

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR Y LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA RED 09 – UGEL 01 - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. NATHALIE IVONNE PÉREZ RODRÍGUEZ

Br. DANIEL ANGEL ALMEYDA MEDINA

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros padres por habernos guiado
por la senda del trabajo y el estudio.

Los autores

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo toda vez que dentro del pensamiento estratégico que vienen empleando, es una prioridad el fortalecer la calidad del Sistema Educativo Peruano en Educación Básica de nuestro país; permite que los Maestros a nivel de todas las regiones y manera muy especial en el cono sur de Lima; tengan las mismas oportunidades; que en propio campus universitario de la Universidad, y constituye una acertada decisión de los maestros que desean contribuir en mejorar su formación profesional en la escuela de postgrado.

A las connotadas autoridades políticas, autoridades educativas de las distintas instancias de Gestión Educativa Descentralizada del Sistema Educativo Peruano, por permitir que las actividades de la escuela de postgrado contribuya a mejorar la formación académica de los docentes, con la fe y la esperanza que al concluir la investigación seamos las que promovamos calidad de servicio en nuestras aulas y del mismo modo hagamos el efecto multiplicador de nuestras experiencias de investigación en las instituciones educativas públicas y privadas, del mismo modo a la Asamblea Nacional de Rectores por brindar la autorización y el funcionamiento de las diferentes sedes de la escuela de Postgrado

A nuestras familias por comprender que estos años han sido maravillosos por su apoyo moral, porque nos han brindado el espacio para lograr el camino del éxito, sacrificando incluso momentos de familia, hoy hemos entendido que juntos si podemos cambiar la educación.

Presentación

Señores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento de los dispositivos legales vigentes que establece el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de magister en Educación con Mención en Administración de la Educación, presento a vuestra consideración la Tesis “El liderazgo transformacional del director y la gestión pedagógica en la RED 09 – UGEL 01- 2012”

El trabajo se llevó a cabo con el propósito es “determinar la relación del liderazgo transformacional del director en la gestión pedagógica en la RED 09 de la UGEL 01 San Juan Miraflores, en el año 2012” y tiene en cuenta que el liderazgo transformacional y la gestión pedagógica es una herramienta muy importante en las instituciones educativas de educación básica regular.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, que está complementado con las conclusiones y sugerencias, del mismo modo los anexos porque forman parte de la investigación.

Por lo expuesto, señores integrantes del jurado evaluador se les presenta u ustedes la tesis, cuya finalidad es revisar y brindar el dictamen de aprobado el presente estudio de investigación ejecutado; para luego se permitan en fijar la fecha de sustentación de la tesis.

Los Autores

Índice

	Página
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Presentación	4
Índice	5
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	
1.1. Planteamiento de problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación epistemológica	19
1.3.2. Justificación metodológica	20
1.3.3. Justificación práctica	21
1.3.4. Justificación teórica	21
1.4. Limitaciones	22
1.4.1. Capacitación para investigar el tema	22
1.4.2. Apoyo necesario	22
1.4.3. Aplicación de los instrumentos	22
1.4.4. Recursos bibliográficos suficientes	22
1.4.5. Recursos económicos suficientes	23
1.4.6. Disponibilidad del tiempo suficiente	23
1.5. Antecedentes	23

Antecedentes nacionales	27
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo General	31
1.6.2. Objetivos específicos	31
II.- Marco teórico	
2.1. Teorías del liderazgo transformacional	33
2.1.1. Los nuevos modelos de liderazgo	33
2.1.2. Investigación empírica	33
2.1.3. Modelo del liderazgo transformacional	34
2.1.4. Liderazgo transformacional según Bass	35
2.1.5. El Liderazgo transformacional según Leithwood	37
2.1.6. El liderazgo distribuido	38
2.1.7. Teoría de la conducta	39
2.1.8. Teoría de Mcgregor	41
2.1.8.1. Fundamentos epistemológicos (x - y)	43
2.1.8.2. Teoría X de Mcgregor	43
2.1.8.2.1. Estilo de dirección	44
2.1.8.3 Teoría Y de Douglas Mcgregor	45
2.1.8.3.1. Estilo de dirección	45
2.1.9. Liderazgo acción centrado de Adair	46
2.1.10. Jerarquía de necesidades de Maslow	47
2.2. Dimensiones del liderazgo transformacional del director	48
2.2.1. Liderazgo carismático o influencia idealizada	48
2.2.2. Motivación inspiradora	49
2.2.3. Estimulación intelectual	51
2.2.4. Consideración individual	53
2.3. Definición conceptual de liderazgo	57
2.3.1. Liderazgo transformacional directivo o participativo	59
2.3.2. Ideales y auto-actualización	61
2.3.3. Construyendo la validación del modelo	63
2.3.4. Liderazgo directivo	64
2.3.5. El Liderazgo educativo y transformacional docente	66

2.4.	Bases teóricas de gestión pedagógica	69
2.4.1.	Enfoques de la gestión educativa	69
2.4.1.1.	Enfoque burocrático	69
2.4.1.2.	Enfoque sistemático	70
2.4.1.3.	Enfoque gerencial	70
2.4.1.4.	Otros diversos enfoques	71
2.4.2.	La gestión educativa	72
2.4.2.1.	Enfoques teóricos sobre organización en la I.E.	72
2.4.2.2.	El enfoque técnico – racional	73
2.4.2.3.	El enfoque interpretativo	77
2.4.2.4.	Enfoque político	79
2.4.3.	Gestión pedagógica	80
2.4.4.	Dimensiones de gestión pedagógica	83
2.4.4.1.	Planificación curricular	83
2.4.4.2.	Ejecución curricular	94
2.4.4.2.1.	La programación curricular anual	94
2.4.5.	Evaluación curricular	101
2.4.4.5.1.	Funciones de Evaluación	102
2.4.4.5.2.	Acompañamiento pedagógico	104
III.-	MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Hipótesis	107
3.1.1.	Hipótesis general	107
3.1.2.	Hipótesis específicas	107
3.2.	Variables	107
3.2.1.	Definición conceptual	108
3.3.	Metodología	109
3.3.1.	Tipo de estudio	109
3.3.2.	Diseño de la investigación	110
3.4.	Población y muestra	111
3.5.	Método de investigación	112
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	113
3.6.1.	Juicios de expertos	114

3.6.2. Confiabilidad	115
3.7. Método de análisis de datos	116
IV.- RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	121
4.1.1. Resultados según las dimensiones de estudio	132
V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	153
Sugerencias	155
VI.- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz	160
Anexo 2: Instrumento	164
Anexo 3 Juicios de expertos	166

Índice de tablas

	Página
Tabla 01 Según las necesidades de Maslow	47
Tabla 2 Descripciones de Lid. Participativo versus Lid. Directivo	60
Tabla 03 Considera que existen tres estilos de liderazgo	68
Tabla 04 distinguir los tipos y elementos del currículo	88
Tabla 05 distinguir los tipos y elementos del currículo	89
Tabla 06 niveles de concreción curricular	89
Tabla 07 diversificación curricular	91
Tabla 08 Formulación de la Unidad Didáctica	96
Tabla 09 Operacionalización de las variables 1ra variable	108
Tabla 10 Operacionalización de las variables 2da variable	109
Tabla 11 Población del estudio	111
Tabla 12 Muestra del estudio	112
Tabla 13 Validez de contenido por juicio de expertos	115
Tabla 14 Estadísticos de fiabilidad	116
Tabla 15 prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	121
Tabla 16 Prueba de hipótesis correlación Rho de Spearman	121
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 01	123
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 02	125
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 03	127
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 04	129
Tabla 21 Dimensión 1 Influencia idealizada	132
Tabla 22 Dimensión 2 Estimulación intelectual	134
Tabla 23 Dimensión 3 Inspiración motivacional	136
Tabla 24 Dimensión 4 Consideración Individual	138
Tabla 25 Consolidado de la primera dimensión	139
Tabla 26 Dimensión 1 Planificación curricular	140
Tabla 27 Dimensión 2 Ejecución curricular	142
Tabla 28 Dimensión 3 Evaluación curricular	144
Tabla 29 Dimensión 4 Acompañamiento pedagógico	146
Tabla 30 Consolidado de la segunda dimensión	148

Índice de figuras

	Página
Figura 01 Dispersión de datos	122
Figura 02 Influencia idealizada	124
Figura 03 Estimulación intelectual	126
Figura 04 Inspiración motivacional	128
Figura 05 Consideración Individual	130
Figura 06 Consolidado de la primera dimensión	131
Figura 07 Planificación curricular	132
Figura 08 ejecución curricular	134
Figura 09 Evaluación Curricular	136
Figura 10 Acompañamiento pedagógico	138
Figura 11 Consolidado de la segunda dimensión	139

Resumen

La investigación titulada el liderazgo transformacional del director y la gestión pedagógica en la RED 09 – UGEL 01- 2012, el objetivo analizado fue determinar la relación del liderazgo transformacional del director en la gestión pedagógica de las instituciones educativas.

La población está constituida por 355 docentes de la RED 09 de la Unidad de Gestión Educativa local N° 01 – SJM. La muestra la constituyeron 100 docentes y el método de muestreo fue aleatorio simple, el diseño es correlacional, los instrumentos que se utilizó para cada variable fue de 20 ítems, el instrumento utilizado fue confiable, validado por el juicio de expertos y el Alpha de Cronbach.

Existe relación significativa del liderazgo transformacional del director con la gestión pedagógica en la RED N° 09 de la UGEL 01 SJM - 2012, los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, el nivel de significancia de 0,01% de margen de error (bilateral) y 99% de confiabilidad de los datos en las variables de estudio demuestran que la $r = 995$ es decir existe correlación positiva alta.

PALABRAS CLAVES: Liderazgo transformacional del director, Influencia idealizada, Estimulación Intelectual, Inspiración motivacional, Consideración Individual.

Gestión Pedagógica, Planificación curricular, Ejecución curricular, Evaluación curricular, Acompañamiento pedagógico.

Abstracts

The research entitled transformational leadership and management director pedagogical educational institutions network 09 - UGELs 01-2012, the objective analysis was to determine the relationship of transformational leadership on management director pedagogical educational institutions.

The population consists of 355 teachers of educational institutions network N° 09 of the Local Education Management Unit 01 - SJM. The sample comprised 100 teachers and random sampling method was simple, the design is correlational, the instruments used for each variable was 20 items, the instrument was reliable, validated by expert judgment and Cronbach's Alpha .

There is significant relationship of transformational leadership with managing director pedagogical educational institutions network N° 09 of the UGELs 01 SJM - 2012 , the results of the correlation coefficient Spearman's Rho for hypothesis testing , the significance level 0.01 % margin of error (bilateral) and 99 % reliability of the data in the study variables show that $r = 995$ is high positive correlation .

KEY WORDS: Director Transformational Leadership, idealized influence, intellectual stimulation, Inspiration motivational Individual Consideration.

Educational Management, Curriculum Planning, Execution curriculum, curriculum evaluation, educational Accompaniment.

Introducción

La investigación titulada, “El liderazgo transformacional del director y la gestión pedagógica en la RED N° 09 – UGEL N° 01- 2012”, El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. En la administración de empresas el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).

El liderazgo entraña una distribución desigual del poder. Los miembros del grupo no carecen de poder; dan forma a las actividades del grupo de distintas maneras. Aunque, por regla general, el líder tendrá la última palabra.

El filósofo Hugo Landolfi define al liderazgo como: “El liderazgo es el ejercicio manifestativo de las actualizaciones y perfeccionamientos de un ser humano, denominado líder, quien por su acción se coloca al servicio del logro, a través de una misión, de uno o varios objetivos propuestos por una visión. Dicha visión debe alinearse y subordinarse necesariamente al Bien Último del hombre. Los objetivos propuestos por la visión deben incluir y considerar a aquellos objetivos que son individuales —de cada una de las personas que conforman el equipo de liderazgo—, conjuntamente con aquellos que son organizacionales”.

El autor Richard L. Daft, en su libro “La experiencia del liderazgo”, define el liderazgo como: La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y

resultados reales que reflejen los propósitos que comparten. Los elementos básicos de esta definición son: líder, influencia, intención, responsabilidad, cambio, propósito compartido y seguidores.

La palabra "liderazgo" en sí misma puede significar un grupo colectivo de líderes, o puede significar características especiales de una figura célebre. También existen otros usos para esta palabra, en los que el líder no dirige, sino que se trata de una figura de respeto "como una autoridad científica, gracias a su labor, a sus descubrimientos, a sus contribuciones a la comunidad".

Junto con el rol de prestigio que se asocia a líderes inspiradores, un uso más superficial de la palabra "liderazgo" puede designar a entidades innovadoras, aquellas que durante un período toman la delantera en algún ámbito, como alguna corporación o producto que toma la primera posición en algún mercado.

Arieu define al líder como "la persona capaz de inspirar y asociar a otros con un sueño". Por eso es tan importante que las organizaciones tengan una misión con alto contenido trascendente, ya que es una manera muy poderosa de reforzar el liderazgo de sus directivos".

Existe una regla fundamental en el liderazgo que es la base para que un buen líder, cualquiera que éste sea, lleve a cabo un liderazgo efectivo. La mayoría de los autores la nombran la regla de oro en las relaciones personales, y es fácil, sencilla y muy efectiva: "No pongas a las personas en tu lugar: ponte tú en el lugar de las personas". En pocas palabras, así como trates a la personas, así ellas te tratarán.

Este trabajo consta de 4 capítulos:

El Capítulo I comprende el problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, antecedentes del problema.

El Capítulo II comprende Marco teórico, naturaleza de la educación, el sistema educativo peruano, la institución educativa, los instrumentos de gestión las bases teóricas, conceptuales y epistemológicas de la primera y segunda variable.

El Capítulo III comprende el marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional, la metodología, subdividido en el tipo de estudio, el diseño de la investigación, el trabajo de campo, la población muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos.

El Capítulo IV comprende los resultados del trabajo de campo, es decir la descripción de los resultados la discusión de resultados, la conclusiones y sugerencias y las referencias bibliográficas.