

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
6038 –OLLANTAY - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS

**Br. BLANCA CELESTINA VERÁSTEGUI OLIVARES
Br. ROSARELA MILAGRITOS BRAVO VERÁSTEGUI**

ASESOR

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMÁN QUISPE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios y a la memoria de mis queridos padres
Carlos y Marina.

Blanca

A Dios, a la memoria de mis queridos abuelos
Carlos y Marina que siempre supieron darme
sabios consejos.

A la vida, por ser siempre una oportunidad para
crecer y realizar metas.

Rosarela

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, nos apoyaron en la realización de esta tesis.

De manera muy especial al Dr. Seminario León Huamán Quispe, por su paciencia y asesoramiento. Gracias por resolver todas nuestras dudas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con el fin de optar el grado de Magister en Educación, con mención en “Administración de la Educación”, se presenta la tesis titulada “Gestión Administrativa y violencia escolar en los estudiantes de la I.E. 6038 – “Ollantay”-2013”, en San Juan de Miraflores – Lima, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la violencia escolar mediante la observación de casos con la finalidad de mejorar la calidad educativa en dicha Institución.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, Capítulo IV, Resultados, asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, también, las referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos.	28
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Bases teóricas de Gestión administrativa	30
2.1.1. Definición conceptual de gestión administrativa	30
2.1.2. Gestión Administrativa Escolar.	31
2.1.3. Modelo de gestión administrativa en instituciones educativas	35
2.1.4. Gestión administrativa relacionada al control de estudiantes	37
2.1.5. Dimensiones de gestión administrativa para el estudio	40
2.1.6. Relaciones entre administración y violencia	51
2.2. Bases teóricas de la violencia escolar	54

2.2.1. Definición conceptual de violencia escolar	54
2.2.2. La violencia en la etapa escolar	55
2.2.3. Teorías que analizan la violencia escolar	60
2.2.4. Características de violencia escolar en el contexto de estudio	62
2.2.5. Dimensiones de la violencia escolar	65
2.2.6. Tipos de Violencia Escolar	70
2.3. Definición de términos básicos	75
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	77
3.1. Hipótesis	78
3.1.1. Hipótesis general	78
3.1.2. Hipótesis específicas	78
3.2. Variables.	78
3.2.1. Definición conceptual	78
3.2.2. Operacionalización de variables	79
3.3. Metodología	80
3.3.1. Tipo de Investigación	80
3.3.2. Diseño de Investigación	81
3.4. Población y muestra	81
3.5. Método de investigación	82
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	82
3.7. Método de análisis de datos	85
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	87
4.1. Descripción	88
4.2. Discusión	103
Conclusiones	108
Sugerencias	109
Referencias Bibliográficas	110
Anexos	
Anexo 1. Instrumentos de la investigación	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de gestión administrativa	79
Tabla 2. Operacionalización de violencia escolar	80
Tabla 3. Población y muestra del estudio	81
Tabla 4. Validez y aplicabilidad del cuestionario Gestión administrativa	83
Tabla 5. Validez y aplicabilidad del cuestionario Violencia escolar	83
Tabla 6. Baremo de medición de la gestión administrativa	84
Tabla 7. Baremo de medición de Violencia escolar	84
Tabla 8. Distribución de encuestados según nivel asignado a la gestión administrativa	88
Tabla 9. Distribución de encuestados según nivel asignado a la dimensión planificación administrativa	89
Tabla 10. Distribución de encuestados según nivel asignado a la dimensión Organización administrativa	90
Tabla 11. Distribución de encuestados según nivel asignado a la dimensión Ejecución administrativa	91
Tabla 12. Distribución de encuestados según nivel asignado a la dimensión control administrativo	92
Tabla 13. Distribución de encuestados según nivel asignado a la Violencia escolar	93
Tabla 14. Distribución de encuestados según nivel asignado a la frecuencia de Violencia escolar	94
Tabla 15. Distribución de encuestados según nivel asignado a la Institucionalización de Violencia escolar	95
Tabla 16. Distribución de encuestados según nivel asignado al entorno social de Violencia escolar	96
Tabla 17. Prueba de normalidad de las variables	97
Tabla 18. Relación Gestión administrativa*Violencia escolar	98
Tabla 19. Relación planificación administrativa*Violencia escolar	99
Tabla 20. Relación Organización administrativa*Violencia escolar	100
Tabla 21. Relación Ejecución administrativa*Violencia escolar	101
Tabla 22. Relación Control administrativo*Violencia escolar	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de encuestados según nivel asignado a la gestión administrativa	88
Figura 2. Distribución de encuestados según nivel asignado a la dimensión planificación administrativa	89
Figura 3. Distribución de encuestados según nivel asignado a la dimensión Organización administrativa	90
Figura 4. Distribución de encuestados según nivel asignado a la dimensión Ejecución administrativa	91
Figura 5. Distribución de encuestados según nivel asignado a la dimensión Control administrativo	92
Figura 6. Distribución de encuestados según nivel asignado a la Violencia escolar	93
Figura 7. Distribución de encuestados según nivel asignado a la frecuencia de Violencia escolar	94
Figura 8. Distribución de encuestados según nivel asignado a la Institucionalización de Violencia escolar	95
Figura 9. Distribución de encuestados según nivel asignado al entorno social de Violencia escolar	96
Figura10. Relación Gestión administrativa*Violencia escolar	98
Figura 11. Relación planificación administrativa*Violencia escolar	99
Figura 12. Relación Organización administrativa*Violencia escolar	100
Figura 13. Relación Ejecución administrativa*Violencia escolar	102
Figura 14. Relación Control administrativo*Violencia escolar	103

RESUMEN

El presente estudio, tiene por finalidad dar a conocer la relación que existe entre la Gestión Administrativa y la Violencia Escolar de los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa 6038 – “Ollantay”, Para su desarrollo se planteó el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y la violencia escolar en los estudiantes de la I.E. 6038 –“Ollantay” en el periodo 2013?., planteando el objetivo General Determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la violencia escolar mediante la observación de casos con la finalidad de mejorar la calidad educativa

Es una investigación básica de diseño no experimental transversal correlacional se utilizó una muestra intencional $n= 118$, quienes respondieron un cuestionario de 48 preguntas, utilizando una metodología hipotético deductivo, descriptivo.

Se concluye que, “La gestión administrativa se relaciona de manera positiva y significativa en la violencia escolar en los estudiantes de la I.E 6038 “Ollantay” 2013, dado que $P=0.000<0.05$ rechazar H_0 dado que existe un 25.5% porcentaje considerable, esto se debe profundizar de tal manera que disminuya la violencia que se presenta entre iguales en la Institución Educativa.

Palabras clave: Gestión administrativa – Violencia escolar

ABSTRACT

The present study, aims to make available the relationship that exists between the Administrative Management and the School Violence of the students of the 3er.Degree of secondary educational institution 6038 – “Ollantay”, for its development was raised the following general problem: What is the relationship between the administration and school violence in the students of the I.E. 6038 – “Ollantay” in the period 2013?., raising general objective to determine the relationship that exists between the administrative management and the school violence through the observation of cases with the aim of improving the quality of educación

Basic research is a non-experimental design was used sectional correlational study an intentional sample $n=118$, who answered a questionnaire of 48 questions, using a hypothetical deductive methodology, descriptive.

Therefore, we concluded, “The administrative management relates positively and significantly in school violence in the students of the I. E 6038 “Ollantay” 2013, since $P=0,000<0,05$ reject H_0 given that there was a 25.5% considerable percentage, this should be studied further in such a way as to reduce the violence that occurs between equal in the educational institution.

Key Words: administrative management – school violence

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “La Gestión Administrativa y la Violencia Escolar de los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa 6038 – “Ollantay” se desarrolló considerando que la violencia escolar es uno de los problemas que más afecta a los niños y adolescentes en las instituciones educativas, sin distinción de raza, sexo, edad, clases sociales. Si se desea prevenir la violencia escolar es imprescindible comenzar por la escuela, pues la gestión administrativa de la institución es la encargada de conducir las acciones encaminadas a garantizar la preparación de los estudiantes para vivir en un clima de respeto mutuo, convirtiendo las escuelas en escenarios adecuados para el aprendizaje de la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y la formación de una cultura de paz; en el que no encuentren espacio los comportamientos violentos y/o agresivos entre ellos mismos y otros estudiantes. La preparación de los maestros es de gran importancia para identificar, comprender y determinar las causas, trazando acciones que coadyuven a la prevención de la violencia escolar.

La Institución Educativa 6038 - “Ollantay” es receptora de una población estudiantil procedentes de la zona urbano marginal de Pamplona Alta, como Ollantay, Rinconada, 5 de mayo, etc., Afronta dificultades administrativas y pedagógicas, destacando en el nivel secundario el bajo rendimiento y la violencia escolar.

La violencia escolar es un problema de relevancia y preocupación de profesores, directivos y padres de familia por lo que se realizó este trabajo de investigación para establecer la posible relación entre la gestión administrativa y la violencia escolar. Este es el motivo fundamental por el cual se hace este tipo de investigación para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo este patrón cultural que se toma como algo normal, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, puesto que constituye un estudio de mucha importancia en San Juan de Miraflores – Lima.

Este estudio de investigación abarca cuatro capítulos:

El primer capítulo comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante su formulación y justificación. También se presentan

las limitaciones y antecedentes nacionales e internacionales de estudios similares al nuestro, finalmente se constituyen los objetivos que son las líneas directrices durante todo el proceso de la investigación

El segundo capítulo presenta el fundamento teórico de las variables gestión administrativa y violencia escolar, terminándose con la definición de términos básicos que los diversos autores brindan para estudios posteriores y que en nuestro caso sustenta y valida nuestros hallazgos y conclusiones.

En el tercer capítulo se desarrollan y exponen los diferentes aspectos metodológicos donde se plantean los objetivos generales y específicos, las hipótesis a ser aprobadas, las variables de estudio, los diversos métodos, instrumentos y técnicas a las cuales recurrimos para recolectar, organizar y analizar los datos

En el cuarto capítulo se presentan y discuten los resultados a la luz de las diversas teorías científicas,

Por último, se exponen las conclusiones a las cuales se arribó y se anotan las respectivas recomendaciones así como los anexos propios del trabajo de investigación.