



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“MANIFESTACIONES DEL APEGO EN LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL PRONOEI I CICLO LAS ABEJITAS, TALARA, 2018”.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

BR. ZAIRA ROXANA CÓRDOVA GONDRA

ASESORA


DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

LINEA DE INVESTIGACION

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2018

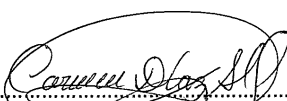
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Córdova Gondra Zaira Roxana** cuyo título es:

“MANIFESTACIONES DEL APEGO EN LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL PRONOEI I CICLO LAS ABEJITAS, TALARA, 2018”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: *16*..... (Número)..... *Dieciséis*..... (Letras).

Piura 22 de diciembre del 2018



 Mg. Carmen Isaura Diaz Alvarez
 PRESIDENTE



 Dra. Socorro Córdova Cánova
 SECRETARIO



 Lic. Mariluz Palacios Cruz
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
PRESIDENTE

Dra. Socorro Córdova Cánova
SECRETARIO

Lic. Mariluz Palacios Cruz
VOCAL

DEDICATORIA

A mi amado esposo Diego Herrera Rodríguez
por su esfuerzo y sacrificio por brindarme
una carrera para nuestro futuro

A mi amada hija Kataleya por ser mi fuente
de motivación e inspiración para poder crecer
cada día, a todas aquellas personas que
estuvieron a mi lado apoyándome y lograron
que este sueño se realice.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Socorro Córdova Cánova por haberme acompañado en la última etapa de mi carrera y a la universidad quien me formó.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Zaira Roxana Córdova Gondra, con DNI N° 45221501, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, diciembre de 2018.

Zaira Roxana Córdova Gondra

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I Ciclo Las Abejitas, Talara, 2018”, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

El documento consta de seis capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

El primer capítulo expone realidad problemática, antecedentes, marco teórico, justificación y objetivos. El segundo capítulo expone la metodología de investigación empleada en el estudio, el tercero expone los resultados de los instrumentos aplicados, el cuarto la discusión de resultados, el quinto las conclusiones, en el sexto las recomendaciones y en el último capítulo la bibliografía.

En este trabajo se logró Caracterizar las manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018 y se concluye que de acuerdo a los resultados la mayoría de niños manifiesta un desarrollo de apego seguro.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaración de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
RESUMEN.....	9
ABSTRAC.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problemas.....	24
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Objetivos.....	24
II. MÉTODO.....	26
2.1. Diseño de Investigación.....	27
2.2. Variables, Operacionalización.....	27
2.3. Población y muestra.....	28

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5. Métodos de análisis de datos.....	29
2.6. Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	47
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	

RESUMEN

La tesis titulada “Manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I Ciclo Las Abejitas, Talara, 2018”, formuló como objetivo general Caracterizar las manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018. La población y muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas del PRONOEI Las Abejitas a quienes se les aplicó una escala valorativa, elaborada con la finalidad de conocer las manifestaciones de apego seguro, apego inseguro ambivalente y apego inseguro evitativo. Los resultados obtenidos evidencian que los niños muestran más conductas de apego seguro como alegrarse cuando ven a sus padres, llorar cuando sus padres se alejan de él, abrazar a sus padres cuando se siente con temor, no muestran rechazo por sus padres, no son indiferentes a las muestras de afecto de sus padres. En esta tesis se concluye que de acuerdo a los resultados la mayoría de niños manifiesta un desarrollo de apego seguro.

Palabras clave: apego, apego seguro, apego inseguro ambivalente, apego inseguro evitativo.

ABSTRACT

The thesis entitled "Manifestations of attachment in children from 0 to 2 years of PRONOEI I Cycle Las Abejitas, Talara, 2018", formulated as a general objective Characterize the manifestations of attachment in children 0 to 2 years of PRONOEI I cycle the Beehives , Talara, 2018. The population and sample consisted of 20 boys and girls from the Las Abejitas PRONOEI and their parents or caregivers, who participated by responding to an evaluative scale, elaborated with the purpose of knowing the manifestations of secure attachment, insecure ambivalent attachment and Insecure insecure attachment The results obtained show that children show more secure attachment behaviors like happy when they see their parents, cry when their parents move away from him, hug their parents when they feel afraid, do not show rejection by their parents, are not indifferent to the signs of affection from their parents. In this thesis it is concluded that according to the results most children show a development of secure attachment.

Key words: attachment, secure attachment, ambivalent insecure attachment, avoidant insecure attachment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El apego entre el niño y su cuidador es importante para su supervivencia, según Papalia, Wendkos y Duskin (2010) “el apego es un vínculo emocional y duradero entre el infante y su cuidador...desde una perspectiva evolutiva, el apego tiene un valor adaptativo para los bebés ya que asegura la satisfacción de sus necesidades afectivas y físicas” (p. 189). Por ello una personalidad sana y equilibrada dependerá entre otros factores de que el niño desarrolle un apego seguro con la persona que lo cuide sea la mamá u otra persona.

Años atrás la masa trabajadora estaba conformada mayormente por varones, en tanto que las mujeres en su mayoría estaban dedicadas a las labores domésticas y por ende al cuidado de sus hijos, sin embargo los tiempos han cambiado y las necesidades básicas en la mayoría de hogares, no pueden cubrirse con un solo aporte, ello ha obligado a muchas mujeres a salir a trabajar dejando a sus hijos en casa, en cunas o guarderías, al cuidado de otras personas.

En España, el 75% de niños va a la guardería dentro de su primer año de vida y pasan 11 meses dentro de ella (Minguela, 2012), como se ha mencionado anteriormente la situación económica hace que tanto papá como mamá pasen menos tiempo con sus hijos. La madre principalmente juega un papel determinante en la crianza de los hijos, por lo tanto las características de la personalidad de un niño serán definidas según el estilo de apego que establezca con su mamá o sus cuidadores, está demás decir que el cuidado en casa suele ser más beneficioso para los niños. El amor, cariño y cuidado que provee la madre al niño sienta las bases de una personalidad sana, con mayor seguridad y bajo nivel de estrés.

En Lima, muchas madres trabajadoras especialmente primerizas, suelen dejar de trabajar porque no tienen con quién dejar a sus hijos (Grados, 2015) y los programas de Cuna Más, están reservados para niños que viven en extrema pobreza, por lo tanto hay un grupo de niños que no pueden acceder a este servicio. Cabe resaltar que en Lima hay un importante grupo de empresas del sector público y privado que han implementado guarderías dentro de los mismos centros laborales, para que las mamás continúen su crecimiento profesional y al mismo tiempo estar cerca de sus hijos.

En la ciudad de Piura, si bien no hay datos que nos digan cuántas madres se quedan al cuidado de sus hijos, la realidad cercana permite observar que muchos de estos niños son cuidados en su mayoría por familiares cercanos ya que los costos de una guardería son

bastante altos y estas se encuentran ubicadas en zonas exclusivas de la ciudad. Los niños que se quedan al cuidado de su familia, establecen apegos seguros y según estudios son menos irritables que los niños que se han criado en guarderías.

Así mismo en el PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial) I ciclo Las Abejitas, se observa que los niños tienen distintos tipos de apegos ya que algunos lloran antes de que la mamá salga de colegio, otros niños cuando la mamá los deja y otros suelen mostrarse indiferentes ante la presencia o ausencia de la madre.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes: Marco Internacional

En Uruguay, Eyras M. (2007) desarrolló la tesis “La Teoría del Apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador”

Esta tesis planteó como objetivo Conocer la visión integradora de la Teoría del Apego.

Esta tesis llegó a la conclusión que los experimentos realizados al respecto se comprobaron experimentalmente que nos apegamos a los otros y primariamente a nuestra madre no por ser alimentados por ella, sino por nacer predispuestos a establecer un vínculo sensible de apego. De esta manera entonces, Bowlby le adjudicó un papel secundario a la oralidad y privilegió el vínculo y conducta de apego como fundante del psiquismo del niño.

En Venezuela, Contreras M. y Marcano P. (2009) desarrollaron la tesis “Trastorno de Apego de los niños que asisten a guarderías”.

Esta tesis tuvo como objetivo determinar la presencia del trastorno del apego disfuncional de los niños que asisten a guarderías.

Esta investigación concluye los niños que mostraron trastorno de apego son niños que pertenecen a la muestra de madres de niños que permanecen turno completo en la guardería. Dentro de los estilos de apego multifuncionales, hubo ausencia de los estilos evitativo, ansioso y ambivalente en la población total.

Antecedentes: Marco Nacional

En **Lima**, Ferreyros M. (2017) desarrolló la tesis “Apego seguro y desarrollo del infante en Poblaciones vulnerables”

Tuvo como objetivos, describir la influencia y la importancia de la relación que desarrollan los infantes con sus madres o cuidadores en su primer año de vida.

Esta investigación concluyó que las respuestas de las madres ante las necesidades de sus hijos influyen en la forma en que éstos responden y, por lo tanto, retroalimentan así a la madre, condicionando su respuesta. Por eso se plantea en esta investigación medir, primero, si el modelo propuesto es capaz de generar diferencias en relación al desarrollo de conductas de apego de tipo seguro en el grupo experimental; y segundo, observar si esto repercute en las distintas dimensiones (motora, cognoscitiva, lenguaje, socioemocional y esfuerzo propio) del desarrollo del infante. Se espera que el desarrollo de un apego seguro tenga como resultado, también, el mostrar diferencias en las capacidades cognoscitivas, ya que un niño que cuenta con un estilo de apego más seguro, se espera utilice su mente de manera más libre y, por lo tanto, la desarrolle de manera más saludable. También se sugiere desarrollar programas de intervención en familias que manejan recursos insuficientes, ya que estas suelen presentar dificultades para desarrollar el apego de carácter seguro en sus hijos, por la falta de recursos económicos, familias monoparentales, además de desórdenes de carácter psiquiátrico en el/los padres asociados al estrés que la vida de una persona sin recursos suficientes conlleva.

En Lima, Vargas M. (2012) desarrolló la tesis “Estilos de Apego entre el infante y las auxiliares de educación en una Institución Educativa Inicial del Callao”

Esta tesis planteó como objetivo Determinar el estilo de apego predominante que se establece entre un infante menor de dieciocho meses y las auxiliares de educación inicial de una Institución Educativa del Callao.

En esta tesis se concluyó que el estilo de apego predominante es con tendencia de apego seguro en un 57.1% frente a un 42.9% de estilo desorganizado. Las respuestas de contacto visual se determinan por el intercambio de miradas, la intensidad y persistencia en los momentos de alejamiento y reencuentro. Los bebés pasan del silencio al llanto intenso mientras que las cuidadoras se muestran más comunicativas de manera frecuente lo cual no evidencia un patrón constante entre ambos. Las respuestas de contacto físico entre el niño y las auxiliares de educación establecen una tendencia de apego seguro en las relacionadas a

la búsqueda de contacto para interactuar, jugar, estimular o calmar. En las relacionadas a la evitación del contacto piel a piel se establece una tendencia de apego seguro y también apego inseguro ambivalente. Las respuestas de seguridad determinan conductas de sensibilidad materna en las cuidadoras por regular, calmar, proteger adecuadamente y actuar rápidamente frente a las necesidades afectivas de los niños. Las respuestas de afectividad reflejan la disponibilidad emocional de las cuidadoras al mostrarse serenas ante el llanto del bebé, propiciar empatía frente a sus necesidades y la capacidad para descifrar los mensajes para su atención inmediata.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Esta tesis se sustenta en la **Teoría del Apego de Bowlby**, quien estaba convencido de la importancia del vínculo entre la madre y el bebé y se opuso a separarlos sin que existiese un buen cuidado sustituto.

Bowlby (1986, p.154) define la teoría del apego como: “un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos”

En los estudios que realizó pudo comprobar que el lazo afectivo que une al niño con su mamá se va formando a partir de las gratificaciones orales que recibe de ella.

La tendencia del niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna forma parte de una herencia arcaica, cuya función es la supervivencia de la especie (la protección frente a los depredadores en el contexto de la adaptación evolutiva), y que esta tendencia es relativamente independiente de la oralidad o de la alimentación (Bowlby, citado por Eyra, 2007, p.10)

Los estudios realizados por Bowlby dieron como resultado:

- Los bebés con apego seguro lloran o protestan cuando la madre sale y la saludan con mucho gusto a su regreso. La usan como base segura, se alejan de ella para explorar pero de cuando en cuando regresan para que los tranquilice. Por lo regular son cooperativos y muestran poca irritación.

- Los bebés con un apego evasivo rara vez lloran cuando su madre se aleja, pero la evitan a su regreso. Suelen mostrar irritación y no estiran los brazos cuando lo necesitan. Les desagrada que los carguen pero les molesta más aún que los bajen.
- Los bebés con apego ambivalente (resistente) muestran ansiedad incluso antes de la salida de la madre y parecen muy molestos cuando ella desaparece. A su regreso muestran su ambivalencia: buscan el contacto con ella al mismo tiempo que se resisten pateando y retorciéndose. Los bebés resistentes exploran poco y es difícil consolarlos.

Estos tres patrones de apego son universales en todas las culturas en que han sido estudiados (Papalia, 2010, p. 190). El desarrollar un estilo u otro de apego, influye decisivamente en las relaciones que establecemos ya que incorporamos a nuestros esquemas un modelo de relación que luego extenderemos en las relaciones sucesivas, porque es lo que hemos aprendido.

1.3.1. Definición de la Conducta de Apego

Bowlby (1986) conceptualiza la conducta de apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio” (p. 292). Expresado en otras palabras es la tendencia a establecer lazos emocionales estrechos con determinadas personas desde que se nace y a lo largo de toda nuestra vida.

Estos vínculos se establecen primero con los padres o con la persona que cuida al niño, ya son que ellos los que proveerán protección, consuelo y apoyo. En la adolescencia y en la vida adulta, perduran estos lazos y a su vez se van a complementar con otros de naturaleza heterosexual, por lo tanto el apego se da también en las relaciones de amistad y de pareja.

La conducta de apego, puede darse en diversas circunstancias con una diversidad de personas pero un apego duradero solo está determinado a unos pocos y ello es una conducta saludable, y no tener esa capacidad podría ser un indicador de trastornos. Según Bowlby (1983) la conducta de apego se mantiene potencialmente activa durante toda la vida y es un error pensar que si está activa durante la adultez es un indicador de patología, inmadurez o regresión.

Ainsworth (citado por Rodríguez y Oiberman, 2013) define la conducta de apego, como la conducta que favorece la cercanía con otra persona. Las conductas de apego son por ejemplo: el llanto, la sonrisa, las vocalizaciones, la mirada, acercarse al otro, seguirlo, abrazarlo, etc. es importante acotar que estas conductas son mutuas y recíprocas.

La teoría del apego plantea que las personas tenemos la necesidad universal de establecer lazos afectivos íntimos, por lo tanto la conducta de apego es innata, instintiva y está determinada biológicamente. Yarñoz (2008), afirman que el apego es el lazo afectivo que se establece entre el infante y una persona específica, que los une en el espacio y que perdura en el tiempo, se refleja en la tendencia de mantener la cercanía ya que ésta es la que proporciona seguridad.

De lo anteriormente expresado se puede afirmar que el apego es la conducta, en la que el individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte, con la que puede explorar el entorno y a su vez le proporcionará refugio y seguridad.

El vínculo de apego es perenne, ya que permanece en el tiempo y perdura en él; en tanto que la conducta de apego sólo se activa cuando es necesaria. Cuando el infante empieza a explorar disminuye el apego, cuando el niño explora lo hace porque se siente seguro y se olvida de manera momentánea de la mamá o de su cuidador.

La conducta de apego, se va a activar cuando sucede algo extraño o imprevisto para el infante ya sea una separación repentina de la figura de apego, un ruido o cualquier estímulo ambiental que el infante perciba como amenaza. También se activa por causa internas como cansancio, hambre, dolor, enfermedad, cuando no está cerca de la figura de apego o cuando no cuenta con la respuesta de la figura de apego y se desactiva sólo en ciertas situaciones como por ejemplo cuando está en un medio conocido y tiene la posibilidad de contar con su figura de apego a con su respuesta.

La conducta de apego, es fundamental para la supervivencia ya que en condiciones de peligro o adversidad es clave para sobrevivir si es que contamos con otra persona ya sean los padres o los cuidadores. El cuidado que el niño recibe complementa la conducta de apego ya que brinda protección al individuo apegado.

1.3.2. Figura de Apego

En la base de este concepto está la noción de función parental o maternal, y no se refiere solamente a la figura concreta de madre o padre, ya que si éstos faltan en por algún motivo, el individuo que asume ese rol será el que cumpla la función de figura de apego. Es la persona en la que se confía, la que provee de una base segura desde donde operar como dice Bowlby. Sería quién desempeña el rol, se habla también de cuidador o cuidadora. Es importante la función de los padres como figuras de apego capaces de proveer esa base segura desde donde el niño puede atreverse a explorar.

Lafierte, (2010), menciona 3 patrones de interacción de afectos negativos:

- Blandura o aburrimiento en la interacción, caracterizado porque casi no existe comunicación.
- Enojo o rabia de la madre hacia el bebé.
- Intercambio negativo mixto donde el bebé y su madre aparecen fuera de sincronía el uno con el otro.

Hay un cuarto patrón de interacción recíproca positiva que se caracteriza por la disponibilidad emocional, sintonía afectiva y sensación de bienestar. A la edad de 2 años es suficiente ver a la madre para que el niño tenga la sensación de seguridad, sin embargo un niño de un año insistirá en entablar contacto físico.

Los estudios afirman que la relación entre la madre como figura principal y el niño va a definir el estilo de apego que el niño desarrollará. El papá y los hermanos ocupan un lugar secundario, por lo tanto se puede afirmar que hay jerarquía en las figuras de apego.

1.3.3. Base segura

Está referido al vínculo entre niño-adulto y adulto-adulto, Bowlby (citado por Eyra, 2007) sostiene que proveer de una base segura a los niños y adolescentes, es fundamental para su estabilidad emocional y para que puedan explorar el mundo exterior y sentirse confiados en este proceso. Es la actitud de los padres la que contribuye a desarrollar la autonomía de los hijos y es fundamental que ellos perciban que serán bien recibidos y recibirán apoyo cuando lo necesiten.

La base segura se gesta dentro de las relaciones íntimas, tanto en infantes como en adultos, ya sea en la familia, los amigos, la pareja o los grupos. Las investigaciones dan cuenta que las personas se desarrollan mejor si están convencidos de que cuentan con alguien de confianza para apoyarse en un momento difícil o para compartir momentos felices. Para que las personas se apeguen a una base segura existen 2 factores.

- Los internos, vinculados a la capacidad de reconocer si el otro es digno de confianza o no y luego de determinar este aspecto tener la capacidad de contribuir para que esta relación se mantenga y exista la cooperación.
- Los externos o ambientales, vinculados a la disponibilidad o no de una persona digna de nuestra confianza que esté dispuesta a ofrecer una base segura requerida en cada etapa de la vida.

El niño tiene la capacidad para reconocer que el otro es confiable y que debe colaborar con él para que la confiabilidad se mantenga y este a su vez darle al niño la base segura y a partir de estos intercambios se establezca la mutualidad e intencionalidad de la conducta es decir sea recíproca. Las personas tienen mejor desarrollo si tienen seguridad, si sienten el respaldo que da el sentir que tienes una o más personas en quien confiar.

Bowlby (1986) entiende que en un proceso saludable, la persona tiende a reconocer a las figuras adecuadas, con capacidad de proveerle esa base segura y establecerá con ellas esa capacidad de cooperación recíproca, que da como resultado interacciones gratificantes. Sin embargo, en un proceso perturbado de la personalidad, la persona muestra poca o alterada capacidad para reconocer esas figuras adecuadas y dispuestas a ayudarle, por lo tanto, se relacionará en forma excesiva o inadecuada para la edad, situación o contexto. Puede tomar la forma de un aislamiento no comprometido; una “independencia desafiante” o demandas excesivas, etc.

El sostiene que la personalidad sana, tiende a buscar apoyo y compañía, y ello no implica dependencia. Bowlby (1986, p.130) sostiene que “la personalidad sana tiene la capacidad de confiar en los otros, cuando lo exige la ocasión y saber quién es adecuado para ello” Para él, la flexibilidad es sinónimo de salud, ya que el rol varía cuando cambia la situación, y no funciona como un patrón rígido ante las distintas situaciones.

También afirma que “muchas de las más intensas emociones humanas surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de aquellas relaciones en las que una de las partes está proporcionando una base segura a la otra, o en las que alternan los respectivos papeles” (Bowlby, 1986, p.131). Esto se puede confirmar por experiencia ya que todos, hemos experimentado algunas de estas situaciones, ya sea de formación, mantenimiento, ruptura o pérdida de vínculos afectivos estrechos, en algún momento de nuestras vidas.

Sin embargo, dice Bowlby, es diferente el procesamiento que se haga de estas vivencias, ya sea, la personalidad sana como la perturbada, por la propia naturaleza de los vínculos que configuran a cada una de ellas. En definitiva, decimos que, la función básica del apego, para Bowlby es la de brindar protección, y agregamos, confianza y seguridad.

1.3.4. Elementos de Apego

Massie y Campbell (citado por Rodríguez y Oiberman, 2013) considera como elementos del apego: contacto visual, vocalizaciones, contacto físico, y la afectividad, conceptos que se desarrollarán más adelante.

Contacto visual: está determinado por el intercambio de miradas entre la mamá y el infante; la mirada también es intensa y persistente cuando se da ante un momento de tensión, de separación o estrés. La mirada especialmente de la mamá muestra disponibilidad afectiva adecuada para con su hijo, ellas miran a sus hijos mientras los amamantan, cuando juegan con ellos o cuando los atienden en sus necesidades básicas.

Massie-Campbell (citado por Rodríguez y Oiberman, 2013) considera que la mirada entre los padres e hijos calman y/o estimulan y aportan a su desarrollo.

Vocalización: es el lenguaje gestual y verbal que es utilizado con mayor frecuencia por la mamá en la comunicación con el infante, desarrollando un lenguaje verbal se caracteriza por ser simple y redundante. Esta comunicación incluye canciones, palabras, balbuceos y/o comentarios cargados de afecto que emiten los cuidadores cuando interactúa con el bebé.

Todas las vocalizaciones son un mecanismo útil para calmar o estimular al infante y ayudan a vincularse a sus padres o cuidadores.

Contacto físico: mamá o cuidador establece contacto corporal directo con el infante, este contacto incluye acariciar, abrazar, mecer, besar, etc. este contacto físico frecuente lleva al infante a establecer una atención preferencial y selectiva con la persona que se muestra sensible a sus señales y responde a ellas de manera estable y permanente.

Román, Sánchez y Secadas (1999) afirman que “el contacto corporal es tan importante como puede serlo el de la mirada o la voz, sobre todo en los primeros meses de vida” (p.76). De la misma manera Massie y Campbell (citado por Rodríguez y Oiberman, 2013) consideran que el contacto piel a piel constante, regular y positivo, es decir cariñoso, van a redundar en importantes beneficios en su desarrollo integral.

Seguridad: Massie y Campbell (citado por Rodríguez y Oiberman, 2013) consideran que la sensibilidad materna es la habilidad de las mamás y cuidadores para detectar e interpretar las señales de tensión del infante incluyendo aquellas que no lo son con el propósito de calmar, regular, proteger y actuar de manera rápida frente a ellas. Una tendencia normal de apego frente a una situación extraña es que el infante amolde su cuerpo y se acomode a los brazos de la madre o cuidador con el propósito de sentir seguridad y protección.

“La figura de apego es significativa si manifiesta disponibilidad, protección, consuelo además de promover el sentimiento de seguridad en el infante” (Heredia, 2005, p.37). Cuando sucede todo lo contrario, es decir que el cuidador o la mamá se muestren indiferentes a sus demandas afectivas generan en el infante inseguridad y tensión que se verán reflejadas en los pensamientos, sentimientos y conductas posteriores para toda su vida.

Afectividad: Massie y Campbell (1978) consideran que los elementos anteriores se dan dentro de un entorno afectivo, es decir en un estado emocional de los padres o los cuidadores con el infante y que determinan vínculos afectivos adecuados. Cuando una situación es percibida como amenazante se debilitan los afectos y aparece la angustia o miedo y se activan las conductas de apego para restablecer la situación.

Los niños establecen vínculos afectivos adecuados con quienes satisfacen sus necesidades fisiológicas y primarias, y además le ofrecen una interacción adecuada en la que el afecto, el placer y el juego tengan un papel preponderante. En tal sentido las experiencias positivas del infante con su mamá o figura de apego que expresen cariño, confianza, protección y afecto

cuando se le solicita van a permanecer en el tiempo y en sus futuras relaciones socio afectivo.

Proximidad: Es otra de las características más importantes del apego respecto a ello. Cuando la mamá o cuidador se alejan del infante, es él quien busca estar lo más cerca para sentirse protegido y seguro. Cuando el infante se encuentra en una situación de tensión busca permanecer cerca o al lado de la mamá o cuidador porque se ve afectado por el alejamiento, entonces la busca con la mirada, orienta su cuerpo y la sigue, es decir realiza cualquier tipo de conducta que lo lleve a recuperar la cercanía.

1.3.5. Estilos del Apego

- Apego seguro

Los bebés con apego seguro lloran o protestan cuando la madre sale y la saludan con mucho gusto a su regreso. La usan como base segura, se alejan de ella para explorar pero de cuando en cuando regresan para que los tranquilice. Por lo regular son cooperativos y muestran poca irritación.

Según Cantón y Cortés (2000) la “vinculación afectiva con la figura principal de apego se refleja en la interacción que mantiene con ella, caracterizada por el intercambio de objetos, un patrón de alejamiento-proximidad alejamiento y la interacción a distancia.” (p.30)

El niño con apego seguro es autónomo, tiene la capacidad de explorar el ambiente y percibir a sus padres o cuidadores como una base segura. Cuando se enfrenta a una situación amenazante, preocupante o angustiante, busca apoyo y contención de esta persona, porque confía en que le brindará los cuidados que necesita. Busca la proximidad y el contacto estrecho cuando se da el reencuentro con la madre solicita afecto, trata de mantenerse cerca de ella, muy junto, se consuela con facilidad.

- Apego inseguro ambivalente

En este tipo de apego el infante reacciona con intensidad. Al regreso de la mamá, busca el contacto, pero luego pueden mostrar pasividad o agresividad. No se calman fácilmente, pueden llorar intensamente y no vuelven a explorar.

El estilo de apego inseguro ansioso suele estar cargado de tensión y ansiedad en todos los elementos, así en el contacto visual ambos se muestran ansiosos, la mamá o cuidadora con conductas muy intrusivas; las vocalizaciones se muestran con llanto intenso o incontrolable ante el alejamiento, por ello en el contacto físico se busca mantenerse muy juntos de manera intrusiva sin respetar los estados de ánimo de ambos. En cuanto a la seguridad se muestra inseguros por alejarse, se puede notar cuando el infante se aferra a la mamá o cuidadora de igual modo que el adulto para con el infante. El afecto es con una tendencia a estar siempre sonriendo o agradándose mutuamente pero de manera rígida o forzada. Existe una tendencia exagerada por mantener una proximidad constante mostrando angustia y una alerta extrema por la separación, queriendo estar aferrados mutuamente.

- **Apego inseguro evitativo**

En este tipo de apego el infante evita tener cercanía con la mamá, casi no expresan signos de disgusto o protesta al reencontrarse con ella. Hay investigaciones en las que se observó que estos niños parecían tener más interés en los juguetes que en las personas.

Según Román, Sánchez y Secadas (1999) “Los infantes con este tipo de apego no suelen llorar en los episodios de separación y en los de reencuentro, rechazan o evitan a la mamá y la ignoran. No pueden establecer contacto en circunstancias de estrés, lo que dificulta una reiniciación de la exploración activa” (p.86).

El niño evita el contacto y la proximidad con la mamá en los reencuentros. La interacción con ella es distante y fría. Puede llorar constantemente, aún si su madre lo ha confortado. Explora poco, antes y después del regreso de su madre. No tiene una reacción emocional ni muestra disgusto cuando ella se va, y tampoco parece muy afectado cuando ella regresa, mostrándose más interesado en los objetos de la habitación que en su madre. El estilo de apego inseguro evitante en relación con sus elementos se evidencia en un contacto visual de evitación de ambas partes, así no existe vocalizaciones de ambas partes o son muy esporádicas, con respecto al contacto físico, no existe una situación de juego o contención, en relación a la seguridad el infante y la madre o cuidadora se muestran rígidos o incómodos si se mantienen juntos. La afectividad se evidencia en irritabilidad del niño o de indiferencia de ambas partes. En cuanto a la búsqueda de proximidad suele ser indiferente o alejándose mutuamente.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta tesis se justifica, porque los lazos afectivos que se establecen con las personas a lo largo de la vida determinan la formación de la personalidad y la manera de verse a uno mismo.

Esta investigación también se realiza para que los padres y cuidadores tomen conciencia de la importancia de establecer con sus hijos o con los niños a su cuidado vínculos emocionales favorables al desarrollo de una personalidad sana.

Este estudio se considera relevante, porque el apego incide directamente en la salud emocional, en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales que se establezcan.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Caracterizar las manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018

Objetivos Específicos

- Identificar las manifestaciones de Apego seguro en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018

- Identificar las manifestaciones de Apego inseguro ambivalente en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018
- Identificar las manifestaciones de Apego inseguro evitativo en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo las Abejitas, Talara, 2018.

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo **no experimental descriptivo**, describe y documenta cómo es la realidad de los fenómenos que están produciendo. Son particularmente interesantes para determinar el estado de la cuestión de cualquier evento, tratando de identificar sus factores más destacados sobre los cuales, después, realizar estudios más profundos (Jiménez y Tejada, 2004)

El Diseño de esta investigación es No Experimental y su esquema es:

M – O

Dónde:

- M = población con quien se va a realizar el estudio, en este caso los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo Las Abejitas.
- O = es la información importante acerca de las manifestaciones de apego.

2.2. Variables, Operacionalización

- Variable: Apego
- Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores
Apego	Cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio (Bowlby, 1973, p. 292).	Son los vínculos emocionales que la gente forma a lo largo de su vida y se puede dar en estas formas: apego seguro, apego ansioso ambivalente, apego ansioso evitativo y se puede medir con una escala de estimación.	Apego seguro Apego ansioso ambivalente Apego ansioso evitativo

2.1. Población y muestra

SUJETOS	CANTIDAD
20	20
TOTAL	20

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TECNICA	INSTRUMENTO
Observación	Escala de estimación

- Validez

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaran su fiabilidad y validez.

Los profesionales consultados para emitir su juicio fueron:

Juez 01 Magíster en Psicopedagogía

2.3. Métodos de Análisis de datos

Se utilizará el análisis descriptivo donde se abordará el comportamiento de la variable “apego” en una determinada población de padres de familia de los niños de 0 a 2 años del

PRONOEI I ciclo Las Abejitas, de Talara y en donde se utilizará una estadística descriptiva básica (frecuencias y porcentajes).

Así se determina el siguiente proceso a seguir:

- ✓ Limpieza de datos y seriaciones de cada instrumento aplicado.
- ✓ Libro de códigos para facilitar la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.
- ✓ Tratamiento de la información a través de análisis de datos y su respectiva interpretación para determinar los resultados de la investigación.

2.4. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación, garantiza el uso de información real, en una población real donde los sujetos de estudios son niños de 0 a 2 años de la comunidad educativa.

Así mismo la información brindada es netamente confiable, ya que se ha elaborado instrumentos validados por expertos en la metodología de la investigación.

CAPITULO III
RESULTADOS

VARIABLE
APEGO

INDICADOR
APEGO SEGURO

TABLA N° 1

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mi hijo llora cuando me alejo de él	2	10.0	17	85.0	1	5.0	20	100.0
Mi hijo se alegra cuando regreso por él	19	95.0	1	5.0	0	0.0	20	100.0
Mi hijo es amistoso con personas que no conoce	3	15.0	7	35.0	10	50.0	20	100.0
Mi hijo explora con mayor disposición el entorno cuando estoy cerca de él	13	65.0	6	30.0	1	5.0	20	100.0
Mi hijo me busca y abraza cuando se siente atemorizado	15	75.0	5	25.0	0	0.0	20	100.0
Mi hijo me mira a los ojos y se siente feliz cuando estoy cerca de él	18	90.0	2	10.0	0	0.0	20	100.0
Mi hijo busca tener contacto físico cuando está conmigo	14	70.0	6	30.0	0	0.0	20	100.0

Fuente: Escala de estimación aplicada a PP.FF. del PRONOEI Las Abejitas

En la tabla N° 1, se observa que 95% de padres de familia afirman que Mi hijo siempre se alegra cuando regreso por él. El 90% Mi hijo siempre me mira a los ojos y se siente feliz cuando estoy cerca de él. El 85% Mi hijo a veces llora cuando me alejo de él. El 75% Mi hijo siempre me busca y abraza cuando se siente atemorizado. El 70% Mi hijo siempre busca tener contacto físico cuando está conmigo. El 65% Mi hijo siempre explora con mayor disposición el entorno cuando estoy cerca de él y el 50% Mi hijo nunca es amistoso con personas que no conoce

INDICADOR
APEGO INSEGURO AMBIVALENTE

TABLA N° 8

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mi hijo llora intensamente cuando me alejo de él	4	20.0	12	60.0	4	20.0	20	100.0
Mi hijo muestra rechazo cuando regreso por él	0	0.0	1	5.0	19	95.0	20	100.0
Mi hijo se muestra indiferente cuando regreso por él	0	0.0	3	15.0	17	85.0	20	100.0
Mi hijo no explora el entorno por temor a que me vaya de su lado	2	10.0	12	60.0	6	30.0	20	100.0
Mi hijo quiere estar junto a mí de manera permanente aunque esté ocupada	4	20.0	12	60.0	4	20.0	20	100.0
Mi hijo se aferra a la docente después que lo dejo en su aula	8	40.0	7	35.0	5	25.0	20	100.0
Mi hijo se angustia cuando siente que voy a salir de casa sin él	7	35.0	10	50.0	3	15.0	20	100.0

Fuente: Escala de estimación aplicada a PP.FF. del PRONOEI Las Abejitas

En la tabla N° 2 se observa que el 95% de padres de familia afirman Mi hijo nunca muestra rechazo cuando regreso por él. El 85% Mi hijo nunca se muestra indiferente cuando regreso por él. El 60% Mi hijo a veces llora intensamente cuando me alejo de él. El 60% Mi hijo a veces no explora el entorno por temor a que me vaya de su lado. El 60% Mi hijo a veces quiere estar junto a mí de manera permanente aunque esté ocupada. El 50% Mi hijo a veces se angustia cuando siente que voy a salir de casa sin él. El 40% Mi hijo siempre se aferra a la docente después que lo dejo en su aula.

INDICADOR
APEGO INSEGURO EVITATIVO

TABLA N° 3

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mi hijo se queda tranquilo cuando me alejo de él	3	15.0	16	80.0	1	5.0	20	100.0
Mi hijo no se molesta cuando me alejo de él	3	15.0	15	75.0	2	10.0	20	100.0
Mi hijo se muestra tranquilo cuando regreso por él	17	85.0	3	15.0	0	0.0	20	100.0
Mi hijo me ignora cuándo regreso por él	0	0.0	5	25.0	15	75.0	20	100.0
Mi hijo muestra más interés por los juguetes que por mi presencia	2	10.0	11	55.0	7	35.0	20	100.0
Mi hijo se fastidia cuando lo abrazo	0	0.0	1	5.0	19	95.0	20	100.0
Mi hijo me habla pocas veces	0	0.0	2	10.0	18	90.0	20	100.0

Fuente: Escala de estimación aplicada a PP.FF. del PRONOEI Las Abejitas

Se observa que el 95% de padres de familia Mi hijo nunca se fastidia cuando lo abrazo. El 90% Mi hijo nunca me habla pocas veces. El 85% Mi hijo siempre se muestra tranquilo cuando regreso por él. El 80% Mi hijo a veces se queda tranquilo cuando me alejo de él. El 75% Mi hijo nunca me ignora cuándo regreso por él. El 65% Mi hijo a veces no se molesta cuando me alejo de él. El 55% Mi hijo a veces muestra más interés por los juguetes que por mi presencia.

IV. DISCUSIÓN

En relación al indicador apego seguro, se encontró que el 95% de padres de familia afirman: Mi hijo siempre se alegra cuando regreso por él, el 90% Mi hijo siempre me mira a los ojos y se siente feliz cuando estoy cerca de él, el 85% Mi hijo a veces llora cuando me alejo de él, el 75% Mi hijo siempre me busca y abraza cuando se siente atemorizado, el 70% Mi hijo siempre busca tener contacto físico cuando está conmigo, el 65% Mi hijo siempre explora con mayor disposición el entorno cuando estoy cerca de él y el 50% Mi hijo nunca es amistoso con personas que no conoce (Tabla N° 1). Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Eyras M. (2007) en su tesis “La Teoría del Apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador”, ya que afirma que nos apegamos a los otros y primariamente a nuestra madre no por ser alimentados por ella, sino por nacer predispuestos a establecer un vínculo sensible de apego. Bolwby, afirma que la tendencia del niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna forma parte de una herencia arcaica, cuya función es la supervivencia de la especie y que esta tendencia es relativamente independiente de la oralidad o de la alimentación

En relación al indicador apego inseguro ambivalente, se encontró que el 95% de padres de familia afirman: Mi hijo nunca muestra rechazo cuando regreso por él, el 85% Mi hijo nunca se muestra indiferente cuando regreso por él, el 60% Mi hijo a veces llora intensamente cuando me alejo de él, el 60% Mi hijo a veces no explora el entorno por temor a que me vaya de su lado, el 60% Mi hijo a veces quiere estar junto a mí de manera permanente aunque esté ocupada, el 50% Mi hijo a veces se angustia cuando siente que voy a salir de casa sin él, el 40% Mi hijo siempre se aferra a la docente después que lo dejo en su aula (Tabla N° 2). Estos resultados difieren Contreras M. y Marcano P. (2009) en su tesis “Trastorno de Apego de los niños que asisten a guarderías”, ya que mostraron trastorno de apego son niños que pertenecen a la muestra de madres de niños que permanecen turno completo en la guardería, de la misma forma hubo ausencia de los estilos evitativo, ansioso y ambivalente en la población total. Ainsworth afirma que la conducta de apego favorece la cercanía con otra persona y se puede mostrar a través del llanto, la sonrisa, las vocalizaciones, la mirada, acercarse al otro, seguirlo, abrazarlo, etc. es importante considerar que estas conductas son mutuas y recíprocas.

En relación al indicador apego inseguro evitativo, el 95% de padres de familia afirman: Mi hijo nunca se fastidia cuando lo abrazo, el 90% Mi hijo nunca me habla pocas veces, el 85% Mi hijo siempre se muestra tranquilo cuando regreso por él, el 80% Mi hijo a veces se queda

tranquilo cuando me alejo de él, el 75% Mi hijo nunca me ignora cuándo regreso por él, el 65% Mi hijo a veces no se molesta cuando me alejo de él, el 55% Mi hijo a veces muestra más interés por los juguetes que por mi presencia (Tabla N° 3). Estos resultados difieren de lo encontrado por Vargas M. (2012) en su tesis “Estilos de Apego entre el infante y las auxiliares de educación en una Institución Educativa Inicial del Callao” ya que encontró que el estilo de apego predominante es con tendencia de apego seguro en un 57.1% frente a un 42.9% de estilo desorganizado, las respuestas de contacto físico entre el niño y las auxiliares de educación establecen una tendencia de apego seguro en las relacionadas a la búsqueda de contacto para interactuar, jugar, estimular o calmar, las respuestas de afectividad reflejan la disponibilidad emocional de las cuidadoras al mostrarse serenas ante el llanto del bebé, propiciar empatía frente a sus necesidades y la capacidad para descifrar los mensajes para su atención inmediata. Papalia (2010) afirma que los patrones de apego son universales en todas las culturas en que han sido estudiados y el desarrollar un estilo u otro de apego, influye contundentemente en las relaciones que establecemos ya que incorporamos a nuestros esquemas un modelo de relación que luego extenderemos en las relaciones sucesivas, porque es lo que hemos aprendido.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Las manifestaciones de apego seguro encontradas es que los niños siempre se alegran cuando sus padres regresan por ellos, los niños siempre miran a los ojos a sus padres y se sienten felices cuando están cerca a ellos, a veces lloran cuando sus padres se alejan de ellos, siempre buscan y abrazan a sus padres cuando se sienten atemorizados, siempre busca tener contacto físico con sus padres, siempre exploran con mayor disposición el entorno cuando sus padres están cerca de ellos y nunca es amistoso con personas que no conocen.
- ✓ Las manifestaciones de apego inseguro ambivalente encontradas es que los niños a veces lloran intensamente cuando sus padres se alejan de ellos, los niños a veces no exploran el entorno por temor a que sus padres se vayan de su lado, los niños a veces quiere estar junto a sus padres aunque estén ocupados, los niños a veces se angustian cuando sienten que sus padres van a salir de casa sin ellos.
- ✓ Las manifestaciones de apego inseguro evitativo encontradas es que los niños siempre se muestran tranquilos cuando sus padres regresan por ellos, los niños a veces se quedan tranquilos cuando sus padres se alejan de él, los niños a veces no se molestan cuando sus padres se alejan de ellos, los niños a veces se muestran más interés por los juguetes que por la presencia de sus padres.

VI. RECOMENDACIONES

- A las coordinadoras de los Programas de Atención y Educación en la Primera Infancias, orientar a las docentes que tienen grupos a cargo para realizar actividades de tipo recreativo o académico que involucren tanto a padres y madres de familia como a sus hijos.
- A las docentes de los Programas de Atención y Educación en la Primera Infancias, orientar a los padres de familia a organizar horarios de tal manera que brinden calidad de tiempo a sus hijos.
- A las coordinadoras de los Programas de Atención y Educación en la Primera Infancias, a desarrollar escuelas de padres donde se trabaje acerca de fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus hijos.

VII. REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Bowlby, John. (1986). Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Jiménez, B. y Tejada, J. (2004) *Procesos y métodos de investigación*. CIFO
- Lafierte, M (2010). “Vinculación afectiva” Madrid. Editorial Pirámides.
- Minguela C. (2012) *Los niños van a guarderías a edades más tempranas y por más tiempo*. ABC Familia. Madrid – España.
- Papalia D., Wendkos S. y Duskin R. (2010) *Desarrollo humano*. McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Rodríguez G. y Oiberman A. (2013) Escala de apego para infantes. Argentina
- Román, J., Sánchez, S. & Secadas, F. (1999). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. (3ra edición). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Yarnoz, S. (2008). La teoría del apego en la clínica I: evaluación y clínica. La evaluación desde la teoría del apego: el lugar de los autoinformes y otros instrumentos en la evaluación del apego en niños, adolescentes y adultos. Madrid: Psimática.

TESIS

- Contreras M. y Marcano P. (2009) “Trastorno de Apego de los niños que asisten a guarderías” Venezuela.
- Eyras, M. (2007) La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. Montevideo – Uruguay.
- Ferreyros M. (2017) “Apego seguro y desarrollo del infante en Poblaciones vulnerables” Lima – Perú.
- Vargas M. (2012) “Estilos de Apego entre el infante y las auxiliares de educación en una Institución Educativa Inicial del Callao” Lima – Perú.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Grados C. (2015) *Existe un déficit de guarderías en la capital.*

<https://diariocorreo.pe/peru/existe-un-deficit-de-guarderias-en-la-capital-589661/>

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumentos

ESCALA DE ESTIMACION

Estimados padres de familia solicito su ayuda llenando esta escala de estimación con el objetivo de reunir información sobre los apegos en los niños. Esta escala es anónima, por lo tanto se le solicita, responder con absoluta franqueza a fin de conseguir resultados próximos a la realidad.

Apego Seguro				
	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
1.	Mi hijo llora cuando me alejo de él			
2.	Mi hijo se alegra cuando regreso por él			
3.	Mi hijo es amistoso con personas que no conoce			
4.	Mi hijo explora con mayor disposición el entorno cuando estoy cerca de él			
5.	Mi hijo me busca y abraza cuando se siente atemorizado			
6.	Mi hijo me mira a los ojos y se siente feliz cuando estoy cerca de él			
7.	Mi hijo busca tener contacto físico cuando está conmigo			

Apego Inseguro Ambivalente				
	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
8.	Mi hijo llora intensamente cuando me alejo de él			
9.	Mi hijo muestra rechazo cuando regreso por él			
10.	Mi hijo se muestra indiferente cuando regreso por él			
11.	Mi hijo no explora el entorno por temor a que me vaya de su lado			
12.	Mi hijo quiere estar junto a mí de manera permanente aunque esté ocupada			
13.	Mi hijo se aferra a la docente después que lo dejo en su aula			
14.	Mi hijo se angustia cuando siente que voy a salir de casa sin él			

Apego Inseguro Evitativo				
	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
15.	Mi hijo se queda tranquilo cuando me alejo de él			
16.	Mi hijo no se molesta cuando me alejo de él			
17.	Mi hijo se muestra tranquilo cuando regreso por él			
18.	Mi hijo me ignora cuando regreso por él			
19.	Mi hijo muestra más interés por los juguetes que por mi presencia			

20.	Mi hijo se fastidia cuando lo abrazo			
21.	Mi hijo me habla pocas veces			

- **El término hijo está referido tanto a niños como a niñas**

ANEXO 2

Validación de Instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA CONOCER LOS TIPOS DE APEGOS EN LOS NIÑOS
INVESTIGADOR (A):	BR. ZAYRA CÓRDOVA GONDRA
EXPERTO (A):	ASTRID ROSSANA VILCHEZ CHAVEZ

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			
21.	X			
22.	X			
23.	X			

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:

Instrumento aplicable

.....

.....


Nombre, firma y sello del experto(a)
dr. Astrid Rosanne Vilchey Chaves

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Zaira Roxana Cordova Gondra** estudiante de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico **“MANIFESTACIONES DEL APEGO EN LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL PRONOEI I CICLO LAS ABEJITAS, TALARA, 2018”**, presentada en 86 folios para la obtención del grado académico /título profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL** es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 22 de Diciembre de 2018



.....
Zaira Roxana Cordova Gondra
DNI° 45221501

Fecha de entrega: 15-nov-2018 09:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1039994003

Nombre del archivo: Zayra_T.docx (55.6K)

Total de palabras: 4696

Total de caracteres: 23739



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"MANIFESTACIONES DEL APEGO EN LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL PRONOEI I CICLO LAS ABEJITAS, TALARA, 2018".

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

BR. ZAIRA ROXANA CÓRDOVA GONDRA

ASESOR

DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

LINEA DE INVESTIGACION

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

%26 %20 %0 %11
INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.eumed.net Fuente de Internet	%6
2	www.biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	%3
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	%1
4	www.scribd.com Fuente de Internet	%1
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	%1
6	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	%1
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	%1



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA** docente de la Facultad **EDUCACIÓN E IDIOMAS** y Escuela Profesional **EDUCACIÓN INICIAL** de la Universidad César Vallejo Piura (Precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"MANIFESTACIONES DEL APEGO EN LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL PRONOEI I CICLO LAS ABEJITAS, TALARA, 2018

del (de la) estudiante **Zaira Roxana Córdova Gondra**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre de 2018

.....
MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

DOCENTE REVISOR
DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



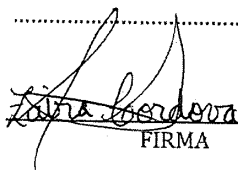
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Zaira Bordora Gondra..... identificado con DNI N° 45221501
egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial
de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Manifestaciones del Apego en los niños de 0 a 2 años del Pronoci...
cido las Abejitas Talara 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley
sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 45221501

FECHA: 22 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bachiller: Córdova Gondra Zaira Roxana

INFORME TITULADO:

**MANIFESTACIONES DEL APEGO EN LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DEL PRONOEI I CICLO LAS ABEJITAS,
TALARA, 2018**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: **22 de diciembre de 2018**

NOTA O MENCIÓN: **Dieciséis (16)**



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN