



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La gestión de la carrera, el desempeño docente y la  
formación profesional de la Escuela de Ingeniería de  
Sistemas de la U.P.L.A. Lima – 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Doctora en educación**

**AUTOR**

**Mgr. Rojas Romero Karin Corina**

**ASESOR**

**Dra. Luzmila Garro Aburto**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ- 2016**

## **Página de jurados**

---

Dra. Palacios Garay Jessica Paola  
Presidente

---

Dr. Giraldo Quispe Miguel Angel  
Secretario

---

Dr. Alcas Zapata Noel  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme enseñado que la humildad es el base de la grandeza y haber iluminado cada paso que doy En mi formación personal y profesional.

A mi abuelita Zoila Castillo y mis sobrinos Lara, Julián, Orlenka y Oriana por ser el motor de mi vida, por su apoyo total que me brindan cada día para lograr mis metas.

## **Agradecimiento**

A Dios por ser mi Creador, motor de mi vida, por darme la fortaleza de seguir adelante.

A mis padres y hermanos por ser fuente de apoyo constante e incondicional, por comprender mis ausencias.

Al Dr. Alberto Sotero Montero y Mg. Rolando Cuellar por el apoyo constante e incondicional para poder lograr esta investigación.

Al Dr. Teddy Esteves y Dra. Cecilia Plascencia, Por su constante motivación en poder concluir esta Investigación que es una nueva etapa de mi formación profesional.

Al Dr. Carlos Venturo y Mg. David Lazo por motivarme a cursar esta nueva etapa de mi vida profesional.

A la Universidad Cesar Vallejo, docentes por las enseñanzas impartidas en esta etapa de mi formación profesional.

A mis asesores Dra. Luzmila Garro Aburto y Dr. Mitchell Alarcón Díaz gracias por las enseñanzas impartidas para continuar superándome.

La autora



## **Declaración de autenticidad**

Yo, Karin Corina Rojas Romero; estudiante del Programa de doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 32645104 con la tesis titulada “La gestión de la carrera, el desempeño docente y la formación profesional de la escuela de ingeniería de sistemas de la U.C.V. - Lima – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 10 de agosto de 2016

Karin Corina Rojas Romero  
DNI N° 32645104

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, tengo a bien presentar ante ustedes la tesis titulada “La gestión de la carrera, el desempeño docente y la formación profesional de la escuela de ingeniería de sistemas de la U.P.L.A. - Lima - 2015”, que tiene por finalidad determinar la relación entre La gestión de la carrera, el desempeño docente y la formación profesional de la escuela de ingeniería de sistemas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado académico de Doctor en Educación. Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación representan evidencias en las que se ha verificado que la gestión de la carrera, el desempeño docente y la formación profesional de la escuela de ingeniería de sistemas estudiados tienen un nivel de correlación alta significativa y positiva en la escuela de ingeniería de sistemas de la U.P.L.A.

Esperamos Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El Autor

## Contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	xiv
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Internacionales	15
1.1.2 Nacionales	21
1.2 Fundamentación Científica	30
1.2.1. Fundamentación Científica de la primera variable: Gestión de la carrera	30
1.2.2. Fundamentación científica de la segunda variable: Desempeño docente	62
1.2.3. Fundamentación científica de la tercera variable: Formación Profesional	70
1.3. Justificación	86
1.3.1. Justificación epistemológica	86
1.3.2. Justificación por conveniencia	88
1.3.3. Justificación social	88
1.3.4. Justificación Pedagógica	88
1.3.5. Justificación teórica	89
1.3.6. Justificación metodológica	89
1.3.7. Justificación sistémica	89
1.4. Problema	90
1.4.1. Problema General	90
1.4.2. Problemas Específicos	90

1.5. Hipótesis	90
1.5.1. Hipótesis General	90
1.5.2. Hipótesis Específicas	91
1.6. Objetivos	91
1.6.1. Objetivo General	91
1.6.2. Objetivos específicos	92
II. Marco metodológico	93
2.1. Variables	94
2.2. Operacionalidad de las Variables	95
2.3. Metodología	98
2.4. Tipos de estudio	98
2.5. Diseño	99
2.6. Población, muestra y muestreo	100
2.6.1. Población	100
2.6.2. Muestra	100
2.6.3. Muestreo	102
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	103
2.7.1. Técnicas de recolección de datos	103
2.7.2. Instrumentos de recolección de datos	104
2.7.3. Ficha técnica del cuestionario	105
2.7.4. Validación y confiabilidad del instrumento	108
2.8. Métodos de análisis de datos	109
2.9. Aspectos éticos	110
III. Resultados	111
IV. Discusión	123
V. Conclusiones	126
VI. Recomendaciones	129
VII. Referencias Bibliográficas	131
Anexos	137

### Lista de tablas

Tabla 1. operacionalización de variable 1	95
Tabla 2. operacionalización de variable 2	96
Tabla 3. Operacionalización de variable 3	96
Tabla 4. Estructura de la población de estudio	100
Tabla 5. Distribución de la muestra	102
Tabla 6. Ficha técnica del instrumento de la variable 1	105
Tabla 7. Ficha técnica del instrumento de la variable 2	105
Tabla 8. Ficha técnica del instrumento de la variable 3	107
Tabla 9. Resultados de la validez del instrumento	108
Tabla 10. Confiabilidad de instrumentos de evaluación	109
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la Gestión de la carrera	112
Tabla 12. Dimensiones de la gestión de la carrera	113
Tabla 13. Distribución de frecuencias del desempeño docente	114
Tabla 14. Dimensiones del desempeño docente	116
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la formación profesional	116
Tabla 16. Dimensiones de la formación profesional	118
Tabla 17. Prueba de hipótesis general de las variables gestión de la carrera, el desempeño docente y la formación profesional.	120
Tabla 18. Correlación entre la gestión de la carrera, desempeño docente y el proceso de enseñanza- aprendizaje de la formación de la carrera en la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la UPLA – Lima 2015.	121
Tabla 19. Correlación entre la gestión de la carrera, desempeño docente y la investigación de la formación de la carrera en la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la UPLA – Lima 2015.	121
Tabla 20. Correlación entre la gestión de la carrera, desempeño docente y la extensión universitaria y proyección social de la formación de la carrera en la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la UPLA – Lima 2015.	122

## Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Organigrama niveles organizativos y directivos para FP	32
<i>Figura 2.</i> Niveles de Gestión de la carrera	112
<i>Figura 3.</i> Niveles de conocimiento de Gestión de la carrera por dimensiones.	114
<i>Figura 4.</i> Niveles de Desempeño docente	115
<i>Figura 5.</i> Niveles de Desempeño docente por dimensiones.	116
<i>Figura 6.</i> Niveles de Formación profesional.	117
<i>Figura 7.</i> Niveles de Formación profesional por dimensiones.	118

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de la carrera, el desempeño docente y la formación profesional en la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la UPLA – Lima 2015.

Investigación de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, con diseño transversal no experimental. El método usado fue el método hipotético deductivo. La población fue de 948 en la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la UPLA, muestra probabilística de 274 estudiantes. Se formularon tres instrumentos de recolección de datos, uno para cada variable en estudio, que pasaron por los filtros correspondientes.

Los resultados se obtuvieron con el uso del análisis descriptivo e inferencial, para determinar la correlación mediante la prueba  $R_o$  de Spearman, Se concluyó que existe una correlación alta significativa y positiva en entre la gestión de la carrera, el desempeño docente y la formación profesional en la Escuela de Ingeniería de Sistemas de la UPLA – Lima 2015.

**Palabras Claves:** Gestión de la carrera, el desempeño docente, la formación profesional, proceso de enseñanza- aprendizaje, Investigación de la formación de la carrera.

## Abstract

The present research aims to determine the relationship between career management, teaching performance and professional training at the School of Systems Engineering of the UPLA - Lima 2015.

Basic type research, descriptive correlational level, with non-experimental cross-sectional design. The method used was the hypothetical deductive method. The population was 948 in the School of Systems Engineering of the UPLA, a probabilistic sample of 274 students. Three instruments of data collection were formulated, one for each variable under study, which passed through the corresponding filters.

The results were obtained with the use of descriptive and inferential analysis to determine the correlation using the Ro de Spearman test. It was concluded that there is a significant and positive correlation between career management, teacher performance and professional training in The School of Systems Engineering of the UPLA - Lima 2015.

**Key words:** Career management, teaching performance, vocational training, teaching-learning process, research on career development.



## Resumo

A presente pesquisa para determinar a relação AIMS Entre gestão de carreira, o desempenho do ensino e formação profissional na Escola de Engenharia de Sistemas da Upla - Lima de 2015.

Tipo de pesquisa básica, nível descritivo correlacional, com os não-experimental desenho transversal. O método utilizado foi o método hipotético dedutivo. A população era 948 na Escola de Engenharia de Sistemas da Upla, uma amostra probabilística de 274 alunos. Três instrumentos de coleta de dados foram formuladas, uma para cada variável em estudo, que passou através dos filtros correspondentes.

Os resultados foram obtidos com o uso de análise descritiva e inferencial para determinar a correlação através do teste de Spearman Ro. Concluiu-se que existe uma correlação positiva e significativa entre a gestão de carreira, formação de professores e desempenho profissional na Escola de Engenharia de Sistemas da Upla - Lima de 2015.

**Palavras chave:** gestão de carreira, desempenho pedagógico, formação profissional, processo ensino-aprendizagem, a pesquisa sobre o desenvolvimento da carreira.