



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFICACIA DE LOS VÍDEOS INSTRUCTIVOS PARA LA
FORMACIÓN DE EBANISTERÍA EN EL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3055**

“TÚPAC AMARU” – COMAS, 2013.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN:

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. VICENTE DOMINGUEZ MENDIETA

Br. LUIS ANGEL ASTUDILLO GARCIA

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Para quienes me dieron la vida y me inculcan a seguir desarrollándome personal y profesionalmente; A mi esposa Sandra y mis tres hijos; anhelyne, nayeli y Luisito quienes son testigos del sacrificio que hacemos para estudiar la maestría.

Luis

Sin pasado no hay presente y sin presente no hay futuro, así de simple. Al dar un paso más en la vida agradecer a mi madre Flora Mendieta a mi esposa Maritza y a mis dos hijos Briggith y Vicente que son el motivo de ser en este andar de mi vida profesional.

Vicente

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por bendecirnos y darnos salud para contribuir en la mejora de nuestro futuro, mediante la educación.

A nuestros maestros, por su aporte académico y por volcar sus sabios conocimientos para fortalecer profesionales de éxito y de grandes retos.

A nuestra Universidad “César Vallejo” y a sus directivos por haber introducido dentro de su curricular la maestría en tecnología educativa por considerarse una opción educativa para mundo contemporáneo cada vez más exigente.

INTRODUCCION

La investigación tiene como propósito introducir la tecnología de la información y comunicación en el área técnica de ebanistería, porque así lo exige el mundo moderno en la cual vivimos, para ello se debe considerar importante la aplicación de TICS en las Instituciones Educativas. Así mismo la tesis se enmarca en desarrollar capacidades del área mediante el aprendizaje eficaz con el uso de vídeos instructivos de ebanistería en el tercero de secundaria en la Institución educativa 3055 “Túpac Amaru” de Comas.

Por lo que esta tesis tiene como finalidad que el aprendizaje se desarrolle mediante la aplicación eficaz de videos instructivos en la ebanistería donde se considera bajar y subir videos, crear videos e ingresar al canal de YouTube para su visualización y la publicación de vídeos mediante una página web de Facebook creado para el taller para una comunicación asincrónica en donde el alumno podrá reforzar el desarrollo de capacidades durante y después de terminar la secundaria.

Desarrollar las capacidades de área significa aprender con eficacia los temas en clase, dichas clases deben ser significativas y relevantes para su aprendizaje, que le pueda servir y aplicar en la vida o para especializarse en una ocupación. En fin se considera importante que el estudiante muy aparte de contar con su cuaderno de teoría cuente con vídeos que evidencien la ejecución de los trabajos elaborados con madera.

Cada día se hace necesario mejorar el proceso de aprendizaje y esto se va a dar innovando la metodología que el docente aplica para enseñar. Este modo o forma se encuentra en la aplicación de TICS, y a esto se suma para la opción de ebanistería la aplicación de videos instructivos para que mediante la motivación lograr reforzar la teoría en la ejecución de proyectos en madera que se inicia con la elaboración de una mesita de centro.

INDICE	página
CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
PRESENTACION	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problema específico	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo General	29
1.6.2 Objetivos Específicos	29
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Videos instructivos.	31
2.1.1 Tecnología de la información y comunicación TICS.	33
2.1.2 Función de las tics en la Educación.	38
2.2 Educación para el trabajo.	44
2.2.1 Perfil ocupacional de ebanistería.	47
2.2.2 Estrategias de aprendizaje en ebanistería.	50
2.2.3 Principios teóricos del aprendizaje.	58
2.2.4 Definición de términos básicos	61
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	69

3.1.1 Hipótesis general	69
3.1.2 Hipótesis específicos	69
3.2. Variables	69
3.2.1 Definición conceptual	70
3.2.2 Definición operacional	72
3.3 Metodología	74
3.3.1 Tipo de investigación	74
3.3.2 Diseño de investigación	74
3.4 Población y muestra	75
3.5 Método de investigación	76
3.6 Técnicas e instrumentos	76
3.6.1 Validez y confiabilidad	77
3.7 Método de análisis de datos	77
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	80
4.1.1 Análisis descriptivo	80
4.1.2 Análisis inferencial	85
Prueba de normalidad	85
Prueba de hipótesis específica 1	89
Prueba de hipótesis específica 2	92
Prueba de hipótesis específica 3	94
4.2 Discusión, Conclusiones y Sugerencias.	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	102
Anexos.	
Matriz	106
Validez y confiabilidad	110
Fichas de observación y seguimiento	112
Unidad didáctica	123
Sesión de clase	125
Cuestionario de diagnostico	143

INDICE DE TABLAS

página

Tabla 01: Operacionalización variable videos instructivos.	72
Tabla 02: Operacionalización aprendizaje de ebanistería.	73
Tabla 03 Población y muestra.	75
Tabla 04 Los vídeos instructivos y el aprendizaje en la formación de capacidades en la opción ocupacional de ebanistería	81
Tabla 05 Los vídeos instructivos y el aprendizaje en la formación de capacidades gestión de procesos	82
Tabla 06. Los vídeos instructivos y el aprendizaje en la formación de capacidades ejecución de procesos	83
Tabla 07. Los vídeos instructivos y el aprendizaje en la comprensión y aplicación de tecnologías	84
Tabla 08 Estadística de contraste de la hipótesis general.	85
Tabla 09 Los videos instructivos y la mejora significativa del aprendizaje para la formación de capacidades.	87
Tabla 10 Estadística de contraste de gestión de procesos.	88
Tabla 11 Los vídeos instructivos y la mejora significativa del aprendizaje en la gestión de procesos.	89
Tabla 12. Estadística de contraste de ejecución de procesos.	91
Tabla 13 Los vídeos instructivos y la mejora significativa del aprendizaje en la ejecución de procesos	92
Tabla 14 Estadísticos de contraste de la aplicación de tecnología	93
Tabla 15 Los vídeos instructivos y la mejora significativa del aprendizaje en la comprensión y aplicación de tecnologías.	95

INDICE DE FIGURAS	página
Figura 01: Los vídeos instructivos y el aprendizaje en la formación de capacidades de la opción ocupacional de ebanistería	81
Figura 02. Los vídeos instructivos y el aprendizaje en la formación de capacidades gestión de procesos	82
Figura 03. Los vídeos instructivos y el aprendizaje en la formación de capacidades ejecución de procesos	83
Figura 04. Los vídeos instructivos y el aprendizaje en la comprensión y aplicación de tecnologías	84
Figura 05: Los vídeos instructivos y la mejora significativa del aprendizaje en la formación de capacidades de la opción ocupacional de ebanistería	87
Figura 06: Los vídeos instructivos y la mejora significativa del aprendizaje en la gestión de procesos	90
Figura 07: Los vídeos instructivos y la mejora significativa del aprendizaje en la ejecución de procesos	93
Figura 08: Los vídeos instructivos y la mejora significativa del aprendizaje en la comprensión y aplicación de la tecnologías	95

PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

Los Tesistas: Luis Ángel Astudillo García, y Vicente Domínguez Mendieta, presentan la Tesis Titulada: ; EFICACIA DE LOS VÍDEOS INSTRUCTIVOS PARA LA FORMACIÓN DE EBANISTERÍA EN EL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3055 “TÚPAC AMARU” - COMAS, 2013; con la finalidad de contribuir a la eficacia del proceso de aprendizaje en el área de educación para el trabajo de la opción ocupacional de ebanistería, mediante la aplicación de vídeos instructivos haciendo uso de las herramientas tics en la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru” en el distrito de Comas.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de Trujillo, para obtener el Grado de MAESTRÍA, con mención de Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro Capítulos:

1. Planteamiento del problema.
2. Marco Teórico
3. Marco Metodológico
4. Resultados

Los Autores

RESUMEN

La presente tesis titulada Eficacia de los vídeos instructivos para la formación de ebanistería en el tercero de secundaria de la institución educativa 3055 “Túpac Amaru” - Comas 2013, tiene como objetivo general comprobar la eficacia de la aplicación de vídeos instructivos para la formación de capacidades de ebanistería en el área de educación para el trabajo. A si mismo los objetivos específicos son comprobar la eficacia de videos instructivos para las capacidades de Gestión de Procesos, Ejecución de Procesos, Comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de ebanistería, 2013.

Se usaron los medios y materiales más activos e interactivos como: multimedia en aula de innovación, correos electrónicos, Facebook y su página web poniendo mayor énfasis en las herramientas Tics. La investigación aplicada es de tipo cuasi-experimental cuyo modelo se desarrolla con la aplicación pre y post registrada en la ficha de seguimiento de todos los criterios de ebanistería. En lo que respecta a la muestra para la aplicación del vídeo instructivo se trabajó con una población de 60 estudiantes del tercer grado de secundaria seleccionado de ambos turnos de acuerdo a su similitud, 30 estudiantes para el grupo de control y 30 para el grupo experimental.

En los resultados estadísticos se evidencia las ventajas encontradas en su aplicación por que permitieron encontrar puentes entre el conocimiento previo y los nuevos aprendizajes, debidos a la motivación y estímulo que encontraron con los videos instructivos, posibilitando su aprendizaje significativo de los estudiantes. Tal como se observó el aprendizaje en la formación de capacidades Post test del grupo experimental y control, se afirma que en el grupo experimental presenta un mayor nivel del 30% en comparación con el grupo control que solo presenta el 3,33%. Finalmente se concluyó afirmando que la aplicación de videos instructivos mejora significativamente el aprendizaje de las capacidades de gestión de procesos, ejecución de proceso, comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de ebanistería.

ABSTRACT

The present thesis entitled “Effectiveness of instructional videos for training cabinetmaking in third grade in 3055 “Tupac Amaru” School - Comas 2013, has the general objective, check the effectiveness of the implementation of instructional videos for capabilities building in cabinetmaking in the Area of Education for Work. Likewise, specific objectives are to test the effectiveness of instructional videos for Process Management capabilities, understanding and application of technologies in the students of cabinetmaking, 2013.

We used the more active and interactive media and materials as :Multimedia in the Innovation classroom, E-mails, Face book and their website, placing greater emphasis in Tics. The applied research is quasi-experimental whose model is developed pre and post implementation recorded in the monitoring form of all the criteria of cabinetmaking. With respect to the sample for implementing instructional video, we worked with a population of 60 students of the third grade of secondary school in two shifts selected according to their similarity, 30 students for the control group and 30 for the experimental group.

The statistical results evidenced the advantages found in their application because they allowed find bridges between prior knowledge and new learning, due to the motivation and encouragement they found with instructional videos, allowing meaningful learning of the students. As noted, the learning in capabilities building, post test of the experimental and control group, states that the experimental group has a higher level of 30% compared with the control group presented only 3.33%. Finally, it be concluded that the implementation of instructional videos improves significantly the learning in capabilities of process management, process execution, understanding and application of technologies in the students of cabinetmaking.