



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar e inteligencia emocional en los  
estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.  
Emblemático Mixto Santo Tomás. Chumbivilcas-  
Cusco**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Triviños Huisa Ruth**

**ASESOR**

**Dr. Maguiña Vizcarra José Eduardo**

**PROGRAMA**

**Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ - 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr: Salas Asencio, Elmer Amado

Presidente

---

Dra: Marmanillo Manga, Rosa Elvira

Secretaria

---

Dr: Maguiña Vizcarra José Eduardo

Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mis hermanos y mi hija, especialmente a mis amados Padres:  
Rigoberto y Benita por sus sabias enseñanzas y ejemplo de vida digna.

A mí querido hijo que desde el cielo vela, guía mis pasos por mi familia; por ser  
la alegría y la motivación constante de mí ser.

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto mi gratitud a la “Universidad Cesar Vallejo”, puesto que me permitió concretar mis estudios de posgrado y desarrollarme profesionalmente.

A la Institución Educativa Emblemático Mixto Santo Tomás”. Chumbivilcas-Cusco, por ser parte fundamental de mi trabajo profesional.

A mi asesor Doctor José Maguiña Vizcarra, mi reconocimiento por su apoyo.

A todas las demás personas e instituciones que han contribuyeron a la realización actual de mi trabajo de labor investigación.

La autora.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la escuela de post- grado cumpro con presentar la investigación intitulada: “CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. EMBLEMÁTICO MIXTO SANTO TOMÁS CHUMBIVILCAS -CUSCO”

En el presente siglo, en el mundo y particularmente en nuestro país, se requiere tener una educación acorde a los requerimientos del contexto y la población que la conforman, puesto que los bajos niveles educativos que presenta nuestro país, están relacionados, con varios factores y entre ellos, fundamentalmente a la motivación de los estudiantes los estudiantes, relacionada fundamentalmente con la inteligencia emocional , que deviene en las deficientes relaciones entre las personas, sean compañeros y compañeras de clase, docentes y otros, complementado con problemas respecto del control de sus estados de ánimo personales, que tienen su origen en la inadecuada inteligencia emocional en estudiantes, en generalidad los casos, están relacionados de que, la familia y específicamente su clima, influye decisivamente en el comportamiento de los y las estudiantes desde diferentes aristas, social, emocional, cognitiva y otros; el clima familiar es importante para desarrollar una conciencia de unidad y por ende de los procesos de socialización de los individuos, donde se gestan aspectos trascendentales para la formación, como la autoestima, los valores, actitudes, entre otros, que devienen, en el éxito o fracaso dentro de su formación que

reciben en las instituciones educativas, y podemos afirmar que si existe un buen clima familiar, existirán buenos alumnos; aunque actualmente la institución familiar está siendo socavada, por problemas de disfuncionalidad, Machismo y otros, es menester, investigar dicha problemática, para que tengamos estudiantes exitosos y por ende ciudadanos responsables y bien educados, que presenten niveles adecuados de rendimiento, que constituyen la mayor riqueza de nuestro país, y particularmente los resultado de la presente investigación sirva para resolver la problemática de la Institución Educativa en mención.

Por lo que señores miembros del Jurado presento la siguiente indagación para su revisión y poder recibir aportes significativos

La autora

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT .....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Realidad Problemática.....	10
1.2 Trabajos previos .....	15
1.2.1 A nivel Internacional .....	15
1.2.2 A nivel Nacional .....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.3.1 La familia .....	19
1.3.2 Clima familiar.....	19
1.3.3 Inteligencia emocional .....	26
1.4 Formulación del problema .....	30
1.4.1 Problema General .....	30
1.4.2 Preguntas específicas .....	30
1.5 Justificación del estudio.....	31
1.6 Hipótesis.....	33
1.6.1. Hipótesis general .....	33
1.6.2. Hipótesis específicas .....	33
1.7 Objetivos .....	34
1.7.1. General.....	34
1.7.2. Específicos .....	34
II. METODO.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	35

2.2. Variables, Operacionalización .....	36
2.2.1. Identificación de variables.....	36
2.2.2. Operacionalización de variables .....	36
2.3 Población y muestra .....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	40
2.4.1. Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos. ....	40
2.5. Métodos de análisis de datos .....	47
2.6. Aspectos éticos .....	48
III. RESULTADOS .....	49
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. SUGERENCIAS .....	74
VII. REFERENCIAS.....	77
ANEXOS.....	79

## **RESUMEN**

La investigación , cuyo objetivo es determinar la relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los estudiantes; El método utilizado fue descriptivo correlacional transeccional, se buscó relacionar las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonalidad, interpersonalidad, manejo del estrés, la adaptabilidad y estado de ánimo, con el clima familiar de dichos estudiantes, con una muestra probabilística de 43 estudiantes, mediante la aplicación de la Escala FES se determinó Clima Social en la Familia de Moos y Trickeit, para determinar la inteligencia emocional con el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn .

También se empleó estadísticos para la fiabilidad de las variables, Alfa de Cronbach, cuyos valores fueron mayor a 0,7 para el clima familiar e inteligencia emocional, de confiabilidad; se obtuvo una correlación significativa entre el promedio del clima familiar e inteligencia emocional, que fue:  $p=0,71$  . En la investigación se hallaron relaciones considerables entre la percepción del clima familiar e inteligencia emocional de dichos estudiantes. En base al estudio de las subescalas de la inteligencia emocional, revelan que el clima familiar informado, es determinante en los indicadores como el manejo del estrés, la adaptabilidad y el estado de ánimo fundamentalmente, con una leve disconformidad en la intrapersonalidad, que tiene una tendencia algo superior. Así mismo en la medición de las variables, se estableció que la Inteligencia emocional evaluada, es superior al clima familiar percibido por los estudiantes, debido fundamentalmente al bajo nivel educativo de

los padres, que les imposibilita tener una adecuada autonomía, por no sentirse seguros de sí mismos, con la toma de decisiones y desinterés de participar en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales; y la actuación, donde la I.E., fundamentalmente, no promueven la acción y competencia en sus estudiantes.

Palabras clave: Clima Familiar, Inteligencia emocional, Contexto social.

### **ABSTRACT**

The research, whose objective is to determine the relationship of family climate with emotional intelligence in students; The method used was cross-sectional correlational descriptive, we sought to relate the dimensions of emotional intelligence: intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability and mood, with the family climate of these students, with a probabilistic sample of 43 students, through the application of the FES Scale was determined Social Climate in the Family of Moos and Trickeit, to determine the emotional intelligence with the Emotional Intelligence Inventory of BarOn. Statistics were also used for the reliability of the variables, Cronbach's Alpha, whose values were greater than 0.7 for the family climate and emotional intelligence, for reliability; a significant correlation was obtained between the average family climate and emotional intelligence, which was: ( $p = 0.71$ ). In the research, considerable relationships were found between the perception of family climate and emotional intelligence of said students. Based on the study of the emotional intelligence subscales, they reveal that the informed family climate is determinant in the indicators such as stress management, adaptability and mood, fundamentally, with a slight disagreement in intrapersonality, which has a somewhat higher trend. Likewise, in the measurement of the variables, it was established that the emotional Intelligence evaluated is superior to the family climate perceived by the students, mainly due to the low educational level of the parents, which makes it impossible for them to have adequate autonomy, because they do not feel safe. themselves, with decision-making and disinterest in participating in political, intellectual, cultural and social

activities; and the performance, where the I.E., fundamentally, do not promote action and competence in their students.

Key words: Family Climate, Emotional intelligence, Social context

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

En todo nuestro planeta estamos inmersos viviendo la era del aprendizaje y del conocimiento, a consecuencia del adelanto acelerado del saber y las ciencias aplicadas, se tiene que la producción y circulación de información y del conocimiento se hace en forma cada vez más abrumadora. De lo que se infiere que actualmente ya no es necesario, que los alumnos estén acumulando conocimientos, que en poco tiempo pierden su vigencia, lo que incide o implica en el campo educativo, puesto que se tienen los siguientes aspectos:

En el Siglo XXI, denominado, “La era del aprendizaje o del conocimiento”, la vigencia de los conocimientos se relativiza. Por esta razón, en el mundo actual ya no tiene sentido que los alumnos sigan acumulando conocimientos que pierden vigencia en forma rápida, y por otra parte ya no es posible acceder a tanta información existente en el mundo. Por todo ello, uno de los propósitos de la educación actual debe ser: promover el desarrollo de los procesos metacognitivos y la autonomía para que cada persona gestione su propio aprendizaje durante toda la vida, de manera efectiva, lo que deviene en la necesidad de motivar el impulso de la razón y específicamente la referida a las emociones de las personas, y en el presente estudio, de los

alumnos y alumnas de la Institución Emblemático Mixto “Santo Tomás de Chumbivilcas”, aspecto medular para desenvolverse con éxito en la actual sociedad local, nacional y mundial; que a su vez se relaciona con el aprendizaje, que precisamente debe ser impulsado por las familias, donde debe de existir un clima familiar pertinente, que apoye decisivamente al aprendizaje; en este sentido la necesidad de aplicar el concepto “aprender a aprender” o el enseñar a aprender es otro de los rasgos que define la sociedad actual que en conjunto conforma el marco de una cultura del aprendizaje. A este respecto, el conocido futurólogo Alvin Toffler apunta lo siguiente: “Los incultos del siglo XXI no estarán los que no puedan estudiar y subrayar, si no quienes no logren formarse, desconocer y volver a aprender”. En las secuencias avisados por Toffler, la neurociencia tiene mucho que decir, que tiene una investigación promisorio, puesto que su esencia de saber y campo el ejercicio, que es el sistema nervioso que se ocupa de la función emotiva, cognitiva y el control de las actividades vitales en este caso es el motiva al hambre, al sueño como responsable del pensamiento, la memoria, las emociones, el habla y el lenguaje (Devia, 2015).

Lo que en el presente estudio está directamente relacionado con la razón vehemente, entendida ésta así que el contenido que tienen las personas de maniobrar sus propias emociones, que en el campo educativo se da por ejemplo en los procesos metacognitivos, o de motivación intrínseca y extrínseca, o involucramiento de los estudiantes en las actividades que desarrollan en su quehacer educativo o de formación, que en el presente estudio se da a nivel de la educación básica; y más aún ligado al apoyo fundamental, de la familia que constituye uno de los pilares fundamentales para una adecuada formación del capital humano de un país, lo que implica de que, si existe un adecuado relaciones familiares entonces los miembros de la familia ( estudiantes), serán personas más seguras de sí mismas, con un equilibrio socio emocional, que les permita afrontar situaciones adversas, y a la vez mejorar su performance en su vida cotidiana, y especialmente en las instituciones educativas, que es lo que se pretende realizar en el presente estudio.

Con respecto a la situación educativa, en nuestro país y región, presenta aspectos negativos como la pobreza económica y moral aspecto muy renuente en nuestra vida republicana, que aqueja a grandes sectores de la población peruana, como consecuencia de los malos gobiernos que no trabajan para las mayorías y la carencia de fuentes de trabajo, agravada por la recesión económica, como secuela de la década de la megacorrupción, la sociedad peruana sufre de una brecha moral que ha afectado a la sociedad civil.

En este sentido a nivel regional se tiene que, conforme recuento del Ministerio de Educación, la colectividad matriculada en la región Cusco para el año 2017 existió 397 201 estudiantes listados. En la educación básica regular 346 007, correspondiendo al nivel secundario la cantidad de 125 327 estudiantes, al nivel primario 150 327 estudiantes y al nivel inicial 70 329 estudiantes. (Ministerio de Educación, 2018)

- De una tesis ejecutada en la Región Cusco se desglosa la totalidad de 156 673 niños y jóvenes residirían postergados a recibir educación. En la tesis, enfocada 35 jurisdicciones de extrema pobreza extrema, se manifiesta que 63 de cada 100 niños de la población están en situaciones de retraso en el aprendizaje y que hay un promedio de 13% de estudiantes relacionados que abandonan el año.

Por lo que la educación formal y en particular su producto que son las y los estudiantes del nivel básico, no encuentran donde desempeñarse laboralmente, ni participan en el desarrollo de sus familias y la región.

Con referencia a ello la habitual Formación, constituye que: “La enseñanza es un espacio de ilustración y el discernimiento y desenvuelve en la sociedad y que favorece a la formación general de los hombres, y el pleno progreso de sus habilidades, sabiduría, especialmente al progreso fundamental de la familia en la sociedad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instancias pedagógicas en disímiles lugares de la sociedad”. (Congreso de la República, 2003)

De este artículo se desprenden las siguientes interpretaciones:

a) Cuando se plantea que la formación es un proceso de ilustración y cultura, se reconoce la importancia del proceso de enseñanza, que en otros enfoques unilaterales, la enseñanza queda ubicada en un segundo plano; porque como dijo Paulo Freire: “El enseñar no existe sin el aprender y viceversa (...)”

b) La educación se desarrolla durante toda la vida, porque la educación se da “desde la cuna hasta la tumba”. De esta manera se reconoce un hecho educativo que caracteriza a la sociedad actual.

c) La educación ayuda a la formación del hombre, el absoluto progreso de sus habilidades. De lo anterior se desprende: que se debe promover la educación del ser humano en todo cuanto tiene de ser humano, y particularmente sus potencialidades están en cada una o unas de las inteligencias múltiples que poseen, en el caso particular los estudiantes de los colegios básicos, como es la inteligencia emocional que es motivo de la dependencia con el ambiente habitual en el presente estudio.

d) La formación ayuda al origen de la cultura, del progreso del linaje y de la sociedad natural, latinoamericana y mundial. Esto quiere decir, la educación del ser humano en sus dos dimensiones: personal y social.

Por lo que se complementa los objetivos de enseñanza:

a) Referidos a la educación de ciudadanos que desarrollen capacidades referidas a aspectos éticos o valorativos, intelectuales, físicos, afectivos, religiosos, relacionados con la adopción de una identidad nacional, su autoestima, para que adopten un pensamiento crítico y se inserten a la sociedad, constituyendo ciudadanos que respeten su entorno y a sus semejantes.

b) Que se establece que, para la adopción de sus competencias deben desarrollar sus capacidades, aptitudes y habilidades, realizarse laboralmente y afronten los desafíos de la colectividad y los avances de la ciencia y tecnología, en un mundo globalizado.

Del análisis de lo anterior se establece la siguiente correspondencia con las ocho inteligencias, de la propuesta de las Inteligencias Múltiples, dentro de la que se encuentra la inteligencia emocional.

- Lo ético involucra a las inteligencias inter e intrapersonales.
- Lo intelectual tiene alta incidencia en las inteligencias lingüística, lógico matemática y naturalista.
- Lo artístico incide en las inteligencias espacio - visual y musical.
- Lo afectivo enfatiza en las inteligencias intra e interpersonales, y entre ambos conforman la inteligencia emocional.
- Lo físico comprende la inteligencia cenestésico – corporal.
- Lo espiritual y religioso incide en las inteligencias intra e interpersonales., conocida como la inteligencia social.

Asumiendo como vectores orientadores las normas de doctrina curricular que subyacen en los artículos de la Ley de Educación que acabamos de presentar en los párrafos arriba mencionados, y tomando en cuenta los principios científicos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, inferimos que, los siguientes postulados de doctrina curricular:

En este sentido se tiene que en los actuales tiempos la demanda educativa del Siglo XXI exige una educación en base a las potencialidades del ser humano, las cuales deben de ser establecidas previamente, lo que deviene en que se debe de, educar a las personas en base a la diversidad de sus inteligencias que presentan.

Por lo que la educación en nuestro entorno debe de promover la formación de la persona humana de acuerdo a su perfil de inteligencias múltiples, lo que debe ser inclusive desde los primeros años de su escolaridad, para que se tenga mejores resultados respecto de la formación de las personas, puesto que en cada persona se debe seguir potenciando las inteligencias que tienen un alto nivel de desarrollo, pero simultáneamente, no se debe de descuidar, las competencias de las demás inteligencias que presentan bajos niveles de progreso. Más aún

si la inteligencia emocional, es transversal a todas las demás inteligencias y consiguientemente es el cimiento del éxito posterior de las personas, para su realización plena y exitosa en la sociedad, sea laboralmente, familiarmente, económicamente u otros.

Así en las instituciones educativas, la docencia debe considerar en sus programaciones y estrategias de aprendizaje, respecto de los contenidos curriculares, desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y valores, tomando como base a las diferentes inteligencias establecidas teóricamente.

Pero para complementar la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, es fundamental tomar en consideración lo concerniente a la evaluación de los aprendizajes respecto las múltiples inteligencias que presentan las personas, que en este estudio se reitera que será lo concerniente a la inteligencia emocional respecto del clima efectivamente presente en las familias de los estudiantes, que pretendemos relacionar con la presente investigación, particularmente en una institución educativa pública de la provincia de Chumbivilcas.

## **1.2 Trabajos previos**

En la ejecución del presente trabajo, se tomó en consideración diferentes investigaciones, relacionadas con la problemática planteada, por lo que presento los antecedentes siguientes:

### **1.2.1 A nivel Internacional**

A nivel internacional, la Tesis de Páez Cala Martha y Castaño Castrillón Jaime, intitulada “Conocimiento apasionado y beneficio correcto en alumnos universitarios”, de fecha 2015. De la Universidad de Manizales de Colombia; investigación realizada y el propósito de establecer la razón entusiasta y relacionarla con el beneficio sabio los alumnos de dicha Universidad; en la investigación se aplicó a los estudiantes, la pregunta EQ-i de Baron hacia determinar la comprensión apasionada, estableciéndose un coeficiente de comprensión entusiasta de 46.51, sin discrepancias entre varones y mujeres, pero si en los programas, así se obtuvo un coeficiente de , 62.9 para

mantener la particularidad, 55.69 para Medicina; 54.28 para Psicología y 36.50 para derecho. Así mismo obtuvo una correspondencia asociar el promedio la inteligencia emocional y beneficio correcto, ( $p = 019$ ), mayor para Medicina y Psicología, y no se obtuvo en los demás programas. Se presentó un arquetipo de subordinación capacidad y el coeficiente del intelecto afectivo y provecho estudioso revelador, la población tenga un modelo de aprendizaje. Es importante indicar que la coincidencia de estos resultados con otras investigaciones donde se presenta la correlación de la razón emocional con el interés correcto. (Páez & Castaño, 2015)

Se indica que la relación con la actual investigación, en el sentido de que trata de la inteligencia emocional como una de las variables de trabajo, similar a la que se aborda en la presente investigación, empleando inclusive el mismo instrumento de medición (cuestionario EQi de Barón), Pero se menciona que la correlación, con la que realiza la presente investigación es con el clima natural de la familia y no el producto ilustrado como la indicada.

También se tiene la tesis de Sánchez Trinidad y Latorre José Miguel, "Comprensión entusiasta y el ambiente conocido", con fecha 2012, de la Universidad de Castilla- La Mancha de España, que tuvo fundamento el propósito el examinar la correlación de la inteligencia emocional (IE) auto informada por los hijos y la IE observada sobre sus progenitores con la apreciación del clima familiar, en base al guía de destreza de Mayer y Salovey. Con una modelo de los hijos e hijas, en base a una escala de evaluación de la IE, la TMMS-24 y su adaptación, la PTMMS-24, para valorar la discernimiento de los hijos sobre la IE de sus padres en cada uno de los elementos, la atención, claridad y reparación. El clima familiar fue determinado utilizando la escala FES (Moos, Moos y Trickett, 1995). En el estudio se hallaron relaciones reveladoras entre el conocimiento de la IE de los padres y el clima familiar percibido por los hijos. En base al estudio de las progresiones de la templanza conocida, revelan cómo aumento de la inteligencia emocional autoinformada y observada es humanitario predice los componentes, de animación y el clima familiar. (Sánchez & Latorre, 2012)

Esta investigación se relaciona con la actual investigación en lo concerniente a que, utiliza el clima familiar como una de las variables de trabajo, que es la misma que se considera en la presente investigación, inclusive para su medición de la indicada variable se utilizó el instrumento de la escala FES, que permitirá una mejor comparación y consideración respecto de los resultados abordados por dicha investigación, con la presente, corroborado con la correlación que realiza, que refiere a la inteligencia emocional, que también se utiliza para la presente indagación, aunque difiere en la escala para evaluar la inteligencia emocional, puesto que utilizaron la TMMS-24 y su adaptación la PTMMS-24 y no la escala de Reuven Bar-on, que se empleó en la presente investigación.

### **1.2.2 A nivel Nacional**

A nivel nacional, la Tesis de Manchay Pintado, Luz Melisa, intitulada, “Correspondencia del ambiente colectivo allegado y el intelecto conmovedor de estudiantes de las comunidad educativa en la I.E. Nuestra Señora de Fátima”, del año de 2016, del Colegio Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Andes de Chimbote de Piura; investigación realizada con su propósito de establecer la concordancia con la situación de la sociedad natural la razón apasionada en estudiantes del segundo grado del nivel secundario del Colegio indicado, investigación descriptivo, nivel correlacional, con un muestreo intencional de 150 estudiantes, a quienes se les encuestó para establecer su nivel familiar y calcular su Inteligencia Emocional. Se utilizaron la Sucesión de ambiente colectivo de Moos y la Sucesión de la razón Apasionada, permitieron arribar al siguiente, que establecen la similitud considerable al ambiente colectivo entendimiento Emocionable, y que establece que ambas variables estudiadas son independientes. (Manchay, 2018)

Esta pesquisa se relaciona con la presente investigación en lo que concierne al empleo de variables similares, que es lo referido a la inteligencia emocional, empleándose también los mismos instrumentos para la medición de ambas variables. Se menciona que difiere en algo, en lo que concierne a la otra

variable, referirá al clima social familiar, aunque relacionada con la presente investigación, respecto de la variable que trata del clima familiar, pero con la diferencia que se dan en contextos diferentes, como en lo referente al tipo y número de alumnos y alumnas, así como la ubicación en diferentes zonas geográficas y otros, pero con la aclaración que servirá de diagnóstico para superar la problemática de dichas instituciones educativas, siendo un aspecto importante de investigación.

Se indica así mismo, la Tesis de Párraga Requena, Fiorela “Operatividad unifamiliar y la razón del intelecto de los estudiantes del nivel secundario del Distrito El Agustino”, correspondiente al año 2016 de la facultad de Psicología de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima. Se pretende establecer la dependencia entre la operatividad de la familia y la razón emocional en dichos estudiantes. Investigación de modelo empírico y diseño perpendicular paralelismo. Donde se ejecutó la muestra aleatorio, en alumnos de colegios (Público y Privado). La medición de la eficiencia familiar fue con la “Escala de coherencia y adaptación natural FACES III” de Olson, Portner y Lavee (1985) y el “Inventario de inteligencia emocional Bar – On ICE: NA – en jóvenes”, de Baron. . Donde se estableció que existe correlación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional aparte del manejo de estrés. Las féminas tienen superior valor de congruencia unifamiliar e inteligencia interpersonal y, según la clase de institución educativa, únicamente se tiene disconformidades en lo relacionado a la conducción del estrés. (Párraga, 2018)

Este estudio tiene relación con la actual investigación en el sentido de que se emplea a la inteligencia emocional como una de las variables de labor, que es similar a la presente investigación, empleándose inclusive el mismo instrumento para su medición. Cabe mencionar que en dicha investigación, la correlación se realiza con la funcionalidad familiar empleándose para su medición la escala FACES III, la que se realiza en dos instituciones educativas ( nacional y particular) a diferencia de la actual pesquisa.

Finalmente se indica la tesis de Quintana Peña Albert, intitulada “Influencias del ambiente Natural. Habilidades de Instrucción el Conocimiento Entusiasta y

el Beneficio Estudio “. De fecha 2002, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, investigación que tuvo por finalidad realizar una indagación del aporte de las consecuencias combinadas de un ambiente unifamiliar, habilidades en educación y destrezas y la regulación de emocional sobre el beneficio aplicado, estudio realizado con estudiantes de dicha universidad. Teniéndose como resultado respecto del Calor Natural, prevalecen las linajes la clase media, y con relación a la razón emocional, se tiene la capacidad emocional por debajo del promedio en los elementos intra personales. Es de relieves que aunque hay correlación estadística considerable entre las clases de familia, comprensión ardorosa y habilidades de ilustración. Empero entre dichas transformaciones y el beneficio ilustrado establecido con el promedio de las notas conseguidas por los educandos en sus estudios universitarios, no se presenta correlación estadística considerable.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 La familia**

Institución social y grupo humano, que influye en el mantenimiento de la humanidad, en armonía, pues la existencia actual tiene problemas que irradian en el conjunto familiar; el bienestar y desarrollo de sus integrantes, se logra en un ambiente adecuado con influencias saludables. Por lo que debe haber cooperación y cercanía afectiva en la familia, siendo base de su cohesión, el compromiso afectuoso y cooperación entre sus componentes, que la refuerzan, los hijos y la pareja constituyen el núcleo familiar, que implica que cuando los hijos forman sus familias, los padres pasan a segundo lugar, que los hace peligrar en su cuidado, corroborado con el incumplimiento a la norma de deber en la familia y su sustitución por un deber personal, en la historia familiar e individual. (Pi Osoria & Cobián, 2016)

#### **1.3.2 Clima familiar**

Respecto al Clima Familiar Benítez, establece respecto al clima familiar, que tiene que ver con las relaciones que los padres tienen con los hijos en la familia, y están sujetas a modificar respecto de su cantidad y calidad. Es conocido que, la manera de interacción familiar que reciben las personas desde su primeros años, ejerce influencia durante toda su vida, mejorando u obstruyendo las relaciones en las diferentes dimensiones de sus actividades, sean: sociales, familiares, educativas y otros relacionados.

Según (Moos y Trickett, Guerra, Cortés y Cantón, y Kemper,) La familia permite el progreso de destrezas generales de su prole, con una variedad, mecanismos y estrategias, teniendo el ambiente un papel principal en el núcleo familiar. Que determina definitivamente el bienestar de sus miembros y estructura el comportamiento de la humanidad y conforma una complicada composición inconstantes estrategias, generales y teorías. Dicho contexto se estudió, a fin de que clima benéfico familiar, y conforma de características psicosociales e institucionales de una familia comprende lo importante que acontece en el dinamismo familiar, a partir de su organización, constitución y funcionalidad (Isaza & Henao, 2011)

#### Dimensiones del Clima Familiar

Dentro del clima familiar, se tiene las siguientes dimensiones:

1. Dimensión de desarrollo, referido a las técnicas de progreso particular, dadas y propiciadas en la familia. Conforman la autonomía, referida a la condición de seguridad de los integrantes de la familia; la actuación, referido al nivel, de las actividades orientadas a la competitividad; lo intelectual-cultural, referido al calidad de beneficio en actividades sabias y culturales; la social-recreativa, que establece con buen nivel de participación en actividades lúdicas y competitivas, y la moralidad-religiosidad, referida a la trascendencia que se da a las experiencias y valores de tipo ético y creyente
2. Dimensión es la permanencia, que trata de la organización la formación de la familia y la forma de registro realizada en sus

integrantes, conformada por la organización que valora la trascendencia de proyección de las acciones y compromisos de la familia en núcleo de la sociedad, los procesos investigación de la vida familiar que debe estar de acuerdo a reglas y métodos determinados.

3. Dimensión llamada relaciones, compuesta por “el categoría de información independiente demostración en los descendientes de familia la calidad de interacción dificultosa que la identifica” (Moos y Moos, 1981). Está desarrollada por la conexión, el nivel de apoyo y ayuda de los integrantes de la familia, entre ellos; la expresividad, nivel de permisividad que tienen los integrantes de la familia para decir sus sentimientos; el conflicto, que es el nivel de expresión abierta de la cólera, agresividad y el conflicto familiar. Moos y Trickett (1974).

Dichas dimensiones, respecto a cómo están organizadas y su funcionamiento, determinan la estructuración de familias cohesionadas, con disciplina y adecuada orientación o no; en este entender, se indica que las familias que tienen una conformación con cohesión, que utilizan una supervisión en base a normas permanente y claro, con manifestaciones de cariño y entendimiento a su prole, adquieren adecuados desempeños sociales en sus hijos e hijas. (Isaza & Henao, Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades sociales en niños y niñas, 2011)

### **Interrelaciones de las dimensiones del Clima familiar**

La familia favorece el proceso de progreso de la comprensión emocional y destrezas generales en su prole, a través de diferentes aspectos, desempeñando un rol básico el ambiente que presenta la familia. Constituyendo un factor determinante del bienestar, al actuar como conformador del comportamiento de los hijos e hijas y situado en una diversa estructuración de aspectos de organización, sociales y físicos.

Según Moos y Trickett, 1974, Cortés y Cantón, 2000; el clima familiar, incluye las distintivos psicosociales y colectivos de la linaje y toma en consideración lo referido a lo que acontece en las actuaciones familiares, como su estructura, constitución y funcionamiento.

Al respecto las investigaciones que abordaron el clima familiar, destacan las potencialidades que las familias con buena unión, franqueza y mínimos conflictos, otorgan a sus hijos e hijas, al presentar algún problema, en su vida cotidiana.

### **Categorías relacionadas al clima familiar**

**1. Las emociones.** Según Damasio y otros, hay los siguientes tipos de emociones: las Primarias, como la sorpresa, rabia, miedo, alegría; De fondo, como el entusiasmo y estado de ánimo; Secundarias o sociales como la envidia, empatía, celos.

Al surgir cuando nos relacionamos con otras personas, se debe tener conciencia de que sienten las personas y se relaciona con lo que el sujeto considera adecuado o no, por lo que al ser éstas positivas o negativas, el hecho de conocerlas y gestionarlas adecuadamente tienen gran incidencia en la educación de las personas.

Así cuando se tiene emociones adecuadas, se beneficia el pensamiento creativo, para solucionar problemas con las personas, se favorece la cognición, y determina tomar buenas decisiones y acciones y erradica aspectos negativos como la depresión y otros.

Por lo que las familias deben prestar la atención que merecen las emociones, al permitir mejorar el estrés y disfunción corporal, y a su vez comunican lo social y cognitivo de la situación de las motivaciones; puesto que las familias prestan más atención al aspecto racional de sus hijos e hijas.

De esta manera las relaciones de las familias estarán conformadas con sistemas de sostenimiento, procurando que su prole, sepan

controlar situaciones adversas y posibiliten la identificación por ejemplo de maneras de afrontar el estrés, con un adecuado clima de ayuda y convivencia entre los miembros del grupo familiar, favoreciendo una formación de sus emociones pertinente.

**2. Inteligencia emocional.** Las personas presentan inteligencia emocional al conocer sus emociones y darles una adecuada gestión, es decir cuando son asertivas, empáticas y se autocontrolan, también al tener relaciones sociales adecuadas y cuando motivan y comprenden a las demás personas. Esto se trasunta en que las personas adquieren adecuadas habilidades respecto de sus emociones y mente, que precisamente se conoce como inteligencia emocional, que les permite ser tener éxito en sus vidas.

Dicha inteligencia presenta dos aspectos: cuando es utilizada en la propia persona (inteligencia intrapersonal), o con las demás personas (inteligencia interpersonal).

Al respecto se presentan dos modelos, unos centrados en las habilidades mentales de las personas y otros denominados mixtos, que combinan las características mentales con las características de la personalidad. Teniendo como fundamento las limitaciones de la razón para manejar adecuadamente sin el uso de la inteligencia emocional, buscando así, el equilibrio del coeficiente intelectual y la lógica con las emociones y habilidades respecto de lo personal, emocional y social.

Todo lo manifestado, tiene su relación con lo que se puede desarrollar a nivel del núcleo familiar, por parte de los padres respecto de sus hijos e hijas, puesto que, es sabido que la socialización, aspecto fundamental del desarrollo y adquisición de las habilidades personales y sociales diversas, establecimiento de comportamientos adecuados, actitudes y valores, así como lo referente a un adecuado conocimiento y manejo de las emociones

se adquieren en el seno familiar, que precisamente cuente con un adecuado clima familiar.

**3. Sentimientos.** Según Bowlby, indica que el intercambio de afectos, es importante en los seres humanos, puesto que al sentirnos amados, respetados y reconocidos, empoderamos la satisfacción personal y el progreso de las personas dentro de las familias, siendo el cariño fundamental para entender la dinámica de las familias. (Rojas & Montalvo, 2018)

Relacionado con el clima de las emociones dentro de las familias, que son dependiente de las manifestación de los sentimientos de los sujetos que conforman un núcleo familiar, donde hay permisividad entre sus miembros respecto de su sentimientos adecuados e inadecuados, donde debe de prevalecer la comprensión y superación de los sentimientos negativos como la frustración, tristeza, desesperanza, que se dan normalmente en cualquier familia, y que tiene que constituir oportunidades de fortalecimiento de sus habilidades emocionales y sociales de sus miembros, con la confianza de ser comprendido en el seno familiar.

Con relación a lo manifestado se presentan varios tipos de interés afectivo: narcisista, indiferente, fusionado, sin sentimientos, interesado.

En los núcleos familiares con interés con indiferencia, el nivel de la afectividad es escasa, que deviene en frustración en sus componentes, alentando un alejamiento respecto de las emociones con una falsa emancipación, donde no se mejora la seguridad ni la autoestima de sus miembros.

El grupo familiar sin sentimientos, tienen relaciones entre sus integrantes, originados de una obligación o deber, más de una simpatía verdadera, aunque existe un sentido de pertenencia entre sus miembros, la carencia de empatía genuina, origina la no

seguridad, incertidumbre sobre su autoestima e identidad en sus integrantes.

La familia narcisista, lo sentimental se torna en un aspecto negativo, al permanecer solamente para la satisfacción de sus necesidades individuales, sin considerar la insuficiencia del resto de componentes de la linaje.

En el grupo familiar fusionado, presenta relaciones entre sus integrantes no definidas, aunque son próximas, no posibilitan la maduración y la autonomía, necesaria para la conformación de una familia que pueda generar, espacios adecuados de desarrollo y relaciones positivas entre sus integrantes; constituyendo el narcisismo un exceso relacional, que deviene en una exageración de la dependencia entre sus miembros, que es negativa para su consolidación y funcionamiento, dentro del cumplimiento de sus funciones trascendentales para con sus integrantes y la sociedad.

La familia empáticas, las relaciones afectivas se dan adecuadamente, a la vez que se mantiene la independencia de los conformantes de la familia, quienes tienen y adquieren la seguridad de su auto cariño, adquiriendo su autonomía y autoestima necesarios. En esta familia se tiene el balance entre las necesidades personales de los integrantes, con la fortaleza adecuada para su funcionamiento unitario y solidario. (Broncano, 2018)

#### **4. Elemento expresivo de la búsqueda unifamiliar**

La información familiar fundamental, basada en las emociones e información transmitida y comprendida.

Se indica que hay dos clases de comunicación: la verbal, dada a través del lenguaje y no verbal, manifestada con la vista, gestos de la cara, que son más reveladores más de lo que pensamos, al tomar consideración de esto, permite a la familia vivir en paz y felicidad sinérgicamente.

Las personas aprenden a comunicarse en la primigenia escuela, que es la familia, donde se da la forma de comunicarnos con los demás. Los infantes aprenden gestos, actitudes, tonalidades de sus padres y madres y hermanos, y no solo eso también las familias enseñan con la comunicación su estilo propio; valores, maneras de pensamientos y observación de su entorno.

Los padres deben estar predispuestos a oír a sus hijos y su aprendizaje es la senda para originar un espacio que posibilite la confianza y seguridad en los niños y adolescentes, es cierto que el aprendizaje de una buena comunicación, genera trascendentales cambios en sus hijos, y a su vez éstos, están conformes a la aceptación de las sugerencias de sus progenitores al sentirse escuchados y entendidos. Por lo que deben superarse los problemas de comunicación y realizar la evaluación de las características de la comunicación familiar, donde cada integrante de la familia, establezca su compromiso, propendiendo a espacios de comunicación adecuados, comprendiendo que el lenguaje no verbal es otra manera de comunicación, reconociendo el derecho de las personas a adoptar una opinión personal y que se debe tomar en consideración los componentes de una adecuada comunicación: la perseverancia, paciencia y apertura, y no dar por sentado el hecho de que la otra persona, sepa de antemano mi pensar, si es que previamente no se le comunico tal hecho. (Pi & Cobián, 2018)

### **1.3.3 Inteligencia emocional**

**Definición:** Al respecto existen varias definiciones pero, entre las que se puede mencionar las siguientes:

- Es la facultad de examinar, entender y accionar de nosotros adecuadas impresiones, dar la razón, concebir, ser capaz incidir en los individuos, o sea, lo que se refiere a saber respecto los desconciertos se descubren después de nuestro proceder, y en las huellas dejamos en otras personas (adecuada o inadecuadamente), y el aprendizaje del

manejo de nuestras emociones y en las de otros, sobre todo al estar presionados. (Psicoactiva, 2018).

- Bar-On (1997) precisa la inteligencia emocional, pues que vinculado al potencial de aptitudes y destrezas intelectuales e influir en la capacidad oportuna y tener éxito al enfrentar inconvenientes en la esfera ambiental.

Se refiere que constituye un saber afrontar o actuar de manera adecuada respecto a las circunstancias de la vida real, precisamente al estar en contacto con otras personas, pero que se diferencian del saber cognitivo, relacionado con la civilidad impartida en instituciones especializadas, ello, sobre todo el precepto de elementos primordiales, como son: Lenguahe, matemáticas, ciencias naturales y otros.

Que precisamente son las más desarrolladas a nivel escolar, dejándose a un segundo plano, aspectos importantes como el presente, referido a la inteligencia emocional, que es fundamental para el éxito futuro de nuestros estudiantes.

- Goleman (1995), relata que el conocimiento de habilidades es la universalidad de, actitudes, competencias que establecen gobierno del prójimo, de fuerzas o sus fases intelectuales...

Aspecto relacionado, con el ámbito externo, es decir que las personas, la utilizan para relacionarse con su entorno, en determinadas circunstancias, pero teniendo una base interior.

- Goleman, refiere que la razón ardorosa a manera preferencial “capacidad de mostrarse de acuerdo a los propios impresiones de los demás, para motivarnos, agenciar la emocionalidad en nosotros mismos en las recomendaciones interpersonales”. (Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2011)

Lo ultimo trata, del autoanálisis que debemos de realizar cada uno de nosotros y de las demás personas ( analizar su comportamiento) ,y en base a ello actuar en consecuencia

- Valles (2005, p.33), precisa la comprensión exaltada así que desplazamiento efectivo en el cual se utilicen las emociones y resolver problemas.

Dicho autor refiere que, las personas debemos de sobreponer la razón, sobre la emoción, y de esta manera estaremos exentos de problemas, puesto que se debe optimizar nuestra relaciones con nosotros mismos y también con otras personas.

### **Principios de la Inteligencia Emocional**

Según Gómez (2000), tiene su basamento en los principios siguientes, que pueden ser a la vez competencias:

- Autoconocimiento. Como el contenido suspende conocerse uno mismo, saber sus aspectos positivos y endebles que poseen los individuos.
- Autocontrol. Capacidad para manejar los impulsos, dirigir los nervios y conservar la calma, en situaciones problemáticas que pueden suscitarse en la vida de las personas.
- Automotivación. Destreza para hacer actividades por parte de cada persona, pero sin la necesaria participación de terceros.

Dicha automotivación, debe de generarse en cada individuo, partiendo de un autoanálisis, propendiendo a que sean las personas aprendices autónomos en varios aspectos de su vida, sea sentimental, social, académica y otros.

- Empatía. Capacidad o competencia, para ponerse en el lugar o situación de otras, procurando entender su situación, por la que pasan, en distintas circunstancias de sus vidas.
- Habilidades sociales. Competencia para establecer diferentes relaciones con otros sujetos, teniendo habilidades de comunicación y de

esta manera obtener logros en dichas relaciones, que se trasuntan en la avance de su calidad de vida.

- **Asertividad.** Se refiere a expresar sus ideas personales, pero con el debido respeto de las otras personas, una persona asertiva acomete a los problemas de su vida y no rehúye a ellos, relacionado inclusive cuando se acepta de buena manera la críticas de otras personas, y que éstas ayuden a la mejora de sus actividades cotidianas.
- **Proactividad.** Destreza ánimo que se mueve hacia dificultades, responsabilizarse ante lo que realizan las personas.

Se dice que una persona es proactiva, cuando no espera una determinada orden, y actúa de manera autónoma ante determinadas circunstancias que requieren de una respuesta o acción inmediata, que a la larga, constituye aspectos positivos que harán de esa persona un triunfador o triunfadora.

- **Creatividad.** Competencia para ver el contexto circundante, pero de desde otra perspectiva, que inclusive muchas veces es nunca vista, por lo que se constituye en una manera peculiar de enfrentar y solucionar la problemática que puede haber en determinadas circunstancias.

Por lo que ésta constituye, un aspecto de primer orden que debe ser promovido en las instituciones educativas, con un tratamiento especializado, donde en cada sesión de enseñanza aprendizaje, se planifique sesiones donde la promoción de la creatividad en los estudiantes este presente, para de esta manera, los estudiantes resuelvan diferentes problemas, que les tocará enfrentar en sus vidas.

## **IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Según Salovey, que incluye las inteligencias de las personas de Gardner, y amplia dichas capacidades en las siguientes esferas:

- 1) **Conocer las propias emociones.** Se debe tener conciencia personal, que refiere a que se debe reconocer un sentimiento en el momento de su ocurrencia, lo que constituye la base de la inteligencia emocional. En este sentido si uno desea una

introspección psicológica y su propia comprensión, debe tener conocimiento de sus propios sentimientos, poseen certeza respecto de sus sentimientos relacionados con la toma de decisiones trascendentales para sus vidas.

- 2) **Manejar las emociones.** Se debe de tener la capacidad de manejo de lo que sentimos, para que éstos sean los convenientes, lo que se logra cuando las personas tienen conciencia de sí mismo. Por lo que es conveniente estar serenos, no irritados ni ansiosos, para no estar afligidos, si tenemos desarrollada esta capacidad la recuperación es pronta de los problemas cotidianos de las personas.
- 3) **La propia motivación.** Las emociones deben propender a la automotivación y dominio y para ser creativos se debe de dominar las emociones, como por ejemplo el hecho de retrasar las gratificaciones y controlar los impulsos, posibilitará los logros en las personas, siendo eficaces y productivos en las tareas que hagan.
- 4) **Reconocer las emociones de los demás.** Está relacionada con la empatía, siendo esta una habilidad básica de los sujetos, que posibilita unas relaciones adecuadas con otras personas, puesto que sabremos lo que otras personas desean o requieren.
- 5) **Manejar las relaciones.** Comprende la habilidad para maniobrar las emociones de otras personas, por lo que debemos tener competencias al relacionarnos en sociedad, un ejemplo de ello se dan en personas populares, líderes y buenas relaciones sociales, con lo cual destacan en este ámbito. (Goleman, 2000)

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?

### **1.4.2 Preguntas específicas**

1. ¿Cuál es la relación entre clima familiar y la intrapersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?
2. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la interpersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?
3. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el manejo del estrés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?
4. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la adaptabilidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?
5. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el estado de ánimo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?

### **1.5 Justificación del estudio**

Es evidente que existe una brecha entre la educación y las necesidades individuales, por lo que es conveniente tratar respecto a saber lo fundamental para que las personas se beneficien de la educación, porque uno de los objetivos que se busca es lo económico, para proveer a las personas las capacidades necesarias para que puedan auto sostenerse en la colectividad la prudencia y la investigación prevalece en los últimos años , y los sistemas educativos no están acordes a esta sociedad, están atrasados; relacionado a ello es que las familias quieren que sus hijos adquieran un bagaje cultural , para comprender el mundo y sepan resolver los problemas de los actuales tiempos, por lo que se debe preparar a las personas para desenvolverse en un marco de la globalización y precisamente, esto parte de la adopción de un clima familiar adecuado, puesto que la familia es la base primordial de la

colectividad, que a su vez se ha visto resquebrajada por los cambios propios de los actuales tiempos.

Ligado a ello está el aspecto personal , que se espera que la educación le ayude a determinar o descubrir sus talentos, destrezas y lamentablemente vemos el fracaso de la educación , puesto que muchos han acabado la sus estudios educación sin averiguar lo que les va bien, sin descubrir sus propios talentos o sus aptitudes ; Ligado a ello hay cambios en lo que se conoce o define como inteligencia, pero también en la cultura que ha cambiado , juntamente que las familias y por ende las relaciones que se dan entre hijos y padres, que se relaciona con el concepto de inteligencia moderno.

Al respecto, estaba vigente anteriormente , lo que se llama el Cociente intelectual, cuya medición determinaba el éxito para las personas o las buenas perspectivas económicas, en el afán de caracterizar a las personas para poder educarlas, se necesitaba saber en cierto modo si tenían y una inteligencia normal, inferior a la medio o extraordinaria, donde Alfred Binet cuando creo el primer test de inteligencia, pero estos test con los últimos avances de la ciencia han sido desmitificados, por lo que, surge la Teoría de las Inteligencias Múltiples, propugnada por Howard Gardner, que establece, las aptitudes que poseen todas las personas para , los deportes, la música, las matemáticas , relacionarse con otras personas y otras. Que les hacen ser bastante exitosas, siendo fundamental dentro de esta clasificación, la inteligencia emocional, que comprende a la: La inteligencia interpersonal, como la Volumen frena trabajo de modo firme con la multitud, relacionarse con empatía y comprensión e implica “Entender a las personas, motivación, trabajo y cómo trabajar cooperativamente y la inteligencia intrapersonal, como la capacidad complementaria a la interpersonal, pero orientada hacia el interior. Es la habilidad de la introspección y actuar sobre este conocimiento, que Implica tener una autoimagen acertada, autodisciplina, amor propio, comprensión. (Reflexivos adecuada, consejeros.

Siendo la educación un aspecto fundamental para el desarrollo de las personas, es menester que la familia les dote de las condiciones adecuadas para ello con la adopción de un clima adecuado, ligado a el gobierno ventajoso y conveniente de emociones, que constituye la penetración emocional, es

fundamental para tener un equilibrio que posibilite el aprovechamiento de las condones y potencialidades del sistemas educativos y sociales.

Por ello es básico analiza estos aspectos a través de la presente investigación, que si bien es cierto ya fue realizada en otros contextos, pero es fundamental saber esta realidad que ocurre en la Provincia de Chumbivilcas y especialmente en la I.E. materia de estudio, para poder determinar dicha correlación y ofrecer alternativas de solución al respecto.

Por lo que los padres y los maestros deben de descubrir esas potenciales de sus hijos o estudiantes y hacer de ellos personas realizadas.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre el clima familiar con la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

1. ¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y la intrapersonalidad de los estudiantes de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?

2. ¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y la interpersonalidad los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?

3. ¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y el manejo del estrés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?

4. ¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y la adaptabilidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?

5. ¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y el estado de ánimo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. General**

Establecer cómo se relaciona el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.

### **1.7.2. Específicos**

1. Determinar la relación el clima familiar y la intrapersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.

2. Establecer la relación entre el clima familiar y la interpersonalidad los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.

3. Establecer la relación entre el clima familiar y el manejo del estrés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.

4. Establecer la relación entre el clima familiar y la adaptabilidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.

5. Establecer la relación entre el clima familiar y el estado de ánimo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.

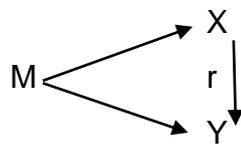
## II. METODO

### 2.1. Diseño de investigación

El esquema de indagación será del ejemplar empírico, transeccional, pues se recolectará los datos en un único momento, que a su vez posibilitará describir y correlacionar las variables materia de investigación.

Consiguientemente el modelo de exploración es descriptivo-correlacional de corte transeccional.

El diseño será:



Donde:

M: Muestra de los estudiantes

X: Variable clima familiar

Y: Variable autoestima

r: Nivel de relación

## 2.2. Variables, Operacionalización

Las variables de la actual pesquisa de investigación son:

### 2.2.1. Identificación de variables.

**Variable 1: Clima Familiar**

**Variable 2: Inteligencia emocional**

### 2.2.2. Operacionalización de variables

Variable: Clima Familiar		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Definición Conceptual	Definición operacional			
<p>El clima familiar ha sido estudiado como situación social familiar, alcanzando la razona como las peculiaridades psicosociales e institucionales de un conjunto familiar y se originan todo aquello que causa dinámica familiar, desde su organización, constitucionalidad y funcionamiento (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000</p>	<p>Las dimensiones, de clasificación eficiente caracterizan las disposiciones familiares cohesivas, disciplinada y sin disposición. Vera, Morales y Vera (2005) permiten reflexionar que las familias que muestran una organización relacionada, que forman una intervención legal perseverante e inteligente, una influencia de sobresalto y conocimiento hacia sus hijos e hijas, obtienen una instrucción general firme y sólida en los niños, niñas y jóvenes.</p>	<p><b>. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coión</li> <li>-Expresividad</li> <li>-Conflicto</li> </ul>		
		<p><b>.Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autonomía</li> <li>-Actuación</li> <li>-Intelectual-cultural</li> <li>-Social-recreativo</li> <li>-Moralidad-religiosidad</li> </ul>	<p>Verdadero</p> <p>Falso</p>	
		<p><b>.Estabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización</li> <li>-Control</li> </ul>		

--	--

Variable: Inteligencia Emocional		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Definición Conceptual	Definición operacional			
<p>“Capacidad de examinar nuestros propios efectos y en los demás, para activarnos y formalizar la emocionalidad en los semejantes y las recomendaciones interpersonales”</p> <p>“Goleman (1998).</p>	<p>“Conjunto de ilustraciones y destrezas en lo emocional y social que intervienen en nuestra capacidad universal para desafiar positivamente las demandas en nuestro medio. Dicha destreza se basa en el potencial de la persona de ser reflexivo, entender, reconocer y emitir sus emociones de cualidad positiva.”</p>	<p><b>. Interpersonal.</b></p>	<p>-Empatía</p> <p>-Relaciones interpersonales</p> <p>-Responsabilidad social.</p>	<p>1. Muy rara vez</p>
		<p><b>. Intrapersonal</b></p>	<p>-Comprensión emocional de sí mismo</p> <p>-Asertividad</p> <p>-Autoconcepto</p> <p>-Auto realización</p> <p>-Independencia</p>	<p>2. Rara vez</p> <p>3. A menudo</p> <p>4. Muy a menudo</p>
		<p><b>. Adaptabilidad</b></p>	<p>-Solución de problemas</p> <p>-Prueba de la realidad</p>	

	-Flexibilidad
<b>Manejo del estrés</b>	-Tolerancia al estrés -Control de los impulsos
<b>.Estado de ánimo</b>	-Felicidad -Optimismo

**TABLA 1 ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>Clima Familiar</b>	<b>Inteligencia emocional</b>
TIPO	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
ESCALA DE MEDICIÓN	<b>Ordinal:</b> Presenta categorías organizadas, pero no posibilita cuantificar la distancia entre dichas categorías.	<b>Ordinal:</b> Presenta categorías organizadas, pero no posibilita cuantificar la distancia entre dichas categorías.
CATEGORIAS	DEFICIENTE, REGULAR, BUENO	BAJA, MEDIA, ALTA

Fuente: Elaboración propia

## 2.3 Población y muestra

### Población

La modelo capital lo integran 185 educandos del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.

**TABLA 2 POBLACIÓN DE ESTUDIO**

I.E. EMBLEMÁTICO MIXTO SANTO TOMÁS DE CHUMBIVILCAS	NÚMERO DE ALUMNO(A)S DE SECUNDARIA
QUINTO GRADO "A"	22
QUINTO GRADO "B"	25
QUINTO GRADO "C"	24
QUINTO GRADO "D"	23
QUINTO GRADO "E"	24
QUINTO GRADO "F"	24
QUINTO GRADO "G"	23
QUINTO GRADO "H"	20
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>

Fuente: Elaboración propia.

### Muestra

Al respecto la muestra seleccionada corresponde al tipo probabilístico, que es esencial en los proyectos de exploración transaccionales, número gráficos y los correlacionales causales, aplicando la formula correspondientes, se obtiene la cantidad de 43 estudiantes como muestra determinada de los quintos grados de educación secundaria de la citada I.E.

Técnica para deducir la dimensión de la muestra de una población finita conocida.

$$n = \frac{Z_{(1-\alpha/2)}^2 * Npq}{(N-1)(\varepsilon)^2 + Z_{(1-\alpha/2)}^2 * pq}$$

**TABLA 3 MUESTRA DE ESTUDIO**

I.E. EMBLEMÁTICO MIXTO SANTO TOMÁS DE CHUMBIVILCAS	NÚMERO DE ALUMNO(A)S DE SECUNDARIA
QUINTO GRADO "B"	15
QUINTO GRADO "F"	14
QUINTO GRADO "E"	14
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

Fuente: Elaboración propia.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### 2.4.1. Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos.

Deduciremos que la confiabilidad con una preparación adecuada del instrumento para evaluar una forma resistente a una evaluación precisa a una característica que procura valorar, englobando dos concepciones significativas que guardan coherencia profunda estabilidad en la vida terrenal. La firmeza encierra y obtiene la calidad de coexistencia de semejante (uniformidad) firme incorporar los ítems que se ajustan a la herramienta. La estabilidad en el período y describe el contenido de herramienta para proyectar los equivalentes cálculos que se utiliza en períodos disímiles de similares adjuntos.

Para el estudio de la presente tesis la familiaridad del herramienta se usó la habilidad de Cronbach la guía primordial, se aplicó preguntas en la controversias que no son precisamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El factor estuvo formulado en 1951 por Cronbach de modo expresivo y apreciar la seguridad de ejecución, de la variedad reparada ha logrado el aumento de diversas aproximaciones. El factor obedece al número de resúmenes  $k$  de la sucesión, de la varianza de cada ítem del elemento  $s_j^2$ , y de la varianza total  $s_x^2$ , existiendo el procedimiento:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para aclarar la valoración del factor de confiabilidad emplearemos el sucesivo cuadro.

**TABLA 4 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para ejecutar el estudio de confiabilidad se utilizó el software descriptivo IBM SPSS STATISTIC versión 21, las deducciones obtenidas son los sucesivos:

**TABLA 5 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Relaciones		27
D2: Desarrollo		45
D3: Estabilidad		18
Clima Social Familiar		90

FUENTE: Elaboración propia

En el cuadro preliminar logra estimar los productos conseguidos para el factor Alfa de Cronbach la proporción inconstante Clima Social Familiar, asimismo como para sus extensiones se dispone por arriba de 0,7 lo cual condesciende mostrar que la seguridad es alta, versátil y sus extensiones, por lo total se perfecciona que la herramienta es útil para calcular la variable confiabilidad.

**TABLA 6 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Intrapersonal	0,866	07
D2: Interpersonal	0,862	13
D3: Manejo del estrés	0,793	17
D4: Adaptabilidad	0,889	10
D5: Estado de ánimo	0,838	13
Inteligencia emocional	0,705	60

FUENTE: Elaboración propia

El cuadro primero se obtiene valorar los productos conseguidos contiene el factor Alfa de Cronbach total la versátil Razón entusiasta, también como para sus dimensiones se pone por arriba de 0,7 lo que consiente mostrar que la confiabilidad es muy alta para esta inconstante y sus

dimensiones, por lo tanto se concluye que el herramienta para calcular esta inconstante es confidencial.

Para la indagación se utilizaran los sucesivos tipos y métodos e instrumentos de medición o recolección de datos, denominada técnica psicométrica, en el uso de instrumentos ya validados, según (Hernández, 2006)

**La Encuesta:** Que se aplicara a los alumnos y alumnas, con el fin de conocer lo referente al clima familiar e inteligencias múltiples de la institución en estudio.

### **Instrumentos**

Para la recolección de datos en la indagación, respecto a la variable del clima familiar, se utilizó:

**Cuestionario de encuesta;** denominado Escala FES del Clima Social en la Familia.

Escritores : RH MOOS Y EJ. TRICKEIT

Estandarización : Lima 1993 Cesar Ruis Alva – Eva Guerra Turin

Dirección : Particular y agrupada

Tiempo de aplicación: Promedio de 20 minutos

Significación : Evalúa las particularidades socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación : Barenos para la representación individual o en grupo familiar con modelos en Lima Metropolitana.

### **Áreas que mide**

**Coherencia (CO):** valor que los segmentos, conjunto familiar están identificados y se descansan entre sí.

**Expresividad (EX):** Grado reconoce, vivifica los integrantes de la familia a actuar con toda libertad, pronunciar emociones de modo absoluto.

Las áreas precedentes expresan la distancia de relaciones, que evalúa el valor de la parte independiente expresión intrínsecamente de la familia, el valor de interacción intolerante determina. Veamos las áreas restantes:

**Autonomía (AU):** Valor de los integrantes de la familia se sienten seguros de sí los semejantes, de una forma conscientes de su independencia y toman decisiones propias.

**Actuación (AC):** Calidad en que los dinamismos como el colegio o labor encuadran en una organización encaminada al ejercicio o competitividad.

**Intelectual Cultural (IC):** Nivel de utilidad en las acciones de arquetipo gubernamental, científico, formativo y benéfico.

**Social Recreativo (SR):** Calidad de cooperación en actividades recreativas.

**Moralidad Religiosa (MR):** Dedicación a las habilidades y valores con modelos correctos y religiosos.

**Organización (OR):** Jerarquía de planificar actividades y responsabilidades de la familia con estructura, normas, estímulos y sanciones.

**Control (CN):** Nivel de orientación de la existencia natural se ajustarse a normas o formas instituidas.

#### **Modalidad de examen**

Individual: A partir de 12 años en adelante.

Se emplea el interrogatorio (la representación logra una forma particular o agrupada, calificándose la clave). Después se usará el Bareno especial (Áreas, categorías) que se utilizará para el estudio última etapa de efectos.

**Grupo familiar:** Papás e hijos jóvenes participan. Se evalúa al conjunto forma libremente puntuando uno y otros su respuesta. A continuación se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica

vía la clave. Últimamente, se usará el Baremo de Grupo familiar (Áreas y Categoría) que servirá para el análisis final de los resultados.

NORMAS: se utiliza las normas "T" (Media: 50 DS. 10)

Un T 70 a – significativamente alto

Un T 30 o – significativamente bajo

Un T de 60 a 69 es alto

Un T de 31 a 40 es bajo

Un T que de 41 a 59 es promedio

**Para la variable Inteligencia Emocional**, respecto de la recolección de información, se emplearan el instrumento denominado: inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA (tipo abreviado), para infantes y Jóvenes:

### **Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: N.A, en niños y adolescentes**

Nombre: EQi – YV Baron Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Baron

Origen: Toronto – Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Dirección: Particular o agrupada

Formas: Perfil Cumple y lo Sintetiza

Duración: El términos y periodo (forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos)

Aplicación: Niñas y adolescentes entre 7 y 11 años

Puntuación: Apreciación computada

Importancia: Valoración de las destrezas emocionales y sociales

Tipificación: Barenos peruanos

**Usos:** Educativo, clínico, jurídico, médico y en la indagación son beneficiarios potenciales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

**Materiales:** Un Cd. que contiene interrogatorios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

### **Calificación**

La inicial transcripción del Inventario de Inteligencia de BarOn para jóvenes y adultos fue adecuada y aprobada en el Perú por la Dra. Nelly Ugarriza. En su segunda edición se realizaron alteraciones en torno a incremento de las referencias que establecen el progreso del inventario. Presenta significativa utilidad los diversos campos de la personalidad, por lo que se llegó a la hora de desarrollar la evaluación de las capacidades emocionales y sociales en niños y adolescentes. Para tal efecto, se realizó la adaptación del inventario BarOn ICE: NA con una muestra de once niños y jóvenes de la ciudad de Lima entre los 7 y 11 años de edad.

El presente inventario de auto-reporte fue diseñado con el objetivo de evaluar la IE que se define como la destreza para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares e integrantes de la familia y adaptarse a las condiciones del entorno ambiental. Utiliza cinco escalas: Interpersonal, Intrapersonal, Conducción del Estrés, Adaptabilidad y Estado de Esfuerzo Habitual.

El BarOn ICE es un inventario que articula teoría, experiencias de campo y depuradas técnicas psicométricas. Es confiable, válido y presenta las siguientes características:

1. Escalas Multidimensionales para medir las peculiaridades medulares de la inteligencia emocional.
2. Nivel de Impresión Positiva para detectar imágenes demasiado favorables de sí misma.
3. Factor de Corrección que nos permite precisar las respuestas positivas a las cuales tienden los niños pequeños.
4. Índice de Inconsistencia, que detecta el estilo discrepante en la respuesta.

5. Lineamientos para administrar, calificar y definir la base de datos.

6. Confiabilidad y validez.

**La confiabilidad de un instrumento de medición**, se refiere al valor en que un herramienta causa efectos firmes y relacionados, lo cual se determina mediante diversas técnicas, conformado por una o varias escalas que miden las variables de la investigación; cuyos ítems, variables de la matriz o indicadores pueden sumarse, promediarse, o correlacionarse. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad que pueden oscilar entre cero y uno, donde recordemos que un coeficiente cero representa nula confiabilidad y uno constituye un máximo de fiabilidad.

**La validez**, se representa al valor en que una herramienta mide verdaderamente la variable que pretende medir. Otro tipo de validez que algunos autores consideran es la **validez de expertos**, face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró, por muchos años como parte de ésta. Regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Respecto de la **validez del instrumento**, consiguientemente en la presente investigación, se utilizará la validez de expertos en la materia respecto a la validez del contenido en la materia.

Con referencia a la **confiabilidad del instrumento**, las instrucciones más utilizados para establecer la confianza, está las Moderadas de conexión o estabilidad encierra; estos factores que aprecian la seguridad son; a) el alfa de Cronbach (próspero por J.L. Cronbach) y b) los cifras KR-20 y KR-21 de Kuder y Richanson

En base a ello se utilizará en la presente investigación el **Coefficiente alfa de Cronbach**, con la pertinente aplicación de la medición y la obtención del coeficiente, utilizándose para ello el programa estadístico SPSS, para posteriormente realizar la a interpretación.

Los instrumentos tienen plena validez y confiabilidad puesto que en la presente investigación se emplearán instrumentos científicos validados, con su ficha técnica respectiva, pero que sin embargo serán puestos a consideración para su validación, por expertos en la materia: como un metodólogo, un Psicólogo y un especialista en Tutoría del nivel de educación Básica, lo que posibilita que la obtención de los datos tenga la característica fundamental de la **objetividad**, que implica una estandarización adecuada de los mismos y el arribo a conclusiones valederas que posibilitaran el desempeño de los objetivos de la reciente investigación.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Cabe manifestar que dentro del estudio e interpretación de los datos, que son correlaciones, se utilizará el factor de reciprocidad de Pearson ( $r$ ), que calcula en una nivel de 0 a 1, en orientación real y desaprobación, donde un importe de “0”, muestra que no hay correspondencia entre las variables. Un valor de “1” o “-1”, indica una semejanza efectiva o censura entre dos variables. (Cca.org.mx, 2018)

Las referencias obtenidas tras el empeño de los instrumentos de recopilación serán coordinado, concisos y exteriorizados forjando uso de cuadros y gráficos descriptivos con asistencia del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel.

Dada la ambiente de las inconstantes experimentadas, siendo estas de tipo ordinal, utilizaremos la prueba estadística de  $\tau$  de Kendall, que nos indica si estas inconstantes están agrupadas en orden, para ello utilizaremos los dos tipos de pruebas que coexisten para la  $\tau$  de Kendall:

- **Tau-b de Kendall.** Orden no paramétrica de la reciprocidad para variables ordinales o de categorías que tiene importancia en igualdades. El símbolo del factor exterioriza hacia orientación de la analogía la importancia imperialista muestra la potencia de la dependencia. Los productos mayores revelan la correspondencia es más estrecha. Los valores

posibles van de -1 a +1, pero un valorndica de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

La fórmula usada para el cálculo de esta medida está dada por:

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Donde  $n_p$  indica el número de no inversiones,  $n_q$  el número de inversiones y  $n_{E(X)}$ ,  $n_{E(Y)}$  indican el número de empates.

- **Interpretación el valor de “Tau-b”:**

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- De 0.60 a 0.89 Alta correlación
- De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

## **2.6. Aspectos éticos**

Para la realización de la investigación, se tomaran en consideración, lo referente a respetar lo concerniente a los aspectos éticos, cómo la presentación de peticiones al personal Directivo de la I.E. citada, especialmente al Director general, para poder aplicar el instrumento, así mismo, lo concerniente a la explicación al estudiantado, sobre los objetivos de la misma, relievando el pleno respeto a sus derechos como a la reserva de la identidad del alumnado.

Relacionado a ello, en la elaboración de la pesquisa, se realizara el citado de las fuentes, tomadas en consideración, respecto de los derechos de la autoría

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción.

A persistencia, mostramos más efectos logrados después del estudio de los instrumentos de recolección de datos. Para la apreciación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a representar en las siguientes tablas:

**TABLA 7 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Relaciones	0-9	DEFICIENTE
	10-18	REGULAR
	19-27	BUENO
D2: Desarrollo	0-15	DEFICIENTE
	16-30	REGULAR
	31-45	BUENO
D3: Estabilidad	0-6	DEFICIENTE
	7-12	REGULAR
	13-18	BUENO
CLIMA FAMILIAR	0-30	DEFICIENTE
	31-60	REGULAR
	61-90	BUENO

FUENTE: Elaboración propia

**TABLA 8 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Intrapersonal	7-14	BAJA
	15-21	MEDIA
	22-28	ALTA
D2: Interpersonal	13-26	BAJA
	27-39	MEDIA
	40-52	ALTA
D3: Manejo del estrés	17-34	BAJA
	35-51	MEDIA
	52-68	ALTA
D4: Adaptabilidad	10-20	BAJA
	21-30	MEDIA
	31-40	ALTA
D5: Estado de ánimo	13-26	BAJA
	27-39	MEDIA
	40-52	ALTA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	60-120	BAJA
	121-180	MEDIA
	181-240	ALTA

FUENTE: Elaboración propia

### 3.2. Resultados descriptivos por variables.

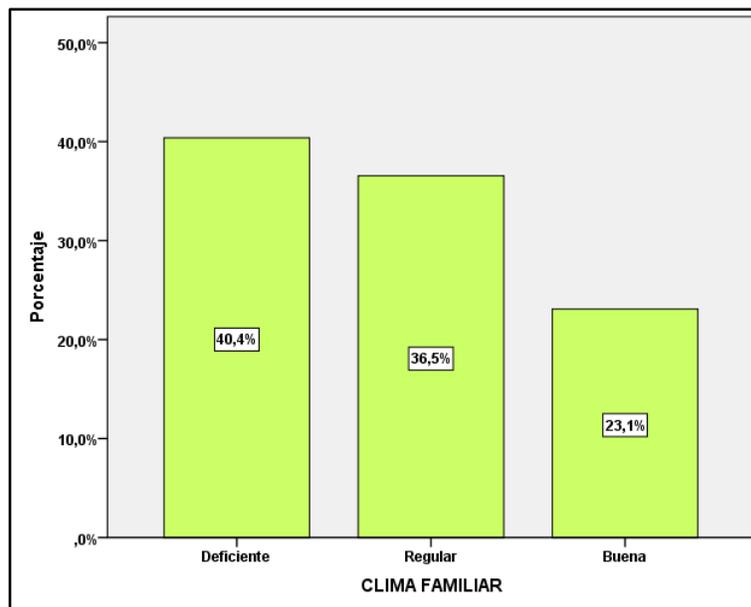
#### 3.2.1. Resultados para Clima Familiar

**TABLA 9 CLIMA FAMILIAR**

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	21	40,4
REGULAR	19	36,5
BUENO	12	23,1
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 1 CLIMA FAMILIAR**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

Respecto a la interpretación se aprecia en el gráfico y tabla números uno los valores obtenidos para la variable Clima Familiar, de la investigación realizada, donde se tiene que el 40,4% de los encuestados manifiestan que es deficiente, a su vez el 36,5% manifiesta que es regular, y finalmente el 23,1% que es bueno.

Lo que da a entender que los encuestados mayoritariamente, consideran que existe un deficiente clima familiar en sus hogares, lo que se corrobora con el

valor obtenido del 36.5%, que consideran regular, que nos da una alerta respecto a las relaciones en sus hogares, las cuales no son las más adecuadas, y preocupa por la trascendencia de la familia en la formación del capital humano, que nuestro país requiere urgentemente.

Además es corroborado, porque un porcentaje considerable de estudiantes viven solos, puesto que sus padres queriendo lo mejor para sus hijos, los mandan a estudiar a la capital de la provincia, y residen en zonas rurales alejadas.

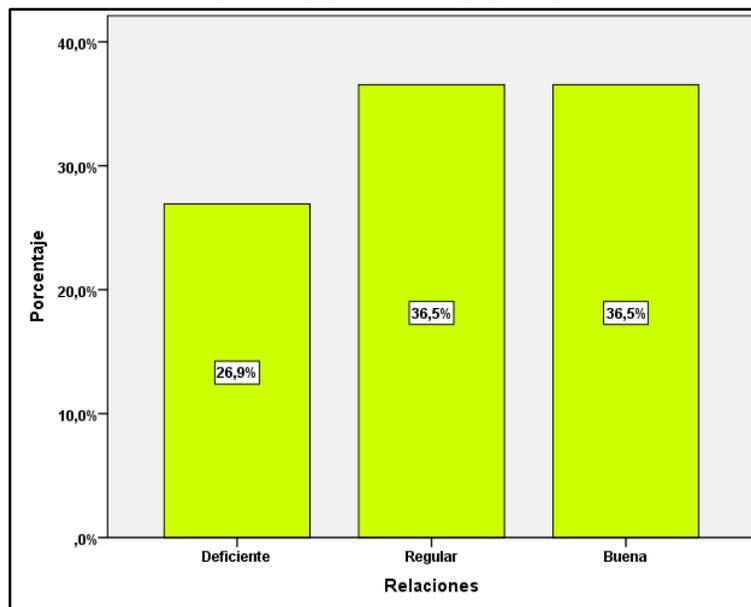
### 3.2.2. Resultados para dimensiones de Clima Familiar

**TABLA 10 RELACIONES**

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	14	26,9
REGULAR	19	36,5
BUENO	19	36,5
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 2 RELACIONES**



FUENTE: Elaboración propia

### **Interpretación y análisis:**

Las deducciones precedentes establecen los valores para la dimensión Relaciones del Clima Familiar, donde se tiene que el 26,9% de los estudiantes manifiestan que es deficiente, a su vez que el 39,5% supone que es regular, el 36,5% establece que es bueno.

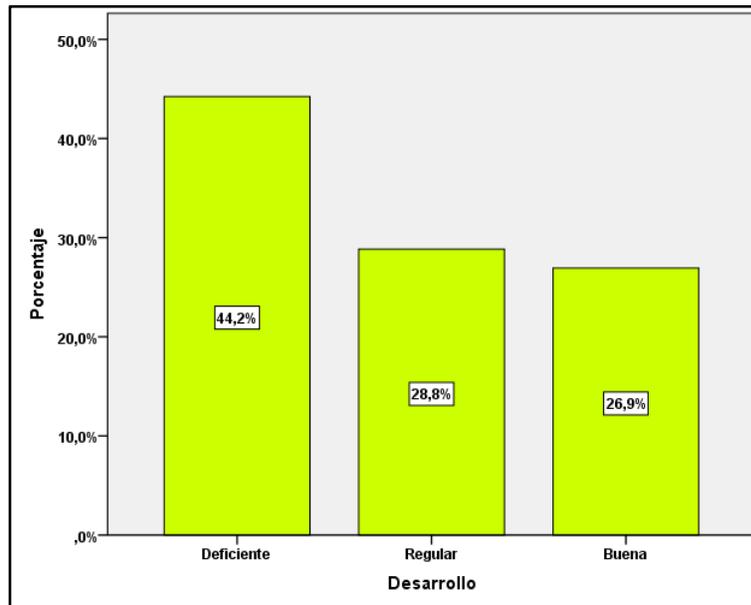
Que en líneas generales es algo positivo, puesto que generalmente las familias del área rural de la I.E., generalmente poseen un grado de comunicación e interacción entre sus miembros de manera aceptable, por las actividades que realizan, en su mayoría dedicados a la agricultura y ganadería, donde la unión y carencia de la tecnología en sus hogares posibilita una mayor interacción entre sus miembros, que es positivo a contradicción de lo que sucede en las urbes. Puesto que los estudiantes los fines de semana vuelven a sus hogares, y se establece que tienen relaciones adecuadas en esos días de permanencia.

**TABLA 11 DESARROLLO**

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	23	44,2
REGULAR	15	28,8
BUENO	14	26,9
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 3 DESARROLLO**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

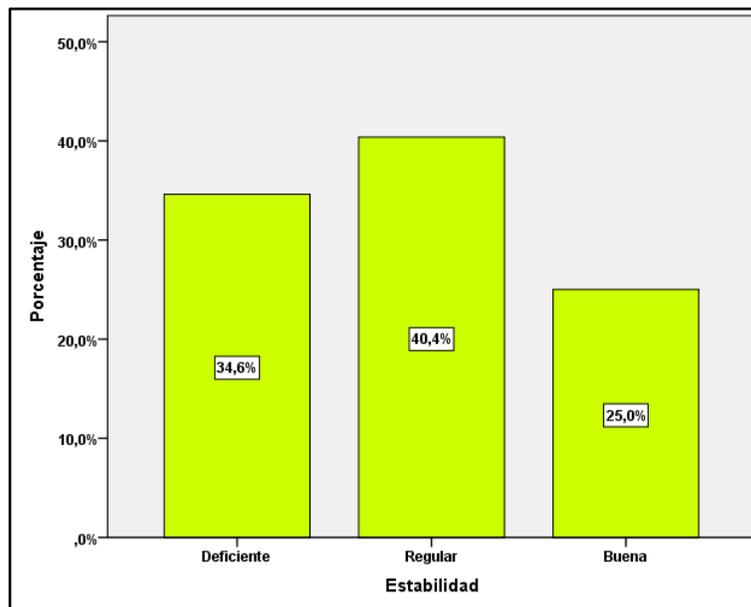
De acuerdo al amplio adelanto de la variable indicada, recabados de los estudiantes encuestados, donde el 44,2% de los estudiantes considera que es insuficiente, en cambio 28,8% establece que es legítimo, el 26,9% que es benévolo. Dichos efectos nos indican, esta dimensión presenta un aspecto negativo, puesto que la suma de los porcentajes deficiente y regular en casi un 70%, negativo en general, que se supone es debido a la falta de oportunidades que se les da a los estudiantes, que muchas veces tienen que trabajar en las labores de sus hogares, sin posibilitarles otros estudios complementarios, como las academias o la misma I.E., que no ofrece talleres complementarios para la formación adecuada de los estudiantes, con carencias serias en la educación que se les imparte respecto a los indicadores intelectuales, culturales, de actuación, por recién insertarse al currículo por competencias, que casi no aplican adecuadamente la I.E. y el aspecto social recreativo e intercultural, debido fundamentalmente al nivel de educación que presentan los padres y madres de familia.

**TABLA 12 ESTABILIDAD**

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	18	34,6
REGULAR	21	40,4
BUENO	13	25,0
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 4 ESTABILIDAD**



FUENTE: Elaboración propia

### **Interpretación y análisis:**

Con efectos precedentes respecto de la dimensión Estabilidad del v Clima Familiar recabadas de la investigación realizada, donde el 34,6% de los estudiantes reflexionan que es incompleto, mientras que el 40,4% considera que es regular, el 25,0% que es bueno.

Se puede indicar que dichos resultados no son los adecuados puesto que se complementa con los resultados anteriores en vista de que se observa, por ejemplo respecto a la poca importancia a la planificación de actividades y compromisos en las familias, por el bajo nivel educativo que presentan que en su mayoría son del nivel primaria, no se organizan de manera adecuada; complementado con el control, que deben de realizar respecto de sus hijos e

hijas, que debe ser de acuerdo a reglas y procedimientos establecidos, que generalmente no poseen por el nivel educativo que ostentan.

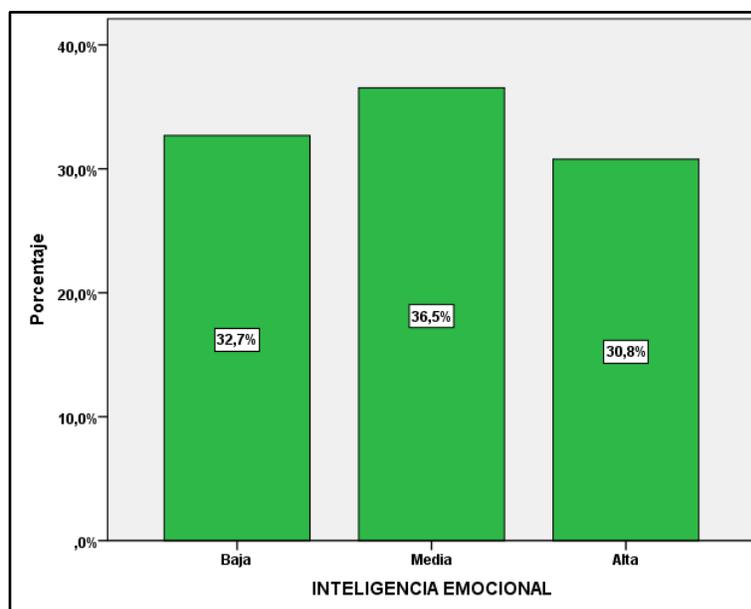
### 3.2.3. Resultados para Inteligencia emocional

**TABLA 13 INTELIGENCIA EMOCIONAL**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	17	32,7
MEDIA	19	36,5
ALTA	16	30,8
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 5 INTELIGENCIA EMOCIONAL**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

Con relación a las conclusiones de la variable Inteligencia emocional, recabadas, en los alumnos y alumnas, con la presente pesquisa, donde se aprecia que el 32,7% de los estudiantes piensan, de que esta es baja, a su vez que el 36,5% supone que es media y el 30,8% que es alta.

Lo que indica, que el estudiantado está en proceso de formación de su inteligencia emocional, puesto que la diferencia entre los resultados obtenidos no es significativa, que está dividida en tercias, que significa que una tercera parte del alumnado tiene problemas respecto de su inteligencia emocional, y a su vez, sólo el 30.8% de los estudiantes están en niveles adecuados, lo que nos da una alerta para tomar medidas al respecto en dicha I.E.

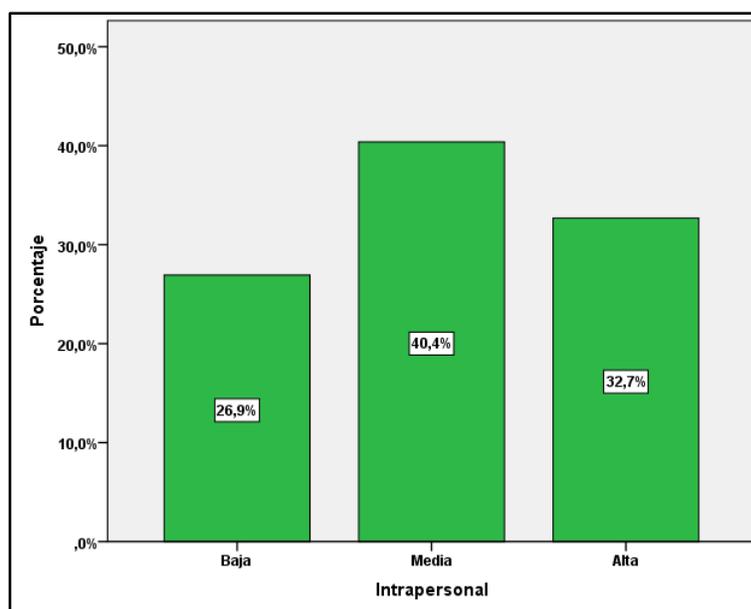
### 3.2.4. Resultados para dimensiones de Inteligencia emocional

**TABLA 14 INTRAPERSONAL**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	14	26,9
MEDIA	21	40,4
ALTA	17	32,7
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 6 INTRAPERSONAL**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

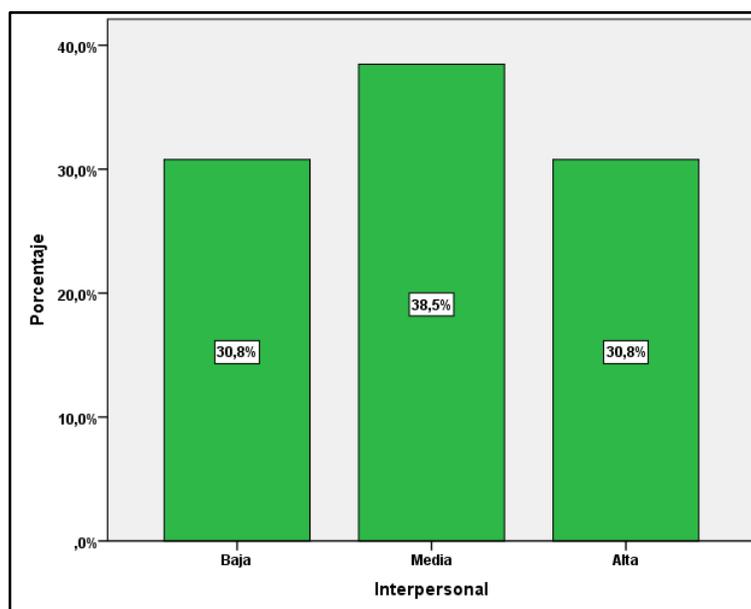
Abordando las dimensiones de la variable razón vehemente, los resultados obtenidos, respecto de la dimensión Intrapersonal, de acuerdo a la información presentada líneas arriba, se tiene, que el 26,9% de los estudiantes piensa, que es baja, a su vez el 40,4% supone que es media y el 32,7% que es alta. Lo que significa que a nivel intrapersonal, los estudiantes poseen, en su mayoría un adecuado manejo de sus emociones y controlan su personalidad, tienen conciencia de los estados internos que pasan; aunque aproximadamente un tercio del alumnado requiere apoyo psicológico para resolver el aspecto del manejo intrapersonal de su vivencias.

**TABLA 15 INTERPERSONAL**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	16	30,8
MEDIA	20	38,5
ALTA	16	30,8
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 7 INTERPERSONAL**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

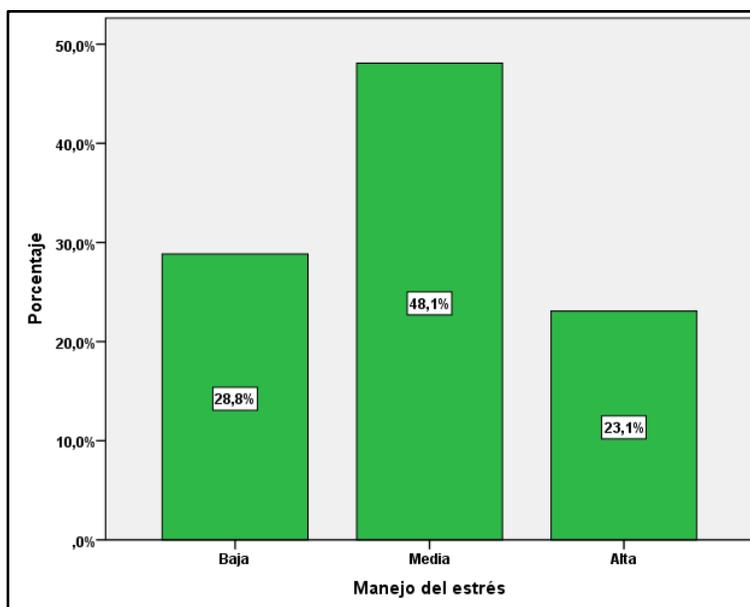
Conforme a los datos obtenidos en la amplitud Interpersonal de la variable Inteligencia emocional, se tiene la siguiente data, donde el 30,8% de los estudiantes piensa que esta existe disminución, y el 38,5% establece que es media, el 30,8% que es alta. Resultados que permiten afirmar que los estudiantes de la citada I.E., están en proceso de la adquisición de adecuadas relaciones interpersonales, con sus compañeros y compañeras de estudio, docentes y sus familias principalmente, pero un tercio del alumnado, debe optimizar las relaciones interpersonales que tienen con su entorno, lo que debe de ser tomado en consideración por los responsables de dicha I.E., respecto del desarrollo de las capacidades personales, que son fundamentales para el aprendizaje cooperativo, que es fundamental para el desarrollo del enfoque constructivista actual, caracterizado con aprendizaje activo, realizado entre los estudiantes entre sí, y con sus profesores, que permite la optimización de sus aprendizajes.

**TABLA 16 MANEJO DEL ESTRÉS**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	15	28,8
MEDIA	25	48,1
ALTA	12	23,1
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 8 MANEJO DEL ESTRÉS**



FUENTE: Elaboración propia

### Interpretación y análisis:

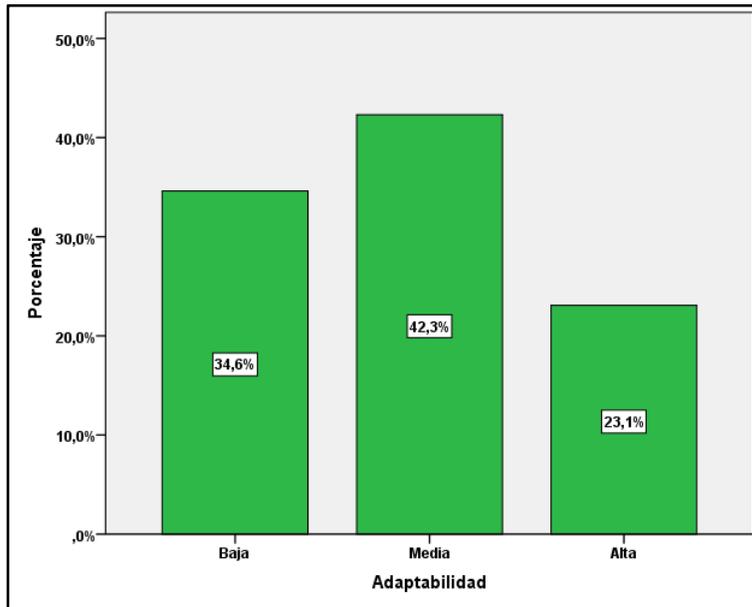
Al respecto de amplitud Manejo de estrés indicada la inconstante, en el presente estudio, se tiene que el 28,8% de los estudiantes establecen, la desestimación, en cambio 48,1% piensa que es media, el 23,1% que es alta. De lo que se establece que la mayoría de los estudiantes, tienen una mediano manejo del estrés, que debe ser superado, puesto que lo ideal es que los estudiantes conozcan, las técnicas adecuadas para poder afrontar el estrés, aunque por estar ubicada la I.E., en una zona apacible, siempre se presentan problemas en sus vidas y hogares que deben saber afrontar, puesto que es fundamental tener la capacidad de manejo de lo que sentimos, para afrontar los problemas cotidianos, siendo fundamental el aprendizaje del manejo de las emociones, por parte de los estudiantes.

**TABLA 17 ADAPTABILIDAD**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	18	34,6
MEDIA	22	42,3
ALTA	12	23,1
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 9 ADAPTABILIDAD**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

Con referencia a la Adaptabilidad, se tiene lo siguientes, de acuerdo a los datos analizados, en los estudiantes, manifiestan que esta es baja, a su vez el 42,3% piensa que es media, el 23,1% que es alta. De lo que se establece que, los niveles de adaptabilidad de los estudiantes, tienen un balance negativo, puesto que la magnitud preponderante es media, con una tendencia a bajo nivel de adaptabilidad, lo que hace un promedio de casi un 70%, se entiende que es debido a la falta de desarrollo de aspectos, que les permita poder afrontar adecuadamente a las demandas y presiones de su entorno, que habiendo cambios cada vez más rápidos y considerables de las actuales sociedades, debido al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, que influyen produciendo cambios notables en sus vidas, que hay que saber afrontarlos.

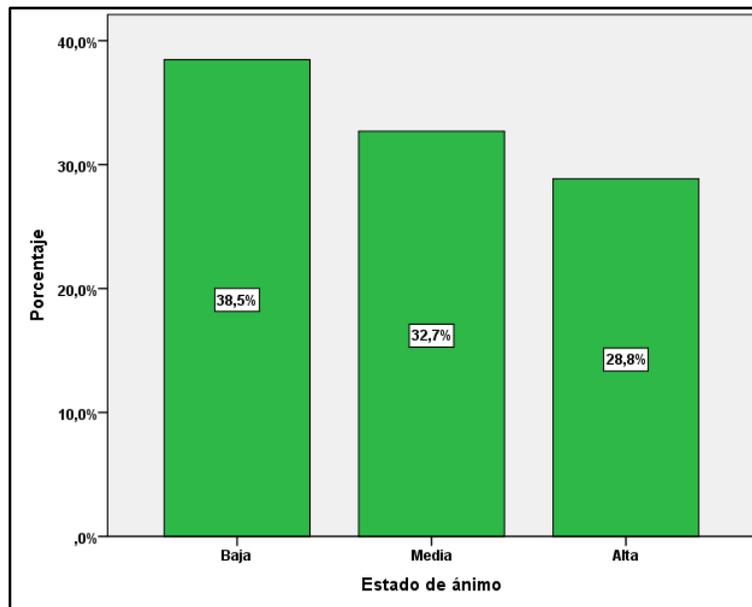
**TABLA 18 ESTADO DE ÁNIMO**

Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

BAJA	20	38,5
MEDIA	17	32,7
ALTA	15	28,8
Total	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 10 ESTADO DE ÁNIMO**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

Con referencia a este punto referido al etapa de esfuerzo de la inconstante Razón entusiasta, se tienen los siguientes hallazgos en la pesquisa desarrollada, donde en 38.5% de los encuetados piensan que esta es baja, y el 32.7% pondera que es media, y solo el 28.8% considera que es alta, la prevalencia en este punto es que se presenta un índice bajo, con respecto al Estado de ánimo, de los estudiantes, puesto que pensamos es debido al grado en que se encuentran, que es por culminar sus estudios, y la incertidumbre que tienen es mayor, puesto que no saben su futuro, puesto que las oportunidades laborales y continuidad de sus estudios son limitadas, siendo el aspecto económico, un factor limitante, al residir los estudiantes en una provincia alejada, donde no hay un desarrollo económico, ni educativo adecuado, siendo su situación incierta respecto a su futuro.

Debiendo de mejorar este aspecto que es el más problemático de las dimensiones de la Inteligencia emocional.

### 3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Clima Familiar e Inteligencia emocional

#### 3.3.1. Prueba de hipótesis

Cumpliendo los objetivos del estudio, para el establecimiento de la correlación de las variables, con las hipótesis respectivas, respecto del Clima Familiar e Inteligencia emocional, se realiza primigeniamente la prueba de Autonomía Chi cuadrado y posteriormente una prueba de agrupación del estadígrafo Tau de Kendall

**TABLA 19 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,452	4	,000
Razón de verosimilitud	7,458	4	,000

Asociación lineal por lineal	,068	1	,000
N de casos válidos	52		

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Clima Familiar e Inteligencia emocional son independientes estadísticamente Ha: Las variables Clima Familiar e Inteligencia emocional no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{( O - E  - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 9,452$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Clima Social Familiar y Inteligencia emocional no son independientes estadísticamente

**TABLA 20 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL**

		Error estándar			
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,715	0,110	6,387	0,000
N de casos válidos		52			

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Clima Familiar e Inteligencia emocional no están correlacionadas Ha: Las variables Clima Familiar e Inteligencia emocional están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Clima Social Familiar y Inteligencia emocional están correlacionadas. El

nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,715.

Lo que significa que cuando se da un adecuado clima en las familias, se desarrollara una mejor inteligencia emocional en los estudiantes, vale decir en sus hijos e hijas.

### 3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

#### 3.3.2.1. Correlación entre la variable Clima Familiar y la dimensión Intrapersonal

**TABLA 21 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE VARIABLE CLIMA FAMILIAR Y LA LA DIMENSIÓN INTRAPERSONAL**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,775	0,099	7,658	0,000
N de casos válidos		52			

#### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La variable Clima Familiar y la dimensión Intrapersonal no están correlacionadas Ha: La variable Clima Familiar y la dimensión Intrapersonal están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable Clima Familiar y la dimensión Intrapersonal están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,775. Lo que demuestra que si hay buen clima familiar, el aspecto intrapersonal de dichos estudiantes será adecuado.

#### 3.3.2.2. Correlación entre la variable Clima Familiar y la dimensión Interpersonal

**TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE VARIABLE CLIMA FAMILIAR Y LA LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,729	0,107	6,651	0,000
N de casos válidos		52			

### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: La variable Clima Familiar y la dimensión Interpersonal no están correlacionadas Ha: La variable Clima Familiar y la dimensión Interpersonal están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable Clima Familiar y la dimensión Interpersonal están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,729. Esto significa que cuanto exista un adecuado clima en las familias, habrá un mejor desarrollo del aspecto interpersonal de la inteligencia emocional de dichos estudiantes.

### **3.3.2.3. Correlación entre la variable Clima Familiar y la dimensión Manejo del estrés**

**TABLA 23 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE VARIABLE CLIMA FAMILIAR Y LA LA DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,724	0,108	6,555	0,000
N de casos válidos		52			

### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: La variable Clima Familiar y la dimensión Manejo del estrés no están correlacionadas Ha: La variable Clima Familiar y la dimensión Manejo del estrés están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$

Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable Clima Familiar y la dimensión Manejo del estrés están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,724. Esto expresa que cuanto exista un conveniente clima en las familias, ocurrirá un mejor desarrollo del manejo del estrés, respeto de su inteligencia emocional de dichos estudiantes.

### 3.3.2.4. Correlación entre la variable Clima Familiar y la dimensión Adaptabilidad

**TABLA 24 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE VARIABLE CLIMA FAMILIAR Y LA LA DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,788	0,097	7,993	0,000
N de casos válidos		52			

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: La variable Clima Familiar y la dimensión Adaptabilidad no están correlacionadas Ha: La variable Clima Familiar y la dimensión Adaptabilidad están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable Clima Familiar y la dimensión Adaptabilidad están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,788. Esto quiere decir, que al haber un apropiado clima en las familias, habrá un adecuado progreso de la adaptabilidad de la inteligencia emocional de dichos estudiantes.

### 3.3.2.5. Correlación entre la variable Clima Familiar y la dimensión Estado de ánimo

**TABLA 25 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE VARIABLE CLIMA FAMILIAR Y LA LA DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,734	0,107	6,749	0,000
N de casos válidos		52			

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: La variable Clima Familiar y la dimensión Estado de ánimo no están correlacionadas</p> <p>Ha: La variable Clima Familiar y la dimensión Estado de ánimo están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como <math>p &lt; 0,05</math>, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable Clima Familiar y la dimensión Estado de ánimo están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,734. Esto significa que cuanto exista un adecuado clima en las familias, habrá un mejor desarrollo del estado de ánimo en la inteligencia emocional de dichos estudiantes.</p>

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación ostentamos la verificación y forcejeo de consecuencias logrados con las referencias de tesis, el marco teórico de esta investigación y la aprobación y/o repercusión de hipótesis del actual estudio

Respecto a la **hipótesis general** referido a la existencia de una relación directa y significativa entre las variables clima familiar con la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco, se puede aseverar que los deducciones obtenidos respecto al estudio, puesto que se comprueba esta hipótesis pues como se puede apreciar en la tabla N°19, utilizando la prueba de independencia Chi- cuadrado de Pearson, nos demuestra que dichas variables no son independientes, existiendo entre ellas una correlación alta y significativa de 9,452 , como el valor de P es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna , se acepta que las variables clima familiar e inteligencia emocional no tienen independencia estadística, por lo tanto presentan la correlación indicada ; así mismo utilizando el coeficiente Tau b de Kendall. Igualmente como el valor p calculado es igual a 0,715, se acepta la hipótesis alterna respecto de que las variables clima familiar e inteligencia emocional están correlacionadas, teniendo un nivel de correlación alto, puesto que de acuerdo a la tabla N°20 el coeficiente de asociación es igual a 0, 715, respecto al nivel de significación que es 0,05, por lo que se concluye categóricamente la existencia de una correlación alta y significativa entre las variables investigadas.

Lo que nos permite afirmar que los resultados son similares a los obtenidos por Sánchez y Latorre, que realizaron una investigación sobre el mismo tema, de la Universidad de Castilla, La Mancha de España, donde se encontraron relaciones significativas entre la percepción de la inteligencia emocional de los padres y el

clima familiar percibido por los hijos. Resultados también similares, se tuvieron en los estudios realizados por Luz Manchay Pintado, de la Universidad Los Andes de Chimbote, sobre las mismas variables, en estudiantes de una I.E. Secundaria, en el año 2016, donde establecieron también una correlación considerable, aunque en dicha investigación las variables son independientes, a diferencia de la presente investigación donde se tuvo dependencia al respecto.

El presente estudio tuvo como hipótesis específica número uno: la existencia de una correspondencia reveladora entre el clima familiar y la inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas, donde con los resultados de la tabla N° 29 utilizando el estadístico Tau-b de Kendall, se obtuvo la conclusión de que el clima familiar y la intrapersonalidad se correlacionan, inclusive con un nivel de correlación elevado, lo que nos indica que las habilidades intrapersonales de los estudiantes, están muy ligadas, debiéndose por lo tanto cimentar el clima familiar adecuado en las familias de dicha I.E.

Con respecto a la hipótesis específica número dos, respecto de la existencia de una relación significativa entre el clima familiar y la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal, que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria, la tabla N° 22, con el estadístico Tau b de Kendall, se concluye que se tiene un nivel de correlación alto, por lo que se concluye que respecto de los estudiantes por su características de sus familias como son, de zonas rurales, con nivel educativo básico, donde dicha relación es concluyente, debiendo de mejorarse las relaciones dentro de las familias, puesto como se determinó, que la mayoría de los estudiantes tienen una mediana habilidad interpersonal, con tendencia a un nivel inferior, aspecto que debe ser reforzar a nivel de las familias por los organismos correspondientes, como la UGEL, Ministerio de Salud y la propia I.E., para potenciar el logro el desarrollo en los estudiantes indicados.

También dentro de la hipótesis específica número tres: sobre la existencia correspondencia reveladora asociada al clima familiar la grandeza manejo de estrés,

de los educandos indicados, conforme a la tabla número 23, se obtiene que la correlación es similar a las anteriores, presentando una correlación elevada, de lo que se colige que la Inteligencia emocional no se desarrolla como debería de ser, puesto que a nivel familiar la organización y control no es idónea, debido al nivel educativo de los padres y las actividades económicas fundamentalmente, que tienen que realizar tanto Padres como hijos, para el sustento familiar, lo que es corroborado con los derivaciones obtenidos a la valoración del conducción de estrés, que está en un 48.1 % en el nivel medio, con tendencia a la baja.

Así mismo con de la hipótesis específica número cuatro : sobre la existencia relación significativa entre el ambiente conocido y la dimensión adaptabilidad, de los educandos indicados, conforme a la tabla número 24, se obtiene que la correlación es similar a las anteriores, presentando una correlación elevada, de lo que se interpreta que la Inteligencia emocional , respecto de la adaptabilidad está en proceso, con un nivel medio, puesto que a nivel familiar la organización y control no es idónea, debido a la falta de orientación de los padres, respecto a un mundo cada vez más complejo y cambiante, desarrolla da nivel de dicha sociedad, lo que es corroborado con los efectos logrados en la estimación de la adaptabilidad , que está en un 42.3 % en el nivel medio, con tendencia a la baja, de un 34.5 % en dichos estudiantes.

Finalmente con respecto de la hipótesis específica número cinco : sobre la existencia dependencia reveladora entre el ambiente conocido y la dimensión estado de ánimo, de los alumnos indicados, conforme a la tabla número 25, se obtiene que la correlación es similar a las anteriores, presentando una correlación elevada, de lo que se interpreta que la Inteligencia emocional , respecto del estado de ánimo está en el nivel más bajo del estudio, se supone que en las familias, no hay una debida orientación, corroborado por que el gobierno central y las autoridades no ofrecen las garantías necesarias para el progreso propio y competitivo de los estudiantes, especialmente de las zonas alejada, rurales y con poco desarrollo económico, como es la zona en que está ubicada dicha I.E. lo que es corroborado con los resultados obtenidos en la valoración del estado de ánimo ,

que está en un 38.5 % , reiterándose que es nivel más bajo de la investigación realizada.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** La categoría y confianza del 95% = 0.95, paralelismo de importancia al: 5% = 0.05, se revalida que, si consta semejante entre las variables Clima Familiar e Inteligencia Emocional, como el descriptivo de experimento para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación logra el valor de 0,715, es importe que muestra una agrupación alta y directa entre el optimismos de las variables.

Esto significa que cuanto exista un adecuado clima en las familias, habrá un mejor desarrollo del estado de ánimo en la inteligencia emocional de dichos estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el clima de las familias chumbivilcanas, materia del estudio es prácticamente regular a bajo, aunque su valor es más negativo, respecto de la inteligencia emocional, ésta tiene también una tendencia de regular para abajo, que en la práctica se produce un equilibrio entre ambas variables, que demuestra fehacientemente, la correlación obtenida.

**Segunda:** El paralelismo y familiaridad del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5% = 0.05, se ratifica que, si existe reciprocidad entre la dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional y la variable Clima Familiar, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,775, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

Lo que demuestra que si hay buen clima familiar, el aspecto intrapersonal, de la inteligencia emocional de dichos estudiantes será adecuado. Como en el presente caso el clima de las familias es bajo con alta tendencia a medio, coincide con el resultado obtenido que es del 40% en el aspecto intrapersonal de la inteligencia emocional, aunque se da una ligera tendencia a la mejora, debido fundamentalmente a la zona rural y convivencia adecuada con sus compañeros de

clase, al desarrollar actividades que desde el hogar son incentivadas a sus hijos e hijas como la templanza.

**Tercera:** Con un paralelismo de familiaridad del 95% = 0.95, y al nivel de trascendencia del  $\alpha$ : 5% = 0.05, se corrobora que, si coexiste analogía entre la dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional y la variable Clima Familiar, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo factor de similitud logra el valor de 0,729, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

Esto significa que cuanto exista un adecuado clima en las familias, habrá un mejor desarrollo del aspecto interpersonal de la inteligencia emocional de dichos estudiantes.

Siendo este el indicador, más mediano, que corrobora la correlación citada, debido a que los estudiantes, por provenir del campo, donde viven en comunidad a nivel familiar y comunal, replican esta manera de vivir con sus compañeros y compañeras, por el significado del ayllu, que se dan a nivel de sus lugares de procedencia, que la replican en las relaciones en la I.E, con los miembros de la comunidad educativa.

**Cuarta:** Con un nivel de familiaridad del 95% = 0.95, y al nivel de importancia del  $\alpha$ : 5% = 0.05, se ratifica que, si consta reciprocidad asocia la dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional y la variable Clima Familiar, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación logra el valor de 0,724, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

Esto expresa que cuanto exista un conveniente clima en las familias, ocurrirá un mejor desarrollo del manejo del estrés, respeto de su inteligencia emocional de dichos estudiantes.

Puesto que ambos valores son medios a bajos, pero se tiene un aspecto, que hace que este indicador sea el que más ponderación presenta con un 48,1 %, de un mediano manejo del estrés, debido principalmente a la práctica de deportes y la música, por partes de los estudiantes.

**Quinta:** Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5% = 0.05, se corrobora que, si existe correlación entre la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional y la variable Clima Familiar, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo factor de reciprocidad logra el valor de 0,788, total que muestra una agrupación alta y directa entre dichas variables.

Esto quiere decir, que al haber un apropiado clima en las familias, habrá un adecuado progreso de la adaptabilidad de la inteligencia emocional de dichos estudiantes. Que, ratifica el anterior numeral, en vista de que esta tendencia media a baja de dicha dimensión, se relaciona con el clima familiar, y se da en la práctica en los estudiantes que provienen de otras zonas a la I.E., pero que se adaptan a las nuevas situaciones que presentan, medianamente, por la falta de apoyo en la orientación al respecto en los padres y madres de familia, de parte de las instituciones llamadas a realizarlo, como la propia I.E. en primer orden, seguido del Ministerio de Salud, con los servicios que ofrece y finalmente el Gobierno Local.

**Sexta:** Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5% = 0.05, se revalida que, si existe correlación entre la dimensión. Estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional y la variable Clima Familiar, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,734, valor que prototipo una asociación alta y directa entre dichas variables.

Esto significa que cuanto exista un adecuado clima en las familias, habrá un mejor desarrollo del estado de ánimo en la inteligencia emocional de dichos estudiantes. Con la aclaración, que este indicador de la inteligencia emocional de los estudiantes, es el que presenta mayor ponderación negativa, aunque se da la correlación con el clima de las familias, el estado anímico, de dichos estudiantes esta así, porque se supone, que siendo el último año de permanencia en la educación básica, la incertidumbre es incierta respecto a sus actividades futuras, que harán en el futuro, por no haber muchas opciones para su realización personal en su ámbito e inclusive en el país.

## **VI. SUGERENCIAS**

**Primera:** Estando a los resultados obtenidos en la actual investigación, con la relación considerable entre las variables de investigación, se sugiere, que en la Institución Educativa, se realicen actividades: Charlas de integración familiar,

actividades en el aula, planificación de un día familiar, participación y dialogo entre padres, fomentar grupos interactivos, entrevistas y tutorías, y otras actividades como deportivas, culinarias, folclóricas, donde participen la familia entera, que sean liderados por la institución educativa, sin ánimo de abrumarles que también tienen otras responsabilidades personales y laborales que cumplir para la mejora del Clima Familiar, incentivar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y la vinculación con la comunidad educativa, concientizar a los padres que tienen y acepten la responsabilidad para con sus hijos desde sus hogares, la educación importante es dar calidad de tiempo, simulen un ambiente sano en su hogar, que se logre padres de familia comprometidos con sus familias puesto que incide directamente en la adopción de una Inteligencia emocional adecuada, por existir una asociación alta entre dichas variables.

**Segunda:** Siendo la inteligencia emocional fundamental para la victoria en la existencia de los alumnos, viendo que falta su desarrollo, viendo las características de las familias de procedencia de los estudiantes, se debe de realizar alianzas estrategias, entre la Institución Educativa, y las Instituciones del entorno que tiene que ver con el aspecto educativo como: La Municipalidad, La Posta Médica, y otras para trabajar el aspecto del fortalecimiento de la familia y complementar con el apoyo especializado a los estudiantes, en las familias es importante que se logre el desarrollo de una conciencia de unidad, entender los sentimientos de los miembros de la familia, las familias vivan con acciones que irradian amor y marque conciencia que si se puede salir adelante.

Puesto que el aspecto intrapersonal es fundamental, para sobreponerse a las vicisitudes y problemas de la vida.

**Tercera:** Que se potencie la atención psicológica y de asistencia social en la Institución Educativa, con la detección y atención integral a los casos deficientes donde haya rompimiento de las relaciones familiares u otros referidos al ítem.

Al potenciar el aspecto interpersonal, con el incremento y participación mas activa de la I.E., en las actividades deportivas y musicales, que tienen preferencia los estudiantes.

**Cuarta:** Que se potencie la atención correspondiente en la Institución Educativa, con la detección y atención integral a los casos deficientes donde haya deficiencias en el manejo del estrés, con el incremento y participación más activa de la I.E., en las actividades deportivas y musicales, indicadas, complementar con la aplicación de sesiones de enseñanza, acordes al constructivismo con el uso de la metodología activa, pero sin presionar a los alumnos propendiendo a la evaluación más formativa que sumativa, no como sanción, sino como corrección de errores y retroalimentación en la deficiencia de adquisición de competencias.

**Quinta:** Que se mejore también, la atención psicológica y social en la Institución Educativa, con la detección y atención integral a los casos deficientes donde haya rompimiento de las relaciones familiares u otros referidos al ítem.

Al potenciar el aspecto de la adaptabilidad, con el incremento y participación más activa de la I.E., de los padres y madres de familia, en coordinación con el gobierno local y nacional para la solución de dicha problemática mencionada.

**Sexta:** Que se potencie la atención psicológica y el apoyo económico, y la instauración de políticas de capacitación, post estudios de la educación básica, en cuestiones técnicas, que tengan demanda en la zona de Chumbivilcas, donde se requiere, mano de obra capacitada en dichos aspectos como, capacitación en crianza de animales mayores y menores, Cultivos mejorados, Chacras Productivas, Sistemas de Riego y Tecnología agrícola y Pecuaria, para potenciar los recursos de dicha zona, que mejorara las actividades futuras de los estudiantes y sus familias.

## VII. REFERENCIAS

- Broncano, L. (28 de Julio de 2018). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*.  
Obtenido de Estilos comunicativos en familias disfuncionales:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5995>
- Cca.org.mx. (21 de mayo de 2018). *Correlación y R coeficiente de Pearson*. Obtenido de Correlación y R coeficiente de Pearson Web site:  
[http://www.cca.org.mx/cca/cursos/estadistica/html/m14/coef\\_pearson.htm](http://www.cca.org.mx/cca/cursos/estadistica/html/m14/coef_pearson.htm)
- Congreso de la República. (29 de Julio de 2003). Concepto de la educación. *Diario El Peruano*, pág. 248944.
- Devia, E. (24 de Noviembre de 2015). *Aprender, desaprender y reaprender. Iberoamérica divulga*.  
Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Web site: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Aprender-desaprender-y-reaprender>
- Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2011). La inteligencia emocional. *Temas*, 5.
- Goleman, D. (2000). La naturaleza de la inteligencia emocional. En D. Goleman, *La inteligencia emocional* (págs. 59-60). Buenos Aires: Printing Books.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Recolección de datos cuantitativos. En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (págs. 200-204). México D.F.: Edamsa Impresiones.
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades sociales en niños y niñas. *Acta Colombiana de Psicología*, 21-22.
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades sociales. *Acta Colombiana de Psicología*, 21.
- Manchay, L. (20 de Mayo de 2018). Relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional de las alumnas del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de fátima . Piura, Piura, Perú.
- Ministerio de Educación. (23 de Mayo de 2018). *Escale. Estadística de la Calidad Educativa*. Obtenido de Escale. Estadística de la Calidad Educativa Web site:  
<http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes;jsessionid=8248750aa36a42f81b371bfe>
- Páez, M., & Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 268-269.
- Párraga, F. (21 de Mayo de 2018). Funcionabilidad familiar e inteligencia emocional en los alumnos del distrito el agustino. Lima, Lima, Perú.
- Pi Osoria, A., & Cobián, A. (23 de Abril de 2016). *Clima familiar: una nueva mirada sus dimensiones e interrelaciones* Revista Médica Multimed. Obtenido de Revista Médica Multimed Web site:  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

- Pi, A., & Cobián, A. (29 de Julio de 2018). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. Obtenido de Revista Médica Multimed:  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Psicoactiva. (08 de Mayo de 2018). *¿ Qué es la Inteligencia Emocional? Psicoactiva*. Obtenido de Psicoactiva Web site: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-inteligencia-emocional/>
- Rojas, J., & Montalvo, J. (27 de 07 de 2018). *Propuesta de intervención con el modelo psicoeducativo para padres y madres de familia de la Escuela Ciudad de Cuenca 2011- 2012*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/930>
- Sánchez, T., & Latorre, J. (2012). Inteligencia emocional y clima familiar. *Psicología Conductual*, 103-104.

## **ANEXOS**

# Escala del Clima Social Familiar FES

APELLIDOS Y NOMBRES:

---

EDAD

FECHA

OCUPACION

GRADO

EXAMINADO POR:

## INSTRUCCIONES

Coloque 1, bajo la Columna V ó F si su respuesta coincide o discrepa

de la opción del Cuestionario .

Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee

demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta

que mejor describa su situación presente

Nº		<b>V</b>	<b>F</b>
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		1
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	1	
3	En nuestra familia peleamos mucho	1	
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		1
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	1	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		1
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	1	

<b>8</b>	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		<b>1</b>
<b>9</b>	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	<b>1</b>	
<b>10</b>	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		<b>1</b>
<b>11</b>	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	<b>1</b>	
<b>12</b>	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		<b>1</b>
<b>13</b>	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	<b>1</b>	
<b>14</b>	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		<b>1</b>
<b>15</b>	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	<b>1</b>	
<b>16</b>	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	<b>1</b>	
<b>17</b>	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		<b>1</b>
<b>18</b>	En mi casa no rezamos en familia	<b>1</b>	
<b>19</b>	En mi casa somos muy ordenados y limpios		<b>1</b>
<b>20</b>	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	<b>1</b>	
<b>21</b>	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	<b>1</b>	
<b>22</b>	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		<b>1</b>
<b>23</b>	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	<b>1</b>	
<b>24</b>	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		<b>1</b>
<b>25</b>	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	<b>1</b>	
<b>26</b>	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		<b>1</b>

<b>27</b>	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	<b>1</b>	
<b>28</b>	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		<b>1</b>
<b>29</b>	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	<b>1</b>	
<b>30</b>	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		<b>1</b>
<b>31</b>	En mi familia estamos fuertemente unidos		<b>1</b>
<b>32</b>	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		<b>1</b>
<b>33</b>	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		<b>1</b>
<b>34</b>	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	<b>1</b>	
<b>35</b>	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	<b>1</b>	
<b>36</b>	Nos interesan poco las actividades culturales		<b>1</b>
<b>37</b>	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	<b>1</b>	
<b>38</b>	No creemos ni en el cielo o en el infierno		<b>1</b>
<b>39</b>	En mi familia la puntualidad es muy importante		<b>1</b>
<b>40</b>	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	<b>1</b>	
<b>41</b>	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		<b>1</b>
<b>42</b>	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		<b>1</b>
<b>43</b>	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	<b>1</b>	
<b>44</b>	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		<b>1</b>
<b>45</b>	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	<b>1</b>	
<b>46</b>	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	<b>1</b>	

<b>47</b>	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		<b>1</b>
<b>48</b>	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	<b>1</b>	
<b>49</b>	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	<b>1</b>	
<b>50</b>	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	<b>1</b>	
<b>51</b>	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		<b>1</b>
<b>52</b>	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	<b>1</b>	
<b>53</b>	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	<b>1</b>	
<b>54</b>	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	<b>1</b>	
<b>55</b>	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		<b>1</b>
<b>56</b>	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	<b>1</b>	
<b>57</b>	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		<b>1</b>
<b>58</b>	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	<b>1</b>	
<b>59</b>	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	<b>1</b>	
<b>60</b>	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		<b>1</b>
<b>61</b>	En mi familia hay poco espíritu de grupo		<b>1</b>
<b>62</b>	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	<b>1</b>	
<b>63</b>	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	<b>1</b>	
<b>64</b>	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		<b>1</b>

<b>65</b>	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	<b>1</b>	
<b>66</b>	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		<b>1</b>
<b>67</b>	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	<b>1</b>	
<b>68</b>	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		<b>1</b>
<b>69</b>	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	<b>1</b>	
<b>70</b>	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	<b>1</b>	
<b>71</b>	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		<b>1</b>
<b>72</b>	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	<b>1</b>	
<b>73</b>	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	<b>1</b>	
<b>74</b>	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		<b>1</b>
<b>75</b>	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	<b>1</b>	
<b>76</b>	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	<b>1</b>	
<b>77</b>	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		<b>1</b>
<b>78</b>	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	<b>1</b>	
<b>79</b>	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	<b>1</b>	
<b>80</b>	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		<b>1</b>
<b>81</b>	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	<b>1</b>	
<b>82</b>	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		<b>1</b>
<b>83</b>	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		<b>1</b>

<b>84</b>	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	<b>1</b>	
<b>85</b>	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	<b>1</b>	
<b>86</b>	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		<b>1</b>
<b>87</b>	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	<b>1</b>	
<b>88</b>	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	<b>1</b>	
<b>89</b>	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		<b>1</b>
<b>90</b>	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		<b>1</b>

## INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Autor: REUVEN BAR-ON

Este inventario de autorreporte está diseñado para evaluar la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprender así mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente, está integrado por las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general.

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
--------------	----------	----------	--------------

1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4

5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta	1	2	3	4

	que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una Pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4

45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario***

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: ALZAMORA FLORES HUBERTO
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: ENCUESTA  
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EDUCACIONAL - REVISTA BARON.
- 1.4 Título: CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EDUCACIONAL...  
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA  
Z. E. EPIDEMIOLÓGICA MIXTO JANTO TORO - (LIMBIVILLOS)
- 1.5. Autor del instrumento: ALZAMORA FLORES HUBERTO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

### II. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento presentado reúne los requisitos necesarios para la obtención de datos fiables para la ejecución de una pesquisa similar.

### III. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

<u>9/10/04/18</u>	<u>23827958</u>	 <u>Dr. Humberto Alzamora Flores</u> DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	<u>984329558</u>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: ALZAMORA FLORES HUMBERTO
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABA'D DEL CUSCO.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: ENCUESTA SOCIOC (RUDOLF H. MOST)
- 1.4 Título: "CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL I.E.E. SANTO TORIBIO"
- 1.5. Autor del instrumento: RUDOLF H. MOST

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61- 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** EL INSTRUMENTO UTILIZADO, REUNE LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS FIABLES DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 80 %

9/10/06/18	23827158	 Dr. Humberto Alzamora Flores DIRECTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	984329558
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Cajuno Tacca Milagros Bertha*  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *UNDAAC.*  
 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: *Escala del Clima Social Familiar*  
 1.4 Título: "*Clima familiar e Inteligencia Emocional en los Estudiantes del Quinto Sec I.E.G. N° 11x Santo Tomás*"  
 1.5 Autor del instrumento: *Rudolph de Mast*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61- 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

### II. OPINION DE APLICABILIDAD:

*Adecuado a la investigación a realizar*

### III. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

<i>9/02/06/18</i>	<i>23975189</i>	 Dra. Milagros B. Cajuno Tacca	<i>984 393912</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Lujano Tacca Milagros Bertha*
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: *UNSAAC.*
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación:
- 1.4 Título: "*Actitud familiar e Intelligencia Emocional en los Estudiantes del Quinto Secundaria I. E. No Sto Tomás*"
- 1.5. Autor del instrumento: *Renson Barzon.*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61- 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

### II. OPINION DE APLICABILIDAD:

*cumple los estándares internacionales*

### III. PROMEDIO DE VALORACION:

90%

<i>9/07/06/18</i>	<i>93975189</i>		<i>984393912</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto DOCENTE	Teléfono

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TITULO: CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "EMBLEMÁTICO MIXTO SANTO TOMÁS" CHUMBIVILCAS - CUSCO.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES – INDICADORES.
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</p> <p><b>Preguntas específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la intrapersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> <li>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la interpersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> <li>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el manejo del estrés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> <li>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la adaptabilidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> <li>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el estado de ánimo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> </ol>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer cómo se relaciona el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.</p> <p><b>Objetivos específicos :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre el clima familiar y la intrapersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.</li> <li>Establecer la relación entre el clima familiar y la interpersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.</li> <li>Establecer la relación entre el clima familiar y el manejo del estrés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.</li> <li>Establecer la relación entre el clima familiar y la adaptabilidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.</li> <li>Establecer la relación entre el clima familiar y el estado de ánimo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe una relación directa y significativa entre el clima familiar con la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco</p> <p><b>Hipótesis específicas :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y la intrapersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> <li>¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y la interpersonalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> <li>¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y el manejo del estrés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> <li>¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y la adaptabilidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> <li>¿Existe una relación significativa entre el clima familiar y el estado de ánimo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático mixto Santo Tomás de Chumbivilcas- Cusco?</li> </ol>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Clima Familiar</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Inteligencia Emocional</p>	<p><b>I)RELACIONES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Cohesión:</b> Ítems: 1,11,21,31,41,51,61,71,81</li> <li><b>Expresividad:</b> Ítems: 2,12,22,32,42,52,62,72,82</li> <li><b>Conflicto</b> Ítems: 3,13,23,33,43,53,63,73,83</li> </ol> <p><b>II) DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Autonomía</b> Ítems: 4,14,24,34,44,54,64,74,84</li> <li><b>Área de actuación</b> Ítems: 5,15,25,35,45,55,65,75,85</li> <li><b>Área Social Recreativo</b> Ítems: 7,17,27,37,47,57,67,77,87</li> <li><b>Área Intelectual Cultural</b> Ítems: 6,16,26,36,46,56,66,76,86</li> <li><b>Área de moralidad - religiosidad</b> Ítems :8,18,28,38,48,58,68,78,88</li> </ol> <p><b>III. ESTABILIDAD.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Área de Organización</b> Ítems: 9,19,29,39,49,59,69,79,89</li> <li><b>Área de control.</b> Ítems : 10,20,30,40,50,60,70,80,90</li> </ol> <p><b>I) INTRAPERSONAL</b> Ítems : 3,7,14,17,28,43,53</p> <p><b>II) INTERPERSONAL</b> Ítems : 2,5,10,20,24,36,41,45,51,55,59</p> <p><b>III) MANEJO DEL ESTRES</b> Ítems : 6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58,60</p> <p><b>IV) ADAPTABILIDAD</b> Ítems : 12,16,22,25,30,34,38,44,48,57</p> <p><b>V)ESTADO DE ÁNIMO</b> Ítems : 1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,60</p> <p>Criterios de Calificación: Muy rara vez = 1, Rara vez = 2, A menudo = 3, Muy a menudo = 4</p>



MINISTERIO DE EDUCACION

(Creación: Ley N° 14125/18 de junio de 1962); (R.M.N° 0318-2010-ED/Colegio Emblemático); (R.M. N° 451-2014-MINEDU/J.E.C.)

COLEGIO EMBLEMÁTICO DEL PERÚ

I.E. SECUNDARIA "SANTO TOMÁS" - CHUMBIVILCAS



C.M. N° 0236661

"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL MIXTO "SANTO TOMÁS", CON CÓDIGO MODULAR N° 0236661, DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, REGIÓN CUSCO, Que Suscribe:

### HACE CONSTAR:

Que, la profesora RUTH TRIVIÑOS HUISA, realizó el trabajo de investigación Titulado "**CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. COLEGIO EMBLEMÁTICO "SANTO TOMÁS" – CHUMBIVILCAS - CUSCO**", aplicando el instrumento en los alumnos del quinto grado de Educación secundaria, en el mes de junio 2018

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Santo Tomás, 19 de junio 2018



## ESTUDIANTES CONTESTANDO LAS ENCUESTAS



## ESTUDIANTES REALIZANDO LA ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN



**ESTUDIANTES ENTRAN EN CONFIANZA Y CONTESTANDO LAS ENCUESTAS**



Anexo: 10 Lista de estudiantes encuestados.

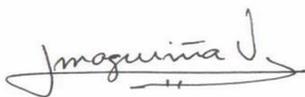
Z090	Julia
A099	Joel
S189	Hilda
B037	Juvenal
Q88	Miriam
D044	Yolanda
U77	Romario
G033	Magdalena
F044	Luis
Y086	Norma
W066	Martha Delia
P097	Carmen
O036	Lucila
I087	Julia
E085	Rosa
K044	Betty
T074	Ana
Ñ053	Celinda
S042	Bertha
R041	Clara
J033	Humberto
L066	Rogelio
M032	Darwin
X032	Cesar
V055	Leonor
I045	Ana
H035	Doris
T034	Amalia
G022	Frida
S011	Lucio
P098	Julieta
N031	Juan
J043	Pedro
K054	Amanda
Y058	Esther
A039	Carina
B068	Victoria
M023	Valeria
I046	Segundo
P039	Dina
H021	Cristian
X055	Pamela
M044	Aurelia

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Clima familiar e inteligencia emocional, del estudiante TRIVIÑOS HUISA, RUTH, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



---

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO  
DNI: 08689899



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Yo **RUTH TRIVIÑOS HUISA** identificado con DNI N° 24803213 egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICO MIXTO SANTO TOMÁS, CHUMBIVILCAS-CUSCO.”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---

---

FIRMA



DNI: 24803213

Trujillo, 31 de Julio del 2018