



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria”. San Borja - 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestra en Educación con Mención en Docencia y gestión educativa

AUTOR:

Br. Rimarachin Calle, Fany

ASESOR:

Mg. Santiago A. Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **FANY RIMARACHIN CALLE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia Y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA DE AULA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ROMEO LUNA VICTORIA" SAN BORJA 2018

Fecha: 19 de octubre de 2018

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: 
Firma: 
Firma: 

SECRETARIO: Dr. Jose Víctor Quispe Atuncar

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

... *Aprobada por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis padres Alejandro y Luisa, a mi esposo Humberto y mi hijo Beto, quienes me apoyaron en todo momento para culminar mi tesis.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis hermanas Danitza, Anily y Dayzer por su apoyo incondicional.

A mi Profesor Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por sus valiosos aportes y orientaciones para poder culminar la tesis.

A la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte, por permitir que los docentes sigamos desarrollándonos profesionalmente para así poder contribuir al desarrollo de nuestro país.

La autora

Declaración de Autoría

Yo, Fany Rimarachin Calle, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación C.N. Mixto Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja, presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de abril del 2018

Br. Fany Rimarachin Calle
DNI: 07574178

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad "Cesar Vallejo", pongo a vuestra consideración el presente informe de investigación intitulado: Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación C.N. Mixto Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja, con el propósito de obtener el grado de Maestra con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Confío en que sabrán reconocer en forma justa el mérito del presente trabajo, agradeciéndoles por anticipado las apreciaciones que se sirvan hacer.

Atentamente.

Br. Fany Rimarachin Calle

Autora

Índice de contenidos

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas a las Clima de aula y logro de aprendizaje	19
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
II Método	31
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	35

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	39
III Resultados	40
IV Discusión	54
V Conclusiones	57
VI Recomendaciones	59
VII Referencias	61
Anexos	65
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Validez de los instrumentos	
Anexo 4. Confiabilidad	
Anexo 5. Certificación de encuesta	
Anexo 6. Base de datos	
Anexo 7. Artículo científico	

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización del variable clima de aula	35
Tabla 2	Validez de los cuestionarios clima de aula y logro de aprendizaje	38
Tabla 3	Confiabilidad de los cuestionario clima de aula y logro de aprendizaje	38
Tabla 4	Niveles del clima de aula en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	41
Tabla 5	Niveles del aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	42
Tabla 6	Distribución de frecuencias entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	43
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	45
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	46
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	48

Tabla 10	Grado de correlación y nivel de significación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	50
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	51
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	52
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"	53

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Niveles porcentuales del clima de aula en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.	41
Figura 2 Niveles porcentuales del logro del aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.	42
Figura 3 Niveles entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja	44
Figura 4 Niveles entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.	45
Figura 5 Niveles entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.	47
Figura 6 Niveles entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.	48

Resumen

La presente investigación, aborda temáticas referidas a Clima de aula y logro de aprendizaje y tiene como objetivo, determinar las la relación entre Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación C.N. Mixto Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja, buscado establecer algunas respuestas a la problemática presentada en dicha institución.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva correlacional y transversal, tipo básica y método hipotético deductivo, para el recojo de información se llevó a cabo una encuesta donde se aplicaron dos instrumentos tipo cuestionarios con escala de Likert los que fueron validados por expertos y confiables según la prueba de Spearman.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis general, se llegó a la siguiente conclusión. Existe relación baja positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.321, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$

Palabras Clave: Clima de aula y logros de aprendizaje.

Abstract

The present research, addresses topics related to classroom climate and learning achievement and aims to determine the relationship between classroom climate and learning achievement in sixth grade students in the area of communication C.N. Mixed Romeo Luna Victoria "- Torres de Limatambo of San Borja, sought to establish some answers to the problems presented in said institution.

The investigation was of quantitative approach, non-experimental design, descriptive correlational and transversal, basic type and hypothetical deductive method, for the collection of information was carried out a survey where two questionnaire instruments with Likert scale were applied which were validated by experts and reliable according to the Espearman test.

After the processing of the data, the analysis and interpretation of the results in the comparison of the general hypothesis, the following conclusion was reached. There is a low positive relationship between classroom climate and achievement of learning in sixth grade students in the communication area of the Educational Institution "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018, determined by Spearman Rho 0.321, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.00$

Keywords: Classroom climate and learning achievements.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

Hoy en día nuestra educación juega un papel preponderante en nuestra sociedad tal es así que se viene observando en las diferentes escuelas que el clima de aula tiene cierta repercusión en el logro de aprendizaje, tal como se evidencia en los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Mixta "Romeo Luna Victoria" - San Borja 2018. por ello es que he optado por desarrollar esta investigación con el fin de poder conocer más de cerca la problemática de los alumnos y así poder contribuir con algunas alternativas de solución .

Por ello cabe mencionar además que en el V ciclo de educación primaria se enfatiza el desarrollo de capacidades comunicativas a partir de situaciones de la vida cotidiana, la interacción, expresión con orden y seguridad de allí que el proceso de construcción del lenguaje está estrechamente ligado a la necesidad de comunicación y a la estimulación del medio; por esto resulta indispensable que la escuela ofrezca variadas, auténticas y significativas experiencias comunicativas en diversas situaciones y con distintos propósitos e interlocutores.

Con respecto al clima de aula y logros de aprendizaje debemos de recordar que si bien es cierto como docentes tenemos que interesarnos en explotar al máximo los aprendizajes, el desarrollo de sus capacidades de nuestros alumnos no debemos de descuidar su aspecto emocional teniendo en consideración para ello el aspecto familiar, como escolar.

Finalmente todos deseamos que el clima de aula y los logros de aprendizaje surjan de manera efectiva en todos los alumnos, pero sabemos que cada alumno es una realidad diferente. Por ello en esta investigación se ha considerado los resultados obtenidos a través de las dimensiones de estudio como el Contexto interpersonal, el contexto regulativo disciplinario y el contexto instruccional.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Rodríguez (2017), en su trabajo de investigación para optar el grado académico de maestro en educación titulada *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*, tuvo como objetivo la búsqueda de la relación que existe entre el desempeño de los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Chaclacayo en el año 2015, Es un estudio de nivel sustantivo, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, en la que se analiza una muestra probabilística de 253 estudiantes seleccionados por el método aleatorio simple en las instituciones educativas seleccionadas para este estudio, se utiliza la técnica de la encuesta como método de recolección de datos aplicándose el instrumento rúbrica de evaluación del desempeño docente del área de Comunicación, y mediante la técnica de análisis documental, se recabó las calificaciones finales de los estudiantes en el área de comunicación al término del año 2015. Se concluye que el nivel de desempeño docente está relacionado al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes esto a razón, a los resultados de la prueba de hipótesis que mediante un $R_s = 812$ y un valor $p = ,000$ menor al nivel Alpha de 0,05 con lo que se rechaza la hipótesis nula confirmando que esta relación es positiva y de magnitud fuerte.

Rivera (2012), En su investigación para obtener el grado de magister en su tesis titulada *el Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla*, tuvo como objetivo determinar la relación entre sus variables Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla, utilizó el diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional, la población consta de 485 estudiantes del nivel . Utilizó dos instrumentos para su aplicación: el test de medición de clima del aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks, la cual fue adaptada por Cornejo y Redondo (2001). El segundo instrumento, con el que trabajó fue una prueba de comprensión y producción de textos

elaborado por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación, en el año 2004. Se Concluyó que existe una relación positiva moderada entre el contexto regulativo disciplinario del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación integral de los alumnos del quinto grado.

Reynoso (2010), en su investigación sobre *Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria Bellavista Callao*, para obtener el grado de magister en gestión, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria, la población consta de 88 estudiantes, utilizó el diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron una prueba de comprensión lectora y complejidad lingüística progresiva (CLP) de Allende, Condemarín y Millicic; la prueba le permitió medir la capacidad de lectura, tener una visión detallada de cada estudiante respecto a su comprensión lectora, en el análisis estadístico utilizó SPSS 12. Concluyendo que existe una correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento escolar en comprensión de textos; finalmente, observó una correlación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en producción de textos en estudiantes de 5° grado de primaria.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Paiva y Saavedra (2014), En su trabajo de investigación para obtener el grado de magister en su tesis titulada: *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar*, tuvo como objetivo *determinar la relación que existe entre el clima Social Escolar y Rendimiento Escolar*, fue de diseño descriptivo correlacional. Utilizaron el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) y para el Rendimiento Escolar consideraron el promedio de nota final entre las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, correspondiente al primer semestre académico del año 2014 en estudiantes de primeros y segundos medios. La población consta de 120 estudiantes, es de tipo descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos determinan que la relación existente entre CSE y rendimiento escolar es significativa con 18 tendencia positiva. Por lo tanto, concluyen que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un rendimiento escolar positivo, lo cual se condice con el marco teórico existente de estudios similares referentes a la realidad chilena.

Guerrero (2013), en su tesis cuyo título es: *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*, para obtener el grado de maestro en educación, tuvo como objetivo general conocer el verdadero clima social y la gestión pedagógica de los mismos, habiéndose analizado un total de 70 estudiantes y dos docentes de los centros ya mencionados; de esta manera, formula una propuesta de estrategias de enseñanza que posibilitan y fomentan la interacción entre todos los alumnos; ofreciendo a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades, tipo de estudio descriptiva. Concluyó que el contexto favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Asimismo, la comunicación bidireccional que aporta al aprendizaje instruccional; sin embargo, hay falencias en incentivar la creación de grupos de trabajo y fomentar el trabajo cooperativo. Por lo tanto, dentro del enfoque de la presente tesis se plantean alternativas viables de ejecución para fomentar resultados.

Chilcañan (2013), en su trabajo de investigación para optar el grado de magister abordó *El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar. Fue de diseño correlacional, la población es de 128 estudiantes a los cuales se aplicó cuatro instrumentos, una encuesta y un cuestionario estructurado por cada una de las variables. Así, en el caso del clima social. Se determinó las actitudes generales y tareas formativas de los alumnos; y para el rendimiento escolar, se estableció identificar los ámbitos del nivel de conocimiento, nota numérica y resultado de una evaluación. En la investigación se evidencia, como conclusiones, que entre los alumnos no existe la solidaridad, el respeto, la empatía, la cooperación, el compañerismo, la amistad, la comunicación y en cuanto a los docentes, la falta de respeto a las decisiones, opiniones y acciones de sus alumnos, el control en la disciplina, y la importancia que se otorga a las actividades realizadas en el aula.

1.3. Teorías relacionadas a las Clima de aula y logro de aprendizaje

1.3.1. Bases teóricas del clima de aula

Definición de clima de aula

Galo (2003) Citado en Tuc (2013) nos dice que el clima de juego es una sucesión de factores, que aluden a requerimientos de emociones satisfactorias como por ejemplo el respeto propio y también para con los demás, el desarrollo personal, personalidad y dignidad, tolerancia al compartir ambiente. Además que también involucra a las reglas que se plantean en el aula con el fin de tener un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.

Por su lado Deyanire (2001) considera que el centro de estudios en un lugar que favorece el convivir humano y también el aprendizaje significativo.

El saber respetarnos mutuamente es parte de la convivencia ya que nos educa para tener una relación favorable con los diversos factores influyentes en la comunidad educativa. Trata a la convivencia como como un factor de suma importancia durante el desarrollo de la enseñanza. Resalta que la convivencia se puede observar no solo en la familia sino también en la sociedad y las instituciones educativas. El aprender a sobrellevar la convivencia significa impulsar los valores dentro de una institución.

Es por eso que cuando se habla del clima del aula, se refiere a la relación que existe entre el proceso de enseñanza de la educación y los individuos.

Amigón (2006) define al clima del aula como un entorno creado como fruto de las conductas del profesor y de los alumnos y de la peculiaridad de vínculos entre ellos. Por ello denomina a la atmosfera emocional que se percibe en el aula como el ambiente afectivo que es dominante en el aula de clases, esto es producto de la relación que forma académicamente el alumno con el maestro.

Por su lado Trianes, citado por Peralta, (2004) que la atmosfera de clases alude a la apreciación que tienen los docentes y alumnos acerca de su propia comodidad, donde esta incluidos sus sentimientos y el estar y sentirse aceptado y apreciado por las personas que los rodean dentro su convivencia diaria.

Así mismo, Martí (2003) nos dice que el clima no es más que la atmosfera que en particular caracteriza una circunstancia. Esto nos da a entender que el clima que se propaga en las aulas son las que se encargan de sacar a relucir la autentica relación que se forma entre el docente y los estudiantes durante las sesiones de clases, que valga mencionarse en muchos de los casos tiene como factor influyente a el tipo de autoridad que imponga el maestro sobre sus alumnos, ya que se pueden observar diferentes tipos de que este muestre su autoridad, siendo un maestro que asume que lo sabe todo llamado también autoritario, un docente mecánico que gestiona de manera correcta sus clases, también puede ser un maestro sobreprotector ya que no permite que estos se desenvuelvan académicamente, por ultimo puede ser un docente que maneje adecuadamente la democracia por ende sabe que hay diferentes reglas que respetar y cumplir. Por ello como ya se explicó se pueden notas que el clima que tenga el aula dependerá del tipo de relación que entable el docente a cargo con sus alumnos, este puede ser favorable o no, puesto que debe poner en practica la pedagogía que el quiera conveniente.

Por su lado Rosales (2010) nos dice que el clima que se forma en las aulas radica en la forma en que el alumnado recepcione y perciba el ambiente socio-psicológico donde se obtiene el aprendizaje. Esto quiere decir que se trata de acuerdo a los diferentes puntos de vista que toman un papel significativo en este escenario que conlleva a la relación que se establece entre la institución educativa y el campo en el cual suceden los hechos.

A su vez Rivera (2012) que el clima del aula no es más que un grupo de características organizadas así como de instrucción, también psicosociales que proporcionan el describir el día a día dentro de las aulas y también los diferentes puntos de vista de los estudiantes con el asociamiento significativo respecto a su aprendizaje, atención y comportamiento.

Según Uria (1998), citado por Rivera (2012) nos dice acerca de la organización del aula que esta vinculado con el tiempo y espacio que mantiene una relación directa con la metodología de enseñanza del docente y el estilo que esta emplea, además de la manera en que puede sobrellevar los docentes algún tipo de conflicto en el aula, nos menciona un claro ejemplo sobre la exhibición publica de los estudios escolares, además del reparto de

los estudiantes en los grupos correspondientes, y el programa de compendio y procesos, por ultimo el estilo del docente, que se caracteriza por las diferentes propiedades que manifiesta en el proceso de interacción.

Sandoval (2014), define el clima de aula:

Como la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Se relaciona con el poder de retención (estudiantes y profesores/as), grado de satisfacción y calidad de la educación, lo cual favorecería la enseñanza y el aprendizaje de la comunidad educativa. (p.18)

Herrera (2015), define:

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (p.8)

Dimensiones del clima de aula

Para la presente investigación se han tenido en cuenta los fundamentos que Voli, citado en Cáceres, Gutiérrez, Nieto, Briceño de Barrios, y Aranguren, (2015), quien considera para el estudio del clima en el aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto: (a) contexto interpersonal, (b) contexto regulativo, (c) contexto instruccional

Primera dimensión: Contexto interpersonal

Para Voli el contexto interpersonal se refiere a los diferentes puntos de vista que manifiestan los estudiantes acerca de la proximidad de los vínculos que conservan los docentes, y también de la intranquilidad que manifiestan ellos mismos. Todo aquello peligrado conlleva a dejar todo patente, dentro del contexto propio de cada persona dentro del aula, la medida que se tomen será de acuerdo al nivel educativo que tengan. Vale resaltar que también esta incluido el nivel universitario.

Vanin (2012) dice acerca del clima dentro de las aulas como un punto de vista propio a favor del aprendizaje, donde encontramos diferentes características entre ellas encontramos las vinculaciones, reglas de participación, modos de participación, diversas actividades, estrategias de los mismos, las maneras de ejercer la comunicación, continuando con los motivos y metas planteadas. Es decir, concluimos mencionando que es todo aquello que sucede en el aula.

Osorio (2015) nos dice que se encarga de calibrar el punto de vista de los estudiantes de acuerdo a la vinculación que tienen con sus docentes, así como también muestran su intranquilidad ante las dificultades. Por eso se puede concluir que se habla de una atmosfera de amistad y confianza.

Segunda dimensión: Contexto regulativo disciplinario

Para Voli (2012) el contexto regulativo disciplinario se trata de los diferentes puntos de vista de los estudiantes, reglamento y las vinculaciones que tienen con la autoridad representante de las instituciones educativas; donde cuentas con formalidades dicho sea de paso que son de forma explícita e implícita como los códigos y reglamentos, aquellos ya mencionados son los que conforman el documento que sustentas las pautas de convivencia, es decir lo que se puede y no hacer, deberes y obligaciones de los alumnos, docentes y representantes de la institución.

El contexto regulatorio visto como una dimensión perteneciente al clima que se forma en las aulas, se encarga de calcular las percepciones de los estudiantes, vinculado también con el rigor de las relaciones imperiosas observado en las instituciones educativas, contando también con las universidades. Se define que la subsistencia de reglamentos justos y transparentes, que dentro de lo posible sea elaboradas propiamente por el estudiante, y a su vez entendida por todos, los cuales ayudan al autocontrol y disciplina de los alumnos, aquellos que tienen la obligación de mantener un comportamiento adecuado. Por ello y visto de este modo es de suma importancia contar con una agrupación de reglas, las cuales están previamente negociadas entre ellos, y a su vez precisen las normas deseadas.

Para Vanin (2012) el contexto regulativo es primordial para el infante, son la vinculación las encargadas de instruir las reglas morales y fundamentales, con el fin de lograr un mejor desarrollo en el estudiante.

Plummer (2013) nos dice acerca del contexto regulativo que son los diferentes puntos de vista que percibe el alumno referente a la dureza de la vinculación entre las autoridades de la escuela, los cuales ya se encuentran determinados por la esencia de la vinculación de las autoridades con los docentes y demás agentes escolares que intervengan en el proceso de aprendizaje.

Osorio (2015) manifestándose sobre los diferentes puntos de vista de los estudiantes acerca del entusiasmo o dureza de la vinculación de las autoridades de la escuela. Este entorno ya viene siendo definido por la esencia de la vinculación de los docentes y el ambiente.

Tercera dimensión: Contexto instruccional

Voli (2012) nos dice respecto al contexto instruccional que este es el punto de vista que tiene el alumno respecto a la disposición y compromiso que muestra el plantel docente para el aprendizaje que adquirirá los estudiantes.

Partiendo de esto, se afirma que el ambiente que tiene el contexto institucional perteneciendo al clima en el aula, es todo aquello que calcula la percepción de los estudiantes, todo ello desde una guía académica, en un ambiente instruccional de enseñanza, por ende, perciben la disposición o no de los docentes para el aprendizaje.

Vanin (2012) dice que dentro del contexto instruccional en el infante quien obtiene inteligencia siendo la meta de ellos mismos, además que en conjunto le ayudará a desarrollar sus diferentes habilidades y mejorarlas durante las clases.

Plummer (2013) habla sobre el cálculo de la percepción de los estudiantes inclinándose y enfocándose a la orientación académica en un ambiente instruccional de

enseñanza escolar, esto no es más que una manera en que los estudiantes comprenden el interés o no de los docentes por la enseñanza y aprendizaje, además de la búsqueda de una esencia favorable para lograr los objetivos y obtener diferentes habilidades.

Por ello afirmamos que son diferentes las fuentes bibliográficas las que señalan la vinculación entre los requisitos en los que se fomenta el aprendizaje del estudiante, usando la idea de “clima en el aula” como una dimensión de las diferentes percepciones grupales del estudiante, resaltando todas aquellas magnitudes del ambiente del aula que cuentan con una conmoción directa en su motivo y capacidad para entender. Por ende, las clases eficientes que ayudan a los procedimientos de enseñanza de todos los docentes, fomentar vinculaciones adecuadas y positivas entre los integrantes del conjunto y desarrollan los procesos que están adiestrados hacia el éxito.

Varin (2012) respecto al contexto imaginativo y creativo nos dice que es aquel en donde el niño puede desarrollar su capacidad de creatividad estimulando todas sus habilidades al máximo sin limitarse a experimentar, recreando de manera libre en sus propios términos y de manera propia.

Plummer (2013) calcula los puntos de vista de los estudiantes enfocados en el ambiente imaginativo y creativo en donde estos son quienes estimulan, recrean y experimentar su propio mundo y de acuerdo a los términos que ellos mismos establecen.

1.3.2. Bases teóricas del logro de aprendizaje

Las instituciones educativas estiman diferentes perfiles académicos propios de sus estudiantes egresados, pertenecientes a los niveles de la educación, para la consumación de estos es indispensable la elaboración de un proyecto y estimación de la calidad de enseñanza del alumnado.

Moreno (2011) (citado por Hederich, & Camargo, 2011) nos dice que el logro académico es una clase que procura recapitular todo aquello que un alumno logre como resultado directo de su exhibición en un sistema educativo. Enterándose de los diferentes cometidos que de manera normal se designan a los sistemas educativos, las ganancias

académicas son de manera muy ordenada, otras probables dimensiones del logro también son el edificar habilidades y desarrollarlas conjuntamente con sus hábitos y actitudes.

Martínez (2007) dice que el logro académico es la manifestación de certezas puntuales sobre el conocimiento que el alumno manifiesta después de los procedimientos de aprendizaje, el cual por lo general son expresados en las instituciones educativas por diferentes calificaciones. Por ende, estas calificaciones ya mencionadas, dentro del sistema educacional peruana EBR es de cero (0) a veinte (20), como nota mínima se tiene once (11), es decir, la nota aprobatoria.

El Ministerio de Educación (2009) define a los logros de aprendizaje como el efecto que se considera codiciable, apreciado e imprescindible para la alineación integral de los alumnos. Producto esperado en el procedimiento que conlleva al aprendizaje, se transforma en un indicio para el procedimiento por el cual esta formado el seguimiento de aprendizaje. Engloba el entendimiento, habilidades conducta, actitudes y otras diferentes características las cuales deben ser alcanzadas por los estudiantes pertenecientes algún nivel o grado académico.

Navarro (2003) estima que este proceso que es aplicado dentro de los procedimientos educativos tiene como finalidad la obtención de datos necesarios para valorizar el logro, por parte de los estudiantes, y también las metas establecidas, esto desde su valoración de acuerdo a diferentes criterios, ya que muestra una imagen de provecho académico que se sobre entiende como un nivel de desempeño como evidencia de las diferentes tareas.

Madera (2013) dice que los logros de aprendizaje distinguen los diferentes procesos y acciones que los infantes son encargados de efectuar de manera intencional, con el fin de secundar y progresar el aprendizaje. Esto esta formado por habilidades y diversos procesos los cuales permiten confrontar de manera eficaz. Todo esto permite que el estudiante sepa elegir y recuperar de manera coordinada todas sus habilidades.

Mamani (2017) dice que los logros de aprendizaje son el producto de los conocimientos alcanzados por los alumnos al culminar el año escolar, como efecto del proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo esto se comprueba a través de indicios de resultados que son huellas y/o pistas observables del desempeño humano, ya que esto exige una correcta comprensión e interpretación.

Teorías sobre el logro del aprendizaje

Navarro (2003) resalta que el concepto que se tiene de logro del aprendizaje es el mismo desde el punto de vista de diferentes autores, ya que básicamente tratan lo mismo, Aunque por lo general la diferencia radica en la semántica, dado que llegan a ser definiciones sinónimas. En la actualidad se tiene evidencia que ambas definiciones se encuentran relacionadas.

Para Pizarro y Clark (1998, p. 18) “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Esta capacidad de respuesta está en razón de las competencias desarrolladas bajo la normativa del actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. Factor fundamental en el proceso del logro de los aprendizajes es, indudablemente, la propia acción del niño en su relación constante con los elementos que le ayudarán a mejorar su aprendizaje y obtener los logros requeridos.

Jiménez citado por Navarro (2003) define a los logros de aprendizaje como una cota de conocimientos basado en un área o curso definido, sometido a una comparación entre la edad y nivel académico. Ya que este concepto esta sostenido desde un punto de vista

cuantitativo. Por ello se concluye en que se debe tener en cuenta las diferentes tendencias, que tienen como objetivo los resultados de tipo cualitativo.

Ramírez (2017), considera el logro de aprendizaje

A la capacidad como la expresión del resultado del aprendizaje y los dimensiona en: Conocimiento profesional, Habilidades profesionales (técnicas, no técnicas, intelectuales, personales, interpersonales y de organización) y los valores, ética y actitudes profesionales, los que son requeridos para demostrar su competencia, es decir “ser capaz de realizar una tarea con un estándar de calidad definido en entornos reales de trabajo” (p.18)

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la I.E. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018?

1.4.2. Problemas Específicos

Primer problema específico

¿Cuál es la relación entre el contexto interpersonal imaginativo y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la I.E. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018?

Segundo problema específico

¿Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE? Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

Tercer problema específico

¿Cuál es la relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la I.E. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

1.5. Justificación del estudio

1.5.1 Justificación Teórica

La investigación se realiza porque se evidenció un rendimiento escolar bajo demostrado a través de los diferentes criterios de evaluación en los alumnos de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

Se percibe que la falta de uso de estrategias de organización por parte del docente se hace evidente cada vez más a través de los resultados obtenidos por los alumnos, esto aunado a la falta de motivación, que incluyen sus aspiraciones, sus deseos de superación y su anhelo de aprender. La autoestima que tiene el estudiante es importante ya que le da la seguridad para avanzar en el aprendizaje.

1.5.2. Justificación Metodológica

El uso de estrategias metodológicas en el Área de Comunicación implica el dominio de una estructura conceptual, así como conocer la relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación a la vez nos permitirá conocer y reflexionar los mecanismos de cómo mejorar la calidad educativa fortaleciendo los aspectos teóricos-prácticos y específicamente los evaluativos, que nos conducirán hacia el logro de aprendizajes significativos en cada uno de nuestros alumnos.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Existe relación entre el contexto interpersonal imaginativo y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

Segunda hipótesis específica

Existe relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

Tercera hipótesis específica

Existe relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Primer objetivo específico

Determinar la relación entre el contexto interpersonal imaginativo y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

Segundo objetivo específico

Determinar la relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

Tercer objetivo específico

Determinar la relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

II.- Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 34) la investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística, para el análisis de la información del marco teórico (análisis, síntesis) así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos.

Método

Se utilizó el método hipotético-deductivo. Según Ñaupas et al (2014, p. 125) está referido a que parte de la formulación de problemas, interrogantes sobre la realidad y en adelantar conjeturas, hipótesis o soluciones a dichas interrogantes, al respecto el autor cita a Bertrand Rusell (1931, p. 59), quien sostiene que

Para llegar a establecer una ley científica, existe tres etapas principales: la primera consiste en observar los hechos significativos; la segunda, en sentar hipótesis que, si son verdaderas, expliquen aquellos hechos; la tercera, en deducir de estas hipótesis consecuencia que puedan ser puestas a prueba

Diseño

Por el diseño, la presente investigación es no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural, sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto, Hernández et. al. (2014) “afirman que las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149).

De corte transversal

Del mismo modo, el diseño de esta investigación es transversal porque su propósito es describir las variables: Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

De igual manera Hernández et al. (2014) afirman que los diseños transeccionales (transversales) dado que son investigaciones que recopilan datos en un momento único y su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151 (p.151)

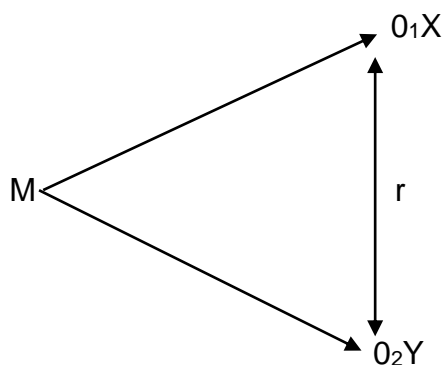
Fue no experimental ya que es el proceso por el cual “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Tipo de estudio:

La presente investigación por el tipo de estudio es básico, ya que se pretende profundizar teóricamente las variables en estudio. Según Tamayo (2005) la investigación básica, se conoce como investigación teórica, o pura fundamental, la misma no produce resultados inmediatos, su aporte radica en enriquecer el conocimiento teórico – científico orientado fundamentalmente al descubrimiento de principios y leyes (p. 64).

El presente estudio es básico descriptivo correlacional, tal como lo manifiestan Hernández et, al (2010) al indicar que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p. 81)

Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Donde:

- M : Muestra de estudio
X : Clima de aula
Y : Logro de aprendizaje
 O_1 y O_2 : Puntuaciones de las variables
r : Correlación

2.2. Variables, Operacionalización**2.2.1 Variables:****Identificación de variables**

Variable 1: Clima de aula

Variable 2: logro de aprendizaje

Definición conceptual**Variable 1: Clima de aula**

Rosales (2010) citando a Cornejo & Redondo (2001) manifiesta que:

El clima del aula consiste en las percepciones por parte de los estudiantes del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen (p. 12)

Variable 2: Logro de aprendizaje:

Según el Ministerio de Educación (2009), los logros e aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben

alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

2.2. Operacionalización de variables:

Tabla 1

Operacionalización del variable clima de aula

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Nivel y rango
Contexto interpersonal	Nivel de amistad y confianza entre pares y con el profesor	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10		Alta (43 - 55)
				Moderada (27 – 42)
				Baja (11- 26)
Contexto regulativo	Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula	11,12,13,14, 15,16,17,18	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta (38 - 50)
				Moderada (24 – 37)
				Baja (10- 23)
Contexto instruccional	Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje	19,20,21,22, 23,24,25,26, 27,28,29,30		Alta (45 - 60)
				Moderada (28 – 44)
				Baja (12- 27)

2.3. Población y Muestra

Población

Para Francica (1988, citado por Bernal, 2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164)

La población del presente estudio estuvo constituida por 93 estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La definición de la técnica según Tamayo (2004) “es la parte operativa del diseño investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos. (p. 211).

Para la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, que según Tamayo (2004) “Es un cuestionario que lee el respondedor, contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas, formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde”. (p. 212).

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario que corresponde a la técnica de la encuesta, el cuestionario según Rodríguez (2005) “constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones”. (p. 98).

Variable 1: Clima de aula

Nombre original: Cuestionario acerca de Clima de aula.

Autor: Rimarachin Calle, Fany

Año: 2018

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: Describir las particularidades de Clima de aula en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

Duración: 30 minutos

Significación: El cuestionario está referido a determinar el clima de aula en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta "Romeo Luna Victoria" del distrito de San Borja 2018.

Estructura: El cuestionario consta de 30 ítems, con una escala de 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Variable 2: logro de aprendizaje

En este caso se tomara en cuenta las evaluaciones referentes al primer bimestre de los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta "Romeo Luna Victoria" del distrito de San Borja 2018.

Respecto al criterio adoptado para trabajar el logro de aprendizaje, se tomó en cuenta los resultados de las evaluaciones que constan en las actas, teniéndose en cuenta los criterios del MINEDU, que al respecto considera los **niveles de: Inicio, Proceso, Logro y Logro esperado.**

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez o juicio de expertos:

Para Hernández et al (2010) la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p.201).

Esta escala de actitudes acerca del clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta "Romeo Luna Victoria" del distrito de San Borja 2018, será sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en gestión que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Tabla 2

Validez de los cuestionarios clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta. "Romeo Luna Victoria" del distrito de San Borja 2018.

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay suficiencia	Es aplicable

Prueba de confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición "es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes". (p. 200).

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta "Romeo Luna Victoria" del distrito de San Borja 2018.

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario clima de aula en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta "Romeo Luna Victoria" del distrito de San Borja

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Clima de aula	0,792	Confiable

Como se observa en la tabla 4, la variable calidad de vida profesional y la satisfacción laboral tienen coeficientes de Cronbach, 876 y, 845 respectivamente. Por lo tanto el instrumento que mide las variables es confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se procedió a encuestar a la población conformada por 93 estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018, en una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicó el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de investigación. Seguidamente se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel y finalmente, se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 20.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los cuales fueron expresados mediante tablas y figuras, e interpretados correspondiente de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

2.6 Aspectos éticos

El desarrollo de la tesis se llevó a cabo respetando aspectos relacionados con la veracidad de la información e informantes, el anonimato de los encuestados, buen trato con los que han colaborado con la investigación

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Los resultados de la investigación muestra los niveles del clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

Tabla 4

Niveles del clima de aula en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Clima de aula					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	malo	1	1,1	1,1	1,1
	regular	59	63,4	63,4	64,5
	bueno	33	35,5	35,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

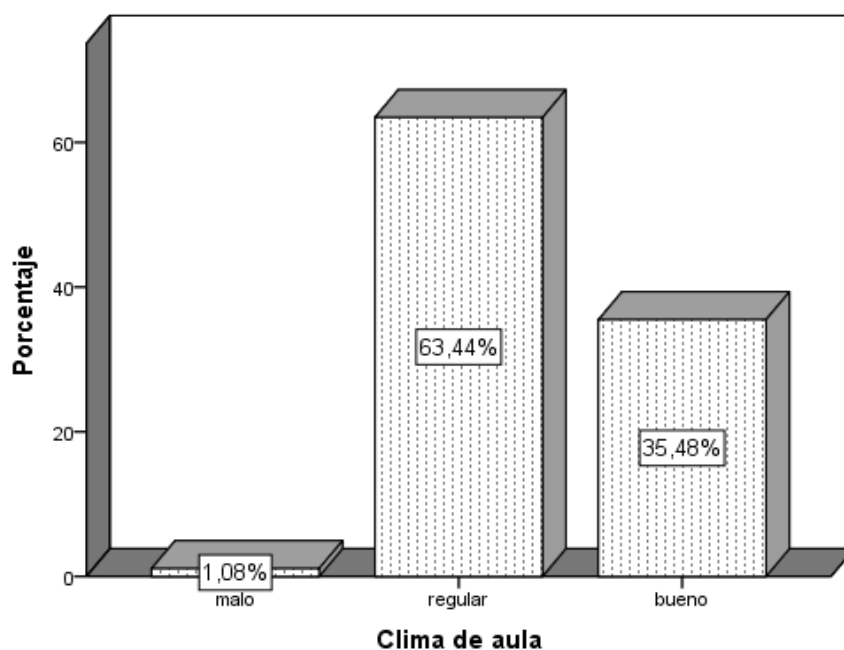


Figura 1 Niveles porcentuales del clima de aula en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

En cuanto al resultado se muestran los niveles porcentuales del clima del aula en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" de los cuales se tiene al 63.44% de los estudiantes manifiestan que el clima es regular, mientras que el 35.48% de los estudiantes perciben que el clima de aula es bueno el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Tabla 5

Niveles del aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

		logro de aprendizaje			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	inicio	1	1,1	1,1	1,1
	proceso	12	12,9	12,9	14,0
	logro	65	69,9	69,9	83,9
	logro esperado	15	16,1	16,1	100,0
Total		93	100,0	100,0	

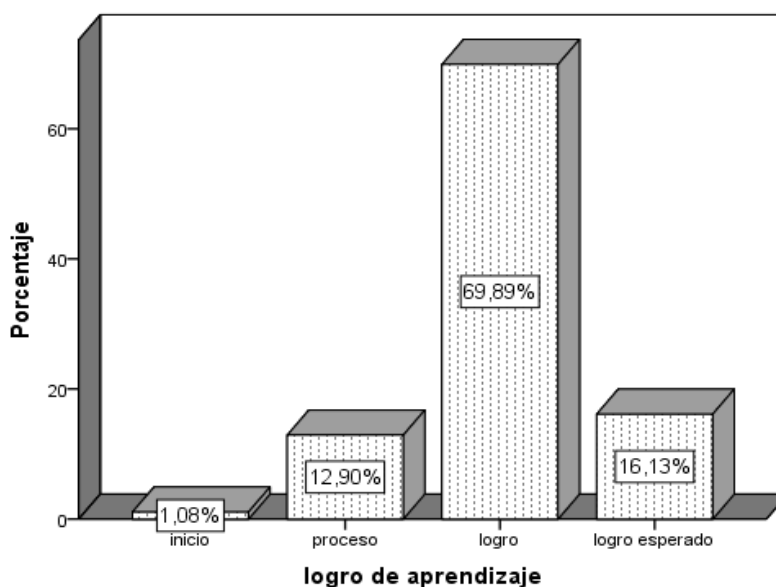


Figura 2. Niveles porcentuales del logro del aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

Así mismo se tiene al nivel del logro del aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria", se los cuales el 12.90% de los estudiantes se encuentran en nivel de proceso en el aprendizaje de comunicación, mientras que el 69.89% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro y el 16.13% se encuentran en nivel de logro esperado del aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

3.1.1. Niveles comparativos entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se muestran los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego se trató la prueba de hipótesis tanto general y específica.

Resultado general de la investigación

Tabla 6

Distribución de frecuencias entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

		logro de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	1	1,1	1,1	1,1
	proceso	12	12,9	12,9	14,0
	logro	65	69,9	69,9	83,9
	logro esperado	15	16,1	16,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

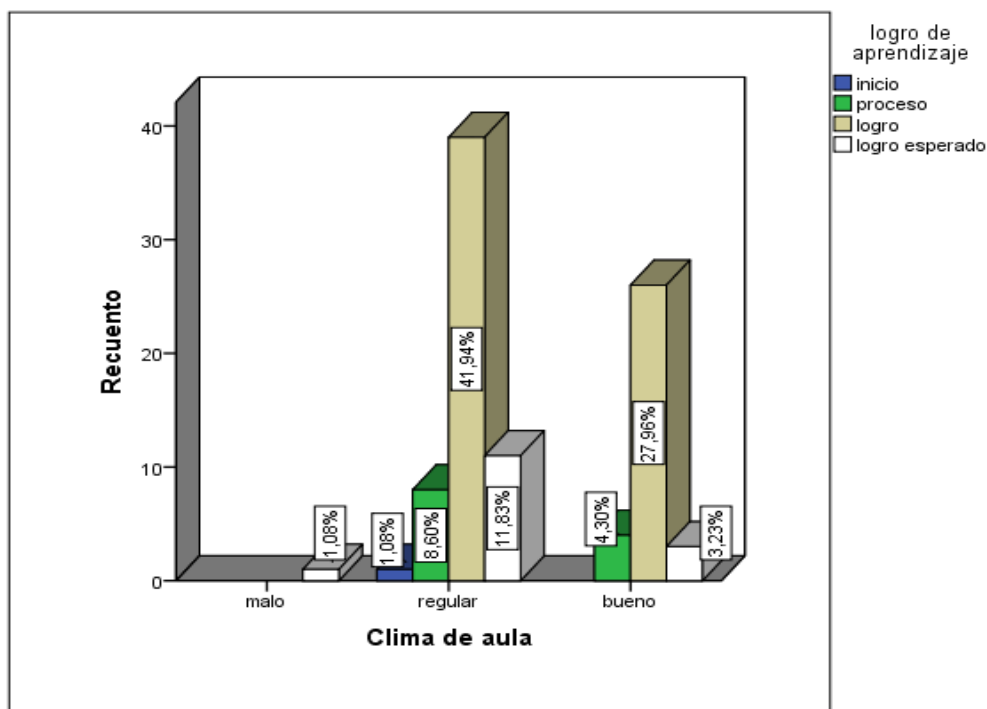


Figura 3. Niveles entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

De la tabla y figura, se observa la distribución de frecuencia entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja, de los cuales el 8.6% de los estudiantes se ubican en nivel de proceso por lo que perciben que el clima del aula es regular, asimismo el 41.9% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro en el aprendizaje de comunicación por lo que el clima del aula es regular y el 3.2% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro esperado por lo que el clima del aula es bueno en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

3.1.2. Resultado específico entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Tabla 7

Distribución de frecuencias entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" Torres de Limatambo de San Borja

			logro de aprendizaje				Total
			inicio	proceso	logro	logro esperado	
Contexto interpersonal	malo	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
	regular	Recuento	1	6	35	10	52
		% del total	1,1%	6,5%	37,6%	10,8%	55,9%
	bueno	Recuento	0	6	30	4	40
		% del total	0,0%	6,5%	32,3%	4,3%	43,0%
Total		Recuento	1	12	65	15	93
		% del total	1,1%	12,9%	69,9%	16,1%	100,0%

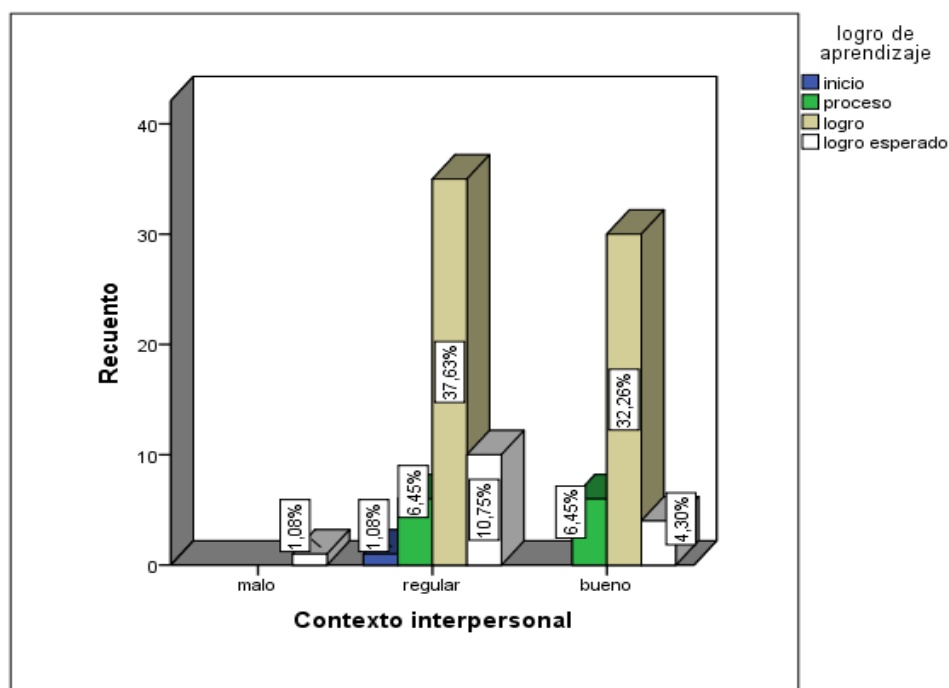


Figura 4. Niveles entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

En cuanto al resultado específico, se observa la distribución de frecuencia entre el clima de aula en la dimensión contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja, de los cuales el 6.5% de los estudiantes se ubican en nivel de proceso por lo que perciben que el clima del aula en la dimensión contexto interpersonal es regular, asimismo el 37.6% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro en el aprendizaje de comunicación por lo que el clima del aula en la dimensión contexto interpersonal es regular y el 4.3% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro esperado por lo que el clima del aula en la dimensión contexto interpersonal es bueno en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

3.1.3. Resultado específico entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

		Tabla cruzada Contexto regulativo disciplinario* logro de aprendizaje					Total
		logro de aprendizaje					
			inicio	proceso	logro	logro esperado	
Contexto regulativo disciplinario	malo	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
	regular	Recuento	1	5	36	10	52
		% del total	1,1%	5,4%	38,7%	10,8%	55,9%
	bueno	Recuento	0	7	29	4	40
		% del total	0,0%	7,5%	31,2%	4,3%	43,0%
Total	Recuento	1	12	65	15	93	
	% del total	1,1%	12,9%	69,9%	16,1%	100,0%	

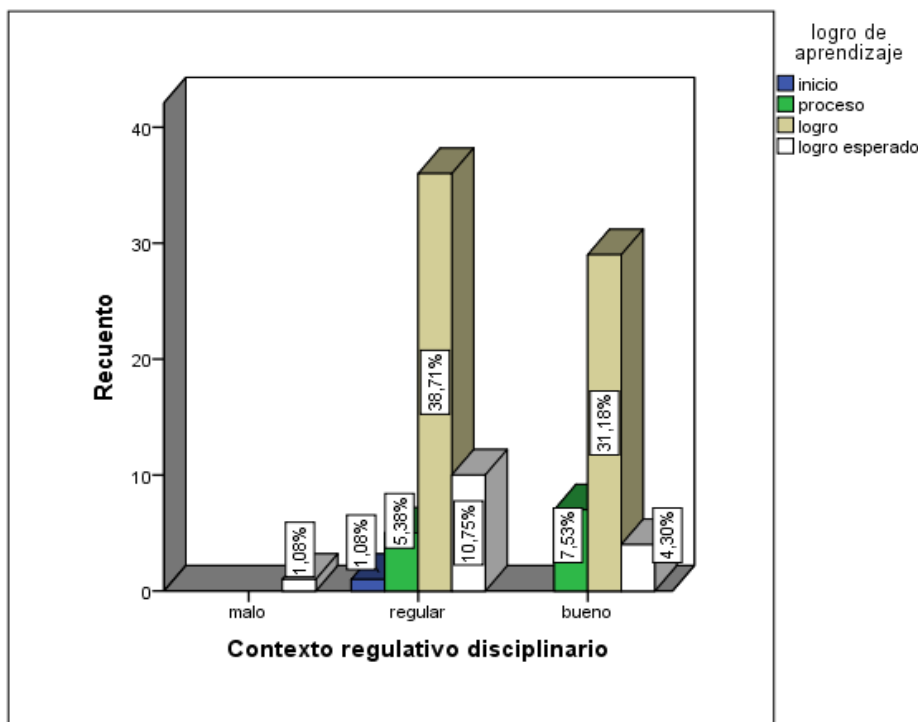


Figura 5. Niveles entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" Torres de Limatambo de San Borja.

Asimismo en cuanto al resultado específico, se observa la distribución de frecuencia entre el clima de aula en la dimensión contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" Torres de Limatambo de San Borja, de los cuales el 5.4% de los estudiantes se ubican en nivel de proceso por lo que perciben que el clima del aula en la dimensión contexto regulativo disciplinario es regular, asimismo el 38.7% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro en el aprendizaje de comunicación por lo que el clima del aula en la dimensión contexto regulativo disciplinario es regular y el 4.3% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro esperado por lo que el clima del aula en la dimensión contexto regulativo disciplinario es bueno en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

3.1.4. Resultado específico entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

		logro de aprendizaje					Total
		inicio	proceso	logro	logro esperado		
Contexto instruccional	malo	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
	regular	Recuento	1	7	31	11	50
		% del total	1,1%	7,5%	33,3%	11,8%	53,8%
	bueno	Recuento	0	5	34	3	42
		% del total	0,0%	5,4%	36,6%	3,2%	45,2%
Total		Recuento	1	12	65	15	93
		% del total	1,1%	12,9%	69,9%	16,1%	100,0%

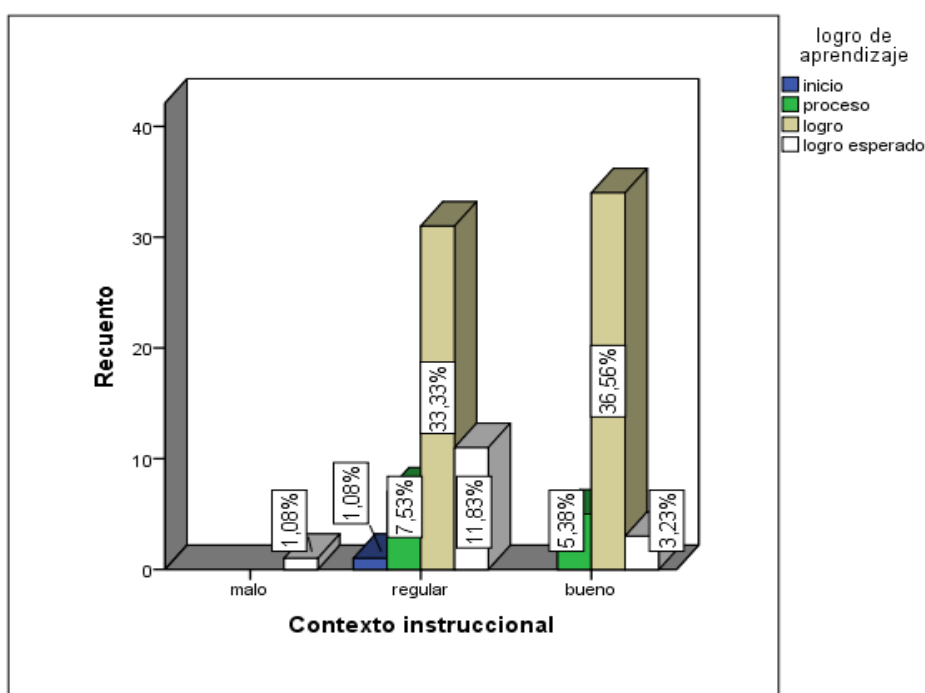


Figura 6. Niveles entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja.

Finalmente en cuanto al resultado específico, se observa la distribución de frecuencia entre el clima de aula en la dimensión contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" Torres de Limatambo de San Borja, de los cuales el 7.5% de los estudiantes se ubican en nivel de proceso por lo que perciben que el clima del aula en la dimensión contexto instruccional es regular, asimismo el 33.3% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro en el aprendizaje de comunicación por lo que el clima del aula en la dimensión contexto instruccional es regular y el 3.2% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro esperado por lo que el clima del aula en la dimensión contexto instruccional es bueno en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

3.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018

Hg: Existe relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

Tabla 10

Grado de correlación y nivel de significación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Correlaciones				
			Clima de aula	logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima de aula	Coeficiente de correlación	1,000	,321
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	93	93
logro de aprendizaje	logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,321	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	93	93

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.321 significa que existe una baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

Hipótesis específica Especifico 1

Ho: No existe relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

H1: Existe relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Correlaciones				
			logro de aprendizaje	Contexto interpersonal
Rho de Spearman	logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,234
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	93	93
	Contexto interpersonal	Coeficiente de correlación	,234	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	93	93

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.234 significa que existe una baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula existe relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

Hipótesis específica Especifico 2

Ho: No existe relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

H2: Existe relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Correlaciones				
			logro de aprendizaje	Contexto regulativo disciplinario
Rho de Spearman	logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,334
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	93	93
	Contexto regulativo disciplinario	Coeficiente de correlación	,334	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	93	93

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.334 significa que existe una baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" Torres de Limatambo de San Borja – 2018

Hipótesis específica específico 3

Ho: No relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

H2: Existe relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significación entre relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja

Correlaciones				
			logro de aprendizaje	Contexto instruccional
Rho de Spearman	logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,211
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	93	93
	Contexto instruccional	Coeficiente de correlación	,211	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	93	93

Finalmente en cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.211 significa que existe relación muy baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo.

IV. Discusión

4.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos en la investigación podemos observar que existe baja relación positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.321, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Según Paiva y Saavedra (2014), quienes investigaron sobre el Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar, concluyen que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un rendimiento escolar positivo, lo cual se condice con el marco teórico existente de estudios similares referentes a la realidad chilena, entendiéndose que el clima de aula es un componente fundamental del clima escolar, por otro lado con un enfoque diferente encontramos a Chilcañan (2013), que trata sobre El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí, se evidencia, como conclusiones, que entre los alumnos no existe la solidaridad, el respeto, la empatía, la cooperación, el compañerismo, la amistad, la comunicación y en cuanto a los docentes, la falta de respeto a las decisiones, opiniones y acciones de sus alumnos, el control en la disciplina, y la importancia que se otorga a las actividades realizadas en el aula. En la medida que la investigación se desarrolla en el área de comunicación podemos considerar a Reynoso (2010), en su investigación sobre Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria Bellavista Callao, quien concluyó que existe una correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento escolar en comprensión de textos; finalmente, observó una correlación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en producción de textos en estudiantes de 5° grado de primaria.

Por otro lado observamos que existe baja relación positiva entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.234, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Al respecto podemos encontrar resultados en otras investigaciones que se permiten observar la relación entre la dimensión en estudio y el logro de aprendizaje como es el caso de Rodríguez (2017), en su investigación *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las*

instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015, donde concluye que el nivel de desempeño docente está relacionado al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes esto a razón, a los resultados de la prueba de hipótesis que mediante un $R_s = 812$ y un valor $p = ,000$ menor al nivel Alpha de 0,05 confirmando que esta relación es positiva y de magnitud fuerte.

También observamos una baja relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.334, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. En este caso encontramos a Rivera (2012), quien en su investigación Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla, Concluyó que existe una relación positiva moderada entre el contexto regulativo disciplinario del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación integral de los alumnos del quinto grado.

Finalmente podemos ver que hay una baja relación positiva entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.211, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Respecto a esta dimensión podemos relacionarlo con los aspectos de normatividad convivencia, en este caso encontramos a Guerrero (2013), quien investigó sobre el Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012, quienes concluyeron que el contexto favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Asimismo, la comunicación bidireccional que aporta al aprendizaje instruccional; sin embargo, hay falencias en incentivar la creación de grupos de trabajo y fomentar el trabajo cooperativo. Por lo tanto, dentro del enfoque de la presente tesis se plantean alternativas viables de ejecución para fomentar resultados.

V. Conclusiones

Primera

Existe baja relación positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.321, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$.

Segunda

Existe baja relación positiva entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.234, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Tercera

Existe baja relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.334, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Cuarta

Existe baja relación positiva entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.211, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

VI. Recomendaciones

Primera

Promover talleres con los estudiantes donde se busque mejorar sus capacidades sociales así como una adecuada convivencia entre compañeros y docentes.

Segunda

Promover en la escuela la práctica de valores sociales, con la finalidad de generar en los estudiantes una conciencia de respeto y consideración por los demás y por sí mismo.

Tercero

Trabajar con los estudiantes para que internalicen las condiciones sobre las que deberá estudiar y cumplir los aspectos disciplinarios reglamentados por la Institución Educativa.

VII. Referencias

Cáceres, J, Gutiérrez, G. Nieto, Briceño de Barrios, M. y Aranguren, F. (2015). *El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación-NURR-ULA, Trujillo.*

Deyanire, M. (2001) Educación para la convivencia. Bogotá: *Revista de la Confederación Interamericana de educación Católica CEIEC*

Chilcañan (2013), en su trabajo de investigación para optar el grado de magister abordó *El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí*

Hederich, C. & Camargo (2011). *Estilo cognitivo y logro académico*. La Sabana: Facultad de Educación Universidad de La Sabana. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf

Guerrero G. (2013). *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012.*

Mamani G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina burgos*. Recuperado de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martí, I. (2003). *Diccionario de Educación*. Madrid: CEAC.

Madera G. et al (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, institución educativa inicial victoria barcia boniffatti, iquitos-2013.*

- Navarro E. (2003). *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. España.
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Osorio J. (2015). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. Coronel José Joaquín*. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/973/TM%20CE-Dg%20S69%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz R. (2010). *Contextos de aprendizaje*. Recuperado de
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Peralta, F. (2004). *Estudio de los problemas de convivencia escolar en estudiantes de Educación Secundaria*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Paiva y Saavedra (2014), En su trabajo de investigación para obtener el grado de magister en su tesis titulada: *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar*, tuvo como objetivo *determinar la relación que existe entre el clima Social Escolar y Rendimiento Escolar*
- Plummer A. (2013). *Clima, conflictos y violencia en la Escuela*. Recuperado de:
<https://www.coursehero.com/sitemap/schools/3822-University-of-Massachusetts-Boston/departments>
- Reynoso (2010). *Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria Bellavista Callao*.
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla*. Usil. Perú.
- Rodríguez (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*.

Rosales (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Tuc, M. (2013). "*Clima del aula y rendimiento escolar*". Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

Vanin L. (2012). *Diferentes contextos de socialización*. Recuperado de <http://sociabilidadserhumano.blogspot.com/2012/04/contextos-de-socializacion.html>

Anexos

Matriz de consistência

Título: Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institucion Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018

Autor:

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>Cuál es la relación entre el Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Cuál es la relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018</p> <p>Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018</p> <p>Determinar la a relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018</p> <p>Existe relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes</p>	Variable 1: Clima de aula I				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Contexto interpersonal	Nivel de amistad y confianza entre pares y con el profesor	10	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Bueno Regular Malo
			Contexto regulativo disciplinario	Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula	8		
Contexto instruccional	Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje	12					
Variable 2: logro de aprendizaje							

<p>del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018</p> <p>Cuál es la relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018</p>	<p>en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018</p> <p>Determinar la relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018</p>	<p>del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018</p> <p>Existe relación entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Evaluaciones de las actas</p>	<p>Indicadores</p> <p>Notas</p>	<p>Ítems</p> <p>Notas</p>	<p>Escala de medición</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Inicio Proceso Logro Logro esperado</p>
---	--	---	---	---------------------------------	---------------------------	---------------------------	--

Cuestionario acerca del clima de aula

Estimado estudiante, el presente cuestionario trata sobre la relación que establecen entre compañeros así como con su profesor(a) y busca recoger información para encontrar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te pedimos responder con total tranquilidad y de manera libre y sincera, para ello debes marcar con una (x) en el espacio que corresponda a tu respuesta, siguiendo la indicación de la leyenda.

Gracias. Muchas Gracias

LEYENDA	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

VARIABLE: Clima de aula						
Primera dimensión: Contexto interpersonal		S	CS	AV	CN	N
1	Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme.					
2	Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula					
3	Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes					
4	Mi profesor(a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña.					
5	Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.					
6	En mi aula nos llevamos muy bien entre compañeros.					
7	En mi aula nos llevamos muy bien con el profesor(a) y alumnos se preocupa unos de otros.					
8	En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro Profeso(a)					
9	En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.					

10	En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho.					
	Dimensión : 2 Contexto regulativo disciplinario	S	CS	AV	CN	N
11	En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.					
12	Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus alumnos.					
13	Algunas veces mis compañeros son castigados por el profesor(a) sin saber las razones por las que se les castiga.					
14	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a)					
15	En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
16	Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					
17	En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.					
18	Mi profesor(a) parece estar muy interesado en lo que está enseñando.					
	Tercera dimensión: Contexto instruccional	S	CS	AV	CN	N
19	Mi profesor(a) motiva mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y que hagan cosas por sí solos.					
20	En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.					
21	.A menudo, el profesor(a) echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron					
22	Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases					
23	Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo.					
24	Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos.					
25	En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.					
26	.A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no.					
27	El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.					

28	Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.					
29	El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.					
30	El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.					

Confiabilidad de la variable clima de aula

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	105,20	165,545	,192	,790
VAR00002	105,33	160,161	,419	,782
VAR00003	105,63	163,206	,188	,791
VAR00004	105,13	165,706	,213	,789
VAR00005	105,53	161,430	,339	,785
VAR00006	106,13	161,430	,318	,786
VAR00007	105,87	155,982	,473	,779
VAR00008	105,37	162,033	,246	,788
VAR00009	105,83	166,006	,126	,793
VAR00010	105,20	159,338	,469	,781
VAR00011	105,27	162,823	,350	,785
VAR00012	107,27	142,685	,602	,767
VAR00013	107,90	169,472	-,025	,801
VAR00014	105,13	159,430	,440	,782
VAR00015	106,90	172,645	-,118	,812
VAR00016	105,37	157,137	,598	,777
VAR00017	106,37	147,757	,573	,771
VAR00018	105,10	164,300	,160	,792
VAR00019	105,07	164,064	,221	,789

VAR00020	105,93	154,685	,469	,778
VAR00021	107,37	162,378	,163	,794
VAR00022	107,87	157,844	,263	,789
VAR00023	105,77	152,185	,548	,774
VAR00024	105,53	159,499	,388	,783
VAR00025	107,80	167,683	,035	,798
VAR00026	107,50	148,259	,448	,778
VAR00027	105,63	155,620	,557	,776
VAR00028	105,73	166,271	,098	,794
VAR00029	105,67	156,920	,348	,784
VAR00030	104,97	164,171	,333	,787

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Clima de aula

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Primera dimensión: Contexto interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme.	X		X		X		
2	Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula	X		X		X		
3	Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes	X		X		X		
4	Mi profesor (a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña.	X		X		X		
5	Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.	X		X		X		
6	En mi aula nos llevamos muy bien entre compañeros.	X		X		X		
7	En mi aula nos llevamos muy bien con el profesor(a) y alumnos se preocupa unos de otros.	X		X		X		
8	En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro Profeso(a)	X		X		X		
9	En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.	X		X		X		
10	En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho.	X		X		X		
	Dimensión : 2 Contexto regulativo disciplinario	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.	X		X		X		
12	Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus alumnos.	X		X		X		
13	Algunas veces mis compañeros son castigados por el profesor(a) sin saber las razones por las que se les castiga.	X		X		X		
14	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a)	X		X		X		
15	En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	X		X		X		

16	Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	X		X		X		
17	En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.	X		X		X		
18	Mi profesor(a) parece estar muy interesado en lo que está enseñando.	X		X		X		
	Tercera dimensión: Contexto instruccional	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Mi profesor(a) motiva mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y que hagan cosas por sí solos.	X		X		X		
20	En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.	X		X		X		
21	.A menudo, el profesor(a) echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron	X		X		X		
22	Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases	X		X		X		
23	Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo.	X		X		X		
24	Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos.	X		X		X		
25	En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.	X		X		X		
26	.A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no.	X		X		X		
27	El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.	X		X		X		
28	Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.	X		X		X		
29	El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.	X		X		X		
30	El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr: Gallarday Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e investigación universitaria.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Santiago Gallarday Morales

Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Clima de aula

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Primera dimensión: Contexto interpersonal							
1	Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme.	✓		✓		✓		
2	Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula	✓		✓		✓		
3	Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Mi profesor (a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña.	✓		✓		✓		
5	Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.	✓		✓		✓		
6	En mi aula nos llevamos muy bien entre compañeros.	✓		✓		✓		
7	En mi aula nos llevamos muy bien con el profesor(a) y alumnos se preocupa unos de otros.	✓		✓		✓		
8	En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro Profeso(a)	✓		✓		✓		
9	En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.	✓		✓		✓		
10	En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho.	✓		✓		✓		
	Dimensión : 2 Contexto regulativo disciplinario							
11	En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.	✓		✓		✓		
12	Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus alumnos.	✓		✓		✓		
13	Algunas veces mis compañeros son castigados por el profesor(a) sin saber las razones por las que se les castiga.	✓		✓		✓		
14	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a)	✓		✓		✓		

15	En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	✓		✓		✓	
16	Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	✓		✓		✓	
17	En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.	✓		✓		✓	
18	Mi profesor(a) parece estar muy interesado en lo que está enseñando.	✓		✓		✓	
	Tercera dimensión: Contexto instruccional	Si	No	Si	No	Si	No
19	Mi profesor(a) motiva mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y que hagan cosas por sí solos.	✓		✓		✓	
20	En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.	✓		✓		✓	
21	.A menudo, el profesor(a) echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron	✓		✓		✓	
22	Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases	✓		✓		✓	
23	Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo.	✓		✓		✓	
24	Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos.	✓		✓		✓	
25	En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.	✓		✓		✓	
26	.A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no.	✓		✓		✓	
27	El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.	✓		✓		✓	
28	Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.	✓		✓		✓	
29	El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.	✓		✓		✓	
30	El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia -*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mgtr: *Yolvi Olenia Fernández* DNI: *40043433*

Especialidad del validador: *Dr. en educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Clima de aula

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Primera dimensión: Contexto interpersonal							
1	Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme.	✓		✓		✓		
2	Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula	✓		✓		✓		
3	Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Mi profesor (a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña.	✓		✓		✓		
5	Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.	✓		✓		✓		
6	En mi aula nos llevamos muy bien entre compañeros.	✓		✓		✓		
7	En mi aula nos llevamos muy bien con el profesor(a) y alumnos se preocupa unos de otros.	✓		✓		✓		
8	En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro Profesor(a)	✓		✓		✓		
9	En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.	✓		✓		✓		
10	En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho.	✓		✓		✓		
	Dimensión : 2 Contexto regulativo disciplinario							
11	En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.	✓		✓		✓		
12	Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus alumnos.	✓		✓		✓		
13	Algunas veces mis compañeros son castigados por el profesor(a) sin saber las razones por las que se les castiga.	✓		✓		✓		
14	La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a)	✓		✓		✓		

15	En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	✓		✓		✓	
16	Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	✓		✓		✓	
17	En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.	✓		✓		✓	
18	Mi profesor(a) parece estar muy interesado en lo que está enseñando.	✓		✓		✓	
	Tercera dimensión: Contexto instruccional	Si	No	Si	No	Si	No
19	Mi profesor(a) motiva mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y que hagan cosas por sí solos.	✓		✓		✓	
20	En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.	✓		✓		✓	
21	.A menudo, el profesor(a) echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron	✓		✓		✓	
22	Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases	✓		✓		✓	
23	Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo.	✓		✓		✓	
24	Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos.	✓		✓		✓	
25	En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.	✓		✓		✓	
26	.A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no.	✓		✓		✓	
27	El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.	✓		✓		✓	
28	Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.	✓		✓		✓	
29	El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.	✓		✓		✓	
30	El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garro Aburto Luzmila Lourdes DNI: 09469026

Especialidad del validador: Docente de Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

25	5	3	5	3	5	1	2	3	3	5	5	4	3	5	3	4	1	5	5	1	3	1	5	3	4	5	3	5	1	5
26	4	5	3	3	4	2	3	5	5	5	4	2	1	4	3	5	4	5	4	3	2	1	3	5	1	1	4	4	5	5
27	5	5	4	5	4	4	3	1	2	4	4	5	5	3	1	3	5	1	5	4	5	5	1	2	3	4	3	2	5	5
28	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	1	3	5	5	5	3	1	1	5	3	1	1	5	3	5	5
29	3	3	5	5	3	3	2	2	3	4	4	1	1	3	4	4	2	5	5	3	2	1	4	4	3	1	5	5	5	3
30	2	3	1	5	4	3	2	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	1	1	1	4	3	5	5	4	4	5	5
31	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3
32	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	1	3	2	5	1	5	4	5	3	5	5	5	2	1	2	5	3	5
33	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	1	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	1	2	5	3	5
34	5	5	4	5	3	1	3	3	3	3	5	3	4	3	1	3	4	5	4	3	1	1	5	3	1	1	3	1	4	5
35	2	5	1	5	3	3	3	4	4	5	4	1	1	5	4	3	1	5	5	4	1	1	3	5	2	3	5	4	3	3
36	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	2	3	4	3	4	5	3	5	4	3	5
37	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	5	5	5	5	3	1	1	5	5	2	1	5	3	2	5
38	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	1	4	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	2	1	4	5	3	5
39	3	5	4	4	3	5	3	5	1	5	5	4	1	4	5	5	5	5	3	3	1	5	4	3	1	1	4	5	4	3
40	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	2	4	3	1	1	5	3	2	3	5	3	2	3	5
41	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	3	3	1	3	5	4	3	4	2	5	5	4
42	5	3	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	1	5	4	5	2	5	4	4	1	4	5	4	2	5	4	3	3	5
43	5	3	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	1	5	1	5	3	5	4	4	1	3	5	4	1	1	5	4	3	5
44	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	1	5	4	5	5	5	4	3	2	2	3	4	2	1	5	3	4	5
45	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	1	5	4	5	3	5	3	5	1	1	5	3	1	1	5	4	5	3
46	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	1	4	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5
47	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	1	5	2	5	2	5	3	4	1	1	5	4	1	1	1	2	3	5
48	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	1	1	5	1	5	3	5	3	5	1	1	1	3	1	1	3	4	5	5
49	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5
50	5	3	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	1	5	4	4	2	5	3	5	5
51	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	4	3	3	4	4	2	1	5	4	4	5
52	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	5	1	4	3	5	4	3	1	1	4	5	2	5	5	3	5	5
53	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	1	1	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	4	5

54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
55	4	2	5	5	2	4	3	4	5	4	3	2	2	4	4	3	4	5	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	5
56	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	3	1	4	5	3	1	5	3	3	4
57	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	1	1	5	2	3	3	5	2	3	3	1	2	3	1	4	2	1	3	5
58	3	1	4	3	2	3	1	4	2	3	2	4	1	2	2	3	1	4	3	3	2	1	2	4	2	1	3	2	4	5
59	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	1	2	4	2	4	3	5	4	5	5	2	4	5	3	2	5	2	3	5
60	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	2	1	5	2	4	2	5	5	5	1	1	4	5	1	1	3	5	3	5
61	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	1	5	2	1	3	4	2	2	1	5	3	2	3	3	3	2	4	4
62	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	1	1	5	2	3	2	5	5	2	1	1	5	4	3	1	5	5	5	5
63	3	4	2	5	5	4	5	3	2	5	4	5	2	4	3	4	3	5	4	2	3	5	3	5	3	1	3	2	3	5
64	4	2	3	4	1	3	3	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5
65	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	1	4	3	2	4	4	4	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	4
66	3	4	1	5	5	4	3	3	1	4	3	3	2	4	3	2	4	5	4	3	3	5	3	3	4	1	3	2	5	5
67	3	5	4	5	5	3	5	3	5	2	4	3	2	4	3	2	3	5	4	2	3	3	3	2	4	1	3	2	5	5
68	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	1	1	5	2	2	3	4	4	3	2	1	3	4	1	1	5	3	2	5
69	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	1	1	3	3	5	5	5	3	3	1	1	3	5	5	1	5	5	5	5
70	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	1	5	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3	4	3
71	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	5	2	3	4	3	2	2	3	1	4	4	3	1	3	2	4	5
72	3	4	3	4	5	2	2	3	2	3	2	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	4	3	2	4	3
73	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	4	4	1	1	5	1	1	5	4	5	5
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	5	5	5
75	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5
76	1	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	1	4	3	2	3	5	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3
77	2	5	5	5	4	4	2	5	3	5	5	1	5	5	3	2	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	2	5	5
78	2	3	2	3	5	3	3	2	3	2	5	3	3	4	2	4	3	5	4	1	3	1	2	2	3	1	5	1	5	5
79	3	4	2	5	5	4	2	3	2	4	3	5	2	4	3	2	3	5	4	3	3	5	3	3	2	1	3	2	5	5
80	1	3	3	2	2	4	2	1	4	5	4	3	5	5	5	2	5	4	1	1	3	5	1	2	5	2	4	2	5	5
81	4	1	3	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	5	1	2	5	4	1	3	2	1	1	3	4	2	5	1	5	4
82	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	1	5	4	5	4	5	2	1	1	3	2	1	5	4	4	5

83	5	2	4	5	4	3	3	4	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	3	1	5	5	5	1	3	5	5	1
84	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	2	2	4	3	4	2	4	5	4	2	2	3	5	2	1	5	3	2	4
85	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	1	4	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	5	1
86	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	1	1	5	1	3	1	4	5	5	2	1	5	5	2	1	3	2	3	5
87	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	2	5	5	5	4	5	2	5	1	5	5	2	2	5
88	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	3	4	2	3	5	4	5	3	1	1	5	5	3	1	4	3	5	5
89	3	4	4	5	4	3	3	5	5	3	4	1	2	5	1	5	1	5	4	3	2	1	4	5	3	1	3	4	3	5
90	2	5	5	1	3	1	3	1	1	3	1	5	5	5	5	1	5	3	1	1	5	1	1	5	5	2	1	1	5	1
91	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	5	3	5	4	3	2	1	3	5	2	1	5	5	4	5
92	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	1	1	5	1	4	2	4	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	4	5
93	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	1	5	3	5	4	4	2	2	5	5	2	2	5	5	4	5

Base de datos logro de aprendizaje

Alumnos	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Final	VALOR		Alumnos	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Final	VALOR
1	A	A	A	A	3		49	A	A	A	A	3
2	A	A	A	A	3		50	A	A	A	A	3
3	B	B	B	B	2		51	A	B	B	B	2
4	B	B	B	B	2		52	A	B	B	B	2
5	A	A	A	A	3		53	A	A	B	A	3
6	A	A	A	A	3		54	A	A	A	A	3
7	A	A	A	A	3		55	A	A	A	A	3
8	A	A	A	A	3		56	A	A	A	A	3
9	A	A	A	A	3		57	A	A	A	A	3
10	A	A	A	A	3		58	A	A	A	A	3
11	B	B	B	B	2		59	A	A	B	A	3
12	B	B	B	B	2		60	A	A	A	A	3
13	B	B	B	B	2		61	AD	AD	AD	AD	4
14	A	A	A	A	3		62	A	AD	AD	A	3
15	A	A	A	A	3		63	AD	AD	AD	AD	4
16	A	A	A	A	3		64	AD	AD	AD	AD	4
17	A	A	A	A	3		65	AD	AD	AD	AD	4
18	A	A	A	A	3		66	C	B	C	C	1
19	A	A	A	A	3		67	AD	AD	AD	AD	4
20	A	A	A	A	3		68	AD	AD	AD	AD	4
21	B	B	B	B	2		69	A	AD	A	A	3
22	B	B	B	B	2		70	B	A	A	A	3
23	A	A	A	A	3		71	AD	AD	AD	AD	4
24	A	A	A	A	3		72	AD	A	A	A	3
25	A	A	A	A	3		73	A	A	A	A	3

26	A	A	A	A	3		74	C	AD	A	A	3
27	B	B	B	B	2		75	AD	AD	AD	AD	4
28	A	A	A	A	3		76	AD	AD	AD	AD	4
29	A	A	A	A	3		77	A	AD	A	A	3
30	A	A	A	A	3		78	AD	AD	AD	AD	4
31	A	A	A	A	3		79	A	AD	A	A	3
32	A	A	A	A	3		80	AD	B	A	A	3
33	A	A	B	A	3		81	A	A	A	A	3
34	A	A	A	A	3		82	AD	B	A	A	3
35	A	A	A	A	3		83	B	A	A	A	3
36	A	A	A	A	3		84	A	AD	A	A	3
37	A	A	A	A	3		85	B	B	B	B	2
38	A	A	B	A	3		86	AD	AD	AD	AD	4
39	A	A	B	A	3		87	AD	AD	AD	AD	4
40	A	A	A	A	3		88	B	AD	A	A	3
41	A	A	A	A	3		89	AD	AD	AD	AD	4
42	A	A	A	A	3		90	A	A	A	A	3
43	A	A	B	A	3		91	A	AD	A	A	3
44	A	A	B	A	3		92	AD	AD	AD	AD	4
45	A	B	B	B	2		93	AD	AD	AD	AD	4
46	A	A	A	A	3							
47	A	A	B	A	3							
48	A	A	B	A	3							

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria”. San Borja - 2018.

2. AUTOR

Rimarachin Calle, Fany

3. RESUMEN

La presente investigación, aborda temáticas referidas a Clima de aula y logro de aprendizaje y tiene como objetivo, determinar las la relación entre Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación C.N. Mixto Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja, buscado establecer algunas respuestas a la problemática presentada en dicha institución. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva correlacional y transversal, tipo básica y método hipotético deductivo, para el recojo de información se llevó a cabo una encuesta donde se aplicaron dos instrumentos tipo cuestionarios con escala de Likert los que fueron validados por expertos y confiables según la prueba de Spearman. Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis general, se llegó a la siguiente conclusión. Existe relación baja positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.321, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$

4. PALABRAS CLAVE

Juego cooperativo y la habilidades de interacción social.

ABSTRACT

The present research, addresses topics related to classroom climate and learning achievement and aims to determine the relationship between classroom climate and learning achievement in sixth grade students in the area of communication C.N. Mixed Romeo Luna Victoria " - Torres de Limatambo of San Borja, sought to establish some answers to the problems presented in said institution. The investigation was of quantitative approach, non-experimental design, descriptive correlational and transversal, basic type and hypothetical deductive method, for the collection of information was carried out a survey where two questionnaire instruments with Likert scale were applied which were validated by experts and reliable according to the Espesman test. After the processing of the data, the analysis and interpretation of the results in the comparison of the general hypothesis, the following conclusion was reached. There is a low positive relationship between classroom climate and achievement of learning in sixth grade students in the communication area of the Educational Institution "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja - 2018, determined by Spearman Rho 0.321, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.00$

5. KEYWORDS

Classroom climate and learning achievements

6. INTRODUCCIÓN

Hoy en día nuestra educación juega un papel preponderante en nuestra sociedad tal es así que se viene observando en las diferentes escuelas que el clima de aula tiene cierta repercusión en el logro de aprendizaje, tal como se evidencia en los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Mixta " Romeo Luna Victoria" - San Borja 2018. por ello es que he optado por desarrollar esta investigación con el fin de poder conocer más de cerca la problemática de los alumnos y así poder contribuir con algunas alternativas de solución.

El desarrollo del marco teórico de la investigación se dio teniendo en cuenta los lineamientos de la escuela de posgrado de la UCV Lima Norte, para lo cual se trabajaron antecedentes y referencias teóricas de diversos autores así tenemos Rodríguez (2017), en su trabajo de investigación para optar el grado académico de maestro en educación titulada El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015, tuvo como objetivo la búsqueda de la relación que existe entre el desempeño de los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Chaclacayo en el año 2015, Es un estudio de nivel sustantivo, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, en la que se analiza una muestra probabilística de 253 estudiantes seleccionados por el método aleatorio simple en las instituciones educativas seleccionadas para este estudio, se utiliza la técnica de la encuesta como método de recolección de datos aplicándose el instrumento rúbrica de evaluación del desempeño docente del área de Comunicación, y mediante la técnica de análisis documental, se recabó las calificaciones finales de los estudiantes en el área de comunicación al término del año 2015. Se concluye que el nivel de desempeño docente está relacionado al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes esto a razón, a los resultados de la prueba de hipótesis que mediante un $R_s = 812$ y un valor $p = ,000$ menor al nivel Alpha de 0,05 con lo que se rechaza la hipótesis nula confirmando que esta relación es positiva y de magnitud fuerte. Paiva y Saavedra (2014), En su trabajo de investigación para obtener el grado de magister en su tesis titulada: Clima Social

Escolar y Rendimiento Escolar, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima Social Escolar y Rendimiento Escolar, fue de diseño descriptivo correlacional. Utilizaron el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) y para el Rendimiento Escolar consideraron el promedio de nota final entre las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, correspondiente al primer semestre académico del año 2014 en estudiantes de primeros y segundos medios. La población consta de 120 estudiantes, es de tipo descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos determinan que la relación existente entre CSE y rendimiento escolar es significativa con 18 tendencia positiva. Por lo tanto, concluyen que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un rendimiento escolar positivo, lo cual se condice con el marco teórico existente de estudios similares referentes a la realidad chilena.

Bases teóricas del clima de aula

Definición de clima de aula

Galo (2003) Citado en Tuc (2013) nos dice que el clima de juego es una sucesión de factores, que aluden a requerimientos de emociones satisfactorias como por ejemplo el respeto propio y también para con los demás, el desarrollo personal, personalidad y dignidad, tolerancia al compartir ambiente. Además que también involucra a las reglas que se plantean en el aula con el fin de tener un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.

Por su lado Deyanire (2001) considera que el centro de estudios en un lugar que favorece el convivir humano y también el aprendizaje significativo.

El saber respetarnos mutuamente es parte de la convivencia ya que nos educa para tener una relación favorable con los diversos factores influyentes en la comunidad educativa. Trata a la convivencia como como un factor de suma importancia durante el desarrollo de la enseñanza. Resalta que la convivencia se puede observar no solo en la familia sino también en la sociedad y las instituciones educativas. El aprender a sobrellevar la convivencia significa impulsar los valores dentro de una institución manifiesta en el proceso de interacción.

Sandoval (2014), define el clima de aula:

Como la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Se relaciona con el poder de retención (estudiantes y profesores/as), grado de satisfacción y calidad de la educación, lo cual favorecería la enseñanza y el aprendizaje de la comunidad educativa. (p.18)

Dimensiones del clima de aula

Para la presente investigación se han tenido en cuenta los fundamentos que Voli, citado en Cáceres, Gutiérrez, Nieto, Briceño de Barrios, y Aranguren, (2015), quien considera para el estudio del clima en el aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto: (a) contexto interpersonal, (b) contexto regulativo, (c) contexto instruccional

Primera dimensión: Contexto interpersonal

Para Voli el contexto interpersonal se refiere a los diferentes puntos de vista que manifiestan los estudiantes acerca de la proximidad de los vínculos que conservan los docentes, y también de la intranquilidad que manifiestan ellos mismos. Todo aquello peligrado conlleva a dejar todo patente, dentro del contexto propio de cada persona dentro del aula, la medida que se tomen será de acuerdo al nivel educativo que tengan. Vale resaltar que también esta incluido el nivel universitario.

Segunda dimensión: Contexto regulativo disciplinario

Para Voli (2012) el contexto regulativo disciplinario se trata de los diferentes puntos de vista de los estudiantes, reglamento y las vinculaciones que tienen con la autoridad representante de las instituciones educativas; donde cuentan con formalidades dicho sea de paso que son de forma explícita e implícita como los códigos y reglamentos, aquellos ya mencionados son los que conforman el documento que sustentas las pautas de convivencia, es decir lo que se puede y no hacer, deberes y obligaciones de los alumnos, docentes y representantes de la institución.

Tercera dimensión: Contexto instruccional

Voli (2012) nos dice respecto al contexto instruccional que este es el punto de vista que tiene el alumno respecto a la disposición y compromiso que muestra el plantel docente para el aprendizaje que adquirirá los estudiantes.

Bases teóricas del logro de aprendizaje

Las instituciones educativas estiman diferentes perfiles académicos propios de sus estudiantes egresados, pertenecientes a los niveles de la educación, para la consumación de estos es indispensable la elaboración de un proyecto y estimación de la calidad de enseñanza del alumnado.

Moreno (2011) (citado por Hederich, & Camargo, 2011) nos dice que el logro académico es una clase que procura recapitular todo aquello que un alumno logre como resultado directo de su exhibición en un sistema educativo. Enterándose de los diferentes cometidos que de manera normal se designan a los sistemas educativos, las ganancias académicas son de manera muy ordenada, otras probables dimensiones del logro también son el edificar habilidades y desarrollarlas conjuntamente con sus hábitos y actitudes.

Martínez (2007) dice que el logro académico es la manifestación de certezas puntuales sobre el conocimiento que el alumno manifiesta después de los procedimientos de aprendizaje, el cual por lo general son expresados en las instituciones educativas por diferentes calificaciones. Por ende, estas calificaciones ya mencionadas, dentro del sistemas educacional peruana EBR es de cero (0) a veinte (20), como nota mínima se tiene once (11), es decir, la nota aprobatoria.

Teorías sobre el logro del aprendizaje

Navarro (2003) resalta que el concepto que se tiene de logro del aprendizaje es el mismo desde el punto de vista de diferentes autores, ya que básicamente tratan lo mismo, Aunque por lo general la diferencia radica en la semántica, dado que llegan a ser definiciones sinónimas. En la actualidad se tiene evidencia que ambas definiciones se encuentran relacionadas.

7. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el diseño No experimental, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149), enfoque cuantitativo, Método hipotético-deductivo, esto significa que “Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados” (p.113). De corte transeccionales (transversales) puesto que como investigaciones que recopilan datos en un momento único y su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.151). Tipo de estudio: básica, profundizara teóricamente las variables en estudio. Muestra es “una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella” (Carrasco, 2009, p. 237). La muestra estará conformada por 93 estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. Mixta “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja 2018.

8. RESULTADOS

Existe baja relación positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.321, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$.

9. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la investigación podemos observar que existe baja relación positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.321, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Según Paiva y Saavedra (2014), quienes investigaron sobre el Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar, concluyen que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un rendimiento escolar positivo, lo cual se condice con el marco teórico existente de estudios similares referentes a la realidad chilena, entendiéndose que el clima de aula es un componente fundamental del clima escolar, por otro lado con un enfoque diferente encontramos a Chilcañan (2013), que trata sobre El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí, se evidencia, como conclusiones, que entre los alumnos no existe la solidaridad, el respeto, la empatía, la cooperación, el compañerismo, la amistad, la comunicación y en cuanto a los docentes, la falta de respeto a las decisiones, opiniones y acciones de sus alumnos, el control en la disciplina, y la importancia que se otorga a las actividades realizadas en el aula. En la medida que la investigación se desarrolla en el área de comunicación podemos considerar a Reynoso (2010), en su investigación sobre Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria Bellavista Callao, quien concluyó que existe una correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento escolar en comprensión de textos; finalmente, observó una correlación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en producción de textos en estudiantes de 5° grado de primaria. Por otro lado observamos que existe baja relación positiva entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.234, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Al respecto podemos encontrar resultados en otras investigaciones que se permiten observar la relación entre la dimensión en estudio y el logro de aprendizaje como es el caso de Rodríguez (2017), en su investigación El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015, donde concluye que el nivel de desempeño docente está relacionado al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes esto a razón, a los resultados de la prueba de hipótesis que mediante un $R_s = 812$ y un valor $p = ,000$ menor al nivel Alpha de 0,05 confirmando que esta relación es positiva y de magnitud fuerte. También observamos una baja relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.334, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. En este caso encontramos a Rivera (2012), quien en su investigación Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla, Concluyó que existe una relación positiva moderada entre el contexto regulativo disciplinario del clima de aula y el nivel de logros

de aprendizaje en el área de Comunicación integral de los alumnos del quinto grado. Finalmente podemos ver que hay una baja relación positiva entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.211, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Respecto a esta dimensión podemos relacionarlo con los aspectos de normatividad convivencia, en este caso encontramos a Guerrero (2013), quien investigó sobre el Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012, quienes concluyeron que el contexto favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Asimismo, la comunicación bidireccional que aporta al aprendizaje instruccional; sin embargo, hay falencias en incentivar la creación de grupos de trabajo y fomentar el trabajo cooperativo. Por lo tanto, dentro del enfoque de la presente tesis se plantean alternativas viables de ejecución para fomentar resultados.

10. CONCLUSIONES

Existe baja relación positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.321, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$. Existe baja relación positiva entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.234, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Existe baja relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.334, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Existe baja relación positiva entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria" - Torres de Limatambo de San Borja – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.211, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

11. REFERENCIAS

- Cáceres, J, Gutiérrez, G. Nieto, Briceño de Barrios, M. y Aranguren, F. (2015). *El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación-NURR-ULA, Trujillo.*
- Deyanire, M. (2001) Educación para la convivencia. Bogotá: *Revista de la Confederación Interamericana de educación Católica CEIEC*
- Chilcañan (2013), en su trabajo de investigación para optar el grado de magister abordó *El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí*
- Hederich, C. & Camargo (2011). *Estilo cognitivo y logro académico.* La Sabana: Facultad de Educación Universidad de La Sabana. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf

- Guerrero G. (2013). *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012.*
- Mamani G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina burgos.* Recuperado de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martí, I. (2003). *Diccionario de Educación.* Madrid: CEAC.
- Madera G. et al (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, institución educativa inicial victoria barcia boniffatti, iquitos-2013.*
- Navarro E. (2003). *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo.* España. <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortiz R. (2010). *Contextos de aprendizaje.* Recuperado de <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Peralta, F. (2004). *Estudio de los problemas de convivencia escolar en estudiantes de Educación Secundaria.* Málaga: Universidad de Málaga.
- Paiva y Saavedra (2014), En su trabajo de investigación para obtener el grado de magister en su tesis titulada: *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima Social Escolar y Rendimiento Escolar*
- Plummer A. (2013). *Clima, conflictos y violencia en la Escuela.* Recuperado de: <https://www.coursehero.com/sitemap/schools/3822-University-of-Massachusetts-Boston/departments>
- Reynoso (2010). *Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria Bellavista Callao.*
- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla.* Usil. Perú.
- Rodríguez (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015.*
- Rosales (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tuc, M. (2013). *“Clima del aula y rendimiento escolar”.* Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- Vanin L. (2012). *Diferentes contextos de socialización.* Recuperado de <http://sociabilidadserhumano.blogspot.com/2012/04/contextos-de-socializacion.html>



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Romeo Luna Victoria" San Borja 2018**, del estudiante **Fany Rimarachin Calle**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de setiembre del 2018



Firma

Santiago A. Gallarday Morales

DNI: 25514954

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=10498167638&s=1&lang=es&o=997761355

feedback studio | Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicac -- /0

Resumen de coincidencias X

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.unprg.edu.pe	3 %
2	cybertesis.unmsm.edu...	3 %
3	es.sliceshare.net	2 %
4	Entregado a Universida...	2 %
5	www.scribd.com	1 %
6	zenodo.org	1 %

ES 10:55 01/12/2018

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Romeo Luna Victoria". San Burja - 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:
 Bc Rimarachin Calli, Fany

ASESOR:
 Mg. Santiago A. Gaillarday Morales

Página: 1 de 54 | Número de palabras: 13528 | Text-only Report | High Resolution | Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RIMARACHIN, GALLE, FANY

D.N.I. : 07539138

Domicilio : Calle José Alvarado Callejón 910-207 I. San Borja

Teléfono : Fijo : 592-1173 Móvil 983-230214

E-mail : faxusa.27@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

 Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

 Tesis de Posgrado Maestría Doctorado

Grado : Maestría en Educación

Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rimarachin, Gallo y Fany

Título de la tesis:

Altiman de Auto y logro de Aprendizaje en el Área
de Comunicación en Estudiantes del Grado de Pedagogía
de la U. Tecnológica Victoria San Borja - 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 01.12.2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Fany Gimaraichin Calle.

INFORME TITULADO:

Clínic de Atrib. y logros de Aprendizaje

en el área de Comunicación en estudiantes del Sexto grado de Primaria de la L.E. Romeo Luna Victoria San Jorge - 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 19.10.2018.

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN