



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes
del quinto grado de educación secundaria de la
Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de
Miraflores Lima**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Orientación Educativa y Tutoría**

AUTOR:

Br. Hugo Luis Salcedo Guerrero

ASESOR:

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas.

Lima – Perú

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SALCEDO GUERRERO, HUGO LUIS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Orientación Educativa y Tutoría*, ha sustentado la tesis titulada:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7035 LEONCIO PRADO SAN JUAN DE MIRAFLORES LIMA

Fecha: 1 de marzo de 2019

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma:

SECRETARIO: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma:

VOCAL: Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejora la redacción según APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios que siempre
me dio la fortaleza para seguir esforzándome.

A mi esposa Marisol ya mis hijos

Agradecimiento

Va nuestro reconocimiento a la Institución Educativa Técnica 7035 “LEONCIO PRADO” – S.J.M - LIMA, por permitirnos ejercer Docencia y así desarrollar el actual trabajo de investigación; a los estudiantes de quinto de secundaria menores.

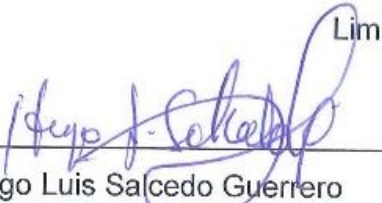
Declaración de Autoría

Yo, Hugo Luis Salcedo Guerrero, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Orientación Educativa y Tutoría, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "La inteligencia Emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima", enfolios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Orientación Educativa y Tutoría, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 01 de Marzo del 2019



Hugo Luis Salcedo Guerrero

DNI: 06127002

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “La inteligencia Emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima”, cuyo objetivo fue: Analizar y r como la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa 7035 Leoncio Prado localizado en San Juan de Miraflores adolecen de una formación emocional para resolver problemas de situaciones que se le presentan en la vida diaria en la toma de decisiones con respecto a qué hacer en situaciones de riesgo o también en cómo actuar controlando su carácter por su temperamento ante la presión de los compañeros o de la sociedad. Esta tesis también servirá para analizar los factores fisiológicos que intervienen en las emociones que determinan la conducta de los estudiantes ante reacciones circunstanciales y de violencia al conocer ellos como actuarían en distintos casos podrán manejar mejor y controlar su comportamiento y por lo tanto también conocerá la reacción de los de los otros y esto ya no afectará su autoestima, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Hugo Luis Salcedo Guerrero

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Anexos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	12
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	41
1.5 Justificación	42
1.6 Hipótesis	42
1.7 Objetivos	43
II. Método	45
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables y operacionalización	47
2.3 Población, muestra y muestreo	50
2.4 Técnicas e herramientas de recolección de datos	51
2.5 Métodos de análisis de datos	54
2.6 Aspectos éticos	56
III. Resultados	57
3.1 Resultados descriptivos de la investigación	58
3.2 Contrastación de hipótesis	70
IV. Discusión	76
V. Conclusiones	80
VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias	85
VIII. Anexos	89

Anexos

Anexo 1: Artículo científico	90
Anexo 2: Matriz de consistencia	101
Anexo 3: Herramientas de recolección de datos	107
Anexo 4: Certificados de validación de herramientas	111
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	118
Anexo 6: Bases de datos	120
Anexo 7: Capturas de pantalla del programa SPSS	124

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable: inteligencia emocional.	48
Tabla 2:	48
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la variable: autoestima	49
Tabla 4: <i>Herramienta para medir la inteligencia emocional</i>	51
Tabla 5: <i>Herramienta para medir la autoestima</i>	52
Tabla 6: <i>Validez de contenido del herramienta de inteligencia emocional por juicio de expertos</i>	53
Tabla 7: <i>Validez de contenido del herramienta de autoestima por juicio de expertos</i>	53
Tabla 8: <i>Nivel de confiabilidad</i>	54
Tabla 9: <i>Niveles de percepción de la inteligencia emocional</i>	58
Tabla 10: <i>Niveles de percepción de la Dimensión Intrapersonal</i>	59
Tabla 11: <i>Niveles de percepción de la Dimensión Interpersonal</i>	60
Tabla 12: <i>Niveles de percepción de la Dimensión de Adaptabilidad</i>	61
Tabla 13: <i>Niveles de percepción de la Dimensión de Manejo del estrés</i>	62
Tabla 14: <i>Niveles de percepción de la Dimensión de Estado de ánimo en general</i>	63
Tabla 15: <i>Niveles de percepción de la autoestima</i>	64
Tabla 16: <i>Niveles de percepción de la Dimensión Física de la autoestima</i>	65
Tabla 17: <i>Niveles de percepción de la Dimensión Social de la autoestima</i>	66
Tabla 18: <i>Niveles de percepción de la Dimensión Afectiva de la autoestima</i>	67
Tabla 19: <i>Niveles de percepción de la Dimensión Académica de la autoestima</i>	68
Tabla 20: <i>Niveles de percepción de la Dimensión Ética de la autoestima</i>	69
Tabla 21: <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la inteligencia emocional y autoestima</i>	70
Tabla 22: <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión Intrapersonal y la autoestima</i>	71
Tabla 23: <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión Interpersonal y la autoestima</i>	72
Tabla 24: <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión de Adaptabilidad y la autoestima</i>	73
Tabla 25: <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión de Manejo del estrés y la autoestima</i>	74
Tabla 26: <i>Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión de Estado de ánimo en general y la autoestima</i>	75

Índice de figuras

Figura 1: Captura de pantalla de calculador de muestra.	50
Figura 2: Consideraciones para llevar a cabo la prueba de hipótesis	55
Figura 3: Tabla de correlación	56
Figura 4: Niveles de percepción de la inteligencia emocional	58
Figura 5: Niveles de percepción de la Dimensión Intrapersonal	59
Figura 6: Niveles de percepción de la Dimensión Interpersonal	60
Figura 7: Niveles de percepción de la Dimensión de Adaptabilidad	61
Figura 8: Niveles de percepción de la Dimensión de Manejo del estrés	62
Figura 9: Niveles de percepción de la Dimensión de Estado de ánimo en general	63
Figura 10: Niveles de percepción de la autoestima	64
Figura 11: Niveles de percepción de la Dimensión Física	65
Figura 12: Niveles de percepción de la Dimensión Social	66
Figura 13: Niveles de percepción de la Dimensión Afectiva	67
Figura 14: Niveles de percepción de la Dimensión Académica	68
Figura 15: Niveles de percepción de la D5	69

Resumen

La presente investigación titulada: La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo formada por 110 estudiantes de quinto de secundaria cuya edad promedio es de 16 años, la muestra por 86 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta, y las herramientas de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados mediante de juicios de expertos y determinado su confiabilidad mediante del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes por predominancia es regular con el 72%, en cuanto a la autoestima el nivel es medio, con el 72%. (b) La relación entre la inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.742, frente al grado de significación estadística $p = 0.000 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, (c) La relación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es débil determinada por el Rho de Spearman 0.370, frente al grado de significación estadística $p = 0.00 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, (d) La relación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.574, frente al grado de significación estadística $p = 0.00 < 0.05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, (e) La relación entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.564 frente al (grado de significación estadística) $p = 0.00 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, (f) La relación entre la dimensión de manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva muy débil determinada por el Rho de Spearman 0.218 frente al grado de significación estadística $p = 0.044 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, (g) La relación entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva débil determinada por el Rho de Spearman 0.286 frente al grado de significación estadística $p = 0.008 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Palabras claves: palabra inteligencia emocional, palabra autoestima, Bar-On. Haeussler & Milicic.

Abstract

This research titled: The Emotional Intelligence and self-esteem of students of the fifth-grade secondary education of the educational institution 7035 Leoni Prado San Juan de Miraflores Lima, had as general objective to determine the relationship that It exists between emotional intelligence and self-esteem. The research by purpose was basic, correlational level, focus quantitative; from design not experimental. The population consisted of 110 students of fifth of secondary school whose average age is 16 years, the sample 86 students and sampling were of type probability. The technique was used to collect data survey and data collection instruments were questionnaires which were duly validated through expert judgment and determined their reliability through statistic Cronbach alpha.

They reached the following conclusions: (a) the level of emotional intelligence of students by predominance is regular with 72%, in terms of self-esteem the level is average, with 72%. (b) The relationship between emotional intelligence and the variable self-esteem is positive average determined by the Rho of Spearman 0742, compared to the degree of statistical significance $p = 0.000 < 0.05$, so we reject the null hypothesis, (c) The relationship between the dimension Intrapersonal of the variable emotional intelligence and the variable self-esteem is weak determined by the Rho of Spearman 0370, compared to the degree of statistical significance $P = 0.00 < 0.05$, so we reject the null hypothesis, (d) the relationship between the dimension Interpersonal of the variable emotional intelligence and the variable self-esteem is positive average determined by the Rho of Spearman 0574, compared to the degree of statistical significance $P = 0.00 < 0.05$, so we reject the null hypothesis, (e) The relationship between the Dimension of adaptability of the variable emotional intelligence and the variable self-esteem is positive average determined by the Rho of Spearman 0564 against the (degree of statistical significance) $P = 0.00 < 0.05$, so we reject the null hypothesis, (f) the relationship Between the stress management dimension of the emotional intelligence variable and the variable self-esteem is very weak positive determined by the Rho of Spearman 0218 compared to the degree of statistical significance $P = 0044 < 0.05$, so we reject the null hypothesis, (g) the Relationship between the general mood dimension of the emotional intelligence variable and the variable self-esteem is weak positive determined by the Rho of Spearman 0286 compared to the degree of statistical significance $p = 0.008 < 0.05$, so we reject the hypothesis Null.

Keywords: Word emotional intelligence, word self-esteem, Bar-On. Haeussler & Milicic.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Considerando que los últimos tiempos maestros y estudiantes de todas las naciones avanzadas, utilizan la capacidad del ser humano que tiene para salir de momentos difíciles, de crisis emocionales producto de los acontecimientos diarios, que influyen e influyeron en su valoración o desaprobación personal. ¿Cuál es el efecto que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 7035, Leoncio prado San Juan de Miraflores 2018? analizaremos las exigencias de distintas relaciones. Para lo cual se estudiará su vida interna, sus relaciones interpersonales, analizaremos su asertividad es decir como expresa sus sentimientos, como expresa sus creencias y pensamientos, así como reacciona ante situaciones de violencia incertidumbre o de emergencia es decir como actuante el estrés, así como el estado de ánimo influirá en su felicidad y optimismo para vivir y estudiar. Las exigencias obligan a los maestros a cumplir con los enfoques ministeriales, donde el estudiante es el constructor de su conocimiento, el que desarrollará sus competencias y desarrollara sus capacidades, lo ideal de la educación actual apunta a que no existan estudiantes desaprobados, más horas de enseñanza para maestros y estudiantes esto sumado a los problemas propios de su edad, perturban su tranquilidad.

En la actualidad los estudiantes, mediante de la escuela debería estar utilizando las nuevas corrientes de desarrollo emocional para conseguir estudiantes con óptimas condiciones emocionales para ser receptivos y constructores del conocimiento, pero como esta su autoestima para lograr lo propuesto por el estado y lo requerido por la familia y el estudiante. aún existe una deficiencia en la utilización, de innovar estas nuevas corrientes ya que hará que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades, partiendo de las distintas respuestas que den en el proceso enseñar y aprender, no se trata de que el maestro solo busque que el estudiante construya el conocimiento, sino que el observe su interés y capacidad emocional de aprender y desarrollarse mediante de las inteligencias que el posee. Asimismo, esto redundara en la autoestima que el estudiante posee.

El trae ya un conocimiento previo no solo de las lecciones anteriores, sino de la respuesta aprendida en siglos que el dará, mediante gestos, acciones y reacciones, estas actitudes que muestra el estudiante muchas veces no son comprendidas por el docente, y el mensaje es mal interpretado provocando sanciones que se reflejan mediante de palabras o calificativos, que dañan su autoestima. así mismo los estímulos y las respuestas no siempre son aprendidas. En la escuela, está permanentemente en la búsqueda de resultados, esta evaluación que toma en cuenta los conocimientos aprendidos en el día a día o en las clases con más horas de enseñanza, con menos tiempos libres, de juegos y recreación, con menos salidas al campo, hoy evidencia estudiantes estresados por la exigencia de la escuela, y de la familia, sumado a la problemática del entorno y la desidia en el comportamiento propias del desarrollo psicológico, respuestas distintas como desaliento y frustración.

Los estudiantes tienen actitudes distintas como responder de manera preconcebida. Que puede ser el silencio absoluto, la sonrisa, o el olvido, evidentemente esto dañara su valoración, al obtener críticas, bajas notas y castigos.

1.2 Trabajos previos

El actual trabajo de investigación se basó en el aprendizaje y contribuciones anteriores de distintos argumentadores, que se preocuparon por investigar con anterioridad estos temas. en el ámbito internacional y nacional, como se explica a continuación y que se utilizó para discutir las conclusiones siguientes.

Trabajos previos internacionales

Morales Rodríguez (2017), planteo por lo tanto en su estudio *Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional*. Se consideró en este estudio la similitud entre distintas formas y situaciones estratégicas de la problemática mundial referida al estrés diario, ya que existen métodos pocos eficaces sobre el tratamiento del estrés. Y cómo manejar situaciones en relación al cómo se percibe la persona, es decir el autoconcepto y su relación con lo que hoy se conoce como habilidades sociales y la inteligencia emocional. Se tuvieron que considerar muchos aspectos para

investigar las características del estrés diario, la consideración de la construcción mental de la persona su inteligencia emocional y sus habilidades sociales. se dio el estudio a un conjunto de estudiantes 154, de educación secundaria de carácter obligatorio (ESO) y de distintos estratos de formación estudiantil. Las resultantes no señalan ningún registro de importancia entre los mencionados alumnos procedentes de ESO en situaciones de igualdad con los de estudios iniciales de inteligencia emocional. Las conclusiones señalan escasa diferencias estadísticas de los alumnos, que representaron al grupo de alumnos secundarios de procedencia obligatoria en relación con los alumnos que aún se vienen formando, en ninguna variable de estudio, los alumnos que utilizan más las modalidades de producción. (alternativas productivas activas, con guías y actitudes positivas) obtendrán mayores calificaciones, en la variable construcciones académicas y mentales. igualmente se hallan relaciones contrarias en la auto apreciación cognitiva con la estrategia inferencia personal; y entre la inteligencia emocional (reparación emocional) con la conducta violenta. Se visualizan efectos afirmativos en las capacidades sociales.

Mesa Jacobo (2015), en su investigación sobre *inteligencia emocional, rasgos de la personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes, para obtener al grado de Doctor, por la Universidad de Murcia, España* sustento como propósito conocer la relación existente en las características psicométricas y las herramientas de evaluación. Uso el tipo de análisis aplicada, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, de diseño experimental. El conjunto de su población fue jóvenes y adolescentes españoles y de la Republica dominicana. Entre 13 y 17 años La muestra fue de 805 estudiantes de educación secundaria, y la técnica usada para la investigación fue de tipo probabilístico. El trabajo técnico se realizó mediante de una encuesta y las herramientas de recolección de información, fueron auto informes y cuestionarios, para medir la inteligencia emocional aplicándose el cuestionario *traite emotional intelligence questionnaire - adolescent full teique - asf*) los cuales fueron validados mediante la evaluación de juicio de expertos y determinada su confiabilidad mediante del estadístico SPSS 20. Llegó a las conclusiones siguientes: a) los de mayor inteligencia emocional se muestran, mayormente estables, con capacidad a poder rendir académicamente toleran el

estrés y se adecuan a situaciones nuevas. b) el comportamiento del estudiante diferenciándola comprensión por parte de la escuela ya que el estudiante se enfrenta a situaciones de evaluación, muchas veces abrumado por los cursos y por los problemas propios de sus pares. C) reconoce que los alumnos con mayor nivel emocional son fáciles de adecuarse a las condiciones sociales, a la comprensión de la problemática familiar, y a la aceptación física y emocional. el análisis de correlación realizado entre el rendimiento académico y analizado por materias y el rendimiento total, existe una relación significativa las correlaciones bajas se muestra que, en materias como historia, ciencias de la naturaleza, suben en interrelación disminuyen. Cabe señalar que en La República dominicana el alumno activo es considerado como malcriado, o indisciplinado caso contrario a lo que sucede en España que se aprovecha de estas potencialidades.

Ávila (2015), en su estudio acerca de *Estudio correlacionar entre la autoestima y el rendimiento escolar*, para conseguir el grado de Maestro, en la Universidad Andina Simón Bolívar, en Quito, Ecuador, sustento como finalidad de este estudio, dar a conocer la influencia de la autoimagen (en familia la imagen y aceptación corporal y la relación con los demás.) el estudio comprende Asia el rendimiento escolar de los adolescentes de primeros y segundos de bachillerato del colegio Dr. "Camilo Gallegos" del cantón Biblián. Utilizo el tipo de investigación aplicada de nivel correlacional, de enfoque cualitativo, no experimental longitudinal. La población se constituyó por adolescentes de primeros y segundos de bachillerato, la muestra fue de 65 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica que uso fue la encuesta y la herramienta de recolección datos fue cuestionarios que fueron validados mediante de juicios de expertos y determinado su confiabilidad mediante del estadístico Alfa de Cronbach. Determino en los siguientes pareceres: a) La autoimagen en relación con la familia influencia de manera vital en las muy buenas relaciones interpersonales a nivel familiar y la valoración de la elección de los estudiantes sobre la vocación de los hijos. b) La autoestima es un factor determinante, pues reafirma la autoimagen y confianza de los estudiantes de los dos primeros grados del bachillerato del Colegio "Dr. Camilo Gallegos" y c) Que las aulas son dirigidas de manera informal, careciendo de estudios como socio gramas, psicodramas y

afecto gramas que permitan fortalecer el desarrollo de la autoestima y la personalidad, y la inteligencia social. Llego a las siguientes conclusiones: a) hace notar la inferencia que se da entre la relación con el padre así, como el afecto de la madre y el posibilitan elevar aspectos de índole cognitivos. En segundo lugar, la imagen del cuerpo que tiene y entre ellos, sus mismo debemos concluir con los padres influenciaron en el desarrollo emocional de sus hijos, como elevo su autoestima y así su confianza en llevar sus estudios de manera sobresaliente. Cabe señalar que los estudiantes al sentir el apoyo directo d sus padres elevaron su autoestima y despertaron su interés por el tema cognitivo. .b) otro tema que se desarrolló en segundo lugar, fue su imagen, el desarrollo de su estatura, su peso, la aparición de acné, el cómo era agradable al sexo opuesto es decir, es cuanto le da valor el grupo de su entorno así mismo podríamos decir también de pares, es decir de como el estudiante, se siente ante los demás, cuál es su actitud y su conducta en su entorno social, demostró el investigador la correlación positiva que existe entre la autoestima y el rendimiento académico producto de estos indicadores analizados.

Escobedo De La Riva (2015), en su investigación titulada *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*, el grupo de análisis lo constituyeron 23 estudiantes de un colegio particular cuyos sexos fueron indistintos, que variaban sus años entre los 14 y 16 años de edad el estudio fue de un enfoque cuantitativo, el cual mediante de los números y cálculos le permitió determinar su teoría, el tipo fue correlacionar. en base a una experiencia que le permitió evidenciar mediante de la TMSS, basada en Traite Meta-Modo Sale, para evaluar la inteligencia emocional prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. Los resultados al concluir el estudio denotaron que la nota final se obtenía de los avances cognitivos finales, El estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson. Ya de realizado el estudio estadístico, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa a valor de 0.05 entre estrategias para regularizar las emociones y provecho didáctico en los estudiantes de categoría básica En lo que se refiere a la subescala de cuidado a las emociones, se determinó que no existe una relación positiva entre las dos variables. Además, se

tiene una relación positiva débil, en los alumnos de los primeros grados, entre la claridad del discernimiento emocional y el rendimiento económico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa. Por lo que se recomienda aplicar la prueba TMMS que permitió evaluar la inteligencia de las emociones a sujetos con diferentes características, para poder comparar los resultados. luego a las siguientes conclusiones: a) se determinó que luego de tomar la prueba de Jack Mayer y Peter Salovey denominada, TMMS en lo que permite tomar una serie de evaluaciones para medir el rendimiento académico, se señala que es positiva totalmente baja y no logro la significancia que se esperaba b) existió una correlación significativa de 0.05 entre las estrategias para regular las emociones y la variable rendimiento académico en 1° y 2° básico) las resultantes de estos trabajos determino descriptivamente que la mediana, la media, la moda y la desviación estándar en el grupo de 3°c fue menor a los primeros grados. podemos mencionar además que más del 60% comprenden su estado de ánimo lo que les permite comprender las lecciones un 41% regula sus emociones por lo tanto existe una correlación estadística significativa de 0.05 de ambas variables.

Trabajos previos nacionales

Casanatán Miranda (2017), en su investigación *Efectos del Programa de Tutoría 'Huellas', en el desarrollo de la inteligencia emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Humanidades de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana en el año 2014* para optar el grado de Maestro en Educación en la decana y nacional Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, PERÚ planteo como propósito diferenciar el producto como causa y efecto entre la inteligencia emocional y el desarrollo académico cuya intención fue consolidar las habilidades dentro de la sociedad mediante de un seguimiento personalizado. Empleo el tipo de investigación de nivel básica de nivel correlacionar de enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental. La población estuvo formada por estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Humanidades de la USIL cuyas edades fluctúan entre los 17 y 19 años, la muestra por fueron 82 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica que empleó fue encuesta y las herramientas de recolección de datos

fueron los test de Bar-On que fueron debidamente validados mediante de juicios de expertos y determinado su confiabilidad mediante del estadístico (Cronbach). Llegó a las siguientes conclusiones: (a) se desarrolló un programa que mejora las habilidades sociales en los estudiantes, (b) se comprueba la necesidad del desarrollo de estas herramientas y (c) se demuestra la efectividad de las herramientas con el programa Huellas.

Varela Dávila (2018), sustenta que *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú*. Sustentó a modo de finalidad relacionar el vínculo que existen entre la inteligencia emocional y el eficiente aprendizaje de estudiantes de Maestría. Utilizó el tipo de trabajo de investigación aplicada de nivel descriptivo correlacional y transversal, de enfoque cuantitativo; de diseño cuasi experimental. La población estuvo formada por 240 alumnos de maestría, la muestra por 95 alumnos de ambos sexos, el procedimiento seguido es el no probabilístico de tipo intencional. El procedimiento utilizado fue entregar cuestionarios, que fueron certificados mediante que tuvieron, mediante su juicio los expertos y corroboraron su veracidad mediante de recolecciones y pruebas usando el método de Cronbach siguientes conclusiones: (a) El estrato de inteligencia emocional encontrado es principalmente medio, (b) El nivel de aprendizaje eficiente es principalmente medio y (c) se evidencia una consecuencia, importante entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente.

Asención Medina, Chomba Silva y Palle Mercado (2015), en su investigación *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Numero 116 Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho Lima, Perú* Sustento y determinó como finalidad en su estudio que si existe conexión significativa en las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática. Uso la investigación aplicada de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población investigada fue de por 139 estudiantes y la muestra por 60 estudiantes

del primer grado y se realizó un muestreo de tipo probabilístico. El método que empleó fue encuesta y las herramientas de obtención de información fueron cuestionarios que se validaron a con el juicio de expertos y determinado su certeza o confiabilidad mediante del estadístico Cronbach. Al terminar el estudio concluyo: (a) hay correspondencia importante en ambas variables, inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática, (b) Existe relación importante entre inteligencia emocional intrapersonal y hace referencia al avance del conocimiento en matemáticas. (c) hay relación importante entre inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática. Cabe mencionar que estos resultados son producto del análisis sobre inteligencia emocional que se aplicó como el test de Bar On (1997), que midió una serie de componentes emocionales. Como el intrapersonal. el interpersonal, la adaptabilidad, la capacidad para manejar r el estrés y la construcción de un estado de ánimo positivo.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición de inteligencia emocional

Bar On (1997) cit. por Ugarriza definió Inteligencia Emocional, como a es un conjunto de habilidades personales y sociales que influyen en la persona para poder encaminar nuestras emociones para que estas sean usadas para nuestras necesidades no en contra y tener el éxito en diferentes espacios de nuestra vida.

Mayer y Salovey (1999), p.10 define a la Inteligencia Emocional como la inteligencia social, habilidad para advertir, entender, tolerar y direccionando nuestras emociones. Manejar la información emocional para dirigir el pensamiento y el accionar. La del conjunto de personas incentivando un proceso de desarrollo emocional y en sociedad.

Goleman (1995) señala que la Inteligencia Emocional es la colectividad de competencias tanto de facultades, talentos, y actitudes encargada de diseñar la conducta de la persona.es entender nuestros sentimientos y la de los otros.

Gudiel (2013), sustenta que el inicio del génesis de inteligencia emocional, con a la actitud y capacidad de comprender, regular y sentir las distintas

reacciones de la afecta, señala que no consiste en retener los afectos sino dirigirlos y nivelar los sentimientos.

Tipos de inteligencia emocional

Spearman (1927), sustentó su teoría bifactorial por lo cual explica que todo proceso de desarrollo mental consiste en la dependencia de dos factores de la inteligencia que inclusive varía de sujeto y desarrolla las capacidades correlacionadas. y un factor “s” que marca la diferencia que sería la capacidad individual. asimismo, desarrolló una teoría de análisis estadístico denominada análisis factorial, realizó otro gran aporte al estudio como herramienta de análisis el denominado coeficiente de correlación ordinal, en la cual correlaciona dos variables por rangos y de manera individual.

Según Gardner (1997), la teoría de las inteligencias múltiples ha conseguido desterrar el criterio, que ser inteligente es tener buena memoria y resolver con rapidez ejercicios complejos de matemáticas y otros tipos de cálculo. Corresponde analizar que variedad de inteligencias estudio y nos dio a conocer

La teoría de “las inteligencias múltiples” logró cuestionar “acerca de que, aquellos modelos acerca de que la inteligencia es única, haciendo alusión a que existen otro ámbito en la persona que deben ser considerados como desarrollos de la inteligencia y son las siguientes:

Inteligencia lingüística

Se explica que esta inteligencia, es una habilidad donde se maneja todo tipo de lenguaje tanto el oral, como el escrito o el de expresión física. Son muy comunicativas, tienen un alto nivel de comprensión y conocimiento de palabras y, semántica como por ejemplo escritores y poetas. Gardner (1997).

Inteligencia lógico-matemática

De manera que estudia los principios generales y las formas, que analizan los científicos es el estudio razonado producto del raciocinio y su aplicación para darle una utilidad práctica en la resolución de problemas. Gardner (1997).

Gardner (1997) Inteligencia espacial

La inteligencia espacial es la capacidad más desarrollada de los grandes profesionales, ellos se abstraen y consiguen elaborar en sus mentes lo que necesitan para elaborar herramientas que le permitan resolver problemas, utiliza un sin número de habilidades, numéricas, plásticas, gráficas, organiza mapas

mentales, así existe gente excelente, realizando obras de arte, o conduciendo. son personas con alta habilidad espacial.

Inteligencia musical

Existen personas que destacan, en realizar obras de arte, como esculturas o lienzos, así también encontramos a las que con gran facilidad logran componer alguna pieza musical, acciones o tonos musicales, tienen una alta competencia musical, lo realizan con gran facilidad y destreza para como tocar herramientas. Gardner (1997).

Inteligencia corporal y cinestésica

La inteligencia cenestésica es, aquella que la teoría de inteligencias múltiples menciona y cataloga a aquellas personas que tienen la habilidad de utilizar el cuerpo como los bailarines.

Es una característica de esta inteligencia, la unión de pensamiento y movimiento corporal. lo poseen los deportistas y los actores. ponemos como ejemplo a jugadores destacados que no pueden tocar una pieza musical como la de Beethoven, pero con sus habilidades deportivas, son capaces de realizar proezas que pocos podrían realizar. Gardner (1997).

Inteligencia intrapersonal

Es el pensamiento donde las personas reconocen sus sentimientos, es una habilidad de reflexionar acerca del propio conocimiento de sus pensamientos y el manejo de su conducta. También lo lograran poseer los profesionales de salud mental como psicólogos, o dedicados del estudio del pensamiento es decir los filósofos que muestran una conducta equilibrada y saludable. Gardner (1997).

Inteligencia interpersonal

Es una característica interpersonal, de aquellos que tienen la cualidad de relacionarse e interactuaran asertivamente con las demás personas., se comunican tienen empatía y entienden con los demás en forma adecuada. Gardner (1997).

Corresponde a la inteligencia emocional, entender lo que sienten las demás personas, así como gesticulan se expresan y sienten que es lo que desean, así como los fines de sus vidas. Son profesionales que tienen estas cualidades los pedagogos, los políticos, y los artistas, que han desarrollado este tipo de

inteligencia. Así encontraremos que Goleman (1995) designara 5 dimensiones que pasaremos a señalar a continuación:

Dimensiones de la inteligencia emocional

Un modelo reciente de la inteligencia es “la inteligencia emocional que fue sustentada por Peter Salovey y John Mayer en los años 90. Aunque fue Goleman que en sus estudios ha sido el gran diseñador de esta teoría que revoluciono la psicología. Acerca de la inteligencia. Gardner (1997).

Cabe mencionar que la inteligencia emocional, tiene distintos ámbitos: la intrapersonal, la interpersonal y tiene cinco dimensiones: autoconciencia emocional, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. Esta comprobado que el estudio y dominio de la inteligencia emocional, permite mejorar los comprensión y autodominio, el comprender a los demás y vivir adecuadamente controlando el estrés, comprendiendo a los demás y aumentando la eficiencia en el trabajo.

Inteligencia naturalista

Esta se manifiesta en la capacidad que tienen las personas en comprender con facilidad las características y fenómenos naturales, es una habilidad que permite a los profesionales de las ciencias naturales e inclusive a los campesinos entender el desarrollo natural. Gardner (1997).

Inteligencia existencial

Son aquellas personas que buscan el comprender los inicios de la humanidad. significado de, la muerte vive con mucha preocupación creen en el determinismo filosófico.

Howard Gardner, explico que es la novena inteligencia y le correspondía ser aquella que comprendía a entenderse así mismo dentro del cosmos y a la naturaleza existencial, comprendiendo el significado de la existencia principio y final físico y psicológico, entendiendo el amor de otras. Gardner (1997).

El espíritu y la existencia tienen su disciplina en la meditación y la filosofía. existen diversas posiciones acerca del autoconocimiento sobre esta inteligencia, unos consideran que el comportamiento va más de cumplir con los reglamentos y cánones de la sociedad.

Inteligencia creativa

Existen personas que se habitúan a las labores cotidianas de sus labores, lo realizan de manera casi mecánica. y se habitúan o adaptan con facilidad a estas labores cotidianas. sin embargo, existen otras que son creativos, proactivos, con alta inteligencia de creatividad., fluyen las ideas en ellos con facilidad, ven de diferente manera la solución de problemas y son creativos, siempre responden de manera muy original. Gardner (1997).

Inteligencia colaborativa

Es una inteligencia corporativa, permite tomar las decisiones necesarias y precisas de manera conjunta, el trabajo en equipo los caracteriza y son requeridas estas personas por las empresas.

Hoy en día los empleadores requieren los servicios de estas personas con este tipo de competencia, y hoy en día existen profesionales dedicados con alta especialización en este tipo de labor. Gardner (1997).

Por las consideraciones anteriores, la capacidad de percibir que sienten y cómo se comportan las demás personas es inteligencia emocional. es tomar conciencia de sus sentimientos y valorar las habilidades que los distinguen en esta sociedad. No existe menciona ninguna contraposición a la inteligencia cognoscitiva, señala también que existe diferencias fortalezas emocionales en el género y que las acciones de las personas se deben en gran medida a las reacciones de ciertas partes del cerebro en especial la parte límbica.

De los anteriores planteamientos se deduce:

Conocimiento de las emociones: que consiste en autoconvocarse y controlar las propias emociones, para actuar de manera equilibrada cuando se produce un asalto emociona.

Examinar las acciones de las demás personas; que en buena cuenta es comprender el comportamiento y las actitudes de los demás.

Manejo de las emociones: considera como el que gestiona, este tipo de inteligencia sabrá controlar su impulso tendrá el poder de controlar habilidades negativas, así podrá tener aptitudes altruistas, y podrá lograr con conductas ordenadas las metas deseadas.

Retomando a Goleman (1995), nos explica que las emociones tienen principios biológicos neuronales destaca que existen distintos tipos de emociones

como el miedo, el nerviosismo, el pavor, la incertidumbre, la ansiedad y otros sentimientos en contraposición como el amor, la empatía, la amabilidad la adoración y otros que lastiman y perturban a las personas como la cólera, la ira, la indignación y la aflicción, melancolía, angustia tristeza.

Cabe mencionar que las aptitudes negativas mencionadas, sumándolas al estrés y la vergüenza, lo inesperado, la conmoción llevará al individuo o el espíritu de culpa, así como menospreciarse solo, conseguirán anular a la persona. En suma “la inteligencia emocional, es realmente necesaria y está por encima de las manifestaciones intelectuales” (pág. 40) Por lo tanto las funciones de ambos hemisferios tienen distintas funciones el derecho es el creativo donde se cargan las emociones, y el izquierdo es analítico

Por otro lado, Mayer (1999) donde explica que la definición de inteligencia práctica es más avanzada que el ámbito del conocimiento es la inteligencia emocional, el manejo de habilidades que controla nuestras emociones.

Goleman (1995) reafirma que se dan distintos niveles tanto de cociente intelectual, como emocional en distintos niveles. aunque el tener conocimiento no garantiza respuestas asertivas para la cotidianidad de la vida. resaltando que es la inteligencia emocional la que debe primar pues la persona podrá adecuarse al medio social.

Meece (2000) según ha citado a Harvard y Mayer, y fundamenta que “inteligencia emocional somete y regula los sentimientos internos y del resto, y emplea como consejero del pensamiento y del accionar. La misma que se concretiza en un sinnúmero de habilidades y atributos del comportamiento de la persona: como el entender a los demás, las manifestaciones propias, el manejo del temperamento, la forma de relacionarse con el medio, el ser agradable, así como la capacidad de solucionar las dificultades de los demás, las habilidades sociales, así como la tenacidad por ser respetuoso y amable”.

Según Goleman (1995), no necesariamente existen contradicciones entre la inteligencia cognoscitiva la inteligencia emocional señala que existen personas que tienen de ambas inteligencias, pero otras la carecen. Mencionan que, en la etapa de la adolescencia intermedia, ha desarrollado al desarrollarse las partes que controlan y desarrollan las emociones, explica que ambos géneros muestran diferentes fortalezas emocionales.

En este nivel de las cosas, se puede citar a Goleman (1995) donde nos señala que conocer sus emociones es tener la facultad de dirigir mejor sus emociones y su vida.

Reeve citado por Feldman (2006), menciona que son cualidades innatas, de los individuos con un alto nivel de inteligencia las características siguientes.

Ser verdadero, generoso, empático, tener la sinceridad de manifestar los sentimientos a favor o en contra, tener dirección de los sentimientos, saber estimular, superar frustraciones, tener valores alternos y la capacidad de manejar las exigencias y ser tolerante.

Sánchez (2018) en sus estudios acerca de la inteligencia emocional señala una alternativa, para lo cual propone en su análisis que la inteligencia emocional se encuentra siempre en desarrollo pues menciona que el buen comportamiento al cual llama inteligente, se debe a una serie de estratos mentales y que tiene niveles cuyo nivel más elevado se localiza la inteligencia general y en las partes de niveles ínfimos los que tienes aptitudes discretas, como la comprensión lingüística, o temas de gravitación universal el fin de las personas es compenetrarse de manera exitosa, en su entorno para lograr los objetivos personales en el ámbito cultural en el cual se desenvuelve.

Bar On (1997) define a la inteligencia emocional como una serie de formas de actuar, capacidades y destrezas no cognoscentes que tienen influencia en el poder de una persona para lograr alcanzar objetivos en su gobierno de exigencias y labores del medio. Así es un elemento significativo para establecer sus capacidades de lograr un triunfo en la vida y ser capaz de directamente controlar su dicha psicológica general.

Bar On (1997), sustenta que tener una inteligencia en las emociones es al conjunto de destrezas, capacidades y habilidades, no necesariamente académicas ni intelectuales, no memorísticas se refiere más bien a las actitudes asertivas de la personalidad como llevarse bien con los demás, y consigo mismo, ser empático, manejar bien la conducta en momentos de conflicto, y ser optimista

A este respecto Gardner (1997) señala la importancia y la necesidad del factor emocional, en el campo intelectual. Así mismo Mayer, Caruso, & Salovey (1999).

Los principales modelos de inteligencia emocional

Existen muchas teorías y estudios con respecto a inteligencia emocional realizada por personas, que han estudiado este campo ellos han observado y sustentado su teoría en tres aspectos: habilidades y competencias, la forma de comportamiento y la actitud emocional (Mayer, Caruso, & Salovey, 1999).

Asimismo, diferencia Mayer una diferencia entre los enfoques mixtos y los de habilidades, para él los primeros son muy cercanos a lo cognoscitivo de manera vertical y aplicada Goleman (1995), sin embargo, los de mociones y habilidades se sustentan en el “pensamiento acerca de los sentimientos. Señalemos los principales paradigmas de la inteligencia emocional

Paradigma sustentado en las habilidades

Salovey y Mayer (1999) conceptualizaron la inteligencia emocional de la siguiente forma:

Es la facultad que nos permite señalar y descifrar con exactitud los símbolos emocionales individuales, que permiten estructurar procesos con una línea emocional que le adecuan a una dirección para llegar a alcanzar lo anhelado en su medio social (Mayer, Caruso, & Salovey, 1999, pág. 433).

A la sazón se comprende como destreza de la persona para poder conducir sus estados emocionales y direccionar sus acciones.

El ejemplo de cuatro fases de inteligencia emocional, también conocido como paradigma de habilidad (Mayer, Caruso, & Salovey, 1999) toma por consideración a la inteligencia emocional, como un mecanismo de sensaciones del conocimiento que le permite por un sistema del pensamiento y el desarrollo corporal. Una gran habilidad para regular las emociones, pensar con el sentimiento, hace referencia a la percepción emocional. Posteriormente vuelve a ser grandes aportes sobre la regulación emocional (Mayer, Caruso, & Salovey, 1999) pensar con los sentimientos y emociones.

El aporte de lo trabajado sustenta cuatro etapas de capacidades emocionales, una tras otra se va interrelacionando así la percepción emocional son reconocidas desde la infancia, se forjará luego de ser recibidas y luego volcadas mediante de la percepción, las palabras, las emociones y volcaran mediante de la música o el arte.

En la tercera etapa la persona reconoce los sentimientos los descifra y los maneja influye el conocimiento y la sociedad. Para concluir diremos que en la cuarta etapa la persona tiene capacidad de direccionar las emociones es la etapa del crecimiento emocional es la etapa donde “como la habilidad para percibir y expresar emociones, asimilar emociones en el pensamiento, entender y razonar con emociones, y regular las emociones en uno mismo y en otros” (Mayer, Caruso, & Salovey, 1999):

Cuando la persona, es consciente de sus actos lo recibido, se da por comprendido que los buenos estados de ánimo permitirán que el conocimiento se produzca con facilidad también se producirá en sentido inverso cuando se tiene una crisis emocional.

Modelos Mixtos

Modelo de las destrezas relacionado a afectos y habilidades de Goleman (1995) pondera a la forma de ser y su manifestación, con las habilidades que posee como expresiones de la inteligencia Goleman (1995), véase Cabanillas (2002), las guías que sobresalen en estos modelos.

El de las inteligencias y por competencias emocionales de Goleman, que señala que uno puede controlar sus emociones, que se adapta al medio social, que es empático y que se tiene que estar bien emocionalmente para adquirir conocimiento, uno puede manejar los sentimientos, tiene varios campos de estudio, la mente, tomando a la inteligencia, la personalidad, el desarrollo del conocimiento, es una teoría mixta se considera el conocimiento y las manifestaciones psicológicas, como procesos. Son cinco los ámbitos que abarca la comprensión de nuestro interior emocional; el poder motivarnos permanentemente; el comprender a los demás ;el autoestímulo; la dirección de las manifestaciones del carácter: emociones interpersonales; y el manejo de las relaciones con los demás. debemos controlar nuestras emociones como la cólera, las frustraciones y debemos mantener el optimismo, hay que considerar que tenemos dos sectores en el cerebro el racional y el emocional, o límbico. Cuando perdemos el control fluye un “asalto “emocional, por situaciones vividas con anterioridad.

Modelo de inteligencia emocional y social

Bar On (1997), desde el punto de vista de Ugarriza (2001) señala, a la inteligencia de las emociones al conjunto de destrezas que poseen las personas, donde se agrupan también emociones internas y sociales, que le facilitan entenderse, y direccionar su comportamiento dentro de la sociedad es entonces muy afectuoso con los demás

Este modelo de Bar On (1997) está conformado por la siguiente estructura o la forma:

El componente intrapersonal que investiga la parte emocional explica las respuestas internas de la persona, sus expresiones emocionales, sus respuestas. Así también encontramos como segunda parte al componente Interpersonal que en buena cuenta nos explica como la persona se relaciona, como actúa y como se comporta en sociedad. El componente de adaptabilidad o ajuste; está relacionado a como el estado de ánimo influye en la persona y por ende en la sociedad y como resuelve los problemas de su entorno (Bar-On, 1997).

El manejo del estrés es el talento que se usa para resolver conflictos, Manteniendo el entusiasmo. estado de ánimo general, es la manera de vivir asertivamente sin dejarse amilanar por las circunstancias.

Además, Bar On (1997), tomo en cuenta las siguientes partes y las selecciono de la siguiente forma,

Las capacidades básicas, se encuentran en primer orden, son necesarias en el estudio de la inteligencia emocional, está compuesta del asertividad, que consiste en una conducta positiva y que afirma sus convicciones, el control de los impulsos es prudente en tomar decisiones, la empatía es otro factor que le permite el desarrollo social pues, al comprender las emociones y sentimientos de otros, podrá manejar óptimamente con su entorno. por otro lado, el factor relaciones sociales y examen de la realidad, le permitirán tener una visión clara del comportamiento social que lo beneficiara en todos los campos de las relaciones humanas.

Las aptitudes que facilitan forman el segundo nivel y toma en cuenta el estar entusiasta, el ser positivo, el saber controlar las emociones el no depender de nadie emocionalmente y ser asertivamente social. (Bar-On, 1997).

Bar On (1997) señala que las facultades o habilidades facilitadoras, están en un segundo nivel determinando así que el entusiasmo por los asuntos sociales la alegría la aceptación y el autocontrol de las emociones así también, el poder no ser dependiente emocional.

ICE de Bar On (1997) representa un inventario donde existen cinco Dimensiones donde se medirá habilidades emocionales, que se consiguieron con el transcurrir de la vida emocional, que pueden ser modificadas mediante de herramientas confiables y de tratamiento terapéutico.

Componentes Intrapersonales (CIA): Se percibe en sujetos que se aceptan y tienen equilibrio emocional, opinan lo que sienten con seguridad y elaboran sus trabajos con esmero sostienen además de defender sus conceptos e ideales.

El entendimiento emocional le permite al sujeto discernir y tomar conciencia de ellos, así mismo le permitirá comprenderse, y entender a los demás, caso contrario no sabrá y no tendrá la facultad de manifestar sus sentimientos.

Asertividad: se refiere a la actitud y posibilidades que se tienen para expresarlo que uno siente y piensa comprendiendo lo que le pasa a los demás, siendo empático y siendo considerado con lo que le pasa emocionalmente a los demás

Autoconcepto: es el reconocer virtudes y defectos propios es aceptarse tal cual, es uno. limitaciones. Sabe hasta donde llegara sus acciones expresa una confianza interior que le permite desenvolverse con tino y seguridad.

La debilidad en estos sentimientos trae como consecuencia problemas en la aceptación en su medio social y limitaciones en su personalidad.

Autorrealización se manifiesta cuando las personas desarrollan sus potencialidades. A lo largo de su crecimiento el ser humano en esta sociedad emprende el desarrollo de su aprendizaje para ello hace uso de sus habilidades y capacidades. Trae por consiguiente concretizar acciones valiosas que trascenderán en el alcance de sus metas intelectuales y emocionales (IN); Es la capacidad que denota cada persona en dirigir su trayectoria para conseguir los objetivos propuestos sin dependencia.

Aquellos que consiguieron confiar en ellos mismos y toman decisiones, son personas que no requieren de otros, para hacerlo, sin el apoyo emocional de

nadie pueden a su vez direccionarse para asumir posiciones y decisiones de mucha trascendencia, soy independientes de sus decisiones.

Componentes interpersonales

Expresa la habilidad y capacidad de relacionarse en el universo social. Considera las siguientes sub - partes:

La empatía se expresa, cuando se es considerado con las emociones de los demás, es un sujeto interesado por el afecto y desafecto de los otros en su entorno.

Relaciones interpersonales: (RI) son aquellas personas que se manifiestan siempre preocupados por el sentir de lo que puedan sentir los demás, manifiesta mucha confianza de sí mismos y tienen buenas relaciones interpersonales.

Responsabilidad social: considera la labor comunitaria de suma importancia, lo considera como una obligación moral, le brinda retribuciones emocionales.

No se empeña en pagos por la labor que realiza, ni otro tipo de recompensa por el contrario los que no cuenta con estas manifestaciones sociales se apartan del entorno o trasgreden las normas de convivencia o cometen faltas o delitos.

Componentes de adaptabilidad

Sustentado por las destrezas o capacidades que señalan el grado logrado de metas alcanzadas por algunas personas para adecuarse al mundo social que lo rodea dando respuesta a la problemática de su medio social así los problemas o situaciones que se puedan presentar. Sub capacidades correspondientes a esta componente son:

Solución de problemas: una vez ubicado el problema con mucha habilidad y destrezas considera tres etapas, buscando una serie de soluciones precisamos, las siguientes ser sistemático aplicar un método con precisión y determinación de capacidades personales.

Prueba de Realidad: se refiere al sistema de valoración del pensamiento interior y el exterior tanto de lo vivenciado considerando una percepción objetiva.

Flexibilidad: es la potencialidad, de reestructurar pensamientos, formas de actuar y de sentir; considerando el proceso de cambios, se considera a las personas asequibles a otros criterios

Componentes del manejo del estrés.

Corresponde las siguientes habilidades o destrezas:

Capacidad de trabajar en situaciones complicadas, con mucha responsabilidad y muy tensas bajo presión, corresponde a laborar bajo fuerzas psicológicas de gran magnitud que podría cambiar su forma de actuar. Comprende habilidades como:

Tolerancia a la atención:

Esto significa tomar distintas respuestas a situaciones emocionales de gran envergadura manteniéndose tranquilo y sereno para enfrentar problemas de gran complejidad.

Control de los Impulsos:

Es la actitud que se tiene en el momento de crisis de poder serenarse y no desesperarse también corresponde cómo saber entender los impulsos ajenos y controlar los propios impulsos que no pueden llevar a crisis a desesperación.

Componentes de estado de ánimo general (CAG).

Es la proyección que tiene del devenir de los acontecimientos que asumen cada persona, con una claridad para entenderla, disfrutarla y vivirla con entusiasmo.

Felicidad: es una manifestación de complacencia, por lo alcanzado de sentir gozo por el hecho de vivir la vida

Optimismo: es la facultad de tomar la vida de manera asertiva y sobrellevar con un buen ánimo la mayor cantidad de situaciones que le presente la vida.

Enfoque esperanzador: confronta las situaciones, diariamente sin desesperarse y las asume con optimismo.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Bar On (1997) fundamenta que la inteligencia emocional al conjunto de capacidades, o de saber hacer, así como a los talentos propios de la persona. no cognitivas que implicaran en el desarrollo emocional en poder adaptarse al medio social, el comprenderse de manera interior y relacionarse con los demás, en expresarse libremente, en actuar ante situaciones difíciles sin llegar a la desesperación,

El modelo está sujeto a diversas Dimensiones: intrapersonales; interpersonales; del estado de ánimo en general; de adaptabilidad; del manejo del

estrés y del estado de ánimo en general. Y el llegar a la felicidad todo esto será posible tras manejarse de manera inteligente.

Dimensión Intrapersonal

Consiste en comprenderse interiormente, es la habilidad de comprenderse emocionalmente y direccionar los sentimientos (Bar-On, 1997).

Asertividad: asevera de manera empática sus sentimientos. de tal manera que se preocupa en no hacer sentir mal a los demás (Bar-On, 1997).

Auto concepto: comprende a la capacidad que se tiene de la imagen de cada persona., es en buena cuenta el respeto a uno mismo y al entorno en lo bueno y malo que ofrecen las personas, así como sus limitaciones (Bar-On, 1997).

Autorrealización: es la capacidad de alcanzar lo que nuestras posibilidades permiten adquirir y sentirse realizados. Independencia: capacidad esto permitirá auto direccionarse, tener respuestas sólidas, actuar con serenidad, y no depender de terceros para brindar opiniones. (Bar-On, 1997).

Dimensión Interpersonal

Es una habilidad para interrelacionarse y tener en cuenta su comunicación y relaciones buenas o malas como la simpatía, la empatía, la apatía la antipatía (Bar-On, 1997).

Relaciones interpersonales: es la facultad de entablar amistad y relaciones asertivas (Bar-On, 1997).

-Responsabilidad social: se dice de la persona colaboradora, que aporta a la construcción de la sociedad (Bar-On, 1997).

Dimensión de adaptabilidad

Solución de problemas: talento que permite ubicar y resolver las dificultades emocionales (Bar-On, 1997).

Prueba de la realidad: es la idoneidad para tomar en cuenta de la relación.

Flexibilidad: se refiere a que el sujeto tiene la capacidad de equilibrar sus situaciones y condiciones cambiantes (Bar-On, 1997).

-Flexibilidad: es la pericia para modular nuestras emociones, en situaciones variadas (Bar-On, 1997).

Dimensión de manejo del estrés

Flexibilidad al estrés: actitud para poder controlar

estados de ánimo, de crisis, cuando uno está alterado, son situaciones límite de comportamiento y manejar emociones (Bar-On, 1997).

Dimensión del estado de ánimo en general

Alegría: habilidad que nos permite alcanzar la felicidad (Bar-On, 1997).

Optimismo: capacidad que nos permite rescatar lo ms productivo de lo vivido (Bar-On, 1997).

Variable 2: la autoestima

Definiciones de autoestima

Haeussler & Milicic (2014), define que la autoestima es el conjunto de conceptos que se tiene de su forma de ser, es cuanto se siente bien con uno mismo, es cuanto uno se estima, comprende y valora. cuanto siente afecto, del resto y cuanto se siente acompañado y estimado.

Bonet (1997) sostiene que la autoestima es, cuanto se valora y considera cada individuo, se relaciona cuanto se interrelaciona al tratar con otras personas en los campos académicos y sociales, manifiesta su autoestima.

Cruz (2000, pág. 190) afirma y sustenta que la autoestima no es un atributo de la persona, surge de la correlación con otras personas, que será la historia individual por consiguiente la autoestima es producto de la interrelaciona con otras personas.

Gardner (1997), define que la autoestima es el reflejo de las apreciaciones de valor que hacemos de nuestros rasgos físicos, a medida que tomamos conciencia de estos, así como de las expresiones de estos que hacen los demás de nosotros en campos como el espiritual el cognoscitivo, todo esto forjara en respuesta nuestra personalidad, los mismos que a partir de los 5 años de edad lo vamos forjando, influyen padres maestros y el entorno de amigos, personalidad que es modificable.

Osorio (1973, pág. 91) sustenta que la autoestima es el reflejo de la opinión del resto y hacia la persona que determinara en el sentir y el actuar b acerca de los orígenes de la autoestima están ligado a dos palabras, al ser y la estima lo que piensa el resto de nosotros es decir cuál es el nivel de aprecio que nos tenemos en los distintos aspectos de la vida.

Ramírez y Almidón citado por Calero (2000) determina que desde que uno nace va adquiriendo autoestima al ser apreciado por todos los que le brindan confianza, lo estimulan y retribuyen sus actos con amor. se forja la autoestima en relación con los estímulos experiencias que experimenta en la infancia y la adolescencia determinadas. Por ejemplo, una calificación desaprobatoria, aunque no sea determinante para aprobar el curso.

Voli (1999) puntualiza que la persona reconoce cuánto vale cuál es su responsabilidad ante él y su entorno, sabe cuánto se debe reconocer teniendo en cuenta su conocimiento y habilidades, así como su responsabilidad dentro de la sociedad. Por lo tanto, la autoestima es la suma de un sinnúmero de experiencias que se construyen en la vida de la persona al interrelacionarse, as se forjara la personalidad.

Es así como la autoestima se confecciona de manera, firme ya que evoluciona, se desarrolla, aunque en algunos casos pueden tener, fracasos temporales en determinadas áreas del ámbito emocional o cognoscitivo como una nota desaprobatoria en algún examen,

Niveles de la autoestima

Coopersmith (1976) considera que existen distintas categorías, en relación con la autoestima, en buena cuenta sería el valor que se tiene de uno mismo. las mismas que tienen relación a la alta autoestima este nivel es debido a la atención también se considera la acumulación éxitos en la vida que se refleja en el estrato social. que tuvieron con la persona también influyen las experiencias modifican sus valores, así como los demás evalúan su persona. pero sobre todo la autoconciencia de la persona.

Alta autoestima

La persona que considera que sus criterios acerca de las cosas, le permitirá mantener su posición, defenderlas y tomar decisiones, podrá resolver las distintas dificultades, tienen un alto valor de su persona y respeta a las otras personas, sabrán aceptar sus deficiencias y estarán dispuestas al cambio., para alcanzar conductas más elevadas.

Crozier (2000), A lo largo de su existencia la persona va recibiendo estímulos debido a su acometividad, rehúye situaciones que puedan dañar su amor propio. es natural que todo individuo tiene una tendencia positiva en su

personalidad, la misma que hace que se enfrente con holgura a las situaciones complicadas de la vida y los objetivos propuestos, se sienten con mucha seguridad y no tienen apreciaciones negativas, son entusiastas, han creados formas y tratos exitosos en su relación con los demás. Son empáticos, son tolerantes pues ellos mismos tienen una elevada percepción de su persona y respetan a los demás.

Baja autoestima

Acarrea a que la persona se sienta en una situación de insaciabilidad personal una frustración, a uno mismo, por lo tanto, analizaremos las siguientes propiedades:

a) Vulnerabilidad, a ser criticado y encuentra en el resto los orígenes de sus reveces tiene delirio de acoso y siente que todos lo hieren, suele ser rencoroso

b) Deberes, aptitud exagerada por no querer quedar mal con el resto, debido que no quiere perder la imagen de persona buena, y tiene como intenciones opinen bien de sus acciones.

c) Perfeccionismo, se refiere a que el individuo suele querer ocupar los primeros lugares, realizar todo sin errores y cuando no lo puede alcanzar se siente derrumbado. Suele esclavizarse de esta manera de ser tan exagerada

d) Culpabilidad neurótica: se incrimina, y se sentencia considera que muchas formas de su actuar no son dables, pierde ecuanimidad, no suele perdonar sus errores.

e) Hostilidad flotante: son personas que no son tolerables, muy explosivos, critican todo de los demás le parece mal, nada complace sus expectativas.

f) tendencias depresivas: se dice de las personas escépticas, que todo lo consideran mal, con poco entusiasmo de realizar los planes y viven su vida negando todo tipo de ideas, son escasamente entusiastas.

Branden (2001) separa aspectos y sentimientos de índole afectivo emocional tales como miedos, desesperación, escaso puntaje en sus calificaciones, miedos e implicancias como excesiva dependencia del licor tendrá como causa efecto la baja autoestima.

Características de la autoestima

Branden (2001) consolida su teoría, señala que se puede diferenciar a la autoestima de aspectos altruistas y otros totalmente opuestos al primero, es positiva la primera característica debido, a la alta valoración que se tiene de uno mismo.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser solidarios y amenos.
- Confiando sí mismo para alcanzar objetivos y vencer adversidades.
- Establecen sus propios retos.
- Son muy receptivos y colaboradores, participan en todos los proyectos propuestos.
- Participan y buscan solución a lo desconocido, tratan de solucionar todo tipo de interrogante.
- Se complacen del conocimiento adquirido y lo comparten
- Existe adaptabilidad a los nuevos acontecimientos y emociones nuevas.
- Son receptoras a los nuevos pensamientos y se adecuan a las situaciones nuevas.
- No tienen problemas con la confianza.

Baja autoestima

Se identifica por las siguientes características:

- No tienen seguridad de sus decisiones
- Tienen escasa de confianza en los proyectos que inician,
- No investigan, tienen déficit de capacidad de análisis.
- Se mantienen al margen, no son participativos.
- Se alejan y se sientan aparte de los demás.
- Su auto descripción personal, es advérsenlo que respecta a su imagen.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- Se rinde con facilidad, no es tenaz, le falta perseverar por sus ideales.

Importancia de la autoestima

Una manera actual de elevar la autoestima es verse bien, recurrir a las opciones de tratamientos que ante un espejo nos haga ver bien después, es cierto hay aspectos de nuestra figura que podríamos mejorar utilizando la ayuda, sin que nuestra integridad física no se ponga en riesgo.

Existe una gran diferencia de no utilizar estos medios, solo por un tema narcisista ya que valorarse y tratar de mejorar la imagen, por un tema de valorarse para sentirse bien consigo mismo, por un tema de amor propio diferencia al de hacerlo por un tema de narcisismo.

Para finalizar es necesario que nos reconozcamos, y nos aprobemos cada peculiaridad, como un atributo personal y elevar y aceptarnos para convivir bien con el resto y asumir la necesidad de una existencia más saludable.

Dimensiones de la autoestima

Distintos teóricos consideran y tienen en cuenta que existen distintos ámbitos en la vida de cada individuo, de ninguna forma está constituida de manera general.

Distintos estudios sobre un rasgo de la personalidad, como la autoestima señalan que comprenden distintos ámbitos en la personalidad de la persona, no podríamos conjeturar a la persona sin particularizar sus características

Rosenberg (1981). Determinan que la autoestima se debería clasificaren general y específica; determinando a la autoestima general como asertiva y contradictoria o negativa, particular hacia uno mismo; estando vinculado con la tranquilidad mental o del pensamiento psicológico, se refiere al auto

Se refiere a la aprobación personal y al respeto propio que. existe de un mundo personal, muy particular de aceptación de nuestra autoestima que es prudente y nos valora de alguna forma conoce las características de nuestro comportamiento

Reasoner (1982). Explica otros ámbitos y Dimensiones y ámbitos singulares de la autoestima y Haeussler y Milicic (2014), mencionan otras características de la valoración de la persona en la etapa escolar:

Dimensión física

Señala que cada género tiene sus características propias, el varón expresara en su fortaleza y las mujeres en su niñez sentirse atractiva y armoniosa

Dimensión social

La persona requiere estar integrado y ser reconocido, en sociedad, y ser participe, el poder interrelacionarse y definir con soluciones armoniosas situaciones difíciles así mismo tener la seguridad de relacionarse entre géneros.

Dimensión afectiva

Conceptualiza a la capacidad de aprobación de la forma de comportarse, y entenderse el hecho de saberse atractivo o desagradable, razonado o desequilibrado, de buena apariencia física o de mala imagen física, de inteligente o no, el de violento o pasivo.

Dimensión académica

Menciona a la facultad de la persona para salir bien y reconocer las capacidades que se tiene, en beneficio de sus estudios y tolerar las exigencias sociales, reconocer las cualidades cognitivas, perseverante imaginativo para los estudios.

Dimensión ética

Caracteriza a que la persona se siente bien de tomar una actitud moral, se siente complacido de hacer lo bueno y se auto juzga cuando se porta mal, se siente bien al asumir conductas positivas como ser honrado, trabajador responsable. pues ha interiorizado las normas y conductas sociales buenas, por el hecho mismo de ser justo y valedero.

McKay y Fanning (1987) menciona que la autoestima personal tiene un valor general de uno mismo y se cuenta con una escala de valores individual y del comportamiento de su yo. Dimensiones que plantea:

Dimensión Física

Se refiere al de sentirse verse agradable por su apariencia, el que fijen su mirada en la persona, lo hace sentirse bien

Dimensión Social

El entorno social lo reconoce, lo solicita lo acepta y necesita, requieren de la persona en el campo industrial comercial, deportivo o de servicios

Dimensión Afectiva

Se refiere a las distintas manifestaciones del comportamiento, que definen su personalidad en el campo del reconocimiento y afecto.

Dimensión Académica

Coopersmith (1976) identificó cuatro Dimensiones:

-Se asume de manera exitosa, el desarrollo de habilidades que le permiten desarrollar sus competencias para poder desarrollar lo que su inteligencia le permite, saberse capaz de poder en distintos campos, pero en particular:

La aceptación dentro de la sociedad.

El poder influenciar sobre otros y su admiración y reconocimiento.

El saber de qué el buen comportamiento es una virtud, que le permitirá que será apreciado.

El ser reconocido intelectual y académicamente. le permitirá elevar su autoestima y seguir desarrollando su inteligencia.

1.4 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa 7035, UGEL N° 01, Leoncio prado San juan de Miraflores?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera se relaciona la dimensión Intrapersonal y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 UGEL N° 01, Leoncio Prado San Juan de Miraflores?

Problema específico 2

¿En qué medida la dimensión Interpersonal se relaciona con la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035, UGEL 01, Leoncio prado San juan de Miraflores?

Problema específico 3

¿De qué manera se relaciona la dimensión componente de adaptabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035, UGEL N°01, Leoncio Prado San juan de Miraflores?

Problema específico 4

¿De qué manera se relaciona la dimensión manejo de estrés y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035, UGEL N°01, Leoncio Prado San Juan de Miraflores?

Problema específico 5

¿De qué manera se relaciona la dimensión del estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035, UGEL N° 01, Leoncio Prado, San Juan de Miraflores?

1.5 Justificación

Justificación teórica

El trabajo que presento permitirá una investigación acerca de la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035, Leoncio Prado, UGEL 01 de San Jun de Miraflores, en la medida que existe una falencia del manejo del avance científico del conocimiento y control de emociones, que redundan en el poco manejo de situaciones de riesgo y la frustración cuando no se consiguen los objetivos inmediatos, y como consecuencia la baja autoestima

La presente investigación, surge de una realidad donde el desconocimiento de las distintas capacidades e inteligencias múltiples viene perjudicando el desarrollo de la autoestima, para el logro de los objetivos de los estudiantes.

Justificación Práctica

La investigación servirá para el manejo de la inteligencia emocional y poder elevar la autoestima, de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado de la UGEL N°01 San Juan de Miraflores.

Justificación metodológica

Este trabajo de análisis e investigación permitirá estructurar la relación de las variables investigadas y contraponer los informes obtenidos y servir como apoyo para futuras investigaciones.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

La inteligencia emocional tiene relación significativa con la autoestima de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado UGEL N° 01.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La dimensión Intrapersonal tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria, de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores UGEL N°01.

Hipótesis específica 2

La dimensión Interpersonal tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores UGEL N°01.

Hipótesis específica 3

La dimensión componente de adaptabilidad tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°0.

Hipótesis específica 4

La dimensión manejo de estrés tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°01

Hipótesis específica 5

La dimensión del estado de ánimo en general tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035, Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, UGEL N° 01

1.7 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores UGEL N°01

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión componente de adaptabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035, Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Método

El método utilizado fue el hipotético deductivo porque nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado y mide la variable del objeto de estudio, según Bernal (2007), el método hipotético-deductivo es un derrotero que se sigue para contrastar con la realidad es así como se observa, el acontecimiento u objeto, luego se lanza una conjetura explicando las características o particularices de lo analizado.

Enfoque

Tiene un enfoque cuantitativo porque el análisis se realiza con variables cuantitativas numéricas. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el Mismo que considera la acumulación de pruebas numéricas e informes estadísticos que se van acumulando para comprobar informaciones dentro del proceso de estudio o datos y otras interrogantes determinara la correlación de variables, las mismas que trataran de explicar las formas de actuar de un conjunto de habitantes. Es así como uno de los factores de análisis de este trabajo de investigación es la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima presente investigación es determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima.

Tipo

El tipo de estudio es básica, llamada también “pura o fundamental”, consiste en ahondar el estudio de aspectos cognitivos ya realizados, su finalidad es escudriñar las teorías, fenómenos naturales, cálculos matemáticos, situaciones sociales y toda herramienta que le sea útil, para encontrar otros resultados, sus respuestas no son inmediatas se realizan en espacios de investigación, estudia hechos reales está su objetivo será el develamiento de nociones y leyes (Valderrama, 2015).

Nivel

Es de nivel correlacional porque pretende determinar la correlación o grado de correspondencia mediante de las variables de estudio.

Diseño de investigación

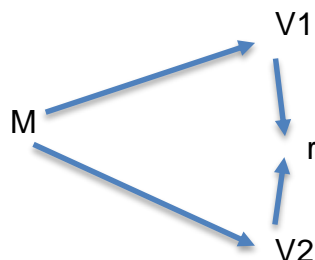
El diseño empleado fue no experimental, de corte transversal, descriptivo.

En cuanto a los estudios no experimentales: son las investigaciones que se realizan sin manipular ni alterar las resultantes, se estudia a las variables de manera temporal, realmente solo consiste en analizar sin trastocar datos, los resultados son a largo plazo pues se analizan los hechos luego de plantear una serie de objetivos que nos llevarán a sustentar hipótesis que serán calculadas numéricamente. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En cuanto al alcance temporal trabajo presentado es que son transversales pues solo se analizaran un tiempo determinado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Así mismo se aspira a evidenciar, la relación existente de las variables: inteligencia emocional y autoestima, de los estudiantes de la I.E. 7035 “Leoncio Prado” de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores - Lima; por consiguiente, el diseño que más se adecua al presente estudio es el diseño descriptivo correlacional propuesto por (Sánchez & Reyes, 2018).

El esquema del diseño descriptivo correlacional es el siguiente:



Donde:

M → Muestra.

Inteligencia emocional V1 →

Autoestima V2 →

r → Representa la relación entre V1 y V2

2.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Según Bar On (1997) manifestó que la inteligencia emocional es el conjunto de inteligencias no cognitivas, y habilidades no personales, sociales y de destrezas

que interfieren en las personas para enfrentar las demandas y presiones del medio.

Variable 1: Inteligencia emocional

Según Bar On (1997) la define como al conjunto de inteligencias no cognitivas y habilidades personales, sociales y de destrezas.

Tabla 1:

Matriz de operacionalización de la variable: inteligencia emocional.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	1, 2		
	Asertividad	3		
	Autoconcepto	4		
	Autorrealización e Independencia	5		Malo [25, 58>
Interpersonal	Empatía	6, 7	Escala de Likert	
	Relaciones Interpersonales	8, 9		
	Responsabilidad Social	10	1. Muy en desacuerdo.	Tabla 2:
Componente de Adaptabilidad	Solución de problemas	11, 12	2. En desacuerdo.	Regular
	Prueba de la realidad	13, 14	3. Neutro 4. De acuerdo. 5. Muy de acuerdo.	[58, 92>
Manejo del estrés	Flexibilidad	15		Bueno
	Tolerancia al estrés	16, 17		[92, 125>
	Control de los impulsos	18, 19, 20		
Estado de Ánimo en general	Felicidad	21, 22, 23, 24, 25		
	Optimismo			

Fuente: Adaptado de Bar-On (1997)

Tabla 3:
Matriz de operacionalización de la variable: autoestima

Según Haeussler & Milicic (2014) señala que la autoestima es el concepto que se tiene de uno mismo y la apreciación que uno percibe de los demás.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos
Física	Actitud para sentirse reconocido físicamente, fuerte, armonioso	1, 2, 3, 4, 5		
	-Actitud a la aceptación	6, 7		
Social	-Actitud a tomar iniciativa y Relacionarse	8, 9		
	-Actitud a solucionar conflictos interpersonales.	10		
Afectiva	Actitud a la auto aceptación: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tranquilo o inquieto; equilibrado o desequilibrado.	11, 12, 13, 14, 15	Escala de Likert 1. Muy en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Neutro 4. De acuerdo. 5. Muy de acuerdo.	Malo [25, 58> Regular [58, 92> Bueno [92, 125>
Académica	Actitud a la autovaloración de las capacidades: reconocerse inteligente, creativo, capacidad de rendir bien.	16, 17, 18, 19, 20		
Ética	Actitud a lo bueno y lo malo	21, 22		
	Actitud ante los valores y las normas.	23, 24, 25		

Fuente: Adaptado de Haeussler & Milicic (2014)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población está constituida por 110 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima cuya edad promedio es de 16 años.

La población se define según (Córdova, 2003): todo objeto, o la parte de un todo que podrá ser seleccionado para su estudio o cuyo carácter puede ser de naturaleza cuantitativa o que mida la cualidad de estos, “p (2)

Muestra

La muestra para el siguiente análisis de estudio se realizó en investigación de 86 alumnos empleando la siguiente tabla electrónica de la web <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator> (Survey Monkey, 2019).



Calcula el tamaño de la muestra

Tamaño de la población ?	Nivel de confianza (%) ?	Margen de error (%) ?
110	95	5

Tamaño de la muestra

86

Figura 1: Captura de pantalla de calculador de muestra.

La muestra la considera según (Córdova, 2003): a una parte recogida mediante una forma predeterminado de estudio a la población seleccionada de acuerdo con un objetivo de determinar las características de la “ obtener información acerca de la” (Pag 3).

Muestreo

El muestreo fue probabilístico. Según (Córdova, 2003) el muestreo fue la acción de investigar solo una parte de la población se denomina muestreo. El muestreo consistió en tomar dos encuestas a un grupo de estudiantes.

2.4 Técnicas e herramientas de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), denotaron sobre los sondeos y mencionaron que su característica de estudio no experimental o de naturaleza transversal o correlacional, otra naturaleza de estudio como la de conseguir nueva información diseño experimental, aunque muchas veces coincidan en ambos presitos. (p66).

El siguiente recojo de información usara la herramienta de sondeo, mediante esta encuesta conseguiremos recoger los sentimientos y posiciones de la población analizada en relación con una variable.

Herramientas de recolección de datos

Según Hernández, et al. (2014), la herramienta a trabajar será una lista de preguntas sobre el comportamiento, con la escala de Likert cuya estructura contiene una serie de interrogantes que levantara conceptos y afirmaciones de cada grupo de estudiantes en la bipolaridad de variables de análisis de cada variable, (p 93).

Tabla 4:

Herramienta para medir la inteligencia emocional

Ficha Técnica: Herramienta para medir la variable inteligencia emocional

Nombre: Cuestionario sobre inteligencia emocional

Autores: Adaptado de Bar-On

Año: 1996

Lugar: Ugel N°01

Administración: colectiva

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente

Radica en un sondeo escala de Likert que suman 25 preguntas, repartido en 5 Dimensiones: intrapersonal, interpersonal, componente de adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general. La escala de apreciación para esta herramienta es como sigue:

1. Muy en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Neutro
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

Tabla 5:
Herramienta para medir la autoestima

Ficha Técnica: Herramienta para medir la variable autoestima

Nombre: Cuestionario sobre inteligencia emocional

Autores: Haeussler y Milcic

Año: 1998

Lugar: Ugel N°01

Administración: colectiva

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente

Radica en un sondeo escala de Likert que suman 25 preguntas, repartido en 5 Dimensiones: física, social, afectiva, académica y ética. La escala de valores respectivos para esta herramienta es como sigue:

1. Muy en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Neutro
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

Validez y confiabilidad de la herramienta de las herramientas

(Menéndez, 2002) explica que la fiabilidad es una herramienta de trabajo que mediante validez de un listado de preguntas seleccionadas con un propósito determinado, es la característica de la herramienta para lo cual se analizara si es valedero la lista de preguntas seleccionada (p.25).

De tal forma las herramientas inteligencia emocional y autoestima se validaron mediante el juicio de cuatro expertos en el tema quienes inspeccionarán cada herramienta y harán las observaciones necesarias, cuya resolución se presta seguidamente.

Tabla 6:
Validez de contenido del herramienta de inteligencia emocional por juicio de expertos

Experto		Dictamen
1	Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva	Aplicable
2	Mg. Guillen Laos Aristóteles Paul	Aplicable
3	Mg. Placencia Miranda Manuel Antonio	Aplicable
4	Mg. Gonzales Mozombite Nancy Ana	Aplicable

Tabla 7:
Validez de contenido del herramienta de autoestima por juicio de expertos

Experto		Dictamen
1	Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva	Aplicable
2	Mg. Guillen Laos Aristóteles Paul	Aplicable
3	Mg. Placencia Miranda Manuel Antonio	Aplicable
4	Mg. Gonzales Mozombite Nancy Ana	Aplicable

Confiabilidad de la herramienta

La confiabilidad en esta herramienta permite de manera técnica y científica que al llevar a cabo esta prueba al mismo sujeto o grupo nos brinde resultados similares (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), por consiguiente, usaremos el método Alpha de Cronbach se aceptará un coeficiente de confiabilidad superior a 0.70 nos permitirá trabajar esta herramienta. El siguiente estudio aplicara una serie de cuestionarios, para lo cual acumulara información los mismos que fueron sometidos la prueba Alpha de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad aplicada en un grupo piloto de 30 estudiantes de quinto de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°01 y como resultado de esta aplicación se presentó las siguientes situaciones:

El lapso en el cual se llevó a cabo el cuestionario fue exactamente de 25 minutos. Sin ninguna objeción ni sobresalto. No se presentó mayor dificultad en su aplicación.

La evaluación tomada se procesó estadísticamente realizando la interpretación mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach a partir del resultado final que dio un coeficiente de 0,767 para el herramienta que mide inteligencia emocional que siguiendo la recomendación de interpretación propuesta por

Salkind (1998), la confiabilidad se ubicó en la categoría de confiabilidad “fuerte”, mientras que para el cuestionario que mide el autoestima el coeficiente fue de 0,850 ubicándose en la categoría de “muy fuerte”, por lo tanto la resultante, lo mostramos en el ejercicio numérico siguiente. en el Anexo N° 2.

Tabla 8:
Nivel de confiabilidad

VALORACIÓN	INTERPRETACIÓN
0,00 – 0,19	Muy débil
0,20 – 0,39	Débil
0,40 – 0,59	Moderado
0,60 – 0,79	Fuerte
0,80 – 1,00	Muy fuerte

Fuente: Tomado de Salkind (1998)

2.5 Métodos de análisis de datos

Método de análisis descriptivo

Para estudio de la información numérica, cuyos resultados utilizaremos los estadísticos consiguientes:

La información obtenida en la presente investigación se presentará en Tablas de distribución de frecuencia, gráficos estadísticos (como el gráfico de barras) para visualizar mejor los resultados de la investigación.

También se empleará el diagrama de dispersión y el análisis correlacional lineal para medir el grado de asociación lineal entre las variables de estudio.

Comprendiendo que para valorar la sociedad entre las variables ordinales se aconseja el uso de Rho de Spearman, se hace necesario considerar que en la presente investigación el coeficiente puede variar de -1 a +1. En consecuencia, a mayor sea el valor absoluto del coeficiente, más fuerte será la relación entre las variables y viceversa.

Estadística descriptiva

Los resultados se presentaron empleando tabla de frecuencias y grafico de barras (u otro tipo de gráficos).

Estadística inferencial / Prueba de hipótesis

La contrastación de las hipótesis se realizó teniendo en cuenta los siguientes

criterios:

Formulación de la hipótesis estadística

H₀: (Formular la hipótesis nula)

H₁: (Formular la hipótesis de investigación)

Nivel de significación

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$

que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión

El nivel de significación " p" es menor que α , rechazar H₀

El nivel de significación " p" no es menor que α , no rechazar H₀

Prueba estadística

La elección de la prueba estadística se hizo empleando la siguiente figura:

PARA EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO			
PRUEBAS ESTADÍSTICAS PARAMÉTRICAS		PRUEBAS ESTADÍSTICAS NO PARAMÉTRICAS	
PRUEBA	TIPO DE HIPÓTESIS	PRUEBA	TIPO DE HIPÓTESIS
PEARSON	CORRELACIONAL	CHI CUADRADA	DIFERENCIA DE GRUPOS/ CORRELACIONAL
REGRESIÓN LINEAL	CORRELACIONAL/ CAUSAL	COEFICIENTES DE COREELACIÓN PARA TABULACIONES CRUZADAS /Pearson entre otros/	CORRELACIONAL
PRUEBA t	DIFERENCIA DE GRUPOS	COEFICIENTE DE COREELACIÓN SPEARMAN Y KENDALL	CORRELACIONAL
CONTRASTE DE LA DIFERENCIA DE PORPORCIONES	DIFERENCIA DE GRUPOS	COEFICIENTE RELACIONES NO LINEALES	CORRELACIONAL
ANÁLISIS DE VARIANZA	DIFERENCIA DE GRUPOS/ CAUSAL		
ANÁLISIS DE COVARIANZAS	CORRELACIONAL/ CAUSAL		

Figura 2: Consideraciones para llevar a cabo la prueba de hipótesis

El resultado de las pruebas de correlación, se interpretaron por comparación con la siguiente figura:

-1.00 = *correlación negativa perfecta*. ("A mayor X , menor Y ", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "a menor X , mayor Y ".

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = *Correlación positiva perfecta* ("A mayor X , mayor Y " o "a menor X , menor Y ", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Figura 3: Tabla de correlación

Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 305).

2.6 Aspectos éticos

Se realizaron los permisos y explicaciones pertinentes acerca del trabajo a realizar para llevar a cabo el estudio, obteniendo la autorización por parte de los directivos, se les explico que para utilizar la prueba requerida la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°01 obtendría las copias requeridas, (como la aplicación de las encuestas). sería de manera anónima y que los resultados se les entregarían al finalizar la investigación.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la investigación

De la variable 1 inteligencia emocional

Tabla 9:
Niveles de percepción de la inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	22	26	26
	Regular	62	72	98
	Malo	2	2	100
	Total	86	100.0	100.0

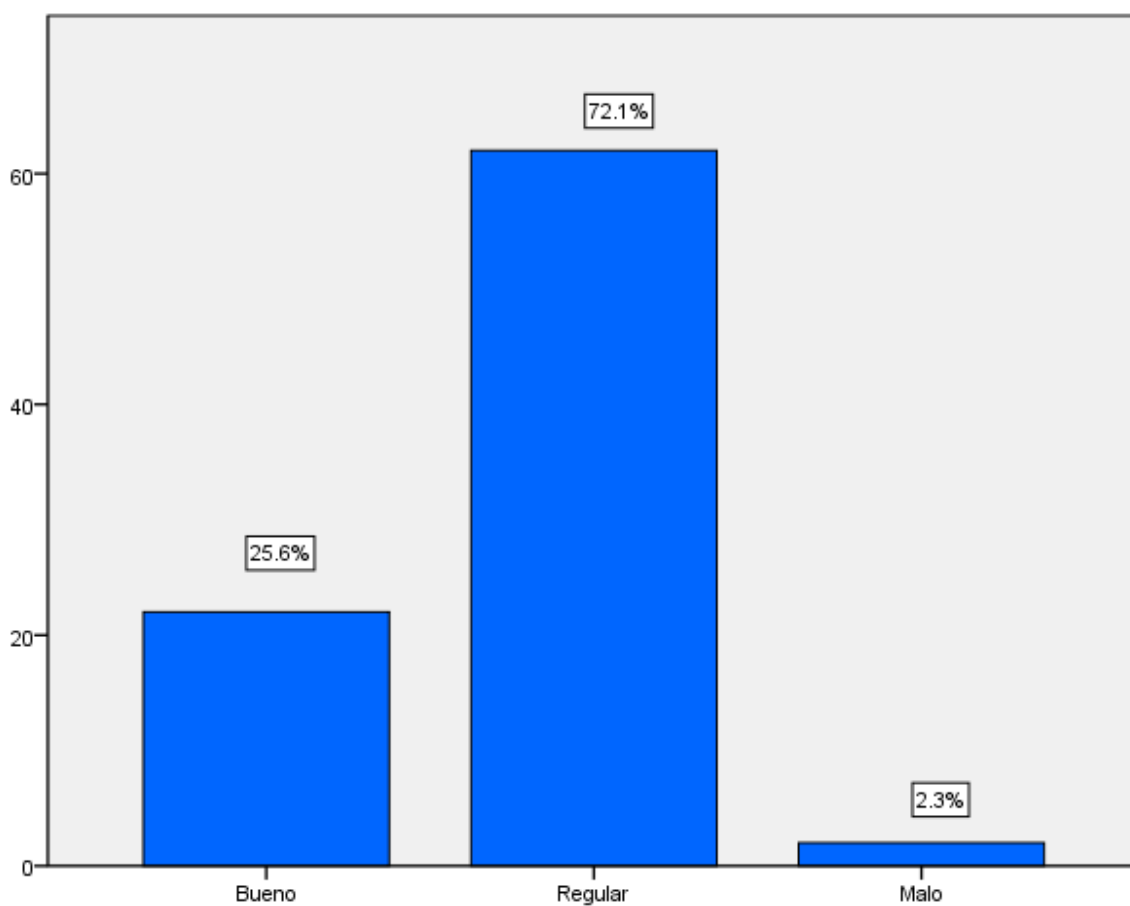


Figura 4: Niveles de percepción de la inteligencia emocional

Interpretación: De la tabla 8 y figura 4, se observa que 2 (2%) de los estudiantes percibieron que la inteligencia emocional es mala, 62 (72%) percibieron como regular y 22 (25%) la percibieron bueno.

Tabla 10:
Niveles de percepción de la Dimensión Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	7	7	7
	Regular	50	58	58	65
	Bueno	30	35	35	100
	Total	86	100	100	

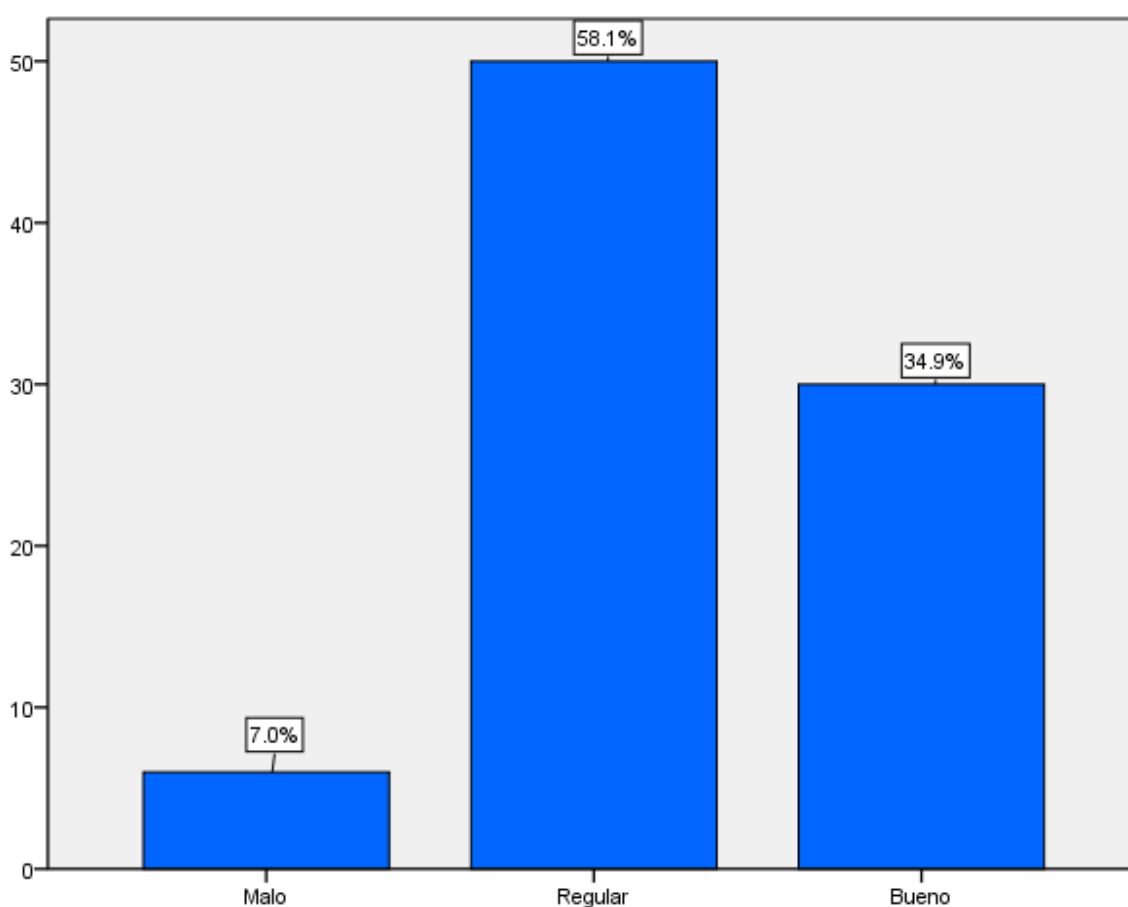


Figura 5: Niveles de percepción de la Dimensión Intrapersonal

Interpretación: De la tabla 9 y figura 5, se observa que 6 (7%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión Intrapersonal es malo, 50 (58%) percibieron como regular y 30 (35%) la percibieron bueno.

Tabla 11:
Niveles de percepción de la Dimensión Interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	8	8
	Regular	68	79	87
	Bueno	11	13	100
	Total	86	100	100

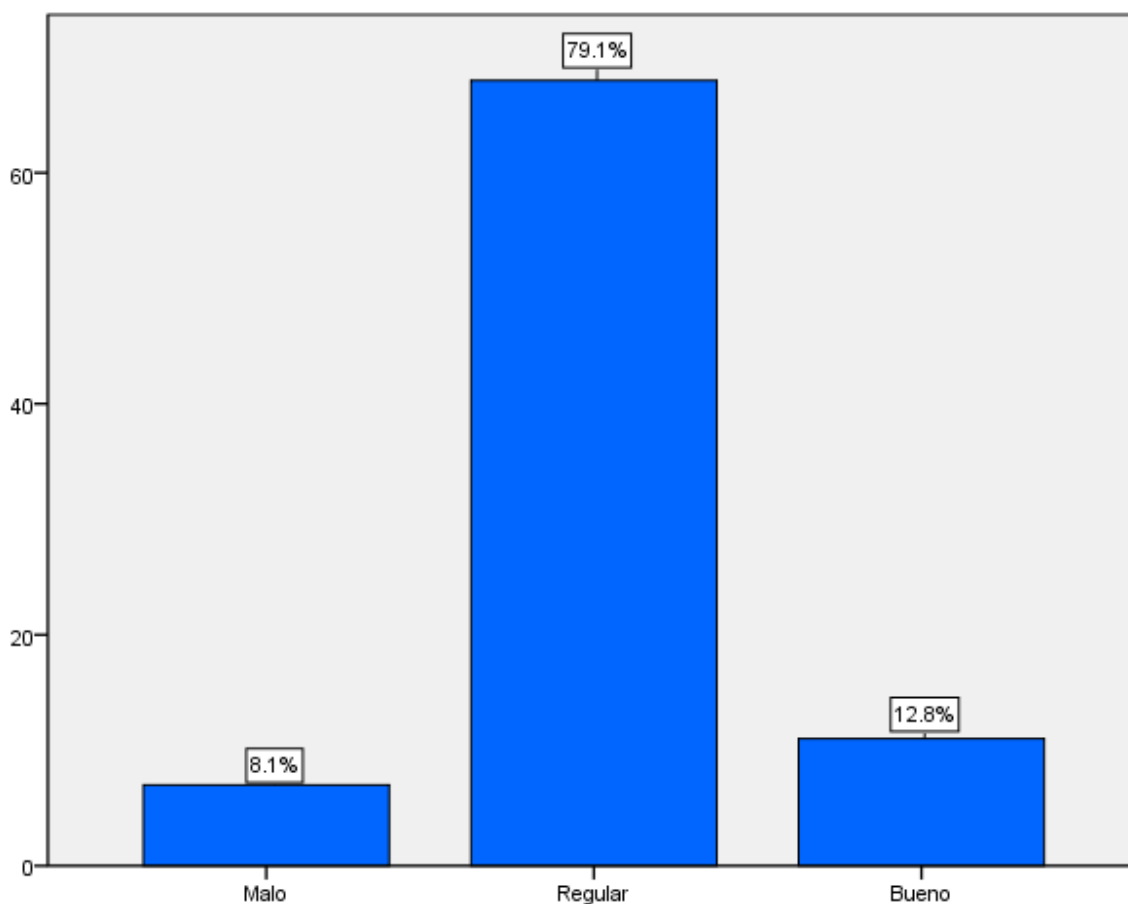


Figura 6: Niveles de percepción de la Dimensión Interpersonal

Interpretación: De la tabla 10 y figura 6, se observa que 7 (8%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión Interpersonal es malo, 68 (79%) percibieron como regular y 11 (13%) la percibieron bueno.

Tabla 12:
Niveles de percepción de la Dimensión de Adaptabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	10	12	12
	Regular	60	70	81
	Bueno	16	19	100
	Total	86	100	100

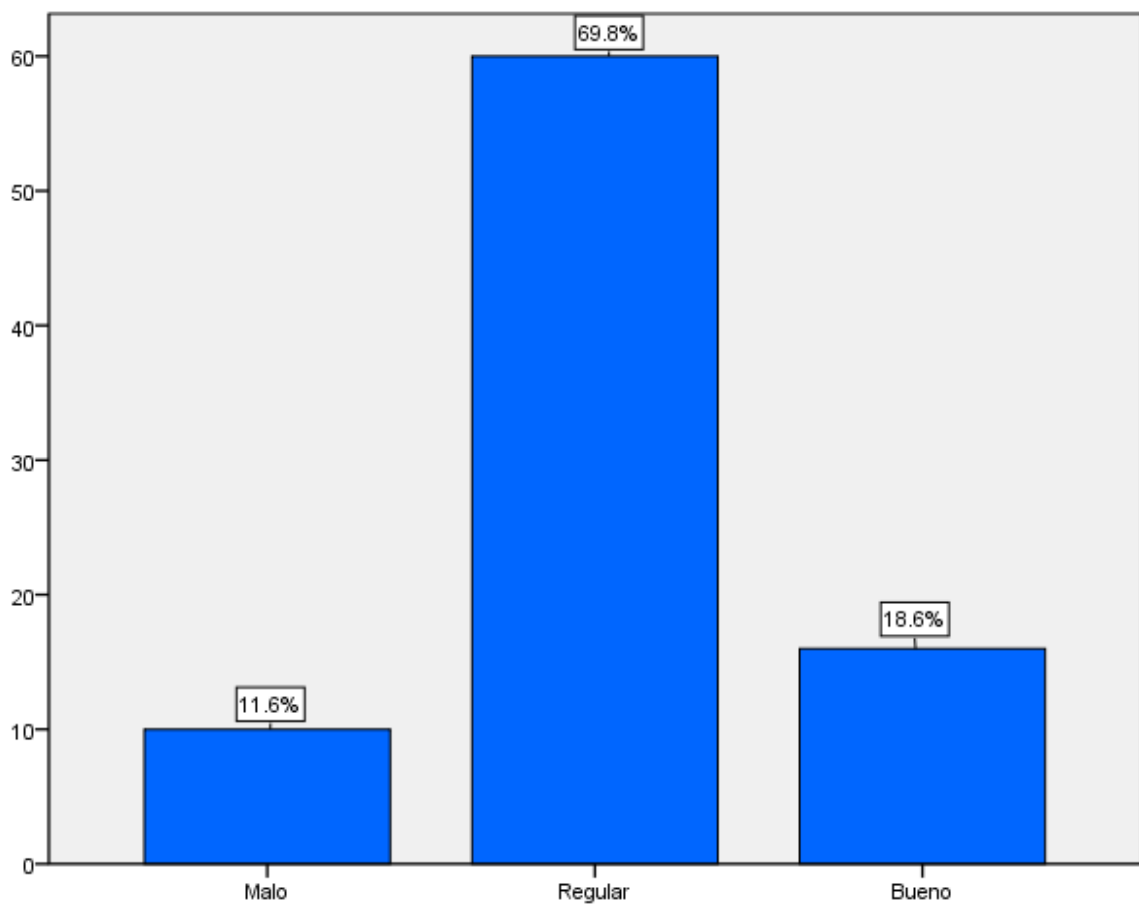


Figura 7: Niveles de percepción de la Dimensión de Adaptabilidad

Interpretación: De la tabla 11 y figura 7, se observa que 10 (12%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión de Adaptabilidad es malo, 60 (70%) percibieron como regular y 16 (19%) la percibieron bueno.

Tabla 13:
Niveles de percepción de la Dimensión de Manejo del estrés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	17	20	20
	Regular	58	67	87
	Bueno	11	13	100
	Total	86	100	100

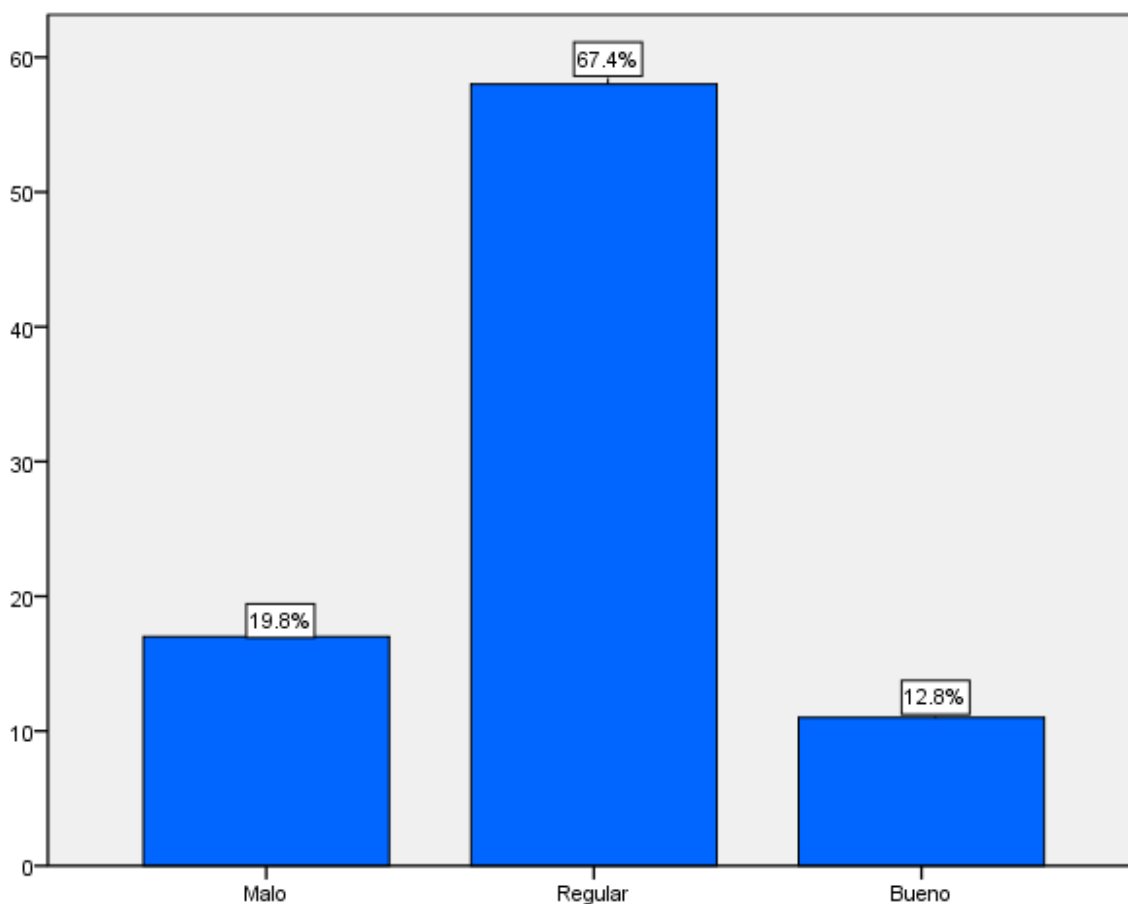


Figura 8: Niveles de percepción de la Dimensión de Manejo del estrés

Interpretación: De la tabla 12 y figura 8, se observa que 17 (20%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión de Manejo del estrés es malo, 58 (%) percibieron como regular y 11 (13%) la percibieron bueno.

Tabla 14:
Niveles de percepción de la Dimensión de Estado de ánimo en general

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	8	8
	Regular	45	52	61
	Bueno	34	40	100
	Total	86	100	100.0

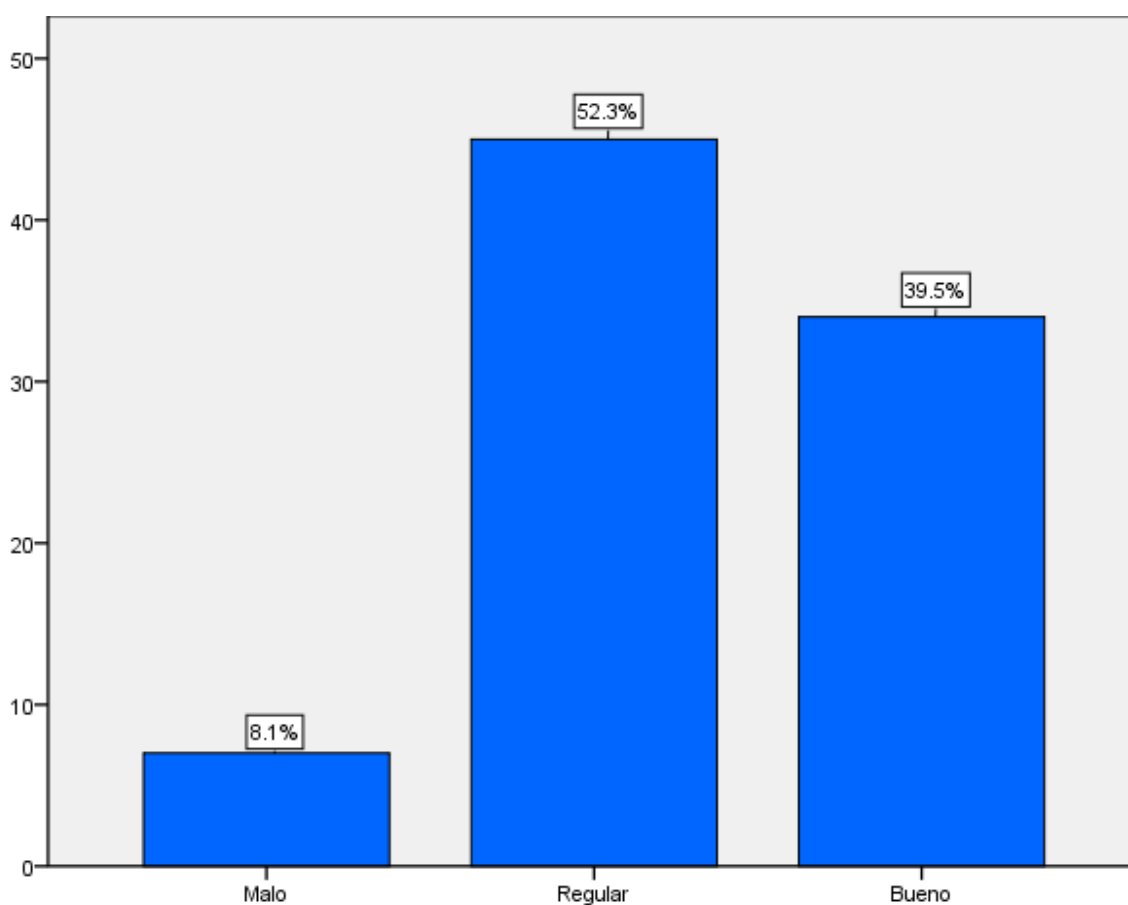


Figura 9: Niveles de percepción de la Dimensión de Estado de ánimo en general

Interpretación: De la tabla 13 y figura 9, se observa que 7 (8%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión de Estado de ánimo en general es malo, 45 (52%) percibieron como regular y 34 (40%) la percibieron bueno.

De la variable 2 autoestima

Tabla 15:
Niveles de percepción de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	4	4
	Regular	62	72	76
	Bueno	21	24	100
	Total	86	100	100

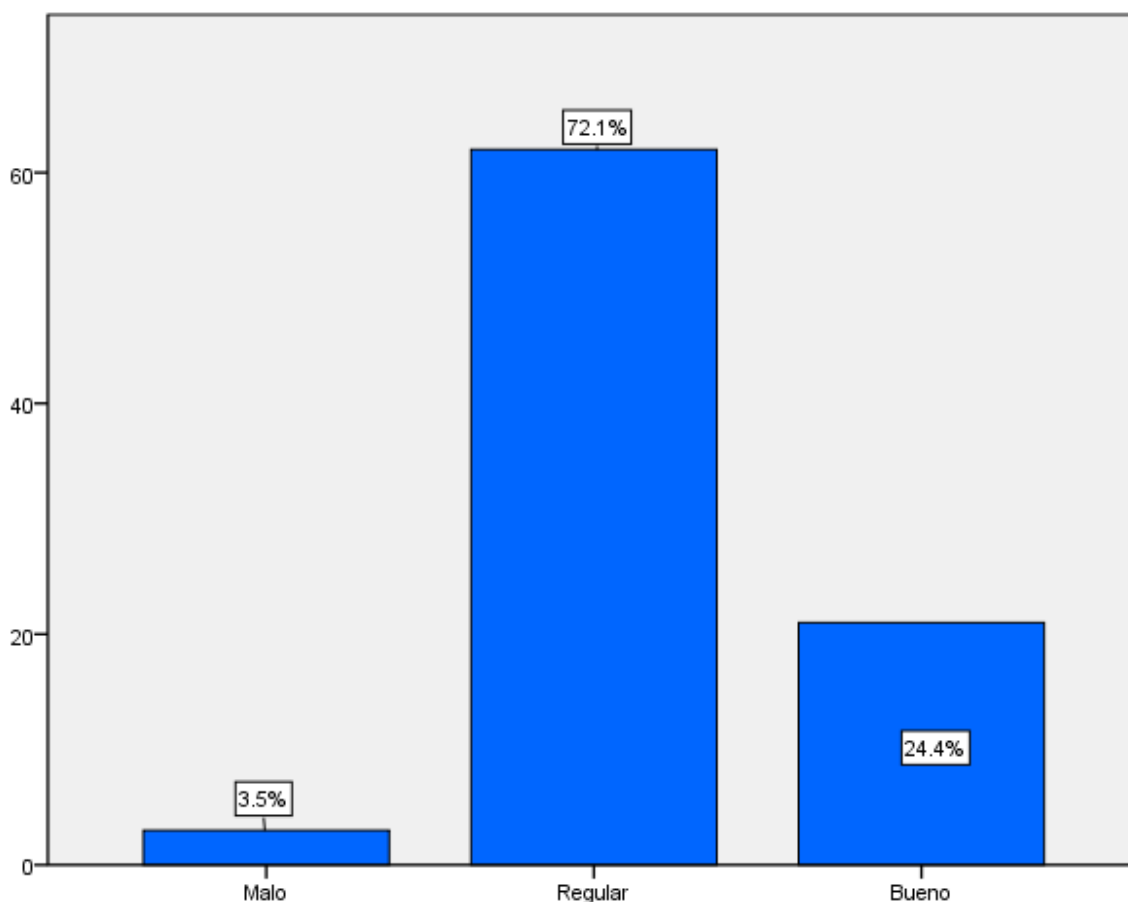


Figura 10: Niveles de percepción de la autoestima

Interpretación: De la tabla 14 y figura 10, se observa que 3 (3%) de los estudiantes percibieron que la autoestima es mala, 62 (72%) percibieron como regular y 21 (24 %) la percibieron bueno.

Tabla 16:
Niveles de percepción de la Dimensión Física de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	6	6
	Regular	65	76	81
	Bueno	16	19	100
	Total	86	100	100

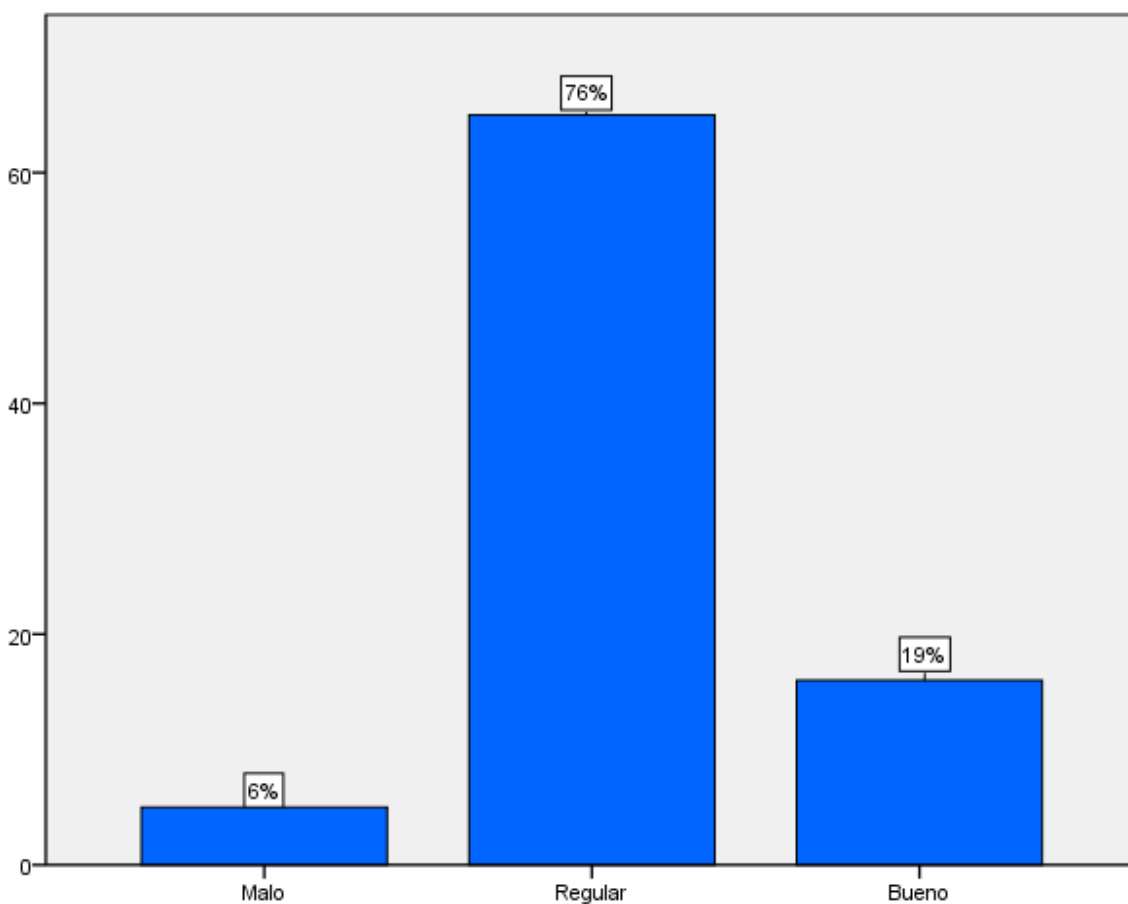


Figura 11: Niveles de percepción de la Dimensión Física

Interpretación: De la tabla 15 y figura 11, se observa que 5 (6%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión Física de la autoestima es malo, 65 (76%) percibieron como regular y 16 (19%) la percibieron bueno.

Tabla 17:
Niveles de percepción de la Dimensión Social de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	9	9
	Regular	61	71	80
	Bueno	17	20	100
	Total	86	100	100

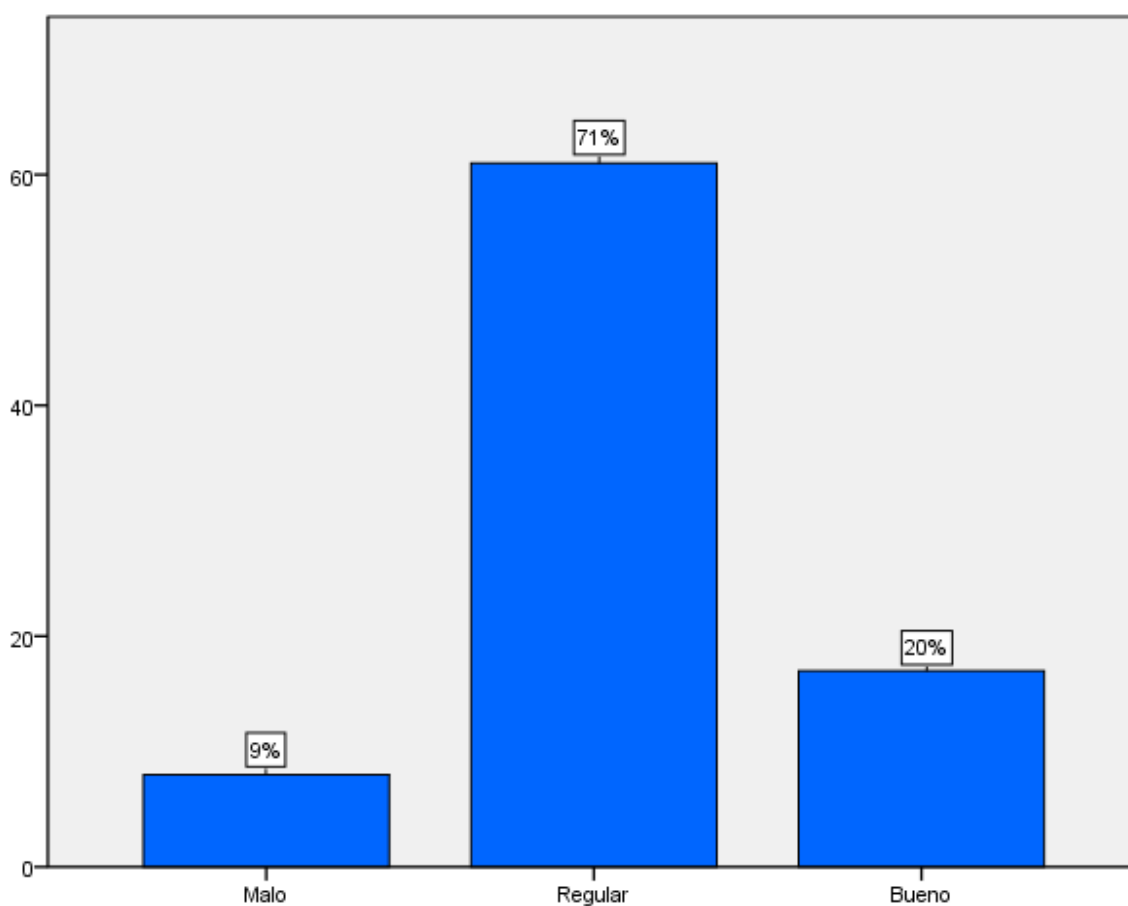


Figura 12: Niveles de percepción de la Dimensión Social

Interpretación: De la tabla 16 y figura 12, se observa que 8 (9%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión Social de la autoestima es malo, 61 (71%) percibieron como regular y 17 (20%) la percibieron bueno.

Tabla 18:
Niveles de percepción de la Dimensión Afectiva de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	9	9
	Regular	57	66	76
	Bueno	21	24	100
	Total	86	100	100

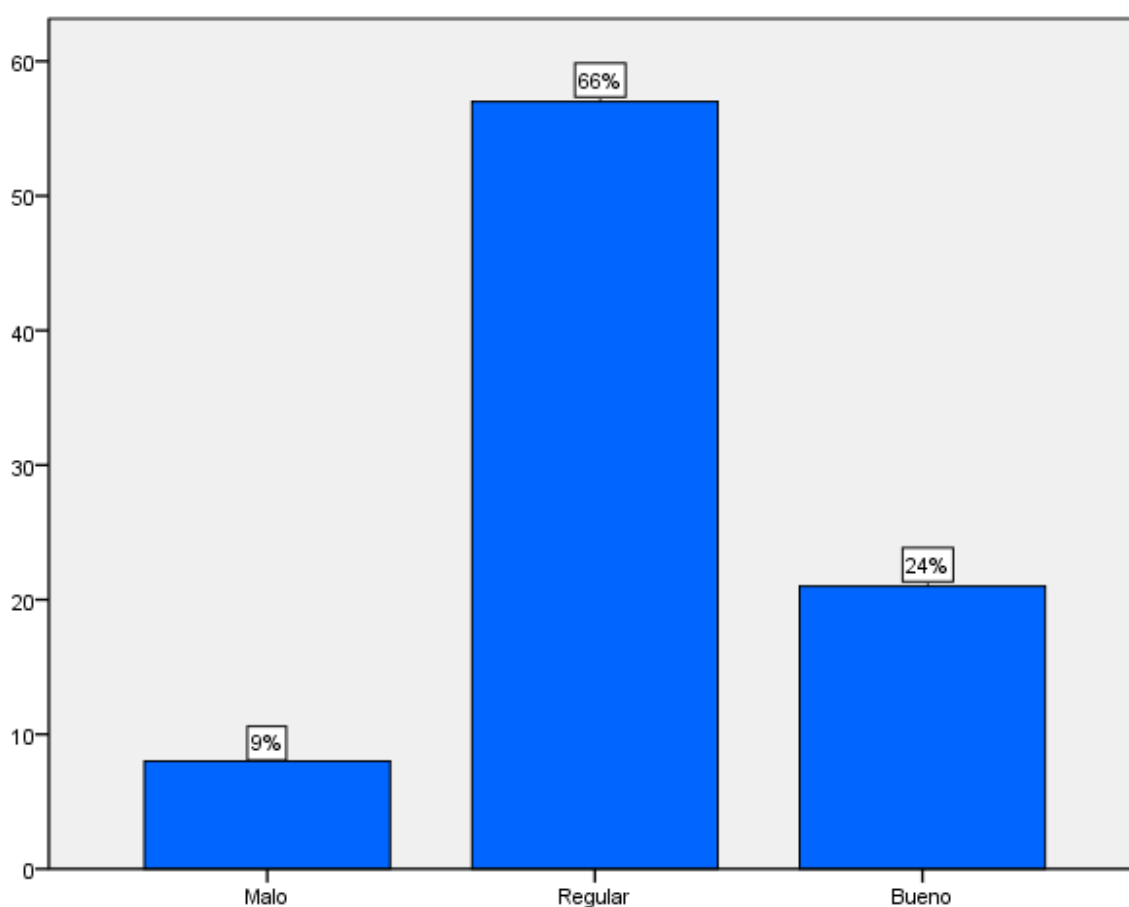


Figura 13: Niveles de percepción de la Dimensión Afectiva

Interpretación: De la tabla 17 y figura 13, se observa que 8 (9%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión Afectiva de la autoestima es malo, 57 (66%) percibieron como regular y 21 (24%) la percibieron bueno.

Tabla 19:
Niveles de percepción de la Dimensión Académica de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	14	14
	Regular	45	52	66
	Bueno	29	34	100
	Total	86	100	100

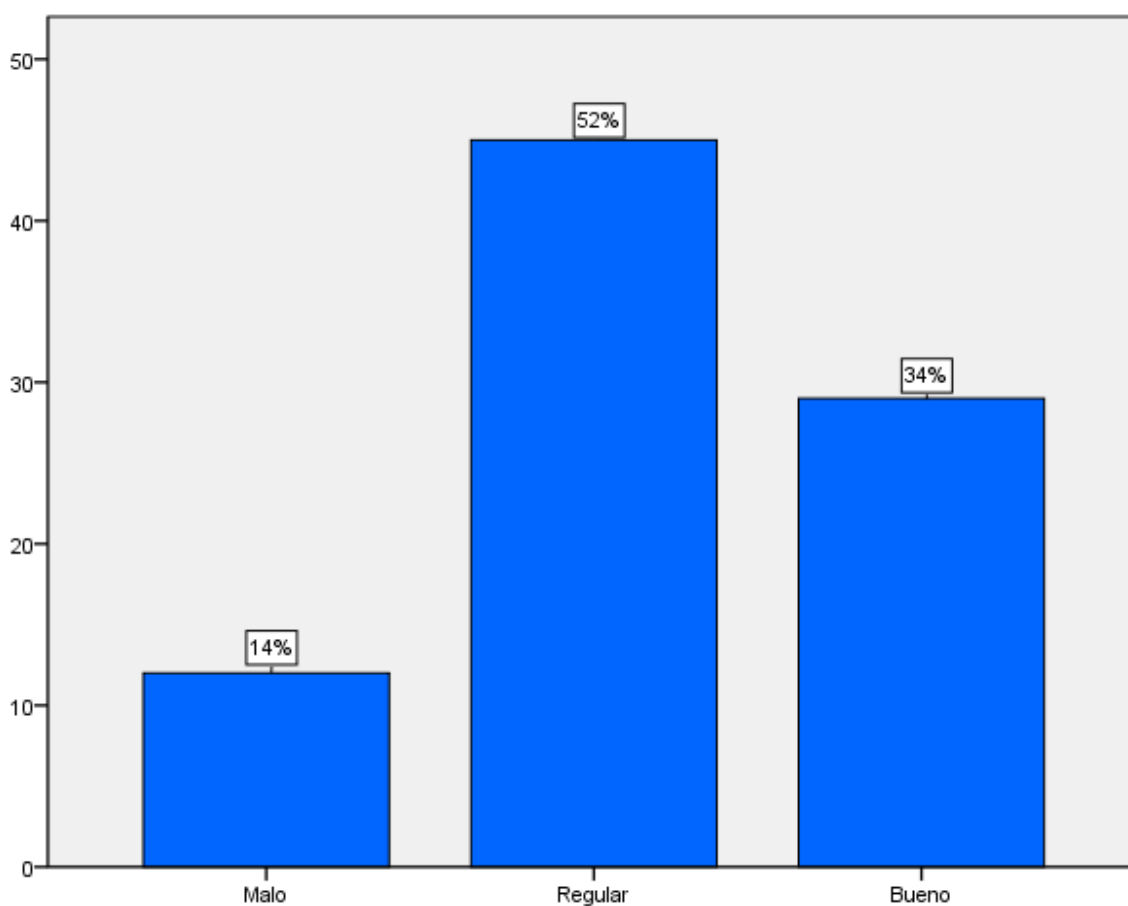


Figura 14: Niveles de percepción de la Dimensión Académica

Interpretación: De la tabla 18 y figura 14, se observa que 12 (14%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión Académica de la autoestima es malo, 45 (52%) percibieron como regular y 29 (34%) la percibieron bueno.

Tabla 20:
Niveles de percepción de la Dimensión Ética de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	15	17	17
	Regular	44	51	69
	Bueno	27	31	100
	Total	86	100	100

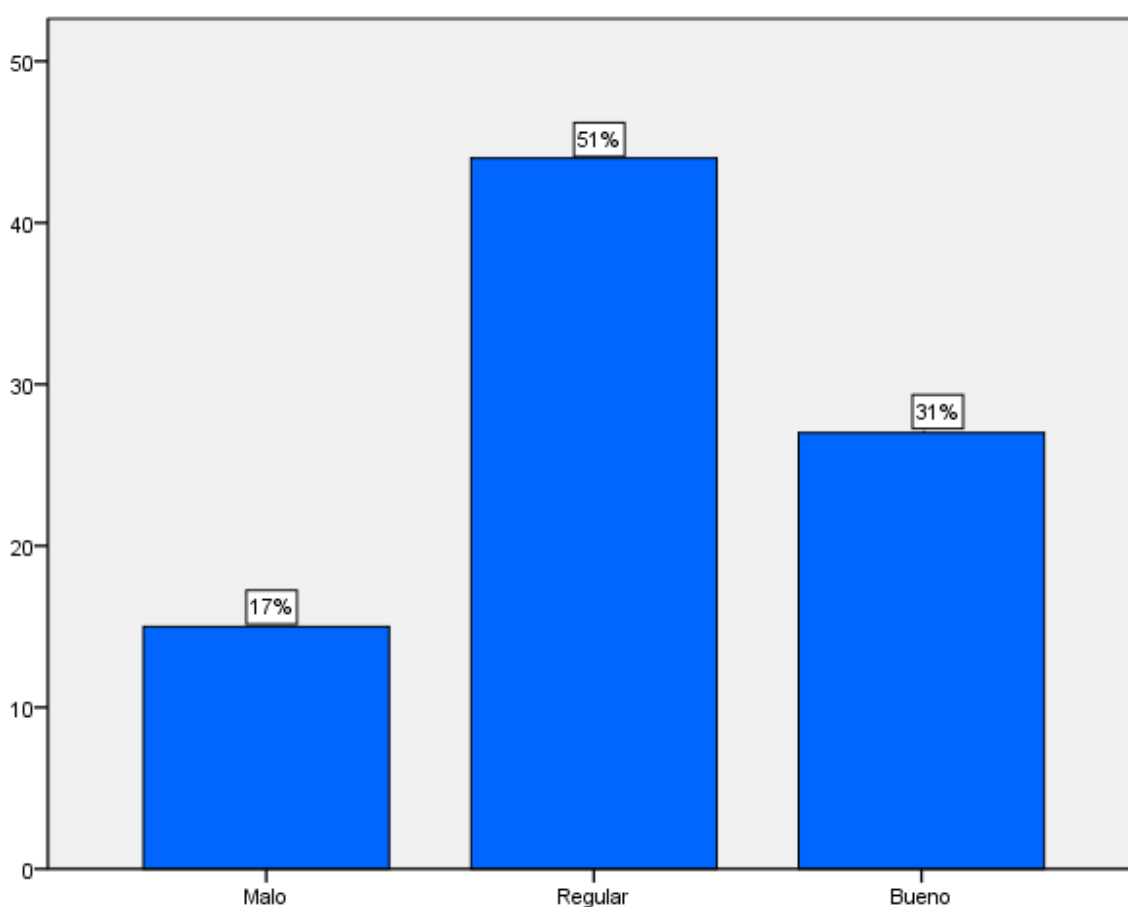


Figura 15: Niveles de percepción de la D5

Interpretación: De la tabla 19 y figura 15, se observa que 15 (17%) de los estudiantes percibieron que la Dimensión Ética de la autoestima es malo, 44 (51%) percibieron como regular y 27 (31%) la percibieron bueno.

3.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 21:

Grado de correlación y nivel de significación entre la inteligencia emocional y autoestima

		Inteligencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Variable 1: Inteligencia emocional		
		Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.742**
		N	.000
			86
			86
	Variable 2: Autoestima		
		Coefficiente de correlación	.742**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
			86
			86

Decisión estadística

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0.05, se rechaza la H_0 (hipótesis nula).

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la inteligencia emocional tiene relación positiva media ($Rho = ,742$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la autoestima en la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018.

Tabla 22:
Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión Intrapersonal y la autoestima

		Dimensión intrapersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión intrapersonal	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.370**
		N	86
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.370**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
		86	86

Decisión estadística

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0.05 , se rechaza la H_0 (hipótesis nula).

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión Intrapersonal tiene correlación positiva débil ($Rho = 0.37$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la autoestima en la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018.

Tabla 23:
Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión Interpersonal y la autoestima

		Dimensión interpersonal (Agrupada)	Autoestima (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.574**
		N	86
	Autoestima	Coefficiente de correlación	.574**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000

Decisión estadística

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0.05, se rechaza la H_0 (hipótesis nula).

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión Interpersonal tiene correlación positiva media (Rho = 0.574) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la autoestima en la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018.

Tabla 24:
Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión de Adaptabilidad y la autoestima

			Dimensión de adaptabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión de adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	.564**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	86	86
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.564**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	86	86

Decisión estadística hipótesis específica 3

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0.05 , se rechaza la H_0 (hipótesis nula).

Conclusión hipótesis específica 3

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión de Adaptabilidad tiene correlación positiva media ($Rho = 0.564$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la autoestima en la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018.

Tabla 25:
Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión de Manejo del estrés y la autoestima

			Dimensión manejo del estrés	Autoestima
Rho de Spearman	Dimensión manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1.000	.218*
		Sig. (bilateral)	.	.044
	N	86	86	
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.218*	1.000
		Sig. (bilateral)	.044	.
		N	86	86

Decisión estadística hipótesis específica 4

Debido a que $p = 0,044$ es menor que 0.05, se rechaza la H_0 (hipótesis nula).

Conclusión hipótesis específica 4

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión de Manejo del estrés tiene correlación positiva muy débil ($Rho = 0.218$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la autoestima en la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018.

Tabla 26:
Grado de correlación y nivel de significación entre la Dimensión de Estado de ánimo en general y la autoestima

			Dimensión estado de ánimo en general	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Dimensión estado de ánimo en general	Coeficiente de correlación	1.000	.286**
		Sig. (bilateral)	.	.008
		N	86	86
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	.286**	1.000
		Sig. (bilateral)	.008	.
		N	86	86

Decisión estadística

Debido a que $p = 0,008$ es menor que 0.05, se rechaza la H_0 (hipótesis nula).

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la Dimensión de Estado de ánimo en general tiene correlación positiva débil ($Rho = 0.286$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la autoestima en la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018.

IV. Discusión

Una vez culminado el trabajo se pasa a realizar un contraste entre la bibliografía estudiada y se compara con los resultados que hemos obtenido mediante las correlaciones De cada una de las variables y dimensiones trabajadas:

Morales Rodríguez (2017) en su trabajo acerca de la relación entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional realizado a un conjunto de alumnos 154, de educación secundaria encontró que los estudiantes con un mayor uso de las estrategias de afrontamiento de un problema tienen puntajes más altos en las variables habilidades sociales, autoconcepto académico e inteligencia emocional. En nuestro caso de estudio también se ha encontrado una relación positiva media entre las variables Inteligencia emocional y autoestima determinada por el Rho de Spearman 0.742 con lo cual se concluye que a medida que una variable crece la otra también.

Mesa Jacobo (2015), en su investigación sobre la inteligencia emocional, rasgos de la personalidad e inteligencia psicométrica realizada a 805 jóvenes y adolescentes españoles y de la Republica dominicana en edades de entre 13 y 17 años llegó a las conclusiones de que los de mayor inteligencia emocional se muestran, mayormente estables, con capacidad a poder rendir académicamente toleran el estrés y se adecuan a situaciones nuevas. Esto último puede relacionarse a nuestro trabajo entre las correlaciones que existe entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima de tipo débil determinada por el Rho de Spearman 0.370 debido a que ambas conclusiones son apreciaciones internas de la persona que le permitirán desarrollarse cognitivamente y emocionalmente.

Ávila (2015), en su investigación sobre la correlación entre la autoestima (influencia de la autoimagen familiar, corporal y con pares) y el rendimiento escolar aplicado a 65 estudiantes de primer y segundo grado de bachillerato realizando una investigación de tipo correlacional llegó a las conclusiones de que la autoimagen a nivel familiar influencia en forma positiva en las muy buenas relaciones madre – hijo(as), entre los hermanos y el reconocimiento de los padres

a lo que estudian los alumnos, además la autoestima incide en el rendimiento escolar. Este trabajo se relaciona al realizado en la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima pues se encontró una correlación positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.574, quiere decir que a mejores relaciones interpersonales (como la familia que se estudió en el trabajo de Ávila) habrá un incremento en la autoestima.

Escobedo De La Riva (2015), en su investigación acerca de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de alumnos de educación secundaria aplicado a 53 alumnos del nivel básico tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y los 16 años donde se aplicó la prueba TMSS (Traite Meta-Modo Sale desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer para la inteligencia emocional) llegó a la conclusión que la relación entre las variables es positiva totalmente baja y no logró la significancia que se esperaba. A diferencia de este trabajo en nuestro caso si se encontró una relación significativa por ejemplo entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima con una correlación positiva media determinada por el Rho de Spearman de 0.564, esto nos lleva a pensar que el alumno con una mayor adaptación al medio tendrá repercusiones en una mejor autoestima, pero esto no necesariamente se verá reflejado en su rendimiento académico.

Varela Dávila (2018), en su investigación sobre la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente aplicado a 95 estudiantes de maestría con una investigación aplicada de nivel descriptivo correlacional y transversal, de enfoque cuantitativo; de diseño cuasi experimental *mediante el uso de* encuestas y validado mediante del estadístico Cronbach. Llegó a las siguientes conclusiones de que el nivel de inteligencia emocional encontrado es principalmente medio, el nivel de aprendizaje eficiente es principalmente medio y que existe relación considerable entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente. A diferencia de este en el estudio actual obtenemos relaciones positivas débil entre la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima determinado por el Rho de Spearman de 0.218. Esto puede

llevarnos a pensar que un buen manejo de las situaciones de estrés no necesariamente se verá reflejado en un incremento de autoestima ni tampoco por tanto del rendimiento académico.

Asención Medina, Chomba Silva y Palle Mercado (2015), en su investigación acerca de la *relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico* en el área de matemática aplicado a 60 estudiantes de educación aplicando la técnica encuesta y validado mediante del estadístico Cronbach llegando a las siguientes conclusiones de que existe relación importante entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática, además existe relación importante entre inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática y por último que existe relación importante entre inteligencia emocional interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática. En el trabajo actual a diferencia se encontró relaciones algo débiles entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima con una correlación positiva débil determinado por el Rho de Spearman de 0.286. Esto nos lleva a concluir que a pesar de tener un buen estado de ánimo esto no necesariamente significara una mayor autoestima y tampoco un mayor rendimiento académico.

V. Conclusiones

Primera:

El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, por predominancia es regular con el 72% de los encuestados, en cuanto a la autoestima el nivel es medio, con el 72.1% de los encuestados.

Segunda

La relación entre la inteligencia emocional y la variable autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.742, frente al (grado de significación estadística) $p = 0.000 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Tercera

La relación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores es débil determinada por el Rho de Spearman 0.370, frente al (grado de significación estadística) $p = 0.00 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Cuarta

La relación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.574, frente al (grado de significación estadística) $p = 0.00 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Quinta

La relación entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.564 frente al (grado de significación estadística) $p = 0.00 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Sexta

La relación entre la dimensión de manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de

la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores es positiva muy débil determinada por el Rho de Spearman 0.218 frente al (grado de significación estadística) $p = 0.044 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Séptima

La relación entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores es positiva débil determinada por el Rho de Spearman 0.286 frente al (grado de significación estadística) $p = 0.008 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

Primera

A las autoridades y directivos de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores propiciar el desarrollo del proceso de comprender la relación y el impacto que hay entre la autoestima inteligencia emocional.

Segunda

Se recomienda a los docentes, ejecutar acciones psico pedagógicas que permitan desarrollar la inteligencia emocional teniendo en cuenta los nuevos modelos que se han analizado en este trabajo.

Tercera

A los directivos, docentes y padres de familia supervisar las acciones intencionadamente dirigidas con la finalidad de alcanzar el objetivo deseado del que hacer programado, en cuanto a las recompensas como un aliciente y realizar acciones de mejores sentimientos de capacidad.

Cuarta

A los profesores, promover expectativas con el objetivo de incrementar la inteligencia emocional mediante acciones reflexivas de casos, situaciones de desafíos para conocer y suscitar la curiosidad.

Quinta

Incrementar el estudio población o muestra más grande en tamaño o de mayor diversidad como podría ser todos los estudiantes de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores.

Sexta

Ampliar la investigación en menor cantidad de períodos de tiempo durante el año escolar para poder analizar la variación de las conclusiones en todo el año.

VII. Referencias

- Ávila, A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient-Inventory (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto, Canada: Multi Health Systems.
- BERNAL BRAVO, C. (2007). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Mexico: PRENTICE HALL MEXICO.
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo Manual de autoestima*. Cantabria: Salterrae.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la Autoestima*. Mexico: Paidós.
- Cabanillas, W. (2002). Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman. *Revista Peruana de Psicología*, 35-40.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Casanatán Miranda, R. A. (2017). *Efectos del Programa de Tutoría "Huellas", en el desarrollo de la inteligencia emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Humanidades de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana en el año 2014*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self Steem*. San Francisco: Freeman & Company.
- Córdova, M. Z. (2003). *Estadística : Descriptiva e Inferencial*. Lima Peru: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cristobal Castillo, R. A. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos 2016*. Lima Peru: Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo.
- Crozier, R. (2000). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad*.
- Cruz Ramirez, J. (2000). *Autoestima y gestión de la calidad*. México: Iberoamericana.
- Escobedo De La Riva, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de nivel básico de un colegio privado*. Guatemala De La Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Estay, R., Osorio, V., Paredes, E., Sanhueza, V., & Yany, G. (1973). *Estudio de datos experimentales sobre instrucción programada*. Seminario (no

- publicado) para optar al título de Profesor, otorgado por la. Valparaíso: Chile.*
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana (6ta. ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Garder, H. (1997). *Arte, Mente y Cerebro: Una aproximación a la creatividad*. Nueva York: Basic Books Inc.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Cambridge: Editorial Kairos 1999.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago de Chile: Catalonia libros.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mexico: MC Graw Hill.
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 267-298.
- McKay, M., & Fanning, P. (1987). *Autoestima: Evaluación y mejora*. New Harbinger Publications.
- Medina, A., Dora, M., Silva, C., Gisela, K., Mercado, P., & Alfredo, J. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 116 Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho-Lima*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Meece, J. (2000). "El estudio del desarrollo del niño" y "Factores genéticos y ambientales de la inteligencia", en: *Desarrollo del niño y del adolescente*. . México: Mc Graw Hill Interoamericana.
- Menéndez, G. (2002). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Mesa Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Morales Rodríguez, F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 41-48.

- Reasoner, R. (1982). *Building self-esteem: A comprehensive program for schools*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.
- Rene Gudiel, W. (2013). *Origen del concepto "Inteligencia emocional"*. San Carlos: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ROSENBERG, M., & TURNER, R. (1981). *The self-concept: social product and social force*. New York: Basic Books.
- Salkind, N. J. (1998). *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall.
- Sánchez, C., & Reyes, C. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Spearman, C. (1927). *The Abilities of Man*. New York: MacMillan.
- Survey Monkey. (09 de Febrero de 2019). *Survey Monkey*. Obtenido de Calculadora del tamaño de muestra: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator>
- Trigoso Rubio , M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. León: Universidad de León.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Publicación de la revista Persona de la Universidad de Lima*, 129-160.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valera Dávila, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*.

VIII. Anexos

Anexo 1: Artículo científico

La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima

The Emotional Intelligence and self-esteem of students of the fifth grade of secondary education of the educational institution 7035 Leoncio Prado San

Juan de Miraflores Lima

Autor: Hugo Luis Salcedo Guerrero

Universidad Cesar Vallejo

hlsalcedog9@gmail.com

Resumen

El objeto del presente trabajo es determinar la relación entre la variable inteligencia emocional con sus dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo en general, con la variable autoestima que tiene las dimensiones Física, Social, Afectiva, Académica y Ética de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima. En la tesis se usó el método Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo, de tipo básica, siendo un diseño no experimental. Se uso como herramientas una encuesta con un cuestionario adaptado del test de Ice Bar-On, ello se aplicó a una muestra de 86 estudiantes de una población de 110 estudiantes. Se utilizo el coeficiente de correlación de Spearman, procesado en el paquete SPSS 24. Se hayo que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes por predominancia es regular con el 72%, en cuanto a la autoestima el nivel es medio, con el 72%. La relación entre la inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.742, frente al grado de significación estadística $p = 0.000 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Abstract

The object of this work is to determine the relationship between the emotional intelligence variable with its intrapersonal dimensions, interpersonal, adaptability, stress management, mood in general, with the variable self-esteem that has the dimensions Physical, Social, affective, academic and ethics of the students of the fifth grade of secondary education of the educational institution 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima. The thesis used the hypothetical method deductive with quantitative approach, basic type, being a non-experimental design. It was used as tools a survey with a questionnaire adapted from the Ice Bar-On test, this was applied to a sample of 86 students from a population of 110 students. The Spearman correlation coefficient was used, processed in the SPSS 24 package. It is hayo that the level of emotional intelligence of the students by predominance is regular with 72%, in terms of self-esteem the level is average, with 72%. The relationship between the emotional intelligence and the variable self-esteem is positive average determined by the Rho of Spearman 0742, compared to the degree of statistical significance $p = 0.000 < 0.05$, so we reject the null hypothesis.

Introducción

La investigación consistió en el estudio de la falencia que existe, en la metodología y el trato que se da a los estudiantes en relación con la aplicación de modelos de inteligencia emocional, como de autoestima, ya que evidenciamos actualmente una enseñanza aun preocupada solamente en el ámbito cognitivo. La misma que también tiene como refuerzo y aceptación en los hogares. Todo esto traerá como consecuencia que la autoestima se vea muy deteriorada, no permitiendo el desarrollo integral del estudiante. Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima permitirá buscar alternativas de solución en la autoestima, de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado de la UGEL N°01 San Juan de Miraflores considerando que los últimos tiempos maestros y estudiantes, utilizan la capacidad del ser humano que tiene para salir de momentos difíciles, de crisis emocionales producto de los acontecimientos

diarios, que influyen e influyeron en su valoración o desaprobación persona. Además, la falta de control de las personas ha determinado grave crisis en la personalidad y en el comportamiento de los jóvenes estudiantes en ese sentido los modelos sobre el estudio de inteligencia emocional de Bar-On (1997), este modelo de habilidad permitirá comprender el sentido de su estudio acerca de que la inteligencia emocional es la capacidad de entenderse y direccionar nuestras emociones y comportamiento. Esta comprendido en cinco dimensiones la intrapersonal es decir conocerse uno mismo este encierra tres factores el autoconcepto, la autoconciencia y la autorrealización otra dimensión, la interpersonal, conocer las emociones de los demás, compuesta por la empatía, las relaciones interpersonales, y la responsabilidad social otra dimensión el manejo del estrés, que permitirá entender los indicadores como flexibilidad, tolerancia al estrés, optimismo la adaptabilidad y el manejo del estado de ánimo, son Uno de los aspectos a destacar es pues el de que las emociones al conocerlas pueden ser modificadas. Por otro lado, Goleman (1995) sustentó que la inteligencia emocional, está en nuestro actuar diario, y que el cerebro tiene un lado racional y otro emocional donde la amígdala es el lugar de almacenamiento de nuestras emociones, que, ante situaciones de apremio, actuamos de manera instintiva, por "asalto emocional". Muchas veces cometemos acciones irresponsables o infantiles, producto de la retención memorística de nuestras acciones emocionales o del conocimiento aprendido de nuestras generaciones primitivas, en la práctica existen dos mentes según, Goleman en su metodología por competencias menciona, cuando la mente emocional se sobrepone a la racional, podrían dominar las pasiones en nuestro actuar, él explica que los que tienen alta inteligencia emocional logran cargos ocupacionales importantes, no siempre los que tienen alto cociente intelectual lo logran es precisamente porque no desarrollan las emociones que le permitan que el estudiante pueda tener autoconciencia, la autorregulación, la motivación y las habilidades

sociales autocontrol ser empático y tener manejo del estrés en situaciones complicadas además la empatía podrá desarrollarse a través de estas técnicas que le permitirán el desarrollo emocional para un mejor rendimiento académico y emocional entre la familia y la escuela. Mayer y Salovey y su método de habilidad, nos explica que la inteligencia emocional es la habilidad para manejar los sentimientos y emociones que nos permitirá dirigir nuestros pensamientos y emociones ellos han ido perfeccionando sus criterios con los años, No podemos dejar de destacar a Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples, donde menciona que la inteligencia no debe limitarse a la parte académica, sino que el ser humano destaca en la inteligencia lingüística, donde reconoce y se comunica con los demás, políticos, narradores, declamadores y poetas. La inteligencia lógica matemática, determina razonar y solucionar problemas numéricos., la inteligencia espacial, aquellos que tienen la habilidad de descifrar el mundo al detalle, como pintores, dibujantes ingenieros. otra es la inteligencia musical, la inteligencia corporal, inteligencia intrapersonal., inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista

Morales Rodríguez (2017) en su trabajo acerca de la relación entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e Inteligencia Emocional realizado a un conjunto de alumnos 154, de educación secundaria encontró que los estudiantes con un mayor uso de las estrategias de afrontamiento de un problema tienen puntajes más altos en las variables habilidades sociales, autoconcepto académico e inteligencia emocional.

Mesa Jacobo (2015), en su investigación sobre la Inteligencia Emocional, rasgos de la personalidad e inteligencia psicométrica realizada a 805 jóvenes y adolescentes españoles y de la República dominicana en edades de entre 13 y 17 años llegó a las conclusiones de que los de mayor Inteligencia Emocional se muestran, mayormente estables, con capacidad a poder rendir académicamente toleran el estrés y se adecuan a situaciones nuevas. Además, el uso de estrategias para controlar el estrés permitió mejorar el

autoconcepto y la inteligencia social. En resumen, los estudiantes desarrollaran su autoeficacia emocional, es decir todos reciben sentimientos, pero los que reciben estímulos positivos son los que desarrollaran habilidades y se determina el concepto de inteligencia emocional denominado rasgo, que determinarán el desarrollo académico, pues procesarán información al seleccionar, diferenciarla y acomodarla en la memoria. así mismo se definió que las distintas culturas influyen en la personalidad.

Ávila (2015), en su trabajo investigatorio acerca de la correlación entre la Autoestima (influencia de la autoimagen familiar, corporal y con pares) y el rendimiento escolar aplicado a 65 estudiantes de primer y segundo grado de bachillerato realizando una investigación de tipo correlacional llegó a las conclusiones de que la autoimagen a nivel familiar influencia en forma positiva en las muy buenas relaciones madre – hijo(as), entre los hermanos y el reconocimiento de los padres a lo que estudian los alumnos, además la Autoestima incide en el rendimiento escolar. en consecuencia, como el entorno familiar influyen en el buen aprendizaje de los estudiantes se analizó la otra parte también cuando el estudiante no ha tenido la protección familiar y las consecuencias propias de esta situación, en la influencia directa de su autovaloración alta o baja autoestima estos componentes personal, social o familiar determinaron su rendimiento escolar.

Escobedo De La Riva (2015), en su investigación acerca de la relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico de alumnos de educación secundaria aplicado a 53 alumnos del nivel básico tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y los 16 años donde se aplicó la prueba TMSS (Traite Meta-Modo Sale desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer para la inteligencia emocional) llego a la conclusión que la relación entre las variables es positiva totalmente baja y no logro la significancia que se esperaba.

Varela Dávila (2018), en su investigación sobre la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje eficiente aplicado a 95 estudiantes de maestría con una investigación aplicada de nivel descriptivo correlacional y transversal, de enfoque cuantitativo; de diseño cuasi experimental *mediante el uso de* encuestas y validado mediante el estadístico Cronbach. Llegó a las siguientes conclusiones de que el nivel de Inteligencia Emocional encontrado es principalmente medio, el nivel de aprendizaje eficiente es principalmente medio y que existe relación considerable entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje eficiente. un incremento de autoestima ni tampoco por tanto del rendimiento académico.

Asención Medina, Chomba Silva y Palle Mercado (2015), en su investigación acerca de la *relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico* en el área de matemática aplicado a 60 estudiantes de educación aplicando la técnica encuesta y validado mediante del estadístico Cronbach llegando a las siguientes conclusiones de que existe relación importante entre Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en el área de matemática, además existe relación importante entre Inteligencia Emocional intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática y por último que existe relación importante entre Inteligencia Emocional interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática.

Materiales y métodos

Las variables de estudio son la Inteligencia emocional y también la autoestima. Bar On (1997) cit. por Ugarriza definió Inteligencia Emocional, como a es un conjunto de habilidades personales y sociales que influyen en la persona para poder encaminar nuestras emociones para que estas sean usadas para nuestras necesidades no en contra y tener el éxito en diferentes espacios de nuestra vida. Por otro lado, Haeussler & Milicic (2017), define que la autoestima es el conjunto de conceptos que se tiene de su forma de ser, es

cuanto se siente bien con uno mismo, es cuanto uno se estima, comprende y valora. cuanto siente afecto, del resto y cuanto se siente acompañado y estimado. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo formada por 110 estudiantes de quinto de secundaria cuya edad promedio es de 16 años, la muestra por 86 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta, y las herramientas de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados mediante de juicios de expertos y determinado su confiabilidad mediante el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Conclusiones

El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes por predominancia es regular con el 72%, en cuanto a la autoestima el nivel es medio, con el 72%.

La relación entre la inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.742, frente al grado de significación estadística $p = 0.000 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula

La relación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es débil determinada por el Rho de Spearman 0.370, frente al grado de significación estadística $p = 0.00 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula

La relación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media determinada por el Rho de Spearman 0.574, frente al grado de significación estadística $p = 0.00 < 0.05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula

La relación entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva media determinada por el Rho de Spearman

0.564 frente al (grado de significación estadística) $p = 0.00 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula

La relación entre la dimensión de manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva muy débil determinada por el Rho de Spearman 0.218 frente al grado de significación estadística $p = 0.044 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

La relación entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima es positiva débil determinada por el Rho de Spearman 0.286 frente al grado de significación estadística $p = 0.008 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Referencias

- Ávila, A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient-Inventory (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto, Canada: Multi Health Systems.
- BERNAL BRAVO, C. (2007). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Mexico: PRENTICE HALL MEXICO.
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo Manual de autoestima*. Cantabria: Salterrae.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la Autoestima*. Mexico: Paidós.
- Cabanillas, W. (2002). Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman. *Revista Peruana de Psicología*, 35-40.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Casanatán Miranda, R. A. (2017). *Efectos del Programa de Tutoría "Huellas", en el desarrollo de la inteligencia emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Humanidades de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana en el año 2014*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self Steem*. San Francisco: Freeman & Company.
- Córdova, M. Z. (2003). *Estadística : Descriptiva e Inferencial*. Lima Peru: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cristobal Castillo, R. A. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos 2016*. Lima Peru: Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo.
- Crozier, R. (2000). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad*.
- Cruz Ramirez, J. (2000). *Autoestima y gestión de la calidad*. México: Iberoamericana.
- Escobedo De La Riva, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de nivel básico de un colegio privado*. Guatemala De La Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Estay, R., Osorio, V., Paredes, E., Sanhueza, V., & Yany, G. (1973). *Estudio de datos experimentales sobre instrucción programada. Seminario (no publicado) para optar al título de Profesor, otorgado por la*. Valparaiso: Chile.
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana (6ta. ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Garder, H. (1997). *Arte, Mente y Cerebro: Una aproximación a la creatividad*. Nueva York: Basic Books Inc.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Cambridge: Editorial Kairos 1999.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago de Chile: Catalonia libros.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mexico: MC Graw Hill.
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 267-298.
- McKay, M., & Fanning, P. (1987). *Autoestima: Evaluación y mejora*. New Harbinger Publications.
- Medina, A., Dora, M., Silva, C., Gisela, K., Mercado, P., & Alfredo, J. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los*

- estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 116 Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho-Lima.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Meece, J. (2000). *"El estudio del desarrollo del niño" y "Factores genéticos y ambientales de la inteligencia", en: Desarrollo del niño y del adolescente.* . México: Mc Graw Hill Interoamericana.
- Menéndez, G. (2002). *Metodología de la investigación.* Colombia: Pearson Educación.
- Mesa Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes.* Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Morales Rodríguez, F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 41-48.
- Reasoner, R. (1982). *Building self-esteem: A comprehensive program for schools.* Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.
- Rene Gudiel, W. (2013). *Origen del concepto "Inteligencia emocional".* San Carlos: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ROSENBERG, M., & TURNER, R. (1981). *The self-concept: social product and social force.* New York: Basic Books.
- Salkind, N. J. (1998). *Métodos de Investigación.* México: Prentice Hall.
- Sánchez, C., & Reyes, C. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Spearman, C. (1927). *The Abilities of Man.* New York: MacMillan.
- Survey Monkey. (09 de Febrero de 2019). *Survey Monkey.* Obtenido de Calculadora del tamaño de muestra: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator>
- Trigoso Rubio , M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas.* León: Universidad de León.

- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Publicación de la revista Persona de la Universidad de Lima*, 129-160.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valera Dávila, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*.

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima. AUTOR: Br. Hugo Luis Salcedo Guerrero.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa 7035 UGEL N° 01 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018.?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida se relaciona la dimensión intrapersonal y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 UGEL N°01</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La inteligencia emocional tiene relación significativa con la autoestima de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado UGEL N°01</p> <p>Hipótesis específicas</p>	Variable 1: inteligencia emocional (Bar-On, 1997)			<p>Escala y valores</p> <p>Escala Likert:</p> <p>1. Muy en desacuerdo.</p> <p>2. En desacuerdo.</p> <p>3. Neutro.</p> <p>4. De acuerdo.</p> <p>5. Muy de acuerdo.</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos
			Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	1, 2		Malo [25, 58>
				Asertividad	3		
				Autoconcepto	4		
				Autorrealización e Independencia	5		
			Interpersonal	Empatía	6, 7		
				Relaciones interpersonales	8, 9		
				Responsabilidad Social	10		
			Adaptabilidad	Solución de problemas	11, 12		Bueno [92, 125>
Prueba de la realidad	13, 14						
Flexibilidad	15						
Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	16, 17					
	Control de los impulsos	18, 19, 20					
Estado de	Felicidad	21, 22, 23					

<p>Leoncio Prado San Juan de Miraflores??</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dimensión Interpersonal y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 UGEL n °01 Leoncio Prado San Juan de Miraflores, 2018??</p> <p>¿De qué forma se relaciona la dimensión componente de adaptabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, ¿2018?</p> <p>¿De qué forma se relaciona la dimensión manejo del estrés y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01</p>	<p>Objetivo específico 1:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores UGEL N°01</p>	<p>Hipótesis específica 1:</p> <p>La dimensión intrapersonal tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria, de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores UGEL N°01.</p>	<p>ánimo en general</p>	<p>Optimismo</p>	<p>24, 25</p>			
	<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Interpersonal y la autoestima de los estudiantes de la institución</p>	<p>Hipótesis específica 2:</p> <p>La dimensión Interpersonal tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes de quinto de</p>	Variable 2: Autoestima (Haeussler & Milicic, 2014)					
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
				Física	Actitud para sentirse reconocido físicamente, fuerte, armonioso	1, 5	<p>Escala Likert:</p> <p>(5) Muy de acuerdo</p> <p>(4) De acuerdo</p> <p>(3) Neutro</p> <p>(2) En desacuerdo</p> <p>(1) Muy en desacuerdo</p> <p>Malo [25, 58></p> <p>Regular [58, 92></p> <p>Bueno [92, 125></p>	
				Social	Actitud a la aceptación Actitud a tomar iniciativa y relacionarse Actitud a solucionar conflictos interpersonales.	6, 10		
			Afectiva	Actitud a la auto aceptación: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tranquilo o inquieto; equilibrado o desequilibrado.	1, 15			
			Académica	Actitud a la autovaloración de las capacidades: reconocerse inteligente, creativo, capacidad de rendir bien.	16, 20			

<p>de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, ¿2018?</p> <p>¿De qué forma se relaciona la dimensión estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria de la UGEL N° 01 de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, ¿2018?</p>	<p>educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.</p> <p>Objetivo específico 3.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión componente de adaptabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.</p> <p>Objetivo específico 4.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión</p>	<p>secundaria de la institución educativa 7035</p> <p>Hipótesis específica 3: La dimensión componente de adaptabilidad tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes de quinto de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°01</p> <p>Hipótesis específica 4: La dimensión manejo del estrés tiene una relación significativa con la autoestima de los</p>	<p>Ética</p>	<p>Actitud a lo bueno y lo malo. Actitud ante los valores y las normas.</p>	<p>21, 25</p>		
---	---	--	--------------	---	---------------	--	--

	<p>manejo del estrés y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.</p> <p>Objetivo específico 5.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.</p>	<p>estudiantes de quinto de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°01</p> <p>Hipótesis específica 5:</p> <p>La dimensión estado de ánimo en general tiene una relación significativa con la autoestima de los estudiantes de quinto de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°01</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E HERRAMIENTAS	ESTADÍSTICAS PARA UTILIZAR
<p>Tipo: Básica</p> <p>El tipo de investigación es básica, llamada también “pura o fundamental, está destinada a aportar un interés organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata, se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes. (Valderrama, 2015)</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>Se pretende demostrar la relación existente de las variables inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de</p>	<p>Población:</p> <p>110 estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°01</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>86 estudiantes de dos secciones de la institución educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores UGEL N°01.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Probabilístico aleatorio simple</p>	<p>Variable 1:</p> <p>inteligencia emocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Herramientas: Cuestionario de actitudes con escala LIKERT, de acuerdo con la escala de valoración:</p> <p>(5) Muy de acuerdo</p> <p>(4) De acuerdo</p> <p>(3) Neutro</p> <p>(2) En desacuerdo</p> <p>(1) Muy en desacuerdo</p> <p>Ficha técnica:</p> <p>Nombre original:</p> <p>Cuestionario de inteligencia emocional</p> <p>Autor: Bar-On (1997)</p> <p>Adaptado por: Hugo Luis Salcedo Guerrero</p> <p>Lugar: Ugel 01 – San Juan de Miraflores</p> <p>Duración: de 15 minutos.</p> <p>Administración: colectiva.</p>	<p>ESTADISTICA DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo de las variables con sus respectivas Dimensiones para procesar los resultados sobre percepción de las dos variables y presentación mediante: (a) tablas de frecuencia y (b) figuras.</p> <p>ESTADISTICA INFERENCIAL:</p> <p>Para la contrastación de hipótesis, se empleará el estadístico inferencial no paramétrico Rho de Spearman.</p>

<p>la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima</p> <p>el diseño descriptivo correlacional propuesto por Sánchez y Reyes (Sánchez & Reyes, 2018).</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>		<p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Herramientas: Cuestionario de actitudes con escala LIKERT, de acuerdo con la escala de valoración:</p> <p>(5) Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) Neutro (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo</p> <p>Ficha técnica: Nombre original: Cuestionario de autoestima</p> <p>Autor: Haeussler & Milicic (2017)</p> <p>Adaptado por: Hugo Luis Salcedo Guerrero</p> <p>Lugar: Ugel 01 – San Juan de Miraflores</p> <p>Duración: de 15 minutos. Administración: colectiva.</p>	
---	--	--	--

Anexo 3: Herramientas de recolección de datos

Cuestionario para medir la variable inteligencia emocional

FINALIDAD:

Esta herramienta tiene por finalidad tener la capacidad de hallar la forma que expresamos cada una de nuestras emociones e instruirse a controlarlas, en tal sentido se le solicita colaborar con la investigación, respondiendo las preguntas que se indican de acuerdo con lo que usted cree con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque una sola alternativa con un aspa (x).

Estas respuestas son anónimas. Sus respuestas tienen la siguiente escala de valoración

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Neutro
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
	D1: Intrapersonal					
1	Tengo confianza en desarrollar mis asignaturas solo.					
2	Comprendo las matemáticas.					
3	Soy respetuoso al dialogar.					
4	Razono a quien le doy mi confianza o no.					
5	Tomo decisiones y asumo las consecuencias.					
	D2: Interpersonal.					
6	Tengo dificultades para comprender a los demás.					
7	En una discusión trato de ser y saber qué siente el oponente.					
8	Trato de caer bien en los grupos que me presentan.					
9	Modulo mi voz en una conversación de amigos.					
10	Cumplo mi tarea en los trabajos grupales.					
	D3: Componente de adaptabilidad					
11	Suelo actuar para buscar soluciones.					

12	Ante la adversidad persisto para encontrar respuestas.					
13	Mantengo la calma ante situaciones de emergencia.					
14	Me cuesta animarme luego de una decepción.					
15	Olvido los agravios en corto tiempo.					
	D4: Manejo del estrés					
16	Me afecta el dolor ajeno.					
17	Mantengo la calma en situaciones riesgosas.					
18	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.					
19	Ante una ofensa reacciono con violencia.					
20	Acepto las bromas y respondo airadamente.					
	D5: Estado de ánimo en general					
21	Me complace cuando obtengo buenas calificaciones.					
22	Soy feliz si consigo lo que quiero.					
23	Cuando inicio un trabajo desanimarme busco realizarlo satisfactoriamente.					
24	Suelo lograr los objetivos propuestos.					
25	Suelo lograr los objetivos propuestos.					

Cuestionario para medir la variable auto estima

FINALIDAD:

Esta herramienta tiene por finalidad reconocer y percibir que tenemos distintos aspectos que permiten la valoración de nosotros mismos tanto lo físico como el interior, en tal sentido se le solicita colaborar con la investigación, respondiendo las preguntas que se indican de acuerdo con lo que usted cree con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque una sola alternativa con un aspa (x).

Estas respuestas son anónimas. Sus respuestas tienen la siguiente escala de valoración

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Neutro
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	D1: Física					
1	Me gusta verme presentable.					
2	Hago ejercicios físicos con regularidad.					
3	Estoy de conforme con la talla que tengo.					
4	Me agrada mi contextura.					
5	Me gusta la gente que bromee por mi color de piel.					
	D2: Social					
6	Me considero buen deportista.					
7	Siento que le importo a todos.					
8	Soy el que da las ideas primero en el grupo.					
9	Cuando se presentan los problemas, en mi familia, busco que no llegue a mayores.					
10	Me importa mucho como me ven vestido mis amigos.					
	D3: Afectiva					
11	Considero que le caigo bien a todos.					
12	Ante un conflicto, pierdo la paciencia con facilidad.					

13	Actuó con firmeza en momentos de peligro.						
14	Me gusta la acción a la pasividad.						
15	Cuando me pongo nervioso, sonrió.						
	D4: Académica						
16	Se que puedo valerme, por mí mismo.						
17	Destaco en todo, tengo muchas habilidades.						
18	Suelo crear poemas con facilidad.						
19	Me siento bien cuando mis amigos me buscan para ayudarlos en sus asignaturas.						
20	Me siento bien cuando mis amigos me buscan para ayudarlos en sus asignaturas.						
	D5: Ética						
21	Para conseguir lo que quiero me importa los medios de conseguirlo.						
22	Para justificar mi tardanza digo la verdad.						
23	Solo tengo amigos triunfadores.						
24	Se evadir las reglas de mi colegio.						
25	Nunca hago trampa para ganar.						

Anexo 4: Certificados de validación de herramientas



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Inteligencia emocional

Según Bar On (1997) sustenta la inteligencia emocional como una asociación de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito, al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, e incluye emplear las emociones para realizar actividades cognitivas en base a este concepto.

Dimensiones de la variable inteligencia emocional:

Dimensión 1: Dimensión Intrapersonal

Según Bar On (1997) :

- Comprensión emocional de sí mismo: habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de estos.
- Asertividad: habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- Autoconcepto: capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- Independencia: capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

Dimensión 2: Dimensión Interpersonal

Según Bar On (1997) :

- Empatía: habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales: capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- Responsabilidad social: habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.

Dimensión 3: Dimensión de adaptabilidad

Según Bar On (1997) :

- Solución de problemas: Capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad: Habilidad para evaluar la correspondencia entre los que experimentamos y lo que en realidad existe.
- Flexibilidad: Habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Dimensión 4: Dimensión de manejo del estrés

Según Bar On (1997) :

- Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
- Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones.

Dimensión 5: Dimensión del estado de ánimo en general

Según Bar On (1997) :

- Felicidad: capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
- Optimismo: habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo confianza en desarrollar mis asignaturas solo.	✓		✓		✓		
2	Comprendo las matemáticas.	✓		✓		✓		
3	Soy respetuoso al dialogar.	✓		✓		✓		
4	Razono a quien le doy mi confianza o no.	✓		✓		✓		
5	Tomo decisiones y asumo las consecuencias.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tengo dificultades para comprender a los demás.	✓		✓		✓		
7	En una discusión trato de ser y saber qué siente el oponente.	✓		✓		✓		
8	Trato de caer bien en los grupos que me presentan.	✓		✓		✓		
9	Modulo mi voz en una conversación de amigos.	✓		✓		✓		
10	Cumplo mi tarea en los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 : Gestión administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Suelo actuar para buscar soluciones.	✓		✓		✓		
12	Ante la adversidad persisto para encontrar respuestas.	✓		✓		✓		
13	Mantengo la calma ante situaciones de emergencia.	✓		✓		✓		
14	Me cuesta animarme luego de una decepción.	✓		✓		✓		
15	Olvido los agravios en corto tiempo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 : Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me afecta el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
17	Mantengo la calma en situaciones riesgosas.	✓		✓		✓		
18	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	✓		✓		✓		
19	Ante una ofensa reacciono con violencia.	✓		✓		✓		
20	Acepto las bromas y respondo airadamente.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 : Estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me complace cuando obtengo buenas calificaciones.	✓		✓		✓		
22	Soy feliz si consigo lo que quiero.	✓		✓		✓		
23	Cuando inicio un trabajo desanimarme busco realizarlo satisfactoriamente.	✓		✓		✓		
24	Suelo lograr los objetivos propuestos.	✓		✓		✓		
25	Me reprocho constantemente los errores cometidos.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Física	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta verme presentable.	✓		✓		✓		
2	Hago ejercicios físicos con regularidad.	✓		✓		✓		
3	Estoy de conforme con la talla que tengo.	✓		✓		✓		
4	Me agrada mi contextura.	✓		✓		✓		
5	Me gusta la gente que bromee por mi color de piel.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : Social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me considero buen deportista.	✓		✓		✓		
7	Siento que le importo a todos.	✓		✓		✓		
8	Soy el que da las ideas primero en el grupo.	✓		✓		✓		
9	Cuando se presentan los problemas, en mi familia, busco que no llegue a mayores.	✓		✓		✓		
10	Me importa mucho como me ven vestido mis amigos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 : Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considero que le caigo bien a todos.	✓		✓		✓		
12	Ante un conflicto, pierdo la paciencia con facilidad.	✓		✓		✓		
13	Actuó con firmeza en momentos de peligro.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la acción a la pasividad.	✓		✓		✓		
15	Cuando me pongo nervioso, sonrío.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 : Académica	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se que puedo valerme, por mí mismo.	✓		✓		✓		
17	Destaco en todo, tengo muchas habilidades.	✓		✓		✓		
18	Suelo crear poemas con facilidad.	✓		✓		✓		
19	Me siento bien cuando mis amigos me buscan para ayudarnos en sus asignaturas.	✓		✓		✓		
20	No necesito repasar mucho, para aprender.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 : Ética	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Para conseguir lo que quiero me importa los medios de conseguirlo.	✓		✓		✓		
22	Para justificar mi tardanza digo la verdad.	✓		✓		✓		
23	Solo tengo amigos triunfadores.	✓		✓		✓		
24	Se evadir las reglas de mi colegio.	✓		✓		✓		
25	Nunca hago trampa para ganar.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador: Mg. HUGO LORENZO BEVERO ALVA DNI: 4384351

 Especialidad del validador: ASESOR DE TESIS

01/12/2007





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal								
1	Tengo confianza en desarrollar mis asignaturas solo.	✓		✓		✓		
2	Comprendo las matemáticas.	✓		✓		✓		
3	Soy respetuoso al dialogar.	✓		✓		✓		
4	Razono a quien le doy mi confianza o no.	✓		✓		✓		
5	Tomo decisiones y asumo las consecuencias.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : Interpersonal								
6	Tengo dificultades para comprender a los demás.	✓		✓		✓	No	
7	En una discusión trato de ser y saber qué siente el oponente.	✓		✓		✓		
8	Trato de caer bien en los grupos que me presentan.	✓		✓		✓		
9	Modulo mi voz en una conversación de amigos.	✓		✓		✓		
10	Cumplo mi tarea en los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Gestión administrativa								
11	Suelo actuar para buscar soluciones.	✓		✓		✓	No	
12	Ante la adversidad persisto para encontrar respuestas.	✓		✓		✓		
13	Mantengo la calma ante situaciones de emergencia.	✓		✓		✓		
14	Me cuesta animarme luego de una decepción.	✓		✓		✓		
15	Olvido los agravios en corto tiempo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 : Manejo del estrés								
16	Me afecta el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
17	Mantengo la calma en situaciones riesgosas.	✓		✓		✓		
18	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	✓		✓		✓		
19	Ante una ofensa reacciono con violencia.	✓		✓		✓		
20	Acepto las bromas y respondo airadamente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5 : Estado de ánimo en general								
21	Me complace cuando obtengo buenas calificaciones.	✓		✓		✓	No	
22	Soy feliz si consigo lo que quiero.	✓		✓		✓		
23	Cuando inicio un trabajo desanimarme busco realizarlo satisfactoriamente.	✓		✓		✓		
24	Suelo lograr los objetivos propuestos.	✓		✓		✓		
25	Me reprocho constantemente los errores cometidos.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Física								
1	Me gusta verme presentable.	✓		✓		✓		
2	Hago ejercicios físicos con regularidad.	✓		✓		✓		
3	Estoy de conforme con la talla que tengo.	✓		✓		✓		
4	Me agrada mi contextura.	✓		✓		✓		
5	Me gusta la gente que bromee por mi color de piel.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : Social								
6	Me considero buen deportista.	✓	No	✓	No	✓	No	
7	Siento que le importo a todos.	✓		✓		✓		
8	Soy el que da las ideas primero en el grupo.	✓		✓		✓		
9	Cuando se presentan los problemas, en mi familia, busco que no llegue a mayores.	✓		✓		✓		
10	Me importa mucho como me ven vestido mis amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Afectiva								
11	Considero que le caigo bien a todos.	✓	No	✓	No	✓	No	
12	Ante un conflicto, pierdo la paciencia con facilidad.	✓		✓		✓		
13	Actúo con firmeza en momentos de peligro.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la acción a la pasividad.	✓		✓		✓		
15	Cuando me pongo nervioso, sonrío.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 : Académica								
16	Se que puedo valerme, por mi mismo.	✓	No	✓	No	✓	No	
17	Destaco en todo, tengo muchas habilidades.	✓		✓		✓		
18	Suelo crear poemas con facilidad.	✓		✓		✓		
19	Me siento bien cuando mis amigos me buscan para ayudarlos en sus asignaturas.	✓		✓		✓		
20	No necesito repasar mucho, para aprender.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5 : Ética								
21	Para conseguir lo que quiero me importa los medios de conseguirlo.	✓	No	✓	No	✓	No	
22	Para justificar mi tardanza digo la verdad.	✓		✓		✓		
23	Solo tengo amigos triunfadores.	✓		✓		✓		
24	Se evadir las reglas de mi colegio.	✓		✓		✓		
25	Nunca hago trampa para ganar.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Placencia Miranda Manuel Antonio DNI: 09259353

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Diciembre del 2018



Firma del Experto Informa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal								
1	Tengo confianza en desarrollar mis asignaturas solo.	✓		✓		✓		
2	Comprendo las matemáticas.	✓		✓		✓		
3	Soy respetuoso al dialogar.	✓		✓		✓		
4	Razono a quien le doy mi confianza o no.	✓		✓		✓		
5	Tomo decisiones y asumo las consecuencias.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : Interpersonal								
6	Tengo dificultades para comprender a los demás.	✓		✓		✓		No
7	En una discusión trato de ser y saber qué siente el oponente.	✓		✓		✓		
8	Trato de caer bien en los grupos que me presentan.	✓		✓		✓		
9	Modulo mi voz en una conversación de amigos.	✓		✓		✓		
10	Cumplo mi tarea en los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Gestión administrativa								
11	Suelo actuar para buscar soluciones.	✓		✓		✓		No
12	Ante la adversidad persisto para encontrar respuestas.	✓		✓		✓		
13	Mantengo la calma ante situaciones de emergencia.	✓		✓		✓		
14	Me cuesta animarme luego de una decepción.	✓		✓		✓		
15	Olvido los agravios en corto tiempo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 : Manejo del estrés								
16	Me afecta el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
17	Mantengo la calma en situaciones riesgosas.	✓		✓		✓		
18	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	✓		✓		✓		
19	Ante una ofensa reacciono con violencia.	✓		✓		✓		
20	Acepto las bromas y respondo airadamente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5 : Estado de ánimo en general								
21	Me complace cuando obtengo buenas calificaciones.	✓		✓		✓		No
22	Soy feliz si consigo lo que quiero.	✓		✓		✓		
23	Cuando inicio un trabajo desanimarme busco realizarlo satisfactoriamente.	✓		✓		✓		
24	Suelo lograr los objetivos propuestos.	✓		✓		✓		
25	Me reprocho constantemente los errores cometidos.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Física								
1	Me gusta verme presentable.	✓		✓		✓		
2	Hago ejercicios físicos con regularidad.	✓		✓		✓		
3	Estoy de conforme con la talla que tengo.	✓		✓		✓		
4	Me agrada mi complexión.	✓		✓		✓		
5	Me gusta la gente que bromee por mi color de piel.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : Social								
6	Me considero buen deportista.	✓		✓		✓		No
7	Siento que le importo a todos.	✓		✓		✓		
8	Soy el que da las ideas primero en el grupo.	✓		✓		✓		
9	Cuando se presentan los problemas, en mi familia, busco que no llegue a mayores.	✓		✓		✓		
10	Me importa mucho como me ven vestido mis amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Afectiva								
11	Considero que le caigo bien a todos.	✓		✓		✓		No
12	Ante un conflicto, pierdo la paciencia con facilidad.	✓		✓		✓		
13	Actúo con firmeza en momentos de peligro.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la acción a la pasividad.	✓		✓		✓		
15	Cuando me pongo nervioso, sonrío.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 : Académica								
16	Se que puedo valerme, por mi mismo.	✓		✓		✓		No
17	Destaco en todo, tengo muchas habilidades.	✓		✓		✓		
18	Suelo crear poemas con facilidad.	✓		✓		✓		
19	Me siento bien cuando mis amigos me buscan para ayudarme en sus asignaturas.	✓		✓		✓		
20	No necesito repasar mucho, para aprender.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5 : Ética								
21	Para conseguir lo que quiero me importa los medios de conseguirlo.	✓		✓		✓		No
22	Para justificar mi tardanza digo la verdad.	✓		✓		✓		
23	Solo tengo amigos triunfadores.	✓		✓		✓		
24	Se evadir las reglas de mi colegio.	✓		✓		✓		
25	Nunca hago trampa para ganar.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia.

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg. Aristoteles Raúl Guillén Laos DNI: 07589620

 Especialidad del validador: Docencia Universitaria / Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 12 del 2018



Firma del Experto Informa



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal								
1	Tengo confianza en desarrollar mis asignaturas solo.	✓		✓		✓		
2	Comprendo las matemáticas.	✓		✓		✓		
3	Soy respetuoso al dialogar.	✓		✓		✓		
4	Razono a quien le doy mi confianza o no.	✓		✓		✓		
5	Tomo decisiones y asumo las consecuencias.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : Interpersonal								
6	Tengo dificultades para comprender a los demás.	✓		✓		✓		No
7	En una discusión trato de ser y saber qué siente el oponente.	✓		✓		✓		
8	Trato de caer bien en los grupos que me presentan.	✓		✓		✓		
9	Modulo mi voz en una conversación de amigos.	✓		✓		✓		
10	Cumplo mi tarea en los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Gestión administrativa								
11	Suelo actuar para buscar soluciones.	✓		✓		✓		No
12	Ante la adversidad persisto para encontrar respuestas.	✓		✓		✓		
13	Mantengo la calma ante situaciones de emergencia.	✓		✓		✓		
14	Me cuesta animarme luego de una decepción.	✓		✓		✓		
15	Olvido los agravios en corto tiempo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 : Manejo del estrés								
16	Me afecta el dolor ajeno.	✓		✓		✓		
17	Mantengo la calma en situaciones riesgosas.	✓		✓		✓		
18	Me cuesta adaptarme a los nuevos acontecimientos.	✓		✓		✓		
19	Ante una ofensa reacciono con violencia.	✓		✓		✓		
20	Acepto las bromas y respondo airadamente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5 : Estado de ánimo en general								
21	Me complazo cuando obtengo buenas calificaciones.	✓		✓		✓		No
22	Soy feliz si consigo lo que quiero.	✓		✓		✓		
23	Cuando inicio un trabajo desanimarme busco realizarlo satisfactoriamente.	✓		✓		✓		
24	Suelo lograr los objetivos propuestos.	✓		✓		✓		
25	Me reprocho constantemente los errores cometidos.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Física								
1	Me gusta verme presentable.	✓		✓		✓		
2	Hago ejercicios físicos con regularidad.	✓		✓		✓		
3	Estoy de conforme con la talla que tengo.	✓		✓		✓		
4	Me agrada mi complexión.	✓		✓		✓		
5	Me gusta la gente que bromee por mi color de piel.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : Social								
6	Me considero buen deportista.	✓		✓		✓		No
7	Siento que le importo a todos.	✓		✓		✓		
8	Soy el que da las ideas primero en el grupo.	✓		✓		✓		
9	Cuando se presentan los problemas, en mi familia, busco que no llegue a mayores.	✓		✓		✓		
10	Me importa mucho como me ven vestido mis amigos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Afectiva								
11	Considero que le caigo bien a todos.	✓		✓		✓		No
12	Ante un conflicto, pierdo la paciencia con facilidad.	✓		✓		✓		
13	Actúo con firmeza en momentos de peligro.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la acción a la pasividad.	✓		✓		✓		
15	Cuando me pongo nervioso, sonrío.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 : Académica								
16	Se que puedo valerme, por mi mismo.	✓		✓		✓		No
17	Destaco en todo, tengo muchas habilidades.	✓		✓		✓		
18	Suelo crear poemas con facilidad.	✓		✓		✓		
19	Me siento bien cuando mis amigos me buscan para ayudarme en sus asignaturas.	✓		✓		✓		
20	No necesito repasar mucho, para aprender.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5 : Ética								
21	Para conseguir lo que quiero me importa los medios de conseguirlo.	✓		✓		✓		No
22	Para justificar mi tardanza digo la verdad.	✓		✓		✓		
23	Solo tengo amigos triunfadores.	✓		✓		✓		
24	Se evadir las reglas de mi colegio.	✓		✓		✓		
25	Nunca hago trampa para ganar.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg: MARCEY ANA GONZALEZ HERNANDEZ DNI: 089967155

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACION CON ENFOQUE EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...01 de 12 del 2018

MARCEY ANA GONZALEZ HERNANDEZ
 Firma del Experto Informa



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GUILLEN LAOS, ARISTOTELES PAUL DNI 09589620	BACHILLER EN CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES 26/02/1997	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
GUILLEN LAOS, ARISTOTELES RAUL DNI 09589620	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: MATEMATICA E INFORMATICA 08/01/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
GUILLEN LAOS, ARISTOTELES RAUL DNI 09589620	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA 08/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
GUILLEN LAOS, ARISTOTELES RAUL DNI 09589620	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION 21/05/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PLACENCIA MIRANDA, MANUEL ANTONIO DNI 09259353	LICENCIADO EN EDUCACIÓN LENGUA Y LITERATURA 22/05/95	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
PLACENCIA MIRANDA, MANUEL ANTONIO DNI 09259353	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN 11/05/18	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
PLACENCIA MIRANDA, MANUEL ANTONIO DNI 09259353	BACHILLER EN EDUCACIÓN 29/10/93	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES



PERÚ

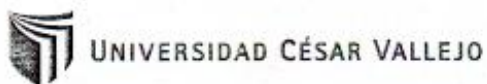
Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GONZALES MOZOMBITE, NANCY ANA DNI 08967155	BACHILLER EN EDUCACION 10/12/1993	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
GONZALES MOZOMBITE, NANCY ANA DNI 08967155	LICENCIADO EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA 04/10/1994	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
GONZALES MOZOMBITE, NANCY ANA DNI 08967155	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA EDUCACION CIUDADANA 25/09/15	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTECICCO
GONZALES MOZOMBITE, NANCY ANA DNI 08967155	LICENCIADA EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA 04/10/94	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
GONZALES MOZOMBITE, NANCY ANA DNI 08967155	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA 06/11/17	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
GONZALES MOZOMBITE, NANCY ANA DNI 08967155	BACHILLER EN EDUCACION 15/12/93	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 30p de Noviembre de 2018

Carta P. 0798-2018-EPG-UCV-LN

DR. HUGO LORENZO AGÜERO ALVA
ASESOR DE TESIS
Universidad Cesar Vallejo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUGO LUIS SALCEDO GUERRERO** identificado con DNI N.° **06127002** y código de matrícula N.° **7000338370**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7035 LEONCIO PRADO SAN JUAN DE MIRAFLORES LIMA

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

AC04



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA
N° 7035 "LEONCIO PRADO"
UGEL N°01 - LIMA SUR

CONSTANCIA

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 7035 - "LEONCIO PRADO" - PAMPLONA ALTA
UGEL 01- San Juan de Miraflores*

Hace constar:

Que el Profesor: **HUGO LUIS SALCEDO GUERRERO**, identificado con DNI N° 06127002, docente de Historia, Geografía y Economía de nuestra Institución Educativa, ha cumplido con aplicar una encuesta de dos variables: **INTELIGENCIA EMOCIONAL - AUTOESTIMA** dirigido a los alumnos de tres secciones del 5° de Educación Secundaria.

Durante la aplicación de la encuesta el mencionado docente se ha desempeñado con responsabilidad y profesionalismo.

Se expide la presente, a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Leoncio Prado, 11 de diciembre del 2018.



Alfredo Quispe Obregón
DIRECTOR

Anexo 6: Bases de datos

Base de datos de la variable 1: Inteligencia emocional

Cálculo de la confiabilidad en la variable inteligencia emocional																										
Sujeto	DIMENSIÓN INTRAPERSONAL					DIMENSIÓN INTERPERSONAL					DIMENSIÓN COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD					DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS					DIMENSIÓN ESTADO DE ANIMO EN GENERAL					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
1	5	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	4	4	4	88
2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2	5	1	5	4	3	4	4	4	4	83
3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	2	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	91
4	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	82
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
6	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	84
7	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	1	1	2	5	2	4	4	4	97
8	3	3	3	2	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	105
9	4	4	3	5	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	83
10	4	3	3	3	5	2	4	4	2	3	4	4	3	4	5	2	3	3	2	5	3	4	2	3	3	83
11	2	2	3	3	1	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	61
12	5	5	4	3	4	1	3	5	5	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	5	5	3	3	81
13	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	116
14	3	2	3	2	4	3	5	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	3	68
15	5	2	3	3	4	4	1	1	1	4	4	3	4	1	2	1	3	1	3	3	4	5	3	3	3	71
16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	77
17	1	3	1	4	5	5	4	2	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	83
18	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	58
19	4	2	4	3	5	3	2	5	4	5	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
20	4	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	4	3	1	3	5	3	1	1	2	2	2	52
21	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	2	5	3	3	4	3	92
22	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	1	3	5	5	4	5	5	106
23	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	89
24	4	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	115
25	5	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	5	5	5	1	3	5	3	3	5	90
26	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	1	3	5	4	5	5	5	109
27	4	3	5	3	5	2	3	1	4	1	3	1	3	2	2	2	3	5	2	3	3	2	1	4	5	72
28	5	5	5	4	3	2	3	4	5	4	2	1	2	3	4	3	5	4	1	3	4	5	4	3	4	88
29	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	73
30	2	3	4	5	4	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	68

Cálculo del coeficiente de confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad fue calculado mediante el programa SPSS y se muestra a continuación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.767	25

Base de datos de la variable 2: autoestima

Cálculo de la confiabilidad en la variable autoestima																										
Sujetos	DIMENSIÓN FÍSICA					DIMENSIÓN SOCIAL					DIMENSIÓN AFECTIVA					DIMENSIÓN ACADEMICA					DIMENSIÓN ÉTICA					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	2	3	3	5	1	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	3	4	3	3	3	4	2	3	2	87
2	4	5	4	3	3	5	3	2	3	5	3	4	4	5	3	2	5	4	2	3	3	2	3	2	3	85
3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	1	5	91
4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	1	2	4	5	5	3	1	5	2	1	3	1	3	5	4	83
5	5	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	2	5	4	77
6	2	4	2	5	2	4	3	4	5	1	3	5	3	5	2	2	2	1	4	4	5	5	5	1	3	82
7	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	96
8	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	1	107
9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	1	83
10	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	2	4	5	5	5	5	2	3	3	1	1	2	1	84
11	1	2	1	1	1	1	3	3	4	3	1	1	3	4	4	5	3	4	3	2	1	1	2	3	4	61
12	4	1	5	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	1	1	1	1	3	3	3	2	1	81
13	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	116
14	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	2	4	69
15	5	1	5	4	4	3	3	2	2	3	4	1	2	4	1	1	3	3	4	4	3	4	3	1	1	71
16	3	4	3	3	2	3	5	4	2	2	4	3	5	1	2	5	2	2	4	4	3	5	2	5	1	79
17	5	3	4	5	2	4	4	3	3	3	2	4	3	5	5	5	4	1	3	5	5	2	2	1	1	84
18	4	1	4	3	5	1	3	5	5	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	58
19	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	5	4	5	5	3	2	4	3	4	5	4	5	5	91
20	3	4	3	2	1	1	4	3	3	1	1	3	4	4	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	54
21	5	3	5	5	5	4	3	3	3	1	5	2	3	5	5	5	4	4	3	3	3	5	1	5	3	93
22	4	5	3	2	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	5	106
23	4	2	3	3	5	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	89
24	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	109
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	90
26	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	107
27	4	3	1	1	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	73
28	4	1	4	3	4	3	5	5	5	2	5	5	3	4	5	5	3	1	4	2	2	4	2	4	5	90
29	1	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	74
30	2	1	3	4	2	4	3	5	1	3	5	3	3	2	5	2	1	4	2	3	2	4	1	1	1	67

Cálculo del coeficiente de confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad fue calculado mediante el programa SPSS y se muestra a continuación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.850	25

Anexo 7: Capturas de pantalla del programa SPSS

Captura de pantalla de SPSS: Calculo de la confiabilidad en la variable Inteligencia emocional

The screenshot shows the SPSS Statistics Processor interface for a file named 'INTELIGENCIA EMOCIONAL - CONFIABILIDAD - RESULTADOS.spv'. The main window displays the 'Fiabilidad' (Reliability) dialog box with the following data:

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válidos	N	%
	Válidos	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.787	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	80.63	230.243	.358	.758
P2	81.10	244.576	.227	.764
P3	80.87	232.671	.537	.761
P4	81.00	237.103	.447	.766
P5	80.80	233.614	.454	.763
P6	81.40	251.697	-.026	.773
P7	81.33	241.747	.622	.761
P8	81.40	224.869	.604	.742
P9	81.03	227.344	.646	.745
P10	80.93	223.513	.736	.740
P11	81.23	230.047	.624	.748
P12	80.93	230.951	.608	.749
P13	81.57	232.764	.587	.750
P14	81.67	232.813	.431	.766

Captura de pantalla de SPSS: Calculo de la confiabilidad en la variable Autoestima

The screenshot shows the SPSS Statistics Processor interface for a file named 'AUTOESTIMA - CONFIABILIDAD - RESULTADOS.spv'. The main window displays the 'Fiabilidad' (Reliability) dialog box with the following data:

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válidos	N	%
	Válidos	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

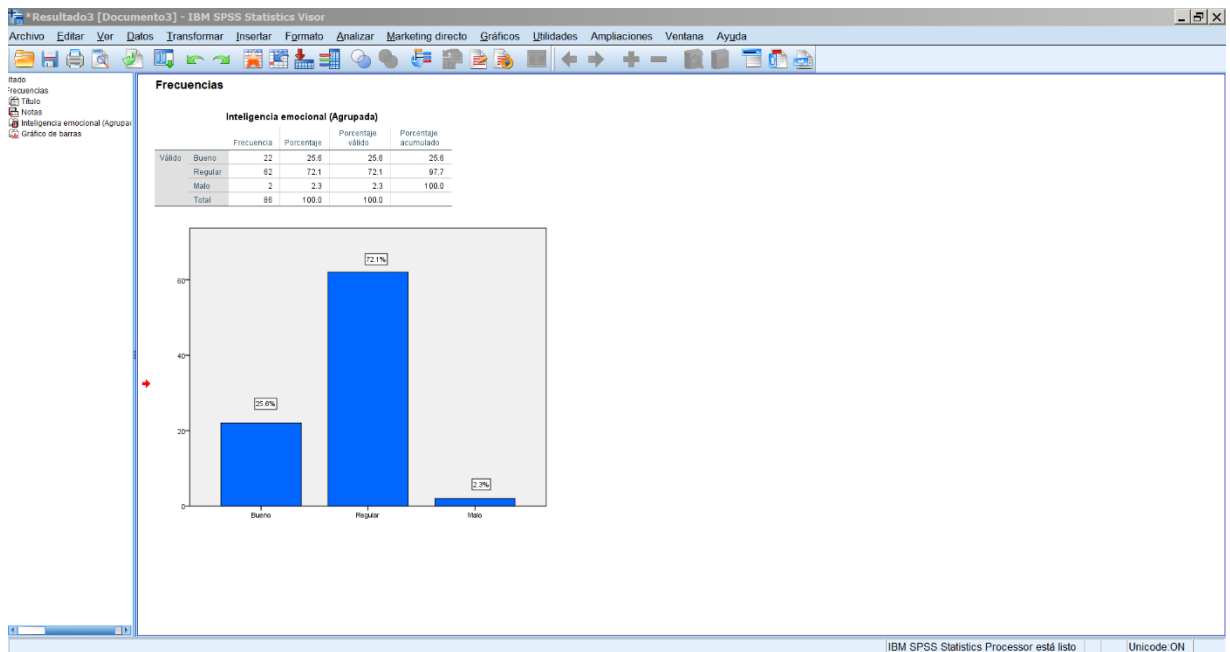
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.850	25

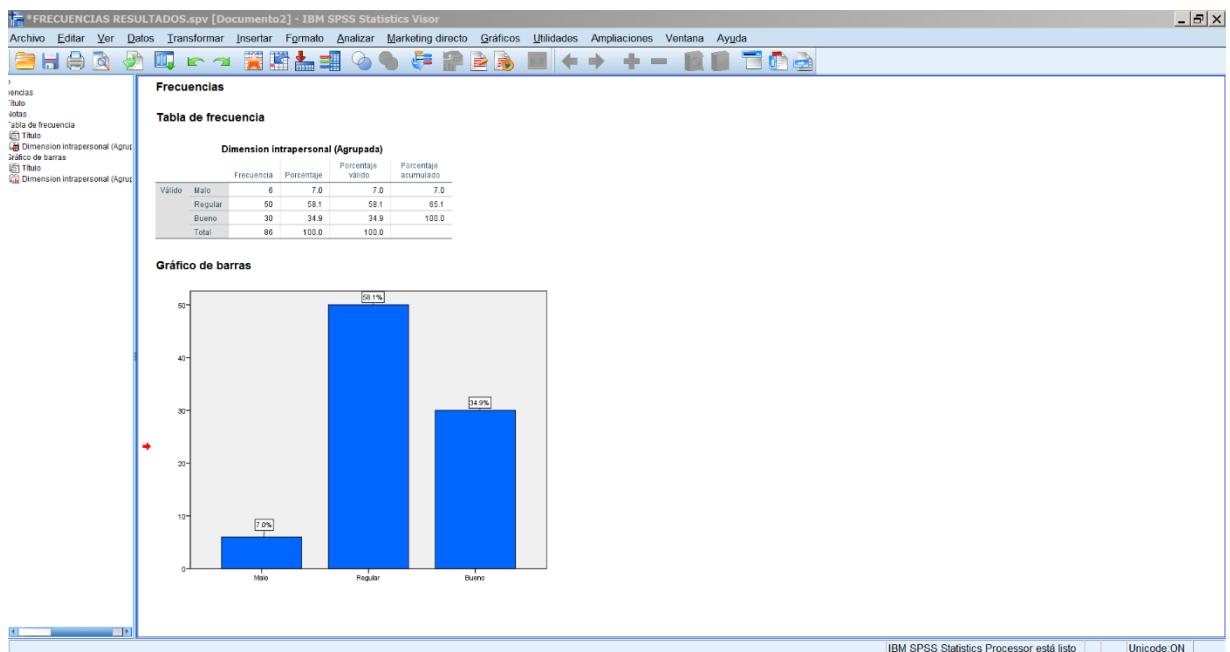
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	80.73	213.720	.487	.842
P2	81.37	212.854	.419	.844
P3	81.73	216.326	.376	.845
P4	81.10	222.852	.273	.846
P5	81.03	213.820	.420	.844
P6	81.43	208.151	.507	.840
P7	81.03	223.088	.214	.850
P8	81.00	228.276	.060	.854
P9	81.07	218.202	.289	.848
P10	81.30	215.597	.384	.844
P11	81.23	217.495	.295	.848
P12	81.40	207.490	.571	.838

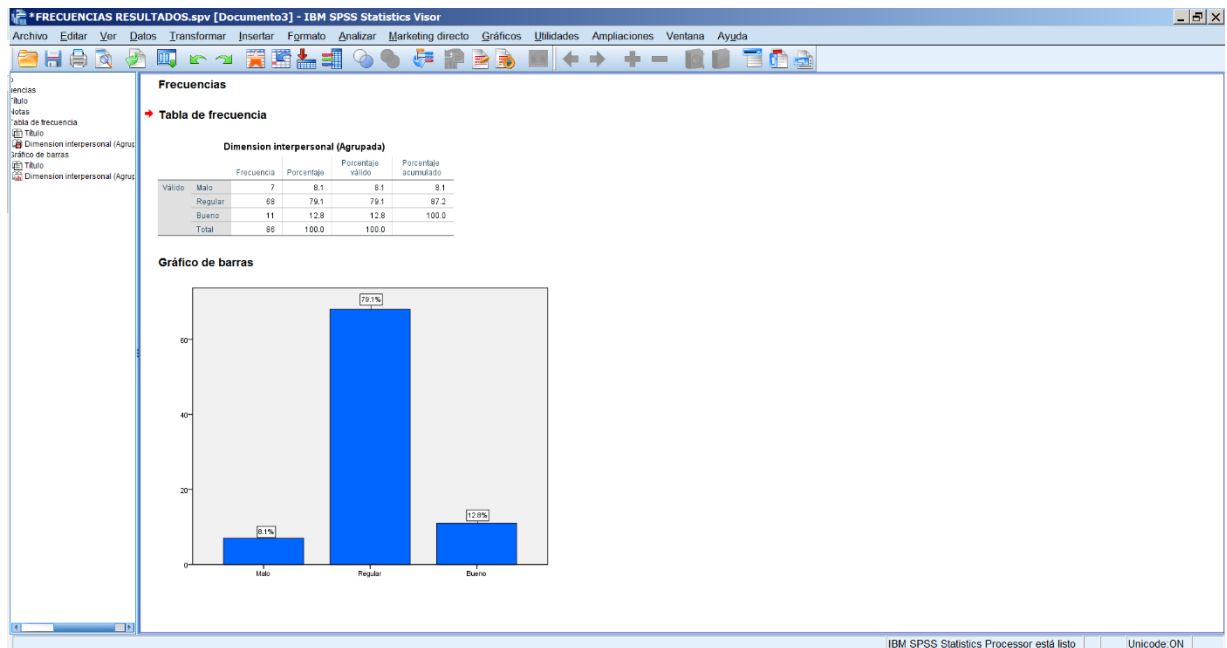
Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la variable inteligencia emocional



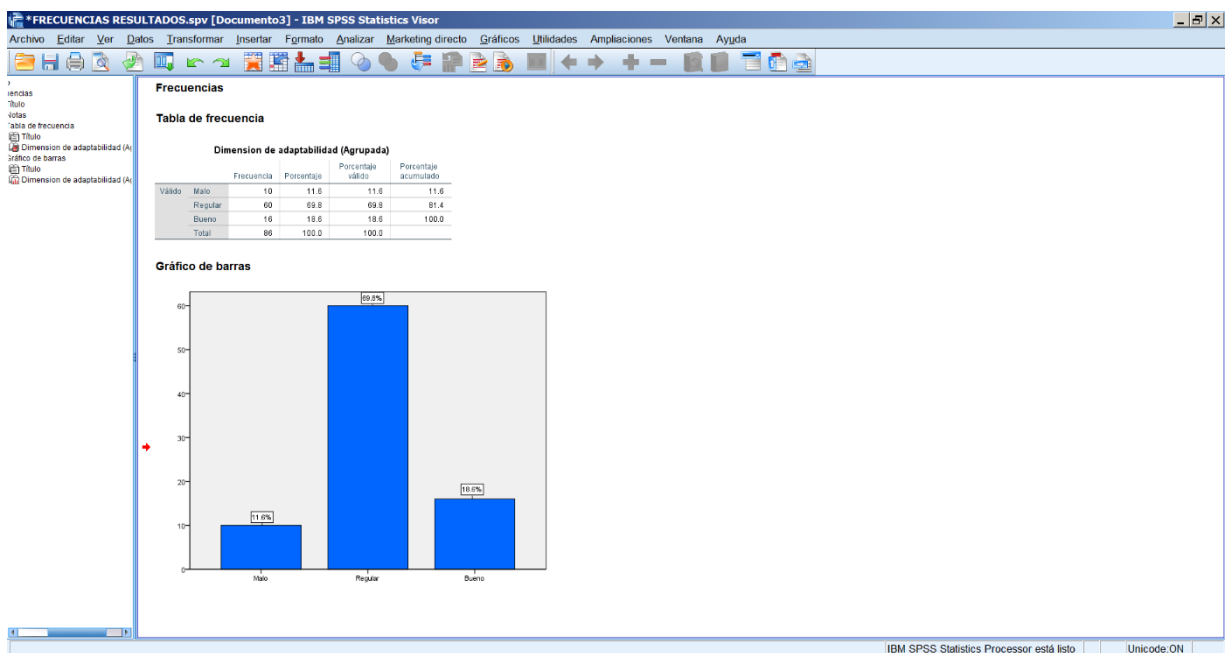
Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la dimensión intrapersonal (de la variable inteligencia emocional)



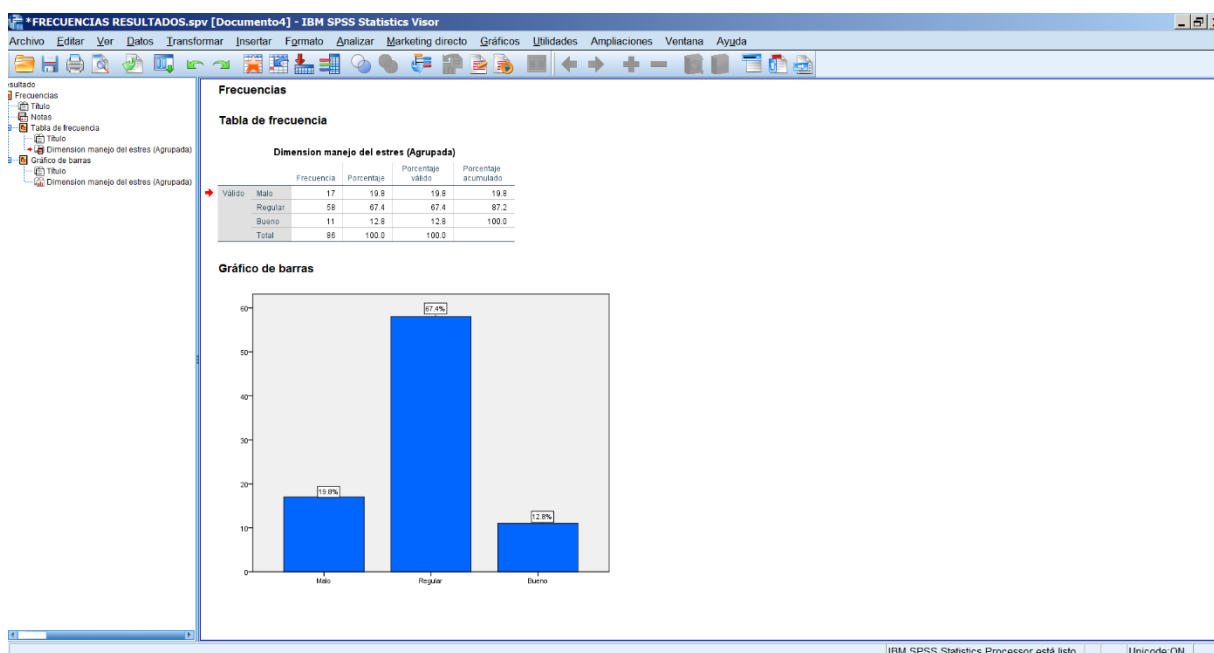
Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la dimensión interpersonal (de la variable inteligencia emocional)



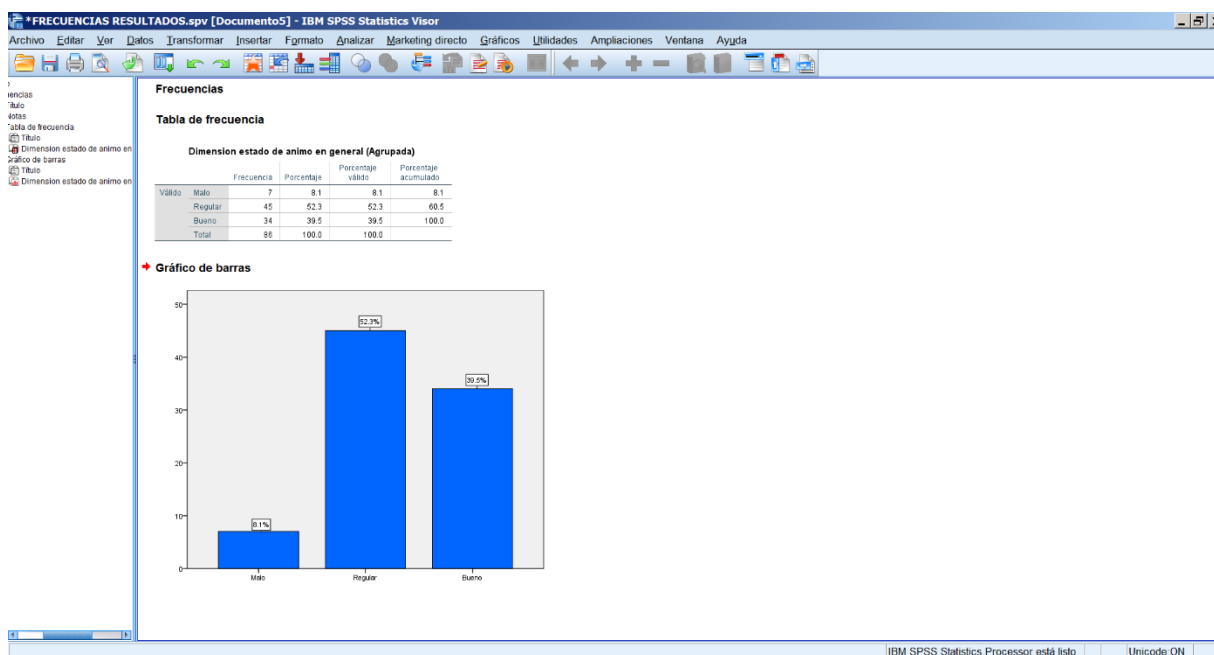
Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la dimensión de adaptabilidad (de la variable inteligencia emocional)



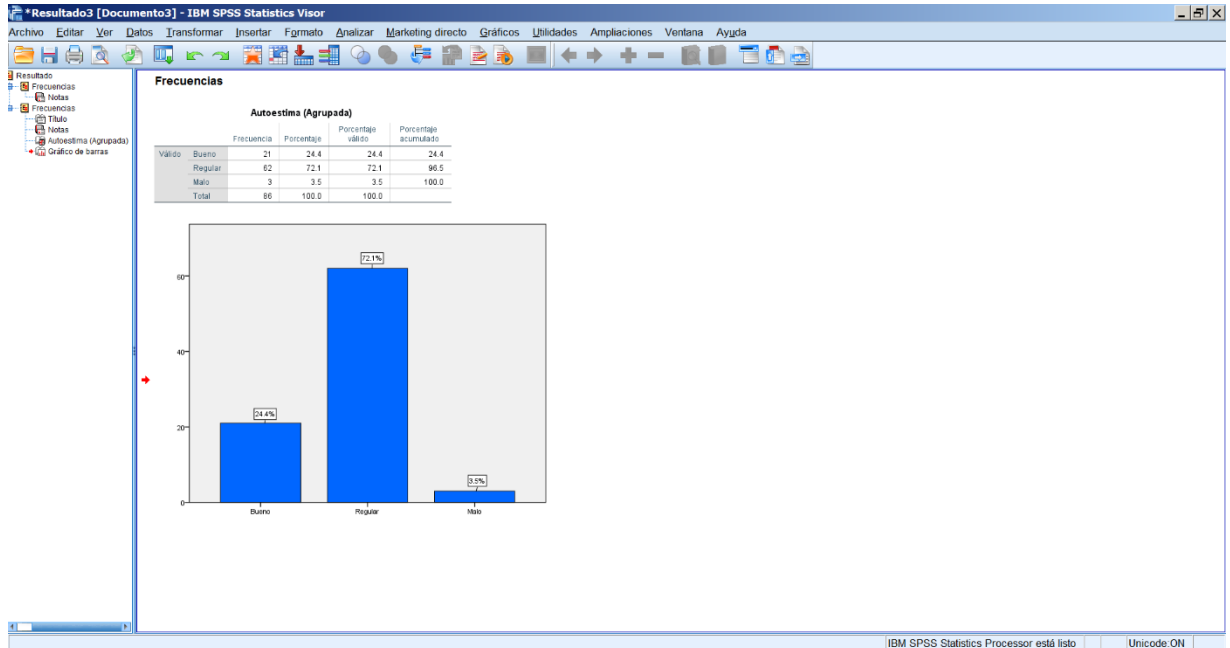
Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la dimensión manejo del estrés (de la variable inteligencia emocional)



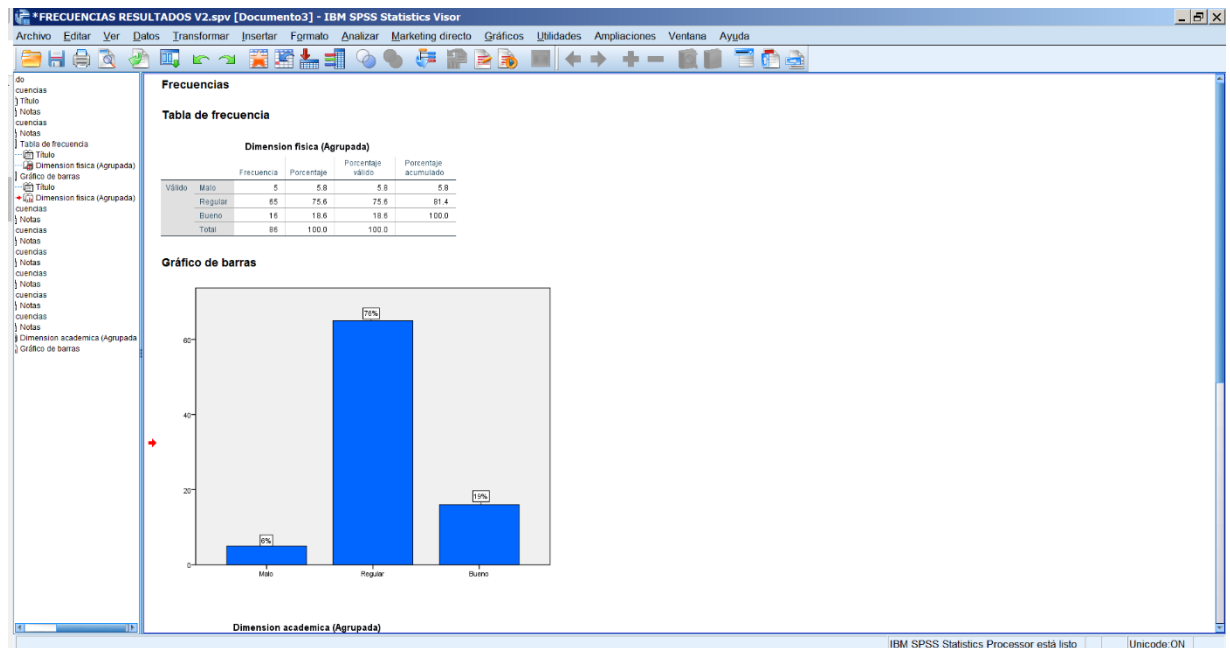
Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la dimensión estado de ánimo en general (de la variable inteligencia emocional)



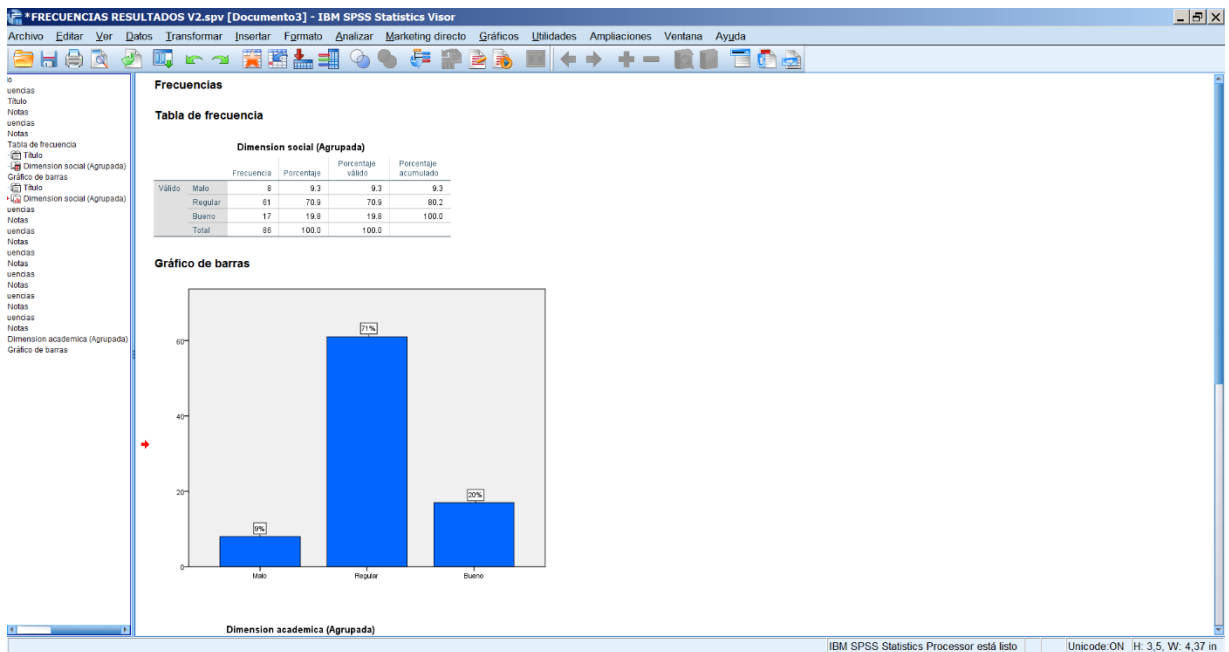
Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la variable autoestima



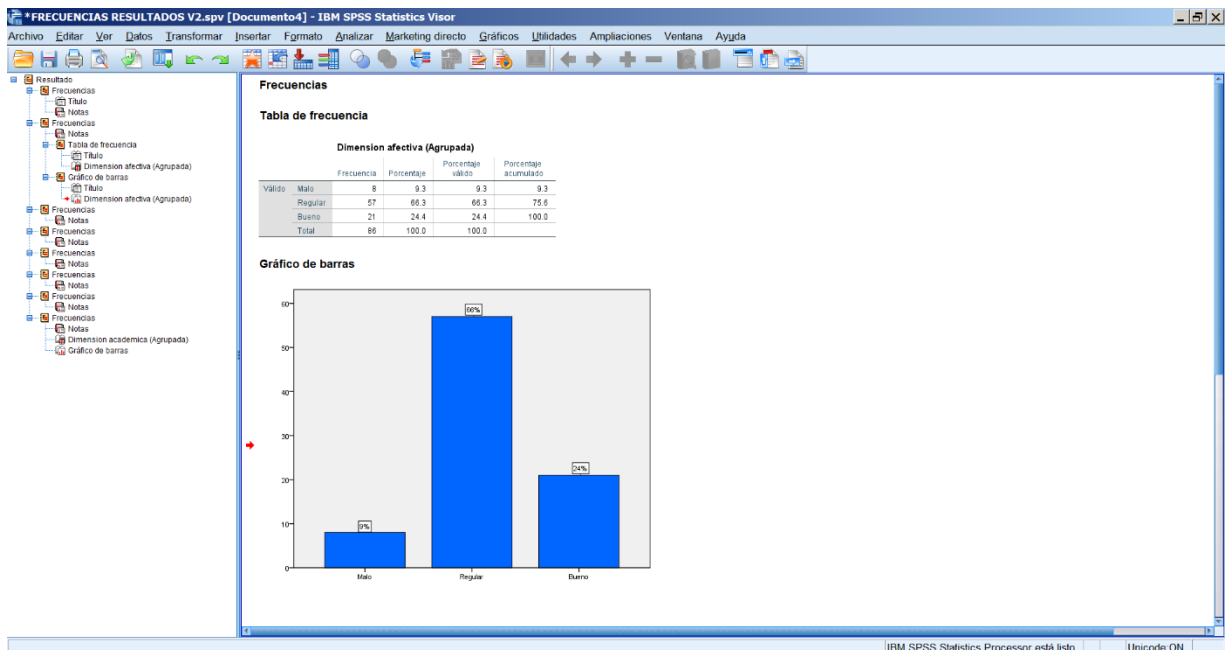
Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la dimensión física (de la variable autoestima)



Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la dimensión social (de la variable autoestima)



Captura de pantalla de SPSS: Frecuencias de la dimensión afectiva (de la variable autoestima)



Captura de pantalla de SPSS: Correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable autoestima

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

Rho de Spearman		Autoestima (Agrupada)		Inteligencia emocional (Agrupada)	
Autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	.742**		
	Sig. (bilateral)		.000		
Inteligencia emocional (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.742**	1,000		
	Sig. (bilateral)	.000			
N		88	88		

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

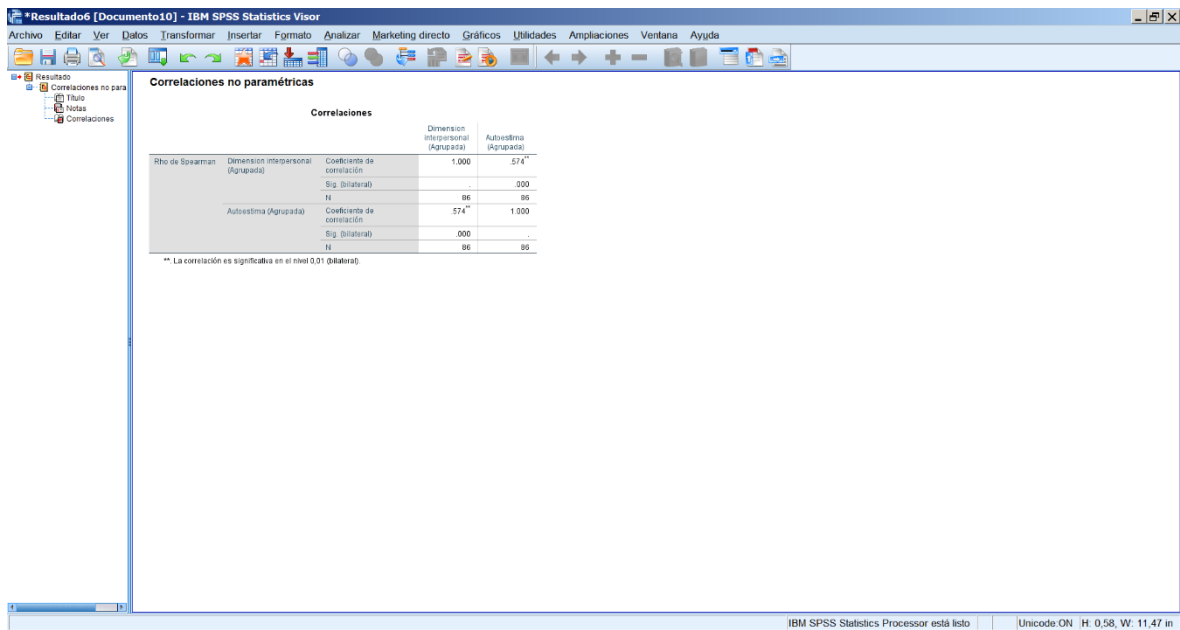
Captura de pantalla de SPSS: Correlación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 0,58, W: 11,47 in

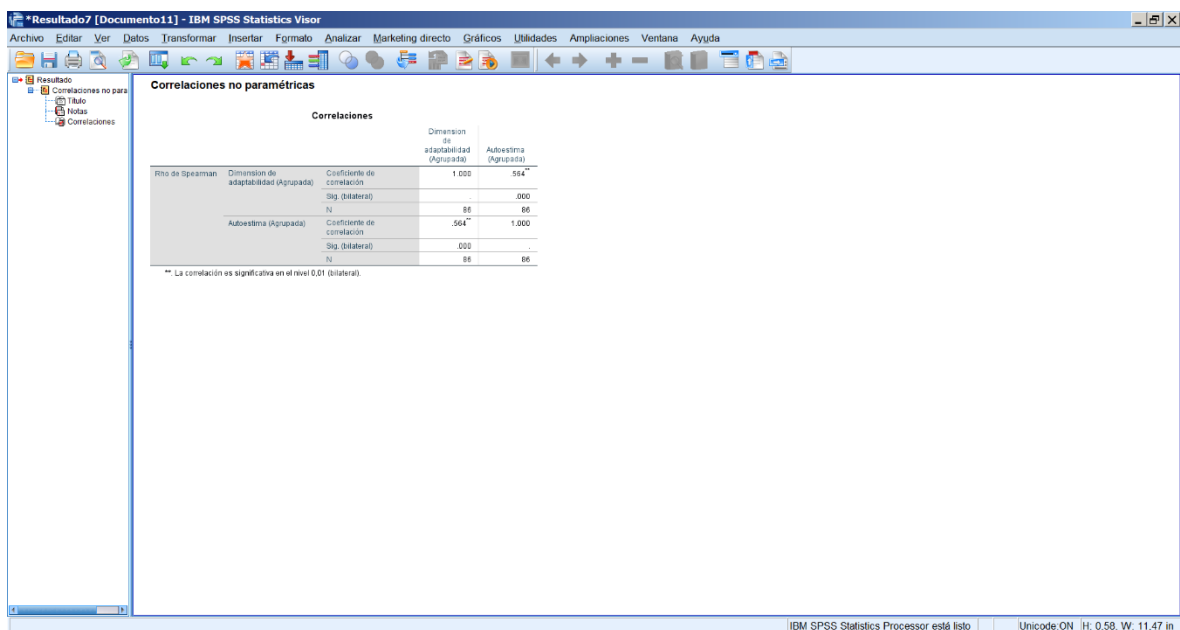
Rho de Spearman		Dimensión intrapersonal (Agrupada)		Autoestima (Agrupada)	
Dimensión intrapersonal (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	.370**		
	Sig. (bilateral)		.000		
Autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.370**	1,000		
	Sig. (bilateral)	.000			
N		88	88		

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Captura de pantalla de SPSS: Correlación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima



Captura de pantalla de SPSS: Correlación entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima



Captura de pantalla de SPSS: Correlación entre la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 0.58, W: 11.47 in

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Dimensión manejo del estrés (Agrupada)	Autoestima (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión manejo del estrés (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,219*
		Sig. (bilateral)		,044
		N	86	86
Autoestima (Agrupada)	Autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,216*	1,000
		Sig. (bilateral)		,044
		N	86	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Captura de pantalla de SPSS: Correlación entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 0.58, W: 11.47 in

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Dimensión estado de ánimo en general (Agrupada)	Autoestima (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión estado de ánimo en general (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	86	86
Autoestima (Agrupada)	Autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Hugo Lorenzo Agüero Alva**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada "**La Inteligencia Emocional y la Autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima**", de estudiante **Hugo Luis Salcedo Guerrero**; constaté que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de febrero de 2019

Hugo Lorenzo Agüero Alva
DNI: 43384358

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turmitin.com/app/carta/es/?u=1075508086&lang=es&s=18co=1068908853

feedback studio Hugo Luis SALCEDO GUERRERO | La Inteligencia Emocional y la Autoestima de estudiante

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	14 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
3	scb2e1e27b2680c99.jl...	1 %
4	repositorio.uns.edu.pe	1 %
5	cybertesis.unmsm.edu...	<1 %
6	repositorio.une.edu.pe	<1 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

La Inteligencia Emocional y la Autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores

Lima

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Orientación Educativa y Tutoría

AUTOR:
Br. Hugo Luis Salcedo Guerrero

ASESOR:
Dr. Hugo Lorenzo Agüero Aña

SECCIÓN:
Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas.

Lima - Perú
2019

Página: 1 de 109 | Número de palabras: 19285

09:04 a. m. 3/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Salcedo Guerrero, Hugo Luis

D.N.I. : 6.61.27.00.2

Domicilio : A.H. Manzanilla II maza Lote 44 Uma

Teléfono : Fijo : 3248919 Móvil : 994439731

E-mail : hl.salcedo99@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRO

Mención : Orientación educativa y Tutoría

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Salcedo Guerrero Hugo Luis

.....

.....

Título de la tesis:

La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 22-3-2019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HUGO LUIS SALCEDO GUERRERO

INFORME TÍTULADO:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE LEONCIO PRADO SAN JUAN DE MILANFLORES LIMA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORIA

SUSTENTADO EN FECHA: 1º DE MARZO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN