



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y CLIMA ESCOLAR SOCIAL EN EL NIVEL
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 119
CANTO BELLO Y N° 1181 ALBERT EINSTEIN, SAN JUAN DE
LURIGANCHO – 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ROSARIO VICTORIA CHUMPITAZ AGUIRRE

Br. MARÍA ELENA SOTO PASTRANA

ASESOR:

Dra. CLEOFÉ ALVITES HUAMANÍ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres a quienes amamos mucho, a agradecemos su sacrificio y el apoyo incondicional que nos brindan para seguir superándonos cada día.

A nuestros familiares que nos apoyaron en todo momento, para que no desmayemos en nuestro esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a todos aquellos que de una u otra forma fueron importantes para llegar a la instancia final de nuestra investigación:

A los profesores y profesoras de la Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Postgrado por su apoyo constante.

A nuestra profesora asesora de tesis Dra. Cleofé Alvites por su valiosa colaboración y apoyo en nuestro trabajo de investigación.

A los estudiantes que colaboraron en forma desinteresada y con especial entusiasmo en el trabajo de campo

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado; en conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Autoestima y clima escolar social en el nivel secundaria de las Instituciones Educativas N° 119 Canto Bello y N° 1181 Albert Einstein, San Juan de Lurigancho – 2013, realizado para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa, el cual esperamos sea un referente en futuras investigaciones.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación que tenemos por los estudiantes de las Instituciones que han sido investigadas, el cual lo hemos organizado en cinco capítulos.

En el primer capítulo se desarrolla el Problema de investigación, en el segundo capítulo el Marco teórico, el tercer capítulo el Marco metodológico, el cuarto capítulo los resultados de la investigación y en el quinto capítulo las Conclusiones, lo cual servirá de apoyo en otras investigaciones y esperamos que sean tomadas en cuenta nuestras sugerencias.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, deseamos que sirva de aporte a quien desee continuar con su estudio.

LAS AUTORAS

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLA	ix
INDICE DE FIGURA	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación Científica	20
1.3.2 Justificación Pedagógica	21
1.3.3 Justificación jurídica	22
1.4. Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Investigaciones Internacionales	24

1.5.2 Investigaciones Nacionales	29
1.6 Objetivos	33
1.6.1 Objetivo General	33
1.6.2 Objetivos Específicos	33
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Autoestima	35
2.1.1 Definición de autoestima	35
2.1.2 Importancia de la Autoestima	41
2.1.3 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	45
2.1.4 Elementos que conforman la autoestima	49
2.1.5 Componentes de la autoestima	50
2.1.6 Escalera de la autoestima	51
2.1.7 Formación de la Autoestima	52
2.1.8 Bases de la Autoestima	54
2.1.9 Características de la baja y alta autoestima	55
2.1.10 Dimensiones de la autoestima	59
2.2 Clima Escolar Social	62
2.2.1 Origen del Concepto	62
2.2.2 Definición de Clima Escolar Social	64
2.2.3 Importancia del clima escolar social	71
2.2.4 Factores de influencia en el clima escolar social	72
2.2.5 Microclimas en la Escuela	73
2.2.6 Características del Clima Escolar Social	81
2.2.7 Dimensiones del Clima Escolar Social (CES)	85
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	

3.1 Hipótesis	95
3.2 Variables	96
3.2.1 Definición conceptual	96
3.2.2 Operacionalización de las variables	97
3.3 Metodología	98
3.3.1 Tipo de estudio	98
3.3.2 Diseño	98
3.3. 3 Población y muestra	98
3.3.4 Determinación de la muestra	99
3.3.5 Método de Investigación	100
3.3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	100
3.3.7 Métodos de Análisis de datos	108
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Resultados Descriptivos de la Investigación	113
4.1.1 Contraste de Hipótesis	115
4.1.2 Tabla de Contingencia	123
4.2 Discusión de los resultados	129
4.3. Conclusiones	133
4.4 Sugerencias	135
Referencias Bibliográficas	136

ANEXOS

- Anexo 1 Matriz de consistencia**
- Anexo 2 Inventario de autoestima de Coopersmith**
- Anexo 3 Escala del Clima Escolar Social- Reducido**
- Anexo 4 Clave de correcciones de la Escala de Clima Escolar social**
- Anexo 5 Ficha técnica de Inventario de Autoestima de Coopersmith**
- Anexo 6 Validez y Confiabilidad de la Escala de Autoestima**
- Anexo 7 Ficha técnica de la Escala de Clima escolar Social**
- Anexo 8 Ficha Técnica de la Escala de Clima escolar - Reducido**
- Anexo 9 Validez y Confiabilidad de la Escala de Clima Escolar Social**
- Anexo 10 Baremo de la Población.**
- Anexo 11 Validación de instrumentos por expertos.**

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Descripción de la muestra	99
Tabla 2: Afirmaciones del Test de Autoestima	102
Tabla 3: Dimensiones, subescalas e ítems de la Escala de Clima Escolar social	104
Tabla 4: Dimensiones, subescalas e ítems de la Escala de Clima Escolar Social reducido	105
Tabla 5: Análisis de confiabilidad de la escala de Autoestima	106
Tabla 6: Análisis de Confiabilidad de la escala de Clima Escolar Social	107
Tabla 7: Confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Clima Escolar Social	107
Tabla 8: Validez externa del Instrumento de Autoestima	108
Tabla 9: Validez externa del Instrumento de Clima Escolar Social	108
Tabla 10: Ítems eliminados de la escala de Clima Escolar Social	110
Tabla 11: Nivel de Autoestima de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 119 Canto Bello y N°1181 Albert Einstein de S. J. L.	113
Tabla 12: Nivel de Clima Escolar Social de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 119 Canto Bello y N° 1181 Albert Einstein de S. J. L.	114
Tabla 13: Autoestima y Clima Escolar Social	115
Tabla 14: Autoestima y Clima Escolar Social Relaciones	117
Tabla 15: Autoestima y Clima Escolar Social Autorrealización	118
Tabla 16: Autoestima y Clima Escolar Social Estabilidad	120
Tabla 17: Autoestima y Clima Escolar Social Cambio	121
Tabla 18: Correlación de Spearman entre la Autoestima y el Clima Escolar Social	123

Tabla 19: Correlación de Spearman entre la Autoestima y el Clima Escolar	
Social dimension Relaciones	124
Tabla 20: Correlación de Spearman entre la Autoestima y el Clima Escolar	
Social dimension Autorrealizacion	126
Tabla 21: Correlación de Spearman entre la Autoestima y el Clima Escolar	
Social dimension Estabilidad	127
Tabla 22: Correlación de Spearman entre la Autoestima y el Clima Escolar	
Social dimension Cambio	128

INDICE DE FIGURAS

	Pagina
Figura 1: Niveles de Autoestima en porcentajes	113
Figura 2: Niveles de Clima Escolar Social	114
Figura 3: Nivel de correlación de la Autoestima y Clima Escolar Social	116
Figura 4: Nivel de correlación de la Autoestima y Clima Escolar Social Relaciones	117
Figura 5: Nivel de correlación de la Autoestima y Clima Escolar Social Autorrealización	119
Figura 6: Nivel de correlación de la Autoestima y Clima Escolar Social Estabilidad	120
Figura 7: Nivel de correlación de la Autoestima y Clima Escolar Social Cambio	122

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está referido a la Autoestima y Clima Escolar Social de los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas N° 119 Canto Bello y N°1181 Albert Einstein del distrito de San Juan de Lurigancho – 2013. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el clima escolar social de los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas N° 119 Canto Bello y N°1181 Albert Einstein de San Juan de Lurigancho - 2013.

Este estudio corresponde al enfoque cuantitativo y al tipo de investigación descriptivo relacionales no causales porque nos permite demostrar la relación entre las variables intervinientes. Se trabajó con una muestra no probabilística, la muestra estuvo conformada por 285 estudiantes de ambos sexos, de 1° a 5° año de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 18 años. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de la aplicación de los instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Clima Escolar Social de Moss. Para ello se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS versión 18.0.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación positiva y significativa baja con un $r = 0.296$ y el $p - \text{valor} = .000 < .05$, entre las variables Autoestima y Clima Escolar Social de los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas 119 Canto Bello y 1181 Albert Einstein de San Juan de Lurigancho – 2013, así como también no existe una relación positiva y significativa con un $r = 0.050$ el $p - \text{valor} = .396 > .05$, entre autoestima y clima escolar social cambio. Finalmente se puede concluir que se lograron los objetivos previstos y se contrastaron las hipótesis de la investigación, llegando a la conclusión que existe relación significativa baja entre las variables investigadas.

Palabras clave: Autoestima y Clima escolar Social

ABSTRACT

The present research work is based on Self-Esteem and School Social Climate of secondary level students of Educational Institutions Canto Bello No. 119 and No. 1181 Albert Einstein in the San Juan de Lurigancho - 2013. This research aims to determine the relationship between self-esteem and social school climate for students of secondary level educational institutions Canto Bello No. 119 and No. 1181 Albert Einstein in San Juan de Lurigancho - 2013.

This study is the quantitative approach and the type of non-causal relational descriptive research that allows us to demonstrate the relationship between the variables involved. We worked with a non-probability sample, the sample consisted of 285 students of both sexes, from 1st to 5th grade, whose ages range between 11 and 18 years. The statistical data to support this research were obtained by processing the results of the application of the instruments: Coopersmith Self-Esteem Inventory and the School Social Climate Scale Moss. To do this we used the Statistical Package for Social Sciences SPSS version 18.0.

The results of this research show that there is a positive and significant drop with $r = 0.296$ and $p - \text{value} = .000 < .05$, between the variables Self-esteem and Social School Climate secondary level students of Educational Institutions 119 Canto Bello and Albert Einstein 1181 San Juan de Lurigancho - 2013 and there is also a positive and significant with $r = 0.050$ $p - \text{value} = .396 > .05$, between self-esteem and social school climate change. Finally it can be concluded that the objectives were achieved and contrasted the research hypothesis, concluding that low significant relationship between the variables investigated.

Keywords: Self-Esteem and Social School Climate

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la autoestima y el clima escolar social de los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas N° 119 Canto Bello y N°1181 Albert Einstein de San Juan de Lurigancho 2013. Teniendo en cuenta que muchos de los problemas educativos existentes se deben a la baja autoestima de los jóvenes estudiantes y a su falta de capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y el Clima escolar es uno de los factores clave de la mejora en la calidad educativa y el éxito escolar. El contenido de la presente investigación está organizado en cinco capítulos los que se detallan a continuación.

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se halla inmerso el problema, las preguntas de investigación; así mismo la justificación, que responde el por qué fue elegido el tema investigado, las limitaciones que se presentan a lo largo del trabajo desplegado, los antecedentes nacionales e internacionales del problema y los objetivos general y específicos de la investigación, los que sirvieron de guía para el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, en el que se fundamenta el trabajo de investigación donde se establece la base teórica referida a cada una de las variables de la Autoestima y Clima Escolar Social, sus definiciones, sus características e importancia.

El tercer capítulo, se refiere al marco metodológico donde se formulan las hipótesis, además se hace referencia a la definición conceptual y operacional de las variables, también se describe la metodología utilizada; el tipo de investigación, el diseño, las variables de estudio, la población, muestra y los instrumentos utilizados en el presente trabajo.

El cuarto capítulo se refiere al análisis descriptivo de los resultados el cual arrojó que existe relación significativa baja entre las variables estudiadas; así como también la discusión de los resultados.

En el quinto capítulo, se desarrollan las conclusiones y sugerencias que esperamos se puedan aplicar, también se citan las referencias bibliográficas, de acuerdo a las normas APA.

Para finalizar, resulta necesario que en nuestra labor como docentes tengamos conciencia de que la autoestima es una característica básica de la personalidad, pre requisito no solo para el desempeño académico y la respuesta creativa, sino también para el comportamiento en general.