



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE. CAP.
POLICIA NACIONAL DEL PERU ALIPIO PONCE VÁSQUEZ, CERCADO
DE LIMA, 2013

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. REYNA MARITZA GUTIERREZ TORRES

Br. ANGELITA DEL PILAR VILLANUEVA SANCHEZ

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

Con especial cariño a Dios, nuestros esposos e hijos, quienes son la razón de nuestra existencia, orgullo y motivo de superación; a nuestros padres por su ejemplo de entrega y perseverancia; y finalmente a nuestros queridos alumnos de la I.E.PNP. "Cap. Alipio Ponce Vásquez" por su ayuda brindada durante la realización del presente trabajo.

Agradecimiento

Agradecemos a la Divina Providencia por darnos las fuerzas y las oportunidades de ver cristalizados nuestros sueños y metas profesionales en la vida.

A la Universidad César Vallejo, en su sede de Lima, de manera especial al Dr. César Acuña Peralta, fundador de esta prestigiosa casa de estudios; por su aporte invaluable a la educación del país.

Finalmente a nuestra asesora la Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza, por su acertado apoyo, paciencia, comprensión, dedicación, confianza y profesionalismo; quien nos orientó a cada instante a concluir nuestra meta deseada.

Las autoras

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración la presente Tesis titulada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE. Cap. Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013”; con el propósito de optar el grado de Magister de Psicología Educativa en esta Casa Superior de Estudios, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Esperando que, el presente Trabajo de Investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico. La investigación consta de cuatro capítulos, que ahora se presenta para su respectiva valoración: El capítulo I, está referido al “Problema de Investigación”; en él se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes a cerca del problema y los objetivos de la investigación. El capítulo II corresponde al “Marco teórico”, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores. El capítulo III trata sobre el “Marco Metodológico”, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos. Finalmente, el capítulo IV, se plantea los “Resultados de la Investigación”, donde se describe y se discute los resultados. En la última parte, se presenta las conclusiones y sugerencias, así como las referencias bibliográficas y anexos (los instrumentos, la base de datos, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables).

Señores miembros del Jurado, conocedores de que toda obra humana no está exenta de errores, se espera con atención las respectivas sugerencias que puedan surgir al analizar en su totalidad la presente tesis, a fin de mejorar este estudio como precedente a posteriores investigaciones.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación Práctica	20
1.3.2 Justificación Legal	20
1.3.3 Justificación Pedagógica	21
1.3.4 Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Investigaciones internacionales	22
1.5.2 Investigaciones nacionales	26
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	30

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	31
2.1 Bases teóricas de Inteligencia Emocional	32
2.1.1 Definiciones de Inteligencia Emocional	32
2.1.2 Dimensiones de la Inteligencia Emocional	34
2.1.3 Principios de la Inteligencia Emocional	40
2.2 Bases teóricas de Rendimiento Académico	41
2.2.1 Definiciones de Rendimiento Académico	41
2.2.2 Factores de Rendimiento Académico	46
2.2.3 Características del Rendimiento Académico	49
2.3 Definición de términos	49

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	52
3.1 Hipótesis	53
3.1.1 Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53
3.2 Variables	54
3.2.1 Definición conceptual	54
3.2.2 Definición operacional	54
3.2.3 Operacionalización de las variables	55
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	58
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1 Técnica	59
3.6.2 Instrumento	59
3.6.2.1 Ficha técnica de Inteligencia Emocional	59
3.6.2.2 Ficha técnica de Rendimiento Académico	63
3.7 Métodos de Análisis de datos	64

CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	66
4.1 Descripción de la muestra	67
4.2 Demostración de hipótesis	67
4.2.1 Hipótesis general.	67
4.2.2 Hipótesis específicas	69
4.3 Discusión de los Resultados	78
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
ANEXOS	92
Anexo 1: Cuestionario de la variable Inteligencia Emocional	93
Anexo 2: Consolidados de Notas del 4° grado de secundaria IEAPV	96
Anexo 3: Base de datos de la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico	100
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	106
Anexo 5: Matriz de consistencia	112

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Inteligencia Emocional	55
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Rendimiento Académico	56
Tabla 3 Población de la investigación	58
Tabla 4 Distribución de ítems de las dimensiones de Inteligencia Emocional	60
Tabla 5 Niveles de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones	61
Tabla 6 Resultado de la validación de los instrumentos según jueces	62
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento de la variable Inteligencia Emocional	63
Tabla 8 Escala valorativa de la Evaluación de los Aprendizajes	64
Tabla 9 Tabla de contingencia de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico	67
Tabla 10 Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico	68
Tabla 11 Correlación entre la Dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico	70
Tabla 12 Correlación entre la Dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico	71
Tabla 13 Correlación entre la Dimensión Adaptabilidad y Rendimiento Académico	73
Tabla 14 Correlación entre la Dimensión Manejo del Estrés y Rendimiento Académico	74
Tabla 15 Correlación entre la Dimensión Estado de Ánimo y Rendimiento Académico	76
Tabla 16 Correlación entre la Dimensión Impresión Positiva y Rendimiento Académico	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de la Investigación	Pág. 57
----------	----------------------------	------------

Resumen

La investigación titulada: “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE. Cap. Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013”; tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación que existe entre las variables estudiadas.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, apoyándose en el método hipotético deductivo. Es un estudio de enfoque cuantitativo transversal debido a que se realizó el presente estudio en un determinado momento. La población de investigación la conformaron 100 estudiantes, siendo la muestra censal 100 alumnos del cuarto año de secundaria. Para la recopilación de datos de la variable Inteligencia Emocional se utilizó el Test de Baron y para la variable Rendimiento Académico de los estudiantes se utilizó las actas de finales del año académico 2013. Para el análisis de los datos se utilizó el software estadísticos del SPSS versión 19 a través de la correlación de Spearman (r), teniendo como resultado que existe una relación directa ($r = 0.992$), entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, representando así una muy alta y significativa relación entre ambas variables estudiadas. En tal sentido, se acepta la hipótesis general donde nos manifiesta que la Inteligencia Emocional se relaciona positivamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. CAP. PNP “Alipio Ponce Vásquez” del Cercado de Lima.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Dimensión Intrapersonal, Dimensión Interpersonal, Dimensión de Adaptabilidad, Dimensión Manejo del stress, Dimensión estado de ánimo general y Rendimiento Académico

Abstract

The research entitled “Emotional Intelligence and Academic Achievement seniors high college Cap. National Police of Peru Alipio Ponce Vasquez, Cercado de Lima, 2013”; overall objective was to determine the level of relationship between the variables studied.

The research was conducted under non- experimental , descriptive correlational design , because the relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance variables , based on the hypothetical deductive method was determined. It is a study of quantitative approach, cross-cut because this study was performed at a certain time. The research population of 140 students formed the sample and found probabilistically under the formula of simple random sampling, with a confidence interval of 95 % and a margin of error of 0.05% was 100 students in the fourth grade. For the data analysis the statistical software SPSS version 19 was used by the Spearman correlation (r), with the result that there is a direct relationship ($r = 0.992$) between Emotional Intelligence and Academic Performance thus representing a very high and significant relationship between the two variables. As such, the general hypothesis states that where we Emotional Intelligence is positively related to the Academic Performance of students in the fourth grade of secondary education EI is accepted. CAP. PNP "Alipio Ponce Vásquez" in the Cercado de Lima.

Keywords : Emotional Intelligence , Dimension Intrapersonal , Interpersonal Dimension , Dimension Adaptability , Stress management Dimension , Dimension overall mood and Academic Performance

Introducción

En estos últimos años a nivel mundial, la mayoría de las decisiones del ser humano están determinadas por sus emociones. Durante mucho tiempo, se ha considerado que el coeficiente intelectual es determinante para medir el buen desempeño de una persona líder y en estos tiempos se ha puesto de manifiesto también la importancia de las emociones en la vida cotidiana; de allí la importancia de poner en práctica la Inteligencia Emocional. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico en nuestro país podemos mencionar que en estos días, para ser buenos estudiantes emocionalmente y académicamente equilibrados, no sólo se requiere de lo que habitualmente llamamos inteligencia, sino también experiencia y preparación. En sentido, resulta cada vez más importante para nuestro desarrollo personal, aprender a manejar nuestras actitudes, poder vincularnos de forma adecuada con nuestras propias emociones y saber cómo relacionarnos efectivamente con los demás. Es por ello, que el presente estudio pretende describir como las habilidades intrapersonales e interpersonales se relacionan con las actitudes adecuadas para el estudio y frente a los demás; tal como se observa en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE. CAP. PNP. “Alipio Ponce Vásquez”.

La presente investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

En el capítulo I, se incluye el “Problema de Investigación”; planteamiento del problema, las justificaciones, limitaciones, antecedentes a cerca del problema y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se esboza el “Marco Teórico”; las bases teóricas y las definiciones conceptuales de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

El capítulo III, se diseña la “Metodología de la Investigación”; las hipótesis, las variables, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección

de datos y análisis de datos; así como la descripción, el procesamiento de hipótesis y la discusión de los resultados.

En el capítulo IV, se plantea el “Resultado de la Investigación” donde se describe y se discute el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo, en cuanto a la aplicación del test en los estudiantes del 4° año de secundaria de la IE. Cap. “Alipio Ponce Vásquez”

En la última parte, se presenta las conclusiones y las sugerencias, en donde se determina que existe una relación significativa entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, para finalmente terminar con la bibliografía y anexos correspondientes.