



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propiedades Psicométricas de la Escala de Estrés Docente  
(ED-6) en Instituciones Educativas Estatales de Secundaria  
del Distrito de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA  
EN PSICOLOGIA**

**AUTORA:**

Olga Elizabeth Samanamud Ramírez

**ASESOR:**

Dr. Walter Abanto Velez

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Psicometría

**PERÚ – 2016**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dr. Martín Noé Grijalva  
Presidente**

---

**Dra. Sandra Olano Bracamonte  
Secretario**

---

**Dr. Walter Abanto Vélez  
Vocal**

## DEDICATORIA

A mis padres, quienes con su infinito amor,  
me impulsan a seguir adelante y ser mejor cada día.

A mi hermana Tatiana, quien es mi soporte y  
apoyo incondicional.

A mi sobrino Alejandrino, quien con  
sus demostraciones de afecto alegra mis días.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por su amor y por ser el motivo para cumplir mis metas

A la Directora de Escuela de Líderes de la Universidad César Vallejo por su colaboración en la ejecución de esta investigación

Al Dr. Walter Abanto por su constante apoyo durante el tiempo de mis estudios de doctorado, así como por su oportuna asesoría para la culminación de esta investigación

A todas los docentes que aceptaron formar parte de este estudio.

Muchas Gracias.

Olga Samanamud Ramírez

## DECLARACIÓN JURADA


Yo, Olga Elizabeth Samanamud Ramírez, estudiante de la Escuela profesional de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado "Propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Docente (ED-6) en Instituciones Educativas Estatales de Secundaria del distrito de Trujillo".

Presentada, en 95 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Psicología es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Setiembre 2016



Olga Elizabeth Samanamud Ramirez

DNI: 02843024

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante Uds. la Tesis “Propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Docente (ED-6) en Instituciones Educativas Estatales de Secundaria del distrito de Trujillo”, con la finalidad de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Docente (ED – 6) en profesores que laboran en instituciones estatales de secundaria del distrito de Trujillo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## ÍNDICE

vi

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Objetivos.....	28
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>30</b>
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
2.5. Métodos de análisis de datos.....	34
2.6. Aspectos éticos.....	35
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>VII. PROPUESTA.....</b>	<b>70</b>
<b>VIII. REFERENCIAS.....</b>	<b>80</b>
<b>IX. ANEXOS.....</b>	<b>86</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

vii

Tabla 1: operacionalización de variables.....	30
Tabla 2: correlación de Aíken para la validez de contenido sobre claridad en los ítems en la Escala de Estrés Docente.....	36
Tabla 3: correlación de Aíken para la validez de contenido sobre Relevancia de los ítems en la Escala de Estrés Docente.....	37
Tabla 4: correlación de Aíken para la validez de contenido sobre coherencia en los ítems en la Escala de Estrés Docente.....	38
Tabla 5: correlación ítem-test corregido en la subescala Ansiedad de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	39
Tabla 6: correlación ítem-test corregido en la subescala Depresión de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	40
Tabla 7: correlación ítem-test corregido en la subescala Creencias Desadaptativas de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	41
Tabla 8: correlación ítem-test corregido en la subescala Presiones de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	42
Tabla 9: correlación ítem-test corregido en la subescala Desmotivación de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	43
Tabla 10: correlación ítem-test corregido en la subescala Mal	



Afrontamiento de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	44
Tabla 11: prueba de bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio de las subescalas de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de I.E.E. de secundaria del distrito de Trujillo.....	45
Tabla 12: correlación de las puntuaciones en las escalas de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes, con las escalas del Síndrome de Burnout en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo. ....	46
Tabla 13: confiabilidad de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	47
Tabla 14: coeficiente de confiabilidad Test-retest de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	48
Tabla 15: prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov, según género de las puntuaciones en la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	49
Tabla 16: prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov, según grupos de edad de las puntuaciones en la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	50
Tabla 17: comparación de promedios en la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo, según género.....	51
Tabla 18: comparación de promedios en la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del	

distrito de Trujillo, según edad.....	52
Tabla 19: normas en percentiles de la subescala Mal Afrontamiento en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	53
Tabla 20: normas en percentiles de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de 25 a 40 años de edad, en instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	54
Tabla 21: normas en percentiles de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de 41 a 60 años de edad, en instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	55
Tabla 22: puntos de corte en la puntuación directa en la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	56
Tabla 23: puntos de corte en la puntuación directa en el factor Mal Afrontamiento de la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	57
Tabla 24: estadísticos descriptivos y nivel en la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de 25 a 40 años de edad en instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	ix 58
Tabla 25: estadísticos descriptivos y nivel en la Escala ED-6 para evaluar el estrés en docentes de 41 a 60 años de edad en instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Trujillo.....	59

## RESUMEN

x

Se determinó las Propiedades Psicométricas de la Escala de Estrés Docente ED - 6. El diseño fue tecnológico-psicométrico. En una muestra (n=850) de docentes de secundaria que laboran en instituciones educativas estatales de Trujillo. Los resultados revelan índices de acuerdo del 100% en claridad y entre 90% y 100% en relevancia y coherencia con el constructo teórico. Validez de constructo Ítem-test corregido con correlaciones muy significativas ( $p < .01$ ) en las respectivas sub escalas y con el test global, oscilando los niveles de discriminación entre (.245 y .765). El análisis factorial confirmatorio establece buena coherencia con la estructura de seis factores, presentando bondad de ajuste buena (.840 a .880) en las escalas: ansiedad, depresión y mal afrontamiento y un ajuste no muy bueno

en las escalas: creencias desadaptativas y desmotivación, diferencias altamente significativas ( $p < .01$ ) entre los ítems y las respectivas escalas. Además, validez congruente entre la escala y el inventario de síndrome de Burnout, encontrando correlación directa y muy significativa ( $p < .01$ ) con las escalas de agotamiento emocional y despersonalización, en tanto correlacionan muy significativamente e inversamente con la escala realización personal. La consistencia interna es elevada (.937); una confiabilidad elevada (escala total) y entre respetable y elevado en las escalas. La estabilidad de la escala, establece alta significancia ( $p < .01$ ) del test total y escalas. Asimismo se elaboraron los baremos percentiles generales para la sub escala mal afrontamiento, y baremos específicos por edad (25 a 40 años y de 41 a 60) para el resto de las sub escalas; con niveles y puntos de corte. El análisis descriptivo identifica niveles promedio de estrés en la población.

*Palabras Clave:* estrés, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad, baremos

## **ABSTRACT**

xi

The Psychometric properties of Teacher Stress Scale was determined ED – 6. The design was technological-psicométrico. In a sample ( $n = 850$ ) of secondary school teachers working in state educational institutions Trujillo. The results reveal indexes according clarity 100% and between 90% and 100% in relevance and consistency with the theoretical construct. Construct validity Item-test corrected with highly significant correlations ( $p < .01$ ) in the respective subscales and the global test, varying levels of discrimination between (.245 and .765). Confirmatory factor analysis establishes good consistency with the structure of six factors,

presenting goodness good fit (840-880) on the scales: anxiety, depression and coping bad and not very good fit on the scales: maladaptive beliefs and demotivation highly significant differences ( $p < .01$ ) between the items and the respective scales. In addition congruent validity between the scale and the inventory of burnout syndrome, finding direct and highly significant correlation ( $p < .01$ ) with scales of emotional exhaustion and depersonalization, while very significantly and inversely correlated with the scale fulfillment. Internal consistency is high (.937); high reliability (full scale) and between respectable and high on the scales. The stability of the scale, set high significance ( $p < .01$ ) of the total test and scales. general percentiles scales for poor coping subscale, and specific scales by age (25-40 years, and 41-60) for the rest of the subscales were also developed; levels and cutoffs. The descriptive analysis identifies average stress levels in the population

Keywords: stress, psychometric properties, validity, reliability, scales

xii

## **I. INTRODUCCIÒN**

### **1.1. Realidad problemática**

Desde que Selye conceptualizó el estrés, en los años cincuenta, se han realizado más de 130,000 publicaciones respecto a la naturaleza de este y sus repercusiones tanto en la salud física y como en la psicológica (Lemos y Suárez, 2000)

Teniendo como referencia que utilizamos diariamente la tercera parte de nuestro tiempo a la actividad laboral, esta podría considerársela como uno de los