



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE  
LA EDUCACION**

**Relación entre Planeamiento Estratégico y Presupuesto en la Red de las  
Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan- 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

**AUTOR:**

Bach. Roger Nicolás Delgado Linares

**ORCID:**

(<https://orcid.org/0000-0002-9061-4588>)

**ASESOR:**

Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

**ORCID:**

(0000-0001-7841-9977)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios, fuente de toda sabiduría e inteligencia.  
A mi familia por su amor, ejemplo e incondicional apoyo.  
A todos aquellos que con su amistad, tiempo y apoyo  
Contribuyeron a que alcanzara esta meta.

El autor

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar un especial agradecimiento a mi familia por ser siempre una fuente de inspiración y estímulo continuo, así como las constantes muestras de apoyo recibidas. También, deseo agradecer a mis profesores, por su contribución determinante en mi proceso de formación durante el programa de maestría, y, en especial, al Dr. Mario Andrés Terrones Marreros, por su valioso asesoramiento durante el proceso de investigación realizado.

**PAGINA DE JURADO**

---

**M.Sc Tello Yance Filoter**  
**Presidente del Jurado**

---

**Mg. Díaz Agreda Jorge Luis**  
**Secretario del Jurado**

---

**Dr. Terrones Marreros Mario Andrés**  
**Vocal del Jurado**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Roger Nicolás Delgado Linares con DNI N° 27168572, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Trujillo, declaro que la Tesis titulada “Relación entre Planeamiento Estratégico y Presupuesto en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019” presentada en 106 folios para la obtención del grado académico es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en el trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, agosto del 2019

---

Br. Roger Nicolás Delgado Linares

DNI: 27168572

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PAGINA DE JURADO .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	12
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	46
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir de selección) .....	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	49
2.5 Procedimiento .....	50
2.6 Métodos de análisis de datos.....	50
2.7. Aspectos éticos .....	51
III. RESULTADOS .....	52
V. CONCLUSIONES.....	74
VI. RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	76
ANEXOS.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Presupuesto de Entradas y Salidas de Dinero</i> .....	28
<i>Tabla 2: Presupuesto de Inversión</i> .....	29
<i>Tabla 3: Consolidado del Presupuesto General</i> .....	30
<i>Tabla 4: Objetivos deben ser SMART</i> .....	35
<i>Tabla 5: Operacionalización de variables</i> .....	47
<i>Tabla 6: Nivel de cumplimiento del planeamiento estratégico en las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.</i> .....	52
<i>Tabla 7: Nivel de elaboración y logro de presupuesto en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.</i> .....	53
<i>Tabla 8: Tabla de contingencia entre cumplimiento de planeamiento estratégico y elaboración y logro de presupuesto</i> .....	55
<i>Tabla 9: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre cumplimiento de planeamiento estratégico y elaboración y logro de presupuesto</i> .....	55
<i>Tabla 10: Intensidad de asociación entre cumplimiento de planeamiento estratégico y elaboración y logro de presupuesto mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i> .....	55
<i>Tabla 11: Tabla de contingencia entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto.</i> .....	56
<i>Tabla 12: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto.</i> .....	57
<i>Tabla 13: Intensidad de asociación entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i> .....	57
<i>Tabla 14: Tabla de contingencia entre la dimensión Formulación de logro y la variable presupuesto.</i> .....	58
<i>Tabla 15: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Formulación de logro y la variable presupuesto.</i> .....	58
<i>Tabla 16: Intensidad de asociación entre la dimensión Formulación de logro y la variable presupuesto mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i> .....	59
<i>Tabla 17: Tabla de contingencia entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto.</i> .....	60
<i>Tabla 18: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto.</i> .....	60
<i>Tabla 19: Intensidad de asociación entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i> .....	60
<i>Tabla 20: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico</i> .....	62
<i>Tabla 21: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico.</i> 62	
<i>Tabla 22: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i> .....	62
<i>Tabla 23: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico</i> .....	63

<i>Tabla 24: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico.</i>	64
<i>Tabla 25: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i>	64
<i>Tabla 26: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico.</i>	65
<i>Tabla 27: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico.</i>	65
<i>Tabla 28: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i>	66
<i>Tabla 29: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico.</i>	67
<i>Tabla 30: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico.</i>	67
<i>Tabla 31: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i>	67
<i>Tabla 32: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico.</i>	69
<i>Tabla 33: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico.</i>	69
<i>Tabla 34: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i>	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Nivel de cumplimiento del planeamiento estratégico en las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.</i>	53
<i>Figura 2: Nivel de Elaboracion y logro de presupuesto en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.</i>	54



## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar si el cumplimiento del planeamiento estratégico está relacionado al presupuesto en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019. La investigación fue descriptiva de diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por conveniencia todos los 29 docentes pertenecientes a la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019. Según Fayol (1916) explicó su teoría clásica de la administración en su famoso libro *Administration industrielle et générale* publicado en París. La exposición de Fayol parte de un planteamiento sintético, integral y general de la compañía, empieza con la idea orgánica y organizacional del organismo.

Además, menciona Fayol, que la dirección es un total y un grupo de fases del cual la institución es una de las partes, la cual es invariable y restringida, ya que se refiere a la estructura y la forma.

Cádiz (2004) argumenta que el instrumento característico para la planificación a corto y mediano plazo se denomina Presupuesto, pudiendo definirse éste como la cuantificación del conjunto de gastos a realizar por una empresa o entidad en un periodo determinado, junto con la previsión de ingresos que es preciso obtener para la financiación de aquellos.

Como instrumentos se utilizó el Cuestionario de planeamiento estratégico y el Cuestionario de presupuesto, ambos validados en constructo y confiabilidad. Los resultados nos permiten concluir: El nivel de cumplimiento del planeamiento estratégico en las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019 no tuvo una tendencia definida ya que un 34% (10 participantes) fue coherente, un 34% (10 participantes incoherentes) y un 31% (9 participantes), Respecto al nivel de elaboración y logro de presupuesto en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019 tuvo tendencia incoherente (52%, 15 participantes), las categorías ajustable y coherente tuvieron igual resultado (24%, 7 participantes cada una). Se logró demostrar estadísticamente que existe alta asociación entre el cumplimiento de planeamiento estratégico y elaboración y logro de presupuesto en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de Yonan 2019 ( $X^2= 0.916$ ;  $p=0.000$ )

**Palabras clave:** Planeamiento estratégico - Presupuesto Institución Educativa  
Objetivos estratégicos

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine if the fulfillment of the strategic planning is related to the budget in the network of rural educational institutions of the Yonan 2019 district. The investigation was descriptive of correlational design. The sample was constituted by convenience all 29 teachers belonging to the network of rural educational institutions of the Yonan 2019 district.

According to Fayol (1916), he explained his classic theory of administration in his famous book *Administration industrielle ET générale* published in Paris. Fayol's exposure is based on a comprehensive, general and general synthetic approach of the company, starting with the organic and organismal organismic organism.

In addition, mention Fayol, that the term is a total and a group of phases of which the ingredient is one of the parts, which is unvarying and restricted, since it refers to the structure and the form.

Cádiz (2004) the characteristic instrument for short- and medium-term planning is called the Budget, which can be defined as the quantification of the set of expenditures to be made by a company or entity in a given period, together with the revenue forecast that is a precursor. Obtain for the financing of those.

As instruments, the Strategic Planning Questionnaire and the Budget Questionnaire were used, both validated in construct and reliability. The results allow us to conclude: The level of compliance of the strategic planning in the rural educational institutions of the Yonan 2019 district did not have a definite trend since 34% (10 participants) was coherent, 34% (10 inconsistent participants) and 31% (9 participants), Regarding the level of confection and achievement of budget in the network of rural educational institutions of the Yonan district 2019 had incoherent tendency (52%, 15 participants), the adjustable and coherent categories had the same result ( 24%, 7 participants each). It was possible to demonstrate statistically that there is a high association between the fulfillment of strategic planning and preparation and achievement of budget in the network of rural educational institutions of Yonan 2019 ( $X^2 = 0.916$ ,  $p = 0.000$ )

Keywords: Strategic planning - Budget Educational Institution  
Strategic objective

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la administración educativa, es entendida como un conjunto de acciones planificadas sobre un diagnóstico elaborado de las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades que causan efectos en el crecimiento de la organización, la misma que se reitera en la calidad de servicio en materia de aprendizaje que reciben los estudiantes, la calidad de preparación sobre las capacidades de enseñanza aprendizaje de los docentes, así como el sistema de asistencia oportuna para la prevención y solución a los problemas que se generan como acciones propias de la interacción dinámica de los agentes que componen la gestión escolar. En ese sentido Loera (2003) sostiene que la programación estratégica promete tal producto lineamientos y ocasiones para inventar, desplegar o confortar las disposiciones de dirección de los trabajadores estudiantiles. A la vez, su empleo metódico pide ejecutar como desarrollo novedades procedimientos de liderazgo, de labor en equipo, de ayuda con las familias y con la comunidad, para decidir y conducir. Adaptada en entornos pedagógicos trata contestar a las interrogantes: ¿Cuáles son las aspiraciones elementales (misión) de la escuela?, ¿qué cambios es necesario realizar para el logro de los proyectos importantes?, ¿cómo se ejecutara esa transformación? La visión anterior se ha venido plasmando en el sistema educativo peruano, que a través de las diversas acciones normativas han incidido en los cambios de operativización y mentalidad de los directivos de modo tal que las repercusiones tienen mucho que ser discutido ya que por un lado la asistencia económica del gobierno alcanza solo para el mantenimiento preventivo referido a la reparación de los servicios higiénicos, pintura de fachadas y reparaciones menores de los mobiliarios, esto solo puede determinarse como acciones preventivas sin embargo no es suficiente para la forma de gestión dinámica moderna con autonomía.

Por ello al revisar la teoría respecto a la gestión escolar Delors (2006) encontró que en la actualidad se solicita a las entidades educativas de todo el orbe que laboren adecuadamente. Deben replicar a un requerimiento didáctico y moral que les concierne conseguir. Así mismo, tienen que reconocer el desafío de la ciencia, que, con los probables peligros que ello implica, establece una de las nobles fundamentaciones para ingresar en el siglo XXI. En síntesis, en su totalidad aguardamos algo de la enseñanza; los papas, los mayores que laboran o desempleados,

las instituciones educativas, las comunidades, los presidentes, naturalmente los chicos y los adolescentes como estudiantes disponen grandes confianzas en ella. Lo anterior, ha sido tomado literalmente por el sistema educativo peruano, dado que, se ha empeñado en transformar el sistema de enseñanza estatal por medio de la difusión, a través de diversas normas de dirección educativa, sin embargo se contrapone a la realidad limitando sus acciones a la organización y paramentando a sus directores para la ejecución de tareas en bien de la institución, repercutiendo en los docentes, los cuales no cuentan con recursos suficientes para la compra de los medios y materiales para facilitar la ejecución de la planificación curricular, así como limita la acción de los directivos para lograr las metas propuestas en su Proyecto Educativo Institucional. Cabe mencionar que en la revisión de la distribución de los recursos financieros, el Ministerio de Educación a través de su órgano de gestión institucional en la unidad de control de asistencia económica y planificación mencionan que las instituciones deben tener la captación de los recursos financieros a través de los servicios directos como son, alquiler de espacios menores, emisión de certificaciones que están normados en el Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUPA) en la cual solo establece la forma de captación menor de los recursos financieros.

Por lo anterior, se puede establecer a razón de los resultados cotidianos y las observaciones en las organizaciones educativas una deficiente forma de gestión que no se adecuan a los verdaderos desafíos de la educación para ser relevantes en la actualidad.

Asimismo en las evaluaciones a cargos directivos se evidencio mas esta problemática puesto que muchos directores no tenían planificado sus objetivos estratégicos y sus actividades de sus ingresos y egresos en sus documentos como son libro de caja y libro de actas, esto les costó que sean desaprobados. De la descripción general anterior en base a la observación de la realidad se puede establecer las siguientes interrogantes ¿Están los directivos de las instituciones educativas preparados para lograr objetivos competitivos en esta sociedad? ¿Los recursos económicos asignados permiten el logro de la planificación estratégica? ¿Es la forma de captación la adecuada para el crecimiento del servicio público de calidad referido a la adquisición de equipamiento? ¿Son los medios y materiales utilizados pertinentes para el logro de la condición curricular propuestos por el sistema educativo? ¿La normatividad permite la real

dimensión de la gestión escolar? De estas interrogantes se precisa buscar el nivel de conocimiento para establecer el prestigio de la dirección de las técnicas inversionistas sobre la consecución de las metas planteadas.

Santos y Pérez (2008), en su estudio crédito del cálculo profesor sobre la posición inversionista y económica de una escuela de altura capacidad de la localidad de Trujillo, año 2008-2010, desarrollaron una indagación en una ciudad establecida por estudiantes de un Instituto de Educación Superior de la comuna de Trujillo. El sistema usado fue el Explicativo ordenado a decidir la existencia de la organización, utilizándose como procedimientos de recolección de testimonios: la indagación, conversación y análisis de propiedad. El resultado de la aplicación fue que el cálculo profesor se vincula en forma importante con la posición económica y financiera del alma mater de nivel Técnico de la localidad de Trujillo, aprobando una destacada inspección en la utilización de los medios económicos.

Acuña (2013) en el trabajo denominado Relación entre el encargo funcional del uso de los recursos financieros en la escuela N° 3745 Santa Rosa, es una tesis detallada relacional, se entrevistó a una muestra por sectores para establecer los resultados de la gestión administrativa en planificación, ejecución de actuaciones y consecuciones de metas en relación al uso de los recursos directamente captados por la institución educativa, los resultados indican que una adecuada inversión facilita el logro de objetivos en las faenas de desarrollo comunal del recinto estudiantil, igualmente se deduce en la parte explicativa que en toda organización e institución y sobre todo en campo educativo es necesario crear y desarrollar una oficina de gestión de los proyectos que debiera generar dicha institución. Además de sumarle a ella, un centro de investigación sobre dichos proyectos de manera permanente, para lograr la eficiencia y eficacia de dichos proyectos.

Baldonado & Solís (2016) argumentaron en la investigación titulada Proposición del proyecto valioso para la Empresa Constructora y Servicios s.a., del año 2016 al 2021, Trujillo-La Libertad a un programa importante que es el producto de un completo estudio de las circunstancias exteriores e interiores del servicio de mantenimiento de agua potable y alcantarillado en nuestra ciudad que realiza CONSERSA, los cuales permitieron identificar las primordiales ocasiones,

advertencias, energías, y fragilidades de la industria. Por consiguiente, desde la preparación de distintos moldes, se realizaron disponer las tácticas primordiales para efectuar con las metas a corto y amplio tiempo, también la visión, concluyen para lograr la culminación ahora es necesario tener una conducción estratégica, es decir, una compañía debe ejecutar al tope toda su capacidad a través de objetivos estratégicos que le admitan conseguir rendimientos y permanecer mucho tiempo en una plaza cada vez más extraordinaria y desafiante.

Benítez (2015) explicó en su Tesis ¿Cuál es el planteamiento sistemático que debe guiar la preparación e implementación del objetivo Estratégico que ayuda a modernizar la educación estructural de la Compañía de “Diplomado Gestión Empresarial y Académica” de la Provincia de Trujillo? Transformándose en la finalidad elemental que se debe lograr como producto del actual entendimiento e inscribirse al régimen de competencias de las sabidurías de tramite cuidadoso. El argumento investigador de la incógnita formulada, este espacio en el ámbito especulativo que constituye el eje principal de los resultados que es la formulación de un plan decisivo que plasma el marco venidero del recinto estudiantil; al observar un organismo ejemplar; del empleo de ciencias, sustentando los principios, acordes con sus creencias y la tarea general con sus estudiantes para utilizar bien el presupuesto.

Manrique (2008) indico en su trabajo Valoración de la administración direccional de los medios de fabricación y su influencia en el cálculo de las Universidades públicas en las regiones Huánuco y Pasco (2003-2005), que tuvo por intención la apreciación Gerencial de los lugares de rendimiento y su alcance en originar economía para aumentar el Presupuesto de las Universidades de Huánuco y Pasco. La población de la investigación estuvo integrada por 130 estudiantes del quinto año y 140 maestros. La regla usada es el explicativo, porque explica la objetividad de las dudas organizacionales de la Educación Básica y Universitaria de las regiones de Huánuco y Pasco y el correlaciona, al agregar la práctica de una variable y su efecto en otra. Las herramientas usadas fueron las preguntas conducidas a un grupo específico de la localidad y que corresponden a los métodos del encuentro a los Directores, Presidentes y empleados de las Universidades. Su aprendizaje termina en que hubo una administración dirigenal insuficiente ya que no usaron mecanismos de tramite

económico, como enseñanza de viabilidad, planificación presupuestaria y estimación de planes, lo que originó olvido de medios.

Ramón (2010) menciona en la tesis de postgrado titulada El estudio tiene como finalidad diagnosticar la correlación entre el Planeamiento Estratégico con el uso de recursos financieros en la Escuela Naciones Unidas, San Antonio – Huarochirí, el trabajo se realizó en función de la administración educativa de calidad dado que actualmente en las fundaciones estudiantiles del Perú se viene impulsando el proceso de acreditación para lograr los estándares de calidad educativa, por ello se hace necesario obtener conocimientos que sean probados de modo tal que sirva para proponer estrategias de mejoramiento a nivel local en base a la inversión económica hacia la consecución de los objetivos. El estudio fue desarrollado en el enfoque cuantitativo utilizando la metodología hipotético explicativo de categoría relacional con un planteamiento no práctico transversal a razón por haber recolectado datos en un solo momento de una muestra probabilística a quienes se les administró dos instrumentos validados para luego hacer empleo de los registros explicativos e inferencial, también para el estudio de suposiciones se utilizó el examen de Chi cuadrada. Las conclusiones indican que el uso de recursos financieras está asociada al nivel de planeamiento estratégico por lo tanto se establece que las dos variables están correlacionadas de manera directa y positiva.

Pasos (2015) hizo hincapié en la tesis Intervención de la comunidad educativa en la dirección de la variación, caso de una escuela pública de Lima. Cuyo propósito fue saber investigar que la entidad pública como ambiente de utilidad de los cambios educativos que se están dando a nivel nacional, encaminados a desarrollar la propuesta en educación. Metodológicamente, para cumplir nuestro propósito se seleccionó una institución pública del nivel secundario, situado en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima, desde un tratamiento específico a través de una metodología etnográfica profundiza el saber de la educación escolar. Los resultados indican que existe un orden de elementos interiores como la falta de bienes materiales, económicos y el periodo que, asociados a circunstancias contextuales como la posición de vida del profesor, entre otros, impiden la ejecución de las proposiciones descubridoras y ponen en jaque el mejoramiento de una cultura de cambio en la institución. La correlación

con los papás se determina por las dudas y el alejamiento que obstaculiza transformarlos en partidarios del quehacer educativo. En este aprendizaje se aprecia la importancia de la colaboración de la familia en la administración educativa, por ello existe la diferencia entre lo privado y público la misma que hoy en día bastantes padres aportan a una educación sobre resultados.

Yauri (2015) Sostiene en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, para obtener el Grado de Maestro en Mención en Investigación y Tecnología en Educación, con la Tesis titulado Correspondencia que encuentra la dirección de talentos humanos y la importancia educativa, en estudiantes de secundaria de Chaupimarca de Pasco; en un trabajo de tipo descriptivo-explicativo y con diseño correlacional para la reunión de documentos se ha utilizado los formularios de encuesta, se trabajó con una prueba estadística de 200 entre alumnos y trabajadores del nivel Secundario del Distrito Chaupimarca de Pasco; en sus conclusiones manifiestan: Primero: “Se ha demostrado empíricamente y científicamente que una óptima gestión de recursos humanos implica una mejor calidad educativa” Segundo: “Que más de un centro educativo carece de su PDI, PAT, MOF y otros documentos normativos para su buena marcha académica y administrativa” Tercero: “En los centros educativos donde existen escasa gestión de recursos humanos, la calidad educativa es moderada”. En el mismo sentido actualmente, las instituciones deben poseer instrumentos de gestión óptima que permita llevar a cabo procesos en las cuales sirvan para desarrollar la educación en el logro de objetivos dado que de esto depende el nivel de calidad educativa.

Núñez (2014) argumentó en la investigación de postgrado titulado Importancia de la administración de proyectos en una escuela, desarrollado en la Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es una investigación descriptiva ya que tiene como metas el detallar y estudiar metódicamente “lo que existe” con relación a las limitaciones de una circunstancia, es decir, el incumplimiento de un procedimiento responsable, sistemático y estandarizado de dirección de planes y, por consiguiente, la falta de un ambiente ad – hoc para su óptimo empleo y administración, definida en la Gestión de Proyectos. Conclusión: La inversión y captación de recursos es importante en la medida que permite solucionar problemas, fomentar actividades de emprendimiento, para ello debe canalizarse y



ofertarse servicios externos de modo tal que los réditos económicos permitan superar problemas de carácter permanente, así como el de mejoramiento de la instalación escolar.

Velásquez (2013) explicó en su investigación dirección dirigenal en la estimación participativa por rendimiento 2012 en la EBR del distrito de Yanacocha-Pasco, se observa que los productos alcanzados como conclusión de la ejecución de las cédulas de aclaración de conductas le autorizó decretar el insuficiente nivel de dirección administrativa referido a los directivos, esencialmente en la intervención del programa participativo por resultado 2012 de los directivos, manifestando de ello la urgente obligación de enriquecer los talleres de sensibilización en dirección administrativa e incentivar la intervención en el presupuesto participativo por resultados en su localidad. La estrategia utilizada fue el cualitativo. La población estudiada fue de directores con una muestra de 20 directores.

Según Arbijo (2005) manifiesta que, En conclusiones frecuentes, cuando una escuela toca un procesamiento ordenado de Proyecto Estratégico facilita razonar y considerar aspectos claves de su dirección. Los que van desde el tipo de artículo que de acuerdo a su labor le compete ocupar ese cargo y los rendimientos que se espera de ellos, hasta la indagación de los óptimos tratamientos que concederán entregar dichos productos con la mayor relación precio-calidad. En la imagen 1, se aprecia la unión entre la Planificación Estratégica y el Control de Gestión, quedando claro que el desarrollo de constitución de metas es el origen para la identidad de las metas y la programación de actividades que serán acompañadas en el ciclo de programación-formulación-ejecución presupuestaria y valoración de la administración.

Según la revista Científica Pensamiento y Gestión, N° 28 en su enunciado trata ciertos aspectos imaginarios a partir de los cuales se examina el incremento empresarial y el direccionamiento estratégico, con la intención primordial de crear una inicial cercanía al vínculo existente entre estas dos materias. La regla pertenece a las opiniones de una teoría elemental o teórica que decreta un marco teórico para lograr la meta propuesta. Como resultado de la búsqueda se alcanza establecer que, si existe correlación entre las dos temáticas, esencialmente en lo referido al crecimiento

empresarial y la orientación estratégica del director, y el crecimiento empresarial y la inversión desde la administración.

Según la revista actualidades investigativas en la educación Relación entre los Insumos del Plan Estratégico y los Resultados para la Acreditación. Caso Aplicado a Universidades Chilenas menciona que es esencial saber el desarrollo de preparación valiosa que proponen las universidades, ya que les faculta averiguar las sensaciones en los rendimientos que alcanzan, el éxito de verdaderas marcas diversificadoras y méritos competitivos en correlación a sus adversarios, entre otros aspectos. Hoy en día los directores universitarios deben pensar y autoevaluarse cómo contrarrestar esta etapa y cuáles son las ventajas para una organización que lo posee. Es por esto que el objetivo de este artículo es analizar el grado de avance de los distintos insumos utilizados en la planificación estratégica y su relación con los resultados de las universidades en cuanto a acreditación, que les permitirán contar con una certificación de calidad en los procesos internos, y de este modo diferenciarse de otras instituciones de educación superior. Se utiliza como metodología la revisión bibliográfica de los términos relevantes del estudio, así como datos de la calidad de nivel que muestran los centros de estudio en correspondencia a los materiales implicados en la enunciación del programa estratégico, En síntesis que los programas estratégicos están conformados de varios insumos y que no repercute en los productos de las instituciones.

Cornejo (2006), hace un comentario en la revista enfoques que el vínculo entre habilidades y estimaciones señalan una concordancia con sus respectivos estudios mientras los relativos años de implementación. Se concluye que los directores públicos deben relacionar sus partidas con las habilidades a perfeccionar aun cuando los presupuestos tengan una etapa de duración y realización anual.

En el boletín de la sección El Buzón de Pacioli sobre la preparación estratégica. Un apoyo en la dirección empresarial describe la finalidad de esta labor es mostrar la significación de la planeación estratégica en la conducción empresarial. Comentar de planeación estratégica es la manera en la que se afianzaran caminos de conductas que necesariamente van a incurrir de forma profunda y significativa en el devenir futuro

de la empresa u organización que la adopta. En la actualidad se piensa en la organización como parte de un entorno y en términos de opciones o alternativas en función de lo que se posee, de lo que la rodea y de las oportunidades o caminos posibles que puedan llevar a conseguir el objetivo perseguido, (Garrido, 2009). La planeación estratégica trae múltiples beneficios (que exceden a sus desventajas) si se aplica de la manera correcta, no obstante, conlleva riesgos inherentes que pueden ser superados con la adecuada vigilancia y control.

Según Fayol (1916) explico su teoría clásica de la administración en su famoso libro *Administration industrielle et générale* publicado en París. La exposición de Fayol parte de un planteamiento sintético, integral y general de la compañía, empieza con la idea orgánica y organizacional del organismo.

Además, menciona Fayol, que la dirección es un total y un grupo de fases del cual la institución es una de las partes, la cual es invariable y restringida, ya que se refiere a la estructura y la forma.

Cádiz (2004) menciona que el instrumento característico para la planificación a corto y mediano plazo se denomina Presupuesto, pudiendo definirse éste como la cuantificación del conjunto de gastos a realizar por una empresa o entidad en un periodo determinado, junto con la previsión de ingresos que es preciso obtener para la financiación de aquellos.

Lumpkin y Dess (2003) entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo.

Bonilla (2003) define el plan estratégico de manera similar considerándolo como el proyecto que incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada.

Para Martínez y Milla (2005) argumentaron un plan estratégico es un documento que sintetiza a nivel económico-financiero, estratégico y organizativo el

posicionamiento actual y futuro de la empresa y cuya elaboración nos obligará a plantearnos dudas acerca de nuestra organización de hacer las cosas y a marcarnos una estrategia en función de nuestro posicionamiento actual y del deseado.

Según Shapiro (1993) sostiene un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero; fondos que necesita gastarse para conseguir actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades, en términos monetarios para realizar tu trabajo.

### El Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

Con el Cálculo se explora la efectividad en la obtención de los propósitos afianzados y en el empleo del dinero utilizable para lograr la finalidad acordada por la escuela, tal como lo afirmó Sarmiento (1989) “El Presupuesto es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que, debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas.” Al respecto, Alvarado (1999) mencionó: “Debe resaltarse que no siempre el Presupuesto es parte de la planificación estatal e institucional, ya que esta se constituye en un deseo o un inventario de intenciones, antes que en un conjunto de decisiones positivas de como conducir el desarrollo de un país o de la entidad”. En el ambiente educativo, el Presupuesto es una herramienta de planificación económica de la Institución en el que se anticipa, junto con las entradas, los egresos respectivos para lograr sus metas, considerando que los bienes lo son en función de los diversos escalones de logro de las intenciones.

Mendoza (2004) sostuvo: “Hoy en día es innegable la importancia que los presupuestos tienen en la planeación y control de las utilidades en las empresas, cualquiera que sea su actividad”. Según el autor manifiesta que toda alma mater de estudios tiene que elaborar su presupuesto teniendo en cuenta todos los requisitos y

procedimientos para que se pueda generar ingresos e invertir de acuerdo a lo que ingresa a fin de mantener la economía de la institución.

### La Influencia del Presupuesto en la Administración

Rodríguez (2010) detalló: “La influencia del Presupuesto sobre la administración es tan grande porque quien maneja el Presupuesto está en condiciones de imponer, asimismo, las normas de la administración”. Por supuesto teniendo una programación consensuada con los actores educativos se puede efectuar mejoras de acuerdo al proyecto para la consecución de las metas propuestas.

### El Presupuesto de la Institución Educativa

Se entiende por presupuesto al conjunto de ingresos y egresos que una institución prevé para un período determinado. El mismo determina el empleo y la finalidad que se le dará a cada monto o gasto, así como también las precauciones a largo plazo de los fondos disponibles (ingresos). El presupuesto en sí mismo es un impulso de los estados financieros futuros en base a cálculos que suelen calcularse considerando comportamientos contables anteriores.

Es, sin duda, una herramienta importantísima de gestión ya que permite definir qué monto de dinero se puede destinar a tal o cual cosa. De esta manera cada área involucrada sabe que cuenta con un monto determinado para poder realizar sus tareas.

El Director de la Institución Educativa es el encargado de elaborar el presupuesto con la participación de todos los actores educativos a fin de que cada uno emita sus opiniones para administrar bien los ingresos y egresos.

Algunos pagos lo hace el órgano inmediato superior como son a docentes, administrativos, personal de servicio, luz eléctrica.

También la partida destinada para mi mantenimiento se efectúa de acuerdo a los aplicativos emanados por el PRONIED y con la conformación respectiva del comité y los ingresos y gastos se da cuenta a la asamblea y a la UGEL.

## El Presupuesto como instrumento de gestión de la Institución Educativa

La dirección de una alma mater de estudios requiere de una planificación, organización, ejecución y evaluación para lograr sus metas trazadas en el Proyecto Educativo Institucional a largo plazo y en el Plan Anual de Trabajo para el corto plazo que comprende la ejecución del presupuesto de acuerdo a las necesidades que tiene la institución.

Además el presupuesto de la escuela es el producto consensuado de todos los que participan de su formulación para tener en cuenta las actividades que se desarrollaran en dicho plan.

También se debe tener en cuenta para realizar presupuestos la eficiencia que se refiere a la optimización de recursos, el control en actividades cotidianas, la reducción de incertidumbre tanto como para los que conforman cada área como así también para los administradores y de mucha importancia la mejora continua.

## Financiamiento de los gastos en la Institución Educativa

La Institución Educativa puede financiar su Presupuesto con las siguientes fuentes de financiamiento:

### Recursos Ordinarios

Corresponden a los ingresos provenientes de la recaudación tributaria y otros conceptos; deducidas las sumas correspondientes a las comisiones de recaudación y servicios bancarios; los cuales no están vinculados a ninguna entidad y constituyen fondos disponibles de libre programación

Con estos recursos se efectúa el pago de todo el personal de las diferentes instituciones que conforman la Unidad de Gestión Educativa Contumaza, así mismo algunos arbitrios como luz eléctrica y adquisición de materiales educativos.

### Recursos propios

Es la parte del pasivo que no se debe a la financiación externa sino a las aportaciones de los socios y a los beneficios generados por la institución. Es la suma del capital social, las reservas y resultados del ejercicio. Pueden ser administrativos como expedición de certificados, constancias, libretas de notas entre otros, social como bingos, kermeses, festivales y externos como alquileres de ambientes y equipos tecnológicos.

Todo lo recaudado se utiliza en optimizar la enseñanza de nuestros estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

#### Ingresos de la APAFA

Los ingresos de APAFA se fija en la asamblea general de Asociación de Padres de Familia en donde se acuerda el plan de trabajo que se ejecutara para recaudar fondos y aportes que deben efectuar los agremiados.

También dichas aportaciones no deben condicionar la matrícula de los estudiantes y se hace de acuerdo a las necesidades y las normas vigentes que rigen las orientaciones para el inicio de las labores académicas en el presente año 2019.

Todos estos acuerdos serán refrendados en el acta y se remitirá al órgano intermedio superior para su conocimiento.

#### Donaciones

Es el acto que consiste en dar fondos u otros bienes materiales en forma libre a instituciones para apoyar las diferentes actividades que se desarrollan como por ejemplo académicas, mejoramiento de la infraestructura, alimenticias y salud para los alumnos. Todas las entradas en plata se guardan en un banco a nombre de la escuela. El director es el encargado de retirar el dinero de acuerdo a las necesidades y actividades previstas en el plan de trabajo y todos estos actos se registra en el libro de caja.

#### Gastos de la Institución Educativa

Están integradas por las liquidaciones en pagos, bienes y servicios que hace la escuela, la Asociación de Padres de Familia y el gobierno para respaldar el adecuado servicio de la institución y el éxito de las metas planteadas en su Plan Anual de Trabajo. Estos egresos del alma mater de estudios se reparten así:

#### Gastos Corrientes

Los Gastos Corrientes son los pagos que se deben realizar en forma indispensable para el correcto y normal desenvolvimiento de los servicios públicos y de la administración en general.

Así mismo se disponen al mejoramiento y servicio que ofrece la Institución Educativa en cuanto a los egresos en pagos, compras de bienes y materiales y publicaciones.

#### Gastos de Capital

También se conoce con el nombre Gastos de Inversión cuya finalidad es aumentar la productividad de una empresa por más de un periodo contable; es decir como la compra de terrenos, equipos tecnológicos, mobiliario y realización de construcciones.

#### Principios para la elaboración del Presupuesto

Son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan un Presupuesto para ser considerado como tal, veamos:

##### Principio de Previsión (Reconocer lo necesario)

Es tener lo necesario para ver en un periodo los requisitos probables; comprende las siguientes etapas:

**Predictibilidad.** Prever lo conveniente para la programación y la organización del Presupuesto.

**Objetivo.** El Presupuesto debe estar confeccionado en cumplimiento de las metas de la empresa.

**Determinación Cuantitativa.** Deben considerarse los capitales que se necesitan para el grupo de actividades indispensables que se requiere para lograr las metas.

##### Principio de Planeación (¿Qué y cómo se va a hacer?)

Es la vía para acompañar, con unión y organización de movimientos de acuerdo con sus metas; consta de lo siguiente:

**Previsión.** Es la acción y efecto de prever el Presupuesto, indica que este debe elaborarse anticipadamente.

**Flexibilidad.** Un Presupuesto debe ser hecho de tal manera que pueda acomodarse de acuerdo con la valoración de los productos.

**Unidad.** Existencia de un solo presupuesto que regirá en todo el año.

**Participación.** Deben participar todos los actores educativos.

**Oportunidad.** El Presupuesto debe estar formulado y refrendado de acuerdo al cronograma.



Racionalidad. El gasto debe ser de acuerdo a las necesidades y prioridades. No se debe gastar más de lo que se recauda.

#### Principio de Organización (¿Quién lo hará?)

Responsabilidades asignadas a los maestros de los niveles y las acciones y materiales de una entidad, consta de lo siguiente:

Orden. Las actividades tienen que tener una relación en el presupuesto.

Equilibrio. Establece que el Presupuesto debe tener estabilidad tanto en las entradas como salidas.

Claridad. Es de carácter formal, su aplicación está referida al orden aplicado en cada una de las etapas del proceso presupuestario.

Periodicidad. Sustenta que el Presupuesto debe atender a etapas que no sean tan largas que puedan entorpecer la administración, ni tan chicos que obstaculicen su realización.

#### Principios de Dirección (Guiar para que se haga)

Consta de las siguientes partes:

Autoridad. La realización del Presupuesto debe estar guiada, respaldada y realizada por la dirección.

Coordinación. Cada etapa debe tener su propio proyecto y funciones específicas teniendo en cuenta las metas a alcanzar.

#### Principio de Control (Ver que se realice)

Son las normativas que requieren la existencia de procedimientos y procesos establecidos en los sistemas contables para ayudar a los gerentes a supervisar y regular las actividades del negocio, garantizando así que los activos de la empresa estén protegidos, tiene en cuenta lo siguiente:

Reconocimiento. Es el acto o la distinción que expresa una felicitación o un agradecimiento por una labor sobresaliente dentro del proyecto.

Excepción. Este fundamento sugiere considerar decisiones disciplinarias en esos alejamientos de mayor consideración.

Normas. Las normas son reglas que se establece con el propósito de regular comportamientos y así procurar mantener un orden para la adquisición de beneficios y ganancias.

## Etapas en la elaboración del Presupuesto en la Institución Educativa

Los periodos en la preparación de la estimación en la escuela son:

### Programación

Es un proceso que se utiliza para idear y ordenar las acciones que se realizarán en el marco de un proyecto teniendo en cuenta las entradas y salidas encaminadas al logro de las metas establecidas en el plan de trabajo de la escuela.

### Formulación

Es el procedimiento general para recopilar, crear y sistematizar la información que permita identificar ideas de negocios y medir cuantitativamente los costos y beneficios considerados en la programación.

### Aprobación

El director en esta fase revisa y da su visto bueno conjuntamente con el grupo de trabajo, luego informa al órgano intermedio superior para su conocimiento y demás fines.

### Ejecución

Es la etapa, en la cual se realiza el movimiento de las entradas y salidas estipuladas en la partida anual teniendo en cuenta a los ingresos calculados.

### Control y Evaluación

Se trata de un proceso de verificación de pasos y resultados que permite medir el progreso o desarrollo de un negocio. La Institución está en el deber de analizar, revisar y cuantificar el desempeño y las consecuencias de los diseños de planificación que se llevan en la organización en cuanto a los ingresos y egresos. Así mismo se evalúa las metas propuestas y los resultados obtenidos a fin de mejorar las dificultades encontradas.

### Formulación del Presupuesto de la Institución Educativa

Tener en cuenta las siguientes consideraciones consideradas en el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa:

- Confección del estado de gastos

Las metas consideradas en el instrumento de gestión de la escuela tendrán su brillo en los concernientes planeamientos de egreso en los que se conceptualizaran los préstamos indispensables para que se puedan realizar cada uno de ellos. Para lo cual, es importante que exista coherencia entre el Plan Anual de Trabajo y el

Presupuesto, de modo que la relación entre dinero utilizable y elevaciones de egresos imprescindibles para la obtención de cada uno de las metas que argumente acertadamente a la priorización considerada en el alma mater de estudios.

- Confección del estado de ingresos

El estado de ingresos del Presupuesto está compuesto por los bienes establecidos para la realización de los egresos, los cuales son el saldo del año anterior, los ingresos generados por los recursos propios, las partidas por parte del gobierno, las entradas de donaciones, los intereses de la cuenta corriente.

Presupuesto de operación por objeto del gasto con financiamiento de ingresos propios.

El Presupuesto de entradas o bienes personales de la escuela se confecciona teniendo en cuenta a las entradas que espera ganar la Institución Educativa mediante diversas acciones y a los probables egresos que se ejecuten. La adición de las ganancias de todas las actividades económicas, consideradas en el Plan Anual de Trabajo, las entradas fijas y los de orden administrativo nos resultaran el integro de los ingresos. Es necesario considerar que todo dinero que entra a la escuela por diferentes fuentes debe ponerse primero a la cuenta bancaria de la misma.

La actual tabla (Tabla 01) nos expone las entradas previstas consideradas en este gráfico.

Tabla 01: Presupuesto de Entradas y Salidas de Dinero

Nombre de la Institución Educativa: 82570

Código de la Escuela: 0443903

Lugar: Pay Pay

INGRESOS PREVISTOS		EGRESOS PREVISTOS	
RUBRO	MONTO	NECESIDADES	COSTO
Trámites Administrativos:		Bienes:	
.Tramitación de certificados.	1 000.00	Tizas	800.00
.Derechos de evaluación de	1 000.00	Motas	200.00
Subsanación y recuperación.		Bolígrafos	100.00
Actividades Económicas:		Fólderes	100.00
. Festival de la canción	3 000.00	Plumones acrílicos	400.00
. Danzas	2 000.00	Tinta de plumones	100.00

. Juegos Florales	1 000.00	Papel bond	2 000.00
Alquileres:		Escobas	1 200.00
. Loza deportiva	800.00	Recogedor	200.00
. comedor	1 500.00	Ácido muriático	800.00
. impresora	1 500.00	Detergentes	500.00
Donativos:		Servicios:	
. Papel bond	500.00		
			1 200.00
			2 000.00
		Movilidad	400.00
		Recomposición de equipo de sonido	900.00
		Pago de tinta y mantenimiento	900.00
		Pago de Internet- Fotocopias	500.00
<b>TOTAL</b>	<b>12 300.00</b>		<b>12 300.00</b>

Tabla 02: Presupuesto de Inversión

DETALLE	TOTAL	Ingresos propios	DONACIONES
Computadoras	10 000.00	10 000.00	
Instrumentos musicales	5 000.00	5 000.00	
Laboratorio de química	11 000.00	10 000.00	1 000.00
<b>TOTAL</b>	<b>26 000.00</b>	<b>25 000.00</b>	<b>1 000.00</b>

#### Consolidado del Presupuesto General según fuentes de financiamiento

Es aquel que afianza todas las entradas que provienen, así como su rumbo a partir de planillas generales. Para su preparación es importante fijar a cada partida genérica el total que será invertido, según el origen. Por lo consiguiente, es necesario tener un Presupuesto de ejecución e inversión por motivo de egreso detallando los orígenes de pago.

La siguiente tabla (Tabla N° 03) nos refleja en qué fue invertido el monto y los orígenes de los pagos, es decir, el dinero con el que se tuvo.

Tabla 03 Consolidado del Presupuesto General

CÓDIGO	PARTIDAS GENÉRICAS	FUI	ENTES DE	FINANCIAMIENTO	
		INGRESOS PROPIOS	APAFA	DONACIONES	TOTAL
01.00	Bienes	8 450.00		1 000.00	9 450.00
02.00	Servicios	2 500.00	1 500.00		4 000.00
09.00	Bienes de Capital	5 000.00		1 000.00	6 000.00
<b>TOTAL</b>		15 950.00	1 500.00	2 000.00	19 50.00

#### Proceso de generación de Recursos Directamente Recaudados

Las preferencias recientes para la inversión de la educación consideran un descuento de los bienes atribuidos hacia este sector, a nivel del sistema educativo nacional como en cada escuela. El gobierno permanentemente cambia el compromiso del logro de bienes hacia las familias, de tal manera que cada familia es encargada de la adquisición de sus recursos para mandar formar a sus menores hijos. Dentro de este cuadro es la propia alma mater de estudios la que debe originar los recursos indispensables para mejorar sus planes y acciones de perfeccionamiento hacia la consecución de óptimos niveles de calidad en el servicio que beneficia a sus estudiantes, lo que exige la actuación total de los actores educativos.

#### Normatividad para la generación de Recursos Directamente Recaudados

En el D.S. N° 028-2007-ED (Título I, capítulo I, artículo 2), que enfatiza como metas asegurar la administración excelente y clara de la dirección de los bienes propios y acciones provechosas y empresariales en los recintos estudiantiles y reconformar la dirección de las escuelas, cooperando a su auto sostenimiento y crecimiento institucional.

El Ministerio de Educación ha escogido un tipo de distribución que considera como entidad elemental a la escuela, al que se le asigna un conglomerado de compromisos y oportunidades en lo concerniente a lo pedagógico y sobre todo de dirección financiera.

Además en la directiva estipula que las instituciones están facultadas a generar entradas de acuerdo a los siguientes conceptos: alquileres de lozas deportivas, comedores auditorios y equipos tecnológicos fuera del horario de clases, ejecución de acciones artísticas y sociales.

También la recaudación de donaciones de personas naturales o jurídicas, entradas de actividades administrativas de acuerdo a las normas vigentes.

La Asociación de Padres de Familia de acuerdo a la normatividad establece las cuotas que deben pagar los agremiados de acuerdo a las propuestas acordadas en la asamblea.

Además la APAFA se encarga de administrar el quiosco escolar a través de licitaciones, los ingresos recaudados sirven para la adquisición de materiales de limpieza.

Otra forma de recaudar ingresos es con los proyectos de innovación que se elabora y se gestiona a entidades públicas y privadas para la implementación tecnológica y mejoramiento de la infraestructura de la institución.

#### Liquidación del presupuesto

La liquidación y cierre del presupuesto de los ingresos y egresos se realizan primero a la asamblea de padres de familia para autorizar las firmas del libro de caja y dar su consentimiento y luego al órgano intermedio superior el 31 de diciembre de cada año. Después de pasado este periodo ya no se puede efectuar compromisos ni responsabilidades.

#### Clasificación del Presupuesto

Los presupuestos pueden organizarse desde diferentes puntos de vista. Consideramos una organización de acuerdo con las peticiones de nuestro trabajo: Por áreas o niveles de responsabilidad:

Cuando se aspira cuantificar el compromiso de los comisionados de las áreas y niveles.

#### Presupuesto por Programas.

Presupuesto por Programas. Este tipo de Presupuesto es preparado normalmente por dependencias gubernamentales, patronatos, instituciones etc. Sus cifras expresan el gasto, en relación con los objetivos que persiguen, determinando el costo de las actividades concretas que cada dependencia debe realizar para llevar a cabo los programas a su cargo. Es el instrumento que cumple el propósito de combinar los recursos disponibles en el futuro inmediato, con metas a corto plazo, creadas para la ejecución de los objetivos de mediano y largo plazo.

Presupuesto de resultados.

Es una estrategia de gestión pública que permite vincular la asignación de recursos presupuestales bienes y servicios (productos) y resultados a favor de la población, con la característica de permitir que estos puedan ser medibles.

Por el campo de aplicabilidad en la empresa:

Presupuesto Maestro.

Es el principal presupuesto de tu empresa o institución, es decir, la culminación de todo un proceso de planeación y, por lo tanto, comprende todas las áreas de tu negocio.

Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos en las instituciones educativas son un conjunto de lineamientos o estrategias estructuradas con el propósito de utilizar las fuerzas internas para superar las debilidades propias de la gestión, así como minimizar el impacto que se tiene desde el exterior articulando las oportunidades que se presentan en la sociedad y que repercute directamente en la gestión escolar.

Grandez (2004) define “que el direccionamiento es el procedimiento a través del cual la institución educativa enuncia la misión, los objetivos y metas institucionales que implementará durante el periodo del plan, por tanto, estos elementos deben mantener la coherencia y su direccionalidad”. Quiere decir que la misión y visión se debe hacer conocer a todos los actores educativos con la finalidad de que sepan cómo estamos y a donde apuntamos y debe estar plasmada en el Proyecto Educativo Institucional.

También se halló una definición de Alvarado (2013) quien sostiene que los objetivos estratégicos son propósitos o aspiraciones no cuantificable que se quiere llegar en una etapa definida, es explicativa y por lo tanto estimable. En educación los fines son soluciones a las dudas, intereses o faltas educativas, para lo cual se considera el guía orientadora de la perspectiva institucional, la misión y la evaluación estratégica.

Consecuentemente se establece que los objetivos estratégicos son las metas que toda organización delinea para alcanzar su desarrollo involucrando todos los procesos internos y externos con la actuación de todos los actores educativos.

#### Fundamentos teóricos de los objetivos estratégicos

Al revisar la teoría disponible se encontró que para saber el entendimiento de los fines estratégicos de una institución es necesario conocer sus orígenes, consecuentemente para ello se hace necesario analizar la disciplina de la administración escolar así encontramos que el primer paso para establecer un real manejo es la planificación estratégica.

Grandez (2004) menciona que el planeamiento estratégico es una herramienta mediante el cual una institución precisa su panorama de largo plazo y las metodologías para lograrlos a partir del estudio profundo del diagnóstico tanto externo como interno. Considera la contribución de los actores educativos.

Ante ello, en las Instituciones Educativas, tienen múltiples problemas socioeconómicos, que influyen en la educación, algunos de ellos aún son secuelas del conflicto armado interno desarrollado desde los inicios del año 1980, en la cual los desplazamientos humanos de las diversas regiones internas del país debido a las escasas posibilidades que brindaban para su seguridad, así como para realizar proyectos de vida de sus pobladores, hicieron un crecimiento insostenible en las cuales no existe una planificación de los servicios de infraestructura, equipamiento escolar, en muchos de esos casos se han desarrollado con la colaboración decisiva de todos los agentes educativos.

Grandez (2004) describe que cuando se hace el análisis de la nueva coyuntura social, del sistema educativo se encuentra un conjunto de fundamentos teóricos que se describen según sea el fundamento que alcanza como medio de desarrollo local.

También Alvarado (2014) sostiene que “toda acción educativa debe responder a una planificación estratégica para tener éxito”, por ello el autor indica que todo director o gerente educativo debe preguntarse: ¿Cómo somos? Para reconocer sus fortalezas y debilidades, ¿Dónde estamos yendo? Para reconocer la visión, ¿Cuál es



el ambiente en el que estamos operando hoy?, ¿Cómo llegaremos y donde queremos estar?

En resumen, se concluye que los objetivos estratégicos responden al modelo teórico organizacional específicamente al aspecto del planeamiento estratégico de toda organización.

#### Características de la formulación de objetivos

Según Núñez, Cortes y Llano (2015) consideran que la realización de los objetivos deben hacerse de la siguiente manera: Se considera los intereses existentes de la institución y sus componentes, tener relación y se expresan de forma clara y flexible.

También se escriben en términos precisos y generales, deben ser consensuados, estables y permanentes y propiciar el conocimiento a todos los involucrados.

Como se observa se puedan lograr considerando los recursos con que cuenta la institución y deben ser redactados en forma clara, que se pueda ejecutar y evaluar.

También deben participar todos en su elaboración y deben ser sometidos a la aprobación por todos, de tal manera que los involucrados participen activamente para lograrlos.

Para el Minedu (2006) sostiene que la existencia de muchos objetivos es perjudicial por dos motivos, uno de ellos mucho esfuerzo y el otro que no se puede realizar ni evaluar en el tiempo previsto. En tal sentido, en las instituciones educativas, se plantean un conjunto de objetivos que ayudan al desarrollo institucional sin embargo estos tienen relación directa con la asignación de los recursos financieros.

A decir de Pelegrí y Pallares, (2008) argumentan para elaborar los objetivos se debe iniciar con una acción, luego organizarlos y precisarlos, deben ser claros a quién se direcciona, reflejar claramente el argumento de la acción o conducta, y establecer los requisitos y coincidencias elementales de la acción o conducta que indica el objetivo.

Tabla 4: Objetivos deben ser SMART

Específicos (Specific)	Qué se va a realizar
Medibles (Measurable)	Cuál será el producto, expresado en términos cuantitativos y cualitativos
Alcanzables (Achievable)	Que se puedan lograr
Relevantes (Relevant)	Que traten sesiones importantes y novedosas.
Programados (Time-phased)	Qué se puedan desarrollar de acuerdo al cronograma.

Fuente: Zerilli (2002): “Fundamentos de organización y dirección general”. Deusto, Bilbao

#### Dimensiones

##### Dimensión Planificación de los objetivos estratégicos

Grandez (2004) define que la planificación de objetivos se realiza en base a los fundamentos establecidos, en este estudio, los objetivos estratégicos que definan las instituciones educativas deben estar necesariamente en relación con los objetivos nacionales y regionales, para mantener la unidad nacional y consecución del Proyecto Educativo Nacional y del sistema educativo, ser respuestas claras a los problemas y necesidades como alternativas de solución factibles de lograrse en un tiempo determinado y que esos logros se puedan evaluar.

Sovero (2008) sostiene que “El impulso estratégico entiende el concepto de las proposiciones, las alternativas y los modelos de planes que constituirán el plan estratégico de la institución. Sustenta a la interrogante ¿cómo lo vamos alcanzar?” También se halló que: “Los objetivos son los productos preestablecidos, más o menos alejados en el tiempo, que deseamos lograr con nuestra propia actividad” (Zerilli) Resuelven los productos terminados deseados (Koontz y O’Donnell, 1985), nos

hablan precisamente de la misión y visión (Kaufman, 2015) agrupan una clasificación que inicia desde lo general hasta lo particular.

Grandez (2004) indica que la consolidación de objetivos frecuentes y particulares hacen a los objetivos que tengan valor y sean reales; establece una vía para llenar la desigualdad entre la capacidad de los objetivos a largo plazo y los recursos limitados de los que se cuentan.

Además acepta apreciar en cualquier circunstancia las metas alcanzadas y por lograr.

De lo anterior Zerilli, (2002) deduce que hay una cierta discusión sobre si para el afianzamiento de objetivos se debe usar una ruta ascendente o descendente.

Esto significa que la dirección de una institución tiene que tener claro las metas hacia donde tiene que llegar y las oportunidades que se brinde para alcanzar esos objetivos con la participación armoniosa de todo el personal que labora en la misma.

Dimensión: Formulación hacia el logro

Para Grandez (2004) una organización educativa, es primordial la elección y elaboración de objetivos que respondan a las demandas, las cuales pueden ofrecer muchas ventajas

Zerilli (2002) afirma que es mucho más sencillo, proponer los planes y se alcanza una efectividad mayor si éstos se reflejan en términos de objetivos. La existencia de objetivos posibilita la estructuración sucesiva de modernos proyectos y la variación o acomodación de los existentes.

De lo anterior se establece de una importante ayuda para conducir y para preservar permanentemente dirigidos en su justa dirección los esfuerzos propios o de los restantes componentes de la empresa o institución. El entendimiento y la interpretación de los objetivos generales y específicos, así mismo permite la combinación abierta de la actividad de los miembros y de las diferentes personas.

Para Núñez, Cortes y del Llano, (2015) argumentan que la existencia de un conglomerado de objetivos, generales y específicos, explicados con veracidad, entendidos y aprobados por los apasionados, permite la distribución y la designación de empleos y acciones a niveles bajos y a un gran cantidad de seres. Por lo tanto, se

acondiciona de una herramienta elemental para la utilización del dominio. Este último tiene un significado y un valor real solamente si hace referencia a un término preciso e indiscutible. Los objetivos establecen el final de referencia para valorar si los productos establecidos han sido logrados.

Ramos (2013) manifiesta que la administración surge más perdurable si es encaminada por un total de objetivos preestablecidos y limpios. Las capacitaciones de autoformación y mejora continua del personal pueden confeccionarse con mayor exactitud y autenticidad, si anticipadamente han sido descritos los objetivos de creación, aptitud y productividad a lograr. Por ello, al realizar el análisis y consistencia de los objetivos en las instituciones educativas, se encuentra como base fundamental el crecimiento en relación con las normas educativas. En ese mismo sentido Mintzberg (1983) aclara que los objetivos presentan consistencia, algunas de las fuentes de consistencia pueden ser.

En las instituciones educativas, la planificación de los objetivos estratégicos, se realizan en reunión general del personal, y se aprueba en una plenaria con el consenso de todos los participantes para ello debe establecer las siguientes pautas: (a) Ideología, todos los miembros comparten un conjunto de creencias (objetivos ideológicos), (b) Poder dominante, Objetivos vía autoridad (objetivos formales), (c) Objetivos individuales compartidos, cuando los miembros adoptan sus objetivos como objetivos de la organización (objetivos individuales), (d) Objetivos del sistema, objetivos comunes compartidos por los miembros (objetivos individuales compartidos). Según (Ramos, 2013) otra de las consideraciones institucionales es que las metas deben constituirse para cada órgano funcional de la institución y tratar diversos entornos.

Ahora bien, el autor indica que los conocimientos importantes del prototipo de las “7S” resultan de un análisis a organizaciones mundiales, efectuados por la consultora Mckinsey a inicios de la un lapso de los ochenta. La investigación se inició en la sorpresa que renovó entre los equipos de las instituciones educativas y universitarias la notable ejecución de la escuela japonesa.

Ramos (2013) explica que las 7S es un ejemplo que autoriza estudiar y modernizar la efectividad de una institución. La efectividad obedece de siete variables esenciales de

toda dirección que deben tener correlación. Se menciona a las siete S porque en inglés estas circunstancias empiezan por ese grafismo:

Estrategia (Strategy): Asignación sistemática de recursos en un período de tiempo determinado.

Estructura (Structure): Cómo se organiza la asociación.

Sistema (Systems): Procedimiento en que transita la comunicación dentro de la estructura de la organización.

Personal (Staff): Tipo de recursos humanos más adecuados para la organización.

Habilidades (Skills): Capacidades que permiten a la organización hacer mejor las cosas que a sus competidores.

Valores compartidos (Shared values): Ideas que interactúan los elementos de la institución, que hacen referencia a la misión de la misma.

Estilo directivo (Style): La forma de liderazgo que adopta el equipo de dirección.

Ramos (2013).

Drucker (1998) manifiesta que para elaborar los objetivos se tiene que tener en cuenta los ocho componentes importantes de una institución para lograr con éxito la visión propuesta en el Proyecto Educativo Institucional.

Además se tiene que hacer un diagnóstico real de la problemática existente para plantear objetivos concretos con la finalidad de que den solución a esos problemas existentes para ello formaremos un grupo de unas 20 o 30 personas que subdivididos en 4 grupos. Cada uno de los subgrupos puede trabajar sobre un área de la organización o bien todos trabajar de modo global con toda la organización.

Cembranos y Medina (2003) argumentan que ahora los obstáculos están restringidos. Pero es necesario abordar de conceptualizar lo más adecuado posible esos anhelos, eludiendo la confusión. Es muy vital inducir adecuadamente a los actores educativos a lograr la visión. Cada miembro del grupo piensa un deseo individualmente para posteriormente ponerlo en común en el subgrupo y eliminar repeticiones, agrupar aquellos que son similares y tratar de definir como sería nuestra organización ideal. Posteriormente cada uno de los subgrupos lo expone en el plenario y se trata de presentar a una singular proposición de “organización ideal”. Se eliminan los objetivos no anhelados. Todavía no valoramos si son realizables o no, si son deseables o no. Es importante para la especificación de esas aspiraciones: (a) Ver ese

pasado mañana como si fuera hoy; (b) Manifestar muy abiertamente ese anhelo; (c) Enunciarlo todo en presente.

Una vez definidos se ordenan por áreas, podemos utilizar las 7S o las áreas vitales como forma de organizarlo o cualquier otra con la que nos podamos sentir cómodos. Un ejemplo de ello es el objetivo: 1. Profundizar en nuestro modelo de cooperación.

Logro de la Visión Institucional

Para ello, planteamos una técnica de refuerzo de nuestra idea de Visión Institucional, por medio de los siguientes componentes estratégicos: Instauración de mecanismos dispositivos que nos faciliten comprender mejor nuestras ventajas, fijación de etapas y eslabones en la magnitud de la correlación con la Red Educativa Rural, que estos peldaños mantengan ciertos movimientos y elasticidad.

También la determinación de estrategias que constituyan las normas Institucionales, la correlación particular con los aliados estratégicos.

Cerrón, (2013) manifiesta que las interacciones institucionales deben estar antecedidas de un ambiente que admita la valoración y la organización, del mismo modo que la fortalezca las capacidades, estrategias y desempeños dentro de la escuela.

Díaz, (2008) explica que la ejecución de los objetivos estratégicos facilita una labor para los directivos, trabajadores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general para decidir disposiciones estratégicas, para analizar las soluciones que se entiendan y se evalúen de acuerdo al cronograma establecido que permita la generación de estudiantes.

Dimensión: Evaluación del logro de objetivos

Grandez (2004) dice que la primordial utilidad que se evidencia al usar los instrumentos de dirección para el proyecto de acciones establece en que, al tener indicadores elaborados con participación de todos los sistemas, componentes y proyectos, hace que los componentes trabajen para lograr las metas propuestas en forma coordinada para la consecución de lo que se propone la Institución. Así mismo, una de las virtudes de la organización de la gestión financiera propuesto es el monitoreo, acompañamiento y evaluación al plan de trabajo, de los indicadores, de los

objetivos estratégicos de las estrategias empleadas y de los índices de gestión para ver si se está consiguiendo la ejecución del presupuesto como debe de ser.

Zerilli (2002) detalla que la observación es un tratamiento diario, liderado a la evaluación y estimación de cualquier movimiento o servicio, sobre el soporte de normas y puntos de referencia asegurados, y a la rectificación de las posibles alejamientos que se ocasionen respecto de tales criterios y puntos de referencia. La efectividad es la capacidad de conseguir los resultados que se buscan en los objetivos planteados y él se trabaja con el establecimiento de objetivos y estándares, medida y comparación de resultados con los estándares, análisis de las desviaciones y la corrección de las desviaciones o acción correctora.

Grandez (2004) enfatiza el modelo de un sistema de control estratégico necesita de ciertos componentes primordiales, la evaluación de los productos de la organización, el sistemas de control interno, el diseño de un sistema de información adecuado que permita medir los resultados y establecer un sistema de alerta. Para no tener problemas se debe considerar actividades que se van a cumplir de acuerdo a las necesidades y el diagnostico.

Bueno (2006) manifiesta que el Cuadro de Mando Integral, faculta ver el dinamismo organizacional, que contribuya testimonios desde cuatro aspectos diversos, el Cuadro de Mando disminuye al mínimo el incremento de información, algo que por lo general es ordinario en las instituciones, restringiendo el número de indicadores usados y obligando a consolidar la mirada en el total de decisiones más decisivas. Al elegir los indicadores se tienen en cuenta varias cosas, claridad, que sean medibles y que deben solución a los problemas abordados.

Definición de términos básicos

Recursos financieros: Los recursos financieros son a aquellos recursos que conforman el conjunto de efectivo y activos con determinado grado de liquidez, es decir, con capacidad de ser transformado en dinero en efectivo. (Minedu 2006)

**Gestión estratégica:** Es un proceso de evaluación sistemática de tu negocio, mediante el que se definen los objetivos a largo plazo, se identifican metas y objetivos y, muy importante: se desarrolla estrategias para alcanzar los objetivos y se localizan recursos para ponerlos en marcha. Es un proceso de decisión continuo que modela el desempeño de la organización, teniendo en cuenta las oportunidades y las amenazas que enfrenta en su propio medio, además de las fuerzas y debilidades de la organización misma. Bueno (2006)

**Planificación:** La planificación supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado Koontz. y Donnell (2014)

**Logro de objetivos:** Logro que la institución, persona, o grupo deba alcanzar al finalizar un proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin en el marco de la calidad educativa (Minedu 2006)

**Evaluación de objetivos:** Es el proceso de estructuración de propósitos de una determinada gestión, para ello, es necesario expresarlos en términos objetivables: acompañándolos con información acerca del nivel de complejidad de las operaciones mentales implicadas en su logro; la situación educativa en que va a ser trabajado; indicadores para la evaluación de su consecución; etc. Kaplan (2006)

**Captación de recursos:** Es el proceso mediante el cual el comité de recursos financieros recoge recursos del público usuario y los utiliza como fuente de ingresos. En el caso de la captación económica institucional son todos los recursos que la comisión obtiene a través de sus instrumentos de captación (venta de certificados, solicitudes, exámenes, pruebas especiales, alquileres.), que conforman los pasivos del sistema económico e incluyen recursos en moneda nacional y extranjera Minedu (2013).



## Formulación del problema

¿En qué medida el cumplimiento del planeamiento estratégico está relacionado al presupuesto en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019?

## Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación está orientado principalmente a contribuir con el correcto funcionamiento, desempeño del personal y calidad educativa, para lo cual se requiere la planeación estratégica que incluye los recursos, materiales y el presupuesto para conseguirlo y mejorar el presupuesto con eficiencia y eficacia.

Desde la aplicación práctica, es importante porque muchas veces existe exceso de estrategia que no se puede respaldar en presupuesto y luego no se puede hacer por falta de recursos.

También en esta investigación refrenda, de alguna manera, lo que dice Bueno (2006) la gestión estratégica es un proceso global que apunta a la eficacia, integrando la planificación estratégica (más comprometida con la eficiencia) con otros sistemas de gestión, a la vez que responsabiliza a todos los gerentes por el desarrollo e implementación estratégicos. Es un proceso de decisión continuo que modela el desempeño de la organización, teniendo en cuenta las oportunidades y las amenazas que enfrenta en su propio medio, además de las fuerzas y debilidades de la organización misma.

De acuerdo a los objetivos del presente trabajo de investigación nos permite establecer pautas y estrategias para mejorar las prácticas rutinarias de manejo de planeamiento estratégico para generar un mejor presupuesto partiendo de una mejor participación de los actores educativos en la elaboración de un presupuesto concertado y consensuado.

Desde la perspectiva de valor teórico, permite comparar la realidad de estas variables en la población, espacio y tiempo con la teoría, en particular los lineamientos del Ministerio de educación.

Además de acuerdo a las evaluaciones para ratificación a cargos directivos tomados por el Ministerio de Educación se ha visto que muchos de ellos no han tenido su presupuesto de ingresos y egresos registrados adecuadamente en el libro de caja, con este trabajo de investigación se busca dotar a todos los directivos y maestros

herramientas pertinentes para un mejor manejo del presupuesto que apunte al logro de los objetivos estratégicos.

Desde el criterio metodológicos, la investigación tiene utilidad metodológica, pues permite configurar variables de estudio adaptadas a la realidad investigada, dimensionarlas y adaptar instrumentos de medición y análisis a fin de que estas variables se puedan medir y analizar y de esta manera tener una idea objetiva, científica y técnica sobre la realidad que se investiga.

Justificación Social, esta investigación busca contribuir de alguna manera en la mejora de la crisis familiar y social que se presenta no solo a nivel de nuestra Red Educativa Rural, sino también a nivel nacional existiendo una deficiencia en el manejo de su presupuesto por lo que con este trabajo se mejora el nivel de vida de las familias porque tendrán en cuenta un mejor planeamiento estratégico para la elaboración correcta del presupuesto a fin de elevar la calidad de vida.

#### Hipótesis

H<sub>1</sub> El cumplimiento del planeamiento estratégico está relacionado al presupuesto en la red de las organizaciones estudiantiles rurales del distrito de Pay Pay 2019.

H<sub>0</sub> El cumplimiento del planeamiento estratégico no está relacionado al presupuesto en la red de las organizaciones estudiantiles rurales del distrito de Pay Pay 2019.

#### Objetivos

##### General

Determinar si el cumplimiento del planeamiento estratégico está relacionado al presupuesto en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Pay Pay 2019

##### Específicos

01.- Determinar el cumplimiento de los planeamientos estratégicos en las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.

02.- Determinar el nivel del confección y logro de presupuesto en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.

03.- Determinar si existe asociación estadística significativa entre las dos variables de estudio.

## HIPOTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el presupuesto en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### VARIABLE 1 ENTRE LAS DIMENSIONES DE LA SEGUNDA VARIABLE

H<sub>0</sub> Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico con principio de previsión en las I.E. de la RER del Distrito de Yonan-2019.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico con el principio de planeación en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

H<sub>2</sub> Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico con organización en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

H<sub>3</sub> Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico con el principio de dirección en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

H<sub>4</sub> Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico con el principio de control en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

### VARIABLE 2 ENTRE LAS DIMENSIONES DE LA PRIMERA VARIABLE

H<sub>5</sub> Existe relación significativa entre el presupuesto con la planificación en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

H<sub>6</sub> Existe relación significativa entre el presupuesto con formulación hacia el logro en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

H<sub>7</sub> Existe relación significativa entre el presupuesto con la evaluación del logro de objetivos en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

## OBJETIVO GENERAL

O<sub>1</sub> Determinar la relación significativa entre planeamiento estratégico con principio de previsión en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

O<sub>2</sub> Determinar la relación significativa entre planeamiento estratégico con principio de previsión en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

O<sub>3</sub> Determinar la relación significativa entre planeamiento estratégico con principio de previsión en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

O<sub>4</sub> Determinar la relación significativa entre planeamiento estratégico con principio de previsión en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

O<sub>5</sub> Determinar la relación significativa entre planeamiento estratégico con la planificación en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

O<sub>6</sub> Determinar la relación significativa entre planeamiento estratégico con la formulación hacia el logro en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

O<sub>7</sub> Determinar la relación significativa entre planeamiento estratégico con la evaluación del logro de objetivos en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan-2019.

## **II. METODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

De acuerdo al nivel es descriptivo, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento Hernández, Fernández y Baptista (2003).

De acuerdo al tipo de problema: Básica, porque la investigación busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la realidad educativa. Esta se basa fundamentalmente en la aplicación de las teorías de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. Hernández, Fernández y Baptista (2003).

De acuerdo a la recolección de datos: Cuantitativa, porque utiliza un procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística generalizando empíricamente relaciones entre variables o distribuciones de éstas. Ávila (1990).

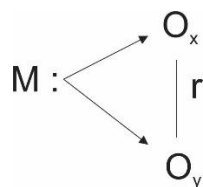
De acuerdo al método de investigación:

Hernández (2010) indica que los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

Es correlacional porque se busca una relación entre las variables de estudio y la relación que existe en el planeamiento estratégico con el presupuesto.

### 2.1.2. Diseño de investigación

El presente proyecto es descriptiva, transversal, no experimental, de diseño de investigación es correlacional que responde al siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra de estudio

O<sub>1</sub> : Cumplimiento de planeamiento estratégico.

r : Coeficiente de correlación entre variable x y variable y.

O<sub>2</sub> : Diseño y logro de presupuesto

Tabla 5: Operacionalización de variables

Matriz 1: Operación de la primera variable planeamiento estratégico

Variable (s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores/ ítems
<b>Planeamiento estratégico</b>	Se entienden por planeamiento estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo Lumpkin y Dess (2003)	Conjunto de estrategias y herramientas que determinan el Planeamiento	Planificación	Captación directa 1, 2, 3,4. Capitación Indirecta 5, 6, 7,8.
		Estratégico para lo cual utilizaremos la escala de Licker: siempre, casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca.	Formulación hacia el logro	Implementación 9,10,11,12 Reparación 13, 14, 15,16. Capitación 17, 18, 19,20.
			Evaluación del logro de objetivos	Generación 21, 22, 23,24. Proyectos productivos 25, 26, 27, 28.



## Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señala: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]”.

La muestra es por conveniencia y constara de los 29 docentes.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas de Recolección de Datos.

#### Técnica

##### La Encuesta

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) enfatizo: “El cuestionario se entrega al participante y este lo responde ya sea que acuda a un lugar para hacerlo (como ocurre cuando se llena formulario para solicitar empleo) o lo conteste en su lugar de trabajo, hogar o estudio”.

La técnica usada en la presente investigación para recoger las impresiones de los directivos y docentes de la Red Educativa Rural del distrito de Yonan es la Encuesta.

#### Instrumento

También Hernández, Fernández y Baptista (2010), indico: “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”.

El instrumento usado en la presente investigación es el Cuestionario.

Según Sierra (2007) “El cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación... para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido”.

A través de los cuestionarios se aplican preguntas a una muestra determinada para obtener datos que luego se procesan para la obtención de resultados, lo cual nos permite conocer la percepción de un determinado grupo de personas respecto a las variables de estudio.



## Validez

Ambos instrumentos han sido validados en confiabilidad y constructo por parte de expertos, los cuales han comprobado que hay suficiencia en los instrumentos utilizados en el presente trabajo.

### 2.5 Procedimiento

Se solicitó permiso a la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan para el desarrollo de la investigación, luego aceptada la colaboración de las instituciones se realizó una reunión con sus diferentes Directores en forma individual, poniéndoles al corriente de la investigación, su importancia y agradeciéndoles por anticipado su participación

También los Directores designaron a la persona de coordinación para la aplicación de los instrumentos al personal docente y se coordinó con el designado el día para la aplicación de los instrumentos, los mismos que generalmente fueron ese mismo día, concluido el tiempo de encuesta, se las recogió, se verificó que hayan sido adecuadamente contestadas.

Posteriormente los datos de la encuesta fueron trasladados a una hoja de cálculo (MS Excel) la misma donde se procesó el análisis estadístico descriptivo de las variables, obteniéndose la información descriptiva de esta y de sus dimensiones.

Posteriormente con los datos organizados y calculadas las dimensiones y las variables se trasladaron estos datos al software SPSS versión 25 para su análisis inferencial, donde fueron procesados para su análisis estadístico para determinar la asociación entre las variables y las dimensiones. Aquellos cuyo p valor era mayor que 0.05 en la prueba demostraron la existencia de asociación y se procedió a calcular el Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado para determinar su intensidad de asociación. Aquellas que fueron mayor a 0.05 se interrumpen el análisis por no haber asociación.

### 2.6 Métodos de análisis de datos

#### **Estadística descriptiva**

La Estadística Descriptiva o Deductiva trata del recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones. Se construyen tablas y se representan gráficos que permiten simplificar la complejidad de los datos que intervienen en la distribución. Asimismo, se calculan parámetros estadísticos que caracterizan la

distribución. No se hace uso del Cálculo de Probabilidades y únicamente se limita a realizar deducciones directamente a partir de los datos y parámetros obtenidos. (Borrego, 2008)

### **Estadista inferencial**

La Inferencia Estadística es la metodología tendente para hacer descripciones, predicciones, comparaciones y generalizaciones de una población estadística a partir de la información contenida en una muestra. Utiliza resultados obtenidos mediante la Estadística Descriptiva y se apoya fuertemente en el Cálculo de Probabilidades. (Borrego, 2008).

### 2.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo se tomó en consideración los principios éticos y/o bioéticos como se detalla **Fuente especificada no válida.:**

Principio de Autonomía, porque cada uno de los participantes luego de la información sobre el propósito de la investigación decidió voluntariamente su participación firmando el consentimiento informado **Fuente especificada no válida..**

Principio de Justicia, todos los participantes recibieron un trato justo, equitativo con respeto y amabilidad, además de la confidencialidad de la información brindada.

#### **En relación al rigor científico:**

**Credibilidad:** Es el incremento de la posibilidad de producir resultados creíbles, se puede alcanzar a través del compromiso del investigador con el informante en el transcurso de la investigación. El compromiso trata de identificar los factores contextuales que inciden en los fenómenos de estudio.

**Aplicabilidad:** Busca aplicar los hallazgos significados en otros contextos donde se encuentren persona por experiencias semejantes.

**Audibilidad:** Es el criterio de rigor en merito a los hallazgos, el estudio será audible cuando otro investigador pueda seguir claramente “el camino” de dirección usado por el investigador en el estudio, es decir otro investigador debe llegar a conclusiones similares y comparables al estudio.

**Confortabilidad:** Tiene en cuenta la objetividad o neutralidad de la investigación, garantiza que los hallazgos, conclusiones y recomendaciones estén apoyados por los datos y que exista la evidencia actual, al mismo tiempo se debe apoyar en la opinión de expertos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Determinar el cumplimiento del Planeamiento Estratégico en las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

Tabla 6: Nivel de cumplimiento de los planeamientos estratégicos en las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.

Categorías	Planificación		Formulación Logro		Eval logro Objetivos		PE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Coherente	11	38%	12	41%	11	38%	10	34%
Ajustable	9	31%	6	21%	8	28%	10	34%
Incoherente	9	31%	11	38%	10	34%	9	31%
Total	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta realizada.

En la tabla 6 se puede apreciar con respecto a la variable Planeamiento Estratégico que en la categoría Coherente obtuvo 34% (10 docentes), en la categoría Ajustable obtuvo 34% (10 docentes), y en la categoría Incoherente obtuvo 31% (9 docentes). A nivel dimensional, la dimensión Planificación, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Coherente con 38% (11 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo las categorías Ajustable e Incoherente con 31% (9 docentes); la dimensión Formulación de Logro, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Coherente con 41% (12 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Ajustable con 21% (6 docentes); la dimensión Evaluación de objetivos, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Coherente con 38% (11 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Ajustable con 28% (8 docentes); estos resultados se muestran a continuación.

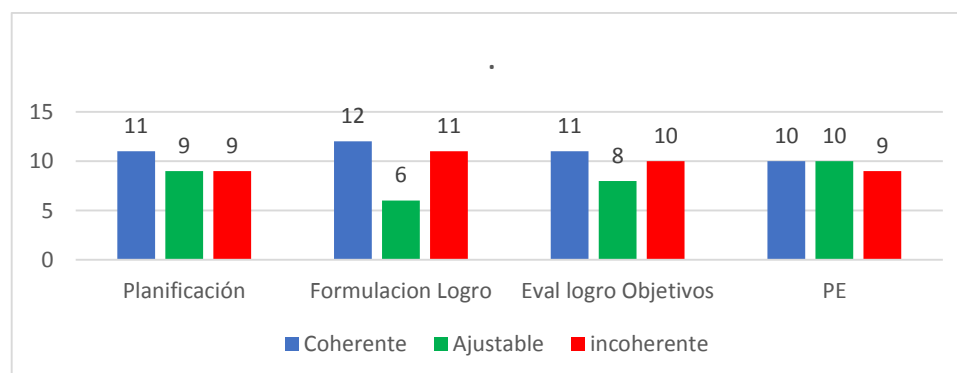


Figura 1: Nivel de cumplimiento de los planeamientos estratégicos en las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.

Fuente: Tabla 6.

3.2 Determinar el nivel de Elaboración y logro de presupuesto en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.

Tabla 7: Nivel de confección y logro de presupuesto en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.

Categoría	Previsión		Planeación		Organización		Dirección		Control		Presupuesto	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Incoherente	16	55%	15	52%	18	62%	17	59%	17	59%	15	52%
Ajustable	7	24%	5	17%	4	14%	7	24%	5	17%	7	24%
Coherente	6	21%	9	31%	7	24%	5	17%	7	24%	7	24%
Total	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Fuente: Encuesta realizada.

En la tabla 7 se puede apreciar con respecto a la variable Presupuesto que en la categoría Incoherente obtuvo 52% (15 docentes), en la categoría Ajustable obtuvo 24% (7 docentes), y en la categoría Coherente obtuvo 24% (7 docentes). A nivel dimensional, la dimensión Previsión, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Incoherente con 55% (16 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Coherente con 21% (6 docentes); la dimensión Planeación, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Incoherente con 52% (15 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Ajustable con 17% (5 docentes); la dimensión Organización, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Incoherente con 62% (18 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Ajustable con 14% (4 docentes); la dimensión Dirección, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Incoherente con 59% (17 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Coherente con 17% (5 docentes); la dimensión Control, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Incoherente con 59% (17 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Ajustable con 17% (5 docentes); Estos resultados se muestran a continuación.

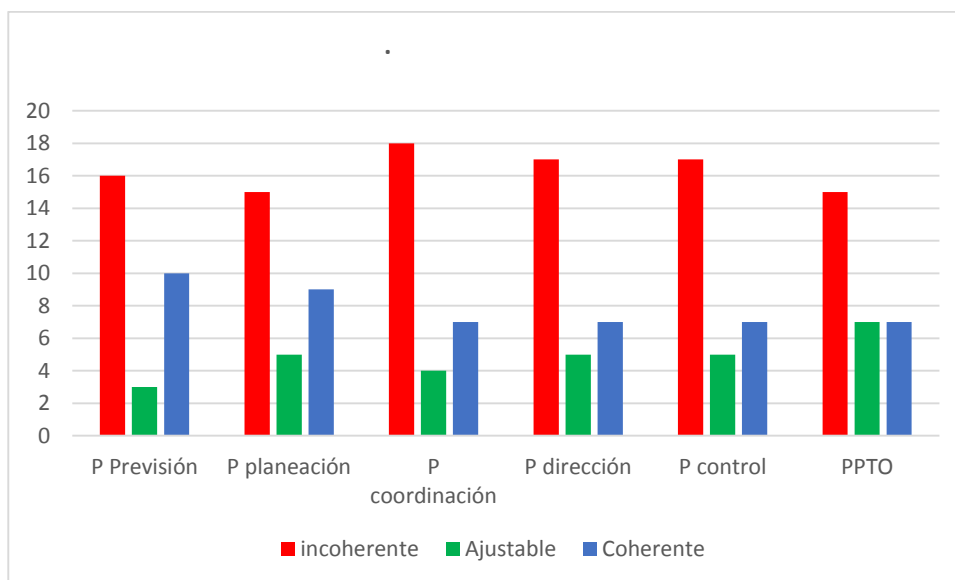


Figura 2: Nivel de confección y logro de presupuesto en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.

Fuente: Tabla 7.

3.3 Determinar si existe asociación estadística significativa entre el cumplimiento de los planeamientos estratégicos y el nivel de elaboración y logro de presupuesto en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019.

### Hipótesis estadística

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

Ho: No existe asociación estadística significativa entre el cumplimiento del planeamiento estratégico y el nivel de elaboración y logro de presupuesto en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

Ha: Si existe asociación estadística significativa entre el cumplimiento del planeamiento estratégico y el nivel de elaboración y logro de presupuesto en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

### Estadística de contraste

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado.

Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

### Resultados:

Tabla 8: Tabla de contingencia entre cumplimiento de planeamiento estratégico y confección y logro de presupuesto

		Presupuesto			Total
		Incoherente	Ajustable	Coherente	
Planeamiento Estratégico	Incoherente	10	0	0	10
	Ajustable	0	10	0	10
	Coherente	0	0	9	9
Total		10	10	9	29

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

### Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 9: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre cumplimiento de planeamiento estratégico y confección y logro de presupuesto

	Valor	Df	Signif asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58,000a	4	,000
Razón de verosimilitud	63,650	4	,000
Asociación lineal por lineal	28,000	1	,000
N de casos válidos	29		

Fuente: Resultados procesamiento de mediante Software SPSS

### Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 10: Intensidad de asociación entre cumplimiento de planeamiento estratégico y confección y logro de presupuesto mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,743	,000
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas

### Conclusión estadística:

Los resultados de la prueba estadística demuestran la hipótesis de investigación el cumplimiento del planeamiento estratégico está relacionado al presupuesto en la red

de las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019 con lo que se logra el objetivo general de la presente investigación.

### 3.4 Asociación entre las dimensiones de las variables

#### 3.4.1 Determinación de asociación entre las dimensiones de planeamiento estratégico y la variable presupuesto

##### 3.4.1.1 Asociación entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto

### **Hipótesis estadística**

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

Ho: No existe asociación estadística significativa entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto.

Ha: Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto.

### **Estadística de contraste**

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado.

Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

### **Resultados:**

Tabla 11: Tabla de contingencia entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto.

		Presupuesto			Total
		Incoherente	Ajustable	Coherente	
Planificación	Incoherente	10	1	0	11
	Ajustable	3	6	0	9
	Coherente	2	0	7	9
Total		15	7	7	29

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

### Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 12: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,872a	4	,000
Razón de verosimilitud	31,882	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,868	1	,000
N de casos válidos	29		

Fuente: Resultados procesamiento de mediante Software SPSS

### Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 1: Intensidad de asociación entre la dimensión Planificación y el variable presupuesto mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,718	,000
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas

### Conclusión estadística:

Dado que  $p = 0.000$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: “Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto”

Respecto a la intensidad de asociación entre las variables, dado que el coeficiente de contingencia Chi cuadrado tiene un  $(X^2=0.718, p=0.000, \alpha = 0.05)$  se afirma que la intensidad de asociación entre la dimensión Planificación y la variable presupuesto es alto.

Dado que se logró empíricamente demostrar la relación entre las variables, queda demostrada la hipótesis de investigación.

#### 3.4.1.2 Asociación entre la dimensión Formulación de logro y la variable Presupuesto



## Hipótesis estadística

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

Ho: No existe asociación estadística significativa entre la dimensión Formulación de logro y la variable Presupuesto.

Ha: Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Formulación de logro y la variable Presupuesto.

## Estadística de contraste

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado.

Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

## Resultados:

Tabla 13: Tabla de contingencia entre la dimensión Formulación de logro y la variable presupuesto.

		Presupuesto			Total
		Incoherente	Ajustable	Coherente	
Formula Logro	Incoherente	11	1	0	12
	Ajustable	1	5	0	6
	Coherente	3	1	7	11
Total		15	7	7	29

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

## Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 14: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Formulación de logro y la variable presupuesto.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,837a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,366	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,355	1	,000
N de casos válidos	29		

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas mediante Software SPSS

## Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 15: Intensidad de asociación entre la dimensión Formulación de logro y el variable presupuesto mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,706	,000
N de casos válidos		29	

*Fuente: Resultados procesamiento de encuestas*

### Conclusión estadística:

Dado que  $p = 0.000$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: “Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Formulación de logro y la variable Presupuesto”.

Respecto a la intensidad de asociación entre las variables, dado que el coeficiente de contingencia Chi cuadrado tiene ( $X^2=0.706$ ,  $p=0.000$ ,  $\alpha = 0.05$ ) se afirma que la intensidad de asociación entre la dimensión Formulación de logro y la variable Presupuesto es alto.

Dado que se logró empíricamente demostrar la relación entre las variables, queda demostrada la hipótesis de investigación.

3.4.1.3 Asociación entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto.

### Hipótesis estadística

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

$H_0$ : No existe asociación estadística significativa entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto.

$H_a$ : Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto.

### Estadística de contraste

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado.

Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

### Resultados:

Tabla 16: Tabla de contingencia entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto.

		Presupuesto			Total
		Incoherente	Ajustable	Coherente	
Evaluación Objetivos	Incoherente	10	1	0	11
	Ajustable	3	5	0	8
	Coherente	2	1	7	10
Total		15	7	7	29

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

### Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 17: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,561a	4	,000
Razón de verosimilitud	26,253	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,628	1	,000
N de casos válidos	29		

Fuente: Resultados procesamiento de mediante Software SPSS

### Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 18: Intensidad de asociación entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,684	,000
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas

### **Conclusión estadística:**

Dado que  $p = 0.000$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: “Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto”.

Respecto a la intensidad de asociación entre las variables, dado que el coeficiente de contingencia Chi cuadrado tiene un valor ( $X^2=0.684$ ,  $p=0.000$ ,  $\alpha = 0.05$ ) se afirma que la intensidad de asociación entre la dimensión evaluación de objetivos y la variable Presupuesto es medio alto.

Dado que se logró empíricamente demostrar la relación entre las variables, queda demostrada la hipótesis de investigación.

### 3.4.2 Determinación de asociación entre las dimensiones de presupuesto y el variable planeamiento estratégico

#### 3.4.2.1 Asociación entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico.

### **Hipótesis estadística**

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

$H_0$ : No existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico.

$H_a$ : Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico.

### **Estadística de contraste**

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado.

Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

## Resultados:

Tabla 19: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico.

		Planeamiento Estratégico			Total
		Incoherente	Ajustable	Coherente	
Previsión	Incoherente	10	4	2	16
	Ajustable	0	3	2	5
	Coherente	0	3	5	8
Total		10	10	9	29

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

## Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 20: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico.

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,960a	4	,007
Razón de verosimilitud	17,526	4	,002
Asociación lineal por lineal	10,968	1	,001
N de casos válidos	29		

Fuente: Resultados procesamiento de mediante Software SPSS

## Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 21: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,570	,007
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas

## Conclusión estadística:

Dado que  $p = 0.007$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: “Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico”.

Respecto a la intensidad de asociación entre las variables, dado que el coeficiente de contingencia Chi cuadrado tiene ( $X^2=0.570$ ,  $p=0.007$ ,  $\alpha = 0.05$ ) se afirma que la

intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Previsión y la variable Planeamiento Estratégico es medio.

Dado que se logró empíricamente demostrar la relación entre las variables, queda demostrada la hipótesis de investigación.

3.4.2.2 Asociación entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico.

#### **Hipótesis estadística**

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

Ho: No existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico.

Ha: Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico.

#### **Estadística de contraste**

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado.

Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

#### **Resultados:**

Tabla 22: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico.

		Planeamiento Estratégico			Total
		Incoherente	Ajustable	Coherente	
Planeación	Incoherente	10	3	2	15
	Ajustable	0	5	0	5
	Coherente	0	2	7	9
Total		10	10	9	29

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

## Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 23: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,265a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,289	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,196	1	,000
N de casos válidos	29		

Fuente: Resultados procesamiento de mediante Software SPSS

## Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 24: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,689	,000
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas

## Conclusión estadística:

Dado que  $p = 0.000$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: “Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico”

Respecto a la intensidad de asociación entre las variables, dado que el coeficiente de contingencia Chi cuadrado tiene ( $X^2=0.689$ ,  $p=0.000$ ,  $\alpha = 0.05$ ) se afirma que la intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Planeación y la variable Planeamiento Estratégico es medio alto.

Dado que se logró empíricamente demostrar la relación entre las variables, queda demostrada la hipótesis de investigación.

3.4.2.3 Asociación entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico.

## Hipótesis estadística

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

Ho: No existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico.

Ha: Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico.

## Estadística de contraste

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado.

Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

## Resultados:

Tabla 25: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico.

		Planeamiento Estratégico			Total
		Incoherente	Ajustable	Coherente	
Organización	Incoherente	10	6	2	18
	Ajustable	0	4	0	4
	Coherente	0	0	7	7
Total		10	10	9	29

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

## Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 26: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico.

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,783a	4	,000
Razón de verosimilitud	29,922	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,153	1	,000
N de casos válidos	29		

Fuente: Resultados procesamiento de mediante Software SPSS



## Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 27: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,699	,000
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas

### Conclusión estadística:

Dado que  $p = 0.000$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: “Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico”

Respecto a la intensidad de asociación entre las variables, dado que el coeficiente de contingencia Chi cuadrado tiene ( $X^2=0.699$ ,  $p=0.000$ ,  $\alpha = 0.05$ ) se afirma que la intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Organización y la variable Planeamiento Estratégico es medio alto.

Dado que se logró empíricamente demostrar la relación entre las variables, queda demostrada la hipótesis de investigación.

### 3.4.2.4 Asociación entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico

#### Hipótesis estadística

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

$H_0$ : No existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico.

$H_a$ : Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico.

#### Estadística de contraste

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado. Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

### Resultados:

Tabla 28: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico.

		Planeamiento Estratégico			Total
		Incoherente	Ajustable	Coherente	
Dirección	Incoherente	10	5	2	17
	Ajustable	0	4	0	4
	Coherente	0	1	7	8
Total		10	10	9	29

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

### Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 29: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,780a	4	,000
Razón de verosimilitud	26,211	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,346	1	,000
N de casos válidos	29		

Fuente: Resultados procesamiento de mediante Software SPSS

### Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 2: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,679	,000
N de casos válidos		29	

*Fuente: Resultados procesamiento de encuestas*

### **Conclusión estadística:**

Dado que  $p = 0.000$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: “Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico”

Respecto a la intensidad de asociación entre las variables, dado que el coeficiente de contingencia Chi cuadrado tiene ( $X^2=0.679$ ,  $p=0.000$ ,  $\alpha = 0.05$ ) se afirma que la intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Dirección y la variable Planeamiento Estratégico es medio alto.

Dado que se logró empíricamente demostrar la relación entre las variables, queda demostrada la hipótesis de investigación.

#### 3.4.2.5 Asociación entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico

### **Hipótesis estadística**

Para la determinación si existe asociación estadística, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas de investigación:

$H_0$ : No existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico.

$H_a$ : Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico.

### **Estadística de contraste**

Después de hacer las hipótesis estadísticas, se procede a seleccionar el estadístico de contraste. Por ser las variables ordinales, se utilizará el estadístico chi cuadrado y para la intensidad de la asociación se utilizará el coeficiente de contingencia Chi cuadrado.

Luego de aplicar la prueba estadística a los resultados se obtuvo los siguientes resultados.

## Resultados:

Tabla 30: Tabla de contingencia entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,679	,000
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

## Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 31: Resultados de asociación estadística prueba de chi cuadrado entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,992a	4	,001
Razón de verosimilitud	21,493	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,395	1	,000
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de mediante Software SPSS

## Determinación de la intensidad de asociación

Tabla 32: Intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,639	,001
N de casos válidos		29	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas

## Conclusión estadística:

Dado que  $p = 0.001$  menor que  $0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa: "Si existe asociación estadística significativa entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico"

Respecto a la intensidad de asociación entre las variables, dado que el coeficiente de contingencia Chi cuadrado tiene ( $X^2=0.639$ ,  $p=0.001$ ,  $\alpha = 0.05$ ) se afirma que la intensidad de asociación entre la dimensión Principio de Control y la variable Planeamiento Estratégico es medio alto.

Dado que se logró empíricamente demostrar la relación entre las variables, queda demostrada la hipótesis de investigación.

#### IV. DISCUSIÓN

El nivel de cumplimiento de planeamiento estratégico en las instituciones educativas rurales del distrito de Yonan 2019, no tuvo una tendencia definida, similares porcentajes hubo para la categoría coherente (38%), para la categoría ajustable (31%) y para la categoría incoherente (31%). Estos resultados coinciden con los hallados por Araujo (2005) quien señala que este planeamiento es el resultado del desempeño de la institución, es importante señalar que el presupuesto es para todo el año, y debe hacerse de tal forma que motive y mantenga la motivación de sus financistas.

Estos resultados también coinciden con Manrique (2008) quien señala que la gestión gerencial está vinculada al planeamiento estratégico, el mismo que depende de la gestión del director principalmente, sin embargo, a veces se impone la comunidad educativa. Es típico que en las zonas rurales como las del antecedente la comunidad educativa no intervenga y sea el director quien decida el planeamiento estratégico de la institución con sus docentes, dada los escasos de recursos, se requiere liderazgo de la dirección, pues mucho de estos planeamientos cuentan con acciones, pero con pocos recursos, pues los recursos económicos y financieros son escasos, sin embargo, las autoridades educativas pueden coordinar con el gobierno local para financiarse.

Por su parte Ramón (2010) señala que el planeamiento puede financiarse mediante gestión con diferentes protagonistas o grupos de interés del lugar, auspiciadores, empresas privadas etc. Si bien es difícil, hay muchos antecedentes de éxito. También coincidimos con el antecedente en el sentido que el planeamiento estratégico es tan efectivo y temerario como la capacidad del director y la institución ya que dentro de las funciones principales de los responsables del gobierno de la institución educativa, se encuentra la de la elección del futuro y del camino a seguir para hacerlo realidad. En este sentido, los directores demuestran con sus habilidades, conocimientos y capacidades en la elaboración y práctica su plan estratégico, y hacerlo de forma eficiente y eficaz. La planificación estratégica dirigirá el modelo sistemático de actuación en aquellos aspectos de importancia decisiva para el desarrollo de la institución educativa de la que es responsable, aunque para la sociedad es un lugar más, no lo es así para los alumnos, pues cada año en la escuela se espera que influya en su vida y de eso se trata, si la escuela no deja huella en sus vidas no habrá cumplido

su función. Es así como la planificación estratégica, que incluya hasta la última asignatura.

En esta línea de ideas nuestros resultados concuerdan con Pasos (2015) y guardan paralelo con el hecho de que existen una serie de factores internos como la escasez de recursos materiales, financieros y el tiempo que unidos a factores contextuales como la situación de vida del maestro rural lejos de su familia, o con su familia en lugares rurales y carentes de infraestructura social, entre otros, dificultan la aplicación de las propuestas innovadoras ante situaciones como pobreza extrema, desnutrición, trabajo infantil, pues muchos niños no irán a trabajar porque eufemísticamente ayudan a sus padres, pero lo cierto es que contra sus derechos del niño trabaja con sus padres para sobrevivir, siendo la renuncia a la educación o su ausentismo la cruda realidad de lo que tienen que afrontar las propuestas innovadoras. Por otro lado, también concordamos con el antecedente en el sentido de la relación con los padres de familia se caracteriza en significativo porcentaje por la desconfianza y el distanciamiento que impide convertirlos en aliados de la tarea educativa, sin embargo, muchos padres ven en la educación la salida de sus hijos de la pobreza, aunque es un camino distante, saben que muchos siguieron ese camino y fueron a mejores destinos, mientras que muchos de ellos que no accedieron a la educación, siguen como sus padres, por eso darán todo porque sus hijos estudien. En este antecedente se aprecia la importancia de la participación de la familia en la gestión educativa, por ello existe la diferencia entre los alumnos que tienen el apoyo de sus padres, aunque carezcan de las necesidades mínimas y aquellos que no y tienen que renunciar a sus derechos a la educación por el trabajo infantil, eufemísticamente llamado ayuda a la economía familiar, ayuda a sus padres en las labores del campo.

Respecto al nivel de elaboración y logro de presupuesto en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019 se encontró una tendencia hacia la categoría incoherente (52%) y similares proporciones para las categorías ajustable y coherente (24%). Estos resultados coinciden con los hallados por Cornejo (2006) quien señala que la idea de presupuesto supone una previsión de las finanzas para elaborar un presupuesto se requiere cierta anticipación no sólo de los gastos que se deberán realizar en el tiempo determinado si no también los beneficios que recibirá la comunidad educativa, y tiene para negociar, pues los padres de familia es toda una comunidad que muchos grupos de interés les gustaría contar con su apoyo, de tal forma

que encontrar el financiamiento mínimo para un director que sabe valorar su comunidad educativa y se ha ganado su consideración tiene muchas vías para financiar su escuela, en su comunidad educativa esta su valor, además, la institución en el pueblo es como la marca, que él debe cuidar y mantener el mayor valor en el lugar y por qué no en la provincia.

Nuestros resultados también coinciden con Núñez (2014) quien señala la importancia de una gestión de proyectos en la institución educativa ya que estos proyectos pueden ser apadrinados y ser tan variados como la implementación de un baño, reparación de una puerta, etc. Por otra parte uno de los activos más importantes de la institución educativa es los padres de familia, por su participación y porque a través de ellos se pueden hacer actividades comunitarias. Los proyectos también son generadores de aliados y multiplicadores de poder como convenios con la posta médica, con la policía, con el municipio, la gestión de programas sociales, todo ello requiere de directores capaces y con capacidad de gestión.

Se encontró alta correlación entre cumplimiento de planeamiento estratégico y elaboración y logro de presupuesto en la red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019. Estos resultados coinciden con Yauri (2015) quien señala que el presupuesto es tan efectivo como el planeamiento estratégico pues es este el que atrae su financiamiento, tiene que ser su planeamiento un balance entre las recompensas a corto plazo para motivar y justificar su sacrificio y largo plazo para que contribuya a su incremento de capital, entendiendo por este el incremento de infraestructura, en aulas, equipos y demás que contribuyan a la institución.

Uno de los antecedentes más importantes con los que concordamos es el de Velásquez (2013) quien es un ejemplo de planeamiento estratégico y presupuesto a través del presupuesto participativo, donde ilustra el poder de la comunidad educativa para el logro de la infraestructura de sus hijos. Desarrollando una acción sinérgica comunidad de padres de familia – escuela y es que existen muchos instrumentos administrativos mediante los cuales el director con un adecuado planeamiento estratégico y liderazgo puede lograr un presupuesto financiado en forma coherente.



## V. CONCLUSIONES

- 1). Del presente estudio se determinó que el planeamiento estratégico tiene relación significativa directa con la dimensión fase de previsión según los maestros de las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan – 2019, hallándose un coeficiente de correlación Chi-cuadrado de Pearson de 0,816, cuyo nivel de significancia 0,000 demuestra un nivel de relación alto entre ambas variables.
- 2). Del presente estudio se determinó que el planeamiento estratégico tiene relación significativa directa con la dimensión fase de planeación según los maestros de las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan – 2019, hallándose un nivel de relación alto entre ambas variables.
- 3). Del presente estudio se determinó que el planeamiento estratégico tiene relación significativa directa con la dimensión coordinación según los maestros de las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan – 2019, hallándose un nivel de relación alto entre ambas variables.
- 4). Del presente estudio se determinó que el planeamiento estratégico tiene relación significativa directa con la dimensión dirección según los maestros de las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan – 2019, hallándose un nivel de relación alto entre ambas variables.
- 5). Del presente estudio se determinó que el planeamiento estratégico tiene relación significativa directa con la dimensión control según los maestros de las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan – 2019, hallándose un nivel de relación alto entre ambas variables.
- 6). Se logró demostrar estadísticamente que existe alta asociación entre el planeamiento estratégico, elaboración y logro del presupuesto en la Red de las Instituciones Rurales del Distrito de Yonan 2019.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1) A la Unidad de Gestión Educativa Local recomendar que realice talleres referentes a la elaboración del planeamiento estratégico y presupuesto.
- 2) A los Directores se recomienda capacitar a los maestros sobre planeamiento estratégico, sobre todo las herramientas de gestión de que dispone.
- 3) A los Directores se recomienda tener más liderazgo con la comunidad educativa ya que en ella está la fuente de ingresos.
- 4) A los Coordinadores de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan 2019 se recomienda poner en valor la institución educativa haciéndola que ocupe su lugar y rol particular que tienen en las comunidades rurales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarado, O. (2013). *Documento Marco: Estrategia*. ACSUR.  
<http://www.acsur.org/acsur/noticias/acsur/ACSUREstrategia0508.pdf>
- Arguelles, T. (2014). Uso de los recursos financieros y su influencia en el desarrollo educativo. (Tesis de Maestría). Universidad Simón Bolívar
- Armijo, M., Bonnefoy J.C. Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Publicaciones. ILPES. Serie Manuales, N°45. 2005  
[http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/23572/manual\\_45.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/23572/manual_45.pdf)
- Ballardo, S. (2016). Análisis del uso de los recursos financieros de la alcaldía del Municipio Ezequiel Zamora y su influencia en el desarrollo sostenido, en el periodo. (Tesis de Maestría). Universidad San Gerónimo Ecuador. Presupuestado 2012 en educación básica regular del distrito de Yanacocha- Pasco. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima-Perú.
- Baldonado, Victor & Solis, Mayra (2016) en la investigación titulada Propuesta de Plan Estratégico para la Empresa Constructora y Servicios s.a., del año 2016 al 2021, Trujillo-La Libertad.
- Barra, Ana María. (2007). Influencias del Aprendizaje Organizacional en la obtención de Ventajas Competitivas: aplicación al sector industrial pesquero chileno exportador de salmón a la Unión Europea. (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, España. Recuperado de <http://futur.upc.edu/tesis/ac/VGVycmFzc2E=/ai/TXVuZGV0IEhpZXJuLCBKdWFu>
- Benítez, Frank (2015) Tesis Plan Estratégico y la cultura organizacional de la empresa de “Diplomado y gestión empresarial y Académica” Provincia de Trujillo.
- Bueno, E. (2006). Dirección estratégica de la empresa. Metodología, técnicas y casos. Madrid: Pirámide
- Cembranos, F., y Medina, J. (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Editorial Popular.
- Cornejo, M. (2006). “Las Clasificaciones del Presupuesto en el Sector Público Chileno”, Documento de Apoyo Docente N° 11. Disponible en <http://www.map.uchile.cl/gobierno/dad11.pdf>
- Cerrón, W. (2013). Gerencia Participativa. México DF. Fondo Educativo Interamericano

- Díaz, V. (2008). Perú Compendio Estadístico. Instituto Nacional de la Administración Pública: Informe de trabajo. Lima.
- Drucker, P. (2002). Historia de la Sociedad de la Información. Armand Mattel art Madrid: Paidós.
- Fayol, H. (2011). Teoría Clásica De La Administration
- Goodstein, L. Nolan, T & Pfeiffer, J. (1999). Planeación estratégica aplicada. Colombia: Editorial Nomos S.A.
- Kaplan, R & Norton, D. (2001). Como utilizar el cuadro de mando integral para implantar y gestionar su estrategia. España: Ediciones Gestión 2000 S.A
- Kaufman, R. (2015). Guía práctica para la planeación en las organizaciones. México DF: Trillas.
- Koontz, M., y O'Donnell, J. (1985). *Administración*. México DF: Mc Graw-Hill.
- Manrique, M. (2008). Evaluación de la gestión gerencia! de los centros de producción y su incidencia en el presupuesto de las Universidades públicas en las regiones Huánuco y Pasco:(2003-2005). (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos. Lima-Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bjtstream/cvbertesjs/3097/1/manrique\\_rm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bjtstream/cvbertesjs/3097/1/manrique_rm.pdf)
- Mendoza, C. (2004). Presupuesto para empresas de manufacturas. Colombia: Uninorte. Normas y reglamentos de gestión de recurso propios y actividades productivas empresariales en las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL 01-SJM). Directiva N° 003-2013/UGEL 01-AGAJE-CONTAB
- Ministerio de Educación, (2014). Comisión de Reforma de la Educación: Reforma de la Educación Peruana, Informe General. Sin edición.
- Ministerio de Educación (2006). Informe de Política Educativa en Marcha/Bases para Sistema Educativo Siglo XXI. Lima – Perú. Documento de trabajo sin edición.
- Mite, K. (2015). Plan estratégico para mejorar la calidad de servicio del departamento de orientación y bienestar estudiantil de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano” de Guayaquil, periodo. (Tesis de maestría). Universidad Estatal de Bolívar.

Núñez, L. (2014). Importancia de una oficina de gestión de proyectos en una institución bancaria en el Perú. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Perdomo, A. (2002). Elementos básicos de la administración financiera. México: International Thomson Editores S.A.

Ramos, P. (2013). La dirección Institucional y el Planeamiento estratégico. Una visión empresarial en educación Lima: Editorial Derrama

Revista actualidades investigativas en la educación Relación entre los Insumos del Plan Estratégico y los resultados para la Acreditación. Caso aplicado a Universidades Chilenas. Volumen 14, Número 3 Setiembre - Diciembre pp. 1-20 Año 2014. Revista indizada en REDALYC, SCIELO

Revista Científica Pensamiento y Gestión. Revista de la Escuela de Negocios de la Universidad del Norte. Universidad Barranquilla (Colombia) 2013.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/indexdparamo@uninorte.edu.co>

Revista EL BUZÓN DE PACIOLI, Año XIII, Número 81 abril-junio 2013, es una publicación trimestral editada por el Instituto Tecnológico de Sonora, 5 de febrero 818 Sur, Col. Centro, Ciudad Obregón, Sonora, México, Tel. 410-0921, <http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Paginas/pacioli.aspx>, Editor responsable: María Elvira López Parra, [mariaelvira.lopez@itson.edu.mx](mailto:mariaelvira.lopez@itson.edu.mx), Reservas de Derechos al Uso Exclusivo en trámite, ISSN: 1870-5839 impreso. Permiso SEPOMEX en trámite. Impresa por Taller Gráfico del Instituto Tecnológico de Sonora, 5 de febrero N°818 Sur Col. Centro, C.P. 85000 Cd. Obregón, Sonora, México. Éste número se terminó de imprimir el 30 de junio de 2013 con un tiraje de 500 ejemplares

Rodríguez, M. (2015). La gestión institucional, elemento para la calidad educativa en la formación docente; un estudio de caso en el marco de las políticas públicas comparadas de los procesos de la formación en las Escuelas Normales del Estado de Michoacán. (Tesis de maestría). Universidad de San Luis. México

Rodríguez, M. (2013). Uso de herramientas de gestión para la optimización de recursos en una Organización No Gubernamental –ONG. Fundación contra el Hambre Guatemala (FHG)

Rovere, M. (2001). Objetivos estratégicos. Manual de gestión empresarial. Lima: Ediciones Universitarias.

Santos, Y & Pérez, P. (2008). Influencia del presupuesto maestro sobre la situación financiera y económica de una institución educativa de nivel técnico de la ciudad de Trujillo, año 2008-2010. (Tesis para optar el título de contador público). Universidad Privada del Norte. Trujillo-Perú. Recuperado de [http://cybertesis.upnorte.edu.pe/bitstream/upnorte/104/1/santos\\_zy.pdf](http://cybertesis.upnorte.edu.pe/bitstream/upnorte/104/1/santos_zy.pdf)

Sarmiento, E. (1989). Los presupuestos, teoría y aplicaciones. Colombia: ECOE.

Serra, A. (2013). La gestión en el sector no lucrativo. En: Revista de economía N. ° 4. Publicación Negocios Lima.

Sovero, F. (2008). La proyección estratégica en instituciones educativas. Lima: Ediciones Abedul.

Van Home, J & Wachowicz, J. (2002). Fundamentos de administración financiera.

México: Pearson educación.

Velásquez, R. (2013). Gestión administrativa en el presupuesto participativo

Zerilli, A. (2002). Fundamentos de organización y dirección general. Bilbao: Deusto.

## ANEXOS

### ANEXO N° 01: OFICIO SOLICITANDO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

Pay Pay, 25 de mayo del 2019

OFICIO N° 0015-2019/C.RER.D.Y-E.M.A-UCV.R.N.D.L

SEÑOR(A): Mg. Wilma Haydee Colonia Diaz

COORDINADORA DE LA RED EDUCATIVA RURAL DISTRITO DE  
YONAN.


#### TEMBLADERA.

ASUNTO: Solicito Autorización para Aplicación de Instrumentos-Tesis Relación  
entre el Planeamiento Estratégico y Presupuesto en la Red Educativa  
Rural de las Instituciones Educativas del Distrito de Yonan.

Tengo el honor de dirigirme a usted para saludarlo y al mismo tiempo  
manifstarle que estoy desarrollando la Tesis denominada “Relación entre el  
Planeamiento Estratégico y Presupuesto en la Red Educativa Rural de las  
Instituciones Educativas del Distrito de Yonan, para lo cual solicito autorización  
para aplicación de instrumentos de recolección de datos para considerar en la  
presente investigación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi saludo y alta estima personal.

Atentamente

  
Nicolás Delgado Linares  
LICENCIADO EN EDUCACION  
D.N.S. N° 27168572



# ANEXOS N° 02: OFICIO DE AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CONTUMAZÁ  
RED EDUCATIVA RURAL DISTRITO DE YONAN



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

Pay Pay, 26 de mayo del 2019

OFICIO N° 032-2019/E.A.E-UCV/C.RER.D.Y

SEÑOR(A): Prof. Roger Nicolás Delgado Linares

ESTUDIANTE DE MAESTRIA DE LA ADMINISTRACION

**PAY PAY.**

ASUNTO: Autorizo Aplicación de Instrumentos-Tesis Relación

entre el Planeamiento Estratégico y Presupuesto en la Red Educativa Rural de las Instituciones Educativas del Distrito de Yonan.

Tengo el honor de dirigirme a usted para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle que como coordinadora de la Red Educativa Rural del Distrito de Yonan Autorizo a usted para que aplique los instrumentos de recolección de datos para su investigación y al mismo tiempo dejar una copia de la tesis en nuestra RER.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi saludo y alta estima personal.

Atentamente



Mg. WILMA HAYDEE COLONIA DIAZ

COORDINADORA DE LA RER DEL DISTRITO DE YONAN



## ANEXO 03: CUESTIONARIO DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Estimado Docente:

El presente cuestionario es para medir las percepciones que usted tiene respecto al logro de los objetivos estratégicos en la Institución educativa, dichos datos están en materia de investigación educativa en cumplimiento a estudios de maestría.

Se agradece responder con toda sinceridad los enunciados propuestos, no se consignan nombres dado que es completamente anónimo:

Instrucciones:

Marque con una X alguna de las alternativas siguientes

Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------	----------------	-----------

	<b>Dimensión 1: Planificación</b>	5	4	3	2	1
<b>1</b>	La planificación, hace explícito el sistema de valores y principios de la organización proponiendo un proyecto común sobre su futuro.					
<b>2</b>	La planificación permite imaginar el futuro deseado de la organización.					
<b>3</b>	La planificación contribuye a revisar y actualizar la misión y los objetivos institucionales, fomentando un mayor compromiso de todos los miembros con estos elementos claves.					
<b>4</b>	La planificación recoge la situación de partida y describe los contratiempos y las evoluciones acaecidas en el entorno					
<b>5</b>	La planificación hace que las elecciones efectuadas y los resultados alcanzados sean más comprensibles para el conjunto de la organización.					
<b>6</b>	El sistema de archivos permite la facilidad de manipulación y atención directa al usuario					
<b>7</b>	Existe un control y exposición visible para el sistema de orden documentario por cada año					
<b>8</b>	El archivo documentario se encuentra actualizado en el sistema informático					
	<b>Dimensión 2: Formulación hacia el logro</b>					
<b>9</b>	Se prevén las metas establecidas en función a la Misión y Visión en materia curricular					
<b>10</b>	Se realizan los procesos con matrices para la determinación del logro deseado por cada área					
<b>11</b>	Se implementan acciones de mejoramiento continuo para alcanzar las metas previstas					
<b>12</b>	Se estructura los talleres pedagógicos en coherencia con la ejecución curricular					
<b>13</b>	Existe un control de logro respecto a la tarea educativa en materia curricular					

14	Los procesos de aplicación están acorde a la planificación de logros del plan anual institucional					
15	Existe coherencia con la articulación y diversificación para superar dificultades encontradas en el FODA					
16	Los objetivos estratégicos se articulan como ejes transversales para el logro en común					
17	Se utilizan los medios y materiales dispuestos por el Ministerio de educación en función al objetivo a lograr					
18	Se utilizan diversos medios para alcanzar estándares de aprendizaje de los estudiantes					
19	Se explicitan los diversos medios por áreas para superar dificultades de aprendizaje					
20	Los asuntos importantes se discuten con frecuencia en la organización y hay acuerdo sobre los valores de la organización.					
	<b>Dimensión 3: Evaluación del logro de objetivos</b>					
21	La misión actual de la organización refleja claramente que hace la organización, para quién y por qué es importante.					
22	La organización refleja normalmente sus puntos fuertes y débiles y las oportunidades y riesgos existentes.					
23	La organización tiene unos objetivos claros.					
24	A la organización le resulta fácil dar prioridad, hacer una distinción entre lo que se debe hacer y lo que se quiere hacer.					
25	La organización tiene claro los indicadores con los que se mide el impacto de su trabajo.					
26	La estructura interna de la organización funciona con eficacia y eficiencia.					
27	El trabajo realizado por la organización encaja de forma coherente, las diferentes áreas de trabajo encajan respectivamente.					
28	Los contextos externos e internos con los que funciona la organización son relativamente estables y no se han producido cambios importantes durante el pasado año.					

CERTIFICADO DE VALIDACION DEL CONTENIDO QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO

**CERTIFICADO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

OBSERVACIONES (Precisar si hay observaciones) *Hay suficiencia* .....

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No Aplicable (  )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ....

*Wilma Haydee Colonia Diaz* .....

DNI N° : *15.707.701* .....

Especialidad del Validador: *Mg. Educación Primaria* .....

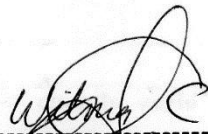
..... *07* de *05* del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sij dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
-----  
**Wilma Haydee Colonia Diaz**  
**Mg. EDUCACIÓN PRIMARIA**

.....  
Firma del Experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

OBSERVACIONES (Precisar si hay observaciones) *Mg. Suficiencia* .....

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No Aplicable (  )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ....  
*Alicia Marleni Castillo Iglesias* .....

DNI N° : *27.143298* .....

Especialidad del Validador: *Mg. Educación Primaria* .....

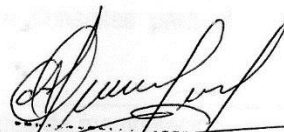
.....*07*..... de .....*05*.....del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende si dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Alicia Marleni Castillo Iglesias  
Mg. EDUCACIÓN PRIMARIA

.....  
Firma del Experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

OBSERVACIONES (Precisar si hay observaciones) .....

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No Aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ANGULO ALTAMIRANO  
UBER ELEUTERIO

DNI N° : 27165766

Especialidad del Validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

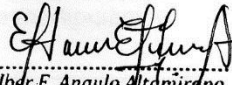
TEMBLADERA / O. de MAYO del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende si dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Mg. Uber E. Angulo Altamirano  
DOCENTE DE AULA  
C.M. N° 01027165766

\* Firma del Experto informante

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"CUESTIONARIO DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO"**

**OBJETIVO:** Determinar el Planeamiento Estratégico en la Red de las Instituciones

Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**DIRIGIDO A:** Docentes pertenecientes a la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.


**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

CAMACHO LLOVERA, Walter Alejandro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
		
Mg. Walter A. Camacho Llovera DIRECTOR I.E. TEC. SAN ISIDRO		
Dra./Mg. Walter Alejandro Camacho Llovera		
DNI. N° 26730210		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"CUESTIONARIO DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO"**

**OBJETIVO:** Determinar el Planteamiento Estratégico en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**DIRIGIDO A:** Docentes pertenecientes a la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

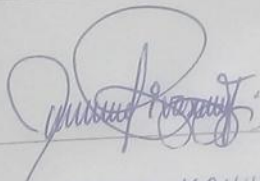
RIVAS TAPIA, GERSON MANUEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------



Dra./Mg. GERSON MANUEL RIVAS TAPIA

DNI. N° 27169759

## ANEXO 04: CUESTIONARIO DE PRESUPUESTO

Estimado profesor:

El presente cuestionario tiene por objetivo recopilar información sobre las implicaciones del Presupuesto en la Gestión Financiera de esta institución Educativa. Los resultados de esta investigación servirán para mejorar la calidad de la gestión.

ESPECIALIDAD: GRADO: GENERO:

Recomendación:

Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (x) en un casillero por pregunta.

Cada número equivale valorativamente a:

5 - Siempre    4 - Casi siempre    3 = A veces sí a veces no

2 = Casi nunca    1 = Nunca

Variables	Dimensión	Indicador	E-LIKERT				
			Siempre	Casi	A veces	Casi	Nunca
Presupuesto	Principio de Previsión	<b>Predictibilidad</b>					
		Se confecciona el documento de ingresos y gastos para cada año escolar.					
	Principio de Control	<b>Objetivo</b>					
		Se elabora el documento de ingresos y gastos de acuerdo a los objetivos del plan anual de la institución educativa.					
		<b>Claridad</b>					
		Se indican con precisión las fuentes de los ingresos del presupuesto.					
	Principio de Dirección	Se indican con precisión el objetivo del gasto en el presupuesto.					
		<b>Periodicidad</b>					
		El ejercicio del presupuesto coincide con el año escolar.					
		<b>Autoridad</b>					
		La elaboración del documento presupuestario es dirigida por el Director.					
		La confección del presupuesto es respaldada por las autoridades de la institución educativa.					
		<b>Coordinación</b>					
		Existe relación entre los objetivos establecidos en el plan anual y los programas de gasto del documento presupuestario.					
		<b>Participación</b>					
		Participan el personal Directivo en la confección del documento presupuestario.					
Participan los profesores en la elaboración del documento presupuestario.							
Los padres de familia presentan propuesta en la confección del presupuesto.							
<b>Oportunidad</b>							
Es aprobado el documento de ingresos y gastos en la fecha convenida.							
<b>Racionalidad</b>							



	Los recursos disponibles se utilizan solamente para alcanzar los objetivos del plan anual.					
<b>Principio de Organización</b>	<b>Orden</b>					
	Los gastos de los recursos se dan en la función de los diferentes niveles de logro de los objetivos.					
	<b>Equilibrio</b>					
	Existe equilibrio entre los ingresos y gastos del documento presupuestario.					
	<b>Excepción</b>					
	Se supervisa el desarrollo de las actividades para generar ingresos.					
	Se demuestra eficiencia en la consecuencia de los objetivos fijados en el documento de ingresos y gastos.					
Se compara permanentemente lo presupuestado y lo realizado para conocer el grado de cumplimiento del presupuesto.						

CERTIFICADO DE VALIDACION DEL CONTENIDO QUE MIDE EL  
PRESUPUESTO

**CERTIFICADO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

OBSERVACIONES (Precisar si hay observaciones) *Hay suficiencia* .....

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No Aplicable (  )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ....

*Wilma Haydeé Colonta Díaz* .....

DNI N° : *15701701* .....

Especialidad del Validador: *Mg. Educación Primaria* .....

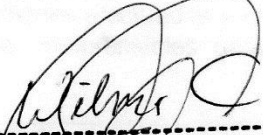
..... *07* ..... de ..... *05* ..... del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sij dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
-----  
**Wilma Haydeé Colonta Díaz**  
**Mg. EDUCACIÓN PRIMARIA**

.....  
Firma del Experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

OBSERVACIONES (Precisar si hay observaciones) *Mg. Suficiencia*

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No Aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. *Alicia Martini Castillo Iglesias*

DNI N°: *27143298*

Especialidad del Validador: *Mg. educación Primaria*

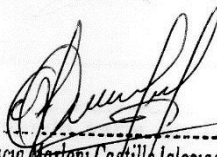
..... de *05* de *07* del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende si dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**Alicia Martini Castillo Iglesias**  
**Mg. EDUCACIÓN PRIMARIA**

.....  
Firma del Experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

OBSERVACIONES (Precisar si hay observaciones) .....

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No Aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ANGULO ALTAMIRANO,  
LIBER ELEUTERIO.

DNI N°: 27165766.

Especialidad del Validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

TEMBLADERA <sup>10</sup> de MAYO...del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Mg. Ubet E. Angulo Altamirano  
DOCENTE DE AULA  
C.M. N° 01027165766

Firma del Experto informante

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**"CUESTIONARIO DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO"**

**OBJETIVO:** Determinar el Planeamiento Estratégico en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**DIRIGIDO A:** Docentes pertenecientes a la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.


**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

CANACUS LLOVERA Walter Alejandro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAESTRO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
		
Mg. Walter A. Camacho Llovera DIRECTOR I.E. TEC-SAN ISIDRO		
Dra./Mg. Walter Alejandro Canacus Llovera		
DNI N° 26730210		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"CUESTIONARIO DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO"

**OBJETIVO:** Determinar el Planteamiento Estratégico en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**DIRIGIDO A:** Docentes pertenecientes a la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**


RIVAS TAPIA GERSON MANUEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------

  
Dra./Mg. GERSON MANUEL RIVAS TAPIA

DNI. N° 27169759

**CERTIFICADO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

OBSERVACIONES (Precisar si hay observaciones) .....

.....

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( )    No Aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr.    Mg. ....**

.....

**DNI N° : .....**

**Especialidad del Validador: .....**

..... de .....del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sij dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....

Firma del Experto informante







	23) La organización tiene unos objetivos claros.																
	24) A la organización le resulta fácil dar prioridad, hacer una distinción entre lo que se debe hacer y lo que se quiere hacer.																
	25) La organización tiene claro los indicadores con los que se mide el impacto de su trabajo.																
	26) La estructura interna de la organización funciona con eficacia y eficiencia.																
	27) El trabajo realizado por la organización encaja de forma oherente, las diferentes áreas de trabajo encajan respectivamente.																

\_\_\_\_\_

Dra./Mg. ....

DNI. N°.....

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:**

**“Cuestionario de Planeamiento Estratégico”**

**Objetivo:** Determinar el Planteamiento Estratégico en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**Dirigido a:** Docentes pertenecientes a la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**Apellidos y nombres del evaluador:**

.....

**Grado académico del evaluador:**

.....

**Valoración:**

De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
------------	-------------	---------------

\_\_\_\_\_

Dra./Mg. ....

DNI. N° .....



		La confección del presupuesto es respaldada por las autoridades de la institución educativa.																			
		<b>Coordinación</b>																			
		Existe relación entre los objetivos establecidos en el plan anual y los programas de gasto del documento presupuestario.																			
		<b>Participación</b>																			
		Participan el personal Directivo en la confección del documento presupuestario.																			
		Participan los profesores en la elaboración del documento presupuestario.																			
		Los padres de familia presentan propuesta en la confección del presupuesto.																			
		<b>Oportunidad</b>																			
		Es aprobado el documento de ingresos y gastos en la fecha convenida.																			
		<b>Racionalidad</b>																			
	Los recursos disponibles se utilizan solamente para alcanzar los objetivos del plan anual.																				
	<b>Principio de Organización</b>	<b>Orden</b>																			
		Los gastos de los recursos se dan en la función de los diferentes niveles de logro de los objetivos.																			
		<b>Equilibrio</b>																			
Existe equilibrio entre los ingresos y gastos del documento presupuestario.																					
<b>Excepción</b>																					
Se supervisa el desarrollo de las actividades para generar ingresos.																					
	Se demuestra eficiencia en la consecución de los objetivos fijados en el documento de ingresos y gastos.																				
	Se compara permanentemente lo presupuestado y lo realizado para conocer el grado de cumplimiento del presupuesto.																				

\_\_\_\_\_

Dra.- Mg. ....  
DNI. N° .....

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Nombre del instrumento:**

**“Cuestionario de Presupuesto”**

**Objetivo: Determinar el Presupuesto de la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.**

**Dirigido a:** Docentes pertenecientes a la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Yonan 2019.

**Apellidos y nombres del evaluador:**

.....

**Grado académico del evaluador:**

.....

**Valoración:**

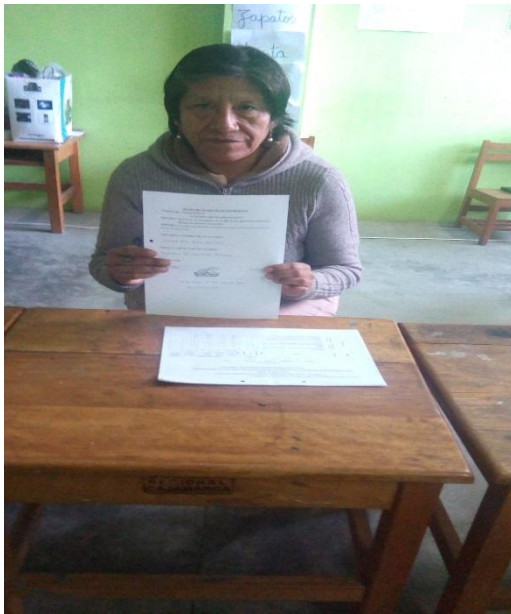
De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
------------	-------------	---------------

\_\_\_\_\_

Dra./Mg. ....

DNI. N°.....

ANEXO 07: FOTOS DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



**ANEXO N° 08: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA RURAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YONAN**







