



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF
Río Coca Guayaquil- Ecuador 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Pérez Wong Carmen del Monserrate (ORCID: 0000-0001-5829-787X)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención del infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo quiero dedicárselo a las personas más importantes de mi vida:

A mis padres: Perpetuo y Carmen, a quienes les debo todo lo que soy porque con su amor y ejemplo me inculcaron principios y valores que hicieron de mi un mejor ser humano.

A mis hijos: Jeanny, Andrés y Sandra, por alentarme en todo momento y poder demostrarles con el ejemplo que la vida es un constante aprendizaje y que todo se puede lograr cuando se lo desea.

A Birkat, quien a pesar de la distancia, día a día me motiva a seguir adelante.

Carmen

Agradecimiento

Mi agradecimiento, primero a Di-s, quien guía el destino de mi vida, por darme sabiduría para lograr mis objetivos.

A cada uno de los docentes y personal administrativo de la Universidad César Vallejo, especialmente a mi tutora Dra. Mariella Hidalgo de Cucho, quien con mucha paciencia y cariño, supo guiarme en todo el proceso de la realización de la tesis.

A mis amigas y compañeras: Carmen Quijije, Lorena Vinuesa y Consuelo Vergara, con quienes iniciamos juntas este camino, compartiendo conocimientos, experiencias, alegrías y tristezas, fortaleciendo de esta manera nuestra amistad, A Lupita, por su apoyo incondicional, a todas y cada una de las personas que han contribuido para llegar a la meta ¡mil gracias!

Carmen Pérez

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 19:00PM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: HABILIDADES PSICOSOCIALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA EEBF RÍO COCA GUAYAQUIL- ECUADOR 2019 , presentada/o por el /la bachiller PEREZ WONG, CARMEN DEL MONSERRATE

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

APROBAR POR MAYORÍA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA. para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLANTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo, Carmen del Monserrate Pérez Wong, estudiante del Programa de Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con la C.I. N° 0906358080, con la tesis titulada "Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil - Ecuador 2019"

Declaro bajo juramento que:

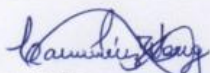
- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas intencionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo propio que ya haya sido publicado), piratería, (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio del 2019



Carmen del Monserrate Pérez Wong



C. I. 0906358080

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2. Matriz de operacionalización de las variables.....	19
2.3. Población, muestra y muestreo.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento.....	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	43
Anexo N° 1 Cuestionario Sobre Habilidades Psicosociales.....	44
Anexo N° 2 Ficha Del Cuestionario De Habilidades Psicosociales.....	45
Anexo N° 3 Guía De Observación De Relaciones Interpersonales.....	46
Anexo N° 4 Ficha De La Guía De Relaciones Interpersonales.....	47
Anexo N° 5 Base De Datos De Resultados Del Cuestionario De Habilidades Psicosociales.....	48
Anexo N° 6 Base De Datos De Resultados De La Guía De Relaciones Interpersonales.....	49
Anexo N° 7 Matrices De Juicio De Expertos.....	50
Anexo N° 8 Matriz De Validación De Juicios De Expertos.....	51

Anexo N° 9 Título Senescyt de Expertos	52
Anexo N° 10 Constancia de Aplicación de Tesis	56
Anexo N° 11 Fotos.....	57
Anexo N° 12 Acta de Aprobación de Originalidad	58
Anexo N° 13 Pantallazo de Software Turnitin	59
Anexo N° 14 Autorización de Publicación.....	60
Anexo N° 15 Versión Final del Trabajo de Investigación.....	61

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los estudiantes de la población de la EEBF Río Coca	20
Tabla 2 Distribución de las muestra por sexo.....	20
Tabla 3 Técnicas e instrumentos.....	21
Tabla 4 Validez juicio de expertos del Cuestionario de Habilidades Psicosociales	22
Tabla 5 Validez juicio de los expertos de la Guía de observación de Relaciones Interpersonales ...	22
Tabla 6 Prueba de fiabilidad Cuestionario para la variable Habilidades Psicosociales	22
Tabla 7 Prueba de confiabilidad Guía de Observación para la variable Relaciones Interpersonales	23
Tabla 8 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Relaciones Interpersonales	24
Tabla 9 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Autoconocimiento.....	24
Tabla 10. Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Autoconocimiento que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.	25
Tabla 11 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Control de sentimientos y emociones	25
Tabla 12 Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Control de sentimientos y emociones que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.	25
Tabla 13 Correlaciones Habilidades es Psicosociales y Empatía	26
Tabla 14 Distribución de la frecuencia y del porcentaje de la Empatía que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.	26
Tabla 15 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Resolución de Conflictos	27
Tabla 16 Distribución porcentual de Resolución de Conflictos	27
Tabla 17 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Toma de Decisiones	28
Tabla 18. Distribución de la frecuencia y del porcentaje de la Toma de Decisiones que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.	28
Tabla 19 Correlaciones Relaciones interpersonales con Desarrollo Físico	29
Tabla 20 Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Desarrollo Físico de los estudiantes de la EEBF Río Coca.	29
Tabla 21 Correlaciones Relaciones interpersonales y Desarrollo Cognitivo	30
Tabla 22 Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de la EEBF Río Coca.	30
Tabla 23 Correlaciones Relaciones interpersonales con Desarrollo Social.....	31
Tabla 24 Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Desarrollo Social de los estudiantes de la EEBF Río Coca.	31
Tabla 25 Correlaciones Relaciones interpersonales con Desarrollo Espiritual	32
Tabla 26 Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Desarrollo Espiritual de los estudiantes de la EEBF Río Coca.	32
Tabla 27 Distribución porcentual de Habilidades Psicosociales	32
Tabla 28 Distribución porcentual de Relaciones Interpersonales	32

Índice de figuras

Figura 1 Distribución porcentual del Autoconocimiento de los estudiantes de la EEBF Río Coca	25
Figura 2 Distribucion porcentual del Control de emociones y sentimientos de los estudiantes de la EEBF Rio Coca	25
Figura 3 Distribucion porcentual de la Empatía de los estudiantes de la EEBF Rio Coca ..	26
Figura 4 Distribución porcentual de la Resolución de Conflictos de los estudiantes de la EEBF Rio Coca.....	27
Figura 5Distribución porcentual de la Toma de Decisiones de los estudiantes de la EEBF Rio Coca.....	28
Figura 6 Distribución porcentual del Desarrollo Fisico de los estudiantes de la EEBF Rio Coca	29
Figura 7 Distribución porcentual del Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de la EEBF Rio Coca.....	30
Figura 8 Distribución porcentual del Desarrollo Social de los estudiantes de la EEBF Rio Coca	31
Figura 9 Distribución porcentual del Desarrollo Espiritual de los estudiantes de la EEBF Rio Coca.....	32
Figura 10 Distribución porcentual Habilidades Psicosociales de los estudiantes de la EEBF Rio Coca.....	32
Figura 11 Distribución Porcentual de Relaciones Interpersonales de los estudiantes de la EEBF Rio Coca.....	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad buscar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca de la ciudad de Guayaquil, 2019, debido a la situación que se presenta cuando existen estudiantes con comportamientos inadecuados, situación que altera la paz y la armonía en la institución; conociendo que “el desarrollar las habilidades psicosociales va a permitir actuar positivamente, llenarse de energía y por ende mejorar las relaciones interpersonales” (Mondragón, García y Juárez, 2019) La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional; incluye la operacionalización de las variables; la población fue de 460 estudiantes y la muestra conformada por 50 niños y niñas, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador; se utilizó la observación como técnica para la recolección de datos y como instrumento una guía de observación para las habilidades psicosociales y la encuesta a través de un cuestionario para la variable relaciones interpersonales; se realizó el pilotaje, y sometidas a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach y la validez mediante juicio de expertos; se constatan los resultados obtenidos a través del Programa SPSS versión 22 ,los que se ven reflejados en las tablas y figuras, encontrándose que no existe relación significativo entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales.

Palabras Claves: habilidades psicosociales, relaciones interpersonales, convivencia armónica

ABSTRACT

The purpose of this research work is to find relationship between the psychosocial skills and interpersonal relationships of the students of the Rio Coca Fiscal Basic Education School in the city of Guayaquil, 2029, due to the situation that exists when they exist students with inappropriate behaviors, situation that alters peace harmony in the institution; Knowing that “the development of psychosocial skills will allow us to act positively, to be energized and therefore improve interpersonal relationships” (Mondragón, García and Juarez, 2019). The research was conducted under a quantitative, non-experimental approach, with a correlational descriptive design; includes the operationalization of the variables; the population was of 460 students and the sample conformed by 50 boys and girls, the non-probabilistic sampling was applied for the convenience of the researcher; observation was used as a technique for data collection and as instrument an observation guide for psychosocial skill and the survey through a questionnaire for the variable interpersonal relationships; the piloting was carried out, and subjected to the reliability test of Alfa de Cronbach and the validity by expert judgment: the results obtained through the SPSS Program, version 2, are verified, which are reflected in the tables and figures, finding that there is no significant relationship between psychosocial skills and interpersonal relationships.

Keywords: psychosocial skills, interpersonal relationships, harmonious coexistence

I. INTRODUCCIÓN

Mucho se habla sobre habilidades sociales pero debemos recordar que el ser humano es biopsicosocial, por lo que debe formarse integralmente, de ahí la necesidad de desarrollar en él las habilidades psicosociales; es decir, que primero debe partir de su crecimiento personal para luego trabajar sus relaciones con las demás personas.

La familia es la escuela en donde se dan las primeras interacciones sociales del niño; sin embargo, hechos y experiencias que se viven en el hogar, tales como: abandono o descuido de los padres, violencia intrafamiliar, necesidades básicas insatisfechas, entre otras; más bien aportan a fomentar la violencia y conductas inapropiadas, creando un ambiente hostil en los salones de clase y en la institución educativa.

Actualmente en la Escuela Río Coca presenta varios problemas que se deben mejorar y uno de ellos es el que se originó a partir de la fusión que hubo en la Institución antes mencionada con otra Entidad Educativa del sector, se incorporaron estudiantes con comportamientos agresivos, siendo esto desfavorable para lograr una convivencia armónica entre pares, situación que alteró el normal desarrollo de las actividades dentro de la escuela.

Esta problemática se pone de manifiesto en muchas ocasiones porque el niño viene enfrentando del hogar situaciones que no le permiten relacionarse o comunicarse de manera efectiva con los demás; de ahí la importancia que nosotros como profesionales de la educación prestemos la debida atención a estos aspectos y nos enfoquemos en todas las habilidades que necesitan adquirir y desarrollar, sólo así será capaz de dirigir su vida, mejorar su autoestima y las relaciones interpersonales que lo llevarán a tener una vida plena en cualquier contexto en el que se desenvuelva.

El estudio de las habilidades psicosociales no es algo nuevo, ha estado presente desde la antigüedad, siendo la forma como nos relacionamos con nosotros mismos, con las personas que nos rodean y con el contexto en el que nos desenvolvemos; es así que (Lipnevich, Preckel & Roberts, 2016) manifiestan que: “ Desde el comienzo mismo de la educación formalizada, ha habido un reconocimiento de la importancia clave de las habilidades

psicosociales y el papel elemental que desempeñan en el éxito académico y en la vida del individuo” (p. vii)

Es así que muchos estudios realizados, han demostrado lo fundamental y beneficioso que desde muy temprana edad, los niños desarrollen las habilidades psicosociales, ya que esto lo ayudará a enfrentar los retos que se le presenten, permitiéndole convivir en paz y armonía.

A nivel nacional el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), considerando que la sociedad ha sufrido la pérdida de valores y que la violencia cada día se incrementa en las instituciones educativas, ha considerado la necesidad de implementar en el currículo ecuatoriano, una hora clase semanal de Desarrollo Humano Integral (DHI) con la que se desea promover en los niños las habilidades para la vida, partiendo desde el autoconocimiento, control de las emociones, empatía, resolución de problemas hasta llegar finalmente a la toma de decisiones.

El proyecto educativo de Desarrollo Humano Integral (DHI) se inscribe en el marco de la garantía de derechos y la prevención de todos los tipos de violencias y riesgos psicosociales asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, y el embarazo, maternidad y paternidad en adolescentes. Para su implementación en el aula, alude a la propuesta de habilidades para la vida desarrollada y promocionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Latinoamérica y El Caribe desde el año 1993) (Ecuador, 2018)

María Elva Flores Paz, en su tesis “Aplicación de un Programa de Habilidades Psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Tercer Grado de Primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013” para optar por el título de Maestría en Educación Mención en Psicopedagogía en la Universidad de Piura (2014), investigación que tuvo como finalidad mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de la aplicación de un programa que le permita convivir en armonía dentro de la institución, partiendo del autoconocimiento que debe tener el niño desde los primeros años de vida escolar, esto permitió llegar a la conclusión que con la aplicación de la propuesta los estudiantes elevaron sus puntajes de “regular, pobre y muy pobre” a niveles “muy bueno, bueno y regulares” destacando que el mejorar las habilidades psicosociales permite se fortalezcan las relaciones interpersonales de los niños.

En el año 2015, Blanca Mantilla-Uribe, María del Pilar Oviedo-Cáceres, Andrea Hernandez-Quirama y María C. Haskpiel-Plata, publicaron en la Revista Facultad Nacional

de Salud Pública, sus investigaciones sobre el tema: Intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales con escolares en Bogotá, en el que manifestaban que las habilidades psicosociales son herramientas de mucha utilidad para que los seres humanos establezcan relaciones saludables con ellos mismos, con las demás personas y con su entorno, permitiendo llevar de esta forma una vida sana y armónica, que estas habilidades les permitirán desarrollarse de la mejor manera y hacer frente a los desafíos que se le presenten en la vida cotidiana, el resultado de esta investigación fue que el incluir una metodología participativa en el proceso de formación de los estudiantes, constituye una herramienta de innovación pedagógica, ya que mejoran las habilidades psicosociales y los hábitos saludables que le permitirán vivir de una mejor manera. (Mantilla-Uribe, Oviedo-Cáceres, Hernandez-Quirama y Haskpiel-Plata, 2015)

Así mismo, Diana Marcela Montoya, Nancy Castaño Hincapié & Norman Darío Moreno Carmona en la publicación que realizaron en la Revista Colombiana de Ciencias Sociales (2016) sobre el tema: Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar, afirman que de acuerdo a una encuesta realizada “Las familias en Colombia se han ido transformando; Profamilia (2010) señala que el 32% de los hijos vive solamente con la madre, el 3% con el padre, y el 7% no vive con ninguno” (Montoya, Castaño & Moreno, 2016). Por lo que se puede decir que hoy en día un alto porcentaje de los niños se desarrollan en hogares disfuncionales, muchos viven con alguno de los padres ausentes físicamente y en caso de tenerlos, de igual manera están ausentes, ya que no les dan el acompañamiento que requieren, creando en ellos sentimientos negativos y por ende la dificultad de desarrollar a plenitud esas habilidades psicosociales que necesitan y que luego les dificulta relacionarse de una manera adecuada con los demás; concluyendo (Montoya, Castaño y Moreno, 2016) que: “Es posible optimizar el funcionamiento de los sujetos, promoviendo una postura más positiva frente a las situaciones adversas, en el entendido de que es posible la transformación y la búsqueda de bienestar” (p. 195)

También, Romero de Harb, D., Molina Espinoza, S., Espinoza Beraún, J., Mori Paredes, M., & Pasquel Cajas, A, (2018) publicaron en la Revista Valdiziana, 12(4), de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Perú, el tema: “Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de primaria” en el que ponen de manifiesto el papel significativo que tiene la familia en la formación de los niños, pues son los padres quienes preparan a sus hijos para que se desarrollen de una forma óptima para la vida, son ellos

quienes darán la pauta para que las habilidades psicosociales sean desarrolladas y sean capaces de interactuar en la sociedad llevando una vida productiva y armónica, es así que según los resultados (Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel, 2018) llegaron a la conclusión que: “existe un índice de correlación positiva débil de 0,09 al aplicar la escala de correlación de Pearson, donde se demuestra que la dinámica familiar se relaciona con el desarrollo psicosocial de los niños” (p. 213)

Con todos los antecedentes registrados en la investigación se puede inferir que existe una relación muy estrecha entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales que manifiestan los escolares siendo la familia el pilar fundamental para dar paso a todas los comportamientos sean estos adecuados o no adecuados que ellos tengan.

Esta investigación se sustenta tomando como referencia la Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura) en la que manifiesta que los niños aprenden por observación e imitación, lo cual deja en claro que muchos de los comportamientos que presentan los niños son influenciados por lo que observan en otras personas: los padres, los docentes y comunidad en general son referentes para ellos.

Las habilidades psicosociales son una serie de destrezas que todo ser humano debe desarrollar para enfrentar los desafíos que nos pone la vida y relacionarnos de una manera efectiva y asertiva con las personas que nos rodean, resolver conflictos y tomar las mejores decisiones.

El término psicosocial puede ser definido de la siguiente manera: psico todo lo que se refiere a la parte interna del ser humano y lo social a la manera como se relaciona con los demás; por ese motivo es importante desarrollar las habilidades psicosociales que van a permitir que los niños se formen de una manera integral.

Como ya se lo había mencionado, siempre se habla de habilidades sociales; sin embargo, es necesario hacer énfasis que para que el niño se forme de una manera integral, no hay que olvidar desarrollar tanto las habilidades interpersonales como las intrapersonales. Las habilidades intrapersonales se refieren a cómo manejan sus propias emociones y sentimientos, de tal forma que son capaces de guiar su conducta a través de la autorreflexión, mientras que las habilidades interpersonales permiten entender a las demás personas para poderse relacionar con ellas.

Vivimos rodeados de conflictos de diversa índole, los mismos que son inevitables, a menos que nos encerremos en una burbuja y no tengamos vida social; el hecho es no considerar a los conflictos como un problema sino buscar las estrategias necesarias para resolver las diferencias. (Merelo, 2014); ahí la importancia de respetar las diferencias de cada persona, no esperemos que todos sean, sientan o piensen igual que nosotros.

El desarrollar las habilidades psicosociales va a permitir actuar positivamente, llenarse de energía y por ende mejorar las relaciones interpersonales, tal como lo refieren (Mondragón, García y Juárez, 2019):

Básicamente las habilidades psicosociales nos ayudan a mejorar nuestra autoestima, a mejorar como personas mentalmente, ya que podemos entender mejor a las demás personas y a nosotros mismos, siendo más positivos y encontrar buenas soluciones a los peores problemas que puedas enfrentar. (p.6)

Es importante destacar que el desarrollar las habilidades psicosociales hará que los estudiantes no solo fortalezcan sus relaciones con las demás personas sino que va a mejorar su salud, así lo manifiestan: (Mantilla, Oviedo, Hernandez y Haskpiel, 2015)

A las habilidades psicosociales se las conoce con diferentes nombres: habilidades para la vida, habilidades sociales, habilidades socioemocionales, habilidades blandas. Según (Merelo J. , 2014) refiere que:

Las habilidades psicosociales conforman un mosaico cuyas piezas solo cabe separar artificialmente. Sin embargo, por una cuestión de claridad las voy a dividir en dos grupos: **habilidades intrapersonales** y **habilidades interpersonales**. Las primeras tienen más que ver con lo que se conoce como el fuero interno, la vida interior, el modo de pensar, de sentir, de actuar por unas u otras motivaciones... Las segundas tienen que ver, sobre todo, con el estilo de relación con las personas con las que convivimos en los distintos territorios de nuestra vida. Como es obvio, están íntimamente relacionadas.

En el grupo de las habilidades intrapersonales incluiré las siguientes: Autogobierno, asertividad, inteligencia emocional, creatividad y Proactividad.

Entre las habilidades interpersonales incluiré estas otras seis: Empatía, capacidad relacional, gestión de conflictos, comunicación, colaboración e integridad moral

Cuando hablamos de habilidades intra e interpersonales no podemos dejar de nombrar al psicólogo Howard Gardner y su famosa Teoría de las Inteligencias Múltiples, quien propone que para el desarrollo de la vida es necesario utilizar varias de ellas.

(Blanes, 2016) Refiere “Según Gardner, la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida.”: Esto significa que la persona a través del autoconocimiento puede reflexionar sobre sus sentimientos, sus emociones, sus fortalezas y debilidades para ponerse metas que le permitan avanzar.

La inteligencia interpersonal es aquella “que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, obteniendo la capacidad de empatizar con las demás personas” (Blanes, 2016), se puede decir que esta inteligencia es muy valiosa, permite entender que cada persona es un ser único por lo que tiene diferencias que se deben respetar, lo cual hará que nos relacionemos adecuadamente. Según investigaciones cerebrales se sabe que tanto la inteligencia intra e interpersonal nacen en los lóbulos frontales y que por lo tanto, cualquier daño en este lugar va a provocar cambios muy acentuados en la personalidad del individuo.

Lacunza (2009) se interesó por las habilidades sociales como un recurso para el desarrollo de competencias en la infancia; encontrando que los niños con comportamiento disruptivo tienen menos habilidades sociales, mostrando así que la práctica de comportamientos sociales, favorece el bienestar, la adaptación y la aceptación de los otros. (Montoya, Castaño & Moreno, 2016)

Lo que quiere decir que las habilidades psicosociales deben desarrollarse desde temprana edad, las mismas que van a potenciar el comportamiento de los estudiantes y que por el contrario si no se desarrollan van a incidir en conductas inadecuadas y la poca aceptación de las personas que lo rodean.

La educación tradicional, que aún en muchas instituciones existe, se centra en que el estudiante desarrolle habilidades y competencias en lo que se refiere a la lectura, la escritura y las matemáticas, tratando siempre de cumplir con los contenidos mínimos obligatorios, olvidando que existen otras habilidades que son también muy importantes

desarrollar para que el estudiante se forme integralmente y aprenda a vivir armónicamente dentro de una sociedad que demanda cambios estructurales en la educación; por todo esto la (UNESCO, 2004) considera que la educación debe dar un giro, que si bien es cierto que los contenidos son primordiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes también es necesario que se desarrollen otras habilidades que permitirán prepararlos para la vida, para formarlos como ciudadanos con valores y actitudes positivas frente a los retos que se le presenten, tal como lo expresa:

(Portillo - Torres, 2016) La habilidad de resolución colaborativa de problemas, por ejemplo, requiere no solo de procedimientos o conceptos básicos, implica el desarrollo de habilidades psicosociales donde los grupos de estudiantes aprenden a negociar y comunicarse con otros grupos o personas. Si bien este cambio es mucho más apegado a cómo en la vida diaria los seres humanos solucionamos problemas en grupos, es todo un reto para el sistema de evaluación. (p.11)

Para que el niño se forme integralmente requiere tomar en cuenta el desarrollo físico, cognitivo, social y espiritual.

“El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información de la genética, la actividad motriz, el estado de salud, nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional” (Webscolar.com, 2019), proceso de tanta importancia y que muchas veces no es tomado en consideración a la hora de analizar el comportamiento de un estudiante; cuando un niño está mal alimentado su salud se deteriora y por ende su estado emocional también se altera provocando en él actitudes negativas, ya que sus necesidades básicas no se están cubriendo dentro de su hogar.

Según (Leiva, Alvarado, Gallardo, Vargas, Martínez & Carrasco, 2015) respecto al desarrollo motor refieren:

En términos de los procesos evolutivos, el desarrollo motor ocupa un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico. De esta forma, el progreso motor determina y a su vez resulta influenciado por otros componentes del desarrollo infantil, como los aspectos físicos, socio-afectivos y psicológicos, que integran lo cognitivo. (p.20)

A esto se agrega el comentario que el desarrollo motor también es parte fundamental para el desarrollo de las habilidades psicosociales de los educandos, ahí la necesidad de tener actividades físicas y de recreación; en primer lugar, porque son parte de sus necesidades básicas y luego porque su influencia es determinante en su desarrollo integral; es así que el llevar una vida sana, una dieta nutritiva y equilibrada, cuidar de su aseo personal, control periódico de la salud, hacer ejercicios van a favorecer el desarrollo físico y motor del niño, creando alrededor de él un ambiente de seguridad y afecto.

Importante recordar que cuando se habla de desarrollo cognitivo se refiere a todo lo que es conocimiento, entendiéndose como conocimiento a ese cúmulo de información y experiencias que el ser humano adquiere día a día, pues jamás se deja de aprender y cada persona lo hace de acuerdo a la edad y a su propio ritmo; por lo tanto se debe desarrollar las habilidades del pensamiento que llevará al niño a organizar y utilizar los conocimientos para ayudarlo a resolver problemas de la vida cotidiana, ya que según Piaget, de acuerdo a su Teoría del Desarrollo Cognitivo, afirma que se da en cuatro etapas:

Sensoria – motriz (Desde el nacimiento hasta los dos años). Periodo de imitación, aprenden todo lo que perciben a través de los órganos de los sentidos, noción de tiempo y espacio.

Preoperacional (Dos a siete años) Surge el pensamiento conceptual y simbólico, aparición del lenguaje, egocentrismo con una evolución gradual hacia la socialización y un avance hacia la solución de problemas.

Operaciones concretas (Siete a doce años) o de las operaciones lógicas, ya resuelve problemas de seriación, clasificación jerárquica, existe progreso social.

Operaciones formales (Doce años hasta la edad adulta) Pensamiento abstracto, realiza actividades mentales abstractas y con hipótesis.

Por lo tanto el desarrollo cognitivo según (Herci, 2017) “producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente (...) sucede por medio de 3 principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio”

Las emociones desempeñan un papel preponderante en los procesos de aprendizaje, pues ellas influyen en la capacidad que tiene el individuo de adquirir los conocimientos y por ende en los comportamientos que de éstos se generen. (Scagliotti & Palacios, 2013) citados por (Romagnoli & Cortese, 2016)

Esto deja muy en claro que los procesos no son aislados sino que van concatenados unos con otros, es así que un niño que vive en un entorno lleno de afectividad tendrá un mejor desarrollo de sus habilidades psicosociales y por ende su aprendizaje será mucho más efectivo y eficaz.

El ser humano como parte activa de una sociedad debe desarrollarse de una manera integral para que pueda desenvolverse de la mejor manera dentro de ella, ya anteriormente se había mencionado la importancia que tiene el desarrollo afectivo y emocional del niño, puesto que durante toda la vida los sentimientos y las emociones están presente; por tanto, se constituye en un factor primordial en todo su proceso de formación y desarrollo. (García, 2018)

Es evidente que lo afectivo y emocional define potencialmente el desarrollo social y que la familia se constituye en pilar fundamental del mismo, pues un niño rodeado de afectos crecerá seguro de sí mismo, capaz de autorregular sus emociones y sentimientos para relacionarse de una manera óptima con los demás miembros de la sociedad; asimismo, es imprescindible que los docentes sean conscientes de esta realidad y que potencien a sus estudiantes creando un ambiente adecuado en el que se sienta a gusto.

El desarrollo espiritual del niño es una dimensión de gran importancia para su formación integral; cuando se dice espiritualidad hay que dejar bien claro que no se está hablando de religiosidad, según lo refieren (Rubio y Gómez, 2010)

Una manera sencilla de definir la dimensión espiritual hace referencia a aquellos aspectos de la vida humana relacionados con experiencias que trascienden los fenómenos sensoriales, es decir, que van más allá de lo físico, más allá de la percepción de los sentidos, es algo intangible, algo que no podemos ver, es esa energía interior que nos dirige la vida; esto queda plasmado en una frase de Joseph Joubert: “Cierra los ojos y verás”.

Partiendo de lo antes expuesto, pues hablar de espiritualidad es manifestarse a través de las vivencias que tiene cada ser humano y no están determinadas por sus diferentes creencias; por tanto, son los padres quienes tienen la obligación moral de formar en este campo a sus hijos desde temprana edad, incluso desde que están en el vientre materno los estimulan creando en ellos la seguridad que llegarán a un hogar lleno de amor, luego cuando nacen todas esas manifestaciones de amor hacen que se desarrolle la autoconfianza en sí mismo, pero en muchas ocasiones esta se pierde porque con el paso de los años, los padres se olvidan de esa parte tan importante del ser humano, la espiritualidad, y es así que los valores sufren un deterioro, lo cual va a redundar en la forma de relacionarse con los demás.

Todos los seres humanos vivimos en una sociedad que exige cumplir con normas de convivencia armónica, en consecuencia, se deben desarrollar ciertas habilidades necesarias para lograr alcanzar dicha meta. (Porporatto, 2015) refiere cuando afirma que: “Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano y en especial de las habilidades sociales”

Según la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, existen varias etapas en la formación de la identidad del sujeto, elemento imprescindible para su formación integral, el mismo que va cambiando a medida que vaya interactuando con otras personas. Estas etapas son las siguientes: (Cherry, 2018)

Confianza vs Desconfianza, la cual ocurre desde su nacimiento hasta el año de edad, etapa muy importante puesto que el niño si recibe todo el amor, cuidado y atención se sentirá seguro desarrollando la confianza, caso contrario crecerá con desconfianza.

Autonomía vs Vergüenza y Duda, se da en la primera infancia, etapa donde los niños son más independientes, toman algunas decisiones, es decir desarrollan la autonomía.

Iniciativa vs Culpa, se da en la etapa preescolar en la que los niños quieren tomar el control de las cosas, algunos tienen éxito, su liderazgo se pone de manifiesto, pero quienes no lo logran crean un sentimiento de culpa, importante es la labor del docente para que todos los niños logren expresar su iniciativa.

Industria vs Inferioridad, etapa desde los cinco años hasta los once, los niños se interrelacionan con los demás compañeros y desarrollan un tipo de competencia, si los son estimulados y felicitados por las personas que los rodean lograrán el éxito y los que no, desarrollarán un complejo de inferioridad que con el tiempo se irá incrementando.

Identidad vs Confusión, desarrollada en la adolescencia cuando ya realmente deben ser independientes y seguros de sí mismo, necesitan ser alentados para lograrlo y evitar la confusión en ellos.

Intimidad vs Aislamiento, esta etapa se desarrolla en la edad adulta temprana, florece el amor y la capacidad de establecer relaciones duraderas, pero esto depende de cuan fuerte tenga desarrollado su sentido de identidad, si no es así sufrirá soledad y aislamiento.

Generatividad vs Estancamiento, etapa de la edad adulta en la que ya está presente la familia y se siente feliz de sus logros, quien lo obtenga sentirá que alcanzó el éxito y quien no vivirá una etapa de estancamiento, por lo tanto, difícilmente se involucrará en la sociedad.

Integridad vs Desesperación, etapa correspondiente a la vejez, será época de reflexión de todo lo que han logrado, quienes fueron exitosos se sentirán como seres íntegros y felices y aquellos que no, tendrán momentos de angustia, de desesperación.

Con base en lo antes mencionado, según esta Teoría, Erikson determina que todas estas etapas se van dando a lo largo de la vida y que van formando al individuo de una manera integral, por lo que resulta menester que la padres desde pequeños alienten a sus hijos a desarrollar todas las actitudes positivas y que el docente contribuya a fortalecerlas en la institución, ya que un niño que las va cumpliendo, será feliz y seguro de sí mismo, capaz de relacionarse con los demás buscando siempre una convivencia armónica; pues es evidente que el autoconocimiento, el saber manejar los sentimientos y emociones, la seguridad, la empatía, el tener la capacidad de compartir, de resolver conflictos y llegar a la toma de decisiones, nace de todo ese bagaje de experiencias que ha tenido el niño en el seno del hogar; por tal razón, si en casa se respira un ambiente de seguridad, paz, armonía, respeto, pero sobre todo amor, el niño/a será capaz de crear lazos de afecto con las personas que lo circundan.

Para manejar adecuadamente las relaciones interpersonales, es necesario partir del autoconocimiento, en otras palabras, saber quién es: los conocimientos que tienen, los valores, actitudes y habilidades; el conocerse uno mismo es un proceso que se desarrolla de una manera lenta y continua, pero que va a permitir relacionarse con los demás de una manera efectiva y poder proyectarse hacia el futuro. (Samsó, 2016)

De la misma manera, el manejar las emociones y sentimientos contribuirá al mejoramiento de las relaciones interpersonales, tomando en consideración que ambos conceptos no son sinónimos, pero sí guardan relación, ya que las emociones son respuestas que se generan en el cerebro ante ciertos estímulos, por tanto pueden ser de corta duración mientras que los sentimientos son aquellos estados más conscientes originados por las emociones y que pueden ser de larga duración. (significados.com, 2018)

Según Mayer et al. (2002) citados por (Muñoz y Chaves, 2013)

Plantean cuatro ramas de la inteligencia emocional: percibir, usar, entender y manejar las emociones. En esos términos, la empatía formaría parte de la capacidad de entender las emociones de otros y manejar las propias de manera tal que pueda hacerse de la emocionalidad un punto de conexión con otros, usándola de manera prosocial. (p. 135, 136)

De acuerdo a esto se puede destacar que la empatía es trascendental en las relaciones interpersonales, tal como lo refiere (Barker, 2003) citado por (Stanley & Sethuramalingam, 2015) “La empatía es el acto de percibir, comprender, experimentar y responder al estado emocional y las ideas de otra persona” (p. 51); por consiguiente, permite entender y ponerse en el lugar de los demás, es así, que un estudiante empático tendrá la capacidad de ayudar a sus compañeros, a ser solidario y evitará cualquier clase de violencia con sus pares.

En la vida cotidiana nos vemos inmersos en una serie de problemas y conflictos que en muchas ocasiones no los podemos evitar pero si enfrentarlos buscando soluciones creativas. Cuando nos referimos a conflictos y problemas, según (Angulo, 2016) “no forzosamente son sinónimos de “daño” y “peligro”. Los conflictos se presentan a partir de cualquier situación de la vida diaria y el solucionarlos de modo satisfactorio nos hará más hábiles y estaremos preparados en todo aspecto de nuestra vida”

Según refieren (Prajapati, Sharma,B & Sharma,D, 2017)

La formación en habilidades para la vida tiene en cuenta las competencias psicosociales y las habilidades interpersonales que ayudan a los estudiantes a que tomen las decisiones correctas, resuelvan problemas, piensen de manera crítica y creativa, se comuniquen de manera efectiva, construyan relaciones sanas, empatizar con los demás y hacer frente a la gestión de sus vidas de una manera saludable y productiva. (p.3)

Asimismo Finnegan y Hacle (2008, p. 7) citados por (Hargie, 2016) señalaron que: “La negociación y la acción no violenta son posiblemente los dos mejores métodos que la humanidad ha desarrollado para comprometerse constructivamente con el conflicto” (p. 32), por ese motivo como docentes se debe estar atentos cuando dentro de la institución se generan conflictos, pues los mismos estudiantes serán capaces de reflexionar y buscar alternativas de solución.

Asimismo, (Danesh, H & Danesh, R, 2018) consideran que: “La relevancia de las visiones del mundo para la resolución de conflictos se ve en su impacto en la toma de decisiones individuales y grupales” (p. 6); lo que significa que ante un conflicto se debe llevar a las personas involucradas a la reflexión, de tal forma que organicen sus ideas de acuerdo a sus experiencias para llevarlos a tomar las decisiones que satisfagan y fortalezcan al grupo.

Partiendo de todo este contexto surge la interrogante ¿Cómo se relacionan las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca?

Este trabajo se justifica porque es evidente que en la actualidad, la violencia, el deterioro de las relaciones interpersonales constituye un problema social generalizado en cualquier parte del mundo; se produce en todo contexto: en los hogares, en los trabajos, en el barrio y no podían quedar fuera las instituciones educativas, mal que afecta a nuestros estudiantes quienes a diario protagonizan una serie de eventos negativos y que causan malestar dentro del ámbito educativo.

Las relaciones del individuo con su entorno juegan un papel transcendental en el desenvolvimiento de las actividades educativas, la convivencia escolar tiende a volverse insostenible debido a las malas relaciones del educando con sus compañeros, generando preocupación, desconcierto, e impotencia en maestros, directivos y padres de familia.

Esta investigación tiene implicaciones prácticas porque busca analizar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes

de la Escuela Río Coca, por el desasosiego de los docentes ante el grado de agresividad que manifiestan muchos niños y niñas, tales como: violencia entre pares, amenazas, discriminación, entre otras situaciones que alteran el orden y la convivencia armónica dentro y fuera de la institución, siendo imperativo que tratemos de entender las situaciones por la que atraviesan los educandos, quienes a pesar de su corta edad vienen cargados de emociones negativas que no les permite formarse integralmente y relacionarse de la mejor manera con sus compañeros; siendo preciso procurar alternativas que ayuden a minimizar esta problemática en pro de contribuir a crear una convivencia sana y armónica.

Así también, tiene valor teórico porque como producto de investigación será un aporte a la educación, para docentes que viven situaciones similares, contribuyendo a la búsqueda de estrategias que les ayude a mejorar las habilidades psicosociales en sus estudiantes.

Como Objetivo General se planteó el siguiente: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

Así mismo se formularon los siguientes Objetivos Específicos:

1. Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y el autoconocimiento de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.
2. Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y el control de sentimientos y emociones de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.
3. Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y la empatía de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019..
4. Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y la resolución de conflictos de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.
5. Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y la toma de decisiones de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.
6. Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo físico de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

7. Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

8. Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo social de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

9. Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desarrollo espiritual de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

Como hipótesis general: Existe relación entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

La hipótesis nula: No existe relación entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

Hipótesis específicas: H1: Existe relación entre las habilidades psicosociales y la autonomía de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

H2: Existe relación entre las habilidades psicosociales y el control de emociones y sentimientos de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019..

H3: Existe relación entre las habilidades psicosociales y la empatía de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

H4: Existe relación entre las habilidades psicosociales y la resolución de conflictos de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

H5: Existe relación entre las habilidades psicosociales y la toma de decisiones de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

H6: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo físico de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019..

H7: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

H8: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo social de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019..

H9: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo espiritual de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo, correlacional.

Según refiere (Ortega, 2018) la investigación es cuantitativa cuando “se concentra en las mediciones numéricas. Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación” (p. 3)

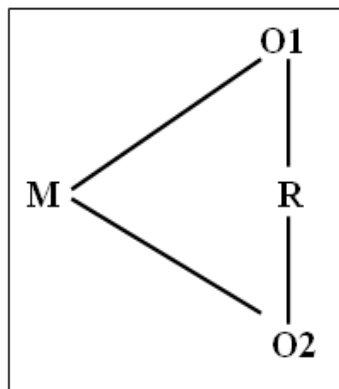
Una investigación es no experimental según lo refieren (Ary, Cheser, Irvine & Walker, 2019) cuando “simplemente comparan grupos que difieren en la variable independiente preexistente para determinar cualquier relación con la variable dependiente” (p. 12)

De acuerdo a (Universia, 2017) “La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar” (p.2); por lo tanto la investigación es descriptiva porque describe la realidad que se vive en la institución.

Así mismo es correlacional porque:

Según (Cheprasov, 2018) Un estudio correlacional es un tipo de diseño de investigación en el que un investigador busca entender qué tipo de relaciones tienen las variables que ocurren naturalmente entre sí. En términos simples, la investigación correlacional busca determinar si dos o más variables están relacionadas y, de ser así, de qué manera.

En este caso se busca conocer si existe relación entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Río Coca, por lo que se utiliza el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = (Habilidades psicosociales)

O₂ = (Relaciones interpersonales)

R = Relación entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales

Variable 1: Habilidades Psicosociales. Según (García, Reyes y Villagómez, 2016) “Son habilidades personales, interpersonales, cognitivas, emocionales y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir en su entorno y lograr que este cambie” (p. 6)

Variable 2: Relaciones Interpersonales. “Son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano y en especial de las habilidades sociales” (Porporatto, 2015)

2.2. Matriz de operacionalización de las variables

TITULO: Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca, Guayaquil, Ecuador, 2019

AUTOR(A): Lcda. Carmen Pérez Wong.

ASESOR: Dra. Mariella Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Habilidades psicosociales	Según (UNICEF, 2004) nos menciona que se considera por desarrollo psicosocial al proceso de transformaciones que se da en una interacción permanente del niño/a con su ambiente físico y social, este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo, donde va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo. (Pallmay, 2017)	Las habilidades psicosociales son una serie de destrezas que todo ser humano debe desarrollar para enfrentar los desafíos que nos pone la vida y formarse de una manera integral: física, cognitiva, social y espiritualmente.	Desarrollo físico	Ejercicio físico Alimentación y nutrición Estado de salud Afectividad	Ordinal
			Desarrollo cognitivo	Conocimientos Habilidades para pensar	
			Desarrollo social	Desarrollo afectivo y emocional	
			Desarrollo espiritual	Confianza y seguridad Fomento y promoción de valores	
Variable 2: Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano y en especial de las habilidades sociales. (Porporatto, 2015)	Las relaciones interpersonales son aquellas que permiten la interacción de las personas, partiendo del autoconocimiento, control de sentimientos y emociones, empatía, desarrollando la capacidad de entenderlas y adoptando una actitud positiva para la resolución de conflictos que nos lleve a la toma de decisiones	Autoconocimiento	Reconocimiento de fortalezas y debilidades Autoestima Autocrítica Autogobierno	Ordinal
			Control de sentimientos y emociones	Interés y/o entusiasmo Rabia e impotencia Inseguridad y miedo Alegria y/o satisfacción	
			Empatía	Comprender puntos de vista diferentes Respeto a la vida y al medio ambiente Comunicación efectiva	
			Resolución de problemas y conflictos	Aprender a negociar	
			Toma de decisiones	Tomar decisiones adecuadas	

2.3. Población, muestra y muestreo

Una población, es la totalidad de personas, objetos que poseen características comunes que pueden ser observadas (Wigodski, 2010)p. 1), es decir, el total de estudiantes de toda la institución, en este caso la población fue de 460 estudiantes de la escuela Río Coca.

Tabla 1 Distribución de los estudiantes de la población de la EEBF Río Coca

AÑO BÁSICO	JORNADA				N° DE ESTUDIANTES
	MATUTINA		VESPERTINA		
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	
Primero	18	16	13	10	57
Segundo	20	19	15	20	74
Tercero	23	15	20	11	69
Cuarto	14	22	08	16	60
Quinto	23	17	22	08	70
Sexto	25	15	08	16	64
Séptimo	23	14	20	09	66
TOTAL	146	118	106	90	460

Fuente: Registro de matrícula Escuela Río Coca

La muestra escogida fue de 50 estudiantes entre hombres y mujeres, entendiéndose por muestra a “un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (López, 2004) (p. 69)

Tabla 2 Distribución de las muestra por sexo

Tabla 2. Distribución de la muestra por sexo		
SEXO		
MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
31	19	50

Fuente: Archivo de la Escuela Río Coca

El muestreo fue de tipo no probabilístico, es decir elegido a conveniencia del investigador. Así lo refiere (PINEDA et al 1994: 119) citado por (López, 2004) “este tipo de muestreo, todas las unidades que componen la población no tiene la posibilidad de ser seleccionada “también es conocido como muestreo por conveniencia, no es aleatorio” (p. 73)

La muestra fue escogida acorde a lo siguiente:

Según el criterio de inclusión, los escogidos como muestra fueron los que presentan mayor problema en las relaciones interpersonales entre pares y que a diario protagonizan una serie

de incidentes dentro de la institución, que han sido detectados por los docentes o tutores y presentado informes ante la autoridad.

De acuerdo al criterio de exclusión, los estudiantes que no fueron escogidos son aquellos que manejan de una manera adecuada sus relaciones interpersonales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para realizar la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta para la variable habilidades psicosociales y la observación para la variable relaciones interpersonales; tomando en cuenta que en la encuesta es una técnica mediante la cual la recopilación de datos se lleva a cabo a través de un cuestionario que permite adquirir una vasta información sobre criterios, formas de pensar, comportamientos. (Ramírez, 2015) y la Observación según (Martínez, 2013) es la “Captura sistemática de información sobre acciones y reacciones conductuales mediante el uso de instrumentos específicos o impresiones profesionales”

Tabla 3 Técnicas e instrumentos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	Nº DE ÍTEMS
Habilidades Psicosociales	Encuesta	Cuestionario	14
Relaciones Interpersonales	Observación	Guía de Observación	18

Los instrumentos que se utilizaron fueron: un cuestionario y una guía de observación respectivamente, lo cual se sustenta según lo refieren (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) que: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217) y la guía de observación según lo define (Campos y Lula, 2012) “es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p. 56)

El cuestionario que se aplicó para la variable Habilidades Sociales consta de cuatro dimensiones: Desarrollo físico, Desarrollo cognitivo, Desarrollo social y Desarrollo espiritual con un total de 14 ítems y la guía de observación para la variable Relaciones Interpersonales consta de cinco dimensiones: Autoconocimiento, Control de sentimientos y

emociones, Empatía, Resolución de conflictos y Toma de decisiones, con un total de 18 ítems, utilizando una escala de tipo Likert.

Para la validar los instrumentos aplicados se los sometió al criterio de “juicio de expertos” a través de la matriz de validación.

Tabla 4 Validez juicio de expertos del Cuestionario de Habilidades Psicosociales

Tabla 4. Validez juicio de expertos del Cuestionario de Habilidades Psicosociales

GRADO ACADÉMICO	NOMBRE Y APELLIDOS	DICTAMEN
MAGISTER	Shirley Guevara Díaz	Aplicable
MAGISTER	Angelita León Yánez	Aplicable

Tabla 5 Validez juicio de los expertos de la Guía de observación de Relaciones Interpersonales

Tabla 5. Validez juicio de expertos de la Guía de Observación de relaciones Interpersonales

GRADO ACADÉMICO	NOMBRE Y APELLIDOS	DICTAMEN
MAGISTER	Shirley Guevara Díaz	Aplicable
MAGISTER	Angelita León Yánez	Aplicable

Para realizar la medición de la confiabilidad de los instrumentos, aplicados inicialmente a una muestra piloto de 10 estudiantes, se recurrió a la prueba estadística Coeficiente Alfa de Cronbach

Tabla 6 Prueba de fiabilidad Cuestionario para la variable Habilidades Psicosociales

Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
8,803	14

Fuente: Programa SPSS v22

En la tabla 6 se puede observar que al realizar la prueba para medir la confiabilidad del cuestionario de Habilidades Psicosociales, se obtuvo 0,803 lo que significa que tiene un alto nivel de fiabilidad

Tabla 7 Prueba de confiabilidad Guía de Observación para la variable Relaciones Interpersonales

Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,874	18

Fuente: Programa SPSS v22

Así mismo en la tabla 7 la confiabilidad de la guía de observación aplicada a los estudiantes tuvo un resultado de 0,874 que corresponde a un nivel alto de fiabilidad.

2.5. Procedimiento

Inicialmente se contactó a la autoridad de una escuela cercana solicitándole el permiso respectivo para aplicar la prueba piloto a 10 estudiantes que poseen características similares a la muestra escogida; se dio las instrucciones de forma clara y concisa y se les agradeció por su colaboración en el proceso, para posteriormente dar paso a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes escogidos como muestra.

2.6. Método de análisis de datos, validez y confiabilidad

Una vez aplicadas las herramientas de recolección de datos a una muestra de 50 estudiantes, se realizó la tabulación respectiva elaborando matrices con los resultados obtenidos, con el propósito de corroborar el cumplimiento del objetivo planteado se procedió al análisis de datos con el Programa Estadístico SPSS, versión 22 y también se utilizó hojas de cálculo de Excel como una herramienta auxiliar para la elaboración de tablas y figuras; se obtuvo estadísticas bivariadas; así también se utilizó para medir la consistencia de las variables Alfa de Cronbach y para revisar la validez de los ítems el Coeficiente de Correlación de Pearson.

2.7. Aspectos éticos

El presente trabajo fue realizado siguiendo la estructura del acuerdo 089 emitido por la Universidad César Vallejo; asimismo se referenció siguiendo las normas APA Sexta Edición respetando en todo momento lo que a cada autor le corresponde, la identidad de los estudiantes que colaboraron con la investigación se los mantuvo en reserva.

III. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca.

En cuanto a los resultados obtenidos se puede decir que se ha determinado un grado de significación bilateral de 0,366 que es mayor a 0,05 y un coeficiente de correlación de 0,131 tal como se lo demuestra en la tabla 8, lo que se puede interpretar que no existe relación entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca, por lo tanto se rechaza la hipótesis positiva y se acepta la hipótesis nula, ambas variable son independientes.

Tabla 8 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Relaciones Interpersonales

Correlaciones Habilidades Psicosociales y Relaciones Interpersonales			
		Habilidades Psicosociales	Relaciones Interpersonales
Habilidades Psicosociales	Correlación de Pearson	1	0,131
	Sig. (bilateral)		0,366
	N	50	50
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	0,131	1
	Sig. (bilateral)	0,366	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y el autoconocimiento de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

Según la tabla 9 se detectó un nivel de significancia de 0,244 y una correlación de 0,168, por lo que se puede determinar que no existe relación entre las habilidades psicosociales y el autoconocimiento de los educandos.

Tabla 9 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Autoconocimiento

Correlaciones Habilidades Psicosociales y Autoconocimiento			
		Habilidades Psicosociales	Autoconocimiento
Habilidades Psicosociales	Correlación de Pearson	1	,168
	Sig. (bilateral)		,244
	N	50	50
Autoconocimiento	Correlación de Pearson	,168	1
	Sig. (bilateral)	,244	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 10. Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Autoconocimiento que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Escala	Frecuencia	%
Alto (10 – 12)	0	0
Medio (7 – 9)	8	16
Bajo (3 – 6)	42	84
TOTAL	50	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela Río Coca

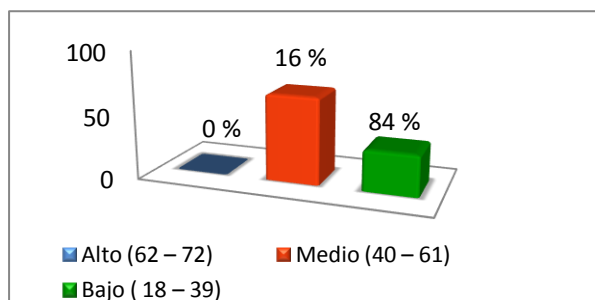


Figura 1 Distribución porcentual del Autoconocimiento de los estudiantes de la EEBF Río Coca

La figura 1 nos demuestra que el 84% de los escolares poseen un bajo nivel de autoconocimiento y apenas el 16 % un nivel medio.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y el control de sentimientos y emociones de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

En la tabla 11 se puede observar que entre las habilidades psicosociales y el control de sentimientos y emociones no existe relación ya que arroja un nivel de significancia de 0,597 y un coeficiente de correlación de -0,077.

Tabla 11 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Control de sentimientos y emociones

Correlaciones Habilidades Psicosociales y Control de sentimientos y emociones			
		Habilidades Psicosociales	Control de sentimientos y emociones
Habilidades Psicosociales	Correlación de Pearson	1	-,077
	Sig. (bilateral)		,595
	N	50	50
Control de sentimientos y emociones	Correlación de Pearson	-,077	1
	Sig. (bilateral)	,595	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 12 Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Control de sentimientos y emociones que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Escala	Frecuencia	%
Alto (13 – 16)	21	42
Medio (9 – 12)	29	58
Bajo (4 – 8)	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela Río Coca

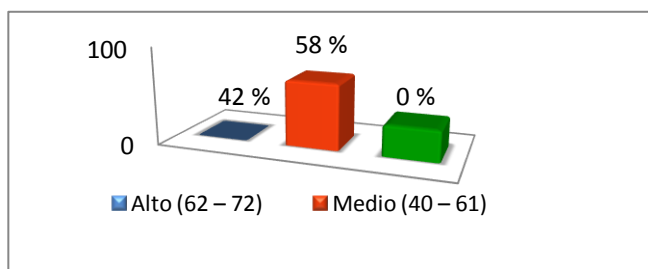


Figura 2 Distribución porcentual del Control de emociones y sentimientos de los estudiantes de la EEBF Río Coca

En la figura 2 se determinó que el 58 % de los estudiantes controlan medianamente sus sentimientos y emociones, el 42 % presentan un alto nivel.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y la empatía de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

Al interpretar la tabla 13 el valor de p es de 0,926 por encima del rango normal y una correlación de Pearson de 0,013, por lo que se entiende que entre las habilidades psicosociales y la empatía, no existe relación.

Tabla 13 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Empatía

Correlaciones Habilidades Psicosociales y Empatía			
		Habilidades Psicosociales	
		Empatía	
Habilidades Psicosociales	Correlación de Pearson	1	,013
	Sig. (bilateral)		,926
	N	50	50
Empatía	Correlación de Pearson	,013	1
	Sig. (bilateral)	,926	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 14 Distribución de la frecuencia y del porcentaje de la Empatía que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Escala	Frecuencia	%
Alto (13 – 16)	4	8
Medio (9 – 12)	45	90
Bajo (4 – 8)	1	2
TOTAL	50	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela Río Coca

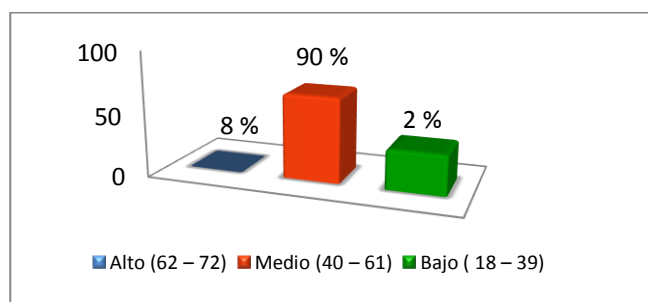


Figura 3. Distribución porcentual de la Empatía de los estudiantes de la EEBF Río Coca

De acuerdo a la figura 3 el 90 % de los estudiantes se ubicaron en el rango medio, el 8 % en el alto y el 2% en bajo.

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y la resolución de conflictos de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

En la tabla 15 se aprecia que la significancia bilateral es de 0,164 y una correlación de 0,200 entre las habilidades psicosociales y la resolución de conflictos; por lo tanto no existe relación entre ellas.

Tabla 15 Correlaciones Habilidades Psicosociales y Resolución de Conflictos

Correlaciones Habilidades Psicosociales y Resolución de conflictos			
		Habilidades Psicosociales	Empatía
Habilidades Psicosociales	Correlación de Pearson	1	,200
	Sig. (bilateral)		,164
	N	50	50
Resolución de Conflictos	Correlación de Pearson	,200	1
	Sig. (bilateral)	,164	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 16 Distribución de la frecuencia y del porcentaje de la Resolución de Conflictos que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Tabla 16. Distribución porcentual de Resolución de Conflictos

Escala	Frecuencia	%
Alto (13 - 16)	6	12
Medio (9- 12)	44	88
Bajo (4-8)	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los estudiantes de la EEBF Río Coca

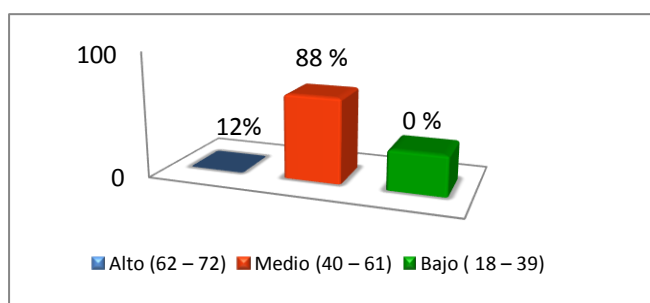


Figura 4. Distribución porcentual de la Resolución de Conflictos de los estudiantes de la EEBF Río Coca

Según la figura 4, el 88 % de los estudiantes predomina el nivel medio para resolver conflictos y apenas el 12% en nivel alto.

Objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y la toma de decisiones de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

La tabla 17 nos refleja una relación nula entre las habilidades psicosociales y la toma de decisiones, pues el nivel de significancia es de 0,827 muy por encima del valor normal de 0,05.

Tabla 17 . Correlaciones Habilidades Psicosociales y Toma de Decisiones

Correlaciones Habilidades Psicosociales y Toma de decisiones			
		Habilidades Psicosociales	Toma de Decisiones
Habilidades Psicosociales	Correlación de Pearson	1	,032
	Sig. (bilateral)		,827
	N	50	50
Toma de decisiones	Correlación de Pearson	,032	1
	Sig. (bilateral)	,827	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 18. Distribución de la frecuencia y del porcentaje de la Toma de Decisiones que tienen los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Escala	Frecuencia	%
Alto (10 – 12)	0	0
Medio (7 – 9)	32	64
Bajo (3 – 6)	18	36
TOTAL	50	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela Río Coca

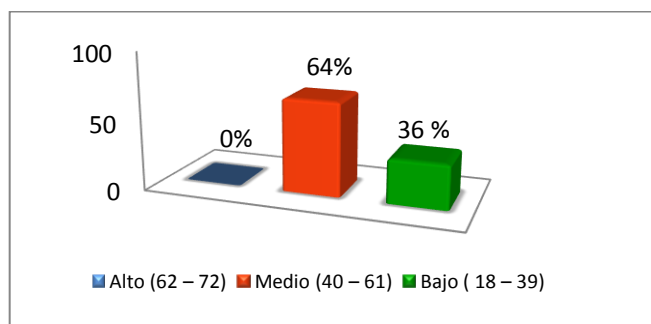


Figura 5. Distribución porcentual de la Toma de Decisiones de los estudiantes de la EEBF Río Coca

El 64 % de los estudiantes maneja medianamente la toma de decisiones y el 36 % se ubicaron en el nivel bajo según los resultados de la figura 5.

Objetivo específico 6: Determinar la relación que existe entre las Relaciones interpersonales y el control Desarrollo físico de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

La tabla 19 refleja una significancia bilateral de 0,596 y una correlación negativa de -0,077, es decir que no hay relación alguna entre las relaciones interpersonales y el desarrollo físico.

Tabla 19. Correlaciones Relaciones interpersonales con Desarrollo Físico

Correlaciones Relaciones interpersonales y Desarrollo físico			
		Relaciones Interpersonales	Desarrollo Físico
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	1	-,077
	Sig. (bilateral)		,596
	N	50	50
Desarrollo Físico	Correlación de Pearson	-,077	1
	Sig. (bilateral)	,596	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 20 Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Desarrollo Físico de los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Escala	Frecuencia	%
Alto (16 – 20)	9	18
Medio (11 – 15)	38	76
Bajo (4 – 10)	3	6
TOTAL	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Río Coca

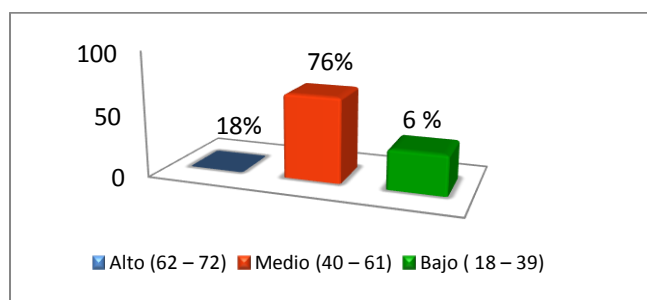


Figura 6. Distribución porcentual del Desarrollo Físico de los estudiantes de la EEBF Río Coca

La figura 6 nos muestra que en desarrollo físico los estudiantes son atendidos en un 76 % nivel medio, el 18 % alto y un 6% en el nivel bajo.

Objetivo específico 7: Determinar la relación que existe entre las Relaciones interpersonales y el control Desarrollo físico de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

En la tabla 21 observamos que la significación bilateral es de 0,027, existiendo una relación significativa; sin embargo la correlación de Pearson es débil entre las relaciones personales y el desarrollo cognitivo.

Tabla 21 Correlaciones Relaciones interpersonales y Desarrollo Cognitivo

Correlaciones Relaciones interpersonales y Desarrollo cognitivo			
		Relaciones Interpersonales	Desarrollo Cognitivo
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	1	,312
	Sig. (bilateral)		,027
	N	50	50
Desarrollo Cognitivo	Correlación de Pearson	,312	1
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)
Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 22. Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Escala	Frecuencia	%
Alto (10 – 12)	5	10
Medio (7 – 9)	31	62
Bajo (3 – 6)	14	28
TOTAL	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Río Coca

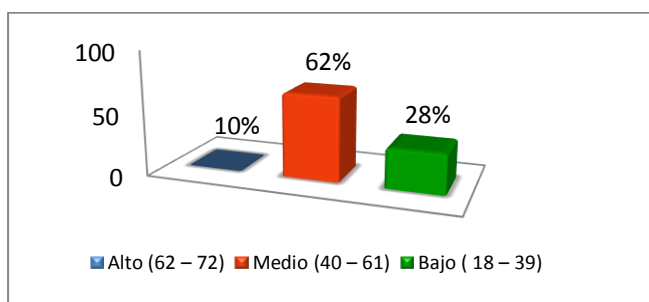


Figura 7. Distribución porcentual del Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de la EEBF Río Coca

En cuanto al desarrollo cognitivo, el 62 % se encuentra en el rango medio, el 28 % en un nivel bajo y apenas un 10 % en el nivel alto.

Objetivo específico 7: Determinar la relación que existe entre las Relaciones interpersonales y el control Desarrollo social de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

En la tabla 23 el nivel de significación es de 0,431 y una correlación muy escasa de 0,114 entre las relaciones interpersonales y el desarrollo social, por lo tanto la relación no existe relación significativa entre ellas.

Tabla 23. Correlaciones Relaciones interpersonales con Desarrollo Social

Correlaciones Relaciones interpersonales y Desarrollo Social			
		Relaciones Interpersonales	Desarrollo Social
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	1	,114
	Sig. (bilateral)		,431
	N	50	50
Desarrollo Social	Correlación de Pearson	,114	1
	Sig. (bilateral)	,431	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 24. Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Desarrollo Social de los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Escala	Frecuencia	%
Alto (10 – 12)	4	8
Medio (7 – 9)	28	56
Bajo (3 – 6)	18	36
TOTAL	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Río Coca

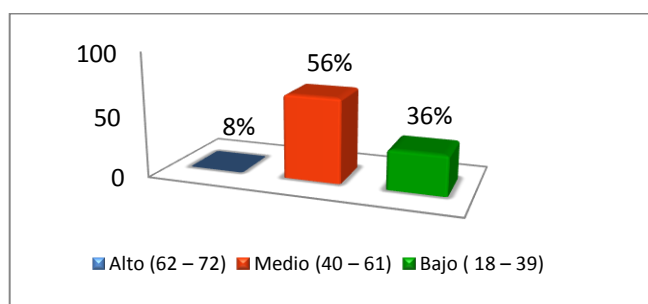


Figura 8. Distribución porcentual del Desarrollo Social de los estudiantes de la EEBF Río Coca

En la figura 8 predomina el nivel medio con un 56 %, el 36 % en nivel bajo y sólo un 8% en el nivel alto de desarrollo social.

Objetivo específico 8: Determinar la relación que existe entre las Relaciones interpersonales y el control Desarrollo espiritual de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019.

En la tabla 25 se puede apreciar que el nivel de significación de 0,229 está por encima del rango normal de 0,05 por lo que no existe relación entre las relaciones interpersonales y el Desarrollo espiritual, además hay una correlación escasa de 0,173

Tabla 25. Correlaciones Relaciones interpersonales con Desarrollo Espiritual

Correlaciones Relaciones interpersonales y Desarrollo Espiritual			
		Relaciones Interpersonales	Desarrollo Espiritual
Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	1	,173
	Sig. (bilateral)		,229
	N	50	50
Desarrollo Espiritual	Correlación de Pearson	,173	1
	Sig. (bilateral)	,229	
	N	50	50

Fuente: Programa SPSS v22

Tabla 26. Distribución de la frecuencia y del porcentaje del Desarrollo Espiritual de los estudiantes de la EEBF Río Coca.

Escala	Frecuencia	%
Alto (10 – 12)	2	4
Medio (7 – 9)	36	72
Bajo (3 – 6)	12	24
TOTAL	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Río Coca

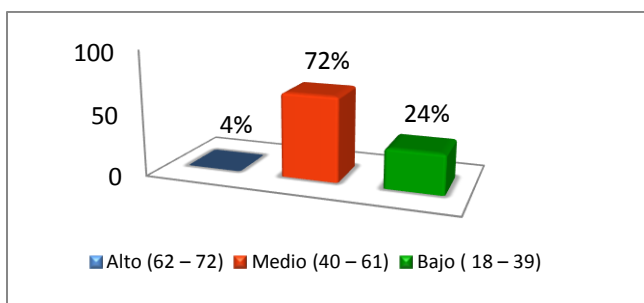


Figura 9. Distribución porcentual del Desarrollo Espiritual de los estudiantes de la EEBF Río Coca

Los estudiantes según la figura 9 mantienen el 72 % en el desarrollo espiritual, seguido del 24 % en un nivel bajo y apenas un 4% en el alto.

Se concluye que tanto las Habilidades Psicosociales como las Relaciones Interpersonales son variables independientes, pues no existe relación entre ellas.

Tabla 27. Distribución de la frecuencia y del porcentaje de Habilidades Psicosociales

Escala	Frecuencia	%
Alto (43 – 56)	4	8
Medio (28 – 42)	45	90
Bajo (14 – 27)	1	2
TOTAL	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Río Coca

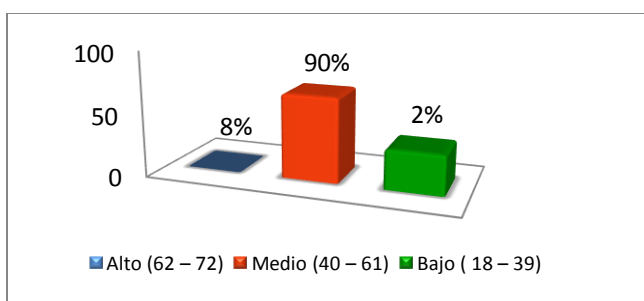


Figura 10. Distribución porcentual Habilidades Psicosociales de los estudiantes de la EEBF Río Coca

Tabla 28. Distribución de la frecuencia y porcentaje de Relaciones Interpersonales

Escala	Frecuencia	%
Alto (62 – 72)	0	0
Medio (40 – 61)	34	68
Bajo (18 – 39)	16	32
TOTAL	50	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela Río Coca

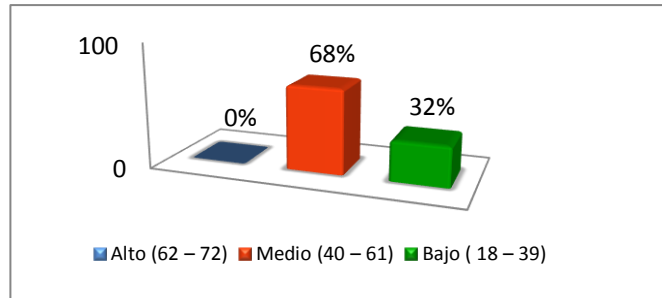


Figura 11. Distribución Porcentual de Relaciones Interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar la relación que hay entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca. Los resultados obtenidos en la investigación permiten confirmar que no existe una relación significativa (0,366) entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de acuerdo al rango establecido de SPSS versión 22 p (5 % = 0,05); también que el índice de correlación de Pearson (0,131) es escaso, lo cual contrasta con la teoría considerada por (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010) citados por (Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel, 2018) cuando afirman que “el desarrollo psicosocial es considerado como la relación entre el individuo y el contexto, considerando todas las interacciones y condiciones (...) la persona es considerada a partir de las características biológicas, cognitivas, emocionales y de comportamiento”

Uno de los objetivos 1 fue determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y el autoconocimiento de los estudiantes de la EEBF Río Coca, se pudo determinar que la relación no es significativa y que el 84 % de los estudiantes tienen un nivel de autoconocimiento bajo, el 16 % medio y ningún estudiante tiene un nivel de autoconocimiento alto, en ese sentido (Blanes, 2016) sustenta la importancia que tiene la inteligencia intrapersonal que según Gardner permitirá conocerse y valorarse a sí mismo siendo capaz de hacerse un análisis para reconocer sus fortalezas y debilidades; por tanto, el autoconocimiento es elemental en la vida del individuo, en este caso se puede decir que predomina en los estudiantes un nivel bajo de autoconocimiento por lo que se requiere trabajar más en el sentido de reconocerse como persona, de mejorar su autoestima, lo que le va a permitir luego a relacionarse con los demás de una forma efectiva, manejando adecuadamente las relaciones interpersonales, tal como lo refiere (Samsó, 2010)

En el objetivo 2 se planteó buscar la relación existente entre las habilidades psicosociales y el control de sentimientos y emociones de los niños de la EEBF Río Coca, determinándose que existe una relación no significativa y que los estudiantes en su mayoría no tienen un pleno control de sus sentimientos y emociones, lo cual se demuestra con el nivel de porcentaje obtenido, en que el 58% tuvo un nivel medio y el 42 % nivel bajo, ningún estudiante logró un nivel alto surgiendo la necesidad de desarrollar en los niños la

inteligencia emocional, que de acuerdo a Mayer et al. (2002) citados por (Muñoz y Chaves, 2013) proponen cuatro términos claves para definir la inteligencia emocional:

“Percibir, usar, entender y manejar las emociones”, esto también va ligado al autoconocimiento mencionado en el objetivo anterior, pues mientras más nos conocemos mayor será la capacidad de autorregular nuestro comportamiento, pensamientos, emociones y sentimientos.

Se planteó como objetivo 3, el definir la relación existente entre las habilidades psicosociales y la empatía de los estudiantes de la EEBF Río Coca, en ese sentido se pudo asegurar que no existe una relación significativa entre las habilidades psicosociales y la empatía, que el 90 % de los educandos tienen un nivel medio de empatía, el 8 % alto y un 2% bajo, estos resultados obtenidos se contraponen a lo expresado por Barker (2003) citado por (Stanley & Sethuramalingam,2015) quien afirma que la empatía es “el acto de percibir, comprender, experimentar y responder al estado emocional y las ideas de otra persona” (p.51) por consiguiente, la empatía se constituye en un eje transversal en el desenvolvimiento de las habilidades psicosociales que conlleva a mejorar las relaciones con las personas de su entorno.

Como objetivo 4 se planteó hallar la relación que hay entre las habilidades psicosociales y la resolución de conflictos de los estudiantes de la EEBF Río Coca, en ese sentido se logró verificar que existe una relación muy débil entre ellas, no significativa (0,164), resultado que es contrario a lo que expone (Angulo 2016) “ Los conflictos se presentan a partir de cualquier situación de la vida diaria y el solucionarlos de modo satisfactorio nos hará más hábiles y estaremos preparados en todo aspecto de nuestra vida”, lo que significa que día a día nos vemos rodeados de conflictos por lo que si hemos desarrollado las habilidades psicosociales estaremos en condiciones de resolverlos de una manera favorable; es así que el 88% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio para resolver conflictos y apenas un 12 % tienen desarrollada dicha habilidad.

Por otra parte, el objetivo 5 propuso encontrar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y la toma de decisiones de los alumnos de la institución, en este caso se logró establecer que no existe una relación significativa, pero los estudios señalan lo contrario, los niños tienen problemas cuando se enfrentan a querer tomar alguna decisión, es así que los resultados reflejan que el 64 % de los estudiantes de la institución alcanzan un nivel

medio en la toma de decisiones y el 36 % un nivel bajo, lo cual da la pauta para pensar que no están preparados para ello, así lo manifiesta (Velasquez, 2013) “ Es importante que desde edades tempranas los educadores fomenten la toma de decisiones en clase. A fin de cuentas, enseñar a tomar decisiones es enseñar a pensar” (p. 1)

El sexto objetivo específico planteó definir la relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo físico de los estudiantes de la EEBF Río Coca, en esa medida no existe ninguna relación entre las variables, esto se contrapone con las teorías porque para que un niño se desarrolle integralmente necesita de algunos factores, entre ellos desarrollarse físicamente, tal como refirió (Webscolar.com,2019) al desarrollo físico como “un proceso en el que intervienen factores como la genética, la actividad motriz, el estado emocional el estado de salud, nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional”, el desarrollo físico de los niños se ubican un 76 % en un nivel medio, el 12 % en bajo y solo el 6% en un nivel alto, cifras que indican que el no satisfacer las necesidades básicas afecta el desarrollo de los niños y por ende su comportamiento que lo lleva a no tener relaciones interpersonales adecuadas.

El objetivo 7 fue planteado con el fin de establecer la relación que hay entre las relaciones personales y el desarrollo cognitivo, en este sentido el resultado fue que si tienen una relación significativa y es así que los estudiantes alcanzaron un 68 % del nivel medio, el 28 % bajo y un 10% alto, constatando la Teoría Evolutiva de Piaget, en la que afirma que los niños aprenden de acuerdo a su edad y a su propio ritmo.

En consonancia con el objetivo 8 se planteó determinar la relación existente entre las relaciones interpersonales y el desarrollo social de los estudiantes de la EEBF Río Coca existe una relación no significativa, los resultados obtenidos fueron que un 62% obtuvieron un nivel medio, el 36 % un nivel bajo y el 8% en un nivel alto, información que indica que un gran número de estudiantes necesitan más atención en el área social, ya que esto deteriora las relaciones interpersonales, porque de acuerdo a lo expuesto por (García, 2018) el desarrollo afectivo y emocional del niño, es un factor primordial en todo su desarrollo y proceso de formación.

De acuerdo al objetivo 9 que propuso determinar si existe alguna relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo espiritual, se verificó que no tienen una relación significativa, sin embargo, la parte espiritual del ser humano es muy importante para la

formación integral del estudiante, el estar en paz con uno mismo ayuda a desarrollar otras áreas de nuestra vida, mejorar y vivir en armonía así lo manifiestan (Rubio y Gómez, 2010)

Las habilidades psicosociales son herramientas que permiten que el ser humano construya su proyecto de vida personal para buscar su bienestar y el de las demás personas de su contexto social, de esta manera como ser biopsicosocial buscará su formación integral, para esto debe desarrollarse física, cognitiva, social y espiritualmente.

V. CONCLUSIONES

1. En el trabajo de investigación se determinó que entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela Río Coca no existe relación con una $p = .366 > .005$ y $r = .131$.

2. En la investigación se constató que entre las habilidades psicosociales y el autoconocimiento de los estudiantes, no existe relación significativa, pues $p = .244 > .005$ y $r = .168$; el nivel medio predominante en un 84 %; por lo que se debe ampliar el autoconocimiento de los estudiantes que les permitan conocerse a sí mismo y brindar apertura al conocimiento de los demás

3. En cuanto al control de sentimientos y emociones predomina el nivel medio con un 58 % y un nivel alto considerable del 42%; existe una relación negativa y que no es significativa con las habilidades psicosociales siendo $p = .595 > .005$ y $r = -.077$

4. La investigación permitió identificar que no hay relación entre las habilidades psicosociales y la empatía con $p = .926 > .005$ y $r = -.013$; así también el nivel dominante de la empatía es el medio con un 90 %.

5. Se pudo detectar que hay no hay relación entre las habilidades sociales y la resolución de conflictos, pues $p = .164 > .005$ y $r = .200$; el 88 % de los educandos se ubican en el nivel medio y 12 % en el alto; los conflictos son estados inherentes al ser humano como parte de un grupo social en el que se desarrolla, se originan por discrepancias de ideas, necesidades e intereses, en ese contexto se debe manejarlos adecuadamente, no como algo negativo sino más bien como una oportunidad de crecimiento y mejora del grupo, en este caso de los estudiantes.

6. En cuanto se refiere a la toma de decisiones no se relaciona con las habilidades psicosociales, se determina que $p = .827 > .005$ y $r = .032$; los niños necesitan mejorar debido a que en su mayoría aún no toman las mejores decisiones, es así que el 64 % se ubicaron en un nivel medio y un 36 % se encuentran en un nivel bajo.

7. En la investigación se encontró que no existe relación entre las relaciones interpersonales con el desarrollo físico, social y espiritual, mientras que hay una relación muy significativa con la dimensión desarrollo cognitivo $p = .027$ y $r = .312$ y; se mantiene todas las dimensiones en un nivel medio.

VI. RECOMENDACIONES

1. Concienciar a los padres y docentes sobre la relevancia que tiene desarrollar las habilidades psicosociales en los niños desde temprana edad, los padres en casa y los docentes en la escuela.
2. Es importante que los niños desarrollen la habilidad del autoconocimiento puesto que les ayuda a reconocerse y conectarse con su yo interior, con sus pensamientos, con sus sentimientos y con su manera de actuar, a través de la planificación de actividades lúdicas así serán capaces de reconocer sus errores y corregirlos.
3. Recomendar a los padres de familia y docentes trascendencia que tiene reforzar el control de sentimientos y emociones mediante el ejemplo; se destaca que reforzar la inteligencia emocional en los estudiantes es de vital importancia para posibilitar el control y manejo de sus emociones y sentimientos, esto contribuirá a mejorar su bienestar y el de las personas que los rodean.
4. Que los docentes como orientadores y guías de los estudiantes, los preparen para la vida, incentivándolos desde muy pequeños a ser empáticos, a través de técnicas que fomenten en ellos la creatividad y proactividad, el poder entender a los demás poniéndose en el lugar del otro.
5. Crear espacios de reflexión con los estudiantes con la finalidad de encontrar canales de negociación a través de acuerdos y compromisos basados en acuerdos ganar – ganar; es decir, que satisfagan a ambas partes.
6. La toma de decisiones es un proceso que implica mucha responsabilidad en nuestras vidas, por lo tanto, es necesario que el docente desde los primeros años de estudio la promuevan, si bien es cierto que en ocasiones existe la posibilidad del error, también se debe acostumbrarlos a realizarlo de forma proactiva, siempre apuntando al éxito más no al fracaso.
7. Que los docentes fomenten el desarrollo de las habilidades psicosociales en los estudiantes a través de la hora clase de Desarrollo Humano Integral presente en el currículo ecuatoriano.

REFERENCIAS

- Angulo. (03 de abril de 2016). *Google*. Obtenido de <http://kualifamily.com/habilidades-para-la-vida-2/solucion-de-problemas-y-conflictos/>
- Ary, Cheser, Irvine & Walker. (2019). *INTRODUCTION TO RESEARCH IN EDUCATION*. Boston, USA: CENGAGE.
- Blanes. (2016). Obtenido de http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Blanes. (2016). *Google*. Obtenido de http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Campos y Lula. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Xihmay*, 60.
- Cheprasov. (2018). *Google*. Obtenido de Study.com: <https://study.com/academy/lesson/what-is-a-correlational-study-definition-examples.html>
- Cherry. (2018). Erik Erikson's Stages of Phychosocial Development. 2.
- Danesh, H & Danesh, R. (2018). Has Conflict Resolution Grown Up? *International Review of Peace Studies Spring / Summer 2002*, 18.
- Ecuador, M. d. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito: Ministerio de Educacion del Ecuador.
- García. (2018). *Google*. Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino-a/>
- García, Reyes y Villagómez. (2016). *Modelo de Intervención para fortalecer las habilidades psicosociales: Mejira el rendimiento académico y la calidad de vida personal y profesional*. Zaragoza: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hargie. (2016). *Skilled Interpersonal Communication*. Londres: Routlegde.
- Herci. (24 de marzo de 2017). *Google*. Obtenido de <https://labitacoradelpsicologo.com/2017/03/24/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-la-educacion/>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Leiva, Alvarado, Gallardo, Vargas, Martínez & Carrasco. (2015). Desarrollo motor en escolares con diferentes aprestos formativos motrices. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM N° 16 (1) 19-28.*, 28.

- Lipnevich, Preckel & Roberts. (2016). *Psychosocial Skills and School Systems in the 21st Century*. London, Canada: Springer.
- López. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 74.
- López. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 74.
- Mantilla, Oviedo, Hernandez y Haskpiél. (2015). Intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables con escolares en Bogotá. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*.
- Mantilla-Uribe, Oviedo-Cáceres, Hernandez-Quirama y Haskpiel-Plata. (2015). Intervención educativa en docentes; fortalecimiento de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables con escolares en Bogotá. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública* , 412.
- Martínez. (2013). *Google*. Obtenido de <http://www.soytrabajosocial.com/2013/05/tecnicas-la-observacion.html>
- Merelo. (19 de Diciembre de 2014). *Mozilla* . Obtenido de <https://juancarlosmelero.wordpress.com/2014/12/19/habilidades-psicosociales-9-gestion-de-conflictos/>
- Merelo, J. (21 de octubre de 2014). *12 habilidades psicosociales para promover la autogestión y la presencia social*. Obtenido de Google: <https://juancarlosmelero.wordpress.com/2014/10/21/12-habilidades-psicosociales-para-promover-la-autogestion-y-la-presencia-social/>
- Mondragón,García y Juárez. (2019). Habilidades psicosociales. *Habilidades psicosociales*, 6.
- Montoya, Castaño & Moreno. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista colombiana de Estudios Sociales*, 200.
- Montoya, Castaño & Moreno. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 200.
- Montoya, Castaño y Moreno. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: Recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 200.
- Muñoz y Chaves. (2013). *La empatía: ¿un concepto unívoco?* Envigado, Colombia: Katharsis.
- Ortega. (agosto de 2018). *Enfoques de la investigación*. Obtenido de Google: https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE CONTENIDO_Contenido
- Porporatto, M. (28 de Octubre de 2015). *Google*. Obtenido de <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>
- Portillo - Torres, M. (2016). Educación por habilidades: Perspectivas y retos en el sistema educativo. *Revista Educación*, 13.

- Prajapati, Sharma,B & Sharma,D. (2017). Significance Of Life Skills Education. *Contemporary Issues in Education Research - First Quarter*, 6.
- Ramírez. (17 de marzo de 2015). *Google*. Obtenido de <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/03/tecnicas-de-investigacion-la-encuesta.html>
- Romagnoli & Cortese. (2016). *Google*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Valdiziana*, 214.
- Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Valdiziana*, 214.
- Rubio y Gómez. (2010). *Google*. *Crianza & Salud*.
- Samsó. (26 de octubre de 2016). *Google*. Obtenido de <http://www.supercoaching.es/autoconocimiento-primer-paso-al-exito/>
- significados.com. (12 de abril de 2018). *Google*. Obtenido de <https://www.significados.com/sentimiento/>
- Stanley & Sethuramalingam. (2015). Emphaty in Psychosocial Intervention: a theoretical overview. *La revista internacional de rehabilitación psicosocial*, 61.
- Universia. (4 de septiembre de 2017). *Google*. Obtenido de <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.pdf>
- Velasquez. (9 de diciembre de 2013). *Google*. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/proceso-de-toma-de-decisiones/>
- Webscolar.com. (19 de 05 de 2019). *Google*. Obtenido de <http://www.webscolar.com/concepto-de-desarrollo-desarrollo-fisico-cognoscitivo-y-psicosocial>
- Wigodski. (14 de julio de 2010). *Google*. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

ANEXOS

Anexo N° 1 Cuestionario Sobre Habilidades Psicosociales

INSTRUCCIONES

Esto NO es un examen, NO hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor contesta con cuidado. Para cada pregunta, busca la respuesta que para ti sea la mejor. Escribe una **X** a la respuesta que elijas, y no dejes ninguna pregunta sin contestar. En todas las preguntas deberás elegir sólo una opción

Dimensiones, indicadores e ítems		ESCALA			
		SIEMPRE (4)	CASI SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
Dimensión 1: Desarrollo Físico					
Indicadores: Ejercicio físico, alimentación y nutrición, estado de salud, afectividad					
1	Hago ejercicio físico regularmente				
2	Consumo comida sana y balanceada				
3	Me realizan chequeos médicos periódicos.				
4	En casa se interesan por mis actividades escolares				
5	Soy maltratado en el hogar				
Dimensión 2: Desarrollo Cognitivo					
Indicadores: Conocimientos y Habilidades para pensar					
6	Comprendo lo que leo				
7	Realizo bien mis trabajos en clases				
8	Al estudiar identifico conceptos que no entiendo				
Dimensión 3: Desarrollo Social					
Indicadores: Desarrollo afectivo y emocional					
9	Creo vínculos de afecto con las personas que me rodean				
10	Mi familia me demuestra afecto				
11	La gente en casa me escucha cuando digo lo que quiero o necesito				
Dimensión 4: Desarrollo Espiritual					
Indicadores: Confianza y seguridad, fomento y promoción de valores					
12	Busco guía espiritual al tomar decisiones				
13	Me siento en paz conmigo mismo				
14	Existe respeto entre los miembros de la familia				

Gracias

Anexo N° 2 Ficha Del Cuestionario De Habilidades Psicosociales

CÓDIGO:..... SEXO:

Lic. PÉREZ WONG, Carmen del Monserrate

VARIABLE: Habilidades psicosociales

Nombre	CUESTIONARIO HABILIDADES PSICOSOCIALES
Autor	Lic. Carmen Pérez
Año de edición	2019
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo Físico• Desarrollo Cognitivo• Desarrollo Social• Desarrollo espiritual
Ámbito de aplicación	Escuela Río Coca, Ecuador.
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Objetivo	Evaluar el nivel de habilidades psicosociales que tienen los estudiantes de la Escuela Río Coca
Validez	Instrumento validado a través de juicio de expertos.
Confiabilidad	Para hallar la confiabilidad se utilizó el método Alfa de Cronbach cuyo resultado fue, 803 el instrumento es confiable.
Campo de aplicación	Estudiantes de la escuela Río Coca, Guayaquil, Ecuador
Calificación	NUNCA (1), A VECES (2), CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)
Categorías	Buena (42 - 56) Regular (28 - 42) Mala (14 - 27)

Anexo N° 3 Guía De Observación De Relaciones Interpersonales

Dimensiones, indicadores e ítems		ESCALA			
		SIEMPRE (4)	CASI SIEMPRE (2)	A VECES (2)	NUNCA (1)
Dimensión 1: Autoconocimiento					
Indicadores: Reconocimiento de fortalezas y debilidades, autoestima, autocrítica					
1	Es responsable, organizado y cuidadoso				
2	Se da cuenta que su comportamiento afecta a los demás				
3	Reconoce sus errores y los corrige				
Dimensión 2: Control de sentimientos y emociones					
Indicadores: Interés y/o entusiasmo, rabia e impotencia, inseguridad o miedo, alegría y/o satisfacción					
4	Es desafiante con sus compañeros/as				
5	Siente rabia e impotencia cuando no se lo escucha				
6	Se irrita y agrede fácilmente				
7	Cuando se le llama la atención contesta de mala forma				
Dimensión 3: Empatía					
Indicadores: Comprender puntos de vista diferentes, respeto a la vida, comunicación efectiva y resiliencia					
8	Respeto opiniones contrarias a la suya				
9	Le resulta difícil comprender a las personas y ponerse en su lugar				
10	Tiene dificultades para expresar lo que siente				
11	Cuando le sucede algo desagradable reacciona agresivamente				
Dimensión 4: Resolución de conflictos					
Indicadores: Negociación, creatividad e iniciativa					
12	Analiza las causas y posibles soluciones cuando se presenta un conflicto				
13	Pide disculpas cuando comete una falta				
14	Propone ideas y/o soluciones				
15	Busca acuerdos y compromisos				
Dimensión 5: Toma de decisiones					
Indicadores: Seguridad en sí mismo, sentido común y actitud positiva					
16	Al tomar una decisión se toma su tiempo				
17	Se muestra optimista ante los resultados esperados				
18	Cambia constantemente de opinión				

Anexo N° 4 Ficha De La Guía De Relaciones Interpersonales

CÓDIGO:..... SEXO:

Lic. PÉREZ WONG, Carmen del Monserrate

VARIABLE: Relaciones Interpersonales

Nombre	GUÍA RELACIONES INTERPERSONALES
Autor	Lic. Carmen Pérez
Año de edición	2019
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Control de sentimientos y emociones• Empatía• Resolución de conflictos• Toma de decisiones
Ámbito de aplicación	Escuela Río Coca, Ecuador.
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Objetivo	Observar el nivel de relaciones interpersonales que tienen los estudiantes de la Escuela Río Coca
Validez	Instrumento validado a través de juicio de expertos.
Confiabilidad	Para hallar la confiabilidad se utilizó el método Alfa de Cronbach cuyo resultado fue, 874 el instrumento es confiable.
Campo de aplicación	Estudiantes de la escuela Río Coca, Guayaquil, Ecuador
Calificación	NUNCA (1), A VECES (2), CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)
Categorías	Alto (62 – 72) Medio (40 – 61) Bajo (18 – 39)

Anexo N° 5 Base De Datos De Resultados Del Cuestionario De Habilidades Psicosociales

HABILIDADES PSICOSOCIALES																			
ID	Desarrollo físico					Total	Desarrollo Cognitivo			Total	Desarrollo Social			Total	Desarrollo Espiritual			Total	TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8		9	10	11		12	13	14		
1	2	3	3	2	1	11	2	4	2	8	2	3	3	8	1	2	3	6	33
2	3	4	4	4	2	17	4	4	4	12	4	3	4	11	2	3	4	9	49
3	4	2	3	3	3	15	2	2	2	6	2	2	3	7	3	2	3	8	36
4	3	4	1	1	2	11	3	2	2	7	2	2	3	7	2	2	1	5	30
5	3	2	1	2	3	11	2	2	2	6	3	2	3	8	3	4	2	9	34
6	3	3	3	3	2	14	3	2	2	7	3	3	2	8	2	3	3	8	37
7	3	3	2	3	2	13	3	3	2	8	3	3	3	9	2	2	1	5	35
8	2	3	1	2	3	11	2	3	1	6	3	2	2	7	2	3	2	7	31
9	4	3	3	3	3	16	2	2	3	7	3	4	4	11	3	2	3	8	42
10	3	2	3	2	2	12	3	3	3	9	2	3	3	8	3	2	2	7	36
11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	29
12	2	4	3	3	2	14	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	4	10	41
13	4	3	2	2	2	13	2	3	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	32
14	2	2	2	1	2	9	3	3	2	8	2	2	3	7	2	2	2	6	30
15	3	4	4	3	2	16	2	3	3	8	4	3	1	8	3	4	3	10	42
16	2	3	1	2	3	11	3	2	1	6	2	2	3	7	1	3	2	6	30
17	4	3	3	3	2	15	2	3	2	7	3	3	2	8	3	2	2	7	37
18	2	3	1	3	3	12	2	3	1	6	2	3	3	8	2	3	3	8	34
19	2	2	2	2	2	10	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	30
20	3	4	4	3	4	18	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	4	9	45
21	4	3	3	2	2	14	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	32
22	3	3	1	2	3	12	2	3	1	6	2	2	2	6	3	3	2	8	32
23	3	4	3	3	2	15	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	2	7	39
24	3	3	2	2	3	13	3	2	3	8	2	2	2	6	2	3	2	7	34
25	4	3	2	3	2	14	2	3	2	7	3	3	2	8	2	2	3	7	36
26	3	2	2	2	3	12	2	3	1	6	2	2	1	5	2	3	2	7	30
27	4	4	4	3	2	17	4	3	3	10	3	4	3	10	3	3	3	9	46
28	3	4	2	2	3	14	2	2	2	6	3	2	2	7	1	3	2	6	33
29	3	3	3	2	3	14	3	3	2	8	3	3	2	8	3	4	2	9	39
30	4	3	3	3	3	16	2	2	2	6	2	2	3	7	3	3	2	8	37
31	2	3	2	2	3	12	4	3	3	10	2	2	2	6	2	3	2	7	35
32	3	3	2	2	3	13	2	2	1	5	3	3	2	8	2	3	2	7	33
33	1	2	2	3	1	9	1	2	1	4	1	2	2	5	2	3	3	8	26
34	3	3	4	2	3	15	3	2	3	8	2	2	2	6	2	3	1	6	35
35	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	40
36	4	2	2	2	3	13	2	3	2	7	2	2	2	6	2	2	3	7	33
37	4	4	4	3	2	17	4	3	3	10	3	3	4	10	2	3	3	8	45
38	3	3	2	2	3	13	3	3	1	7	2	2	2	6	1	3	2	6	32
39	4	3	3	2	3	15	3	3	2	8	3	3	2	8	2	2	3	7	38
40	3	3	2	2	3	13	3	3	3	9	2	3	4	9	2	3	2	7	38
41	2	2	2	3	3	12	3	3	2	8	2	2	2	6	2	3	2	7	33
42	3	4	4	3	2	16	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	4	9	42
43	2	2	2	2	3	11	3	2	2	7	2	2	2	6	3	3	2	8	32
44	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	42
45	3	3	2	2	3	13	3	2	2	7	2	2	2	6	2	3	2	7	33
46	4	3	3	3	2	15	2	3	2	7	3	3	2	8	2	2	3	7	37
47	3	2	2	2	3	12	2	3	1	6	2	2	1	5	2	3	2	7	30
48	3	3	3	2	3	14	3	3	2	8	2	3	2	7	3	3	2	8	37
49	2	4	2	2	3	13	4	3	3	10	2	2	2	6	2	3	3	8	37
50	2	2	2	3	3	12	3	3	2	8	2	2	2	6	2	3	2	7	33

Anexo N° 6 Base De Datos De Resultados De La Guía De Relaciones Interpersonales

RELACIONES INTERPERSONALES																								
ID	Autoconocimiento			Total	Control de sentimientos y emociones				Total	Empatía				Total	Resolución de conflictos				Total	Toma de decisiones			Total	TOTAL
	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10	11		12	13	14	15		16	17	18		
1	1	1	1	3	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	2	2	1	2	7	2	2	4	8	43
2	2	3	2	7	4	3	3	2	12	3	2	4	3	12	2	3	3	4	12	2	4	3	9	52
3	2	1	1	4	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9	1	1	1	1	4	1	2	3	6	34
4	1	1	1	3	4	3	3	3	13	1	3	3	3	10	1	1	1	1	4	1	2	3	6	36
5	4	2	2	8	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	2	3	3	2	10	3	2	4	9	54
6	2	2	2	6	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	1	2	7	1	3	4	8	41
7	1	1	1	3	3	2	3	2	10	1	3	2	3	9	1	1	1	2	5	1	1	3	5	32
8	2	1	1	4	3	3	4	3	13	2	3	3	3	11	1	2	2	2	7	2	2	2	6	41
9	2	1	1	4	3	4	3	3	13	2	3	3	3	11	1	1	2	2	6	2	2	3	7	41
10	1	3	2	6	4	3	3	2	12	1	4	3	4	12	2	3	3	3	11	2	3	4	9	50
11	2	1	1	4	3	2	3	3	11	2	3	4	3	12	1	2	1	1	5	1	2	3	6	38
12	2	1	1	4	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	1	1	1	1	4	2	1	4	7	37
13	1	1	1	3	4	2	4	2	12	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	5	37
14	2	1	1	4	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	2	1	1	2	6	2	2	4	8	41
15	2	1	1	4	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	1	2	1	1	5	1	1	3	5	36
16	2	2	2	6	3	3	3	3	12	2	4	2	3	11	2	3	2	2	9	3	2	4	9	47
17	4	2	2	8	2	3	2	3	10	3	3	2	2	10	2	2	1	2	7	1	3	3	7	42
18	1	1	1	3	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	1	1	2	2	6	1	2	3	6	38
19	2	1	1	4	3	4	2	4	13	2	4	3	3	12	2	2	1	2	7	1	2	4	7	43
20	2	1	1	4	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	2	1	1	2	6	2	1	3	6	40
21	2	1	1	4	4	3	3	3	13	2	3	2	3	10	1	2	2	1	6	1	2	4	7	40
22	2	1	1	4	4	4	4	3	15	1	4	2	3	10	2	1	2	1	6	2	2	3	7	42
23	2	1	1	4	3	3	3	2	11	1	3	1	3	8	1	2	1	1	5	1	1	3	5	33
24	2	3	2	7	4	3	4	2	13	3	4	4	4	15	2	3	3	3	11	2	3	4	9	55
25	2	1	1	4	3	2	3	2	10	1	3	2	3	9	1	1	1	1	4	1	1	3	5	32
26	2	1	1	4	3	3	3	2	11	2	3	2	2	9	1	1	1	2	5	2	2	3	7	36
27	2	1	1	4	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	1	2	2	2	7	2	2	4	8	42
28	1	1	1	3	3	3	3	4	13	2	3	2	3	10	1	2	2	2	7	2	2	3	7	40
29	2	2	2	6	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	1	2	3	2	8	1	2	4	7	42
30	2	1	1	4	4	4	3	4	15	2	2	2	3	9	1	2	2	1	6	2	1	4	7	41
31	1	2	1	4	4	3	3	2	12	3	3	3	2	11	1	2	1	2	6	1	2	3	6	39
32	2	2	2	6	4	3	3	2	12	2	3	2	3	10	1	2	2	2	7	2	1	3	6	41
33	1	1	1	3	4	4	4	3	15	2	3	3	3	11	1	1	1	2	5	2	2	3	7	41
34	2	2	2	6	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	7	2	2	4	8	41
35	1	1	1	3	3	4	4	3	14	2	3	3	3	11	1	2	1	2	6	2	2	3	7	41
36	2	1	2	5	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	1	1	2	1	5	2	2	3	7	39
37	1	2	2	5	4	4	3	3	14	1	4	2	3	10	1	2	2	2	7	2	1	3	6	42
38	1	1	1	3	4	3	4	2	13	2	3	2	3	10	1	1	1	2	5	2	2	3	7	38
39	2	2	2	6	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	1	1	1	1	4	2	2	3	7	38
40	1	3	2	6	4	3	4	2	13	3	4	4	4	15	2	3	3	3	11	2	3	4	9	54
41	1	1	1	3	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	1	1	2	1	5	2	2	3	7	36
42	2	2	1	5	3	4	3	4	14	2	2	2	3	9	1	2	2	2	7	1	2	4	7	42
43	1	2	1	4	4	3	4	3	14	2	3	4	2	11	1	1	2	1	5	2	2	3	7	41
44	2	1	1	4	3	4	3	3	13	3	3	3	3	12	1	2	2	1	6	1	1	4	6	41
45	2	2	1	5	4	4	3	3	14	2	2	2	3	9	1	1	1	1	4	2	2	4	8	40
46	2	3	2	7	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	2	1	3	6	43
47	3	2	2	7	4	3	3	3	13	2	4	2	2	10	1	2	2	2	7	2	1	3	6	43
48	2	2	2	6	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	1	2	3	2	8	1	2	4	7	43
49	3	3	3	9	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	1	1	2	2	6	2	3	4	9	45
50	2	2	3	7	3	3	4	2	12	2	3	3	3	11	1	2	2	2	7	2	1	3	6	43

Anexo N° 7 Matrices De Juicio De Expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Habilidades psicosociales y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Psicosociales Las habilidades psicosociales son una serie de destrezas que todo ser humano debe desarrollar para enfrentar los desafíos que nos pone la vida y formarse de una manera integral: física, intelectual, afectiva y espiritualmente	Desarrollo Físico	Ejercicio físico y nutrición Alimentación y nutrición Estado de salud Afectividad	Hago ejercicio físico regularmente				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Consumo comida sana y balanceada				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me realizan chequeos médicos periódicos.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			En casa se interesan por mis actividades escolares				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Soy maltratado en el hogar				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Desarrollo Cognitivo	Conocimientos Habilidades para pensar	Comprendo lo que leo				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Realizo bien mis trabajos en clases				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Al estudiar identifiqué conceptos que no entiendo				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Desarrollo Social	Desarrollo afectivo y emocional	Creo vínculos de afecto con las personas que me rodean				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Mi familia me demuestra afecto				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			La gente en casa me escucha cuando digo lo que quiero o necesito				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Desarrollo Espiritual	Confianza y seguridad Fomento y promoción de valores	Busco guía espiritual al tomar decisiones				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me siento en paz conmigo mismo				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Existe respeto entre los miembros de la familia.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones Interpersonales Las relaciones interpersonales son aquellas que permiten la interacción de las personas, partiendo del autoconocimiento, control de emociones, empatía, desarrollando la capacidad de entenderlas y adoptando una actitud positiva para la resolución de conflictos que nos lleve a la toma de decisiones	Autoconocimiento	Reconocimiento de fortalezas y debilidades Autoestima Autocrítica Autogobierno	Es responsable, organizado y cuidadoso				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Se doy cuenta cómo mi comportamiento afecta a los demás				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Reconoce sus errores y los corrige.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Control de sentimientos y emociones	Interés y/o entusiasmo Rabia impotencia Inseguridad, miedo Alegria y/o satisfacción	Es desafiante con sus compañeros/as				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Siente rabia e impotencia cuando no se lo escucha				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Se irrita y agrede fácilmente				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Cuando se le llama la atención contesta de mala forma				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Empatía	Comprender puntos de vista diferentes Respeto a la vida Comunicación efectiva Resiliencia	Respeta opiniones contrarias a la suya				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Le resulta difícil comprender a las personas y ponerse en su lugar				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Tiene dificultades para expresar lo que siente				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Cuando le sucede algo desagradable reacciona agresivamente				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Resolución de problemas y conflictos	Aprender a negociar	Analiza las causas y posibles soluciones cuando se presenta un conflicto				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Pide disculpas cuando comete una falta				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Propone alternativas de solución				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Busca acuerdos y compromisos				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Toma de decisiones	Tomar decisiones adecuadas	Al tomar una decisión se tomo su tiempo				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Se muestra optimista ante los resultados esperados				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Cambia de opinión constantemente				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Anexo N° 8 Matriz De Validación De Juicios De Expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca a través de la creación de espacios de reflexión para lograr una convivencia sana y armónica

VARIABLE 1: Habilidades Psicosociales

VARIABLE 2: Relaciones Interpersonales

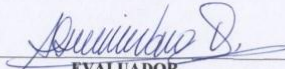
DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guevara Díaz Shirley

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga Clínica/Magister en Orientación Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


EVALUADOR
C.I. 0910773068

Mgs. Shirley Guevara D.
PSICÓLOGA CLÍNICA
REGISTRO SENESCYT
1056-13-86031105

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca a través de la creación de espacios de reflexión para lograr una convivencia sana y armónica

VARIABLE 1: Habilidades Psicosociales

VARIABLE 2: Relaciones Interpersonales

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: León Yáñez Angela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lic. En Psicología Educativa/Master en Desarrollo Curricular

VALORACIÓN:



Muy Alto	X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	---	------	-------	------	----------


EVALUADOR
C.I. 0906896014

Anexo N° 9 Título Senescyt de Expertos

Experto 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Quito, 10/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que LEON YANEZ ANGELA MARIA DE LOURDES , con documento de identificación número 0906896014, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: LEON YANEZ ANGELA MARIA DE LOURDES
Número de documento de identificación: 0906896014
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-11-732363
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2011-11-07
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-13-86037031
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-07-01
Observaciones	

Dirección: Whymper E7-37 y Alpañera • Código Postal: 170518 / Quito - Ecuador • Teléfono: 593-2 3934-300



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-06-657360
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2006-01-09
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIASE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec

Ivaylo Rumenov Atanasov
Director de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN





0906896014

GENERADO: 10/07/2019 8.38 PM

Experto 2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Quito, 10/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que GUEVARA DIAZ SHIRLEY MIRELLA, con documento de identificación número 0910773068, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: GUEVARA DIAZ SHIRLEY MIRELLA
Número de documento de identificación: 0910773068
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1028-02-24739
Institución de origen	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PSICOLOGO CLINICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1054-05-559833
Institución de origen	UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA RELIGION Y TEOLOGIA CON MENCION EN CONSEJERIA PASTORAL Y ASESORIA FAMILIAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2005-02-18
Observaciones	

Dirección: Whymper E7-37 y Alpallana • Código Postal: 170518 / Quito - Ecuador • Teléfono: 593-2-3934-300



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1056-13-86031105
Institución de origen	UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-01-11
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

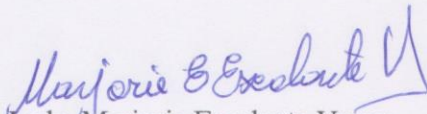
Anexo N° 10 Constancia de Aplicación de Tesis

CONSTANCIA

El Consejo Ejecutivo de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca". HACE CONSTAR que la Lcda. Pérez Wong Carmen del Monserrate, Directora del Plantel, con C.I.0906358080, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura, aplicó en la Institución Educativa su investigación titulada Habilidades PSICOSOCIALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA EEBF RÍO COCA GUAYAQUIL – ECUADOR 2019 demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante el desarrollo de la misma.

Por tal motivo se emite la presente constancia para que la interesada de el mejor uso, de la manera que estime conveniente a sus interese.

Atentamente


Lcda. Marjorie Escalante Vaque
Vocal


Lcda. Nelly Vergara Moreira
Secretaria

Anexo N° 11 Fotos




Validación de instrumentos con Experto 1



Validación de instrumentos con Experto 2

Anexo N° 12 Acta de Aprobación de Originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Dra. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Habilidades psicosociales y relaciones interpersonales de los estudiantes de EEBF Río Coca Guayaquil - Ecuador 2019” de la estudiante PÉREZ WONG CARMEN MONSERRATE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de Diciembre del 2019



Firma

MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO


DNI: 00200084

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 13 Pantallazo de Software Turnitin



Anexo N° 14 Autorización de Publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Pérez Wong Carmen del Monserrate identificada con C.I. N° 0906358080 egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes dela EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



FIRMA

C.I: 0906358080

FECHA: Piura, 14 de julio del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 15 Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PEREZ WONG, CARMEN DEL MONSERRATE

INFORME TITULADO:

"Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de
la EEBF Río Coca Guayaquil – Ecuador 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

