



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la
Red N°06 del distrito de Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Mili Jesús Galluffe de Correa (ORCID: 0000-0002-6305-6787)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y salud. A mi padre que es la fuerza que me inspira a lograr mis Metas. A mi esposo por brindarme amor Comprensión, a mi nieto Joaquín quien llena de alegría mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitir disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A la Universidad Privada” César Vallejo” por asumir un compromiso con la educación y poner a disponibilidad a un excelente grupo de maestros capaces, que nos brindaron lo mejor de sus aportes.

A mi persona por disponer el interés y el tiempo de continuar con mis estudios, estar preparada para afrontar nuevos retos y cambios frente a los avances tecnológicos y científicos. A mis hijos, que son la fuerza que me impulsan a ser mejor cada día, para que siempre se sientan orgullosos de su madre y que para estudiar no hay edad.

A mis maestros y compañeros, que compartieron conmigo sus conocimientos para lograr el grado de Maestra.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **GALLUFFE DE CORREA MILI JESÚS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE LA RED N° 06 DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2019

Fecha: 23 de enero de 2020

Hora: 1:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fernández Firma:

SECRETARIO: Dr. Lip Licham, Cruz Antonio Firma:

VOCAL: Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Mayra*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mili Jesús Galluffe de Correa estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°27279879, respectivamente, con la tesis titulada: Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019; la cual consta de 96 folios. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero del 2020



Mili Jesús Galluffe de Correa

DNI N°27279879

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra (o) en Administración de la Educación presento a ustedes mi tesis titulada: Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: es la introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformada por el diseño de la investigación, las variables, población, técnicas e instrumentos, procedimiento, método de procesamiento de datos, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. En el Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se encuentran las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en este estudio.

Los hallazgos de esta investigación son de trascendencia, con ello se ha logrado identificar los principales problemas en la gestión pedagógica de las instituciones de un distrito emergente y que requiere de la planificación de actividades educativas que incluyan estrategias de inclusión educativa.

Señores miembros del jurado, espero que este informe cumpla sus exigencias y reciba su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Variables, operacionalización	18
2.3. Población y muestra.	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	23
III. Resultados	25
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	41
Anexo 1. Matriz de consistencia.	42
Anexo 2. Instrumentos	45
Anexo 3. Certificados de validación	49
Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos	61
Anexo 5. Resultados de la prueba piloto	70

Anexo 6. Pantallazo del turnitin	75
Anexo 7. Dictamen final	76
Anexo 8. Base de datos de la prueba piloto	77
Anexo 9. Base de datos general	78
Anexo 10. Prueba de normalidad.	80
Anexo 11. Evidencias	81

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Gestión pedagógica.	19
Tabla 2. Operacionalización de la variable estrategias de inclusión educativa.	20
Tabla 3. Juicio de expertos para el instrumento sobre gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa.	22
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad sobre gestión pedagógica.	22
Tabla 5. Niveles de la gestión pedagógica en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.	25
Tabla 6. Niveles de la gestión curricular en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.	26
Tabla 7. Prueba de correlación para gestión pedagógica * estrategias de inclusión educativa, según Spearman.	27
Tabla 8. Prueba de correlación para las dimensiones de la gestión pedagógica y la variable estrategias de inclusión educativa, según Spearman.	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentajes sobre gestión pedagógica en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.	25
Figura 2. Porcentajes sobre gestión curricular en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.	26

Resumen

Esta investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019. Ha cumplido con cada uno de los procesos para poder encontrar respuesta a la problemática identificada.

El tipo de estudio fue aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Conformado por una población 70 profesoras de educación inicial y que forman parte de la Red Educativa N°06 del distrito de Independencia. Con una muestra no probabilística de tipo censal. Utilizo la técnica de la encuesta para recolectar información. Registró las respuestas en dos cuestionarios de preguntas validados por juicio de expertos. El grado de confiabilidad de los cuestionarios se determinó a través de la prueba alfa de Cronbach.

Los resultados permitieron determinar que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia. El índice de correlación $Rho = ,792$ indicó una correlación directa de nivel alto entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa ($p = ,000 < ,050$)

Palabras clave: Gestión pedagógica, estrategias, inclusión educativa.

Abstract

This research that had as a general objective to determine the relationship between pedagogical management and educational inclusion strategies in institutions of the Network No. 06 of the Independence district, 2019. It has complied with each of the processes in order to find an answer to the problem Identify.

The type of study was applied, quantitative approach, non-experimental design. Formed by a population 70 teachers of initial education and that are part of the Educational Network N ° 06 of the district of Independence. With a non-probabilistic sample of census type. I use the survey technique to collect information. He recorded the answers in two questionnaires validated by expert judgment. The degree of reliability of the questionnaires was determined through the Cronbach alpha test.

The results allowed us to determine that there is a significant relationship between pedagogical management and educational inclusion strategies in institutions of Network No. 06 of the Independence distro. The Rho =, 792 correlation index indicated a high level direct correlation between pedagogical management and educational inclusion strategies ($p =, 000 <, 050$).

Keywords: Pedagogical management, strategies, educational inclusion.

I. Introducción

Cuando nos referimos a la inclusión educativa hacemos referencia a la atención de las diversidades que tienen los estudiantes en cada uno de los ámbitos educativos. La evolución natural de las sociedades ha propiciado que el término inclusión en la actualidad no se perciba del mismo modo en el que se percibía hace algunos años. Recordemos que este término se utilizaba para referirse a las personas que por alguna razón presentaban discapacidad física o psicológica y que requerían de una atención muy particular o personalizada. Por lo que, hablar de inclusión educativa, por ejemplo, en los años 90 significaba que los estudiantes con discapacidad tenían un espacio académico único y diferenciado en el cual podían desarrollar sus habilidades a través de las actividades educativas. Uno de los países precursores en utilizar el término inclusión en el ámbito educativo ha sido México, sin embargo, Sevilla, Martín y Genaro (2017) describen dentro de su artículo que, en México, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía del 2015 la cantidad de pobladores con edades de 15 años a más sin ningún tipo de instrucción educativa es de 5,215,545 y la cantidad de habitantes con alguna incapacidad es de 5,739,270, de éstos sólo 1,051,039 constituyen parte del régimen escolarizado. En cuanto a los pobladores en etapa infantil, el 1.6% evidencia una incapacidad, mientras que el 11.6% es hablante de alguna lengua nativa; estas cuantías y porcentajes son el reflejo de la urgencia de poner en marcha la educación de inclusión. Como se puede apreciar, aún existe una tarea titánica por resolver en diversos países de nuestro planeta y lograr la inclusión educativa no solo parece una utopía si no que, requiere de una gestión eficiente con capacidad de poder innovar los procesos que se empelan dentro de las aulas para poder educar a la niñez con destrezas especiales.

En el Perú, la problemática sobre la inclusión educativa parece no tener fin, por un lado, está la negativa de los docentes a recibir estudiantes inclusivos en sus aulas, ya que para ellos representa una carga de la tarea docente, y por otro lado está el hecho de que los alumnos inclusivos requieren una gestión pedagógica diversa, innovadora y con capacidad para atender el gran número de problemas que forman parte de la educación inclusiva. Es por ello que, el Ministerio de Educación está ejecutando un procedimiento de inclusión educativa, que busca resultados al año 2030, lo que a todas luces deja evidenciar que la tarea para lograr la inclusión en educación apenas comienza. En relación a la gestión pedagógica, hemos sido testigos de las deficiencias que aún se identifican en los docentes,

aún hay un gran porcentaje que maestros y maestras que no tienen mucho conocimiento del manejo de mecanismos estratégicos para el aprendizaje o de la elaboración de sus sesiones de clase y se oponen a la planificación pedagógica de las actividades inclusivas que necesitan algunos de sus estudiantes. Hoy por hoy todas las escuelas públicas son por ley inclusivas, pero son muy pocas las que tienen resultados exitosos, en su mayoría, el término inclusivo solo está referido a la no discriminación de estudiantes, mas no a la gestión pedagógica diferenciada y especializada que debe cumplir para favorecer a los estudiantes con habilidades diferentes. Sobre los logros en inclusión educativa, Salas (2018) indicó que, la evidencia de casos de discapacidad en nuestro país se muestra más en las ciudades (8.9 %) que en el campo (6.9 %), esta situación, generalmente se presencia más en la población femenina, quienes alcanzan una tasa de discapacidad alta, tanto en el campo como en la ciudad, teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, la que prevalece más es la de tipo visual, con 4.5%, le sigue la motriz, con 2.7 % y la de audición, con 2.2 %. Pero la discapacidad que tiene menor prevalencia es la correspondiente a la de comunicación y/o habla, la misma que alcanza 0.7 % y 0.6 %, correspondientemente. Sin embargo, es el área rural en donde existe mayor resistencia a desarrollar acciones de gestión pedagógica que favorezcan la inclusión de los estudiantes en las escuelas públicas.

A nivel corporativo en la red educativa N°06 de la jurisdicción de Independencia, el problema de la inclusión educativa resulta ser muy difícil de encontrar solución. Tenemos un gran número de docentes que se niegan a aceptar estudiantes inclusivos en su aula, aun cuando la ley otorga el mismo derecho a los estudiantes. En los casos en que el docente acepta recibir alumnos inclusivos por presión de los directivos, terminan por descuidar la planificación de acciones pedagógicas que faciliten a los estudiantes inclusivos insertarse en su contexto social, por lo que, desarrollan las mismas actividades que se planifican para los estudiantes que no requieren de una atención estratégica diferenciada. Esto hace que los estudiantes inclusivos terminen por migrar a escuelas privadas donde se relacionan con estudiantes de similares características, lo cual termina limitando su desarrollo integral. A este problema se suma el hecho de que, ninguna de las documentaciones pedagógicas que delimitan el actuar pedagógico de los docentes de una institución se elaboran bajo un enfoque inclusivo y por ende los estudiantes quedan expuestos a realizar procesos que no son acordes a sus habilidades. Toda esta problemática descrita genera la necesidad de poder ejecutar una indagación que facilite conocer ¿cuál es el vínculo entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa? a partir de estos pormenores se podrá proponer las

acciones que faciliten la solución a esta problemática.

Con el propósito de conocer y tomar un mejor conocimiento la situación problemática de investigación se ha revisado y seleccionado diversos estudios previos que guardan vínculo con nuestra investigación, dentro de los cuales se pueden citar a Bournissen (2017) en su estudio titulado *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la plata*. Presentado en la Universidad de les Illes Balears. Tuvo como objetivo diseñar un modelo pedagógico para su implementación en la Escuela de Estudios Virtuales (EEVi) de la UAP. El trabajo de investigación de este proyecto se ubica dentro del estudio cuantitativo. Dado que el objeto de estudio fue diseñar y desarrollar un modelo pedagógico para una unidad académica virtual de la Universidad Adventista del Plata (UAP), los participantes elegidos fueron personas relacionadas a la institución. Durante todo el proceso de investigación se utilizaron diferentes técnicas como lo son las entrevistas, observaciones y cuestionarios. Se puede concluir que los elementos del modelo utilizado como referencia se adaptaron perfectamente.

Valencia (2017) sobre *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames, Esmeraldas*. Presentada en la Pontificada Universidad católica del Ecuador. El propósito está centrado en analizar los conocimientos que tiene el profesorado acerca de la inclusión educativa en las entidades fiscales, ya que el poseer conocimiento sobre la atención a la diversidad permitirá que la sociedad se desarrolle y proporcione mejoras cada día y así dar respuesta de calidad a todos los estudiantes con o sin NEE. Los métodos utilizados en esta indagación han sido el Lógico utilizando análisis y la deducción; se utilizó encuesta como técnica. Para esto se manejó una muestra de 75 profesores en 5 instituciones educativas de la parroquia Atacames, a ellos se les aplicó la escala tipo Likert en su modalidad de encuesta, que permitió obtener información con relación al conocimiento que hace uso el profesorado con relación a la inclusión educativa. Luego de haber considerado varios documentos tanto de la inclusión educativa en general, con respecto al conocimiento que poseen los docentes, se llegó a concluir que el aprendizaje que tiene el profesorado entorno a la inclusión educativa, es bajo, por lo que se dificulta que el proceso de la inclusión educativa lo que dificulta que el proceso sea real y de calidad.

De igual forma, la investigación de Sabando (2016) sobre el *Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña*. Presentada

en la Universidad de Barcelona. Tuvo como objetivo la identificación del nivel de inclusión de los colegios del grado primario del sector urbano de Cataluña. La indagación fue cuantitativa no experimental, corresponde al de tipo descriptiva con un alcance correlacional. Como técnica se utilizó la recogida de información mediante un cuestionario ad-hoc, de modalidad on-line, pudiendo clasificar la información como una encuesta, cuya población se conformó por 1126 escuelas públicas de primaria y su muestra de 618 centros. Como técnica se utilizó el denominado cuestionario. Se llegó a la concluir que se permitió visualizar que el nivel de prácticas inclusivas de los centros públicos en el territorio catalán aportó una base teórica confiable acerca de la trascendencia de la educación inclusiva en el rendimiento académico de todo el alumnado.

De la misma forma se cita a Deneo (2016) con su estudio sobre *Perspectivas acerca de la Inclusión Educativa. Presentada en la Universidad de la República, Uruguay*. El propósito fundamental fue el recojo de los diversos significados atribuidos por los distintos actores a lo que llamamos inclusión y a sus respectivas estrategias para incluirla, esto se da desde su perspectiva reflexiva, experiencial, de los aportes y apreciaciones respecto de dicha temática. Esta indagación es un trabajo de tipo exploratorio y cualitativo centrado en las diversas maneras de ver a la inclusión por parte de cada uno de los actores de la educación, principalmente correspondientes a la categoría de educación media. Para este estudio, se hizo uso de la entrevista semiestructurada o estandarizada abierta como técnica y en los resultados se evidenció marcadas diferencias en relación a las percepciones de la inclusión, variando según los niveles educativos de la institución: a nivel macro institucional en cuanto al modelo de inclusión y sus incidencias, se notó una mayor sintonía, al igual que un gran cuestionamiento en cuanto a la postura de igualdad educativa. Considerando el marco de los liceos se muestran posturas antagónicas tales como actitudes de adhesión y fuertes críticas, ya que fue el colegio en donde se implementó el Programa de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico (PIU). Concluyendo que, no obstante, a sus cualidades particulares, la inclusión de estos adolescentes infiere con la dinámica normal del organismo educativo, y que no es el colegio el ámbito adecuado para que puedan incorporarse.

Así también, se tiene la investigación de Valenzuela (2016) sobre *La Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior Chilena, Factores Favorecedores y Obstaculizadores para su Acceso y Permanencia*. Presentada en la Universidad de Granada.

El propósito fundamental consistió en saber las primordiales barreras y aspectos que favorecen a la inclusión de alumnos con discapacidad en el Instituto Superior Chileno. Para este estudio la población se conformó por el 100% de la Institución. Para ella se procedió a revisar el informe oficial de Admisión 2017 así como de los portales web de las Universidades adscritas a al sistema. Entre los resultados se encontró que el 44% de las entidades tienen implementado su Sistema de Admisión Especial y el 31% de entidades cuenta con programa de apoyo. Concluyendo que su postura estimula la reflexión sobre las metodologías, las prácticas de los profesores, entre otros elementos, por lo que invertir en indagación y pilar en la fomentación de la inclusión estará siempre beneficioso para todos.

Dentro de los artículos científicos tenemos a López (2017) que publicó respecto a *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. Su fin primordial es la responsabilidad social de la educación para lograr desarrollar integralmente la personalidad basada en potenciar la diversidad multiplicidad como parte del patrimonio colectivo. Concluyendo que el estudio de la gestión pedagógica como elemento fortalecedor del ejercicio docente como actor principal de la educación en las instituciones educativas es sumamente importante, pues contribuye efectivamente con la optimización de la calidad de cada uno de los procedimientos implicados en el tema educativo. Por último, Mendoza y Bolívar (2016) publicaron su artículo sobre *Gestión Pedagógica e Integración de Proyectos Educativos Productivos en las Escuelas Rurales, Maracaibo, Venezuela*. Su fin fundamental fue determinar la gestión pedagógica e incorporación de los estudios educativos que producen en los organismos educativos rurales del estado Miranda, por lo que se recurrió al análisis estadístico de tipo cuantitativo para procesar la información obtenida mediante la aplicación de las herramientas. El diseño corresponde al campo, no experimental. La población se conformó por (10) Directivos, (72) maestros y (36) Representantes de 3 Núcleos Rurales del Municipio Miranda. Se hizo uso de un cuestionario diseñado por los investigadores, y valorado según la escala de Likert con unas 39 preguntas. Por lo que se concluyó que siempre se realiza la gestión pedagógica en el proceso de integración de los proyectos educativos productivos, pero de manera moderadamente efectiva.

En base a los artículos científicos internacionales tenemos a García, Juárez y Salgado (2018) *School management and educational quality*. Tuvieron como conclusión lograr la calidad del proceso educativo en los organismos educativos de cualquier nivel

requiere, más que de una buena voluntad, de la relación de la gestión educativa con la calidad de los procedimientos de aprendizaje, el vínculo con las teorías pedagógicas y del crecimiento humano, la relación en el marco académico con una sociedad en aras de desarrollar la comunidad y la consecución de recursos tecnológicos y económicos que beneficien cada uno de los procedimientos. En tal sentido, los administradores tienen una misión trascendental por ejecutar, para lo cual deben estar preparados como tales, pues son los gestores de una educación de buena calidad. Asimismo, Acosta (2017) *Leadership styles in the institution's management management san luis gonzaga del espinal technical education*. Pudiendo concluir que el estilo de liderazgo transformacional que emplea el director ha sido de satisfacción de la mayoría de los estudiantes entrevistados tanto de los niveles inferiores como de los más altos. No obstante, esto deja a la luz que el director si es un buen ejemplo a seguir en el organismo educativo, pero no obstante a ello, existen fallas de comunicación que perjudican su gestión dado que, a pesar de ser líderes, ciertos profesores creen que faltan algunos vínculos o conectividad para acrecentar ciertas gestiones estratégicas que conlleven a un beneficio de la sociedad educativa.

Por otra parte, la autora Rico (2016) *Education management: toward optimization of teacher training in higher education in Colombia*. Pudo concluir que las gestiones de los procedimientos de formaciones hacia los profesores en los organismos educativos en Colombia, es un criterio primordial ya que su búsqueda investigativa conlleva a una excelente formación educativa, así mismo poder ofrecerles a los profesores la probabilidad de una formación constante, en cualquier ámbito participativo. Asimismo, la autora Guillén (2015) *Educational management and teaching*. Concluyendo que si la terminación al inconveniente pedagógico (irregularidad histórica) se indica desde una concurrencia de impedimento, en el que cualquier profesionista puede ser instructivo, sin interesar los marcos de informe de la instrucción, sin reconocer los aspectos mínimos de la didáctica, sin presentar los elementos metodológicos del amaestramiento, solo con el buen propósito de enseñar y tener una oportunidad de trabajar, entonces qué tipo de candidatos se seleccionan para componer las eventualidades estructurales, aquellos que tuvieron la convicción en las incógnitas diseñadas por una apreciación o quienes fueron conformados para el amaestramientos particular de los trayectos determinados en su instrucción; no obstante, si la valoración considera, emite y señala los progresos cuantitativos para la viable alternativa de convenio a la reforma, deberían de efectuarse las mismas circunstancias contractuales para otros ámbitos que integran el atributo de la vida y que suelen considerarse como

(irregularidades) a los extenso del proceso, ejemplo de ello, la sección salud, civilización y pasatiempo, capacidad, etc.; posiblemente tendríamos otro tipo de comunidad, mucho más utilizable y cualquier profesionalista tendría la procedencia de pertenecer a otro campo de entendimiento sin interesar que no tenga el perfil ansiado o haya sido formado para el puesto por el cual participa.

Por otro lado, los autores Torres y Duarte (2015) *The administrative processes of pedagogy and the socio-cultural aspects of inclusion and techno-pedagogy through the pedagogical trends on distance and virtual education*. Pudieron concluir que los resultados demuestran tendencias pedagógicas que se componen en procedimientos pedagógicos administrativos, en donde da lugar la tecno-pedagogía, la pedagogía digital y los procedimientos tradicionales de las tendencias conductistas, cognitivistas, constructivistas y humanistas. En tal sentido, todas se encuentran situadas en ámbitos educativos de distintas cualidades propias de las mediaciones tecnológicas y comunicacionales. Equivalentemente se evidencian las tendencias pedagógicas cognitivista y constructivista en en el que el amaestramiento Íntegro se identifica como cualidad frecuente en la Instrucción a Distancia, aunado a pedagogías instruccionales, constructivistas y humanistas como parte de los lineamientos propios de la particularidad educativa en esta circunstancia formativa. Los investigadores García, Aquino, Izquierdo y Santiago (2015) realizaron un artículo sobre *Research and Innovation in Educational Inclusion. Diagnostics, Models and Proposals*. Llegaron a concluir que tener un ambiente adecuado en el salón de clases invita a todos los alumnos a ser participe en el procedimiento de enseñar y aprender, generando así un sentido de pertenencia y progreso de la inclusión al educar. Por ultimo, Funez (2014) *School management and parental involvement in the educational process of their children*. Concluyendo que los datos evidenciaron que únicamente el 16% de los padres de familia respaldan las gestiones educativas.

Se ha revisado también información sobre estudio efectuados a nivel nacional, dentro de los cuales destacan, Quispe (2018) en su investigación acerca de la *Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red 10-UGEL 01, 2018*, Perú. Presentada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como fin primordial la determinación de la existencia de correlación entre gestión pedagógica y calidad educativa en colegios de nivel inicial. Este estudio corresponde al enfoque cuantitativo, básico con un diseño de tipo correlacional. Respecto a la muestra esta se

integró por 79 profesores de los colegios del nivel inicial correspondientes a la Red 10-UGEL 01, 2018. En cuanto a la técnica que se empleó fue la encuesta y el cuestionario como instrumento y recolección de información. Concluyendo que referentes al propósito de la investigación se determinó que se presenta una correlación positiva ($\rho=,789$; $p<0,05$), entre las variables nombradas. En tal sentido, quiere decir que a mejor gestión pedagógica le corresponde una excelente educación. También la investigación de Ramos (2017) sobre *Gestión pedagógica en el clima del aula en estudiantes del Establecimiento Penitenciario Ancón I*. Perú. Presentada en la Universidad César Vallejo. Su principal propósito fue establecer si influye o no la gestión pedagógica en el clima del aula de los educandos que cursan el nivel inicial, intermedio y avanzado, del colegio “Mariscal Andrés Bvelino Cáceres” ubicado en el Establecimiento Penitenciario Ancón I. El estudio indagatorio fue de enfoque cuantitativo, básico, y el diseño no experimental – transversal - causal. Contando con un universo de 245 alumnos internos, en cuanto a la muestra fue de 150. La técnica para el recojo de información acerca de las variables motivo de estudio empleada fue la encuesta; como instrumento se dispuso del cuestionario en el caso de las dos variables, éstos se sometieron al juicio de expertos con el fin de validarlos y comprobar su confiabilidad obteniendo el resultado de validez y fiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0,914 el instrumento de gestión pedagógica y 0,880 para el instrumento de clima del aula, lo que quiere decir que se presenta una alta y fuerte confiabilidad. Del estudio se concluyó que en concordancia al propósito la gestión pedagógica influye en el clima del aula, en los alumnos del ciclo inicial, intermedio y avanzado, del organismo educativo en estudio, arrojando (pseudo R cuadrado de Nagelkerke = 0.318 = 31.8% y el área establecida por la curva COR = 0.855 = 85.5%).

Yataco (2015) realizó un estudio sobre *Gestión pedagógica y Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” Villa María del Triunfo*. Presentada en la Universidad César Vallejo. En este estudio se tuvo como propósito principal establecer si se presenta o no algún nivel de relación entre las variables en estudio. El estudio fue de tipo cuantitativo, básica con un alcance correlacional, y su diseño no experimental, de corte transversal. En cuanto a la población se conformó por 100 profesores, los mismos que nos proporcionaron la información acerca de las dos variables, cuya muestra tomada fue censal. En cuanto a la recopilación de datos se hizo uso de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, conformado por 26 preguntas de Gestión pedagógica y 15 interrogantes de desempeño docente. Pudiendo concluir que, si

se presenta una correlación efectiva significativa entre las variables, la misma que se puede representar con un nivel de estadística significativa ($r= 0.561$ y $p<0.05$) de la gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la I.E. 7057, V.M.T. Existen algunos artículos científicos como el

Aguinaga (2016) denominado *Modelo Contextualizado de Inclusión Educativa en la Institución Educativa Inicial N° 004 “Angelitos de María”*. Presentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Tuvo como objetivo sistematizar los antecedentes teóricos y metodológicos relacionados con la educación inclusiva y cómo inciden en la formación sistémica de los educandos del nivel inicial. El método utilizado en el transcurso de la indagación fue el de tipo cualitativo educacional aplicado. En el proceso de desarrollo se fueron integrando otras metodologías como la cualitativa y cuantitativa que hicieron posible la obtención de datos, así como su análisis, interpretación e identificación de las categorías demostrativas y emergentes, su respectiva contrastación de las mismas y llegar a conclusiones aproximadas. Dicho autor concluyó que consecuencia, es pertinente emprender una gestión que valore la inclusión, que considere la agregación de personal especialista para la valoración psicopedagógica del estudiante, que le acompañe desde el principio del período educativo y que tenga presente la nueva redistribución creativa de los salones para establecer el rastreo y la valoración diferenciada.

En cuanto a los artículos científicos nacionales el autor Luperdi (2018) *Transformational leadership and pedagogical management in teachers of an educational institution superior technology of villa el salvador district*. Pudo concluir que se presenta una correlación moderada positiva entre las variables nombradas. En tanto, los profesores aportan como base del modelo de calidad en la que se halla insertada el organismo educativo, es por ello que se necesita que éste personal disponga de las cualidades del liderazgo para alcanzar una transformación y se movilicen por medio de la motivación y la consideración obteniendo así un procedimiento formativo que inspire a sus alumnos y colegas, estimulando a lograr tener los conocimientos. El autor De la Cruz (2017) en su artículo titulado *Teaching pedagogical management and instrumental execution in students of a Higher School of Artistic Training*. Pudiendo concluir que sí se presenta una relación positiva entre las variables en proceso de estudio.

Calderón (2017) *Administrative management in the educational process of Túpac Amaru de Villa Alternative Basic Education Center María del Triunfo - Lima 2016*. Los datos del estudio evidencian que la gestión administrativa es trascendental en el procedimiento educativo de la institución educativa estudiada. Mestanza (2017) en su artículo denominado *Pedagogical leadership of the director and professional teaching performance in the i.e. "san antonio de jicamarca", from the district of san juan de lurigancho, from metropolitan lima*. Concluyendo que se ha evidenciado que únicamente el 46,04% (23) de los profesores indican que el director gestiona con eficacia al organismo educativo, 55,10% (27 profesores) que cuentan con habilidades en la maniobra administrativa de los recursos y 44,90% (22 profesores), que poseen capacidades en la orientación de los procedimientos pedagógicos. En tal sentido, su desempeño laboral aún no cuenta con ser un director líder pedagógico. El autor Núñez (2015) *Didactic strategies used by the teachers and learning achievements in the area communication in students of 5 years of education initial institutions education included in the district of contamana in the year 2015*. Concluyendo que en la diferenciación de hipótesis se empleó el coeficiente de relación de Pearson, donde su resultado fue $r=0,721$; pudiendo así afirmar que se presenta una correlación positiva entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el departamento de comunicación en los infantes de 5 años de edad de los organismos educativos comprendidos en el distrito de Contamana en el año 2015.

Yábar (2014) *Educational Management and its relationship with Practice Teacher at the Santa Private Educational Institution Isabel of Hungary from the city of Lima – Cercado*. Pudiendo concluir que se ha evidenciado que se presenta una correlación entre la Dirección de la gestión educativa con vinculación al crecimiento de la práctica del profesor, puesto que se describieron elementos positivos comprendidos en el dominio, cumplimiento del planteamiento del calendario y vínculo estudiante/docente, obteniendo como resultado P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05. Por último, Minedu (2014) en su artículo sobre *Basic education and inclusive education*. Concluyendo que se desarrolló e implementó una política de accesibilidad en los locales escolares, así como de materiales educativos específicos y sistemas alternativos de comunicación e información en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Las definiciones sobre las variables de estudio fueron establecidas por diversos autores, sin embargo, el autor que se consideró como fundamental en esta investigación fue

Lujambio (2019) el mismo que definió a gestión pedagógica como el proceso basado en un principio orientado a mejorar de manera continua la gestión de manera que se vaya promoviendo cada vez más la calidad educativa, mediante la debida coherencia y articulación de cada uno de sus procesos: la gestión curricular, el procedimiento de enseñanza - aprendizaje dentro del salón de clases así como también el acompañamiento de los alumnos para que puedan fortalecer sus capacidades. De igual manera, Pacheco, Ducoing y Navarro (2018) La gestión pedagógica considerada como un mecanismo impactante en la efectividad de la calidad educativa, asume el rol que cumple el organismo educativo en su grupo y en su especificidad unitaria, ya sea a nivel local como regional de manera que se incorpore, propicie y desarrolle toda actividad que permita el mejoramiento de la práctica pedagógica actual. Así también se tiene la definición de Regalado (2016) La gestión pedagógica en las entidades educativas son procedimientos mediante los cuales, el directivo y/o directivos dirigen el sistema educativo desde sus escuelas, orientando y conduciendo el ejercicio de los maestros, al igual que la administración de los mismos y cómo se relacionan con el medio, de modo que se encaminen todos al logro del proyecto educativo acordado, por intermedio el trabajo concienzudo de todos los involucrados en el modelo educacional, todo ello con el solo objetivo de conseguir un servicio de calidad; sentado en la base de la unificación de ideas, la coordinación de actividades y la adecuada distribución de las funciones del personal que contribuyan a lograr los planes y proyectos propuestos

Se suma a estas definiciones Pozner (2002) el cual coincide en la necesidad de concebir a la gestión educativa inmersa en la complejidad que implican las organizaciones educativas e imaginarlas como sistemas permeables a su entorno, dentro de una realidad que exige considerar un principio de gobernabilidad para manejar nuevos balances e integraciones entre lo pedagógico, lo político y lo técnico; así como con la resolución de conflictos.

La teoría que se ha identificado como uno de los fundamentos de la variable gestión pedagógica corresponde a la teoría de la resistencia o teoría de la pedagogía crítica de Henri Giroux. Ello se debe a que el enfoque propuesto se relaciona estrechamente con la gestión pedagógica de inclusión. Así se tiene que para el autor previamente mencionado, la pedagogía crítica entiende a la educación como una estilo político, social y cultural, el cual se propone como fines primordiales la controversia de los modos de subordinarse, los cuales

generan desigualdades, rechazar los nexos dentro del aula que anulan la diferenciación y el choque a la subordinación del objetivo de la educación a miramientos económicos. La proposición de Giroux consiste en que la mejor herramienta para el ejercicio pedagógico en cuanto a conocimientos educativos se refiere, se encuentran en los textos. Sin embargo, éstos deben descentralizarse y entenderse como constructos históricos y sociales que se determinan por la calidad de lecturas heredadas y desarrolladas.

En cuanto a los textos, el autor afirma que pueden ser leídos desde diversas perspectivas, todo dependerá de la preferencia de los lectores, esto conllevará en efecto a determinar las posibilidades de lectura contra, dentro y fuera de los parámetros trazados. de igual forma en cuanto a los docentes Para Giroux (2000) los profesores deberán contar con un dominio teórico de los modos de construcción de la diferencia, puesto que es posible que adopte una diversidad de caracteres y habilidades que designan, certifican, separan y exceptúan la voz de quienes consideran sometidos. Finalmente, el autor señaló que existe 10 aspectos relacionados a la teoría de la pedagogía crítica: (a) La educación se ve afectada de manera muy profunda por las grandes fuerzas políticas y corporativas. (b) La sociedad actual desprecia la esencia de la educación. (c) La pedagogía actual es una forma de violencia. (d) La educación debe ser comprometida, crítica y revolucionaria. (e) El pensamiento crítico está en peligro. (f) La educación no solo ocurre en las escuelas. (7) Hay que repensar la educación para que sea un instrumento democrático. (g) La pedagogía crítica es mucho más que la transmisión de conocimientos. (h) Los profesores tienen una gran responsabilidad en el desarrollo de la pedagogía crítica, pero no siempre pueden ejercerla. (i) El objetivo final no es solo una nueva educación, sino una nueva sociedad.

Con la intención de poder identificar las características de la gestión pedagógica se ha identificado las dimensiones establecidas por Lujambio (2019). Dentro de ellas la primera dimensión se denomina Gestión Curricular que para este autor fue definida como las políticas, procesos y actividades que permiten hacer la coordinación, planificación, monitoreo y evaluación del quehacer pedagógico referido a la enseñanza y aprendizaje; de manera que se garantice la cobertura curricular y el incremento de la eficacia del quehacer educativo. La segunda dimensión se denomina Enseñanza y aprendizaje en el aula y según el autor pone en práctica diversos procedimientos para resguardar el crecimiento de las capacidades, capacidades trazados en las programaciones curriculares, para ello acompaña, facilita y monitorea el aprendizaje de los estudiantes, dentro de un clima favorable. Y la

tercera dimensión lleva por nombre acompañamiento al desarrollo de los educandos, y según el autor son las políticas, procesos y mecanismos estratégicos que conllevan a la consecución de un óptimo desarrollo escolar, emocional y social de cada uno de los alumnos, teniendo en consideración sus características personales, así como también sus inquietudes, y destrezas.

En relación a las estrategias de inclusión educativa Cuenca (2015) manifestó que es una concepción mediante la que se hace un reconocimiento de los derechos que les amparan a los infantes, a los jóvenes y adultos para poder acceder a un excelente nivel educativo, que tenga en consideración el respeto a las diversas habilidades y necesidades de educación, así como también de las costumbres, las etnias, los idiomas, la discapacidad, la edad, entre otras. Para ello estado debe asegurar: la asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad. Otro de los autores que define a esta variable es Puñales y Fundora (2017) quienes asumen que la inclusión educativa en el nivel primario admite un cambio en su concepto, representa una manera de actuar, como un verdadero ser humano, con capacidad de justicia y con posibilidades, que considera el soporte legal e institucional para lograr dicho objetivo. También se considera la definición de Pérez y Santiago (2016) quienes señalaron que en la educación la inclusión educativa es un proceso educativo fortalecedor, el cual hace posible el máximo crecimiento de las particularidades de cada uno de los estudiantes, en un intercambio social de participación, y pertenencia, que motive conscientemente la interacción social, la cual al estar en armonía, unidad y bienestar debido a los logros aprehendidos por los participantes favorezca al cumplimiento de las metas y propósitos planteados.

Sobre la teoría que fundamenta la inclusión educativa, se ha identificado como la más importante a la teoría comunitario personalista. Esta teoría según su creador Faure (1971) es la propuesta pedagógica que se propone a partir de las cinco notas características: (1) Contextualizar la realidad. Situar en su circunstancia al educando y aquel aspecto de la realidad que se quiere experimentar, conocer, apropiarse y transformar. En cuanto a la contextualización, esta es una práctica deliberada y reflexiva que alumbrará y hará más real todo aquello que se pretende aprehender. En cuanto a la característica experimentar. Se plantea la percepción de los sucesos o fenómenos estudiados por medio de los sentidos, la creatividad, la memoria y el cariño. Mediante la experimentación se potencia en los estudiantes las habilidades de atención, de disposición, y de percepción de la realidad, así

como también de los fenómenos materia de estudio. Por su parte, la acción de reflexionar, consiste en que el educando se pregunte, que le ha tocado vivir en el proceso de experimentación, qué significa, de qué manera se relaciona con su vida y con su condición actual. Por otro lado, el actuar, se refiere a que luego de los procedimientos anteriores ya explicados, se define lo que es en realidad esta pedagogía, ya que se debe obtener una posición personalizada en torno a la nueva verdad encontrada y asumir acciones coherentes con ella. Por último, tenemos el evaluar. Que viene a ser el proceso de revisión del quehacer pedagógico que se sigue luego de haber pasado por los cuatro procesos antes mencionados. Para el caso no es necesario una valoración numeraria, sino más bien una comprobación y ponderación de la medida en qué se ha logrado el proceso y en el grado de éxito de los objetivos en cada uno de los educandos.

Las dimensiones que corresponden a las estrategias de inclusión educativa están dadas por Cuenca (2015). Este autor considera como la primera que existe la dimensión cultura; que el autor señaló que hace referencia al nivel de compromiso con el que los maestros comparten la ideología de la inclusión, así como la manera como es percibida por los demás participantes de la sociedad educativa y a quienes hacen su ingreso a la institución educativa. De igual manera se resalta al aprendizaje. También existe la dimensión política que en este caso cabe la posibilidad de brindar garantías de que debe incluirse la necesidad de una educación inclusiva en todos los estratos de la planificación curricular. Se tiene también la dimensión practica que de acuerdo a al autor citado trata de dar las garantías de que la práctica pedagógica dentro del aula sea un reflejo de la cultura al igual que de la política inclusiva acogida por la institución.

Los argumentos que justifican la realización de esta investigación, corresponden a la justificación teórica, a través de la cual se puede afirmar que esta investigación permitirá la revisión de las teorías existentes y vigentes las cuales corresponden a la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa, a partir de las cuales se podrá analizar dichas variables e incrementar el conocimiento científico sobre las mismas. La justificación práctica, la misma que otorgara la posibilidad de que el docente pueda conocer mecanismos estratégicos que formaran parte de las recomendaciones de esta investigación y que facilitaran el trabajo pedagógico y logro de resultados positivos en el ámbito educativo. La justificación metodológica, que permitirá enriquecer el dominio de las técnicas, instrumentos, métodos y demás aspectos relacionados a esta investigación y que al ser

utilizados dentro de los procesos de indagación se comprobara su valor y fiabilidad, por lo que, pueden ser empleados en otras investigaciones que guarden relación a esta problemática. la justificación social, a través de la cual se logra identificar como principales beneficiarios a los estudiantes, quienes podrán ser atendidos con actividades de calidad, pero sobre todo garantizando la diversificación de los procesos de aprendizaje como parte del proceso de inclusión educativa, logrando así un desarrollo integral del alumno, con logros en sus habilidades, conocimientos y principalmente en el desarrollo de la igualdad.

En base a problemática y la información analizada se ha formulado los problemas de investigación, siendo el problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019? Los problemas específicos formulados fueron: (1) ¿Qué relación existe entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa en colegios de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019? (2) ¿Qué relación existe entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa en colegios de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019? (3) ¿Qué relación existe entre el apoyo al desarrollo de los estudiantes y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019?

El objetivo general buscaba, determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019. De igual manera se formularon los objetivos específicos, los cuales fueron: (1) Determinar la relación entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019. (2) Determinar la relación entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019. (3) Determinar la relación entre el apoyo al desarrollo de los estudiantes y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.

De igual manera se formuló la hipótesis de estudio en donde la hipótesis general afirma que: Existe correlación directa entre la gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en las instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019. También se ha formulado las hipótesis específicas, las cuales afirman que: (1) Existe correlación directa entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019. (2) Existe correlación directa entre la

enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019. (3) Existe correlación directa entre el apoyo al desarrollo de los estudiantes y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente proyecto el procedimiento metodológico que se empleó fue el hipotético – deductivo. Puesto que se partió de la expectativa, lo cual permitió plantear las premisas y posteriormente tomando como referencia los resultados arribar a conclusiones. Hernández, Fernández & Baptista (2015) indicaron que el trayecto o recorrido es el que conduce a la consecución de objetivos propuestos para lo cual se recurre a una serie de operaciones y reglas sistematizadas previamente establecidas.

En este estudio se empleó un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó las operaciones estadísticas que ayudaron a pormenorizar las particularidades de la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa. Al respecto Hernández et. al (2015) mencionó que el enfoque cuantitativo es empleado con el fin de fortalecer las afirmaciones planteadas lógicamente en una base teórica o un conocimiento científico y además permite el establecimiento preciso de modelos de comportamiento de quienes son sometidos a investigación.

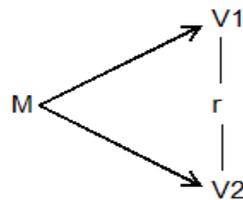
El tipo de investigación corresponde a un estudio básico, debido a que se busca ampliar el conocimiento teórico de las variables gestión pedagógica e inclusión educativa. Permitirá revisar los conceptos y definiciones con la finalidad de contrastar con la problemática encontrada en razón de las variables de estudio. Según Hernández et. al (2015) los estudios básicos se orientan a revisar las teorías existentes sobre un determinado problema o fenómeno, detallando sus características y cada uno de los componentes dimensionales que permitirán construir un nuevo enfoque teórico tentativo con el propósito de encontrar solución al problema en un tiempo determinado y en un espacio geográfico delimitado por la población de estudio.

En esta indagación el nivel fue correlacional. El objetivo consistió en determinar si existe o no algún vínculo entre la variable gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa y no solo limitarse a dar detalles de sus peculiaridades específicas. Según Hernández et. al (2015) señalaron que el fin es identificar si existe alguna relación entre las concepciones, categorías o variables en un medio en privado.

Según la intencionalidad de la investigadora, el diseño corresponde al tipo no experimental. Por ello se denomina no experimental, puesto que las variables gestión

pedagógica y las estrategias de inclusión educativa de modo intencional no fueron manipuladas. Dentro de este diseño se eligió la transversalidad, ya que, solo se ha colectado datos en un periodo específico, que corresponde al año 2019. Según Hernández et. al (2015) se trata de estudios que son procesos analíticos en los que no se altera adrede las variables, sino que se brinda especial atención a las manifestaciones de las variables en su estado natural.

En cuanto al paradigma corresponde al positivismo. Soto (2016) señaló que la demostración estadística de una investigación permite reconocer la existencia de un vínculo entre lo que resulta demostrable y aquello que solo forma parte de las ideas empíricas de un curioso. La representación gráfica del paradigma de estudio es la siguiente:



El paradigma describe:

M = Instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.

V1 = Gestión pedagógica

V2 = Estrategias de inclusión educativa.

r = correlación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

Variables

Definición conceptual de la variable gestión pedagógica

Lujambio (2019) el mismo que definió a gestión pedagógica como el proceso que cuya base orientadora es optimizar constantemente la gestión de manera que se promueva la calidad educativa, todo ello, gracias al acoplamiento y articulación de cada uno de sus procedimientos: la gestión curricular, el procedimiento de enseñanza - aprendizaje dentro de las aulas, al igual que el acompañamiento para el fortalecimiento de las capacidades de los alumnos.

Definición operacional de la variable gestión pedagógica

Es el proceso que se cumple a través de tres elementos que son la gestión curricular, la enseñanza y aprendizaje en el aula y el apoyo al desarrollo de los estudiantes, para lo cual se aplicara un cuestionario con 30 ítems y una escala tipo Likert.

Definición conceptual de la variable estrategias de inclusión educativa.

Cuenca (2015) manifestó que es una concepción por medio de la que se hace el reconocimiento del derecho que poseen los infantes, los jóvenes y los adultos, a acceder una formación de calidad, la cual ha de tener en cuenta nuestros derechos y el respeto a la diversidad de habilidades y necesidades pedagógicas, además de las costumbres, las etnias, los idiomas, el problema de discapacidad, y la edad. Para ello estado debe asegurar: la asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad.

Definición operacional de la variable estrategias de inclusión educativa

Las estrategias de inclusión educativa son aquellas que se evidencias a través de la asequibilidad, accesibilidad y la adaptabilidad. Se medirá con un cuestionario con 30 ítems y una escala tipo Likert.

Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Gestión pedagógica.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Gestión Curricular.	- Coordinación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	ORDINAL	Buena
	- Planificación			[37-50]
	- Monitoreo			Aceptable
	- Cumplimiento de políticas.			[24-36]
	- Efectividad laboral			Deficiente
				[10-23]
Enseñanza y aprendizaje en el aula.	- Bases curriculares	11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20,	Totalmente en acuerdo (5) De acuerdo (4) En parte (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Buena
	- Logro de objetivos de aprendizaje.			[37-50]
	- Procedimientos y prácticas de clase.			Aceptable
				[24-36]
				Deficiente
				[10-23]
Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	- Desarrollo académico.	21,22,23,24,25,26,27,28,29, 30.		Buena
	- Necesidades estudiantiles.			[37-50]
	- Desarrollo de habilidades.			Aceptable
	- Desarrollo afectivo.			[24-36]
				Deficiente
				[10-23]

Tabla 2.

Operacionalización de la variable estrategias de inclusión educativa.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Dimensión cultura	- Filosofía de inclusión - Practica de valores. - Compromiso del docente.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,		Adecuada [37-50] Aceptable [24-36] Inadecuada [10-23]
	- Compromiso de los estudiantes - Compromiso de los padres. - Priorización de actividades.			
Dimensión política	- Coordinación entre autoridades - Coordinación con los trabajadores.	11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20,	ORDINAL Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) En parte (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Adecuada [37-50] Aceptable [24-36] Inadecuada [10-23]
	- Políticas de apoyo a estudiantes inclusivos. - Distribución de recursos. - Planificación de actividades pedagógicas.			
Dimensión práctica	- Adecuación a los estilos de aprendizajes.	21,22,23,24,25,26,27,28,29, 30.		Adecuada [37-50] Aceptable [24-36] Inadecuada [10-23]
	- Trabajo cooperativo. - Prácticas de monitoreo y acompañamiento al docente.			

2.3. Población y muestra.

Población

En esta investigación la población es de tipo finita. En cuanto a ello Soto (2016) mencionó que el universo se conformó por un grupo de individuos o elementos objeto de investigación, esto es a que muestran una singularidad o característica similar que llamó la atención del investigador. Bajo este punto de vista la cantidad de población quedó integrado por 70 profesoras de educación inicial y que forman parte de la Red Educativa N°06 del distrito de Independencia.

Muestra

Con respecto a la muestra, señala Mejía y Ñaupas (2016) como una parte o porción de un sector de objetos, el mismo que es útil para entender las peculiaridades de toda la población.

En esta investigación se consideró una muestra censal, compuesta por el mismo número de docentes de la población, es decir 70 profesoras de la red educativa N°06 del distrito de Independencia. Es necesario que se delimite conceptualmente a este tipo de muestra. Debemos entender que según Hernández et al (2015) en este tipo de muestra no probabilística, éstas son seleccionadas solamente en base al conocimiento y la credibilidad del estudioso. Es decir, los exploradores eligieron a los docentes adecuados según su criterio para ello tomó en cuenta sus características y su representatividad como parte de la población para que puedan ser parte de la indagación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En cuanto a la técnica que se empleó en esta indagación para el procedimiento de recopilación de información referente a la gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa, correspondió a la encuesta. Para Soto (2016) esta técnica es definida como la materia prima que proveerá información que se realiza mediante la solución de una lista de preguntas adecuadamente planteadas en un texto, donde quienes participan manifiestan postura acerca de los caracteres de la problemática analizada.

El instrumento que se propuso utilizar para registrar la información recolectada fue el denominado cuestionario, el mismo que según Soto (2016) lo define como un insumo en el que se retrata la información obtenida acorde con las respuestas a las interrogantes propuestas en un documento físico, del cual el objeto esté relacionado a la problemática establecida. En esta investigación, tanto el cuestionario para la recolecta de datos sobre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión social fueron elaborados con 30 preguntas respectivamente.

Para la validación del cuestionario, el instrumento se sometió al criterio por parte de expertos debiéndose tener como referencia que, según Tacillo (2016) la validez del instrumento de recopilación de información son las cualidades que indican la capacidad del mencionado mecanismo con la finalidad de cuantificar de un modo proporcional y correcto las peculiaridades de las variables que son materia de la investigación. El proceso de validación fue realizado por tres (03) profesores de la Universidad César Vallejo, experimentados en investigación científica quienes indicaron que el instrumento cumplía con el criterio de suficiencia y era aplicable a la muestra de investigación.

Los resultados de la validación a través del juicio de expertos demostraron que ambos instrumentos eran válidos para ser aplicados en el presente estudio.

Tabla 3.

Juicio de expertos para el instrumento sobre gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa.

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable
2	Maestro	Flores Bolívar Luis	Aplicable
3	Maestro	Lino Gamarra Edgar	Aplicable

Para conocer el valor de fiabilidad de los instrumentos, ambos cuestionarios fueron sometidos a un ensayo tipo piloto. El propósito de la prueba fue saber el nivel de confiabilidad que ambos presentan. Sobre este aspecto Tacillo (2016) manifestó que la confiabilidad de los instrumentos es el rango de certidumbre que proporciona una herramienta con relación a los resultados, los cuales deberían ser razonables y coherentes.

El valor de la confiabilidad se conoció al tener el resultado del procesamiento estadístico luego de aplicar la prueba Alfa de Cronbach. Esta prueba fue pertinente debido a que el tipo de escala de ambos cuestionarios es Politómica (Likert) conformada por 5 índices de medición. Se debe considerar que un instrumento es confiable en cuanto el valor de la prueba arroje una cifra mayor a $\alpha = ,075$ lo cual implica que mientras más cercana esta la cifra a la unidad (1) mayor será el nivel de confiabilidad (Hernández, et al, 2015)

El resultado de la prueba de confiabilidad para ambas variables se describe en las siguientes tablas:

Tabla 4.

Estadístico de fiabilidad sobre gestión pedagógica.

VARIABLES	Alfa de Cron Bach	N de elementos
Gestión pedagógica	,882	30
Estrategias de inclusión educativa	,886	30

Se puede observar que el valor de Alfa $\alpha = ,882$ para la variable gestión pedagógica lo cual describe que este cuestionario es aplicable debido a que presenta un nivel de fuerte confiabilidad. También evidenciamos que el valor de Alfa $\alpha = ,886$ para la variable estrategias de inclusión educativa lo cual indica que este cuestionario es aplicable debido a que presenta un nivel de muy fuerte confiabilidad.

2.5. Procedimiento

De acuerdo a Mejía y Ñaupas (2016) en esta fase se determina la forma de analizar la información, así como las herramientas de análisis estadístico que resultan ser apropiadas para este fin. En cuanto a la recopilación de datos se empleó como técnica la encuesta y la herramienta el cuestionario. La recolección de información se cumplirá con acudir a cada una de las entidades educativas en estudio, reunir a los docentes del nivel inicial, sensibilizar y luego solicitar que respondan las preguntas de cada uno de los cuestionarios referidos a la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa. Posteriormente a la recopilación de datos se procederá a confeccionar la base de datos en Excel. Luego se categorizará cada uno de las variables y dimensiones en base al número de ítems que presentan cada uno de ellos. Cada una de las variables se categorizaron considerando tres niveles de medición o rangos. La categorización para las dimensiones también fue similar para ambos casos y se determinaron durante el proceso estadístico de cada una de ellas.

2.6 Método de análisis de datos

Al referirse a la metodología para analizar los datos, Mejía y Ñaupas (2016) manifestaron que es una serie de etapas que se debe pasar con la finalidad analizar los hechos de manera rigurosa para conseguir datos que convengan detallar y deducir las peculiaridades y especificar las proporciones porcentuales y la frecuencia en que aparecen las variables estudiadas.

El procedimiento metodológico para el recojo de datos empleado en el estudio de las variables gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa corresponderá al método cuantitativo. Este procedimiento se basó en la utilización de la estadística correspondiente al tipo descriptivo e inferencial. Bajo la manejo del esquema estadístico se confeccionaron tablas y figuras que dan la posibilidad de poder explicar la tendencia de las variables y sus dimensiones. De igual forma se realizó la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman que hizo posible conocer si las hipótesis de estudio son verdaderas o deben ser rechazadas.

2.7. Aspectos éticos

Respecto a la ética Tacillo (2016) señala que el tema de la ética en un estudio exploratorio involucra la aplicación de toda una gama de principios de carácter ético, esencial para una diversidad temática, involucrando además la indagación de tipo científica. Durante el

desarrollo de cada uno de los procesos de investigación se debe tener en cuenta que la información será obtenida de la muestra de investigación y que los datos se procesaran de modo fiable sin que se adultere en forma deliberada. La base de datos refleja la medición fidedigna de las variables gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa. También, el desenvolvimiento de la investigación contara con el consentimiento respectivo de las directoras y directores de las entidades de educación de la Red N°06 del distrito de Independencia. Finalmente, la investigadora deberá tener presente que a) se debe proteger la identidad de las unidades de análisis. b) Respetó y consideración a cada participante c) No se prejuzgará d) La participación de los docentes se dará de manera voluntaria.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 5.

Niveles de la gestión pedagógica en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.

	Gestión Curricular. %	Enseñanza y aprendizaje en el aula %	Apoyo al desarrollo de los estudiantes %	Gestión pedagógica %
Buena	16.8	22.3	15.3	18.1
Aceptable	34.4	51.7	30.5	38.9
Deficiente	48.8	26.0	54.2	43.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

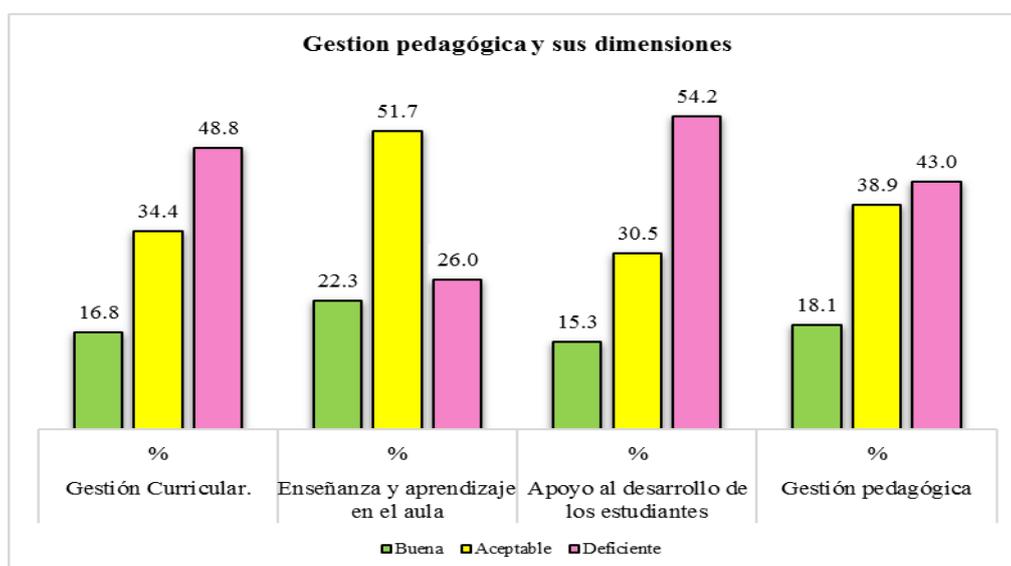


Figura 1. Porcentajes sobre gestión pedagógica en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.

En la tabla 5 y figura 1 se observan los datos sobre la gestión pedagógica y cada una de sus dimensiones. En cuanto a la gestión curricular el 48,8% de las docentes de la Red N°06 del distrito de Independencia señalaron que es deficiente; así también el sobre la enseñanza y aprendizaje en el aula el 51,7% de ellas indico que es aceptable y sobre el apoyo al desarrollo de los estudiantes el 54,2% manifestó que es deficiente. En consecuencia, la gestión pedagógica es percibida como deficiente por el 43% de las docentes de esta Red Educativa; tomando en consideración que el 38,9% de ellas percibe que la gestión pedagógica es aceptable.

Tabla 6.

Niveles de la gestión curricular en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.

	Dimensión cultura	Dimensión política	Dimensión práctica	Estrategias de inclusión educativa
	%	%	%	%
Adecuada	19.5	44.0	21.0	28.2
Aceptable	26.2	23.9	24.6	24.9
Inadecuada	54.3	32.1	54.4	46.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

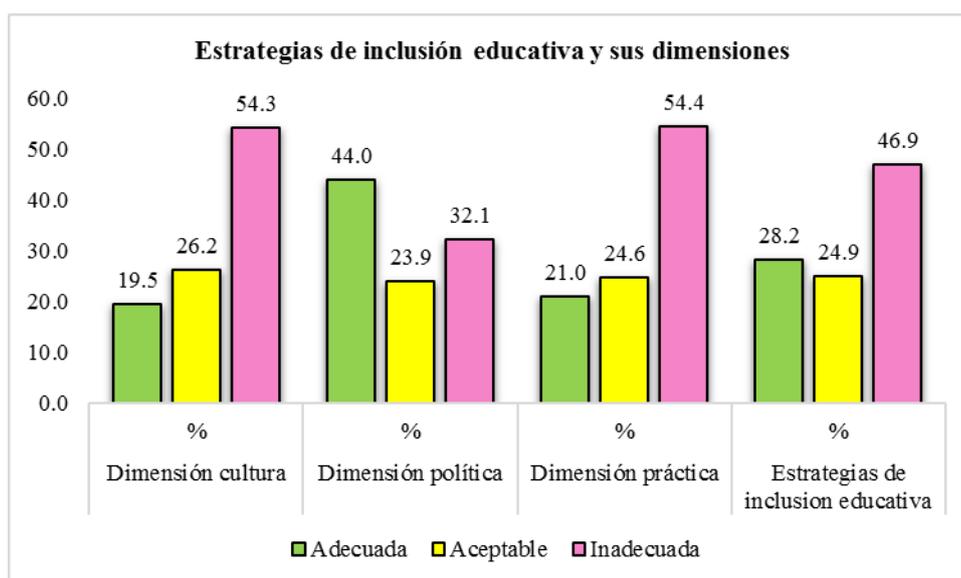


Figura 2. Porcentajes sobre gestión curricular en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.

En la tabla 6 y figura 2 se observan los datos sobre las estrategias de inclusión educativa y cada una de sus dimensiones. En cuanto a la dimensión cultura el 54,4% de las docentes de la Red N°06 del distrito de Independencia señalaron que es inadecuada; así también el sobre la dimensión política el 44% de ellas indico que es adecuada y sobre la dimensión práctica el 54,4% manifestó que es inadecuada. En consecuencia, las estrategias de inclusión educativa se perciben como inadecuadas por el 46,9% de las docentes de esta Red Educativa; tomando en consideración que existe un 28,2% que considera que es adecuada y un 24,9% que la considera aceptable y el 46,9% lo consideran inadecuada.

3.2. Inferencia de resultados

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019

Hi: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019

Condición estadística

Si $p > ,050$ se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si $p \leq ,050$ se rechaza la hipótesis nula (Hi)

Significancia: $p = ,050 = 5\%$

Tabla 7.

*Prueba de correlación para gestión pedagógica * estrategias de inclusión educativa, según Spearman.*

			Gestión pedagógica	Estrategias de inclusión educativa
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Estrategias de inclusión educativa	Coefficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar los datos de la prueba de hipótesis general en donde podemos observar que el valor de la significancia $p = ,000 < ,050$. Se cumple la condición estadística para poder rechazar la hipótesis nula y se logra inferir que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en organismos educativos en proceso de investigación. Además, el valor del índice de correlación $Rho = ,792$ el cual indica una correlación directa y de nivel alto entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa.

Tabla 8.

Prueba de correlación para las dimensiones de la gestión pedagógica y la variable estrategias de inclusión educativa, según Spearman.

	Gestión curricular	Enseñanza y aprendizaje en el	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Coeficiente de correlación	,663*	,716*	,767*
Estrategias de inclusión educativa Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
N	70	70	70

En la tabla 8 se puede observar los resultados de la prueba de correlación de Spearman, en donde el valor obtenido para la significancia que corresponde a la correlación entre las dimensiones gestión curricular ($p = ,000$); enseñanza y aprendizaje en el aula ($p = ,000$) y apoyo al desarrollo de los estudiantes ($p = ,000$) con la variable estrategias de inclusión educativa, evidencia para todos los casos una significancia $< ,050$. Con esta condición estadística se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación directa entre la gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula, apoyo al desarrollo de los estudiantes y la variable estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia. Además, el índice de correlación para las dimensiones gestión curricular ($Rho = ,663$); enseñanza y aprendizaje en el aula ($Rho = ,716$) y apoyo al desarrollo de los estudiantes ($Rho = ,767$) demuestra una correlación positiva y de nivel alto con las estrategias de inclusión educativa en las instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia.

IV. Discusión

Los resultados sobre el objetivo general indicaron que el valor de la significancia $p = ,000 < ,050$. Según la condición estadística se logró rechazar la hipótesis nula y se logra inferir que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia. Debemos considerar que para Lujambio (2019) la gestión pedagógica se conoce como el proceso basado en un principio orientado a mejorar de manera continua la gestión de manera que se vaya promoviendo cada vez más la calidad educativa, mediante la debida coherencia y articulación de cada uno de sus procesos. Desde esta concepción se puede entender que el índice de correlación $Rho = ,792$ que indica una correlación directa y de nivel alto entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa, demuestra que, si se mejora la gestión pedagógica, es altamente probable que pueda mejorar las estrategias de inclusión educativa.

Una concepción similar se ha podido identificar en el enfoque conceptual de Regalado (2016) la gestión pedagógica en las entidades educativas son procedimientos mediante los cuales, los directivos orientan el sistema educativo desde sus escuelas, dirigiendo y conduciendo el ejercicio de los maestros. De ahí que, es sumamente necesario que el docente tenga el nivel apropiado para lograr contextualizar los contenidos y actividades que corresponden a una educación inclusiva que garantice la atención a los estudiantes con habilidades especiales. Lo descrito guarda similitud con los resultados encontrados por Aguinaga (2016) que analizo el modelo contextualizado de inclusión educativa en una Institución Educativa Inicial señalando que es oportuno promover una gestión que valore la inclusión, que considere la incorporación de personal especializado para la evaluación psicopedagógica del alumnado, que le acompañe desde el inicio del ciclo escolar y que tenga en cuenta la nueva redistribución creativa de las aulas para organizar el seguimiento y la evaluación diferenciada.

Estos resultados se consolidan con el estudio de Valencia (2017) sobre análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa donde se manifestó que el nivel de conocimiento que tiene el profesorado entorno a la inclusión educativa, es bajo, por lo que se dificulta el proceso de la inclusión educativa impidiendo que este proceso sea real y de calidad. Esto significa que se requiere conocimientos especializados para poder atender este tipo de demanda educativa. Tal como señala Bournissen (2017) en su estudio

sobre el modelo pedagógico y los estudios virtuales. Es necesario que los docentes diseñen el modelo pedagógico que desean aplicar para cumplir con el rol inclusivo. Además, se demostró que los elementos de los modelos utilizados en la atención inclusiva de los estudiantes se adaptaron perfectamente a las necesidades de los alumnos y al dominio del docente. Otro de los resultados que nos brindan la posibilidad de inferir que la inclusión también puede estar vinculada a factores como el rendimiento académico. Sabando (2016) señaló que en las escuelas públicas de primaria el nivel de prácticas inclusivas de los centros aportó una base teórica confiable acerca de la trascendencia de la educación inclusiva en el rendimiento académico de todo el alumnado, por lo que ambos presentan una vinculación de nivel alto y una significancia $p = ,000$.

Todos estos resultados logran demostrar que las estrategias de inclusión educativa son mecanismos que requieren de un gran dominio por parte del docente ya que, como señaló Cuenca (2015) las estrategias de inclusión educativa son una concepción mediante la cual se hace un reconocimiento de los derechos que amparan a los infantes, a los jóvenes y adultos para poder acceder a un excelente nivel educativo. Para lo cual se necesita docentes con amplio dominio en estrategias educativas inclusivas.

En relación al primer objetivo específico se pudo observar que los resultados de la prueba de hipótesis general en donde podemos observar que el valor de la significancia $p = ,000 < ,050$. Se cumple la condición estadística para poder rechazar la hipótesis nula y se logra inferir que existe relación significativa entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia. Estas cifras guardan cierta vinculación con lo descrito por Deneo (2016) sobre la inclusión educativa y el programa de impulso a la Universalización donde los niveles educativos en cuanto al modelo de inclusión y sus incidencias, se notó una mayor sintonía, al igual que un gran cuestionamiento en cuanto a la postura de igualdad educativa. En nuestra realidad esto se puede evidenciar en el currículo educativo actual, el cual se ha diversificado en sus contenidos impulsando la atención universal de los estudiantes inclusivos de todos los grados y niveles. Sin embargo, Deneo (2016) identificó posturas antagónicas tales como actitudes de adhesión y fuertes críticas, ya que los docentes no estaban de acuerdo con el programa que buscaba impulsar a los estudiantes a realizar su formación universitaria. Por ello, la inclusión de estos jóvenes interfiere con la dinámica normal de la institución, y la institución educativa resulta no ser el ámbito apropiado para que puedan integrarse. Todo

ello, consolida nuestros resultados, en donde se logra identificar que mientras mejor se realice la gestión curricular y mejores estrategias de inclusión educativa se desarrollara a nivel institucional. Esto se evidenció con el valor del índice de correlación $Rho = ,663$ el cual indica una correlación directa y de nivel medio alto entre la dimensión y la variable. Resulta de suma importancia entender que la gestión curricular que para Lujambio (2019) se definió como las políticas, procesos y actividades que permiten hacer la coordinación, planificación, monitoreo y evaluación de todo el trabajo pedagógico que corresponde a la enseñanza y aprendizaje; de manera que se garantice la cobertura curricular y el incremento de la eficacia del quehacer educativo.

En cuanto al segundo objetivo específico el valor de la significancia $p = ,000 < ,050$. Se cumple la condición estadística para poder rechazar la hipótesis nula y se logra inferir que existe relación significativa entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia. Estos resultados estadísticos se consolidan en la medida en que entendamos que la enseñanza y aprendizaje en el aula para Lujambio (2019) esta referida a los diversos procedimientos para resguardar el logro de las capacidades, trazados en las programaciones curriculares, para ello acompaña, facilita y monitorea el aprendizaje de los estudiantes, dentro de un clima favorable. Dentro de este propósito son de suma importancia la integración de proyectos que faciliten el logro de la practica inclusiva en la institución. Esto se demuestra con la investigación de Mendoza y Bolívar (2016) sobre gestión pedagógica e integración de proyectos educativos afirmando que siempre se realiza la gestión pedagógica en el proceso de integración de los proyectos educativos, pero de manera moderadamente efectiva, generados una correlación moderada entre la gestión pedagógica del docente y el desarrollo de proyectos de índole inclusivo. Se demuestro entonces que debido al valor del índice de correlación $Rho = ,716$ existe una correlación directa y de nivel alto entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa, por lo que mientras mejor se desarrolle las actividades de enseñanza a cargo del docente, mejor serán las estrategias que su utilicen para lograr la inclusión educativa. Dentro de este análisis el estudio de Quispe (2018) acerca de la gestión pedagógica y calidad educativa determino que existe relación significativa ($rho=,789$; $p<0,05$), entre gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial. Ello significa que a mejor gestión pedagógica le corresponde mayor calidad educativa. Se demuestra que mientas mejor sea el proceso de gestión que se desarrolla en el aula con los estudiantes, más probable resulta que

se logre una educación de calidad. Es decir que la calidad educativa también se logra a través del desarrollo de las actividades inclusivas en la escuela. También se puede afirmar que la gestión pedagógica requiere de un buen clima en el aula, siendo este último otro de los aspectos que no se ha tomado como parte del estudio pero que al estar relacionado con la gestión pedagógica requiere ser incluido en algún estudio para poder determinar si también guarda relación con las estrategias de inclusión educativa. Estos se evidencian en el estudio de Ramos (2017) donde se indaga a cerca de la gestión pedagógica en el clima del aula afirmando que en relación al objetivo general la gestión pedagógica influye en el clima del aula, en los estudiantes del ciclo inicial, intermedio y avanzado, de la Institución Educativa del Establecimiento Penitenciario Ancón I, 2016 (pseudó R cuadrado de Nagelkerke = 0.318 = 31.8% y el área determinada por la curva COR = 0.855 = 85.5%).

En lo que respecta al tercer objetivo específico, el valor de la significancia $p = ,000 < ,050$. Se cumple la condición estadística para poder rechazar la hipótesis nula y se logra inferir que existe relación significativa entre el apoyo al desarrollo de los estudiantes y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia. Si partimos desde la delimitación teórica entenderemos que el acompañamiento al desarrollo de los educandos, según Lujambio (2019) son las políticas, procesos y mecanismos estratégicos que conllevan a la consecución de un óptimo desarrollo escolar, emocional y social de cada uno de los alumnos, teniendo en consideración sus características personales, así como también sus inquietudes, y destrezas. Por ello, que nuestra, investigación se orientó a conocer el valor del índice de correlación $Rho = ,767$ que indica una correlación directa y de nivel alto entre el apoyo al desarrollo de los estudiantes y las estrategias de inclusión educativa. Todo lo dicho se vincula de maneras directa con la investigación de Valenzuela (2016) sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad donde se ha pido evidenciar que existe preocupación por el desarrollo de los estudiantes es así que, el 44% de las entidades tienen implementado su sistema de admisión especial y el 31% de entidades cuenta con programas de apoyo. La presencia de estudiantes inclusivos estimula la reflexión sobre las metodologías, las prácticas docentes, entre otros aspectos, por lo que invertir en investigación y apoyo en el fomento de la inclusión siempre será beneficioso para todas y todos. De otro lado López (2017) respecto a la gestión pedagógica. Identifico que en el desarrollo del estudiante inclusivo el docente es el actor principal de la educación en las instituciones educativas es sumamente importante, pues contribuye efectivamente con la optimización de la calidad de cada uno de los procedimientos

implicados en el tema educativo. Esto tiene cierto vínculo con lo que descubrió Yataco (2015) sobre la gestión pedagógica y desempeño docente encontrando donde se evidencio que existe relación efectiva moderada entre las variables, con un nivel de estadística significativa ($r= 0.561$ y $p<0.05$) entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Respecto a lo descrito Cuenca (2015) señaló el rol del docente se encuentra dentro de la dimensión cultura, la cual hace referencia al nivel de compromiso con el que los maestros comparten la ideología de la inclusión, así como la manera como es percibida por los demás participantes de la sociedad educativa y a quienes hacen su ingreso a la institución educativa.

V. Conclusiones

- Primera: Se logro determinar que se presenta un vínculo significativo entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en el organismo educativo investigado. El índice de correlación $Rho = ,792$ indicó una correlación directa de nivel alto entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa ($p = ,000 < ,050$)
- Segunda: Determinándose que se presenta un vínculo significativo entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa en el organismo educativo investigado. El valor del índice de correlación $Rho = ,663$ indicó una correlación directa de nivel medio alto entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa ($p = ,000 < ,050$).
- Tercera: Determinándose que se presenta un vínculo significativo entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa en el organismo educativo investigado. El índice de correlación $Rho = ,716$ indicó una correlación directa de nivel alto entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa ($p = ,000 < ,050$).
- Cuarta: Fue posible evidenciar que se presenta un vínculo significativo entre el apoyo al desarrollo de los alumnos y las estrategias de inclusión educativa en el organismo educativo investigado. El valor del índice de correlación $Rho = ,767$ indicó una correlación directa de nivel alto entre el apoyo al desarrollo de los alumnos y las estrategias de inclusión educativa ($p = ,000 < ,050$).

VI. Recomendaciones

- Primera: Involucrar a los directivos en el desarrollo de las actividades que fortalezcan el desarrollo de las capacidades de las docentes a fin de que puedan tener los conocimientos óptimos para atender a los niños y niñas que por sus condiciones requieren de una educación diversificada que atienda sus propias necesidades.
- Segunda: Existe resistencia a asumir la responsabilidad de desarrollar una educación inclusiva, por parte del docente. La gestión curricular se asume como una carga laboral. Por ello los directivos deben planificar espacios de autorreflexión que permitan analizar las deficiencias de cada uno de los docentes en relación a su rol inclusivo en la búsqueda del logro de una educación de calidad.
- Tercera: Realizar actividades de monitoreo en la enseñanza y aprendizaje en el aula a fin de que se pueda comprobar que los docentes cumplen con planificar o diseñar sesiones de aprendizaje con actividades orientadas a la intención de los niños inclusivos. Es necesario también que los directivos deleguen funciones con respecto al desarrollo del monitoreo.
- Cuarta: Involucrar a las instituciones públicas y privadas de su localidad o región a fin de que puedan apoyar en el desarrollo de los niños y niñas con habilidades diferentes. Estableciendo convenios para garantizar la participación de profesionales expertos en el trabajo con este tipo de estudiantes.

Referencias

- Acosta, D. (2017). *Leadership styles in the institution's management management san luis gonzaga del espinal technical education*. Colombia. Recuperado de: edu.co/bitstream/001/2122/1/danny%20alejandro%20acosta%20calderon.pdf
- Aguinaga, S. (2016). Modelo Contextualizado de Inclusión Educativa en la Institución Educativa Inicial N° 004 “Angelitos de María”. *Revista Educación*, Vol. 42, N°. 2, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsrepo/440/44055139007/html/index.html>
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la plata*. (Tesis doctoral). España: Universidad de les Illes Balears. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf>
- Calderón, M. (2017). *Administrative management in the educational process of Túpac Amaru de Villa Alternative Basic Education Center María del Triunfo - Lima 2016*. Perú. Recuperado de: edu.pe/bitstream/handle/4376/Calderon_PG.pdf
- Cuenca, R. (2015). *La inclusión educativa como hacerla realidad*. Perú: Ed. Raúl Peña S.A.C.
- De la Cruz, E. (2017). Teaching pedagogical management and instrumental execution in students of a Higher School of Artistic Training. *Revista Propósitos y Representaciones*. Vol. 5 N° 2. Lima. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php>
- Deneo, G. (2016). *Perspectivas acerca de la inclusión educativa*. (tesis de maestría). Uruguay: Universidad de la República. Recuperado de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wp-content/uploads/sites/6/2015/10/tesis-gonzalo-deneo_serie_tesis_maestr%25c3%25ada_pp.pdf
- Faure, P. (1971). *Implicancia del personalismo en el plano educativo*. Argentina: Recuperado de: <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/4761/CK%201996.pdf>

- Funez (2014) *School management and parental involvement in the educational process of their children*. Honduras. Recuperado de: [la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf](#)
- García, F., Juárez, S. y Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. 37 N° 2. Cuba. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- García, V., Aquino, J., Izquierdo, S. y Santiago, P. (2015). *Research and Innovation in Educational Inclusion. Diagnostics, Models and Proposals*. México: Editorial: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/282327052_Investigacion_e_Innovacion_en_Inclusion_Educativa_Diagnosticos_Modelos_y_Propuestas
- Giroux, H. (2000). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 29. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739014.pdf>
- Guillén, R. (2015). *Educational management and teaching*. Alternativas para nuevas prácticas educativas. México: Amapsi Editorial. Recuperado de: <https://www.transformacion-educativa.com/article/140/docencia.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill Education. México
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Vol. 3. España. Recuperado de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384>
- Lujambio, A. (2019). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Chile: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%pdf>
- Luperdi, R. (2018). *Transformational leadership and pedagogical management in teachers of an educational institution superior technology of villa el Salvador district*. Lima – Perú. Recuperado de: edu.pe/bitstream/handle/3552/Liderazgo_LuperdiCastillo_Reynaldo.pdf

- Mejía E. y Ñaupas H. (2016). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Perú.: Editorial San Marcos-Lima Recuperado de: <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica>
- Mendoza, F. y Bolívar, M. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. (tesis de maestría). Recuperado de: <http://www.negotium.org.ve/pdf/35/art3.pdf>
- Mestanza, S. (2017). *Pedagogical leadership of the director and professional teaching performance in the I.E. "San Antonio de Jicamarca", from the district of san Juan de Lurigancho, from metropolitan Lima*. Perú. Recuperado de: edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/educación_06050706_mestanza_saavedra_segundo_manuel.pdf
- Minedu (2014). *Basic education and inclusive education*. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Núñez, B. (2015). *Didactic strategies used by the teachers and learning achievements in the area communication in students of 5 years of education initial institutions education included in the district of contamana in the year 2015*. Pucallpa – Perú. Recuperado de: edu.pe/bitstream/handle/estrategias_didacticas_logros_de_aprendizaje_nunez_garcia_bellita_sinthia.pdf
- Pacheco, P., Ducoing, T. y Navarro, L. (2018). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. México: *Revista de educación superior*. Vol. 20 No. 2(78). Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/280114799>
- Pérez, D. y Santiago, J. (2016). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes CPU-e. México: *Revista de Investigación Educativa*, núm. 25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311005.pdf>
- Pozner de W. (2002). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires. Editorial Arique.

- Puñales, L., Fundora, C. & Torres, D. (2017). *La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje*. Atenas, Vol 1 (37), pp.125 – 137. Recuperado de: <http://atenas.mes.edu.cu>
- Quispe, R. (2018). *Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red 10-UGEL 01, 2018*, (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/26875/quispe_rr.pdf
- Ramos, J. (2017). *Gestión pedagógica en el clima del aula en estudiantes del Establecimiento Penitenciario Ancón I*. (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: http://181.224.246.201/bitstream/handle/ucv/8449/ramos_sj.pdf
- Regalado, J. (2016). *Gestión del liderazgo directivo pedagógico y su relación con el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa “Francisco Vidal Laos”*. Supe - Barranca. Lima 2018. Perú. Editorial: Igobernanza
- Rico, A. (2016). Education management: toward optimization of teacher training in higher education in Colombia. *Revista Sophia*. Vol. 12 N° 1. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Sabando, D. (2016). *Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña*. (tesis de doctorado). Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/dssr_tesis.pdf
- Salas, P. (2018). *Educación básica especial y educación inclusiva balance y perspectivas*. Perú: Dirección General de Educación Básica Especial. Recuperado de: inedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05.pdf
- Sevilla, D., Martin, M. y Genaro, C. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, núm. 25. México: Instituto de Investigaciones en Educación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311005.pdf>
- Soto O. (2016). *Fundamentos conceptuales de estadística*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://es.slideshare.net/CristianYairCarreoLe/fundamentos-conceptuales-de-estadstica-oscar-f-soto-b>

- Tacillo (2016). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Universidad Jaime Bausate y Meza. Recuperado de: <http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36>
- Torres, J. y Duarte, J. (2015). The administrative processes of pedagogy and the socio-cultural aspects of inclusion and techno-pedagogy through the pedagogical trends on distance and virtual education. *Revista de investigación desarrollo e. innovación*. Vol. 6 N° 2. Colombia. Recuperado de: <user/Downloads/4606-Texto%20del%20artículo-9947-1-10-20160531.pdf>
- Valderrama S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Perú: Editorial San Marcos – Lima
- Valencia, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*, (tesis de maestría). Pontificada Universidad católica del Ecuador, Esmeraldas. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/valencia%20guachamin%20leone%20irina.pdf>
- Valenzuela, B. (2016). *La Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior Chilena, Factores Favorecedores y Obstaculizadores para su Acceso y Permanencia*. (tesis doctoral). Granada: Universidad de Granada. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/44844/26357082.pdf>
- Yábar, I. (2014). *Educational Management and its relationship with Practice Teacher at the Santa Private Educational Institution Isabel of Hungary from the city of Lima – Cercado*. Lima – Perú. Recuperado de: [edu.pe/bitstream/handle/1680/yabar_si.pdf](http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/1680/yabar_si.pdf)

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019								
Autor: Mili Jesús Galluffe de Correa.								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe correlación directa entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe correlación directa entre la gestión curricular y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe correlación directa entre la enseñanza y aprendizaje en el aula y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 3</p>	Variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Gestión Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Planificación - Monitoreo - Cumplimiento de políticas. - Efectividad laboral 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	Ordinal	Bueno [37-50] Aceptable [24-36] Deficiente [10-23]	
			Enseñanza y aprendizaje en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Bases curriculares - Logro de objetivos de aprendizaje. - Procedimientos y prácticas de clase. 	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,		Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) En parte (3) En desacuerdo (2)	Bueno [37-50] Aceptable [24-36] Deficiente [10-23]
			Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo académico. - Necesidades estudiantiles. - Desarrollo de habilidades. - Desarrollo afectivo. 	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.		Totalmente en desacuerdo (1)	Bueno [37-50] Aceptable [24-36] Deficiente [10-23]
					Variable 2: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Dimensión cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofía de inclusión - Practica de valores. - Compromiso del docente. - Compromiso de los estudiantes y padres. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	Ordinal	Alto [37-50] Medio [24-36] Bajo	
							Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) En parte (3)	

Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre el apoyo al desarrollo de los estudiantes y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019?	Objetivo específico 3 Determinar la relación entre el apoyo al desarrollo de los estudiantes y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.	Existe correlación directa entre el apoyo al desarrollo de los estudiantes y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.	Dimensión política	<ul style="list-style-type: none"> - Priorización de actividades. - Coordinación entre autoridades y trabajadores. - Políticas de apoyo a estudiantes inclusivos. - Distribución de recursos. 	11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20,	En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Alto [37-50] Medio [24-36] Bajo [10-23]
			Dimensión práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades pedagógicas. - Adecuación a los estilos de aprendizajes. - Trabajo cooperativo. - Prácticas de monitoreo y acompañamiento al docente. 	21,22,23,24, 25,26,27,28, 29,30.		Alto [37-50] Medio [24-36] Bajo [10-23]

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 70 profesores de educación inicial y que forman parte de la Red Educativa N°06 del distrito de Independencia.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico, Censal.</p> <p>Tamaño de muestra: 70 profesores de educación inicial y que forman parte de la Red Educativa N°06 del distrito de Independencia.</p>	<p>Variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>El análisis descriptivo ha permitido la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes que en forma cuantitativa detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba de Rho de Spearman, debido a que las variables son categóricas.</p>

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado docente a continuación se presenta a usted un conjunto de interrogantes sobre la gestión pedagógica de su institución educativa, las cuales debe leer detenidamente para luego brindar su respuesta sobre cada una de ellas.

Instrucciones:

Luego de leer deberá marcar con un “X” solo una de las opciones de la escala. Su respuesta debe ser veraz y responder a todas las preguntas.

La valoración de la escala es:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En parte	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	Escala				
		5	4	3	2	1
Gestión Curricular						
1	La gestión curricular se lleva a cabo dentro del marco de coordinación con los docentes.					
2	Se gestiona el currículo a través de la coordinación entre las diversas áreas.					
3	Dentro del proceso de planificación se consideran las políticas curriculares.					
4	Para cumplir con el proceso de planificación se busca el apoyo de profesionales especialista de diversas instituciones.					
5	Se diseña un plan de monitoreo.					
6	Se cumple con cada una de las actividades de monitoreo que fueron planificadas.					
7	Se toma en cuenta las políticas educativas regionales dentro del proceso de gestión curricular.					
8	Se lleva a cabo el proceso de diversificación curricular de los contenidos.					
9	Los directivos promueven el cumplimiento efectivo de las actividades curriculares.					
10	Se promueve el cumplimiento de las horas efectivas de clase.					
Enseñanza y aprendizaje en el aula						
11	Los procesos de enseñanza están basados en el Diseño Curricular Nacional.					
12	Los directivos garantizan que los procesos de evaluación de los educandos se realicen dentro del marco curricular de su nivel.					
13	En el proceso de enseñanza -aprendizaje se tiene en cuenta los desempeños mínimos que debe lograr un estudiante.					

14	La institución se caracteriza porque cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos.					
15	Los directivos vigilan que las actividades de clase se orienten al logro de los objetivos educativos.					
16	Los logros de aprendizaje influyen en el proceso de los estudiantes.					
17	Cada área formula de manera clara los logros de aprendizaje que espera alcanzar en sus estudiantes.					
18	Los docentes cumplen con la planificación previa de las sesiones de clase.					
19	Los directivos vigilan el cumplimiento de las sesiones de clase.					
20	Se diseñan diversas estrategias para lograr que los estudiantes tengan mejores resultados en sus aprendizajes.					
Apoyo al desarrollo de los estudiantes						
21	Los directivos velan por un adecuado desarrollo de las actividades académicas.					
22	La institución cuenta con ambientes que garantizan el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje.					
23	Los directivos promueven la capacitación de los docentes en estrategias de inclusión educativa.					
24	Se lleva a cabo un adecuado diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
25	Es más importante conocer que quieren aprender los estudiantes, que desarrollar la temática de contenidos del currículo educativo.					
26	La gestión pedagógica se orienta al logro de los compromisos educativos.					
27	Existe una preocupación directa por que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades.					
28	Se diseñan actividades para fortalecer el desarrollo las habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.					
29	Existe coordinación entre docentes para diseñar sesiones de aprendizaje para estudiantes con habilidades especiales.					
30	No solo se prioriza el desarrollo intelectual, sino también el afectivo.					

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Estimado docente el presente cuestionario busca recolectar información sobre las estrategias de inclusión educativa. Por ello, solicito a usted se sirva colaborar brindando sus respuestas sobre cada uno de las preguntas que a continuación se presenta.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En parte	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
	Dimensión cultura	5	4	3	2	1
1	Existe una filosofía de inclusión que considera a la diversidad de estudiantes como un recurso valioso.					
2	La filosofía de inclusión que se practica en la institución permite que los maestros valoren a todos los niños sin distinción alguna.					
3	Existe coincidencia entre la forma de pensar de los docentes y la misión institucional.					
4	Los docentes promueven la práctica de valores entre los estudiantes.					
5	El compromiso del docente se orienta a crear estrategias de inclusión educativa para atender necesidades especiales en los niños.					
6	Existe el compromiso del docente que favorece la atención a la diversidad de estudiantes.					
7	Los estudiantes están comprometidos en apoyarse mutuamente.					
8	Los padres están comprometidos en el desarrollo de una educación inclusiva a nivel institucional.					
9	El docente innova las estrategias para atender a los niños inclusivos de su aula.					
10	El padre de familia colabora para adecuar la infraestructura institucional en favor de los niños inclusivos.					
Dimensiones políticas						
11	Existen políticas institucionales que permiten la priorización de las actividades educativas en favor de los niños inclusivos.					
12	Los docentes priorizan el intercambio de experiencias exitosas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.					
13	Los docentes priorizan atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.					
14	La coordinación entre autoridades y trabajadores favorece la atención a los niños inclusivos.					
15	La coordinación entre directivos y docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.					
16	La institución ha instaurado políticas de apoyo a los estudiantes inclusivos.					
17	Se ha diseñado programas institucionales con políticas de apoyo a los niños inclusivos.					
18	Se ha implementado estrategias de atención a los niños inclusivos.					

19	Existe una equitativa distribución de recursos en la escuela.					
20	La distribución de los recursos institucionales prioriza la atención a los niños inclusivos.					
Dimensión práctica						
21	Las actividades de planificación de actividades pedagógicas se realizan pensando en todos los alumnos.					
22	Existe un proceso de planificación de actividades pedagógicas que busca atender las necesidades especiales de los niños.					
23	Los docentes cumplen con planificar las actividades pedagógicas según la directiva de inicio del año escolar.					
24	Las actividades pedagógicas se adecuan a los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes.					
25	Se respeta el estilo de aprendizaje de los estudiantes inclusivos.					
26	Los docentes utilizan el trabajo cooperativo como medio de inclusión educativa en el aula.					
27	A través del aprendizaje cooperativo los estudiantes inclusivos logran adquirir nuevos aprendizajes.					
28	El monitoreo al docente se orienta a comprobar la atención a los niños inclusivos.					
29	A través del acompañamiento al docente se brinda herramientas que pueden ser utilizadas en favor de la inclusión educativa en el aula.					
30	El docente reflexiona sobre su práctica docente y sus logros con los niños inclusivos.					

Anexo 3. Certificados de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION PEDAGOGICA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestión Curricular.							
1	La gestión curricular se lleva a cabo dentro del marco de coordinación con los docentes.	✓		✓		✓		
2	Se gestiona el currículo a través de la coordinación entre las diversas áreas.	✓		✓		✓		
3	Dentro del proceso de planificación se consideran las políticas curriculares.	✓		✓		✓		
4	Para cumplir con el proceso de planificación se busca el apoyo de profesionales especialista de diversas instituciones.	✓		✓		✓		
5	Se diseña un plan de monitoreo.	✓		✓		✓		
6	Se cumplen con cada una de las actividades de monitoreo que fueron planificadas.	✓		✓		✓		
7	Se toma en cuenta las políticas educativas regionales dentro del proceso de gestión curricular.	✓		✓		✓		
8	Se lleva a cabo el proceso de diversificación curricular de los contenidos.	✓		✓		✓		
9	Los directivos promueven el cumplimiento efectivo de las actividades curriculares.	✓		✓		✓		
10	Se promueve el cumplimiento de las horas efectivas de clase.	✓		✓		✓		
	Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los procesos de enseñanza están basados en el Diseño Curricular Nacional.	✓		✓		✓		
12	Los directivos garantizan que los procesos de evaluación de los educandos se realicen dentro del marco curricular de su nivel.	✓		✓		✓		
13	En el proceso de enseñanza - aprendizaje se tiene en cuenta los desempeños mínimos que debe lograr un estudiante.	✓		✓		✓		
14	La institución se caracteriza porque cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos.	✓		✓		✓		
15	Los directivos vigilan que las actividades de clase se orienten al logro de los objetivos educativos.	✓		✓		✓		
16	Los logros de aprendizaje influyen en el proceso de los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Cada área formula de manera clara los logros de aprendizaje que espera alcanzar en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Los docentes cumplen con la planificación previa de las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
19	Los directivos vigilan el cumplimiento de las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
20	Se diseñan diversas estrategias para lograr que los estudiantes tengan mejores resultados en sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los directivos velan por un adecuado desarrollo de las actividades académicas.	✓		✓		✓		
22	La institución cuenta con ambientes que garantizan el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		

23	Los directivos promueven la capacitación de los docentes en estrategias de inclusión educativa.	✓		✓		✓	
24	Se lleva a cabo un adecuado diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Es más importante conocer que quieren aprender los estudiantes, que desarrollar la temática de contenidos del currículo educativo.	✓		✓		✓	
26	La gestión pedagógica se orienta al logro de los compromisos educativos.	✓		✓		✓	
27	Existe una preocupación directa por que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades.	✓		✓		✓	
28	Se diseñan actividades para fortalecer el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓	
29	Existe coordinación entre docentes para diseñar sesiones de aprendizaje para estudiantes con habilidades especiales.	✓		✓		✓	
30	No solo se prioriza el desarrollo intelectual, sino también el afectivo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

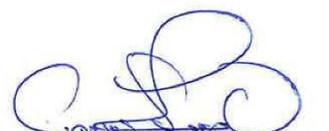
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vega Vilca Carlos Sixto DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Firma del Experto Informante.

...17 de ...11... del 20...19

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS DE INCLUSION EDUCATIVA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cultural.							
1	Existe una filosofía de inclusión que considera a la diversidad de estudiantes como un recurso valioso.	✓		✓		✓		
2	La filosofía de inclusión que se practica en la institución permite que los maestros valoren a todos los niños sin distinción alguna.	✓		✓		✓		
3	Existe coincidencia entre la forma de pensar de los docentes y la misión institucional.	✓		✓		✓		
4	Los docentes promueven la práctica de valores entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	El compromiso del docente se orienta a crear estrategias de inclusión educativa para atender necesidades especiales en los niños.	✓		✓		✓		
6	Existe el compromiso del docente que favorece la atención a la diversidad de estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Los estudiantes están comprometidos en apoyarse mutuamente.	✓		✓		✓		
8	Los padres están comprometidos en el desarrollo de una educación inclusiva a nivel institucional.	✓		✓		✓		
9	El docente innova las estrategias para atender a los niños inclusivos de su aula.	✓		✓		✓		
10	El padre de familia colabora para adecuar la infraestructura institucional en favor de los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
	Dimensión política.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Existen políticas institucionales que permiten la priorización de las actividades educativas en favor de los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
12	Los docentes priorizan el intercambio de experiencias exitosas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	✓		✓		✓		
13	Los docentes priorizan atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	La coordinación entre autoridades y trabajadores favorece la atención a los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
15	La coordinación entre directivos y docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	✓		✓		✓		
16	La institución ha instaurado políticas de apoyo a los estudiantes inclusivos.	✓		✓		✓		
17	Se ha diseñado programas institucionales con políticas de apoyo a los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
18	Se ha implementado estrategias de atención a los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
19	Existe una equitativa distribución de recursos en la escuela.	✓		✓		✓		

20	La distribución de los recursos institucionales prioriza la atención a los niños inclusivos.	✓		✓		✓	
	Dimensión práctica.	Si	No	Si	No	Si	No
21	Las actividades de planificación de actividades pedagógicas se realizan pensando en todos los alumnos.	✓		✓		✓	
22	Existe un proceso de planificación de actividades pedagógicas que busca atender las necesidades especiales de los niños.	✓		✓		✓	
23	Los docentes cumplen con planificar las actividades pedagógicas según la directiva de inicio del año escolar.	✓		✓		✓	
24	Las actividades pedagógicas se adecuan a los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Se respeta el estilo de aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	✓		✓		✓	
26	Los docentes utilizan el trabajo cooperativo como medio de inclusión educativa en el aula.	✓		✓		✓	
27	A través del aprendizaje cooperativo los estudiantes inclusivos logran adquirir nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓	
28	El monitoreo al docente se orienta a comprobar la atención a los niños inclusivos.	✓		✓		✓	
29	A través del acompañamiento al docente se brinda herramientas que pueden ser utilizadas en favor de la inclusión educativa en el aula.	✓		✓		✓	
30	El docente reflexiona sobre su práctica docente y sus logros con los niños inclusivos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ucaga Vilca Carlos Sixto DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

17 de 11 del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “GESTIÓN PEDAGÓGICA”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestión Curricular							
1	La gestión curricular se lleva a cabo dentro del marco de coordinación con los docentes.	/		/		/		
2	Se gestiona el currículo a través de la coordinación entre las diversas áreas.	/		/		/		
3	Dentro del proceso de planificación se consideran las políticas curriculares.	/		/		/		
4	Para cumplir con el proceso de planificación se busca el apoyo de profesionales especialista de diversas instituciones.	/		/		/		
5	Se diseña un plan de monitoreo.	/		/		/		
6	Se cumple con cada una de las actividades de monitoreo que fueron planificadas.	/		/		/		
7	Se toma en cuenta las políticas educativas regionales dentro del proceso de gestión curricular.	/		/		/		
8	Se lleva a cabo el proceso de diversificación curricular de los contenidos.	/		/		/		
9	Los directivos promueven el cumplimiento efectivo de las actividades curriculares.	/		/		/		
10	Se promueve el cumplimiento de las horas efectivas de clase.	/		/		/		
	Enseñanza y aprendizaje en el aula							
11	Los procesos de enseñanza están basados en el Diseño Curricular Nacional.	/		/		/		
12	Los directivos garantizan que los procesos de evaluación de los educandos se realicen dentro del marco curricular de su nivel.	/		/		/		
13	En el proceso de enseñanza -aprendizaje se tiene en cuenta los desempeños mínimos que debe lograr un estudiante.	/		/		/		
14	La institución se caracteriza porque cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos.	/		/		/		
15	Los directivos vigilan que las actividades de clase se orienten al logro de los objetivos educativos.	/		/		/		
16	Los logros de aprendizaje influyen en el proceso de los estudiantes.	/		/		/		
17	Cada área formula de manera clara los logros de aprendizaje que espera alcanzar en sus estudiantes.	/		/		/		
18	Los docentes cumplen con la planificación previa de las sesiones de clase.	/		/		/		
19	Los directivos vigilan el cumplimiento de las sesiones de clase.	/		/		/		
20	Se diseñan diversas estrategias para lograr que los estudiantes tengan mejores resultados en sus aprendizajes.	/		/		/		
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes							

21	Los directivos velan por un adecuado desarrollo de las actividades académicas.	/		/		/	
22	La institución cuenta con ambientes que garantizan el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje.	/		/		/	
23	Los directivos promueven la capacitación de los docentes en estrategias de inclusión educativa.	/		/		/	
24	Se lleva a cabo un adecuado diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	/		/		/	
25	Es más importante conocer que quieren aprender los estudiantes, que desarrollar la temática de contenidos del currículo educativo.	/		/		/	
26	La gestión pedagógica se orienta al logro de los compromisos educativos.	/		/		/	
27	Existe una preocupación directa por que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades.	/		/		/	
28	Se diseñan actividades para fortalecer el desarrollo las habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	/		/		/	
29	Existe coordinación entre docentes para diseñar sesiones de aprendizaje para estudiantes con habilidades especiales.	/		/		/	
30	No solo se prioriza el desarrollo intelectual, sino también el afectivo.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dni/ Mg: Luis Alberto Flores Bolívar DNI: 10352413

Especialidad del validador: Docente de Investigación Científica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 11 del 2019


 Mg. Luis A. Flores Bolívar
 Docente de Investigación Científica

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión cultura								
1	Existe una filosofía de inclusión que considera a la diversidad de estudiantes como un recurso valioso.	/		/		/		
2	La filosofía de inclusión que se practica en la institución permite que los maestros valoren a todos los niños sin distinción alguna.	/		/		/		
3	Existe coincidencia entre la forma de pensar de los docentes y la misión institucional.	/		/		/		
4	Los docentes promueven la práctica de valores entre los estudiantes.	/		/		/		
5	El compromiso del docente se orienta a crear estrategias de inclusión educativa para atender necesidades especiales en los niños.	/		/		/		
6	Existe el compromiso del docente que favorece la atención a la diversidad de estudiantes.	/		/		/		
7	Los estudiantes están comprometidos en apoyarse mutuamente.	/		/		/		
8	Los padres están comprometidos en el desarrollo de una educación inclusiva a nivel institucional.	/		/		/		
9	El docente innova las estrategias para atender a los niños inclusivos de su aula.	/		/		/		
10	El padre de familia colabora para adecuar la infraestructura institucional en favor de los niños inclusivos.	/		/		/		
Dimensión políticas								
11	Existen políticas institucionales que permiten la priorización de las actividades educativas en favor de los niños inclusivos.	/		/		/		
12	Los docentes priorizan el intercambio de experiencias exitosas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	/		/		/		
13	Los docentes priorizan atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	/		/		/		
14	La coordinación entre autoridades y trabajadores favorece la atención a los niños inclusivos.	/		/		/		
15	La coordinación entre directivos y docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	/		/		/		
16	La institución ha instaurado políticas de apoyo a los estudiantes inclusivos.	/		/		/		
17	Se ha diseñado programas institucionales con políticas de apoyo a los niños inclusivos.	/		/		/		
18	Se ha implementado estrategias de atención a los niños inclusivos.	/		/		/		
19	Existe una equitativa distribución de recursos en la escuela.	/		/		/		
20	La distribución de los recursos institucionales prioriza la atención a los niños inclusivos.	/		/		/		
Dimensión práctica								

21	Las actividades de planificación de actividades pedagógicas se realizan pensando en todos los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Existe un proceso de planificación de actividades pedagógicas que busca atender las necesidades especiales de los niños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Los docentes cumplen con planificar las actividades pedagógicas según la directiva de inicio del año escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Las actividades pedagógicas se adecuan a los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Se respeta el estilo de aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Los docentes utilizan el trabajo cooperativo como medio de inclusión educativa en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A través del aprendizaje cooperativo los estudiantes inclusivos logran adquirir nuevos aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	El monitoreo al docente se orienta a comprobar la atención a los niños inclusivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A través del acompañamiento al docente se brinda herramientas que pueden ser utilizadas en favor de la inclusión educativa en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	El docente reflexiona sobre su práctica docente y sus logros con los niños inclusivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): presente criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luis Alberto Flores Bolívar DNI: 10.252413

Especialidad del validador: Docente de Investigación Científica

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 11 del 2019



 Mg. Luis A. Flores Bolívar
 MBA. Administración Empresarial

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "GESTIÓN PEDAGÓGICA"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Gestión Curricular								
1	La gestión curricular se lleva a cabo dentro del marco de coordinación con los docentes.	X		X		X		
2	Se gestiona el currículo a través de la coordinación entre las diversas áreas.	X		X		X		
3	Dentro del proceso de planificación se consideran las políticas curriculares.	X		X		X		
4	Para cumplir con el proceso de planificación se busca el apoyo de profesionales especialista de diversas instituciones.	X		X		X		
5	Se diseña un plan de monitoreo.	X		X		X		
6	Se cumple con cada una de las actividades de monitoreo que fueron planificadas.	X		X		X		
7	Se toma en cuenta las políticas educativas regionales dentro del proceso de gestión curricular.	X		X		X		
8	Se lleva a cabo el proceso de diversificación curricular de los contenidos.	X		X		X		
9	Los directivos promueven el cumplimiento efectivo de las actividades curriculares.	X		X		X		
10	Se promueve el cumplimiento de las horas efectivas de clase.	X		X		X		
Enseñanza y aprendizaje en el aula								
11	Los procesos de enseñanza están basados en el Diseño Curricular Nacional.	X		X		X		
12	Los directivos garantizan que los procesos de evaluación de los educandos se realicen dentro del marco curricular de su nivel.	X		X		X		
13	En el proceso de enseñanza -aprendizaje se tiene en cuenta los desempeños mínimos que debe lograr un estudiante.	X		X		X		
14	La institución se caracteriza porque cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos.	X		X		X		
15	Los directivos vigilan que las actividades de clase se orienten al logro de los objetivos educativos.	X		X		X		
16	Los logros de aprendizaje influyen en el proceso de los estudiantes.	X		X		X		
17	Cada área formula de manera clara los logros de aprendizaje que espera alcanzar en sus estudiantes.	X		X		X		
18	Los docentes cumplen con la planificación previa de las sesiones de clase.	X		X		X		
19	Los directivos vigilan el cumplimiento de las sesiones de clase.	X		X		X		
20	Se diseñan diversas estrategias para lograr que los estudiantes tengan mejores resultados en sus aprendizajes.	X		X		X		
Apoyo al desarrollo de los estudiantes								

21	Los directivos velan por un adecuado desarrollo de las actividades académicas.	P		P		P	
22	La institución cuenta con ambientes que garantizan el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje.	P		P		X	
23	Los directivos promueven la capacitación de los docentes en estrategias de inclusión educativa.	P		P		P	
24	Se lleva a cabo un adecuado diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		P	
25	Es más importante conocer que quieren aprender los estudiantes, que desarrollar la temática de contenidos del currículo educativo.	P		X		X	
26	La gestión pedagógica se orienta al logro de los compromisos educativos.	P		P		X	
27	Existe una preocupación directa por que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades.	P		X		P	
28	Se diseñan actividades para fortalecer el desarrollo las habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	X		X		X	
29	Existe coordinación entre docentes para diseñar sesiones de aprendizaje para estudiantes con habilidades especiales.	X		X		P	
30	No solo se prioriza el desarrollo intelectual, sino también el afectivo.	P		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: EDGAR LAUREANO LINO GAMARRA DNI: 32050876

Especialidad del validador: ESP. EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....25...de...11...del 2019


Mg. Edgar L. Lino Gamarra
 Docente de Investigación UCV - Este

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cultura							
1	Existe una filosofía de inclusión que considera a la diversidad de estudiantes como un recurso valioso.	✓		✓		✓		
2	La filosofía de inclusión que se practica en la institución permite que los maestros valoren a todos los niños sin distinción alguna.	✓		✓		✓		
3	Existe coincidencia entre la forma de pensar de los docentes y la misión institucional.	✓		✓		✓		
4	Los docentes promueven la práctica de valores entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	El compromiso del docente se orienta a crear estrategias de inclusión educativa para atender necesidades especiales en los niños.	✓		✓		✓		
6	Existe el compromiso del docente que favorece la atención a la diversidad de estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Los estudiantes están comprometidos en apoyarse mutuamente.	✓		✓		✓		
8	Los padres están comprometidos en el desarrollo de una educación inclusiva a nivel institucional.	✓		✓		✓		
9	El docente innova las estrategias para atender a los niños inclusivos de su aula.	✓		✓		✓		
10	El padre de familia colabora para adecuar la infraestructura institucional en favor de los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
	Dimensión políticas							
11	Existen políticas institucionales que permiten la priorización de las actividades educativas en favor de los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
12	Los docentes priorizan el intercambio de experiencias exitosas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	✓		✓		✓		
13	Los docentes priorizan atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	La coordinación entre autoridades y trabajadores favorece la atención a los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
15	La coordinación entre directivos y docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	✓		✓		✓		
16	La institución ha instaurado políticas de apoyo a los estudiantes inclusivos.	✓		✓		✓		
17	Se ha diseñado programas institucionales con políticas de apoyo a los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
18	Se ha implementado estrategias de atención a los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
19	Existe una equitativa distribución de recursos en la escuela.	✓		✓		✓		
20	La distribución de los recursos institucionales prioriza la atención a los niños inclusivos.	✓		✓		✓		
	Dimensión práctica							

21	Las actividades de planificación de actividades pedagógicas se realizan pensando en todos los alumnos.	X		X		X	
22	Existe un proceso de planificación de actividades pedagógicas que busca atender las necesidades especiales de los niños.	X		X		X	
23	Los docentes cumplen con planificar las actividades pedagógicas según la directiva de inicio del año escolar.	X		X		X	
24	Las actividades pedagógicas se adecuan a los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes.	X		X		X	
25	Se respeta el estilo de aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	X		X		X	
26	Los docentes utilizan el trabajo cooperativo como medio de inclusión educativa en el aula.	X		X		X	
27	A través del aprendizaje cooperativo los estudiantes inclusivos logran adquirir nuevos aprendizajes.	X		X		X	
28	El monitoreo al docente se orienta a comprobar la atención a los niños inclusivos.	X		X		X	
29	A través del acompañamiento al docente se brinda herramientas que pueden ser utilizadas en favor de la inclusión educativa en el aula.	X		X		X	
30	El docente reflexiona sobre su práctica docente y sus logros con los niños inclusivos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: EDGAR LAUREANO LINO GAMARRA..... DNI: 82650876.....

Especialidad del validador: ESP. EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....

25...de...11...del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Edgard L. Lino Gamarra
Docente de Investigación UCV - Esto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 2044 / 390-6 VIRGEN DE FÁTIMA
INDEPENDENCIA TELF. 521-9115
UGEL 02

AUTORIZACION.

Por la presente la Profesora Janet MELLADO FLORES, en su calidad de Coordinadora de la Red N°06 del distrito de Independencia, **AUTORIZA** a la Profesora Mili Jesús GALLEFFE De CORREA, con DNI.N°27279879, estudiante de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, a realizar encuestas sobre gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en la RED N°6 DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, la misma que contribuirá a desarrollar su proyecto de tesis, para lo cual se le brindará las facilidades que requiera para aplicar en todas las Instituciones que conforman dicha Red, debiendo realizar previa coordinación con los Directores (as) de cada Institución.

Sin otro particular suscribo la presente, para los fines pertinentes.

Independencia, 26 de noviembre del 2019.

Atentamente.


.....
Lic. Janet Mellado Flores
DIRECTORA
COORDINADORA RED 6
UGEL 02

Janet MELLADO FLORES
Directora de la I.E. N°2044
VIRGEN DE FATGIMA
COORDINADORA DE RED



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2061 "SAN MARTIN DE PORRES"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR MANUEL MAUTINO CHÁVEZ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2061 "SAN MARTIN DE PORRES" DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

CERTIFICA:

Que, la Profesora Mili Jesús GALLUFFE De CORREA, identificada con DNI N° 27279879, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, aplicó las encuestas de su Proyecto de Investigación Titulada "Gestión Pedagógica y Estrategias de inclusión Educativa", durante el periodo del 28 al 30 de noviembre del 2019.

Dejando constancia que la aplicación de las encuestas se realizó a seis docentes de dicha Institución Educativa

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Independencia, 16 de diciembre del 2019.

Atentamente;



Manuel Mautino Chávez
Prof. MANUEL MAUTINO CHAVEZ
DIRECTOR
I.E. 2061 "SAN MARTIN DE PORRES"
UGEL N° 02 - INDEPENDENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 2044 / 390-6 VIRGEN DE FÁTIMA
INDEPENDENCIA TELF. 521-9115
UGEL 02

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA PROFESORA JANET MELLADO FLORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº2044 VIRGEN DE FATIMA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

CERTIFICA:

Que, la Profesora Mili Jesús GALLUFFE de CORREA, identificada con DNI.Nº27279879, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, aplico las encuestas de su Proyecto de Investigación Titulada "Gestión Pedagógica y Estrategias de inclusión Educativa", durante el periodo del 11 al 13 de diciembre del 2019.

Dejando constancia que la aplicación de las encuestas se realizó a nueve docentes de dicha Institución Educativa.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Independencia, 16 de diciembre del 2019.

Atentamente.

Janet MELLADO FLORES
Directora de la I.E. Nº2044
VIRGEN DE FATIMA



I.E. 390-5 INDEPENDENCIA

Av. Los Pinos 401 – Independencia – Tfno. N° 533-4430

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE Dra. CARMEN ROSA NAVENTA RIVERA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 390-5 INDEPENDENCIA, DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

CERTIFICA:

Que, la Profesora Mili Jesús GALLUFFE de CORREA, identificada con DNI. N° 27279879, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, aplico las encuestas de su Proyecto de Investigación Titulada "Gestión Pedagógica y Estrategias de inclusión Educativa", durante el periodo del 10 al 13 de diciembre del 2019.

Dejando constancia que la aplicación de las encuestas se realizó a diez docentes de dicha Institución Educativa

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Independencia, 16 de diciembre del 2019.

Atentamente.



Dra. CARMEN ROSA NAVENTA RIVERA
Directora de la I.E. N° 390-5



INSTITUCION EDUCATIVA N° 2053
FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
Av. Cesar Vallejo N° 1137 - Independencia Teléfono 01-7503816



"Ser Bolognesino es ser cada día mejor "

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA PROFESORA LINA ANTAURCO ESPEJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2053 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

CERTIFICA:

Que, la Profesora Mili Jesús GALLUFFE de CORREA, identificada con DNI.N°27279879, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, aplico las encuestas de su Proyecto de Investigación Titulada "Gestión Pedagógica y Estrategias de inclusión Educativa", durante el periodo del 28 al 30 de noviembre del 2019.

Dejando constancia que la aplicación de las encuestas se realizó a nueve docentes de dicha Institución Educativa

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Independencia, 16 de diciembre del 2019.

Atentamente.



Mg. LINA ANTAURCO ESPEJO
DIRECTORA
IE 2053



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2036 "MARIA AUXILIADORA" DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA DE LA UGEL.02

HACE CONSTAR:

Que, la Señora **MILI JESÚS GALLUFFE DE CORREA**, identificada con **DNI N°27279879**, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, aplico las encuestas de su Proyecto de Investigación Titulada "Gestión Pedagógica y Estrategias de inclusión Educativa", durante el periodo del 9 al 12 de diciembre del 2019.

Dejando constancia que la aplicación de las encuestas se realizó a seis docentes de dicha Institución Educativa

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

Independencia, 16 de diciembre del 2019



GLADYS JANET ARÍZAGA VILLALBA
Directora de la I. E. N° 2036
"María Auxiliadora"

GAV/DIE2036
EST/Ofic.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 0055 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"
Calle Los Naranjos Cdra. 1 s/n. Urb. Las Violetas
INDEPENDENCIA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA PROFESORA JACQUELINE EDNA CUETO VICENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº055 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

CERTIFICA:

Que, la Profesora Mili Jesús GALLUFFE de CORREA, identificada con DNI.Nº 27279879, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, aplico las encuestas de su Proyecto de Investigación Titulada "Gestión Pedagógica y Estrategias de inclusión Educativa", durante el periodo del 26 al 29 de noviembre del 2019.

Dejando constancia que la aplicación de las encuestas se realizó a diecisiete docentes de dicha Institución Educativa

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Independencia, 13 de diciembre del 2019.

Atentamente.




Lic. Jacqueline E. CUETO VICENTE
Directora de la I.E.I. Nº055
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0392
INDEPENDENCIA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA CHARITO MARICRUZ FACUNDO MUÑOZ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°392 DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

CERTIFICA:

Que, la Profesora Mili Jesús GALLUFFE de CORREA, identificada con DNI.N°27279879, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, aplico las encuestas de su Proyecto de Investigación Titulada "Gestión Pedagógica y Estrategias de inclusión Educativa", durante el periodo del 26 de noviembre al 02 de diciembre del 2019.

Dejando constancia que la aplicación de las encuestas se realizó a tres docentes de dicha Institución Educativa

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Independencia, 15 de diciembre del 2019.

Atentamente.




Charito M. Facundo Muñoz
DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 319
Psj. San Martín n° 115
Tfno. 980837657
Tfno. 7464419



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA PROFESORA MABEL ZULEMA PANDURA SILVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°319 DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

CERTIFICA:

Que, la Profesora Mili Jesús GALLUFFE de CORREA, identificada con DNI. N°27279879, estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, aplicó las encuestas de su Proyecto de Investigación Titulada "Gestión Pedagógica y Estrategias de inclusión Educativa", durante el periodo del 26 al 29 de noviembre del 2019.

Dejando constancia que la aplicación de las encuestas se realizó a diez docentes de dicha Institución Educativa

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Independencia, 13 de diciembre del 2019.

Atentamente.


Mabel S. Panduro S.
DIRECTORA
MABEL PANDURO SILVA

DIRECTORA I.E.I 319

Anexo 5. Resultados de la prueba piloto

Fiabilidad

Escala: Gestión pedagógica

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	30

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación	N
		estándar	
La gestión curricular se lleva a cabo dentro del marco de coordinación con los docentes.	4,250	,9105	20
Se gestiona el currículo a través de la coordinación entre las diversas áreas.	3,650	,6708	20
Dentro del proceso de planificación se consideran las políticas curriculares.	3,800	,8944	20
Para cumplir con el proceso de planificación se busca el apoyo de profesionales especialista de diversas instituciones.	4,050	1,0501	20
Se diseña un plan de monitoreo.	3,400	,7539	20
Se cumple con cada una de las actividades de monitoreo que fueron planificadas.	3,500	,8272	20
Se toma en cuenta las políticas educativas regionales dentro del proceso de gestión curricular.	2,400	1,1425	20
Se lleva a cabo el proceso de diversificación curricular de los contenidos.	4,300	,8645	20

Los directivos promueven el cumplimiento efectivo de las actividades curriculares.	4,250	,9105	20
Se promueve el cumplimiento de las horas efectivas de clase.	3,150	,8751	20
Los procesos de enseñanza están basados en el Diseño Curricular Nacional.	4,200	,8335	20
Los directivos garantizan que los procesos de evaluación de los educandos se realicen dentro del marco curricular de su nivel.	3,900	,5525	20
En el proceso de enseñanza - aprendizaje se tiene en cuenta los desempeños mínimos que debe lograr un estudiante.	4,100	,7881	20
La institución se caracteriza porque cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos.	3,900	,5525	20
Los directivos vigilan que las actividades de clase se orienten al logro de los objetivos educativos.	3,700	,6569	20
Los logros de aprendizaje influyen en el proceso de los estudiantes.	3,450	,7592	20
Cada área formula de manera clara los logros de aprendizaje que espera alcanzar en sus estudiantes.	3,500	,8272	20
Los docentes cumplen con la planificación previa de las sesiones de clase.	4,150	,8751	20
Los directivos vigilan el cumplimiento de las sesiones de clase.	3,800	,6156	20
Se diseñan diversas estrategias para lograr que los estudiantes tengan mejores resultados en sus aprendizajes.	4,000	,7255	20
Los directivos velan por un adecuado desarrollo de las actividades académicas.	3,700	,8013	20
La institución cuenta con ambientes que garantizan el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje.	3,700	,7327	20
Los directivos promueven la capacitación de los docentes en estrategias de inclusión educativa.	4,300	,8645	20
Se lleva a cabo un adecuado diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	4,250	,9105	20
Es más importante conocer que quieren aprender los estudiantes, que desarrollar la temática de contenidos del currículo educativo.	3,150	,8751	20
La gestión pedagógica se orienta al logro de los compromisos educativos.	4,300	,8013	20

Existe una preocupación directa por que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades.	3,900	,5525	20
Se diseñan actividades para fortalecer el desarrollo las habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	3,700	,5712	20
Existe coordinación entre docentes para diseñar sesiones de aprendizaje para estudiantes con habilidades especiales.	3,900	,5525	20
No solo se prioriza el desarrollo intelectual, sino también el afectivo.	3,700	,6569	20

Fiabilidad

Escala: Estrategias de inclusión educativa

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	30

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
Existe una filosofía de inclusión que considera a la diversidad de estudiantes como un recurso valioso.	2,600	1,3139	20
La filosofía de inclusión que se practica en la institución permite que los maestros valoren a todos los niños sin distinción alguna.	3,650	,6708	20

Existe coincidencia entre la forma de pensar de los docentes y la misión institucional.	3,800	,8944	20
Los docentes promueven la práctica de valores entre los estudiantes.	3,800	1,0563	20
El compromiso del docente se orienta a crear estrategias de inclusión educativa para atender necesidades especiales en los niños.	3,400	,7539	20
Existe el compromiso del docente que favorece la atención a la diversidad de estudiantes.	3,500	,8272	20
Los estudiantes están comprometidos en apoyarse mutuamente.	2,400	1,1425	20
Los padres están comprometidos en el desarrollo de una educación inclusiva a nivel institucional.	4,300	,8645	20
El docente innova las estrategias para atender a los niños inclusivos de su aula.	4,250	,9105	20
El padre de familia colabora para adecuar la infraestructura institucional en favor de los niños inclusivos.	3,150	,8751	20
Existen políticas institucionales que permiten la priorización de las actividades educativas en favor de los niños inclusivos.	4,100	,7881	20
Los docentes priorizan el intercambio de experiencias exitosas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	3,900	,5525	20
Los docentes priorizan atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	2,500	1,1002	20
La coordinación entre autoridades y trabajadores favorece la atención a los niños inclusivos.	3,900	,5525	20
La coordinación entre directivos y docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	3,700	,6569	20
La institución ha instaurado políticas de apoyo a los estudiantes inclusivos.	3,450	,7592	20
Se ha diseñado programas institucionales con políticas de apoyo a los niños inclusivos.	3,500	,8272	20
Se ha implementado estrategias de atención a los niños inclusivos.	3,900	,8522	20
Existe una equitativa distribución de recursos en la escuela.	3,800	,6156	20
La distribución de los recursos institucionales prioriza la atención a los niños inclusivos.	4,000	,7255	20

Las actividades de planificación de actividades pedagógicas se realizan pensando en todos los alumnos.	3,700	,8013	20
Existe un proceso de planificación de actividades pedagógicas que busca atender las necesidades especiales de los niños.	2,600	1,2312	20
Los docentes cumplen con planificar las actividades pedagógicas según la directiva de inicio del año escolar.	4,050	,8870	20
Las actividades pedagógicas se adecuan a los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes.	3,650	,6708	20
Se respeta el estilo de aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	3,800	,8944	20
Los docentes utilizan el trabajo cooperativo como medio de inclusión educativa en el aula.	3,800	1,0563	20
A través del aprendizaje cooperativo los estudiantes inclusivos logran adquirir nuevos aprendizajes.	3,400	,7539	20
El monitoreo al docente se orienta a comprobar la atención a los niños inclusivos.	3,500	,8272	20
A través del acompañamiento al docente se brinda herramientas que pueden ser utilizadas en favor de la inclusión educativa en el aula.	2,400	1,1425	20
El docente reflexiona sobre su práctica docente y sus logros con los niños inclusivos.	4,300	,8645	20

Anexo 6. Pantallazo del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&ro=1&lang=es&o=1240683260&u=1087638936

feedback studio | Milli | /0 | 2 de 4

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Mg. Milli Galluffe de Correa (ORCID:)

ASESOR:
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú
2020

Resumen de coincidencias

21 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	paradojas2017.blogsp... Fuente de Internet	1 %
5	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	1 %
6	revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Aliat Unive... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 36 | Número de palabras: 12034 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 7. Dictamen final



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN
INSTITUCIONES DE LA RED N° 06 DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA,
2019”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

MILI JESÚS GALLUFFE DE CORREA

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 11 de enero del 2020

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

Asesor de la tesis

Dr. Cruz Antonio Lip Licham

Revisor de la tesis

Anexo 8. Base de datos de la prueba piloto

GESTIÓN PEDAGÓGICA																														
Nº	Gestión Curricular										Enseñanza y aprendizaje en el aula										Apoyo al desarrollo de estudiantes									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	5	3	5	1	3	3	1	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	2	5	4	3	4	3
2	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3
3	5	4	4	3	2	1	1	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3	5	4	3	4	4
4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3
6	4	3	4	5	3	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	4	4	4	4	4	1	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4
8	3	3	5	5	2	3	1	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	5
9	5	3	3	3	4	4	1	5	5	2	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	2	5	4	4	5	5
10	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3
12	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
13	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3
14	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
15	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3
16	5	4	4	4	3	3	1	4	5	3	3	4	4	5	3	2	2	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4	5	5	3
17	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
18	5	4	5	3	3	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4
19	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3
20	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA																														
Nº	Dimensión cultura										Dimensión política										Dimensión práctica									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	5	3	5	1	3	3	1	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	1	3	3	1	5
2	1	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	5
3	3	4	4	2	2	1	1	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	5	4	4	2	2	1	1	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
5	2	4	2	3	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	3	3	4	4	3	5	4	2	5	4	2	3	4	4	4	5
6	1	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	2	4
7	1	4	4	5	4	4	1	5	5	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	5	4	4	1	5
8	1	3	5	3	2	3	1	5	3	3	5	4	1	4	5	5	5	5	4	4	4	1	5	3	5	3	2	3	1	5
9	3	3	3	4	4	4	1	5	5	2	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	5
10	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5
11	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4
12	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4
13	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4
14	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5
15	1	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
16	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	4	4	4	5	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	1	4
17	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3
18	3	4	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	2	5
19	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
20	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5

Anexo 9. Base de datos general

Gestión pedagógica																																					
Nº	Gestión Curricular										D1	Enseñanza y aprendizaje en el aula										D2	Apoyo al desarrollo de los estudiantes										D3	D1	D2	D3	V1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	3	1	1	2	1	3	5	1	3	1	21	3	1	1	2	1	3	2	3	1	3	20	1	3	5	5	4	1	2	1	3	1	26	21	20	26	67
2	3	1	3	5	1	1	1	1	4	1	21	4	3	1	5	1	2	5	3	1	3	28	1	5	1	3	2	1	5	1	5	1	25	21	28	25	74
3	4	1	1	1	4	3	3	1	2	1	21	2	1	1	3	1	3	1	4	1	4	21	1	3	1	5	3	1	3	1	3	1	22	21	21	22	64
4	3	4	3	3	5	3	4	2	3	4	34	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	29	4	5	1	3	3	2	3	4	5	4	34	34	29	34	97
5	3	5	3	4	5	1	4	5	3	5	38	3	3	5	2	5	3	5	3	5	3	37	5	3	4	5	5	5	2	5	3	5	42	38	37	42	117
6	1	5	1	4	4	3	2	2	5	2	29	5	1	2	2	2	5	4	2	2	5	30	2	5	5	3	4	2	2	2	5	2	32	29	30	32	91
7	3	4	3	2	1	1	2	4	4	4	28	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	33	4	3	2	5	3	4	3	4	3	4	35	28	33	35	96
8	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	20	3	1	1	2	1	4	2	3	1	4	22	1	3	4	3	4	1	2	1	3	1	23	20	22	23	65
9	3	3	3	2	5	3	3	3	4	3	32	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	25	32	30	25	87
10	3	5	3	3	1	1	2	4	2	4	28	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	35	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	33	28	35	33	96
11	3	1	1	2	3	3	4	1	3	1	22	4	1	1	2	1	5	2	3	1	5	25	1	3	4	3	3	1	2	1	3	1	22	22	25	22	69
12	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	33	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30	3	5	1	3	3	3	3	5	3	31	33	30	31	94	
13	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	34	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	34	3	2	3	5	1	3	3	3	2	3	28	34	34	28	96
14	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	31	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	31	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	33	31	31	33	95
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	4	3	3	3	3	2	3	29	30	30	29	89	
16	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	3	2	3	3	3	4	3	31	25	30	31	86	
17	3	1	1	2	3	3	4	1	3	1	22	5	1	1	2	1	5	2	3	1	5	26	1	3	3	4	1	1	2	1	3	1	20	22	26	20	68
18	3	3	3	4	3	5	5	3	1	3	33	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	29	3	2	1	3	5	3	3	2	3	28	33	29	28	90	
19	5	3	5	5	2	5	5	3	5	3	41	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	44	3	3	3	2	5	3	5	3	3	33	41	44	33	118	
20	5	2	5	5	1	1	2	2	5	2	30	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	41	2	2	3	3	3	2	5	2	2	2	26	30	41	26	97
21	3	1	1	2	1	3	5	1	3	1	21	3	1	1	2	1	3	2	3	1	3	20	1	3	2	2	4	1	2	1	3	1	20	21	20	20	61
22	3	1	3	5	5	4	5	1	4	1	32	4	3	1	5	1	3	5	3	1	3	29	1	5	1	3	2	1	5	1	5	1	25	32	29	25	86
23	4	5	4	5	4	3	3	5	2	5	40	2	4	5	3	5	4	5	4	5	4	41	5	3	1	5	3	5	3	5	3	5	38	40	41	38	119
24	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	36	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	38	36	33	38	107
25	3	5	3	4	1	1	2	5	3	5	32	3	3	5	2	5	3	4	3	5	3	36	5	3	4	4	3	5	2	5	3	5	39	32	36	39	107
26	3	1	1	2	4	3	2	1	3	1	21	5	1	1	2	1	5	2	3	1	5	26	1	3	5	3	4	1	2	1	3	1	24	21	26	24	71
27	3	4	3	2	5	4	5	2	4	2	34	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	27	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	24	34	27	24	85
28	4	5	4	5	3	3	2	5	3	5	39	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	42	5	3	2	3	4	5	4	5	3	5	39	39	42	39	120
29	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	31	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30	3	2	5	3	5	3	3	2	3	32	31	30	32	93	
30	3	4	3	3	4	5	2	4	5	4	37	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	35	4	3	3	2	4	4	3	4	3	34	37	35	34	106	
31	2	4	5	2	3	3	4	2	4	2	31	4	5	2	5	2	5	2	2	2	5	34	2	4	4	3	3	2	5	2	4	2	31	31	34	31	96
32	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	26	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32	3	5	2	4	3	3	4	3	5	3	35	26	32	35	93
33	3	1	1	2	4	3	3	1	3	1	22	3	1	1	2	1	4	2	3	1	4	22	1	3	3	5	1	1	2	1	3	1	21	22	22	21	65
34	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	31	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	31	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	32	31	31	32	94
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	4	3	3	3	3	2	3	29	30	30	29	89	
36	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	3	2	5	3	3	3	4	3	33	32	30	33	95
37	4	5	4	2	3	3	4	2	5	2	34	5	5	2	4	2	5	2	5	2	5	37	2	1	3	4	1	2	4	2	1	2	22	34	37	22	93
38	3	3	3	4	3	5	2	3	1	3	30	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	29	3	2	2	1	2	3	3	2	3	24	30	29	24	83	
39	2	3	5	2	1	1	2	3	2	3	24	5	5	3	5	3	5	2	5	3	5	41	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	31	24	41	31	96
40	3	1	1	2	5	3	2	1	3	1	22	5	1	1	2	1	5	2	3	1	5	26	1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	21	22	26	21	69
41	3	5	3	2	1	3	5	5	3	5	35	3	3	5	2	5	3	2	3	5	3	34	5	3	1	3	4	5	2	5	3	5	36	35	34	36	105
42	3	1	3	5	1	1	2	1	4	1	22	4	3	1	2	1	3	5	3	1	3	26	1	5	5	3	3	1	2	1	5	1	27	22	26	27	75
43	3	1	1	2	5	3	3	1	3	1	23	2	1	1	2	1	4	2	3	1	4	21	1	3	1	5	3	1	2	1	3	1	21	23	21	21	65
44	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	37	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	34	37	33	34	104
45	3	5	3	4	1	1	2	5	3	5	32	3	3	5	2	5	3	4	3	5	3	36	5	3	4	4	3	5	2	5	3	5	39	32	36	39	107
46	3	1	1	2	4	3	2	1	3	1	21	5	1	1	2	1	5	2	3	1	5	26	1	3	5	3	4	1	2	1	3	1	24	21	26	24	71
47	3	4	3	2	5	4	1	4	4	4	34	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	33	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	32	34	33	32	99
48	4	5	4	1	3	3	2	5	3	5	35	3	4	5	4	5	4	1	4	5	4	39	5	3	4	3	4	5	4	5	3	5	41	35	39	41	115
49	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	31	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30	3	2	5	3	5	3	3	2	3	32	31	30	32	93	
50	3	4	3	3	4	2	5	4	5	4	37	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	35	4	3													

Estrategias de inclusion educativa																																					
Nº	Dimensión cultura										D1	Dimensión política										D2	Dimensión práctica										D3	D1	D2	D3	V2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	1	3	1	1	5	4	4	3	1	1	24	2	1	5	1	3	2	3	1	4	1	23	1	2	3	1	5	4	1	2	1	4	24	24	23	24	71
2	1	5	1	3	4	3	3	4	1	1	26	5	1	3	1	4	1	3	1	3	2	24	1	5	3	2	3	5	1	5	1	4	30	26	24	30	80
3	1	4	1	1	4	2	2	2	1	1	19	3	1	3	4	3	2	4	1	4	1	26	1	1	4	1	1	2	1	3	1	5	20	19	26	20	65
4	4	3	4	3	5	2	1	3	4	4	33	3	4	2	5	3	3	5	2	3	2	32	3	3	5	2	2	3	2	3	2	3	28	33	32	28	93
5	5	3	5	3	2	3	1	3	1	1	27	2	5	2	2	2	4	2	3	3	3	28	5	4	2	4	2	2	3	2	1	1	26	27	28	26	81
6	2	2	5	1	3	4	2	5	2	2	28	2	2	3	4	2	5	3	4	2	4	31	2	4	3	1	1	2	4	2	2	2	23	28	31	23	82
7	4	2	4	3	2	1	3	4	5	4	32	3	4	2	1	1	4	2	1	2	5	25	4	2	2	3	2	1	1	3	4	2	24	32	25	24	81
8	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	14	2	1	3	3	2	4	2	1	1	4	23	1	4	2	4	3	2	1	2	1	1	21	14	23	21	58
9	3	1	3	3	1	1	3	4	3	3	25	3	3	3	1	3	4	1	1	2	4	25	3	2	1	1	4	2	1	3	3	2	22	25	25	22	72
10	4	2	1	3	2	2	4	2	4	4	28	3	1	2	1	4	1	2	2	3	4	26	4	3	2	3	5	2	2	3	4	3	31	28	26	31	85
11	1	3	1	1	2	3	1	3	1	1	17	2	1	2	3	5	4	2	3	4	4	30	1	5	2	3	2	3	3	2	1	4	26	17	30	26	73
12	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	29	2	3	3	3	2	4	2	2	5	4	30	3	4	2	4	1	4	2	2	3	5	30	29	30	30	89
13	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	4	1	2	3	3	2	4	28	3	3	3	3	4	1	3	4	1	3	28	33	28	28	89
14	4	2	4	3	4	3	4	1	4	4	33	3	4	3	3	4	2	4	3	1	2	29	4	3	4	3	5	2	3	3	4	1	32	33	29	32	94
15	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	5	2	1	2	4	2	28	3	3	1	1	2	2	2	3	3	4	24	25	28	24	77
16	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	30	3	3	2	1	2	2	2	3	5	2	25	3	3	2	3	3	2	3	3	4	5	30	30	25	30	85
17	1	5	1	1	2	1	1	3	1	1	17	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	20	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	17	17	20	17	54
18	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	26	3	3	5	3	1	1	2	3	3	1	25	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	29	26	25	29	80
19	3	3	3	5	2	1	3	5	3	3	31	5	3	5	2	2	1	2	1	1	1	23	3	5	2	1	5	1	1	5	3	1	27	31	23	27	81
20	2	1	2	5	4	1	2	5	2	2	26	5	2	2	1	5	3	4	1	2	1	26	2	5	3	1	5	2	1	5	2	2	28	26	26	28	80
21	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	14	2	1	5	1	5	3	1	2	5	3	28	1	2	1	5	5	4	2	2	1	5	28	14	28	28	70
22	1	5	1	3	2	2	1	4	1	1	21	5	1	3	5	5	1	2	2	5	3	32	1	5	2	4	5	4	2	5	1	5	34	21	32	34	87
23	5	5	5	4	4	1	5	2	5	5	41	3	5	3	4	5	1	4	1	5	1	32	5	5	4	5	5	2	1	3	5	5	40	41	32	40	113
24	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	38	3	4	2	5	5	1	4	3	5	1	33	4	3	4	1	1	1	3	3	4	5	29	38	33	29	100
25	5	5	5	3	2	3	5	3	5	5	41	2	5	2	1	1	1	2	3	5	1	23	5	4	2	2	1	2	3	2	5	5	31	41	23	31	95
26	1	5	1	1	1	2	1	3	1	1	17	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	15	1	4	1	5	2	1	2	2	1	1	20	17	15	20	52
27	2	1	4	3	2	1	2	4	2	2	23	3	2	4	5	2	2	2	1	1	1	23	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	19	23	23	19	65
28	5	1	5	4	1	1	5	3	5	5	35	4	5	3	3	2	1	1	2	2	2	25	5	4	1	4	3	2	1	4	5	2	31	35	25	31	91
29	3	2	3	3	1	2	3	4	3	3	27	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	25	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	22	27	25	22	74
30	4	2	4	3	2	2	4	5	4	4	34	3	4	5	2	3	5	2	2	3	2	31	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	29	34	31	29	94
31	2	3	4	5	1	1	2	4	2	2	26	5	2	4	3	3	5	1	1	3	5	32	2	5	1	1	1	1	1	5	2	3	22	26	32	22	80
32	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	4	3	2	1	1	5	2	3	3	5	29	3	4	2	4	2	1	3	4	3	3	29	29	29	29	87
33	1	3	1	1	1	4	1	3	1	1	17	2	1	3	4	2	2	1	4	1	5	25	1	3	1	3	4	1	4	2	1	1	21	17	25	21	63
34	4	1	4	3	1	1	4	1	4	4	27	3	4	3	3	4	1	1	2	2	2	25	4	3	1	3	1	3	1	3	4	2	25	27	25	25	77
35	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	1	2	1	2	4	2	24	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	25	26	24	25	75
36	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	29	3	3	4	2	1	2	3	1	1	2	22	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	23	29	22	23	74
37	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	20	4	2	3	3	1	1	3	2	1	2	22	2	2	3	3	5	4	2	4	2	1	28	20	22	28	70
38	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	25	3	3	5	3	3	2	2	3	1	1	26	3	4	2	1	5	4	3	3	3	1	29	25	26	29	80
39	3	1	3	5	4	3	3	2	3	3	30	5	3	2	1	5	1	4	3	3	2	29	3	5	4	5	4	2	3	5	3	5	39	30	29	39	98
40	1	5	1	1	4	2	1	3	1	1	20	2	1	2	5	4	2	4	2	5	1	28	1	5	4	1	4	4	2	2	1	5	29	20	29	29	77
41	5	3	5	3	2	2	5	3	5	5	38	2	5	2	1	3	1	2	2	4	2	24	5	2	2	1	5	3	2	2	5	4	31	38	24	31	93
42	1	5	1	3	4	1	1	4	1	1	22	2	1	2	1	4	2	4	1	3	1	21	1	5	4	4	3	4	1	2	1	4	29	22	21	29	72
43	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	17	2	1	3	4	3	1	3	1	4	2	24	1	5	3	5	5	4	1	2	1	5	32	17	24	32	73
44	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	34	3	4	2	5	3	1	4	1	3	1	27	4	3	4	1	5	3	1	3	4	3	31	34	27	31	92
45	5	3	5	3	4	2	5	3	5	5	40	2	5	2	1	5	3	4	2	3	1	28	5	4	4	4	4	3	2	2	5	5	38	40	28	38	106
46	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	15	2	1	3	4	3	3	3	1	5	3	28	1	4	3	5	4	2	1	2	1	5	28	15	28	28	71
47	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	3	4	4	5	3	2	3	4	3	3	34	4	2	3	3	5	2	4	3	4	4	34	38	34	34	106
48	5	4	5	4	2	2	5	3	5	5	40	4	5	3	3	4	3	2	2	3	2	31	5	4	2	4	5	4	2	4	5	4	39	40	31	39	110
49	3	5	3	3	2	2	3	4	3	3	31	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	30	3	2	2	4	5	2	2	3	3	5	31	31	30	31	92
50	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	38	3	4	2	4	5	3	4	2	4	2	33															

Anexo 10. Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

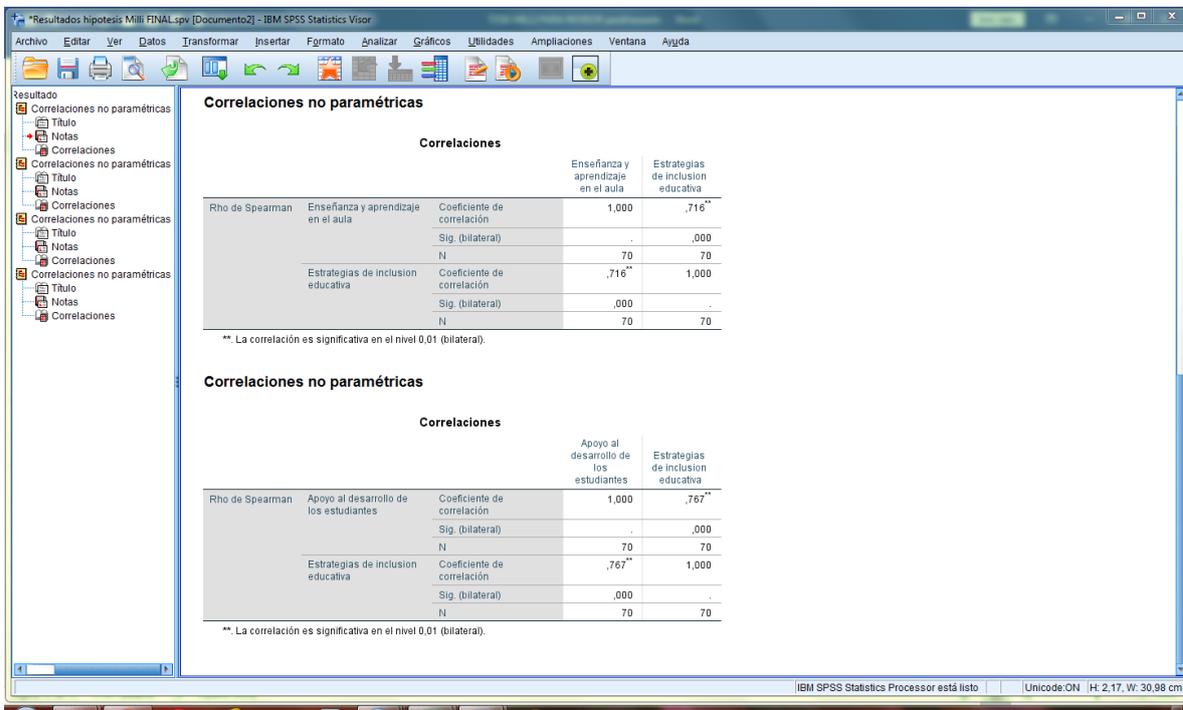
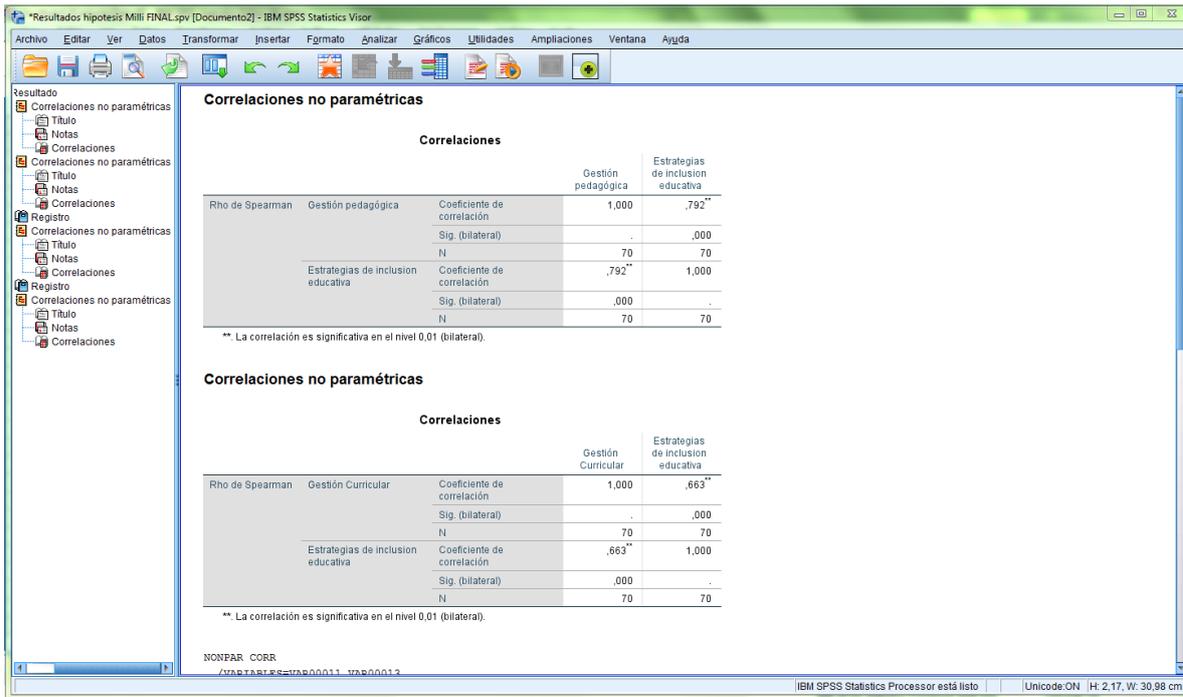
		Gestión pedagógica	Estrategias de inclusión educativa
N		70	70
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,00	1,60
	Desv. Desviación	,722	,730
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,243	,337
	Positivo	,243	,337
	Negativo	-,243	-,206
Estadístico de prueba		,243	,337
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Anexo 11. Evidencias



Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la red n°06 del distrito de Independencia, 2019" de la estudiante **Mili Jesús Galluffe de Correa**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de enero del 2020

Carlos Sixto Vega Vilca

DNI:09826463

Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&tro=1&lang=es&o=1240683260&u=1087638936

feedback studio | Milli /0 2 de 4

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Milli Galluffe de Correa (ORCID:)

ASESOR:
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú
2020

Resumen de coincidencias
21 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	paradojas2017.blogsp... Fuente de Internet	1 %
5	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	1 %
6	revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Aliat Unive... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 36 | Número de palabras: 12034 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GALLUFFE DE CORREA MILI JESÚS

D.N.I. : 27279879

Domicilio : JR. GODOFREDO GARCIA 665 - URB. P. N. LOS OLIVOS.

Teléfono : Fijo : Móvil : 992092455

E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA.

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GALLUFFE DE CORREA MILI JESÚS.

Título de la tesis:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE LA RED N.º 06
DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2019.

Año de publicación : 2020.

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 11-03-2020

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GALLUFFE DE CORREA, MILI JESÚS.

INFORME TITULADO:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE
LA RED N.º 06 DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN