territorio.

En el 2011, se realizó el 2° Congreso Pedagógico Nacional y continuamos con las consultorías a nivel regional; par octubre de este año se hace entrega de la propuesta del MBDD al Ministerio de Educación (MINEDU).

Luego en el 2012, el grupo impulsor del MBDD realiza sus jornadas de reflexión con la con los agentes educativos con la finalidad de conocer, adaptar y reflexionar sobre los lineamientos en los que se concluye este trabajo.

En este sentido, el MBDD representa una guía irremplazable en el quehacer educativo del docente relacionado con la formación, desarrollo y evaluación que atiende al tercer objetivo estratégico considerado en Proyecto Educativo Nacional en el que se hace referencia a la buena preparación de los maestros para su correcto ejercicio de la docencia.

Mientras esto ocurría en el Perú, en el año 2012, en España para el instituto nacional de tecnologías educativas y formación del profesorado (INTEF) nace el proyecto Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD) para incluirse en el plan orientado a culturizar digitalmente y el marco del desarrollo digital docente atendiendo al

requerimiento de integrar las TIC al quehacer del docentes con el fin de formar jóvenes con el mínimo requerimiento que pretende para llevar una vida de constante y satisfactorio aprendizaje como lo menciona el Parlamento Europeo.

En el año 2013 luego de las reuniones de trabajo del área de Tecnología del Aprendizaje y Formación del Profesorado se publica el trabajo borrador MCCDD en su primera versión.

La organización de Valladolid revisa esta versión realizando sus conclusiones a partir de las cuales se presenta la versión 2014 del MCCDD con la colaboración de la Consejería de Educación de Castilla y León.

Para el 2016, se realizan sesiones trimestrales con la finalidad de informar a los docentes sobre este proyecto. Esta información se realiza a través de ponencia sobre competencia digital, así mismo también se evalúa los criterios utilizados en las 6 áreas y se pone a consideración de las instancias aliadas para su evaluación en línea.

En el 2017, luego del análisis se publica la versión 2017 del MCCDD sobre el cual se basa este trabajo.

Hoy en día es trascendental analizar la influencia de las habilidades digitales sobre el desempeño de los docentes, establecer en qué medida la capacidad de manejar las TIC pueden influenciar sobre la formación, el desarrollo y evaluación de la labor educativa del docente. A nivel mundial surge la inquietud sobre en qué medida el dominio de las TIC puede favorecer a los aprendizajes de nuestros estudiantes, los cuales deben evidenciar el uso de estas en los productos presentados. Estas acciones colocaran a los estudiantes con las condiciones necesarias que requiere el mercado de nuestra sociedad cambiante y cada vez más exigente.

En nuestro país se ha implementado la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, lo cual nos lleva a reflexionar sobre la existencia de una relación entre el dominio de las competencias digital y el desempeño docente. Atendiendo a que esta competencia transversal no tiene horas asignadas se

deduce que es trabajada en todas las áreas por lo cual cada docente debe mostrar el dominio de la misma para poder orientar al estudiante en la información, búsqueda, relación y creación de entornos virtuales.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de San Juan de Trujillo se evidencia como una gran falencia la escasa práctica digital de los docentes quienes no utilizan las TIC durante sus sesiones de aprendizaje y siguen en gran medida utilizando métodos tradicionales a pesar de los lineamientos sugeridos por el MINEDU y a pesar de tener que evaluar formativamente la competencia transversal durante los procesos de aprendizaje. Sumado a ello, la institución educativa cuenta con aula de innovación pedagógica (AIP) y centro de recursos tecnológicos (CRT) que tiene 6 docentes a dedicación exclusiva para poder desarrollar las competencias digitales en la institución educativa y plantear aprendizajes coherentes

Se ha tomado como antecedentes de estudio a nivel internacional autores como: Quizhpe y Gómez (2016), con la investigación “*Innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y portafolio docente: instrumentos de desarrollo*”, estructuraron diversas reflexiones que mejoraron el planteamiento de innovaciones didácticas para la educación del Ecuador. En la investigación, participaron 45 maestros de diferentes instituciones de educación superior, se utilizó un cuestionario de competencias docentes. Los investigadores concluyeron que la innovación fortalece las competencias de los docentes lo que fortalece los índices de calidad educativa. Así mismo, se indica que se debe potenciar los recursos tecnológicos y plantear metodológicas y estrategias coherentes en los criterios digitales.

Garay (2016), con la investigación “*La integración de las TIC en la práctica pedagógica en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. Más allá del PowerPoint*”, mejoró las experiencias de aprendizaje constructivista mediante la innovación en la educación. En la investigación, participaron 101 profesores, utilizó como instrumentos una encuesta on line referida a la utilización de las TIC. Se concluye que el 85% de los profesores tienen una

competencia digital básica, por lo que se debe aplicar un plan de capacitación docente para integrar las TIC en la labor diaria del docente.

Gonzalez, Leyton y Parra (2016), con la investigación “*Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red*”, diseñaron e implementaron una estrategia de gestión académica que contribuya al fortalecimiento de competencias digitales: exploración y validación del contenido en la red, en las y los docentes del Colegio Distrital Ciudadela Educativa Bosa, a través de un trabajo in situ que posibilite la fundamentación de una propuesta para el área de ciencias naturales. La investigación fue mixto de tipo interpretativo, como población tuvo 250 docentes y una muestra de 13, los instrumentos utilizados fueron talleres y encuesta. Los investigadores concluyeron que las competencias digitales en los docentes, que usan las herramientas TIC en su quehacer educativo, evidencia el uso empírico de la tecnología el cual no tiene relación directa con el uso de las TICs en las sesiones que les permita mejorar su labor en el aula.

Fernández (2016), con la investigación “*Los docentes de la generación Z y sus competencias digitales*” analizó el nivel de competencias en TIC de los profesores en los dos niveles de la comunidad de Madrid de manera que permite reconocer las necesidades de formación docente, utilizando una encuesta que evalué las cualidades de formación de un docente en TIC, con diseño descriptivo, como muestra 1433 docentes. Se concluyó que los profesores que tienen una edad mayor tienen buena experiencia docente, mientras que los que tienen 20 y 25 años tienen mejor perfil en uso de las TIC.

Roig y Pascual (2012), con la investigación “*Competencias digitales de los futuros docentes: análisis con estudiantes de educación inicial de la universidad de Alicante*” busca identificar el dominio de las habilidades digitales por parte de futuros maestros. Diseño no experimental, tipo cuantitativa, población de 61 estudiantes y una muestra representativa a la que se le aplicó un cuestionario. Los investigadores concluyeron que un nivel bueno de la utilidad y el control de herramientas tecnológicas, así como un nivel bueno en la competencia digital.

Se ha tomado como antecedentes de estudio a nivel nacional a autores como: Rodríguez (2017), con la investigación “*Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho - 2017*”, determinó la relación que existe entre las variables en las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. El tipo de la investigación fue cuantitativa, con población de 120 docentes, muestra de 100 profesores, los instrumentos utilizados fueron encuestas. Los investigadores concluyeron las variables tienen relación en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho (Rho 0.770, con un p valor = 0.00)

Acevedo (2017), con la investigación “*Competencias digitales y desarrollo profesional en profesores de los colegios Fe y Alegría - 2017*” determinó la existencia de una relación entre las variables. La investigación representada cuantitativamente con un diseño correlacional, con población de 150 profesores, muestra 138 profesores, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios. El investigador concluye con la demostración de la existencia de relación significativa baja entre las variables de los profesores de la muestra mencionada (Rho 0,288)

Coronado (2016), con la investigación “*Uso de Tics y competencias digitales de los profesores en la Institución Educativa No. 5128 del Callao*”, uso como muestra 91 docentes y como instrumento un cuestionario de TICs. Concluye que las variables se relacionan directamente ($r=0.562$) por parte de los profesores, ($.000 p<0.05$), se acepta la hipótesis alternativa.

Espino (2018), con la investigación, “**Competencias digitales de los profesores y desempeño pedagógico en el aula**” determinó la relación existente entre las variables, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018. Esta investigación tiene un diseño no cuantitativo del tipo correlacional. Con una muestra conformada por 165 profesores, aplicaron un cuestionario y una ficha de observación. El investigador concluyó sustentado en los resultados en el valor de Z calculado que es mayor que el valor de Z crítico se prueba la H1, existencia de una relación directa.

Estos resultados de las investigaciones se fundamentan en teorías sobre las competencias digitales y el desempeño docente.

Según Pavié (2011) señala “la competencia es una característica no del trabajo sino de la persona que ejecuta una labor, la capacidad para transferir y adaptar en el marco del desempeño laboral, uno o varias actividades de cara a los problemas o situaciones que se presentan”

Para Guzmán y Marín (2011) señalan “las competencias son capacidades que nos permiten movilizar los recursos cognitivos con la finalidad de resolver un problema, en el caso de los docentes estos recursos cognitivos están relacionadas con la metodología para enseñar”

El MINEDU cita en el MBDD (2019) “las competencias son habilidades y cualidades que se le proporcionan al sujeto que actúa para resolver problemas determinados”

Es decir, podemos entender a las competencias como características, habilidades, actitudes relacionadas con el sujeto que realiza una labor, relacionada con transformar la realidad de manera exitosa.

Las competencias digitales las cuales se han convertido en una necesidad que toma mayor fuerza a través del tiempo, a partir de la era tecnológica en la que nos vemos envueltos. El sistema educativo no puede escapar a este crecimiento y se hace necesario responder utilizando a nuestros docentes.

En este sentido, la comisión europea (2006) señala que implica la utilidad de las tecnologías de manera crítica y segura, apoyando este trabajo en destrezas TIC básicas como el uso del ordenador para diferentes acciones relacionadas con procesar la información, así como su difusión.

UNESCO (2016) están relacionadas con la planificación y organización de espacios educativos relacionados con las TIC en las que el docente debe diseñar e implementar entornos virtuales con el objetivo de propiciar aprendizajes relevantes en los estudiantes.

Por otra parte, INTEF (2017) se refiere como el resumen de habilidades, conocimiento y actitudes que permiten realizar un uso imaginativo, seguro y crítico de las herramientas TIC para alcanzar los objetivos relacionados a la labor.

Los docentes del siglo XXI tenemos que pasar de utilizar como herramientas a las TIC a tener una inteligencia digital; en este sentido el Ministerio de Educación plantea etapas para lograr este objetivo:

Ciudadanía digital, los docentes aprenden a utilizar la tecnología con eficacia y responsabilidad empezando a adquirir una identidad digital que le permite interiorizar y asumirla como parte de su práctica laboral.

Creatividad digital, los docentes sienten que forman parte de un ecosistema digital el cual les proporciona estrategias que lo ayuda a desarrollar las competencias de los estudiantes.

Emprendimiento digital, en este momento los docentes relacionan las propuestas de solución con el uso de la tecnología que les aporta eficacia.

Para Quintana (2000) señala que el docente debe poseer las siguientes capacidades para desarrollar competencias digitales. Las competencias instrumentales, en este sentido el docente debe comprender las etapas: Conocimiento y uso de los dispositivos físico con lo que cuenta para relacionarse con la tecnología, Conocer y usar funcionalmente los programas relacionados con la informática o parte relacionados con la tecnología, Conocer y usar funcionalmente los programas relacionados con la informática que le permiten el desarrollo en su práctica docente y tratamiento de la información obtenida a través de las TIC.

Competencias cognitivas y actitudinales, en este proceso debemos seguir las etapas: Aplicación de criterios y normativa del uso de la tecnología. Pensamiento reflexivo sobre la información encontrada para brindar un servicio de calidad y apoyo. Del tratamiento de la información realizado de manera crítico reflexiva de tal manera que nos permita enriquecer los conceptos y definiciones.

Competencias profesionales, didácticas y metodológicas; relacionadas con el quehacer docente que se desarrolla mediante las etapas: Uso de los programas informáticos y aplicaciones en línea, los cuales nos permiten el desarrollar las sesiones, la

comprobación de los estudiantes y la gestión en la institución. Elaboración y diseño de programas para desarrollar las sesiones de aprendizaje. Intervención de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje como recurso. Desarrollo de la tecnología que permite realizar el proceso de la sesión.

Los constantes cambios en una sociedad incierta que se ve sumergida diariamente en los avances tecnológicos exigen de personas preparadas para desenvolverse en las exigencias de la era en la que la tecnología ha cobrado mayor importancia. En esta sociedad los docentes representan un papel importante por ser los encargados de formar a la sociedad para poder enfrentarse al cambio, pero muchos de ellos no se encuentran aún preparados para hacer frente a estas actualizaciones. Morales (2013) señala que la mayoría de los docentes se encuentra preparado y maneja la tecnología, pero de manera personal es decir manejan cuentas personales que le permiten socializar con el mundo, pero por otro lado con esta tecnología no son capaces de generar conocimiento porque aún no tienen las herramientas necesarias, lo cual genera la tecnofobia docente, por lo tanto, son incapaces de responder a la demanda tecnológica escolar. Frente a esta realidad se generan comunidades educativas que le permiten a los docentes aprender y tener experiencia con el uso de la tecnología desde el punto de formador y orientador, en tal sentido se realizan las siguientes sugerencias a las instituciones educativas, en primer lugar, capacitar y actualizar a los docentes y directivos, así mismo equipar con recursos tecnológicos a las escuelas y finalmente fortalecer las prácticas de gestión escolar.

Algunas consideraciones y características que deben demostrar los docentes se mencionan a continuación: Cabero, Duarte y Barroso (1999) enumeran tener una actitud de positivismo frente a la tecnología lo que permite incluir en actividades cotidianas de contexto escolar, poder incluir la tecnología desde el área de cada uno, el uso del correo electrónico marca el inicio de las destrezas tecnológicas, incluir los recursos tecnológicos en la planificación curricular, permitir que los estudiantes interactúen con estos recursos y tener un instrumento que permita evaluar el correcto uso de estos recursos.

Desde este punto de vista el docente se convierte en el protagonista para poner en contacto a los estudiantes con la tecnología debido a que este debe encontrarse

preparado para que el discente viva esta experiencia de la mejor manera en este sentido Sánchez, Boix y Jurado (2009) de esta manera el docente cumple un nuevo rol dentro del aparato educativo que lo convierte en el mediador que dará paso a la inclusión de esta teoría en las organizaciones educativas. Esto coloca al docente con cualidades que debe alcanzar para representar su rol fundamental, Tébar (2003) menciona de esta manera capaz de dominar contenidos tecnológicos, capaz de buscar la autonomía de los discentes, regula cada uno de los momentos de la sesión y fomenta el trabajo colaborativo, genera aprendizajes en los estudiantes que representan significatividad, estimula el aprendizaje en el que el estudiante descubre y de esta manera aprende, realiza un trabajo reflexivo, desarrolla en los estudiantes posturas positivas que le permiten enfrentar las situaciones de su contexto sin perder de vista las diferencias individuales y sus características.

De esta manera se realizan los aportes para el uso de la tecnología en el aula en el aspecto pedagógico Arancibia, Paz y Contreras (2010) realizan la clasificación de acuerdo al contenido curricular, teniendo en cuenta la estructuración del trabajo en aula y la relación con los estudiantes. En el aspecto curricular, Muraro (2005) mencionó la tecnología como centro de aprendizaje y por tanto deben estar incluidas en la planificación curricular, la tecnología representando un instrumento como medio para poder obtener el vínculo entre las áreas y la tecnología como fin último de contacto con los estudiantes.

En virtud de la relevancia de la actitud del docente en el aula al utilizar las herramientas tecnológicas es que se generan las funciones mediadoras Coll, Mauri y Onrubia (2008) permite realizar una organización de toda la información, la vinculación que existe entre los algoritmos funcionales, la visualización de la información y finalmente como queremos que se transmita la información. De esta manera también se clasifica la utilidad representa un medio entre los estudiantes y el contenido debido a que lo pone en contacto con la nueva información en tiempo real, permite presentar sus resultados diseñando la creación de nuevas experiencias tecnológicas, también le sirve al docente para poder tener el control de la clase así como representar el soporte e identificar las diferencias y finalmente, en el nivel más alto, configuraos entornos virtuales en los que ellos se desenvuelven. Coll, Rochera y Colomina (2010) realizan su clasificación respecto a la utilidad de la tecnología menciona la existencia de una relación entre el

estudiante y el contenido, existencia de relación de los tres agentes, representa el centro del aprendizaje y finalmente como se relaciona con los demás.

INTEF (2017) refiere diferentes áreas para desarrollar las competencias digitales en los docentes, las cuales están relacionadas con el contacto de los docentes con la tecnología, luego la comunicación de esta experiencia y finalmente la creación de espacios virtuales.

En este documento también se señalan las competencias de cada una de las áreas; en el área de *información y alfabetización informacional*, INTEF (2017) refiere que se identifica, localiza, obtiene, almacena, organiza y analiza la información obtenida en los entornos virtuales evaluando su relevancia. El análisis de esta área se realiza mediante sus tres competencias:

La primera competencia, INTEF (2017) señala actividades de búsqueda de información en red, selección de su relevancia, organización de los datos y manipulación de la información. La segunda competencia, INTEF (2017) señala actividades que reúnen, procesan, comprenden y evalúan información, fuentes de forma crítica. La tercera competencia, INTEF (2017) señala actividades para gestionar y almacenar información digital, así como su recuperación.

En el área de *comunicación y colaboración* INTEF (2017) refiere actividades de comunicación y compartir en entornos virtuales mediante la colaboración en red haciendo uso de la participación e intercambio digital. El análisis de esta área se realiza a partir de sus seis competencias

Para la primera, INTEF (2017) señala actividades para interactuar mediante aplicaciones digitales a partir de entender la distribución, gestión y presentación. Para la segunda INTEF (2017) señala actividades de intercambiar información utilizando ubicación de la información, recursos digitales y difundir esta información. Para la tercera, INTEF (2017) señala actividades que permiten involucrar a la sociedad creando una necesidad de recursos digitales que les permita empoderarse para desarrollar actividades ciudadanas. Para la cuarta, INTEF (2017) señala actividades que permitan utilizar los medios digitales para mejorar el trabajo en equipo. Para la quinta INTEF (2017) señala actividades de identificación de normas de conducta en los entornos

virtuales. Para la sexta, INTEF (2017) señala actividades para crear, adaptar y utilizar una identidad digital.

Unesco (2018) define a la competencia digital como un espectro de competencias que ayudan el uso de los dispositivos digitales, aplicaciones de las redes y comunicaciones para acceder a la gestión de la información, que permitan elaborar contenidos digitales, colaborar y comunicar resultados. De esta forma solucionar problemas como miras a conseguir un eficaz desarrollo que estimule la i y desarrollo de actividades sociales.

Y finalmente en el área de *creación de contenidos digitales* INTEF (2017) refiere la creación y edición de espacios virtuales que permiten integrar y organizar información. Está área se analiza a partir de sus cuatro competencias

Para la primera, INTEF (2017) señala actividades que permiten crear espacios virtuales, editar información digital propia o ajena. Para la segunda, INTEF (2017) señala actividades de modificación, adaptación para crear contenidos y conocimiento nuevos y también relevantes. Para la tercera, INTEF (2017) señala actividades para la comprensión en la aplicación de los licencias y derechos de autor y uso de espacios virtuales. Para la cuarta, INTEF (2017) señala actividades para modificar programas, mejorar y entender que hay de tras de cada uno de ellos.

Las teorías que conforman la base para la creación del lineamiento sobre competencias digitales las presentamos a continuación:

Ferrer (2015), refiere sobre la teoría conductista de Skinner, al condicionamiento operante como el inicio de la enseñanza asistida por ordenador debido a que se trataba de programas basados en la repetición; reconociendo sanciones positivas y negativas de acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes favoreciendo la automatización de habilidades básicas.

Ferrer (2015), sobre la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel precisa que el conocimiento proviene de los saberes previos, de esta manera influye en la creación del software educativo, el cual influye en la teoría del procesamiento.

Ferrer (2015), sobre la teoría por descubrimiento de Bruner brinda importancia a la estimulación cognitiva que desarrolla las operaciones lógicas básicas. Bruner propone desarrollar secuencia de forma que se pueda generar estructuras que nos llevan de lo

concreto a lo abstracto de manera eficaz, en el cual el estudiante se enfrenta a los problemas y es capaz de resolverlo encontrando una secuencia exitosa.

Ferrer (2015), sobre cognitiva de Piaget sostiene sobre la teoría cognitiva de Piaget que el conocimiento es producto de la acción de los sujetos al interactuar con el medio, creando así estructuras que le permiten comportarse de tal manera que puede resolver situaciones similares a partir de asimilar, incorporar y organizar el conocimiento.

Ferrer (2015), sobre la teoría del procesamiento de la información de Gagné en la cual se recoge de otras teorías conductistas cognitivistas que permiten sustentar las condiciones provenientes del interior que intervienen en el proceso y las condiciones provenientes del exterior que favorecen el proceso.

En este sentido las teorías constructivistas y cognitivistas desarrollan sus conceptos que se detallan: Rodríguez, Martínez y Lozada (2009) encuentran en la tecnología el soporte administrativo, así como también representan los medios que pueden utilizar en la planificación curricular. El papel que desempeña la tecnología en las aulas coloca a los docentes como los orientadores de los procesos pedagógicos en lo que tienen la misión de involucrar a la tecnología; desde el punto de vista de los discentes encontramos la expectativa que les genera la tecnología, el cual se puede convertir en el instrumento de motivación que sirve como base para la construcción de los nuevos conocimientos. El constructivismo señala que el aprendizaje de los estudiantes se realiza a partir de la estructuración que ellos realizan basadas en sus propias experiencias. En este sentido las teorías cognitivistas basadas en Piaget y Ausubel mencionan al desequilibrio como la base para generar el aprendizaje el cual se desarrolla por proceso de asimilación y acomodación.

La demanda generacional educativa, la globalización y la era del conocimiento han ido acortando brechas, para mejorar los niveles educativos a través del desarrollo de la competencia transversal 28 que indica el desenvolvimiento en entornos virtuales generados por la tecnología de la información y comunicación, que implica la interpretación y optimización

García (2012) menciona que los adolescentes se encuentran en contacto con la tecnología diariamente y muestran un especial interés en seguir en contacto con ella, es

así que la educación puede aprovechar esta motivación que los adolescentes muestran para generar nuevas experiencias de manera adecuada y eficiente; generar una triangulación perfecta entre el docente, discente y la tecnología es la respuesta que la sociedad está esperando actualmente. Vivimos en una sociedad envuelta en la era tecnológica que la respuesta debe venir desde la educación con nuevos entornos formativos y educativos. De esta manera la respuesta desde el punto de vista constructivista proviene de incorporar la tecnología como contenidos de aprendizaje, así también como herramienta de aprendizaje generando un entorno de aprendizaje en una educación que camina hacia lo formal dentro de una cultura digital. Los estudiantes encuentran en las tecnologías una forma autónoma, independiente y autorregulable de poder adquirir aprendizaje; es entonces aquí donde los docentes aplican sus estrategias de enseñanza constructivista, asumir la función de guiar a los estudiantes y llevarlos a experiencias que los ayuden a desarrollar un aprendizaje metacognitivo.

Aquí se precisa el procesamiento de la información la cual pasa por distintas estructuras que aportan al aprendizaje.

Para Muchinsky (2002) “el desempeño son acciones importantes, observables y medibles de los sujetos para la obtención de resultados” Montenegro (2007) señala “el desempeño que el principal perfil es la obtención de resultados, es la medición que se hace de la efectividad en los individuos”

El MINEDU (2012) en el MBDD señala “los desempeños son acciones observables y sujetas a evaluación en el sentido de la obtención de aprendizajes esperados y la realización de productos” En el documento del MINEDU (2012) en el MBDD se menciona las condiciones del mismo: Actuación, representa un comportamiento observable, sujeto a ser descrito y medido. Responsabilidad, es parte de las funciones principales del profesional. Resultados, referido a la obtención de aprendizajes específicos y el logro de productos de aprendizaje.

La evaluación del trabajo que realiza el hombre es inherente a este desde que aparece por lo tanto la evaluación de desempeño es considerada como parte de la reflexión sobre las tareas realizadas es así que Fuchs (1997) señala que aparece desde la primera guerra

mundial y en primer término en los Estados Unidos con la evaluación de los operarios en las empresas y luego se extendería a los ejecutivos; es así que las personas son capaces de demostrar los mecanismos por los cuales tienen la capacidad para cumplir con los estándares del cargo que ocupan y ser útiles para cumplir con los objetivos de la empresa. Mientras que para Dessler (1996) es la valoración que se otorga a los objetos o personas, en el caso de que nos refiramos a las personas podemos señalar que se realiza de forma dinámica de manera formal o también informal. Para Mondy y Noe (1997) es un sistema formal y objetivo que se realiza a un individuo de manera periódica dentro de un equipo de trabajo. En el mismo sentido, Valdez (2000) es un proceso sistemático y confiable para valorar las capacidades de los docentes en el plano pedagógico, emocional e interpersonal con cada uno de los agentes de la comunidad educativa.

Gálvez y Milla (2018) consideran tener en cuenta la actitud que muestra el docente en forma de respuesta frente al estímulo que representa la evaluación, que de acuerdo al caso puede ser positivo o negativo; en el ámbito educativo constituyen situaciones favorables o desfavorables. Lo cual la sociedad ha aceptado positivamente debido a que esto lo acerca a responder a una mejor calidad educativa, la cual reciben sus hijos. Pero en cambio, los docentes entran en contradicciones debido a que consideran que el desempeño es privado y por lo tanto no aceptan que los factores externos intervengan. Debido a esto es importante integrar a los docentes en el proceso de evaluación. Así mismo se considera la autoestima del docente ante la evaluación, de esta manera el docente percibe su labor luego de interactuar con los agentes de la comunidad a partir de lo cual obtendrá una percepción que le permita avanzar o detenerse en las dificultades propias de su quehacer educativo.

Una mención importante constituye los modelos de evaluación considerados por Valdés (2004) que permiten entender el enfoque del tipo de docente y sus características, de esta manera mencionamos el primer modelo que coloca al maestro como centro y su valoración refleja el progreso de los estudiantes, la buena relación con los padres de familia. El resultado de este modelo representa las características de docente ideal. El segundo modelo tiene como centro a los resultados obtenidos de los aprendizajes del discente, considerando de tal manera al docente como el responsable de las mejoras o la dificultad; así nos encontramos a la espera de evaluaciones internacionales que miden

el progreso o retraso de la educación. El tercer modelo está centrado en el comportamiento del docente, este se aplica en las instituciones del país, con el acompañamiento de un directivo en el aula de clase que monitorean la sesión, la cual tiene la finalidad de aportar en mejorar el quehacer educativo. En el cuarto modelo se centra en la práctica reflexiva por parte del docente que se evalúa en tres etapas en la primera donde se observa la labor que realiza cada docente en aula y se realizan las anotaciones de las debilidades y potencialidades, en la segunda etapa se lleva a cabo una conversación con el docente a fin de orientar el trabajo y brindar significatividad a la labor realizada y finalmente se lleva a cabo el acompañamiento a fin de mejorar las prácticas en el aula.

Muchnsky (2002) señala “la evaluación del desempeño laboral no representa un fin sino más bien constituye un instrumento que permite a la empresa mejorar resultados relacionados con el recurso humano”

Valdés (2000) afirma que “está evaluación representa un proceso sistemático y organizado para obtener datos reales y confiables, la cual tiene como fin, medir el efecto en los estudiantes de la aplicación de las estrategias impartidas por el profesional”

Valdés (2000) señala las funciones que se generan de la evaluación:

- Función diagnóstica, debe constituirse en el resumen de las potencialidades y áreas de debilidad de cada docente con la finalidad de actualizar y recuperar las dificultades señaladas a fin de mejorar el servicio a la comunidad educativa, información que compromete a los directivos y al mismo docente.
- Función instructiva, en el proceso de evaluación debe permitir fijar los lineamientos al profesional para trazar la ruta a seguir en pro de mejorar las áreas con dificultad.
- Función educativa, relacionada con la identificación del docente con la comunidad educativa y la percepción que estos agentes tienen sobre él; resulta que el docente tiene la habilidad de percibir las opiniones de los estudiantes, padres de familia, colegas y directivos.
- Función desarrolladora, en este momento el evaluado forma parte del reconocimiento de sus zonas por mejorar, aprendiendo de los errores señalados y

tomándolos como motivación para presentar un mejor desenvolvimiento en el aula.

Por otro lado, conceptualizamos la variable desempeño docente a partir del material proporcionado por el MINEDU (2012) denominado MBDD cuyos lineamientos están clasificados en dominios, competencias y desempeños que orientan la labor docente, los mismos permiten establecer un puente entre el trabajo que realizan los docentes principalmente por los estudiantes teniendo sus repercusiones inmediatas en la comunidad y extendiéndose hacia la sociedad.

En la Resolución Ministerial 138 – 2018 en la que se aprueba la rúbrica de observación de aula la cual pretende evaluar el quehacer de los docentes considerando cinco dimensiones en las cuales se evalúa la participación del estudiante, se desarrolla el pensamiento crítico, se reconoce el progreso de los estudiantes; se genera un ambiente agradable para la situación de aprendizaje y se trabaja el comportamiento.

En este documento se define la dimensión *involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje* como la que pretende motivar al estudiante por la experiencia de aprendizaje a partir de la utilidad del tema. En este aspecto se consideran tres aspectos a evaluar actividades motivadoras durante la sesión, proporción de estudiantes involucrados y desarrollo de actividades que permiten comprender las aplicaciones de la sesión.

La segunda dimensión es *promueve el pensamiento, creatividad y/o pensamiento crítico* en la cual el docente tiene que proponer actividades pedagógicas que le permitan al estudiante construir su propio conocimiento, así como reflexionar sobre lo aprendido para finalmente darle la importancia en las actividades diarias que realizan. Esta dimensión se evalúa a través de un aspecto en la cual el docente propone actividades que le permitan desarrollar la forma de pensar, la forma de crear y la forma de criticar.

La tercera dimensión denominada *evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza* este momento permite al docente acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante para poder identificar fortalezas y dificultades, realizar aclaraciones pertinentes o propiciar experiencias enriquecedoras en las que el estudiante es el protagonista. Esta dimensión se evalúa bajo dos aspectos monitorear el trabajo y los avances, así como usar estrategias que permitan llegar a todos los estudiantes.

La cuarta dimensión denominada *propicia un ambiente de respeto y proximidad* la cual permite que la sesión se desarrolle en un ambiente de respeto y atención para los estudiantes que lo requieran. En esta dimensión se consideran tres aspectos primero el buen trato hacia el estudiante, luego la actitud y emociones del docente y finalmente la empatía del docente frente a las necesidades del estudiante.

La quinta dimensión denominada *regula positivamente el comportamiento de los estudiantes* en este momento el docente permite, mediante sus estrategias, que la sesión se desarrolle en medio de actitudes positivas por parte de los estudiantes. Esta dimensión propone dos aspectos a evaluar los mecanismos que promuevan el buen clima en el aula y las estrategias que permiten aplicar estos mecanismos.

Las teorías que conforman las bases para los lineamientos que sustentan el desempeño docente se presentan a continuación.

Covarrubias y Mendoza (2013) analizando a Rotter en la teoría del aprendizaje social de Rotter, sostienen que las personas alcanzan ciertos resultados en los diferentes ámbitos de su vida, lo cual está directamente relacionado con el valor que se concede a los actos; es así que en el ámbito de los docentes se relaciona con las habilidades que posee para controlar sus propias acciones, de esta manera los desempeños de los docentes guardan estrecha relación con la necesidad de hacerse cargo de los logros y fracasos e sus estudiantes.

Covarrubias y Mendoza (2013) sobre la teoría social cognitiva de Bandura sostiene que el desempeño de los docentes se relaciona con dos ámbitos importantes que le permiten desarrollar su labor de manera eficaz, la primera relacionada con sentirse capaz y la segunda con juzgarse capaz. De esta manera la dinámica educativa con un docente

capaz de suscitar aprendizajes en sus estudiantes manteniendo la calidad educativa en un nivel alto garantiza una educación en un funcionamiento óptimo.

Ministerio de Educación (2019) indica que el docente digital debe desarrollar la identidad en el espacio virtual y dejar rastros de su trabajo en las redes. Presentando a la sociedad evidencias digitales que se puedan utilizar en el entorno virtual para alcanzar aprendizaje de manera independiente, gestionando la información y desarrollando la administración de los conceptos educativos.

Frente a la problemática investigada se plantea la pregunta de investigación general ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo-2019?

En la práctica diaria de la labor educativa, el momento de evaluación en el desempeño docente que representa el logro de uno de los objetivos del Proyecto Nacional de Educación en el Perú está relacionado con la integración de las TIC en el quehacer diario del docente para lo cual debe mostrar un dominio sobre las competencias digitales que en la actualidad son requeridos.

Por lo tanto considero importante establecer la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, para así garantizar que la dinámica educativa mantenga su orden.

Por otro lado, la relevancia social estriba en la formación de estudiantes con las condiciones que requiere en la actualidad el mercado laboral asegurando así la satisfacción personal y la formación de seres humanos que requiere la sociedad para la solución de los problemas.

De otra parte, su aporte práctico está estrechamente vinculado a la autoevaluación que cada uno de los docentes realiza sobre su labor en las instituciones educativas y la relevancia que tiene en la formación de estudiantes con la competencia para desenvolverse en entornos virtuales relacionados con las TIC.

Finalmente, su aporte metodológico relacionado con la viabilidad de la aplicación de una encuesta sobre competencias digitales y desempeño docente. Así mismo se cuenta con la autorización del espacio educativo para la aplicación y posterior realización del presente trabajo de investigación.

Como objetivo general se tiene determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.

Como objetivos específicos se presenta determinar la relación entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en una institución educativa, la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en una institución educativa, la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza en una institución educativa, la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad en una institución educativa, la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Determinar la relación entre la dimensión información y alfabetización informacional, la dimensión comunicación y colaboración, la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes.

Como hipótesis general se tiene existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.

Como hipótesis específicas se tiene H_e1 : Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en una institución educativa. H_e2 : Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en una institución educativa. H_e3 : Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza en una institución educativa. H_e4 : Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad en una institución educativa. H_e5 : Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en una institución educativa. H_e6 : Existe relación significativa entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes en una institución

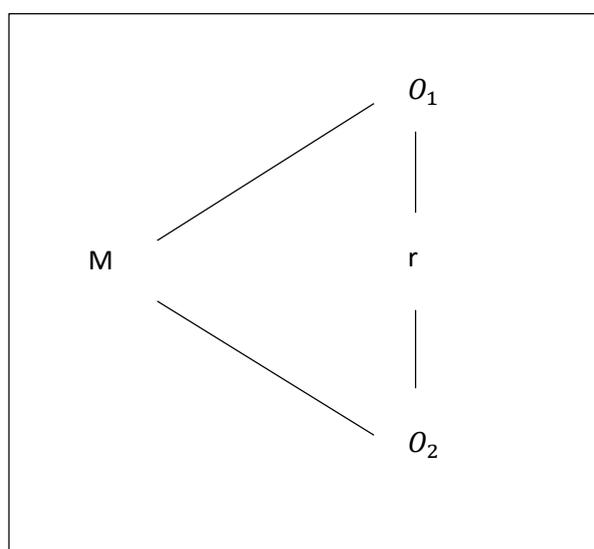
educativa. H_e7 : Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes en una institución educativa. H_e8 : Existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), la investigación es de tipo aplicada con nivel descriptivo y diseño correlacional porque busca determinar características, rasgos y propiedades relevantes del fenómeno que analice, anotando el comportamiento de un grupo.

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Docentes de la institución Educativa Emblemática “San Juan”

O₁: Competencias digitales

O₂: Desempeño docente

r: Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Competencias digitales

Variable 2: Desempeño docente

Matriz de operacionalización de la variable competencia digital

VARIABLE	OPERATIVIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
COMPETENCIA DIGITAL	La competencia digital se mide en las componentes información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración así mismo creación de contenidos digitales en una escala valorativa.	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales	Ordinal	Docentes que laboran en la institución educativa San Juan, cada uno de los cuales contestó las preguntas de una escala sobre competencia digital	Se utiliza la escala de competencias digitales. Esta escala consta de 26 ítems, con 5 alternativas de respuesta tipo Likert. Con una valoración por ítem: Siempre(5); Casi siempre (4); A veces (3); Csi nunca (2) y Nunca (1)
			Evaluación, de información, datos y contenidos digitales			
			Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales			
		Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales			
			Compartir información y contenidos digitales			
			Participación ciudadana en línea.			
			Colaboración mediante canales digitales			
			Netiqueta			
		Creación de contenidos digitales	Gestión de la identidad digital			
			Desarrollo de contenidos digitales			
			Integración y reelaboración de contenidos digitales.			
			Derecho de autor y licencias			

Elaboración propia

Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente

VARIABLE	OPERATIVIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
DESEMPEÑO DOCENTE	El desempeño docente se mide en los componentes involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza, regula positivamente el comportamiento de los	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	Ordinal	Docentes que laboran en la institución educativa San Juan, cada uno de los cuales contestó las preguntas de una escala sobre competencia digital	Se utiliza la escala de desempeño docente. Esta escala consta de 15 ítems, con 5 alternativas de respuesta tipo Likert. Con una valoración por ítem: Siempre(5); Casi siempre (4); A veces (3); Casi nunca (2) y Nunca (1)
			Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.			
			Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia utilidad de lo que se aprende.			
		Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			
		Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.			
			Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.			

	estudiantes y propiciar un ambiente de respeto y proximidad en una escala valorativa.	Propiciar un ambiente de respeto y proximidad	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.			
			Cordialidad o calidez que transmite el docente.			
		Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.			
			Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.			

Elaboración propia

2.3. Población muestra y muestreo

2.3.1. Población

La investigación tiene una población constituida por 115 docentes que labora en la institución educativa San Juan año 2019. En la siguiente tabla se detalla:

Tabla 1

Población de docentes de la I.E. San Juan

ÁREA	DOCENTES	%
1. Comunicación	19	17
2. Matemática	18	16
3. Ciencia y Tecnología	17	15
4. Ciencias sociales	26	22
5. Idioma extranjero	7	6
6. Educación artística	7	6
7. Educación física	7	6
8. Educación religiosa	8	7
9. Educación para el trabajo	6	5
TOTAL	115	100

Fuente: Escalafón de la institución educativa San Juan de Trujillo - 2019

2.3.2. Muestra

La muestra se determina para una población de 115 docentes tomando en cuenta el 99% de nivel de confianza y un 5% de error de estimación.

El tamaño de la muestra es de 78 docentes representando una muestra aleatoria estratificada de acuerdo a las áreas de cada uno de los docentes que laboran en condición de nombrados y contratados en la institución educativa San Juan de Trujillo, 2019.

Tabla 2

Muestra de docentes

ÁREA	DOCENTES	%
1. Comunicación	13	17
2. Matemática	12	16
3. Ciencia y Tecnología	11	15
4. Ciencias sociales	18	23
5. Idioma extranjero	5	6
6. Educación artística	5	6
7. Educación física	5	6
8. Educación religiosa	5	6
9. Educación para el trabajo	4	5
TOTAL	78	100

Fuente: Escalafón de la institución educativa

2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

CONDICIÓN DE INCLUSIÓN	CONDICIÓN DE EXCLUSIÓN
Laborar en la condición de docente nombrado o contratado en la institución educativa	Tomar licencia el día de la aplicación de los instrumentos

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Tabla 3

Utilidad de los instrumentos

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	UTILIDAD
Competencia digital docente	Encuesta	Escala de competencia digital	Medir la competencia digital docente
Desempeño docente	Encuesta	Escala de desempeño docente	Medir el desempeño docente

Ver descripción en anexos

2.5 Procedimiento

Recolección de la información

2.6 Métodos de análisis de datos

2.6.1 Análisis descriptivo:

Se construyen tablas de frecuencia, figuras que explican la medición de las variables de estudio en los niveles obtenidos por los docentes de la muestra.

2.6.2 Análisis inferencial:

Se utilizó la prueba de Spearman para contrastar la hipótesis de investigación, antes se usó la prueba de ajuste de bondad de Kolmogorov Smirnov para determinar el comportamiento de la información.

2.7 Aspectos éticos

- Se pedirá autorización a los directivos para divulgar los resultados encontrados.
- Se cita adecuadamente a los autores que contribuyeron en la realización de la investigación.
- Se cuidó el uso de la rigurosidad científica en el procesamiento de los resultados.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

A continuación, se muestra los resultados obtenidos de las variables competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa San Juan de Trujillo.

Tabla 4

Distribución del nivel de competencia digital en docentes

<u>Nivel</u>	<u>Escala</u>	<u>Fi</u>	<u>hi%</u>
Básico	26 – 60	1	1%
Intermedio	61 – 95	46	59%
Avanzado	96 – 130	31	40%
TOTAL		78	100%

Fuente: Registro de datos de competencia digital



Figura 1: Registro de datos de competencia digital

Descripción:

En la tabla 4, se puede apreciar que el 1% (1) de los docentes se encuentra en el nivel básico, el 59% (46) en el nivel intermedio y el 40% (31) en el nivel avanzado de la variable competencia digital en los docentes– 2019.

A partir de estos resultados podemos inferir que la mayoría de los docentes se encuentra en el nivel intermedio de las competencias digitales.

Tabla 5

Distribución de la variable competencia digital por dimensión en docentes

NIVEL	Información y alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos digitales	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
BÁSICO	1	1%	7	9%	5	6%
INTERMEDIO	28	36%	41	53%	49	63%
AVANZADO	49	49%	30	38%	24	31%
TOTAL	78	100%	78	100%	78	100%

Fuente: Registro de datos de competencia digital

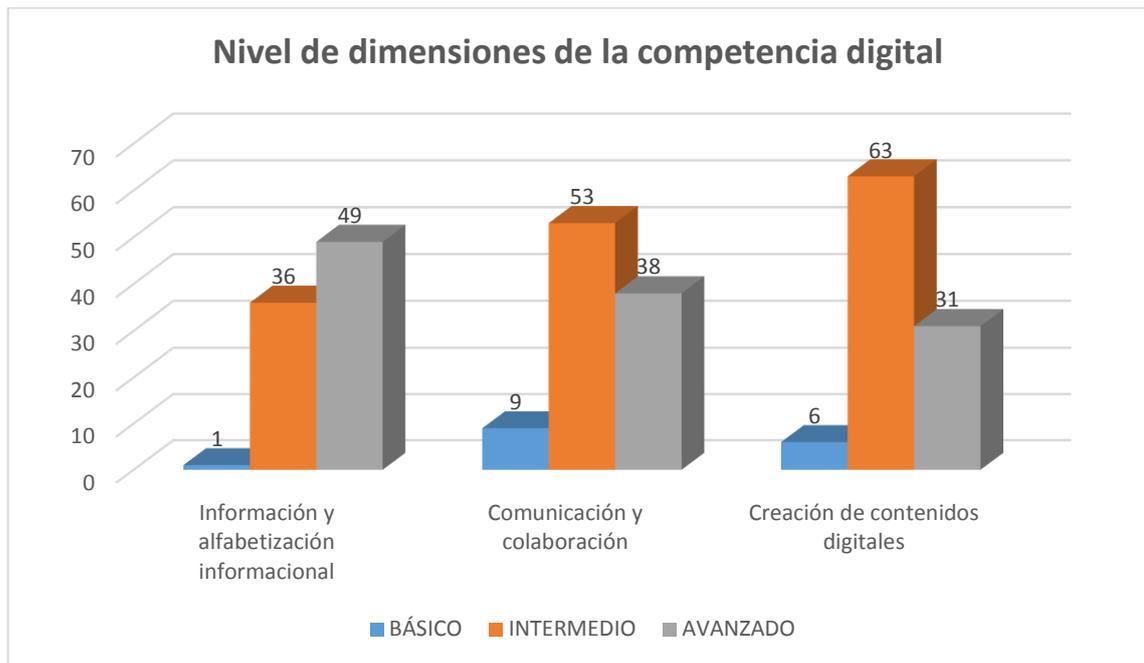


Figura 2: Registro de datos de las dimensiones de competencia digital

Descripción:

En la tabla 5 y la figura 2, se observa los resultados de la variable competencias digitales de acuerdo a sus 3 dimensiones.

En la dimensión información y alfabetización informacional, el 49% de los docentes se considera en el nivel avanzado, un 36% se considera en el nivel intermedio. En la dimensión comunicación y colaboración, el 53% de los docentes se considera en el nivel intermedio, un 38% se considera en el nivel avanzado. En la dimensión creación de contenidos digitales, el 63% se considera en el nivel intermedio, un 31% se considera en el nivel avanzado.

Tabla 6

Distribución del nivel de desempeño en docentes

Nivel	Escala	Fi	hi%
INSATISFACTORIO	15 – 30	0	0%
PROCESO	31 – 45	3	4%
SATISFACTORIO	46 – 60	25	32%
DESTACADO	61 – 75	50	64%
TOTAL		78	100%

Fuente: Registro de datos de desempeño docente

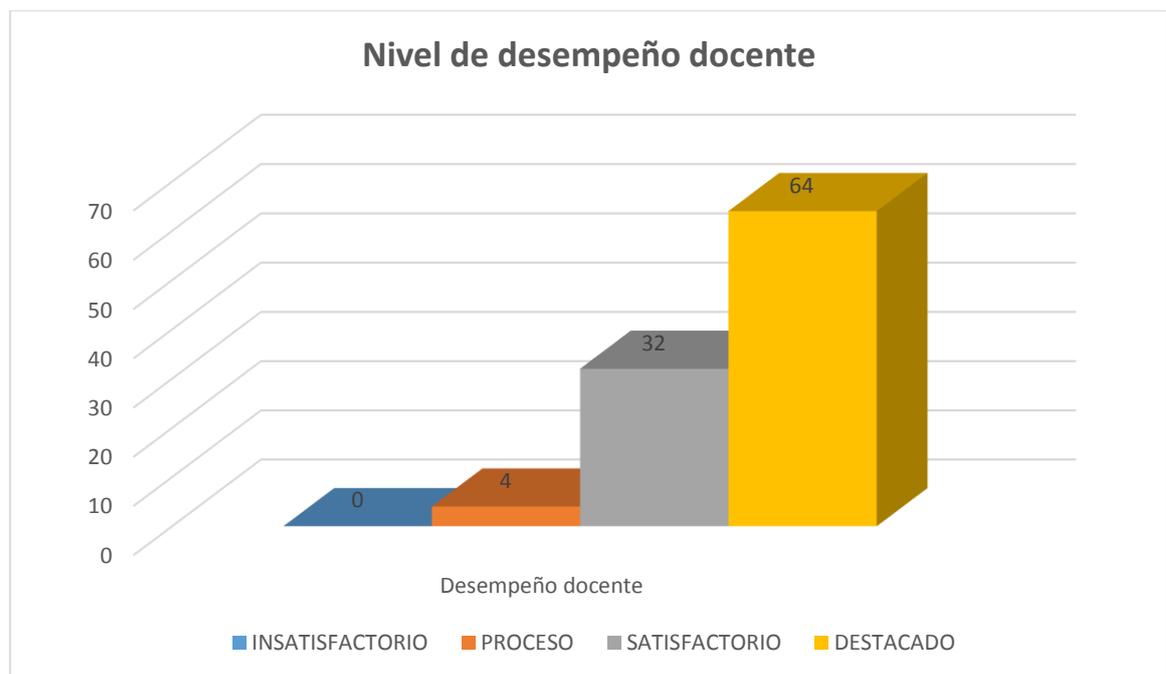


Figura 3: Registro de datos de desempeño docente

Descripción:

En la tabla 6, se puede apreciar que el 0% (0) de los docentes se encuentran en el nivel insatisfactorio, el 4% (3) en el nivel en proceso, mientras el 32% (25) en el nivel satisfactorio y el 64% (50) en el nivel destacado de acuerdo al desempeño en docentes.

A partir de estos resultados podemos inferir que la mayoría de los docentes se encuentra en el nivel destacado del desempeño docente.

Tabla 7

Distribución de la variable desempeño docente por dimensión en docentes

NIVEL	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.		Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.		Propiciar un ambiente de respeto y proximidad.		Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
INSATISFACTORIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROCESO	7	9%	7	9%	8	10%	6	8%	4	6%
SATISFACTORIO	34	44%	39	50%	33	43%	26	33%	37	47%
DESTACADO	37	47%	32	41%	37	47%	46	59%	37	47%
TOTAL	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%

Fuente: Registro de datos de competencia digital

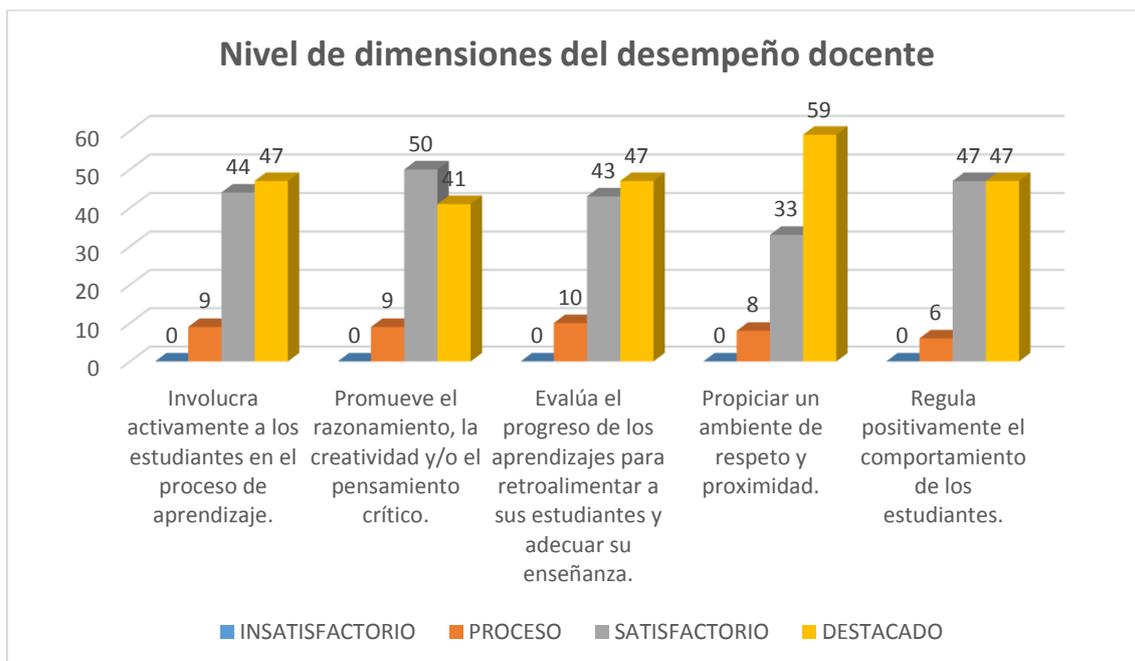


Figura 4: Registro de datos de las dimensiones de la variable desempeño docente

Descripción:

En la tabla 7 y figura 4, se observa los resultados de la variable desempeño docente de acuerdo a sus 5 dimensiones.

En la primera dimensión, el 47% de los docentes se considera en el nivel destacado, un 44% se considera en el nivel satisfactorio mientras ningún docente se considera en el nivel insatisfactorio. En la segunda dimensión, el 41% de los docentes se considera en el nivel destacado, un 50% se considera en el nivel satisfactorio mientras ningún docente se considera en el nivel insatisfactorio. En la tercera dimensión, el 47% de los docentes se considera en el nivel destacado, un 43% se considera en el nivel satisfactorio mientras ningún docente se considera en el nivel insatisfactorio. En la cuarta dimensión, el 59% de los docentes se considera en el nivel destacado, un 33% se considera en el nivel satisfactorio mientras ningún docente se considera en el nivel insatisfactorio. En la quinta dimensión, el 47% de los docentes se considera en el nivel destacado, un 47% se considera en el nivel satisfactorio mientras ningún docente se considera en el nivel insatisfactorio

3.2. Análisis ligado a las hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 8

Relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes

Correlaciones				
			COMPETENCIA DIGITAL	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de	COMPETENCI	Coeficiente de correlación	1,000	,122
Spearman	A DIGITAL	Sig. (bilateral)	.	,286
		N	78	78

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.

Se concluye que no existe relación significativa (0,286) entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p > 0.05$). Lo que refiere que en la muestra investigada los resultados obtenidos no evidencian relación entre la competencia digital y el desempeño docente que fue evaluado con la adaptación de la rúbrica de desempeño docente del Ministerio de Educación, mostrando incongruencia entre lo que se requiere desarrollar en los estudiantes y las dimensiones evaluadas en el desempeño docente.

Tabla 9

Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Correlaciones				
		COMPETENCIA DIGITAL		Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	COMPETENCIA DIGITAL	Coeficiente de correlación	1,000	,023
		Sig. (bilateral)	.	,844
		N	78	78

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Se concluye que no existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje ($p > 0.05$). Lo que se puede interpretar que el docente puede tener un nivel de competencia digital intermedio o avanzado, pero estos no son operativizados para desarrollar aprendizajes activamente de los estudiantes que tienen a su cargo.

Tabla 10

Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Correlaciones			COMPETENCIA	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
			DIGITAL	
Rho de	COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,192
Spearman	DIGITAL	Sig. (bilateral)	.	,093
N			78	78

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Se concluye que no existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. ($p > 0.05$). esto refiere que el docente puede tener un nivel intermedio de la competencia docente, pero muchas veces esto no incide en el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad de los estudiantes.

Tabla 11

Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.

Correlaciones				
		COMPETENCIA DIGITAL		Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza
Rho de Spearman	COMPETENCIA DIGITAL	Coeficiente de correlación	1,000	,290**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.

Se concluye que existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar. ($p > 0.05$).

Tabla 12

Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad

Correlaciones				
		COMPETENCIA DIGITAL		Propiciar un ambiente de respeto y proximidad
Rho de Spearman	COMPETENCIA DIGITAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,077
		Sig. (bilateral)	.	,503
		N	78	78

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad.

Se concluye que no existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad. ($p > 0.05$).

Tabla 13

Relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Correlaciones				
		COMPETENCIA DIGITAL		Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes
Rho de Spearman	COMPETENCIA DIGITAL	Coeficiente de correlación	1,000	,191
		Sig. (bilateral)	.	,095
		N	78	78

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Se concluye que no existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. ($p > 0.05$).

Tabla 14

Relación significativa entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes

Correlaciones				
			Información y alfabetización informacional	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de	Información y	Coeficiente de correlación	1,000	,443**
Spearman	alfabetización	Sig. (bilateral)	.	,000
	informacional	N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 6

Existe relación significativa entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes.

Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes. ($p < 0.05$).

Tabla 15

Relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes

Correlaciones				
			Comunicación y colaboración	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Comunicación y colaboración	Coeficiente de correlación	1,000	,107
		Sig. (bilateral)	.	,353
		N	78	78

Hipótesis específica 7

Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes.

Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes. ($p > 0.05$).

Tabla 16

Relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes

Correlaciones				
			Creación de contenidos digitales	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Creación de contenidos digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,034
		Sig. (bilateral)	.	,770
		N	78	78

Hipótesis específica 8

Existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes.

Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes. ($p > 0.05$). Uno de los factores que puede inferirse de los resultados hallados es que los docentes hasta el momento no consideran importante para su desempeño docente la creación de contenidos digitales y solo manejan herramientas tecnológicas básicas para el desarrollo de su planificación curricular.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- El objetivo de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Trujillo-2019.
- Los resultados obtenidos permiten afirmar que no existe relación entre las competencias digitales y el desempeño docente con un coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,286$. Así también permite afirmar que la competencia digital sólo tiene relación significativa con la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza con un coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,010$. Además, el desempeño docente tiene una relación significativa con la dimensión información y alfabetización informacional con un coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,000$. El resultado difiere con lo planteado por Coronado (2016) quien afirma que existe una relación directamente significativa entre las competencias digitales y uso de las Tic, lo que indica que la selección de las variables del estudio en la muestra analizada tiene incidencia directa.
- Según la tabla 4, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes (59%) tiene un nivel intermedio en la competencia digital, así también un 40% de los docentes se encuentra en el nivel avanzado dejando así un 1% en el nivel básico; a diferencia de lo que ocurre en la investigación de Garay (2016) que en su experiencia en Ecuador concluye que los docentes necesitan una capacitación de tal manera que les permita incorporar las TICs en su práctica docente. También reafirma lo planteado por Roig y Pacual (2012), quienes en su investigación sostienen tener un nivel bueno de competencia digital y en las dimensiones utilidad y control de herramientas tecnológicos. Por lo que se puede reconocer que los docentes hoy en día han mejorado en el desarrollo de herramientas tecnológicas y conocen el manejo de información y procesos operativos de la competencia digital.

- El resultado de la tabla 4, se relaciona también con las evidencias encontradas por Fernández (2016) que señala la relación directa en el dominio de las competencias digitales y la edad de los docentes aseverando que los docentes con mayor experiencia tienen un nivel bajo de dominio de TICs. De acuerdo al desarrollo histórico de la tecnología, su incorporación a la educación y su aplicación en la realidad educativa peruana es lógico coincidir con las conclusiones expuestas. En la realidad educativa se evidencia que los docentes con mayor experiencia tienen menor dominio de las competencias digitales mientras que los docentes con menor experiencia tienen mejor capacidad para incorporar las TICs en su labor educativa. Sin embargo, analizando algunos documentos censales colgados en repositorios hay una evolución en el manejo digital de los docentes con más experiencias para el uso de herramientas tecnológicas por la necesidad inherente de desarrollar sus competencias digitales debido a los requerimientos del Ministerio de Educación y las nuevas tendencias para el desarrollo de planificación.

- Según la tabla 14, se puede evidenciar la relación significativa de la variable desempeño docente y la dimensión información y alfabetización informacional lo cual sólo nos lleva a interpretar que los docentes realizan el uso de la tecnología para beneficios personales, pero no garantiza precisamente que los docentes estén haciendo uso de las TICs en su práctica educativa desde las aulas. Este resultado coincide con la investigación de Gonzales, Leyton y Parra (2016) que señalaron que el dominio de las competencias digitales no implica su uso en las sesiones de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación los docentes deben desarrollar la competencia transversal se desenvuelve en entornos tics y deben así mismo garantizar la interacción virtual en los estudiantes, por lo que necesitan no solamente estar correctamente alfabetizados de información tecnológicas, si no manejar adecuadamente una gama de herramientas de interacción virtual como evaluaciones en línea, gamificación, creación de materiales virtuales.

- Por otro lado, de acuerdo a la tabla 9, en la que se rechaza la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la IE San Juan de Trujillo-2019, lo cual no coincide con las conclusiones presentadas por Espino (2018) que señala la alta significatividad de la relación entre competencia digital y desempeño de planificación de los docentes. Esto indica que el manejo de las variables es distinto acorde al contexto en el que se evalúa y a las percepciones que puedan emitir los sujetos muestrales. De la misma forma se puede tomar como referencia lo planteado por INTEF (2017) quienes manifiestan que los docentes deben integrar los tics y la cultura digital dentro de su praxis docente para atender adecuadamente a los estudiantes. Analizando los resultados descriptivos y el comportamiento de las variable se aprecia que los docentes tienen una percepción adecuada en el manejo de ambas variables, sin embargo al momento de realizar los resultados inferenciales se aprecia en la mayoría de las comprobaciones e hipótesis que no existe relación, lo que nos lleva a reflexionar sobre la importancia de articular los criterios considerados por las autoridades en la evaluación de los docentes con los criterios estandarizados de las competencias digitales, para de esta forma garantizar la coherencia mediata de las variables analizadas.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que no existe relación significativa (0.286) entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p > 0.05$) y $Rho = 0.286$.
2. Se determinó que no existe relación entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p > 0.05$) y $Rho = 0.884$.
3. Se determinó que no existe relación (0.093) entre las competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p > 0.05$) y $Rho = 0.093$.
4. Se determinó que existe relación directa y significativa (0.010) entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p < 0.05$) y $Rho = 0.01$.
5. Se determinó que no existe relación (0.503) entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p > 0.05$) y $Rho = 0.503$.
6. Se determinó que no existe relación (0.095) entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p > 0.05$) y $Rho = 0.095$.
7. Se determinó que existe relación directa y altamente significativa (0.000) entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p < 0.05$) y $Rho = 0.000$.
8. Se determinó que no existe relación (0.353) entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p > 0.05$) y $Rho = 0.353$.
9. Se determinó que no existe relación (0.770) entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. ($p > 0.05$) y $Rho = 0.770$.

VI. RECOMENDACIONES

- A la directora de la institución educativa considerar los resultados obtenidos en este trabajo de investigación para implementar talleres de actualización en uso de TICs con la finalidad de brindar una educación de calidad. Así como mantener el nivel en el desempeño de sus docentes.
- A la UGEL brindar apoyo necesario para la implementación de medios virtuales que permitan el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los ambientes destinados con especial particularidad.
- A los docentes actualizar sus conocimientos en uso de TICs para el desarrollo de su labor educativa, atendiendo a responder a las exigencias que el MINEDU viene poniendo en práctica a nivel nacional con la competencia transversal se desarrolla en entornos virtuales.
- A los docentes de AIP y CRT proponer círculos de estudio para la actualización de los docentes que labora en la institución educativa con el objetivo de tomar contacto y familiarizarnos con los entornos virtuales.
- A la gerencia diseñar una adaptación de la rúbrica de desempeño docente en la que se considere el uso de las TICs en el desarrollo de las sesiones para lograr estudiantes competentes.

VII. Referencias bibliográficas

- Acevedo, L. (2017). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero, J., Duarte, A. y Barroso, J. (1999). La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro. En J. Ferrés y P. Marqués (coords.). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona: Praxis. Centro de maestros Pachuca 1308. España. Recuperado de <https://sites.google.com/site/centrodemaestrosbachuca1308/>
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Analysis of the real uses of ICTs in formal educational contexts: a sociocultural approach. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). España. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/215227896/Coll-C-Mauri-T-Onrubia-J-2008-Analisis-de-Los-Usos-Reales-de-Las-TIC>
- Coll, C., Rochera, M. y Colomina, R. (2010). Usos situados de las TIC y mediación de la actividad conjunta en una secuencia instruccional de educación primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (21), 517-540. España. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3676959>
- Coronado, J. (2016). Uso de las Tics y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa No. 5128 del Distrito de Ventanilla-Callao. Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Covarrubias, C. y Mendoza, M. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. Chile. Recuperado de <http://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl/articulos/048-Covarrubias%20Lira-Autoeficacia%20Desempeno%20Docente%20Chile.pdf>
- Dessler, G. (1996). *Administración de Personal*, Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. 6ª Edición, México. Recuperado de

http://eoeypsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1_4.Eval_desemp_docente/1.3.Anteced_eval_desemp.pdf

Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. Lima. Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4525/1/espino_wje.pdf

Fernández, F. (2016). Los docentes de la generación Z y sus competencias digitales. Madrid. España. Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/xmlui/bitstream/handle/10641/1177/Comunicar-46-Fernandez-Fernandez-97-105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferrer, S. (2015). Teorías del aprendizaje y TICs. España. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T4%20TEORIAS/04%20TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20TICs.pdf>

Fuchs, C. (1997) Sistema de Evaluación y Mejoramiento de Desempeño. Revista El Diario, Escuela de Negocios de la Universidad Adolfo Ibáñez. Chile. Recuperado http://eoeypsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1_4.Eval_desemp_docente/1.3.Anteced_eval_desemp.pdf

Gajardo, M. (1999). La educación como asunto de todos ¿posible en el futuro?. Chile. Recuperado de file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/educacion_asunto_todos_gajardo.pdf

Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>

Garay, F. (2016). La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. Más allá del PowerPoint. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1046>

- García, J. (2012). Las TIC en el aula: por un aprendizaje constructivo y significativo. España
Recuperado de
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/24681/6/agarciacamPracticum0613memoria.pdf>
- Gonzalez, B, Leyton, F. y Parra, A. (2016). Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red. Colombia. Recuperado de
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, I. y Uribe, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. Chihuahua. México Recuperado de
https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México. Recuperado de
https://mega.nz/#!yINTFD4B!NkPy70g0vKbXjHn_cBqj3Ta2a3cuTFyg0Y2EoDXl3ew
- Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado. (2017). Marco común competencia digital docente. España. Recuperado de
https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Ministerio de educación, cultura y deporte. (2017). “Marco común de competencia digital docente”. España. Recuperado de
[file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/Marco%20competencia%20digital%20docente%202017%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/Marco%20competencia%20digital%20docente%202017%20(1).pdf)
- Ministerio de educación del Perú. (2016). Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica. Lima. Perú. Recuperado de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación del Perú (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima. Perú.
Recuperado de
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Mondy, R. Y Noe, R. (1997). Human resources management. 6ª Edición, México.
Recuperado de
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.4.Eval_desemp_docente/1.3.Anteced_eval_desemp.pdf
- Montenegro, I. (2007). Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá. Colombia. Recuperado de
<https://www.magisterio.com.co/libro/evaluacion-del-desempeno-docente-fundamentos-modelos-e-instrumentos>
- Morales, V. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. Guadalajara. Mexico. Recuperado de
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307>
- Muchinsky, P. (2002). Psicología aplicada al trabajo. Una introducción a la psicología organizacional. México. Recuperado de
<file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/Dialnet-RolDelPsicologoEnLasOrganizaciones-4863351.pdf>
- Muraro, S. (2005). Una introducción a la informática en la escuela. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina. Recuperado de
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003231.pdf>
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Santiago Chile. Chile. Recuperado de
<file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/Dialnet-FormacionDocente-3678767.pdf>
- Quintana J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. Barcelona. España. Recuperado de
<http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competicformprof.pdf>

- Quizhpe L. y Gómez P. (2016). La innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y el portafolio docente: instrumentos de desarrollo. Ecuador. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962016000300011
- Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea, 2006. <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF>
- Rodríguez, J., Martínez N. y Lozada J. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. Maracaibo. Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10764/Rodriguez_TME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roig, R. y Pascual, A. (2012). Las competencias digitales de los futuros docentes: un análisis con estudiantes de magisterio de educación inicial de la universidad de Alicante Valencia. España. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25885/1/1473.pdf>
- Sánchez, A., Boix, J. y Jurado, J. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICS: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Píxel Bit*, núm. 34, pp. 174-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036013.pdf>
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.
- Arancibia, M., Paz, C. y Contreras, P. (2010). Concepciones del profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) asociadas a procesos de enseñanza aprendizaje en el aula escolar. Estudios

Pedagógicos, 36(1), 23-51. España. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100001>

UNESCO. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica”. Cali. Colombia. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Valdés, H. (2000) Evaluación del Desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo. Cuba. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm> recuperado http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.4.Eval_desemp_docente/1.3.Anteced_eval_desemp.pdf

Valdés, H. (2000). La evaluación del desempeño docente: un pilar del Sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba. Cuba. Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE COMPETENCIAS DIGITALES

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre las competencias digitales; usted debe indicar la frecuencia con que se presentan. Debe responder marcando con un aspa sobre el recuadro que le parezca conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
Dimensión información y alfabetización informacional						
1	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.					
2	Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.					
3	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.					
4	Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.					
5	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.					
6	Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.					
Dimensión comunicación y colaboración		1	2	3	4	5
7	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.					
8	Consulto con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.					
9	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.					
10	Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.					

11	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.					
12	Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)					
13	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.					
14	Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.					
15	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.					
16	Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)					
17	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.					
18	Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.					
Dimensión creación de contenidos digitales		1	2	3	4	5
19	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.					
20	Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.					
21	Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.					
22	Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.					
23	Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.					
24	Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.					
25	Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.					
26	Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.					

Gracias por su colaboración

Anexo 2

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE COMPETENCIAS DIGITALES

Objetivo: Medir el nivel de competencias digitales en docentes de una institución educativa pública.

Tiempo: 30 minutos

Condición: contratado o nombrado

Numero de preguntas: 26 preguntas

Dimensiones:

- Información y alfabetización informacional
- Comunicación y colaboración
- Creación de contenidos digitales

Valores de respuesta:

- 5: Siempre.
- 4: Casi siempre.
- 3: Algunas veces.
- 2: Muy pocas veces.
- 1: Nunca.

Tabla de puntuaciones

General

Nivel	Escala
Básico	26 – 60
Intermedio	61 – 95
Avanzado	96 – 130

Específicas

Nivel / Dimensión	Información y alfabetización informacional	Comunicación y colaboración	Creación de contenidos digitales
Básico	6 – 14	12 – 28	8 – 18
Intermedio	15 – 22	29 – 44	19 – 29
Avanzado	23 – 30	45 – 60	30 – 40

Anexo 3

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

COMPETENCIA DIGITAL																										
SUJETO	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL						COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN											CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
S3	4	5	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	1	2	3	3	3	4	1	1
S4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	2	5
S5	4	4	2	3	2	2	4	3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1
S6	4	3	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4	2	1
S7	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	1	3	4	2
S8	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
S9	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	2	4	3	3	4	1	2	2	2	3	5	1	1
S10	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	5	3	3	4	2	2
S11	5	5	5	5	5	2	5	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	5	1	3	5	4	3	5	2	2
S12	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	5
S13	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
S14	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3
S15	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
S16	4	4	4	4	5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	5	2	1	5	2	3	3	2	2
S17	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3
S18	5	4	4	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	1	4	5	4	1	5	1	1
S19	4	5	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	5	1	2	3	3	3	4	1	1
S20	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	2	5
S21	4	3	4	5	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4	2	1
S22	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	1	3	4	2
S23	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	2	4	3	3	4	1	2	2	2	3	5	1	1
S24	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	5	3	3	4	2	2
S25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S26	5	5	5	5	5	2	5	3	4	2	5	4	4	3	3	4	4	5	1	3	5	4	3	5	2	2
S27	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	5
S28	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
S29	5	4	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	5	4	1	5	1	1
S30	4	5	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	1	2	3	3	3	4	1	1
S31	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	2	5
S32	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
S33	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	5	3	3	4	2	2
S34	5	5	5	5	5	2	5	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	5	2	3	5	4	3	5	2	2
S35	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	5	3	3	3	4	3	3

Anexo 4

Confiabilidad competencia digital

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,951	,951	26

Luego de haber aplicado la prueba del **Alfa de Cronbach** se obtuvo el coeficiente de **0.95** lo que verifica la confiabilidad del instrumento para la variable **competencia digital**.

Anexo 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

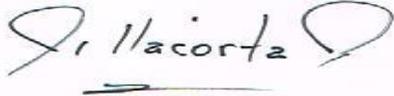
TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES					
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No		Sí	No	Sí	No	
COMPETENCIA DIGITAL	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.						X		X		X					
			Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.						X		X		X					
		Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.						X		X		X					
			Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X					
		Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.						X		X		X					
			Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.						X		X		X					
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.							X		X			X			

			Consulta con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.						X		X		X		X			
		Compartir información y contenidos digitales	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.						X		X		X		X			
			Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.							X		X		X		X		
		Participación ciudadana en línea	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.						X		X		X		X			
			Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)							X		X		X		X		
		Colaboración mediante canales digitales	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.						X		X		X		X			
			Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.							X		X		X		X		
		Netiqueta	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.						X		X		X		X			
			Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)							X		X		X		X		
		Gestión de la identidad digital	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.						X		X		X		X			
			Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.							X		X		X		X		
	Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.						X		X		X		X			
			Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.							X		X		X		X		
		Integración y reelaboración de contenidos digitales	Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.							X		X		X		X		
			Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.							X		X		X		X		
		Derecho de autor y licencias	Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.							X		X		X		X		
			Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.							X		X		X		X		

		Programación	Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.						X		X		X		X		
			Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.						X		X		X		X		



MG HENRY VILLACORTA VALENCIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Competencias Digitales”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de competencias digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg Henry Villacorta Valencia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



MG HENRY VILLACORTA VALENCIA

Anexo 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Sí	No	Sí	No		Sí	No	Sí	No
COMPETENCIA DIGITAL	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.						X		X		X				
			Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.						X		X		X				
		Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.						X		X		X				
			Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X				
		Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.						X		X		X				
			Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.						X		X		X				
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.							X		X		X			
			Consulta con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.						X		X		X		X		

		Compartir información y contenidos digitales	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.						X		X		X		X				
			Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.						X		X		X		X				
		Participación ciudadana en línea	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.								X		X		X		X		
			Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)								X		X		X		X		
		Colaboración mediante canales digitales	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.								X		X		X		X		
			Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.								X		X		X		X		
		Netiqueta	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.								X		X		X		X		
			Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)								X		X		X		X		
		Gestión de la identidad digital	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.								X		X		X		X		
			Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.								X		X		X		X		
		Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.							X		X		X		X		
				Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.								X		X		X		X	
	Integración y reelaboración de contenidos digitales		Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.								X		X		X		X		
			Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.								X		X		X		X		
	Derecho de autor y licencias		Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.								X		X		X		X		
			Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.								X		X		X		X		
	Programación		Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.								X		X		X		X		

			Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.						X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



DR CÉSAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI

.....
César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Competencias Digitales”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de competencias digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



DR CÉSAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI

.....
César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Anexo 7

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPETENCIA DIGITAL	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.						X		X		X		X		
			Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.						X		X		X		X		
		Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.						X		X		X		X		
			Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.						X		X		X		X		
			Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.						X		X		X		X		
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.							X		X		X		X	
			Consulta con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.						X		X		X		X		

		Compartir información y contenidos digitales	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.						X		X		X		X				
			Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.						X		X		X		X				
		Participación ciudadana en línea	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.						X		X		X		X				
			Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)						X		X		X		X				
		Colaboración mediante canales digitales	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.						X		X		X		X				
			Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.						X		X		X		X				
		Netiqueta	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.						X		X		X		X				
			Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)						X		X		X		X				
		Gestión de la identidad digital	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.						X		X		X		X				
			Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.						X		X		X		X				
		Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.							X		X		X		X		
				Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.						X		X		X		X			
	Integración y reelaboración de contenidos digitales		Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.								X		X		X		X		
			Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.								X		X		X		X		
	Derecho de autor y licencias		Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.								X		X		X		X		
			Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.								X		X		X		X		
	Programación		Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.								X		X		X		X		

			Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.						X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

DR PATRICIA GIULIANA BRACAMONTE ALAYO

Dra. Patricia Giuliana Bracamonte Alayo
 ESPECIALISTA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 CFPE 1543089335

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Competencias Digitales”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de competencias digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra Patricia Giuliana Bracamonte Alayo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------

DR PATRICIA GIULIANA BRACAMONTE ALAYO

Dra. Patricia Giuliana Bracamonte Alayo
ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DOCTORA EN EDUCACIÓN
CFPE 1543089335

Anexo 8

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

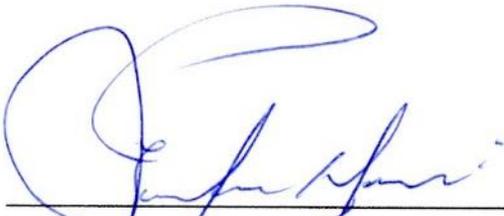
TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
COMPETENCIA DIGITAL	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.	Utilizas estrategias de búsqueda en contenidos digitales apropiados para tu labor docente.						X		X		X		X			
			Realizas el filtrado de datos e información confiable para preparar material pedagógico significativo.						X		X		X		X			
		Evaluación, de información, datos y contenidos digitales	Evalúas la información y datos que utilizas en tu desempeño docente.						X		X		X		X			
			Evalúas los contenidos digitales de utilidad para la planificación de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X			
		Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	Sabes almacenar información y contenidos digitales que son de utilidad para tu labor pedagógica.						X		X		X		X			
			Conoces la forma de recuperar datos e información que son de utilidad para tu labor pedagógica que te sirven para tu desarrollo profesional.						X		X		X		X			
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	Dispones de una cuenta de correo electrónico el cual consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre tu labor docente.						X		X		X		X			
			Consulta con frecuencia información profesional y realizo con frecuencia comentarios de forma pública en redes sociales educativas.						X		X		X		X			

		Compartir información y contenidos digitales	Utilizo recursos virtuales para acceder a información que otros docentes comparten conmigo.						X		X		X		X				
			Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi labor educativa.						X		X		X		X				
		Participación ciudadana en línea	Conozco sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.							X		X		X		X			
			Utilizo páginas web que me permiten acceder a servicios especializados acorde a la necesidad (SISEVE, ESCALE, PerúEduca, Etc.)							X		X		X		X			
		Colaboración mediante canales digitales	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.							X		X		X		X			
			Planteo a los estudiantes proyectos y actividades de aula que impliquen el trabajo en equipo mediante herramientas en línea.							X		X		X		X			
		Netiqueta	Conozco y utilizo reglas de comunicación escrita e icónica entre usuarios en internet relacionadas a mi labor educativa.							X		X		X		X			
			Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi labor educativa (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)							X		X		X		X			
		Gestión de la identidad digital	He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura.							X		X		X		X			
			Utilizo un nombre de usuario que me identifique como la misma persona en distintos servicios o redes educativas.							X		X		X		X			
		Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa.							X		X		X		X		
				Fomento que el estudiante se implique en la creación y el desarrollo de material educativo digital.							X		X		X		X		
	Integración y reelaboración de contenidos digitales		Considero que debo adaptar los recursos o materiales didácticos digitales que encuentro en internet.							X		X		X		X			
			Desarrollo objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula.							X		X		X		X			
	Derecho de autor y licencias		Apoyo que en las instituciones educativas se fomente el uso legal de los contenidos digitales.							X		X		X		X			
			Respeto los derechos de autor tanto como para acceder como descargar archivos.							X		X		X		X			
	Programación		Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.							X		X		X		X			

		Utilizo, en mi práctica docente, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento en los estudiantes.							X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



DR JORGE ORLANDO LARIOS MIÑANO

Jorge O. Larios Miñano
 ASESOR DEL ÁREA DE CC.SS. - I-P

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Competencias Digitales”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de competencias digitales

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Jorge Orlando Larios Miñano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



DR JORGE ORLANDO LARIOS MIÑANO

Jorge O. Larios Miñano
ASESOR DEL ÁREA DE CC.SS. - I-P

Anexo 9

ESCALA DE DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su desempeño docente; usted debe indicar la frecuencia con que se presentan. Debe responder marcando con un aspa sobre el recuadro que le parezca conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje		1	2	3	4	5
01	Promueves el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
02	Involucas a tus estudiantes en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje.					
03	Favoreces la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende.					
Dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico		1	2	3	4	5
04	Promueves efectivamente el razonamiento en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.					
05	Promueves efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.					
06	Promueves efectivamente el pensamiento crítico en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.					
Dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza		1	2	3	4	5
07	Monitoreas el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.					
08	Realizas la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.					
09	Evalúas teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas.					

Dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad.		1	2	3	4	5
10	Tratas de manera respetuosa y muestras consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.					
11	Trasmites cordialidad o calidez a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.					
12	Comprendes y muestras empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.					
Dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		1	2	3	4	5
13	Empleas mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.					
14	Implementas mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.					
15	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.					

Gracias por su colaboración

Anexo 10
FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DESEMPEÑO
DOCENTE

Objetivo: Medir el nivel de desempeño en docentes de una institución educativa pública.

Tiempo: 20 minutos

Condición: contratados y nombrados

Numero de preguntas: 15 preguntas

Dimensiones:

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.
- Propiciar un ambiente de respeto y proximidad.
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Valores de respuesta:

- 5: Siempre.
- 4: Casi siempre.
- 3: Algunas veces.
- 2: Muy pocas veces.
- 1: Nunca.

Tabla de puntuaciones

General

Nivel	Escala
Insatisfactorio	15 – 30
Proceso	31 – 45
Satisfactorio	46 – 60
Destacado	61 – 75

Específicas

Nivel / Dimensión	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecuar su enseñanza.	Propiciar un ambiente de respeto y proximidad.	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.
Insatisfactorio	3 – 6	3 – 6	3 – 6	3 – 6	3 – 6
Proceso	7 – 9	7 – 9	7 – 9	7 – 9	7 – 9
Satisfactorio	10 – 12	10 – 12	10 – 12	10 – 12	10 – 12
Destacado	13 – 15	13 – 15	13 – 15	13 – 15	13 – 15

Anexo 11
BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

ITEM	DESEMPEÑO DOCENTE														
	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE			PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO			EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA			PROPICIAR UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD			REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
54	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
55	4	4	3	3	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
56	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4
57	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4
58	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
59	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
60	4	5	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
62	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
63	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
64	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
65	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
66	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
67	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
68	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
69	4	4	3	3	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
70	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4
71	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4
72	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
73	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
74	5	5	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5
78	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
79	4	4	3	3	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
80	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4
81	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
82	4	4	3	3	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
83	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4
84	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4
85	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5

Anexo 12

Confiabilidad desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,879	15

En la variable **desempeño docente** se obtuvo en el **Alfa de Cronbach** un coeficiente de **0.87** lo que verifica la confiabilidad del instrumento.

Anexo 13

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DESEMPEÑO DOCENTE	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	Promueves el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	Involucras a tus estudiantes en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia utilidad de lo que se aprende	Favoreces la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende.						X		X		X		X		
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueves efectivamente el razonamiento en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
			Promueves efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
			Promueves efectivamente el pensamiento crítico en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
	Evalúa el progreso de	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión	Monitoreas el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.						X		X		X		X		

		Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	Realizas la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.							X		X		X			
		Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	Evalúas teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas.							X		X		X			
	Propiciar un ambiente de respeto y proximidad.	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	Tratas de manera respetuosa y muestras consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.							X		X		X			
		Cordialidad o calidez que transmite el docente.	Trasmites cordialidad o calidez a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.							X		X		X			
		Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	Comprendes y muestras empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.								X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato	Empleas mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.							X		X		X			
			Implementas mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.							X		X		X			
		Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.								X		X		X		

Henry Villacorta

MG HENRY VILLACORTA VALENCIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Desempeño Docente”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desempeño docente

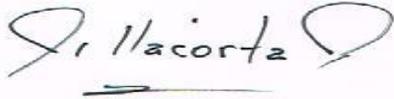
DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg Henry Villacorta Valencia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



MG HENRY VILLACORTA VALENCIA

Anexo 14

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DESEMPEÑO DOCENTE	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	Promueves el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	Involucras a tus estudiantes en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia utilidad de lo que se aprende	Favoreces la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende.						X		X		X		X		
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueves efectivamente el razonamiento en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
			Promueves efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
			Promueves efectivamente el pensamiento crítico en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
	Evalúa el progreso de	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión	Monitorea el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.						X		X		X		X		

		Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	Realizas la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.							X		X		X			
		Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	Evalúas teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas.							X		X		X			
	Propiciar un ambiente de respeto y proximidad.	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	Tratas de manera respetuosa y muestras consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.							X		X		X			
		Cordialidad o calidez que transmite el docente.	Trasmites cordialidad o calidez a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.							X		X		X			
		Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	Comprendes y muestras empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.								X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato	Empleas mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.							X		X		X			
			Implementas mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.							X		X		X			
		Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.								X		X		X		



DR CÉSAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI

102

.....
César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Desempeño Docente”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desempeño docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



DR CÉSAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI

.....
César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Anexo 15

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
DESEMPEÑO DOCENTE	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	Promueves el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.						X		X		X						
		Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	Involucras a tus estudiantes en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X						
		Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia utilidad de lo que se aprende	Favoreces la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende.						X		X		X						
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueves efectivamente el razonamiento en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X						
			Promueves efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X						
			Promueves efectivamente el pensamiento crítico en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X						
	Evalúa el progreso de	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión	Monitorea el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.						X		X		X						

		Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	Realizas la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.							X		X		X			
		Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	Evalúas teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas.							X		X		X			
	Propiciar un ambiente de respeto y proximidad.	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	Tratas de manera respetuosa y muestras consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.							X		X		X			
		Cordialidad o calidez que transmite el docente.	Trasmites cordialidad o calidez a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.							X		X		X			
		Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	Comprendes y muestras empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.								X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato	Empleas mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.							X		X		X			
			Implementas mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.								X		X		X		
		Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.								X		X		X		

DR PATRICIA GIULIANA BRACAMONTE ALAYO

Dr. Patricia Juliana Bracamonte Alayo
 ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 CFPE 1343689335

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Desempeño docente”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desempeño docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra Patricia Giuliana Bracamonte Alayo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------

DR PATRICIA GIULIANA BRACAMONTE ALAYO

Dra. Patricia Giuliana Bracamonte Alayo
ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DOCTORA EN EDUCACIÓN
CFPE 1343009335

Anexo 16

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

AUTOR: LLATAS RODRÍGUEZ, Sarita Emperatriz

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DESEMPEÑO DOCENTE	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	Promueves el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	Involucras a tus estudiantes en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia utilidad de lo que se aprende	Favoreces la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende.						X		X		X		X		
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promueves efectivamente el razonamiento en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
			Promueves efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
			Promueves efectivamente el pensamiento crítico en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión	Monitoreas el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.						X		X		X		X		
		Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la	Realizas la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.						X		X		X		X		

	sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.																	
	Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	Evalúas teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas.							X		X		X		X			
Propiciar un ambiente de respeto y proximidad.	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	Tratas de manera respetuosa y muestras consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.							X		X		X		X			
	Cordialidad o calidez que transmite el docente.	Trasmites cordialidad o calidez a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.							X		X		X		X			
	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	Comprendes y muestras empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.							X		X		X		X			
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato	Empleas mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.							X		X		X		X			
		Implementas mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.							X		X		X		X			
	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.							X		X		X		X			

DR JORGE ORLANDO LARIOS MIÑANO

Jorge O. Larios Miñano
 ASESOR DEL ÁREA DE CC.SS. - I-P

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Desempeño Docente”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desempeño docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Jorge Orlando Larios Miñano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

VALORACIÓN:

ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



DR JORGE ORLANDO LARIOS MIÑANO

Jorge O. Larios Miñano
ASESOR DEL ÁREA DE CC.SS. - I-P

Anexo 17

LISTA DE DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN TRUJILLO – 2019 ESTRATIFICADA POR ÁREAS

	COMUNICACIÓN (19)
1	Aguilar Espejo, Luz Marieta
2	Azañero, Rudy
3	Barreno Mejía, Leonor Glicería
4	Benites Barrionuevo, Juan José
5	Cabrera Ramirez, Patricia Giovanna
6	Carbajal Aguirre, Elizabeth
7	Cuadra López, María Isabel
8	Espinola Calderón, Jacqueline Lupita
9	Gerónimo Miguel, Oscar Santiago
10	Huamán Cubas, María Zadit
11	Padilla Rodríguez, Dido Bladimir
12	Quispe Alayo, Eda Susana
13	Ramírez Valderrama, Lizeth Evelyn
14	Roca Velásquez, Gustavo Guillermo
15	Rodríguez Goicochea, Silvia Cristina
16	Rodríguez Risco, Roxana Marilyn
17	Valverde Luján, Juana
18	Valverde Uriol, Mary Esperanza
19	Vega Bazán Meléndez, Carmen Teresa
	MATEMÁTICA (18)
1	Agreda Torres, Roxana Marilú
2	Aguilar Ramos, César Hilton
3	Calla Cerdán, Miluska Ivonne
4	Capristán Amaya, Rogger Edsgardo
5	Córdova Castillo, Carlos Wilfredo
6	Díaz Rodríguez José Clemente
7	Espejo Castañeda, Rosa Elisa
8	Guanilo Pairazamán, José ManuelCorina
9	Lino Velez, Carlos Miguel
10	López Orbegoso, Kelly Johana
11	Nieves Lequernaqué, Luis Alberto
12	Pérez López, Silvia Mercedes
13	Pesantes Cortijo, Silvia Martina
14	Ruiz Lavado, Lourdes del Rosario
15	Ruíz Zavala, Fenando Magno
16	Salinas León, Nelida Idelsa

17	Torres Armas, Edith Marina
18	Varela Rodríguez, Doménica Vanesa
	CIENCIAS NATURALES (17)
1	Altamirano Burgos, José Mario
2	Arangurí Castro, Exequiel Manuel
3	Castillo López, Teresa
4	Marcos Urteaga Rosa Claudia
5	Meregildo Miranda, Irma Isabel
6	Merino Díaz, Tania
7	Neciosup Neciosup, Maritza T.
8	Paredes Cabel, Rosa Isabel
9	Rabanal Gutierrez, Gilmer Javier
10	Reyna González, Celinda
11	Rodríguez Hurtado, Edgar
12	Santa Cruz, Burga, Yelmy Mercith
13	Santillán Jiménez, Javier Alfonso
14	Santillán Jiménez, José Luis
15	Valverde Rosas, Marilyn Zara
16	Vásquez Palomino, Adda Nery
17	Zavaleta Sandoval, Willians Steff
	CIENCIAS SOCIALES (26)
1	Abanto Ruiz Rossana Elizabeth
2	Aguilar Gallardo, Iván
3	Amaro Espinoza, Walter Hugo
4	Calderón Hernández, Esther Marcela
5	Castro Valle, Luis Arturo
6	Chávez Lozano, Jorge
7	Del Risco Ortiz, Mirtha Mercedes
8	Deza Guzmán , Oniela Zenaida
9	Díaz Jara, Nalter aladino
10	Díaz Sánchez, Griselda del Pilar
11	Garrido Castro, Rosa Esther
12	Laguna Estrada, Xavier Alexander
13	Larios Miñano, Jorge Orlando
14	Medina Gonzáles, Ronald Henry
15	Narvaez Rodríguez, Teófilo
16	Parravicini Corcuera, Alina Esther
17	Plasencia Lescano, Jonatan Homero
18	Rivera Fernández, Luis Miguel
19	Roque Parra, Pedro Pablo
20	Sachún Castro, Milagritos Marianella
21	Sandoval González, Victor
22	Silva Machuca, Yrina Patricia
23	Varas Principe, Carlos Moisés

24	Vásquez Vásquez, María Elena
25	Vásquez Vásquez, Patricia Janet
26	Vilela Rodríguez Carlos Alejandro
	IDIOMAS (07)
1	Alva Rojas, Rossana Teresa
2	Apolitano Rodríguez, Janet Benedicta
3	Gamarra Castañeda, Gloria Gladys
4	Loyola Arana, Zoila
5	Moreno Rodríguez, Carlos Enrique
6	Reyna Vásquez, Norma Jacqueline
7	Tello Céspedes de Fiestas Ana Cecilia
	EDUC. ARTISTICA (07)
1	Baylón Narvaez, Edilberto Cristian
2	Delicio Chávez, Víctor Manuel
3	Gil Iparraguirre, Gilmer Mariano
4	Loyola Reyes, Lelis Hernán
5	Rodríguez Cruz, Alvaro Daniel
6	Ruíz Paredes, María Julia
7	Torres Pinedo, Rosa Jisela
	EDUCACION FISICA (07)
1	Ahon Cacho, Mario Martín
2	Centurión Bonifacio, Juan Carlos
3	Grados Rodríguez, Wilberto Florencio
4	Juárez Céspedes, Carlos Elí
5	López Barrientos, Lander Raúl
6	Olivos Sánchez, Victor Johnny
7	Ruíz Miranda, José Osmelio
	RELIGION (08)
1	Anaya Escobar, Carlos Ronald
2	Caballero Vidal, Norgy Yamily
3	Diestra Cruzado, Robert
4	González Quipuzco, Margot Elizabeth
5	Moretto Zavaleta, Miguel
6	Muñoz Aguilar, Magda Felipa
7	Ravelo Vereau, César Wilfredo
8	Vasquez Ruiz, María Luzmila
	EDUC. P. EL TRABAJO (06)
1	Gamboa Vásquez, Emeldo Rogelio
2	Infantes ramírez, Angel
3	Rimarachín Vásquez, Virgilio Iván
4	Rodríguez Pretell, Nestor Alberto
5	Oblitas Vera, Luis Alberto
6	Sánchez Murrugarra, Luis Ernesto

Anexo 18
TAMAÑO DE LA MUESTRA

Matriz de Tamaños Muestrales para diversos márgenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones Finitas

N [tamaño del universo]	115	← Escriba aquí el tamaño del universo
p [probabilidad de ocurrencia]	0.1	← Escriba aquí el valor de p

Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)
90%	0.05	1.64
95%	0.025	1.96
97%	0.015	2.17
99%	0.005	2.58

Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 115 con una p de 0.1										
Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación]									
	10.0%	9.0%	8.0%	7.0%	6.0%	5.0%	4.0%	3.0%	2.0%	1.0%
90%	20	24	28	35	42	53	65	81	97	110
95%	27	31	37	44	52	63	75	89	101	111
97%	31	36	42	49	58	69	80	92	104	112
99%	39	45	52	59	68	78	88	98	107	113

Anexo 19

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

SUJETO	COMPETENCIA DIGITAL																										
	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL						COMUNICACIÓN COLABORACIÓN								CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	
S1	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	
S3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
S4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
S5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	
S6	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
S7	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	
S8	5	3	4	4	5	3	3	2	1	1	3	4	3	4	1	1	3	2	1	5	5	5	5	1	1	3	
S9	4	3	5	5	5	2	3	2	2	1	3	4	2	5	1	2	3	4	2	5	4	4	5	5	2	3	
S10	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	5	3	3	
S11	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	
S12	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	
S13	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
S14	4	4	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	
S15	2	3	3	1	4	5	2	4	1	4	5	1	2	3	4	5	5	2	4	4	3	4	4	3	5	5	
S16	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
S17	5	4	5	5	5	3	5	2	1	1	1	3	1	4	1	1	1	5	2	2	5	1	3	5	1	1	
S18	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
S19	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	1	1	
S20	2	3	4	2	2	1	5	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	3	4	3	3	2	
S21	3	3	3	3	3	2	5	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	
S22	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	
S23	3	4	4	3	4	4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	
S24	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	3	4	3	1	1	4	1	1	5	1	1	
S25	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	
S26	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	5	5	3	3	
S27	4	5	5	4	3	2	4	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	1	2	4	1	4	5	3	3	
S28	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	1	2	
S29	4	4	5	5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	5	4	1	1	1	4	
S30	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	2	2	
S31	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	
S32	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
S33	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	2	3	3	4	
S34	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
S35	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
S36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
S37	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	5	5	3	1	3	1	4	4	2	2	3	3	2	
S38	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	4	1	1	1	1	4	1	5	5	3	5	5	1	2	
S39	5	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	5	2	3	3	
S40	5	5	1	1	5	5	5	5	1	3	5	3	3	1	1	1	3	5	1	1	1	1	5	1	1	1	
S41	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	5	5	5	4	
S42	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
S43	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	1	
S44	5	5	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	1	4	1	3	5	3	5	5	1	1	
S45	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	
S46	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	5	3	3	
S47	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	
S48	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S49	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	
S50	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S51	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	
S52	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S53	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
S54	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
S55	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
S56	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
S57	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	
S58	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
S59	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
S60	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
S61	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	
S62	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	1	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	5	1	4
S63	5	5	4	4	5	4	5	2	2	4	2	2	3	4	2	4	1	5	1	3	4	2	4	4	3	3	
S64	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	3	3	4	2	2	4	5	4	4	
S65	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	
S66	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	
S67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S68	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
S69	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
S70	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	1	4	4	1	1	
S71	3	4	3	4	5	5	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	
S72	4	4	4	4	4																						

Anexo 20

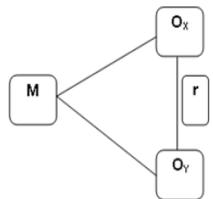
BASE DE DATOS DE LA MUESTRA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

SUJETO	DESEMPEÑO DOCENTE														
	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE			PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO			EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A SUS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU LENGUAJE			PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD			REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
S1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
S6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S7	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5
S8	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4
S9	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5
S10	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
S11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S15	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5
S16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
S17	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
S18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
S20	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
S21	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5
S22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S23	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3
S24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S25	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
S26	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
S27	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5
S28	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
S29	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S30	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
S31	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
S32	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4
S33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S34	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
S35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S37	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
S38	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
S39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
S40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5
S42	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
S43	5	5	4	4	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	4
S44	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5
S45	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4
S46	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
S48	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S49	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
S50	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
S51	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
S52	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
S53	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
S54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S57	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
S58	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
S59	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
S60	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4
S61	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
S62	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
S63	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
S64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S65	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5
S66	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
S67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S68	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
S69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
S70	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
S71	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5
S72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S73	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S76	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4
S77	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S78	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4

Anexo 21

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	POBLACIÓN
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. Determinar la relación entre las</p>	<p>GENERAL: H_1: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H_0: No existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p>ESPECIFICAS: H_{e1}: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H_{o1}: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión involucra</p>	<p>V1: Competencia digital</p>	<p>D1: Información y alfabetización informacional Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales Evaluación, de información, datos y contenidos digitales Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales</p> <p>D2: Comunicación y colaboración Interacción mediante las tecnologías digitales Compartir información y contenidos digitales</p>	<p>Diseño Descriptivo Correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde: M = Muestra O1 = Observación de variable competencia cognitiva O2 = Observación de variable desempeño docente</p>	<p>Población: 115 docentes de la institución educativa.</p> <p>Muestra: Constituido por 78 docentes que laboran en la institución educativa.</p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica e instrumento Técnica: Encuesta</p>

<p>dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentas a sus estudiantes y adecuar su enseñanza en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión propiciar</p>	<p>competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. Determinar la relación entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentas a sus estudiantes y adecuar su enseñanza en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p>	<p>activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H_e2: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H₀2: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H_e3: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para</p>		<p>Participación ciudadana en línea. Colaboración mediante canales digitales Netiqueta Gestión de la identidad digital D3: Creación de contenidos digitales Desarrollo de contenidos digitales Integración y reelaboración de contenidos digitales. Derecho de autor y licencias Programación</p>	<p>R = Relación entre las dos variables</p>	<p>Instrumento: Cuestionario Procesamiento de información a través del programa SPSS Estadística descriptiva Prueba de normalidad: Kolmogorov Smirnov Prueba de correlación de Spearman</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p>un ambiente de respeto y proximidad en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019? ¿Cuál es la relación entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019? ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. Determinar la relación entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. Determinar la relación entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p>	<p>retroalimentas a sus estudiantes y adecuar su enseñanza en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H₀₃: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentas a sus estudiantes y adecuar su enseñanza en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H_{e4}: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H₀₄: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión propiciar un ambiente de respeto y proximidad en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019. H_{e5}: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en una institución</p>	<p>V2: Desempeño docente</p>	<p>D1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p> <p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</p> <p>Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia utilidad de lo que se aprende.</p> <p>D2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <p>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <p>D3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus</p>		
--	--	---	----------------------------------	---	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p>	<p>educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p>H₀₅: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p>H_{e6}: Existe relación significativa entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p>H₀₆: No existe relación significativa entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p>H_{e7}: Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p>H₀₇: No existe relación significativa entre la dimensión comunicación y colaboración y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p>		<p>estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <p>D4: Propiciar un ambiente de respeto y proximidad.</p> <p>D5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p><i>H_e8</i>: Existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p> <p><i>H₀8</i>: No existe relación significativa entre la dimensión creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo año 2019.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 22

Prueba de Kolmogorov - Smirnov de los puntajes sobre el nivel de competencia digital y desempeño de los docentes de la institución educativa San Juan – 2019

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra											
		COMPETENCIA				DESEMPEÑO					
		DIGITAL	D1 V1	D2 V1	D3 V1	DOCENTE	D1 V2	D2 V2	D3 V2	D4 V2	D5 V2
N		78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
Parámetros	Media	92,3974	23,6667	41,9231	26,8077	63,0897	12,5385	12,3462	12,5897	13,0000	12,6154
normales ^{a,b}	Desviación estándar	15,35412	3,44405	8,79606	5,67990	7,88420	1,82829	1,85043	1,95691	1,96726	1,80354
Máximas	Absoluta	,069	,099	,074	,083	,091	,166	,164	,162	,207	,174
diferencias	Positivo	,069	,075	,065	,052	,065	,141	,164	,144	,155	,159
extremas	Negativo	-,063	-,099	-,074	-,083	-,091	-,166	-,157	-,162	-,207	-,174
Estadístico de prueba		,069	,099	,074	,083	,091	,166	,164	,162	,207	,174
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,054 ^c	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,172 ^c	,000 ^c				

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Descripción:

De los resultados vistos, se detecta el uso de pruebas paramétricas, al observar valores Sig. $P > 0.05$ (0.20, 0.054 y 0.172) y Sig. $P < 0.05$ (0.000) en la prueba de ajuste de distribución normal de Kolmogorov - Smirnov con un nivel de significancia al 5%. Por lo tanto, se calcula la distribución estadística con la prueba de Spearman para los valores encontrados.

Anexo 23



Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenario Institución Educativa Pública "San Juan"

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN" DE TRUJILLO que suscribe:

AUTORIZA

A la Señora SARITA EMPERATRIZ LLATAS RODRIGUEZ, docente del Área de Matemática de la IEP "San Juan"; para aplicar trabajo de investigación **Titulado "COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2019"**, con la comunidad docente de nuestra institución.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Trujillo, 19 de Junio del 2019.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL Nº 03 TNO
IEP "SAN JUAN"

Dra. Fátima I Acevedo Diez
DIRECTORA

"165 Años de Gloria y Tradición en el Quehacer Educativo Nacional"
Av. Salvador Lara 450 - Urb. Huerta Grande - Telefáx: 044 - 224112 / e-mail: iep_sanjuan_trujillo@yahoo.es
www.gloriososanjuantrujillo.edu.pe / fatisela@hotmail.com - TRUJILLO - PERÚ



Anexo 24

Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenaria
Institución Educativa Pública

"San Juan"

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

La Directora de la Institución Educativa "SAN JUAN" extiende la presente,

CONSTANCIA

A la Señora **SARITA EMPERATRIZ LLATAS RODRÍGUEZ**, docente de la Institución Educativa "San Juan" identificada con DNI. N°42213639, por haber realizado la aplicación de investigación titulado: **"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO- 2019"**, con los docentes de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 09 de Julio de 2019.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL Nº 03 TNO
I.E.P. "SAN JUAN"

Fátima I Acevedo Diez
Dra. Fátima I Acevedo Diez
DIRECTORA



"165 Años de Gloria y Tradición en el Quehacer Educativo Nacional"
Av. Salvador Lara 450 - Urb. Huerta Grande - Telefáx: 044 - 224112 / e-mail: iep_sanjuan_trujillo@yahoo.es
www.gloriososanjuantrujillo.edu.pe / fatisela@hotmail.com - TRUJILLO - PERÚ