



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias Emocionales y su influencia en el
aprendizaje del área de ciudadanía**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Zúñiga Sarmiento, Raquel Inés

ASESOR

Dr. Ortega Chávez Wilmer

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

SECCIÓN

Educación e Idiomas

PERÚ - 2016

PAGINA DEL JURADO

Dra. Alcala Quispe Magaly Aymee

Presidente

Mg. Chamorro Guerra, Maribel Celma

Secretaria

Dr. Ortega Chávez, Wilmer

Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia por su optimismo que siempre me impulsó a seguir adelante en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría. A mis queridos maestros quienes nunca desistieron en enseñarme y haber recurrido a sus capacidades y conocimientos que me sirvieron de guía para el desarrollo de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios, por guiar mi camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un nuevo camino lleno de éxitos.

Quiero dar un agradecimiento especial a la Universidad “ César Vallejo ” por brindarme la oportunidad de superación y ser una profesional de éxito. A mi maestro asesor de tesis Walter Ortega Chávez por su compromiso con la educación, su esfuerzo y mucha dedicación al compartir sus conocimientos que me ayudaron a cumplir mis expectativas de estudio. Por ello, en esta ocasión quiero resaltar su trabajo y agradecerle por contribuir al logro de una meta importante en mi vida profesional, mi maestría.

Agradecer también a todas las personas que me han ayudado de manera absoluta: A todos mis profesores que afirmando su compromiso con la educación y el desarrollo de nuestra sociedad me brindaron sus conocimientos en toda mi carrera profesional permitiéndome ser analista, crítica e investigadora en el desarrollo de mi trabajo de investigación, al Director de la Institución Educativa “ Jorge Chávez Dartnell ” de Carhuamayo Magister Danny Mchacuay Palomino quien confió en mi trabajo y me dio la oportunidad de aplicar mi investigación en la Institución Educativa que él dirige, a sus estudiantes que con mucho interés participaron en las sesiones e instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación.

Es propicio mostrar mi gratitud a mi querida familia por impulsarme en el logro de mis objetivos, por su paciencia, entendimiento, y sobre todo por su amor.

Finalmente, a todas las personas que han estado presentes en mi vida profesional, agradecer y resaltar su amistad, consejos, apoyo, ánimo y su compañía en los momentos más importantes y difíciles para la obtención de mi grado.

La autora.

Declaración de Autenticidad

Yo, Raquel Inés, Zúñiga Sarmiento, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° ...41646258... con la tesis titulada “Competencias Emocionales y su influencia en el aprendizaje del área de ciudadanía en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Dartnell - Carhuamayo 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cerro de Pasco, 28 de diciembre de 2016.

Zúñiga Sarmiento, Raquel Inés.

DNI N° 41646258

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Tomando en consideración los reglamentos técnicos establecidos para grados y títulos de la Universidad César Vallejo de esta ciudad, Zúñiga Sarmiento, Raquel Inés maestría de la Promoción 2015 de la Sede de Pasco, ante ustedes presento mi tesis titulada: “Competencias emocionales y su influencia en el aprendizaje del área de Ciudadanía en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chavez Dartnell de Carhuamayo - 2016”, el mismo que pongo a su disposición para la revisión y evaluación correspondiente.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad: Determinar la influencia de las competencias emocionales en el desarrollo del aprendizaje del área de Ciudadanía en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chavez Dartnell de Carhuamayo - 2016.

Con toda seguridad, basado en las experiencias que se tuvo durante el desarrollo de este trabajo, se puede afirmar que las Competencias emocionales influyen en el desarrollo del aprendizaje del área de Ciudadanía en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chavez Dartnell de Carhuamayo; evidenciándose que los resultados son favorables porque existe significatividad.

Señores miembros del Jurado:

El documento consta de ocho capítulos.

Así quedo ante ustedes esperando con mucho gusto sus observaciones, sugerencias y la respectiva aprobación.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

Carátula		i
Página del jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaración de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice de tablas		viii
Índice de gráficos		ix
Resumen		x
Abstract		xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN		12
1.1. Realidad problemática		12
1.2. Trabajos previos		15
1.3. Teorías relacionadas al tema		16
1.4. Formulación del problema		36
1.4.1. Problema general		36
1.4.2. Problemas específicos		37
1.5. Justificación del estudio		37
1.6. Hipótesis		38
1.6.1. Hipótesis general		39
1.6.2. Hipótesis específicas		39
1.7. Objetivos		39
1.7.1. Objetivo general		39
1.7.2. Objetivos específicos		40
CAPÍTULO II: MÉTODO		41
2.1. Diseño de investigación		41
2.2. Variables, operacionalización		42
2.3. Población y muestreo		44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad		45
2.5. Métodos de análisis de datos		46
2.6. Aspectos éticos		46
46		
CAPÍTULO III: RESULTADOS		47
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN		70
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES		75
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES		76
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS		77
CAPÍTULO VIII: ANEXOS		79

Índice de tablas.

N°	CONTENIDO	N°	Pág.
1	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Autoconocimiento del grupo control.	01	47
2	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Autorregulación del grupo control.	02	49
3	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Motivación del grupo control.	03	50
4	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Autoconocimiento del grupo experimental.	04	52
5	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Autorregulación del grupo experimental.	05	53
6	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Motivación del grupo experimental.	06	55
7	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo moral del grupo control.	07	56
8	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo afectivo del grupo control.	08	58
9	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo cognitivo del grupo control.	09	59
10	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo moral del grupo experimental.	10	61
	Resultado de las competencias emocionales y su		

11	influencia con el desarrollo afectivo del grupo experimental.	11	62
12	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo cognitivo del grupo experimental.	12	64

Índice de Figuras.

N°	CONTENIDO	N°	Pág.
1	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Autoconocimiento del grupo control.	01	48
2	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Autorregulación del grupo control.	02	49
3	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Motivación del grupo control.	03	51
4	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Autoconocimiento del grupo experimental.	04	52
5	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Autorregulación del grupo experimental.	05	54
6	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el aprendizaje: Motivación del grupo experimental.	06	55
7	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo moral del grupo control.	07	57
	Resultado de las competencias emocionales y su		

8	influencia con el desarrollo afectivo del grupo control.	08	58
9	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo cognitivo del grupo control.	09	60
10	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo moral del grupo experimental.	10	61
11	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo afectivo del grupo experimental.	11	63
12	Resultado de las competencias emocionales y su influencia con el desarrollo cognitivo del grupo experimental.	12	64

RESUMEN

El presente informe de tesis permite dar a conocer los resultados de la investigación, cuyo problema fue ¿De qué manera las competencias emocionales influyen en el desarrollo del aprendizaje del área de Ciudadanía en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chavez Dartnell de Carhuamayo - 2016 ?, cuyo objetivo general fue: Determinar la influencia de las competencias emocionales en el desarrollo del aprendizaje del área de Ciudadanía. Siendo como hipótesis: “Las competencias emocionales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje del área de Ciudadanía.”

En cuanto a la metodología de estudio, este diseño de estudio es cuasi experimental nos permite realizar una evaluación antes y después de la aplicación del proyecto. El Pre test sirvió para medir la variable dependiente a ser estudiada y el post test para conocer los cambios producidos con la aplicación de las sesiones de aprendizaje, comparando los resultados con un grupo de control.

Se realizó el trabajo con una muestra de 24 estudiantes, se aplicó un muestreo no probabilístico. La investigación es tipo cuantitativo demostrándose en

la prueba de hipótesis. Con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 5 mayor al valor crítico $t = 2.3$, por lo que podemos concluir que las competencias emocionales influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje del área de ciudadanía.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, desarrollo, competencia emocional, moral, afectivo, cognitivo, autoconocimiento.

ABSTRACT

The present thesis report allows me to make known the results of the research, as a problem was How do the emotional competences influence the development of learning in the area of Citizenship in the students of the second year of Secondary Education in the Educational Institution Jorge Chavez Dartnell of Carhuamayo - 2016 ?, whose general objective was: To determine the influence of the emotional competences in the development of the learning of the Citizenship area. Being hypothesized: "Emotional competences significantly influence the development of learning in the area of Citizenship."

As for the study methodology, this study design is quasi experimental allows us to perform an evaluation before and after the application of the project. The Pretest will served to measure the dependent variable to be studied and the post test for know the changes produced with the application of the learning sessions, comparing the results with a control group.

Performed the work with a sample of 24 students, applied a Non-probabilistic sampling. The research is quantitative type demonstrating itself in the hypothesis test. With Student's t test, t is calculated t is 0.5 greater than the critical value $t = 2.3$, so we can conclude that emotional competences significantly influence the development of learning in the area of citizenship.

KEY WORDS: Learning, development, emotional competence, cognitive, affective, moral, self-knowledge.