



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de
secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio
del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Gladys Victoria Casas Sandoval

ASESOR:

Dr. Hugo Agüero Alva

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2019

Página de Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CASAS SANDOVAL GLADYS VICTORIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3049 IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO EN INDEPENDENCIA -2018

Fecha: 1 de marzo de 2019

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

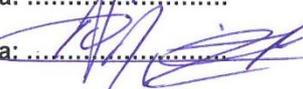
PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma: 

VOCAL: Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejora la redacción según normas APA*

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Con gran amor y respeto a mi Madre y hermana que están en el cielo, que siempre me educaron y protegieron, a mi esposo el cual me ha apoyado incondicionalmente, a mis hijos, nueras y nietos para que este ejemplo de esfuerzo personal, les motive a superarse en la vida.

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios, a mi Madre y a mi hermana que me dieron una gran educación, con valores, a mi esposo Egidio Ancieta, porque siempre está a mi lado cuando lo necesito, a mi querida Institución C.S.M.I. “Tahuantinsuyo Bajo”, por darme la oportunidad de desarrollarme como profesional; a la Directora Miriam Ovalle, quien me motivo a investigar el tema, a la subdirectora de secundaria Julia Ore, quien reconoce mi capacidad como profesional, a mi asesor Hugo Agüero quien me orienta con mi tesis, a mi gran amiga María Isabel Ramírez, quien me motivo a obtener el grado de maestría y a todas las personas que me apoyaron en esta etapa

Declaratoria de Autoría

Yo, Gladys Victoria Casas Sandoval, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestra en docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018”, presentada, en 94 folios para la obtención del grado académico de Maestra en docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de febrero del 2019

Gladys Victoria Casas Sandoval
DNI N° 06897840

Presentación

Señores miembros del jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada

“Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018”, cuyo objetivo fue: describir el nivel del Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema y los objetivos. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene la variable, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Justificación	29
1.6 Objetivos	30
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Operacionalización de variables,	34
2.3. Población, muestra y muestreo	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	39

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable Clima Social familiar	35
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes	35
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes	36
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento para medir la variable Clima Social familiar	37
Tabla 5. Validez de contenido por juicio de expertos del Instrumento que mide Clima Social familiar	38
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	38
Tabla 7. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable clima social familiar	39
Tabla 8. Niveles de percepción de la variable 1: Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria	41
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de las relaciones en estudiantes del tercer grado de secundaria	42
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes del desarrollo en estudiantes del tercer grado de secundaria	43
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de la estabilidad en estudiantes del tercer grado de secundaria	44

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Calculo del tamaño de la muestra	36
Figura 2.	Nivel del clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria	41
Figura 3.	Nivel de las relaciones en estudiantes del tercer grado de secundaria	42
Figura 4.	Nivel del desarrollo en estudiantes del tercer grado de secundaria	43
Figura 5.	Niveles de la estabilidad en estudiantes del tercer grado de secundaria	44

Resumen

La presente investigación titulada: Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 “Imperio del Tahuantinsuyo” en el distrito de Independencia – 2018, tuvo como objetivo general describir el nivel del Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de dicha institución.

El método empleado fue inductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 130 estudiantes, la muestra por 98 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue mediante encuestas y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinada su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad KR20.

Los resultados obtenidos sobre la variable Clima social familiar y sus dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel promedio con una incidencia del 40.8%, 45.9%, 40.8% y 42.9% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el clima social generado por la familia en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 – “Imperio del Tahuantinsuyo” es de un nivel promedio no dándose las condiciones adecuadas para un buen desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras claves: Clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad.

Abstract

The present research entitled: Family social climate in third grade students of the educational institution N° 3049 “Imperio del Tahuantinsuyo” in Independencia district - 2018, had as a general objective to describe the level of family social climate in students of the third grade of secondary school of that institution.

The method applied was inductive, the type of investigation was basic, of level descriptive of quantitative approach; of not experimental transverse design. The population was formed by 130 students. The sample 98 students and sampling was of type probability. The technology used to gather information was the questionnaire and the instrument of compilation of information was the survey that was due validated across experts' judgments and his reliability across the statistician of reliability KR20.

The results about the variable Family social climate and its dimensions: Relations, Development and Stability indicated that the predominant level for all of them is the average level with an incidence of 40.8%, 45.9%, 40.8% and 42.9% respectively. Therefore, it was concluded that the social climate generated by the family in third grade students of the educational institution N ° 3049 “ Imperio del Tahuantinsuyo”, is of an average level not giving the most appropriate conditions for a good development of the social skills of the students.

Key Words: Social familiar climate, relations, development, stability

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

A nivel internacional, la escuela recibe en sus aulas la transmisión cultural propia de cada uno de los hogares de los estudiantes que ingresan al sistema educativo formal. Cada uno de estos estudiantes, forma parte de una cultura diferente en cuanto a sus características personales, culturales y de formación social, estamos refiriéndonos a los que deben interactuar para lograr los aprendizajes esperados y significativos.

Agregado a esto la educación de los adolescentes es una cuestión importante para la sociedad. En esta formación intervienen dos partes que son esenciales; la familia y la escuela. La reforma educativa chilena promovió que ambas instituciones trabajen unidas en torno a un objetivo común: la educación de calidad. Se puede decir entonces que a nivel internacional destaca la importancia de la familia y la forma como esta se involucra con la escuela.

Es importante partiendo de lo antes mencionado señalar que la familia es la célula y la primera educadora de tal manera que si esta se desliga de la escuela el desarrollo de habilidades sociales y aprendizajes no serán los esperados.

A nivel nacional se puede decir que el ingreso a la escuela supone en los estudiantes una serie de comportamientos que deben ser guiados tanto por los docentes como por la familia que es la institución básica de la sociedad. Para orientarlos desde el nivel inicial, primario y secundario al buen desarrollo de sus habilidades y lograr en ello que se cumplan determinadas competencias y capacidades, los estudiantes relacionan lo adquirido al interior del núcleo familiar con los aprendizajes y experiencias del sistema escolar. De esta forma, familia y escuela interactúan como instituciones socializadoras fundamentales en alianza bajo un mismo fin, es cierto que en la mayoría de las veces esto no ocurre y esto trae consecuencias inadecuadas al niño y adolescente, por ello es necesario tratar el tema aun cuando muchas personas lo han investigado.

A nivel institucional, se puede expresar que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, siempre asistieron al centro de salud de la jurisdicción y se observó que por lo general sus familias pasan por conflictos, se puede decir que, la mayoría de los alumnos proceden de familias con un nivel socio familiar medio y bajo; cuyas actividades principales de sobrevivencia son

múltiples. Viven en lugares distantes a la Institución Educativa en referencia, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, cuentan con inasistencias a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, los estudiantes asistían al centro de salud por que existía un convenio entre el ministerio de salud y el ministerio de educación y por ello se le brindaba las atenciones diferenciada.

Por tal razón se ha querido investigar como es el clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, para fortalecer y crear más adelante un proyecto que observe pautas de convivencia en bien de los estudiantes y su relación familiar.

1.2. Trabajo previos

El estudio de la presente investigación permitirá hacer un análisis de la realidad problemática a nivel internacional, nacional, regional y local que nos permita direccional la problemática de del clima social familiar.

1.2.1 Trabajo previos internacionales

Arranz y López (2017) en su estudio de investigación titulada: *La utilización de los grupos multifamiliares como herramienta de cambio en lo individual y familiar*, este tema era poco conocido, sin embargo, los resultados logrados han sido positivos, pretendieron investigar la contribución de dichos grupos al proceso terapéutico de cada familia, formulados con una frecuencia trimestral y tomando como referencia cuatro sesiones desarrolladas a lo largo del año 2015. Mediante una investigación cualitativa, se analizaron algunos casos a nivel descriptivo evaluándolos desde tres dimensiones diferentes: valoración subjetiva que las familias realizan de la terapia multifamiliar, evaluación técnica por parte del equipo profesional observador y análisis de variables identificadas a través de un diagnóstico. La familia como célula establece la base para una adecuada socialización y los problemas generados en este primer momento pueden tener serias consecuencias a lo largo de la vida adulta. Visto este problema, se inicia un trabajo variado, pero todas tienen en común algo la violencia en el ámbito familiar. Se formularon las siguientes

conclusiones:(a)Todas las familias consideraron subjetivamente útil esta herramienta, (b) Como resultado de las sesiones multifamiliares las familias experimentaron reacciones favorecedoras para la consecución de los objetivos establecidos en el proceso terapéutico, (c) Se observó que el multifamiliar contribuía en mayor medida (en cuanto a las variables seleccionadas) en las familias que se hallaban en fase de intervención media o avanzada más que en las de fase inicial.

Broncano (2014) en su estudio de investigación titulada: *Estilos comunicativos en familias disfuncionales*, para optar el grado de maestro por la universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas, se planteó como objetivo caracterizar los estilos comunicativos predominantes en las familias disfuncionales. El abordaje de este trabajo se ejecutó a través del método de investigación descriptivo y el uso combinado de técnicas cualitativas y cuantitativas. En esta investigación, se consideró adecuado aplicar la Escala Valorativa del Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (adaptación al castellano de Fernández-Ballesteros y Sierra). Esta escala se compone de 27 ítems que informan sobre el clima social y las relaciones interpersonales existentes en la familia, con respuesta alternativas de verdadero o falso. El trabajo finalizó con las siguientes conclusiones. Primero. Reflejó la imagen de la dinámica familiar. Segundo, reveló que los estilos comunicativos utilizados en estas familias inciden mutuamente de forma significativa en el incremento de la disfuncionalidad.

Manobanda (2015) en su estudio de investigación titulada *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo, año .de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo abril- agosto 2014*, para optar el grado de maestría por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, se planteó como objetivo general , Analizar las incidencias del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. El enfoque de este estudio fue cuanti-cualitativo, aplicando la investigación bibliográfica, documental y de campo con un nivel de asociación de variables. Se evaluó a 80 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades estaban entre los 14 y 16 años, provenientes de diferentes tipos de familia, a quienes se les aplicó la Escala

de Clima Social Familiar propuesto por R.H. Moos y E.J. Trickett (1989), estandarización Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima 1993, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry versión Medellín, modificado por Castrillón, Ortiz y Vico (2004), los cuales gozan de confiabilidad y validez. Las conclusiones obtenidas de los datos estadísticos indican que existe una relación significativa entre las variables ($p < 0,05$). Es así que aquellos estudiantes que provenían de familias en donde no existían una adecuada interacción, comunicación y libre expresión entre sus miembros, no se brinda afecto o se lo brinda mal, y no se les permita desarrollarse como individuos, presentaron niveles altos de agresividad.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Torres (2015) en su estudio de investigación titulada: *Clima social familiar y el rendimiento académico de una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014*. Para optar el grado de maestro por la Universidad Cesar Vallejo - Perú, se planteó como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de una institución educativa del distrito de Puente Piedra. El diseño fue descriptivo correlacional, la investigación fue de tipo básica, el método usado fue hipotético-deductivo. La muestra fue de 100 estudiantes de sexto grado de educación primaria, de una institución educativa del distrito de Puente Piedra. Los instrumentos usados fueron la escala FES de clima social familiar de Moos y Trickett, estandarizado por Ruiz y Guerra (1993) y las actas de notas. En investigación se encontró que existe relación baja con un índice de correlación RHO de Spearman de 0.41 entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico.

Barboza (2015) en su estudio de investigación titulada: *Clima social familiar y valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa del Callao*, para optar el grado de maestro por la universidad San Ignacio de Loyola-Perú, tiene como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao utilizando un diseño descriptivo correlacional, la muestra está constituida por 155 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los catorce a dieciocho años

de edad, el mismo que se seleccionó mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. La recolección de datos se ha realizado con la escala del clima social familiar de Moos, Moos y Trickett (2001) y la escala de los valores interpersonales de Gordon (1987). Ambos instrumentos tienen validez y confiabilidad aceptables en nuestro contexto. Para obtener la relación de variables se hizo uso de prueba de correlación rho de Spearman. Los resultados demuestran que el valor de conformidad, benevolencia y liderazgo correlacionan de manera directa y significativa con el puntaje total del clima social familiar; y de manera significativa pero inversa con los valores soporte, reconocimiento e independencia. Además, la investigación mostró la existencia de un inadecuado clima social familiar.

Ayamamani, (2018) en su estudio de investigación titulada: *Clima socio familiar, actitudes hacia la sexualidad y motivación académica de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco - Abancay, 2014*, para optar el grado de Doctor por la universidad Enrique Guzmán y Valle – Perú. Se planteó como objetivo describir las mismas y examinar la relación entre clima, actitudes y motivación, desde la perspectiva de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco. La investigación es de tipo básico y descriptivo-correlacional, cuyo método es de índole hipotético-deductivo de corte transversal. La población de estudio es 115 y cuya muestra consta de 88 sujetos; la técnica de estudio es la encuesta, cuyos instrumentos constan de escalas de medición apropiadas para cada variable; y los datos se sometieron a tratamientos estadísticos descriptivos e inferencial, según los casos y objetivos de la investigación. Dentro de sus resultados se encontraron 45.7% en la estabilidad del clima social familiar y el 30.4% un nivel adecuado, En conclusión, es posible afirmar que: a) X, Y y Z revelan valoraciones aceptables, b) un clima socio-familiar saludable se corresponde con las buenas actitudes hacia la sexualidad, y c) un clima socio-familiar favorable se corresponde con la buena motivación académica, desde la perspectiva de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco.

Arévalo, (2015) en su estudio de investigación titulada: *Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos secundarios del Colegio Particular Mixto Claretiano de Trujillo*. Cuya investigación La muestra estuvo conformada por 50

alumnos del nivel secundario, de los cuales 25 pertenecen al grupo de alto rendimiento y 25 al grupo de bajo rendimiento. Estimamos que con esta investigación estaremos cubriendo un área importante de la psicología del adolescente, para comprenderlos y tratarlos adecuadamente; asimismo, proponer estrategias de intervención a nivel de padres de familia, tanto para mejorar los vínculos afectivos y emocionales al interior, como la dinámica familiar en su conjunto. Los alumnos que poseen mejores logros académicos provienen de hogares en los que existe mayor seguridad entre sus integrantes, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que tienen logros académicos bajos. Nuestros resultados indican que los alumnos que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorios.

Finalmente, se demuestra que al interior de las familias donde la organización, la claridad en las reglas de convivencia y el cumplimiento de las mismas por parte de todos, será determinante para que el hijo, en este caso adolescente, asuma también mayor responsabilidad en los estudios.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Clima Social familiar

La Escala de Clima Social Familiar tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La familia es un sistema de seres humanos de diferentes edades, biológicos y psicológicos que tienen entre todo un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas. Donde el clima familiar o ambiente de interacción coadyuva al desarrollo y adaptación personal de sus miembros o por el contrario los perjudica. (Moos, 1974).

Moss (1985) define el clima social familiar como la observación de las características socio ambiental de la familia, enfatizando en su nivel cultural y competencias desarrolladas, lo que implica muchas habilidades y destrezas, sobre todo en las relaciones interpersonales de los integrantes (p-28),

De acuerdo con Guerra (1999). Expresa que es básico considerar el Clima Social Familiar como; las relaciones personales entre los miembros de la familia, donde se ejecuta la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común.

Escardo (1964) según este marco de estudio, sustento, que la familia es una sociedad, basada en la alianza biológica de una pareja, que se realiza con los hijos y constituye un conjunto primario, en el que cada integrante tiene funciones notoriamente definidas. No podemos olvidar que la familia está dentro de la sociedad de la que recibe múltiples influencias; concluyendo que cada sociedad tiene su prototipo de familia, según sus patrones e intereses culturales

Sloninsky (1962) al referirse a la familia sostiene que: es una asociación que tiene su unidad modular funcional; como tal, está en vínculo de parentesco, de sus habitantes y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La composición interna de la familia determina la formación y grado de criterio de sus miembros.

Minuchin, (1984) expresa que la familia es un conjunto constituido por dos o más personas que residen en el mismo lugar, que mantienen entre si relaciones afectivas, de amor, respeto, solidaridad, confianza, etc. Y que comparten una cultura y se organizan alrededor de normas y reglas roles diferenciados, tareas, obligaciones responsabilidades. Estos últimos están orientados a la preservación y desarrollo del grupo y los individuos que lo componen, actuando como el principal agente de socialización.

La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos. Estos enseñan normas, costumbres, valores, que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos.

El Clima Social Familiar es; manifiesta El autor; donde se expresa sobre el clima desarrollado en familia y como se relacionen en todo su contexto incluyendo los demás integrantes de la familia y la comunidad de su entorno, lógicamente debe existir buena empatía entre los integrantes más cercanos a la familia y que tengan

como visión el desarrollo integral de los estudiantes en el sentido de un alto desarrollo intelectual, alto desarrollo físico y alto desarrollo moral o espiritual. (Guerra, 1999)

Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros de la comunidad.

Tipos de familia

Para Martín (2000) manifiesta que existen varias formas de organización familiar y de parentesco; entre ellas, se han distinguido cuatro tipos de familias

La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Martín, 2000, p. 27)

La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, (Martín, 2000, p. 28)

La familia de madre soltera:

Es aquella familia en la que la madre desde un inicio asume, generalmente sola, la crianza de sus hijos/as pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (Martín, 2000, p. 29)

La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos e hijas, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. (Martín, 2000, p. 30)

Clima social familiar:

El clima social familiar y como se relacione en todo su contexto incluyendo los demás integrantes de la familia y la comunidad de su entorno, lógicamente de debe existir buena empatía entre los integrantes más cercanos a la familia. (Moos, 1974).

Considero que es la suma de las acciones personales de cada integrante de la familia, traducida en algo que transmite sentimiento. Así también el clima se mejora en la medida en que se norman relaciones entre dos personas, se considera tres dimensiones fundamentales y cada una está conformada por dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

Gonzales y Pereda (2006) afirmaron:

Que La teoría del clima Social de Moos (mencionada en García, 2005) es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por indicadores que la componen: La dimensión de relaciones familiares cuyos indicadores son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos indicadores son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los indicadores de organización y control (p.33).

Kemper (2000), sostuvo que:

Un buen clima familiar se consigue con el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias de las cuales podemos mencionar el

desarrollo armonioso de su persona, potenciando su inteligencia a través de la lectura, su fortaleza corporal por medio del deporte, y su espiritualidad en la practicas de valores, para garantizar su desarrollo integral, sobre el clima desarrollado en familia y como se relacione en todo su contesto (p. 71)

Funciones de la familia

Según las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo. Se reconocen las siguientes funciones:

- Socialización: promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia.

Afecto: interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.

Cuidado: protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades (materiales, sociales, financieras y de salud) del grupo familiar.

Estatus: participación y transmisión de las características sociales que le otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad.

Reproducción: provisión de nuevos miembros a la sociedad.

Desarrollo y ejercicio de la sexualidad.

Por otro lado, según Beltrán y Bueno (1997) la familia desarrolla dos funciones básicas:

(a). Función socializadora: la familia es el principal agente o factor de la educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La meta de la familia es socializar al individuo.

En los primeros años de vida, el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como

modelos que los hijos imitan. Tras los primeros años de influencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia.

(b). Función educadora. La familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles. En los primeros años de su vida, el vínculo afectivo es una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le enseñan actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible inculcarlas en el niño. El papel de la familia consiste en formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

Romero, Sarquis y Zegers (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Importancia de la familia en la escuela

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor Macbeth (1989):

(a). Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.

(b) Se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.

(c) La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

(d) Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

Si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicas. Y debido a esto, se debería existir un vínculo entre la familia y la escuela y es que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración mutua. Los padres, a veces, saben poco de la escuela de sus hijos y a la vez los profesores también saben poco de las familias y el entorno social de sus alumnos/as. Esto da lugar a que se produzcan vacíos, prejuicios, conflictos y afecta a los aprendizajes. Debido a la importancia que se está demostrando que tiene la implicación de los padres en la escuela debe darse una formación a los futuros maestros sobre cómo tratar a los padre, ofrecerles técnicas y experiencias con diferentes tipos de familias, de manera que el día de mañana sean capaces de conseguir esta participación y lo hagan de la mejor manera.

Dimensiones del clima social familiar

Las dimensiones sobre el clima social familiar fueron extraídas del libro del autor Moos y E. J. Trickett. (1989) en su teoría sobre el clima social familiar siendo las siguientes: dimensión 1: Relaciones con sus indicadores: cohesión, expresividad, conflicto y autonomía, dimensión 2: desarrollo con sus indicadores: actuación, intelectual- cultural, social – recreativa, moralidad – religiosidad, dimensión 3: estabilidad con sus indicadores: organización y control.

Dimensión 1: Relaciones

Moos (1974) es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. (p.21)

Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Relaciones Familiares.

Las relaciones familiares dentro el clima desarrollado en familia y como se relacione en todo su contesto incluyendo los demás integrantes de la familia y la comunidad de su entorno, lógicamente de debe existir buen empatía entre los integrantes más cercanos a la familia y que tengan como visión el desarrollo integral de los estudiantes en el sentido de un alto desarrollo intelectual, alto desarrollo y físico y alto desarrollo moral o espiritual. (Moos, 1974).

Dimensión 2: Desarrollo.

Moss (1974) Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. (p.21)

Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual – Cultural; grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión 3: Estabilidad.

Para Moss (1974) esta dimensión proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. (p.21|)

Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estabilidad Familiar.

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos, 1974).

Teoría social familiar de Moss.

Para Zavala (2001), la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moss (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La psicología Ambiental.

Holahan (1996): como se cita en Kemper (2000). La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente

El concepto de ambiente según Moos.

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la IE Imperio del Tahuantinsuyo N° “3049”, Independencia – 2018?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de las relaciones del clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la IE N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel del desarrollo en el clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la IE N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de la estabilidad en el clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I IE N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, todas las teorías desarrolladas en estudio de investigación nos permiten esclarecer la importancia del clima social familiar que

debe imperar en todos los hogares, y tener como norma que en todo momento lo personal, las relaciones amicales y sobre todo la estabilidad de nuestros actos para mantener un buen clima familiar.

1.5.2. Justificación práctica

El clima desarrollado en familia y como se relacione en todo su contexto incluyendo los demás integrantes de la familia y la comunidad de su entorno, lógicamente debe existir buena empatía entre los integrantes más cercanos a la familia y que tengan como visión el desarrollo integral de los estudiantes en el sentido de un alto desarrollo intelectual, alto desarrollo físico y alto desarrollo moral o espiritual como un acto cotidiano y se la praxis de toda la familia.

1.5.3. Justificación metodológica

La tesis tiene justificación metodológica dado el enfoque cuantitativo que guía su desarrollo. Se requiere de datos y para ello es necesario aplicar medición mediante instrumentos que cumplan con los mínimos criterios de validez. No obstante, para el cuestionario, que es elaborado para propósitos del presente estudio, se requirió seguir el procedimiento de validez mediante juicio de expertos y determinar su confiabilidad mediante el método de consistencia interna (KR20).

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general.

Describir el nivel del clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la IE N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivos Específico 1.

Describir el nivel de las relaciones en el clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la IE N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Objetivos Especifico 2.

Describir el nivel del desarrollo en clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la IE N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Objetivos Especifico 3.

Describir el nivel de estabilidad en clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la IE N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

El método utilizado es inductivo, descriptivo. De acuerdo a Ander-Egg (1997) “consiste en analizar, describir el objeto de estudio, clasificarlo para luego generalizarlos” (p. 9) El método está relacionado a los pasos que sigue el investigador para conseguir que se cumpla con los objetivos de la investigación.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es básica

Según su finalidad es un estudio de tipo básico debido a que se utiliza las informaciones existentes para hacer modificaciones, mejoras en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizajes eficientes y eficaces. (Abanto, 2014, p.18).

Enfoque

El enfoque utilizado fue el cuantitativo.

Lo cuantitativo está caracterizado de acuerdo al protocolo de investigación científica, que se tiene que analizar el tipo de investigación, su nivel, diseño, y fundamentalmente las técnicas e instrumentos que se deben utilizar, para obtener los datos al aplicar los instrumentos, información que será ordenada, clasificada, analizada, por medio de las diferentes técnicas estadísticas (Hernández et al, 2010, p.55)

Tipo

El tipo de estudio fue básica, porque “busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (Carrasco, 2009, p. 43).

Nivel

El nivel de investigación es descriptivo. Según el autor Fidas y Arias (2012) define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Diseño

El diseño de investigación utilizado fue el no experimental, descriptivo explicativo debido las variables de estudio y sus instrumentos se aplican en el mismo instante o en el mismo momento y los datos obtenidos serán analizados sin ser cambiados (Fernández y Baptista, 2014, p. 152)

Graficamente se denota:



Dónde:

M : **Muestra**

X1 : Variable: Clima social familiar

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Clima Social Familiar

Definición Conceptual

Según Moos y Trickett. (1989) el clima social familiar es la suma de las aportaciones personales de la familia, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se definen tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: relación, desarrollo y estabilidad. (p. 120).

Operacionalización de variables

La variable Clima Social Familiar, se operacionaliza en función a sus dimensiones de donde se desprenden sus indicadores los cuales vienen a ser los 90 ítems que serán indagadas por medio de una encuesta a los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018, en cuanto a relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, procesados a través de sus índices: Verdadero (1) y falso (0)

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable Clima Social familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y Rangos
Relaciones	-Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Dicotómica Verdadero 1 Falso 0	Inadecuado (0 – 12) Promedio (13 – 25) Adecuado (26 – 36)
	-Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
	-Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
	-Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		
Desarrollo	-Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		Inadecuado (0 – 12) Promedio (13 – 25) Adecuado (26 – 36)
	-Intelectual-cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87		
	-Social-recreativa	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
	-Moralidad-religiosidad			
Estabilidad	-Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		Inadecuado (0 – 06) Promedio (07 – 13) Adecuado (14 – 18)
	-Control.	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

Fuente: Moos y Trickett, (1989, p. 12)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población fue de 130 estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo - Independencia

Tabla 2.

Distribución de la población de estudiantes

Sección	Población
3° A	33
3° B	32
3° C	33
3° D	32
Total	130

Fuente: Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo - Independencia

Muestra.

La muestra para la presente investigación estuvo constituida por 98 estudiantes, que se obtuvo empleando la siguiente tabla electrónica de la web;

Figura 1. Cálculo del tamaño de la muestra

Fuente: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

La distribución de la muestra se observa de acuerdo a la siguiente operación

Tabla 3.

Distribución de la muestra de estudiantes

Sección	Muestra
3° A	24
3° B	25
3° C	24
3° D	25
Total	98

Fuente: Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo - Independencia

Según Hernández, et al (2014), “La unidad de análisis u objeto de estudio llama muestra, viene a ser una parte de la población que es obtenida por diferentes métodos y de acuerdo a los diferentes niveles de medición”. (p. 173)

Muestreo

El muestreo fue probabilístico, según Hernández et ál. (2014) “todos los integrantes de la población tiene las mismas posibilidades de conformar la muestra de estudio. (p. 176)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta.

Behar (2008) definió “técnica mediante la cual la información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera.” Se obtienen los datos aplicando diferentes instrumentos en este caso se utilizó un cuestionario en la escala nominal con preguntas (p. 62).

Instrumentos de recolección de datos

Fue el test el que se utilizó como instrumento de MOOS.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable clima social familiar

Datos del cuestionario	Descripción
Nombre del instrumento:	Escala de test
Autor(a):	Moos y Trickett. (1989)
Adaptado por:	Gladys Victoria, Casas Sandoval
Lugar:	Lima- Perú
Fecha de aplicación:	Diciembre de 2018
Objetivo:	Evaluar el clima social familiar según dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad
Administrado a:	Estudiantes del 3er grado de secundaria de EBR
Tiempo	60 minutos aproximadamente
Margen de error:	5%
Observación:	La interpretación de los resultados es en base a valores rangos establecidos para fines específicos del presente estudio:

Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

En este caso se determinó la validez de contenido de los instrumentos de medición; lo cual se realizó mediante el juicio de expertos.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento que mide Clima Social Familiar

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Hugo Lorenzo, Agüero Alva	Aplicable
2	Doctora	Roxana, Gonzales Huayatavilca	Aplicable
3	Doctor	Alcas, Zapata Noel	Aplicable

Fuente: opinión de expertos

El instrumento fue validado por juicio de expertos, para el instrumento clima social familia el dictamen obtenido es que el instrumento fue aplicable

Confiabilidad del instrumento

De acuerdo a Hernández, et al (2014), la confiabilidad implica que los instrumentos utilizados deben ser confiables en el sentido se aplica a quien se aplique referidos a la muestra den dar mismos resultados (p. 200).

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, estos son aplicados a una muestra piloto de 98 estudiantes y con base de datos de dicha aplicación se procede a calcular el coeficiente KR20 para el caso de la escala de Moss, dado que sus opciones de respuesta son dicotómicas.

Para medir el grado de confiabilidad del instrumento se comparan los resultados obtenidos anteriormente con las proporcionadas en la siguiente tabla:

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

Tabla 7.

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable clima social familiar

Dimensión/variable	KR-20	N° de ítems
Clima social familiar	0,695	90

Fuente: spss-25 (moderada confiabilidad)

Como se observa en la tabla 7, el KR - 20 fue 0,695. Se evidencia que el instrumento aplicado para medir el clima social familiar es confiable,

2.5. Métodos de análisis de datos

Se tienen diferentes métodos para recoger los datos, clasificarlos describirlos

Con respecto a los métodos de análisis de datos Hevia (2001)

En este caso, el análisis de los datos se ha realizará a nivel descriptivo explicativo aquí los resultados se presentaron empleando tabla de frecuencias y los gráficos de barras de la variable clima social familiar así como de sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

2.6. Aspectos éticos

En el proceso de investigación desde la aplicación de los instrumentos para recoger los datos, se ha mantenido la reserva que el caso requiere, así mismo se han registrado los autores de todas las citas textuales en la sección de referencias, y el desarrollo de la tesis se ha hecho de acuerdo al protocolo de investigación dándole la relevancia científica y social que el caso amerita. He contribuido con la relevancia científica del presente estudio de investigación, al hacer indagaciones por medio de los antecedentes nacionales e internacionales sobre el estado de arte del clima social familiar en los antecedentes internacionales y nacionales que se han abordado, y nos ha permitido darle la relevancia científica a nuestro estudio.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Clima social familiar

Tabla 8

Niveles de percepción de la variable 1: Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria

Clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	27	27,6
Promedio	40	40,8
Adecuado	31	31,6
Total	98	100,0

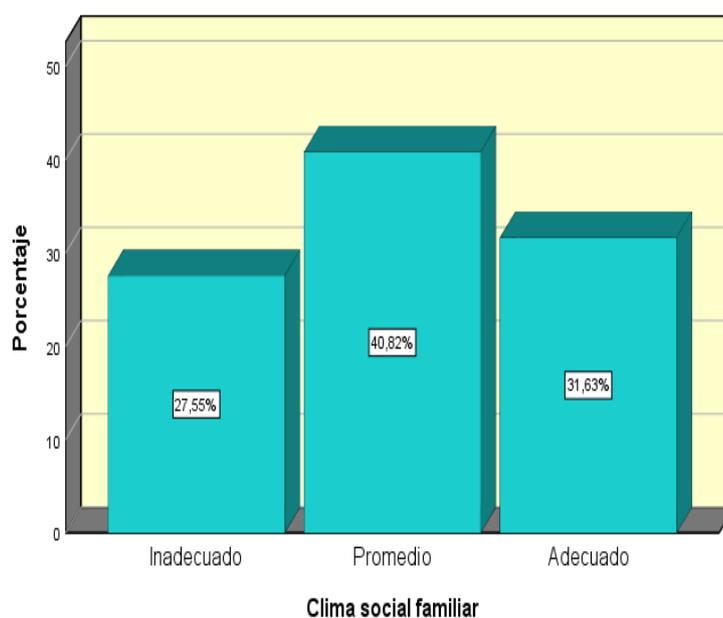


Figura 2. Nivel del clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria

De acuerdo con la figura 2 y tabla 8 de datos, el 27(26.7%) perciben un nivel inadecuado en la variable clima social familiar; el 40(40.8%) un nivel promedio, el 31(31.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la variable clima social familiar.

3.1.2. Relaciones

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de las relaciones en estudiantes del tercer grado de secundaria

Relaciones	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	18,4
Promedio	45	45,9
Adecuado	35	35,7
Total	98	100,0

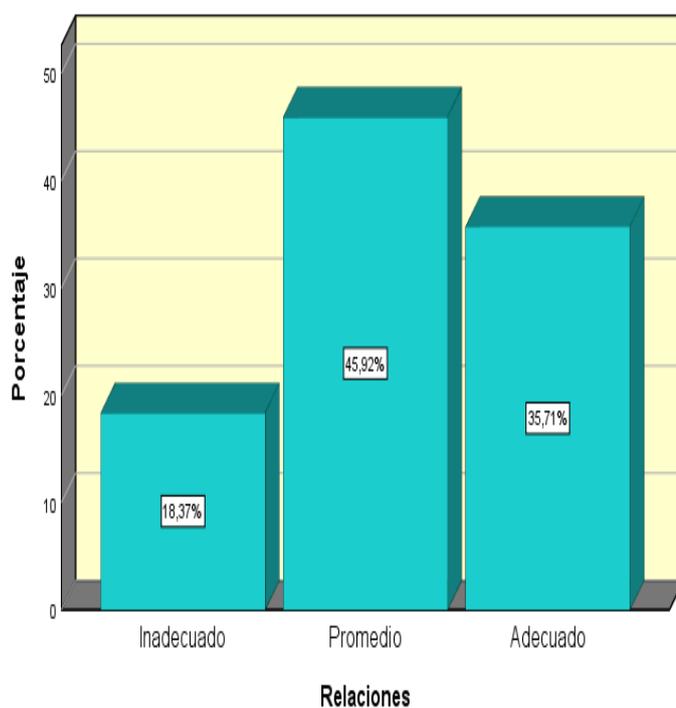


Figura 3. Nivel de las relaciones en estudiantes del tercer grado de secundaria

De acuerdo con la figura 3 y tabla 9 de datos, el 18 (18.4%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión relaciones; el 45 (45.9%) un nivel promedio el 35 (35.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión relaciones del clima social familiar.

3.1.3. Desarrollo

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes del desarrollo en estudiantes del tercer grado de secundaria

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	28	28,6
Promedio	40	40,8
Adecuado	30	30,6
Total	98	100,0

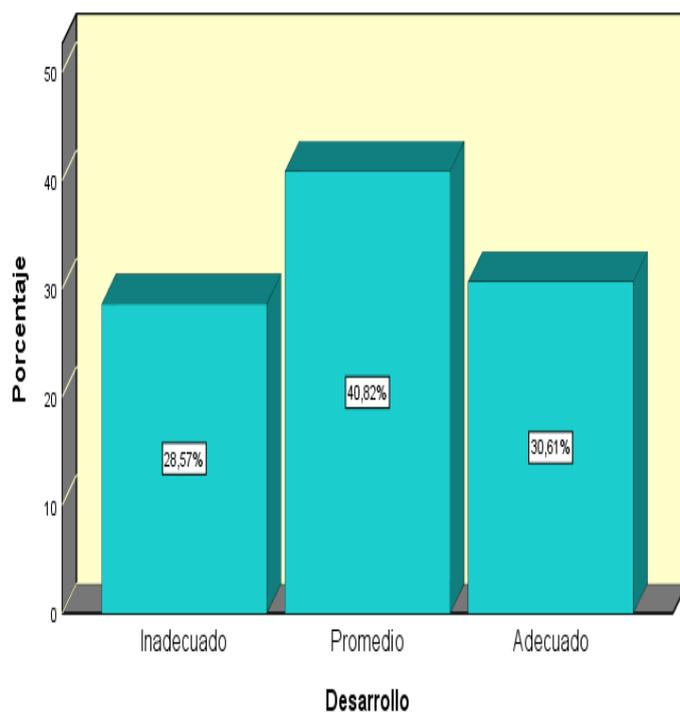


Figura 4. Nivel del desarrollo en estudiantes del tercer grado de secundaria

De acuerdo con la figura 4 y tabla 10 de datos, el 28 (28.6%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo; el 40 (40.8%) un nivel promedio el 30 (30.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión desarrollo.

3.1.4. Estabilidad

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de la estabilidad en estudiantes del tercer grado de secundaria

Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	24	24,5
Promedio	42	42,9
Adecuado	32	32,7
Total	98	100,0

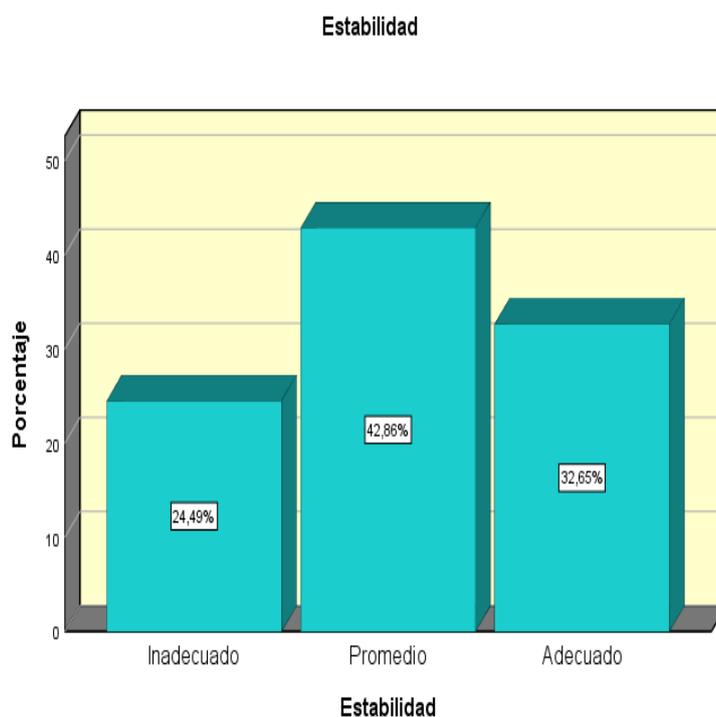


Figura 5. Niveles de la estabilidad en estudiantes del tercer grado de secundaria

De acuerdo con la figura 5 y tabla 11 de datos, el 24 (24.5%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad; el 42 (42.9%) un nivel promedio el 32 (32.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión estabilidad. Los resultados evidencia sobre la estabilidad dentro del clima social familiar los estudiantes perciben que los padres de familia contribuyen en un nivel promedio del 42.9% entro de la estabilidad del clima social familiar.

IV. Discusión

Los resultados encontrados, y de acuerdo al problema y los objetivos de investigación, se evidenció que:

El objetivo de esta investigación fue describir el nivel del Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018, para el logro del objetivo de la investigación se tomó el cuestionario, graduado en la escala de Likert y elaborado en base a las teorías de la percepción del clima social familiar.

Para la variable clima social familiar la figura 2 y tabla 8 de datos, el 27 (26.7%) perciben un nivel inadecuado en la variable clima social familiar; el 40 (40.8%) un nivel promedio, el 31(31.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la variable Clima social familiar. Se adhiere Manobanda (2015) en su estudio de investigación titulada: el clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014, quien en sus resultados encontró que el 38.5% percibieron un nivel regular y el 28.9% un nivel promedio en clima social familiar. Lo sustentan Moos y E. J. Trickett. (1989) en su teoría del clima social familiar

Los resultados indican que los alumnos que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorios. Finalmente, se demuestra que al interior de las familias donde la organización, la claridad en las reglas de convivencia y el cumplimiento de las mismas por parte de todos, será determinante para que el hijo, en este caso adolescente, asuma también mayor responsabilidad en los estudios.

Para la dimensión relaciones en la figura 3 y tabla 9 de datos, el 18 (18.4%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión relaciones; el 45(45.9%) un nivel promedio el 35 (35.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión relaciones del clima social familiar. Se adhiere Torres (2015) en su estudio de investigación titulada: Clima social familiar y el rendimiento académico de una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014. Para optar el grado de maestro por la universidad Cesar Vallejo - Perú, quien encontró que el 40.8% perciben un nivel regular en relaciones del clima social familiar y el 30.8% un nivel adecuado.

Para la dimensión desarrollo de respuesta en la figura 4 y tabla 10 de datos, el 28 (28.6%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo; el 40 (40.8%) un nivel promedio, el 30 (30.6%) un nivel adecuado, siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión desarrollo. Se adhiere Barboza (2015) en su estudio de investigación titulada: Clima social familiar y valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa del Callao, quien encontró que el 37.9% perciben un nivel promedio en el desarrollo del clima social familiar y el 33.5% un nivel adecuado.

Para la dimensión estabilidad en la figura 5 y tabla 11 de datos, el 24(24.5%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad; el 42(42.9%) un nivel promedio, el 32(32.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio, el predominante en la dimensión estabilidad. Se adhiere Espinoza (2014) al afirmar la encuesta recogió que el nivel de satisfacción de los encuestados en este estudio el 22% de los pobladores externos estuvo satisfecho en seguridad de la calidad de los servicios; quien encontró que el 45.7% perciben un nivel promedio en la estabilidad del clima social familiar y el 30.4% un nivel adecuado Los resultados indican que los alumnos que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorios. Lo sustentan Moos y Trickett. (1989) en su teoría de la estabilidad del clima social familiar

V. Conclusiones

Primera. Los hallazgos orientan sobre el Clima social familiar, en la figura 2 y tabla 8 de datos, el 27(26.7%) perciben un nivel inadecuado en la variable clima social familiar; el 40(40.8%) un nivel promedio el 31(31.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la variable Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018. Estos resultados evidencian y según la percepción de los estudiantes el clima social generado por la familia que integra la institución educativa contribuye con un clima social en un nivel promedio.

Segunda: Se llega a la conclusión de acuerdo a la figura 3 y tabla 9 de datos, el 18(18.4%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión relaciones; el 45(45.9%) un nivel promedio el 35(35.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión relaciones del clima social familiar, en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018 Sobre las relaciones dentro del clima social familiar la tendencia de los resultados evidencian y según la percepción de los estudiantes las relaciones dentro del clima social familiar que impera en la institución educativa generado por las relaciones dentro del clima social familiar, hay una tendencia equivalente al 40.8%.

Tercera: Se llega a la conclusión de acuerdo a la figura 4 y tabla 10 de datos, el 28(28.6%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo; el 40(40.8%) un nivel promedio el 30(30.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión desarrollo, en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018. Los resultados orientan sobre el desarrollo dentro del clima social familiar los estudiantes perciben que los padres de familia contribuyen en un nivel promedio sobre el desarrollo del clima social familiar que prevalece en la institución educativa

contribuyendo con el desarrollo del clima institucional, favorecen la buenas relaciones interpersonales dentro de la institución educativa

Cuarta: Se concluye de acuerdo a la figura 5 y tabla 11 de datos, el 24 (24.5%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad; el 42(42.9%) un nivel promedio el 32 (32.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión estabilidad, en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018. Los resultados evidencia sobre la estabilidad dentro del clima social familiar los estudiantes perciben que los padres de familia contribuyen en un nivel promedio del 42.9% entro del desarrollo del clima social familiar que se manifiesta entre todos los agentes de la institución educativa contribuyendo con la estabilidad del clima institucional, lo cual repercute en el clima institucional favoreciendo las labores eficientes y eficaces de todos los agentes de la institución educativa.

VI. Recomendaciones

Primera: Informar a los docentes y padres de familia sobre los resultados obtenidos en la presente investigación con la finalidad de que conozcan la importancia de la influencia del clima social familiar en el comportamiento de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los padres de familia una comunicación asertiva para con sus hijos para que estos puedan mejorar sus habilidades sociales para que puedan tener seguridad de si mismos.

Tercera: Recomendar al Director de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia, hacer capacitaciones en desarrollo del clima social familiar, tanto a los docentes como a los padres de familia y los estudiantes para que desde su formación aprendan a ser personas responsables y estables.

Cuarta: Se recomienda al director organizarse con la comunidad educativa y conjuntamente solicitar a las autoridades competentes proyectos que ayuden a superar la problemática encontrada.

VII. Referencias

- Ander_Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas
- Arranz, M. y López, R. (2017). *Artículo Aportaciones del trabajo multifamiliar al proceso terapéutico familiar en el Servicio psicosocial de atención a adolescentes en riesgo de violencia y sus familias de Servicios Sociales de Getafe. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, (17), 119-142. ISSN: 1579-3141*
- Ayamamani, P. (2018) *Clima socio familiar, actitudes hacia la sexualidad y motivación académica de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco - Abancay, 2014*. (Tesis de doctorado) universidad Enrique Guzmán y Valle – Perú.
- Barboza, F. (2015). *Clima social familiar y valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría) universidad San Ignacio de Loyola.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1997) *Psicología de la educación*. México: Alfaomega
- Broncano, L. (2013) *Clima social familiar y valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa del Callao*. (Tesis de la universidad Guayaquil)
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Bs. As.: El Ateneo.
- Fidias y Arias (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6ta ed.) Caracas – República bolivariana de Venezuela.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill, 13ª. ed.
- Hevia, O. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*, Editorial Tropikos, Caracas.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima (tesis de la universidad Mayor de San Marcos).
- Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista digital para los profesionales de la enseñanza.

- Manobanda, M. (2015) *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*(tesis de maestría) Universidad técnica de Ambato.
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Minuchin, S. (1980) *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa.
- Moos y E. J. Trickett. (1989) *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid. TEA Ediciones S.A.
- Romero, Sarquis y Zegers (1997) *Comunicación familiar*. Chile programa de formación a distancia – Mujer nueva. PUC
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y relaciones humanas*. Bs. As.: Ed. Ameba
- Taylor y R. Bogdan (1994). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós. 3era edición.
- Torres, Y. (2015) *Clima social familiar y el rendimiento académico de una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014*(Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejos – Perú.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

VIII. Anexos

Anexo 1. Artículo científico



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

AUTORA:

Br. Gladys Victoria Casas Sandoval

E. mail:gladyscstb12@gmail.com

Tesis para optar el grado académico de Maestra en docencia y Gestión Educativa

Resumen

La presente investigación titulada: Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018, tuvo como objetivo general describir el nivel del Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018. El método empleado fue inductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptiva de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 130 estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo-Independencia. Los resultados orientan que el 27(26.7%) perciben un nivel inadecuado en la variable clima social familiar; el 40(40.8%) un nivel promedio el 31(31.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la variable Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049” en Independencia - 2018

Palabras claves: Clima social familiar, inadecuado, promedio, adecuado

Abstract

The present research entitled: Family social climate in third grade students of the educational institution N ° 3049 Empire of Tahuantinsuyo in Independence - 2018, had as a general

objective to describe the level of family social climate in students of the third grade of secondary school of the Imperio del Tahuantinsuyo Educational Institution "3049" in Independencia - 2018. The method used was inductive; the type of research was basic, descriptive level of quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population was formed by 130 students of the 3rd grade of secondary of the educational institution N ° 3049 Empire of the Tahuantinsuyo-Independence. The results orientate that 27 (26.7 %) perceives an inadequate level in variable social familiar climate; 40 (40.8 %) an average level 31 (31.6 %) a suitable level being the average level the predominant one in variable social familiar Climate in students of the Third degree of secondary of the Educational Institution Empire of the Tahuantinsuyo "3049" in Independence - 2018

Key Words: social familiar, inadequate, average, suitable Climate

Introducción

1.1. Realidad problemática

A nivel internacional, la escuela recibe en sus aulas la transmisión cultural propia de cada uno de los hogares de los estudiantes que ingresan al sistema educativo formal. Cada uno de estos estudiantes, forma parte de una cultura diferente en cuanto a sus características personales, culturales y de formación social, estamos refiriéndonos a los que deben interactuar para lograr los aprendizajes esperados y significativos. Agregado a esto la educación de los adolescentes es una cuestión importante para la sociedad. En esta formación intervienen dos partes que son esenciales; la familia y la escuela. La reforma educativa chilena promovió que ambas instituciones trabajen unidas en torno a un objetivo común: la educación de calidad. Se puede decir entonces que a nivel internacional destaca la importancia de la familia y la forma como esta se involucra con la escuela. Por tal razón se ha querido investigar como es el clima social familiar en estudiantes del tercer grado de

secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, para fortalecer y crear más adelante un proyecto que observe pautas de convivencia en bien de los estudiantes y su relación familiar.

Trabajo previos Internacionales Arranz y López (2017) en su estudio de investigación titulada: *La utilización de los grupos multifamiliares como herramienta de cambio en lo individual y familiar*, este tema era poco conocido, sin embargo, los resultados logrados han sido positivos, pretendieron investigar la contribución de dichos grupos al proceso terapéutico de cada familia, formulados con una frecuencia trimestral y tomando como referencia cuatro sesiones desarrolladas a lo largo del año 2015. La familia como célula establece la base para una adecuada socialización y los problemas generados en este primer momento pueden tener serias consecuencias a lo largo de la vida adulta. Visto este problema, se inicia un trabajo variado, pero todas tienen en común algo la violencia en el ámbito familiar. Se formularon las siguientes conclusiones:(a) Todas las familias consideraron subjetivamente útil esta herramienta, (b) Como resultado de las sesiones multifamiliares las familias experimentaron reacciones favorecedoras para la consecución de los objetivos establecidos en el proceso terapéutico

Trabajos previos Nacional Torres (2015) en su estudio de investigación titulada: *Clima social familiar y el rendimiento académico de una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014...* **Clima Social familiar** La Escala de Clima Social Familiar tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. **Problema general** ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia – 2018? **Objetivo General.** Describir el nivel del Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018.

Metodología. El método utilizado es inductivo, De acuerdo a Ander-Egg (1997) “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta” (p. 9) **Tipo de estudio** El tipo de estudio es básica. Según su finalidad es un estudio de tipo básico porque se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría” (Abanto, 2014, p.18). **Nivel** El nivel de investigación es descriptivo. Según el autor Fidas y Arias (2012) define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24). **Diseño** El diseño de investigación utilizado fue el no experimental, descriptivo, explicativo porque “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se describen los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). **Muestra.** La muestra para la presente investigación estuvo constituida por 98 estudiantes, que se obtuvo empleando la siguiente tabla electrónica de la web;

Resultados. Objetivo general. Describir el nivel del Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Tabla 1.

Distribución de frecuencias y porcentajes del Clima social familiar

Clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	27	27,6
Promedio	40	40,8
Adecuado	31	31,6
Total	98	100,0

De acuerdo con la tabla 1 de datos, el 27(26.7%) perciben un nivel inadecuado en la variable clima social familiar; el 40(40.8%) un nivel promedio el 31(31.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la variable Clima social familiar.

Objetivos Especifico 1. Describir el nivel de las relaciones en el Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de las Relaciones

Relaciones	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	18,4
Promedio	45	45,9
Adecuado	35	35,7
Total	98	100,0

De acuerdo con la tabla 2 de datos, el 18(18.4%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión relaciones; el 45(45.9%) un nivel promedio el 35(35.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión relaciones del clima social familiar

Objetivos Especifico 2. Describir el nivel del desarrollo en Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes del Desarrollo

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	28	28,6
Promedio	40	40,8
Adecuado	30	30,6
Total	98	100,0

De acuerdo con la tabla 3 de datos, el 28(28.6%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo; el 40(40.8%) un nivel promedio el 30(30.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión desarrollo.

Objetivos Especifico 3. Describir el nivel de la estabilidad en Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Estabilidad

Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	24	24,5
Promedio	42	42,9
Adecuado	32	32,7
Total	98	100,0

Distribución de frecuencias y porcentajes de estabilidad

De acuerdo con la tabla 4 de datos, el 24(24.5%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad; el 42(42.9%) un nivel promedio el 32(32.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión estabilidad.

Discusión. Para la variable clima social familiar la figura 2 y tabla 8 de datos, el 27(26.7%) perciben un nivel inadecuado en la variable clima social familiar; el 40(40.8%) un nivel promedio el 31(31.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la variable Clima social familiar. Se adhiere Manobanda (2015) en su estudio de investigación titulada: el clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014, quien en sus resultados encontró que el 38.5% percibieron un nivel regular y el 28.9% un nivel promedio en clima social familiar. Lo sustentan Moos y E. J. Trickett. (1989) en su teoría del clima social familiar. Para la dimensión relaciones en la figura 3 y tabla 9 de datos, el 18(18.4%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión relaciones; el 45(45.9%) un nivel promedio

el 35(35.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión relaciones del clima social familiar. Se adhiere Torres (2015) en su estudio de investigación titulada: Clima social familiar y el rendimiento académico de una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014. Para optar el grado de maestro por la universidad Cesar Vallejo- Perú, quien encontró que el 40.8% perciben un nivel regular en relaciones del clima social familiar y el 30.8% un nivel adecuado. Lo sustentan Moos y E. J. Trickett. (1989) en

su teoría de las relaciones del clima social familiar Para la dimensión desarrollo de respuesta en la figura 4 y tabla 10 de datos, el 28(28.6%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo; el 40(40.8%) un nivel promedio el 30(30.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión desarrollo. Se adhiere Barboza (2015) en su estudio de investigación titulada: Clima social familiar y valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa del callao, quien encontró que el 37.9% perciben un nivel promedio en el desarrollo del clima social familiar y el 33.5% un nivel adecuado. Lo sustentan Moos y E. J. Trickett. (1989) en su teoría del desarrollo del clima social familiar. Para la dimensión estabilidad en la figura 5 y tabla 11 de datos, el 24(24.5%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad; el 42(42.9%) un nivel promedio el 32(32.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión estabilidad. Se adhiere Espinoza (2014) al afirmar la encuesta recogió que el nivel de satisfacción de los encuestados en este estudio el 22% de los pobladores externos estuvo satisfecho en seguridad de la calidad de los servicios; quien encontró que el 45.7% perciben un nivel promedio en la estabilidad del clima social familiar y el 30.4% un nivel adecuado. Lo sustentan Moos y E. J. Trickett. (1989) en su teoría de la estabilidad del clima social familiar

Conclusiones

Primera. Los hallazgos orientan sobre la Clima social familiar, en la figura 2 y tabla 8 de datos, el 27(26.7%) perciben un nivel inadecuado en la variable clima social familiar; el 40(40.8%) un nivel promedio el 31(31.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la variable Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Segunda: Se llega a la conclusión de acuerdo a la figura 3 y tabla 9 de datos, el 18(18.4%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión relaciones; el 45(45.9%) un nivel promedio el 35(35.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión relaciones del clima social familiar, en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Tercera: Se llega a la conclusión de acuerdo a la figura 4 y tabla 10 de datos, el 28(28.6%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo; el 40(40.8%) un nivel promedio el 30(30.6%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión desarrollo, en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Cuarta: Se concluye de acuerdo a la figura 5 y tabla 11 de datos, el 24(24.5%) perciben un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad; el 42(42.9%) un nivel promedio el 32(32.7%) un nivel adecuado siendo el nivel promedio el predominante en la dimensión estabilidad., en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° “3049” Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia – 2018

Referencias

- Ander Egg, E. (2011) *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas
- Arranz, M. y López, R. (2017). *Artículo Aportaciones del trabajo multifamiliar al proceso terapéutico familiar en el Servicio psicosocial de atención a adolescentes en riesgo de violencia y sus familias de Servicios Sociales de Getafe. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, (17), 119-142. ISSN: 1579-3141*
- Barboza, F. (2015) *Clima social familiar y valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa del Callao. (Tesis de maestría) universidad San Ignacio de Loyola.*
- Moos y E. J. Trickett. (1989) *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid. TEA Ediciones S.A.
- Rudolf, M. (1974) *Clima social familiar* Madrid: Ediciones Gedisa.

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018						
AUTORA: Br. Gladys Victoria Casas Sandoval						
PROBLEMA	OBJETIVOS	Variable e indicadores				
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049”, Independencia – 2018?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de las relaciones del clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049” en Independencia - 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel del desarrollo en el Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049” en Independencia - 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de la estabilidad en el Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049” en Independencia - 2018?</p>	<p>Objetivo General Describir el nivel del Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049” en Independencia – 2018</p> <p>Objetivo específico 1: Describir el nivel de las relaciones en el Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049” en Independencia - 2018</p> <p>Objetivos Específico 2 Describir el nivel del desarrollo en Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049” en Independencia – 2018</p> <p>Objetivos Específico 3 Describir el nivel de la estabilidad en Clima social familiar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo “3049” en Independencia – 2018</p>	Variable 1: Clima social familiar (Moss y Trickett (1984))				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
		Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto -Autonomía	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83 4,14,24,34,44,54,64,74,84	dicotómica Verdadero 1 Falso 0	Inadecuado (0 – 12) Promedio (13 – 25) Adecuado (26 – 36)
		Desarrollo	-Actuación -Intelectual-cultural -Social-recreativa -Moralidad-religiosidad	5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88		
Estabilidad	-Organización -Control.	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	Inadecuado (0 – 06) Promedio (07 – 13) Adecuado (14 – 18)			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
<p>Método: Inductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo explicativo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 130 estudiantes</p> <p>Muestra: 98 estudiantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio</p>	<p>Variable : Clima social familiar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva: Se utilizara técnicas y métodos para la recolección de datos, organizarlos y presentados en tablas y cuadros, para llegar a una conclusión.</p>			

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es verdadera o casi verdadera marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudara a conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
3. En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
4. En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia, asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10. En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. En mi familia, Muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12. En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece	V	F
13. En mi casa, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas	V	F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18. En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F

22. En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23. En mi familia, a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia	V	F
26. En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia, practica siempre algún deporte.	V	F
28. En mi familia, siempre hablamos de la Navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32. En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente	V	F
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera.	V	F
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35. En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor"	V	F
36. En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39. En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42. En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia, tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51. Los miembros de mi familia, nos ayudamos unos a otros.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F

53. En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	V	F
54. Generalmente en mi familia, cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema	V	F
55. En mi casa, nos preocupamos poco, por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia, participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	V	F
58. En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60. En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62. En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64. Los miembros de mi familia, reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65. En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura	V	F
67. En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia, cada persona tienen ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
69. En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71. En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81. En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento	V	F

83. En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85. En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88. En mi familia, creemos que el comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con su capricho	V	F

Anexo 4. Certificados de validación de instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Gladys Victoria, Casas Sandoval

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento que en mi condición de estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de Maestría en Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción....., aula 221 le solicito tenga a bien validar los instrumentos que se adjuntan.

El título del proyecto de investigación es: "Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Istitucion Educativa N| 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018"

Agradeciéndole por anticipado la atención a la presente, le expreso mis sentimientos de respeto y consideración.

Atentamente.

Gladys Victoria, Casas Sandoval

D.N.I : 06897840

Adjuntos

- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Clima Social Familiar

Según Moss (1984) Define al clima social familiar como la suma de las aportaciones personales de la familia, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se definen tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: relación, desarrollo y estabilidad. (Moss 1984 p.120)

Dimensiones de la variable:**Dimensión 1: Relaciones.**

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por cuatro subescalas cohesión, expresividad, conflicto y autonomía. (Moss 1984, p.121)

Dimensión 2: Desarrollo

Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de actuación, intelectual-cultural, social -recreativa y moralidad-religiosidad. (Moss 1984, p. 121)

Dimensión 3: Estabilidad.

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas: organización y control (Moss 1984, p.121)



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Clima social Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y Rangos
Relaciones	-Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Dicotómica Verdadero 1 Falso 0	Inadecuado Regular Adecuado
	-Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
	-Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
	-Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		
Desarrollo	-Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
	-Intelectual-cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
	-Social-recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
	-Moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
Estabilidad	-Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
	-Control.	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^a		Relevancia ^z		Claridad ^z		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Relaciones							
1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	En nuestra familia, peleamos mucho	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	suavizar las cosas y mantener la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
33	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
36	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2. Desarrollo							
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
39	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
40	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
41	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
42	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
43	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
44	Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
45	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
46	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
47	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
48	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
49	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
50	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
51	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
52	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
53	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
54	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
56	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
57	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
58	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

59	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
60	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X	
61	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	X		X		X	
62	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertimos.	X		X		X	
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	X		X		X	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	X		X		X	
65	En mi casa, no rezamos en familia.	X		X		X	
66	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa fiestas patronales y otras.	X		X		X	
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
69	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	X		X		X	
70	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
71	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X	
72	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
	DIMENSION 3. Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X	
74	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	X		X		X	
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X	
76	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
77	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
78	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
79	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
80	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
81	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	X		X		X	
82	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X	
83	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	X		X		X	
84	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X	
85	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X	
86	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	X		X		X	
87	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
88	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	X		X		X	
89	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: JUAN LORENZO AGUIAR ALVA DNI: 43334358

Especialidad del validador: asesor / periodismo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...2...de...12...del 20...18



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Relaciones							
1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	En nuestra familia, peleamos mucho	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	suavizar las cosas y mantener la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
33	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
36	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2. Desarrollo							
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
39	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
40	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
41	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
42	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
43	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
44	Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
45	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
46	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
47	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
48	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
49	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
50	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
51	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
52	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
53	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
54	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
56	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
57	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
58	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

59	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
60	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X	
61	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	X		X		X	
62	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	X		X		X	
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	X		X		X	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	X		X		X	
65	En mi casa, no rezamos en familia.	X		X		X	
66	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa fiestas patronales y otras.	X		X		X	
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
69	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	X		X		X	
70	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
71	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X	
72	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
DIMENSION 3. Estabilidad		Si	No	Si	No	Si	No
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X	
74	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	X		X		X	
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X	
76	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
77	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
78	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
79	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
80	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
81	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	X		X		X	
82	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X	
83	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	X		X		X	
84	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X	
85	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X	
86	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	X		X		X	
87	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
88	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	X		X		X	
89	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *ALCAZ ZARATA NOEL* DNI: *00167282*

Especialidad del validador: *Psicólogo*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de *01* del *2019*

[Firma]
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Relaciones							
1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X				X		
2	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	X				X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
5	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	X		X		X		
7	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	X		X		X		
8	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros	X		X		X		
9	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
10	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	X		X		X		
11	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	X		X		X		
12	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	X		X		X		
13	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente	X		X		X		
14	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
16	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
17	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
18	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	X		X		X		
19	En nuestra familia, peleamos mucho	X		X		X		
20	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
21	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X		X		X		
24	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	X		X		X		
25	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para	X		X		X		

	suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
26	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
27	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
28	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	X		X		X		
29	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
30	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
33	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	X		X		X		
34	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	X		X		X		
35	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
36	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Desarrollo							
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
39	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	X		X		X		
40	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	X		X		X		
41	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
42	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
43	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
44	Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia.	X		X		X		
45	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
46	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	X		X		X		
47	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	X		X		X		
48	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
49	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
50	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
51	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X		
52	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura	X		X		X		
53	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
54	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	X		X		X		
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
56	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
57	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	X		X		X		
58	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	X		X		X		

59	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
60	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X	
61	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	X		X		X	
62	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	X		X		X	
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	X		X		X	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	X		X		X	
65	En mi casa, no rezamos en familia.	X		X		X	
66	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa fiestas patronales y otras.	X		X		X	
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
69	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	X		X		X	
70	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
71	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X	
72	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	X		X		X	
DIMENSION 3. Estabilidad		Si	No	Si	No	Si	No
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X	
74	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	X		X		X	
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X	
76	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
77	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
78	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
79	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
80	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
81	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	X		X		X	
82	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X	
83	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	X		X		X	
84	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X	
85	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X	
86	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	X		X		X	
87	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
88	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	X		X		X	
89	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Roxana B. Gonzalez Huaytahuilca DNI: 06971884

Especialidad del validador: Deuatico

¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...11...de...01...del 20...19



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 11 de Diciembre de 2018

Carta P. 0852-2018-EPG-UCV-LN

MG. MIRIAM A. OVALLE SALDARRIAGA

DIRECTORA

Institución Educativa N° "3049" Imperio del Tahuantinsuyo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GLADYS VICTORIA CASAS SANDOVAL** identificado con DNI N.° **06897840** y código de matrícula N.° **6000012591**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° "3049" IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO EN INDEPENDENCIA - 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Jefe de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

KDAS

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



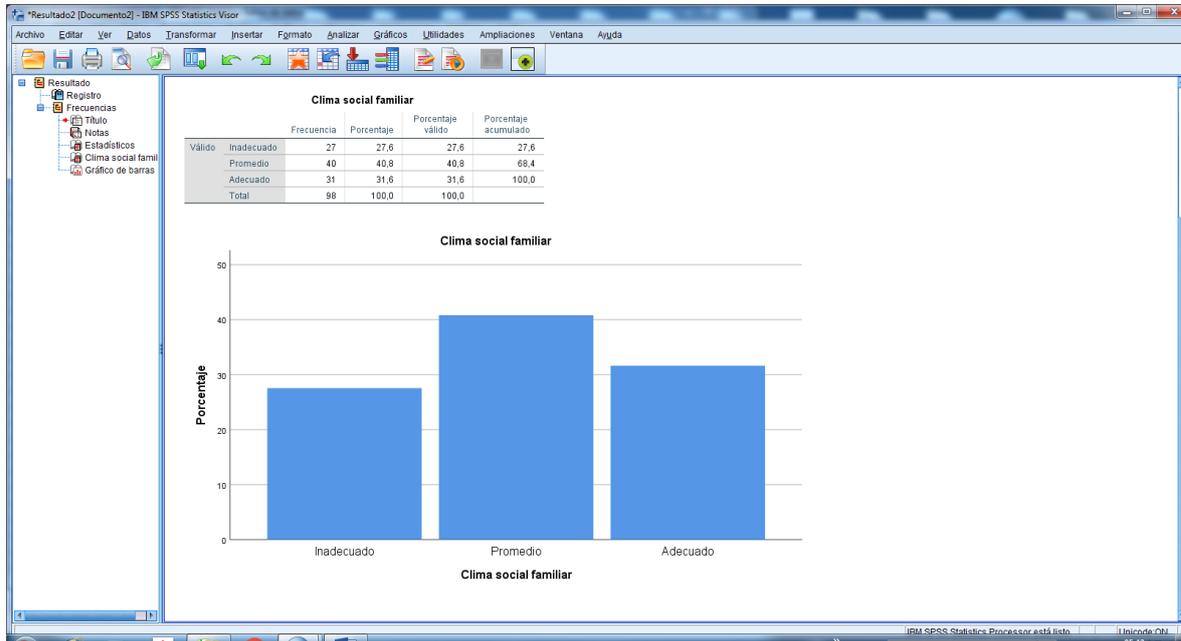
ucv.edu.pe

Base datos clima social familiar Dimensión C: Estabilidad																			
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9
2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10
3	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8
4	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10
6	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12
7	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6
8	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	10
9	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
10	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9
11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5
12	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	7
13	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
14	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11
15	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
16	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
17	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12
18	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10
19	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	9
20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
21	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
22	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10
23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
24	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11
25	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8
26	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8
27	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9
28	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9
29	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8
30	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
31	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13
33	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6
34	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	7
35	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
36	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13
37	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10
38	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
39	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	10
40	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10
41	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10
42	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12
43	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14
44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13
45	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	8
46	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9
47	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10
48	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11
49	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	9
50	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	11
51	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10
52	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11
53	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	10
54	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	11
55	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11

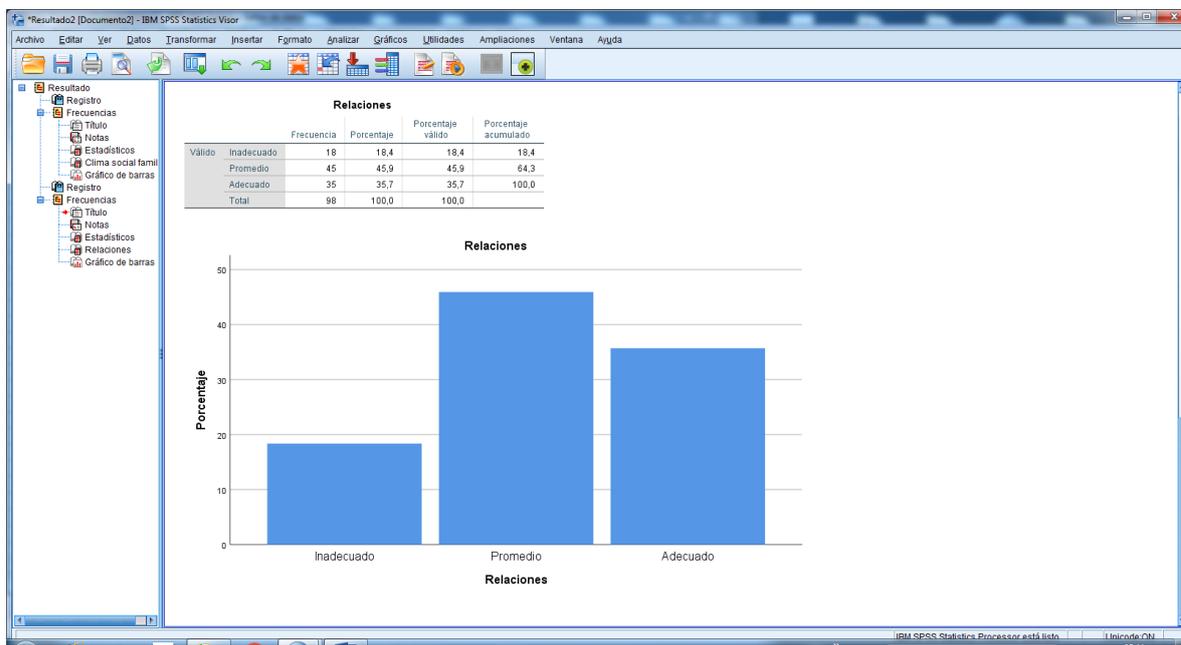
55	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
56	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7
57	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
58	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12
59	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7
60	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	9
61	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	9
62	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
63	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13
64	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
65	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
66	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10
67	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
68	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8
69	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
70	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
71	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9
72	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9
73	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
74	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
75	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10
76	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8
77	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
78	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
79	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	11
80	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11
81	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
82	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10
83	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
84	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	11
85	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9
86	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
87	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10
88	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7
89	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
90	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11
91	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10
92	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
93	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
94	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
95	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
96	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	7
97	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10
98	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11

Anexo 7. Resultados de las pruebas (print de pantallas)

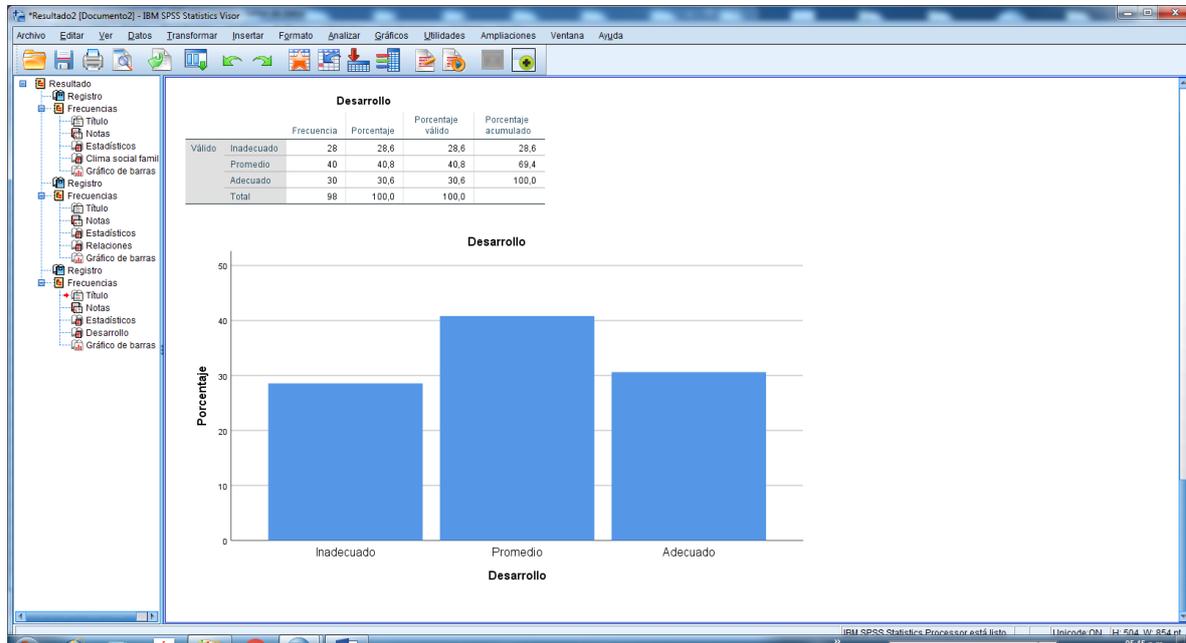
Clima social familiar



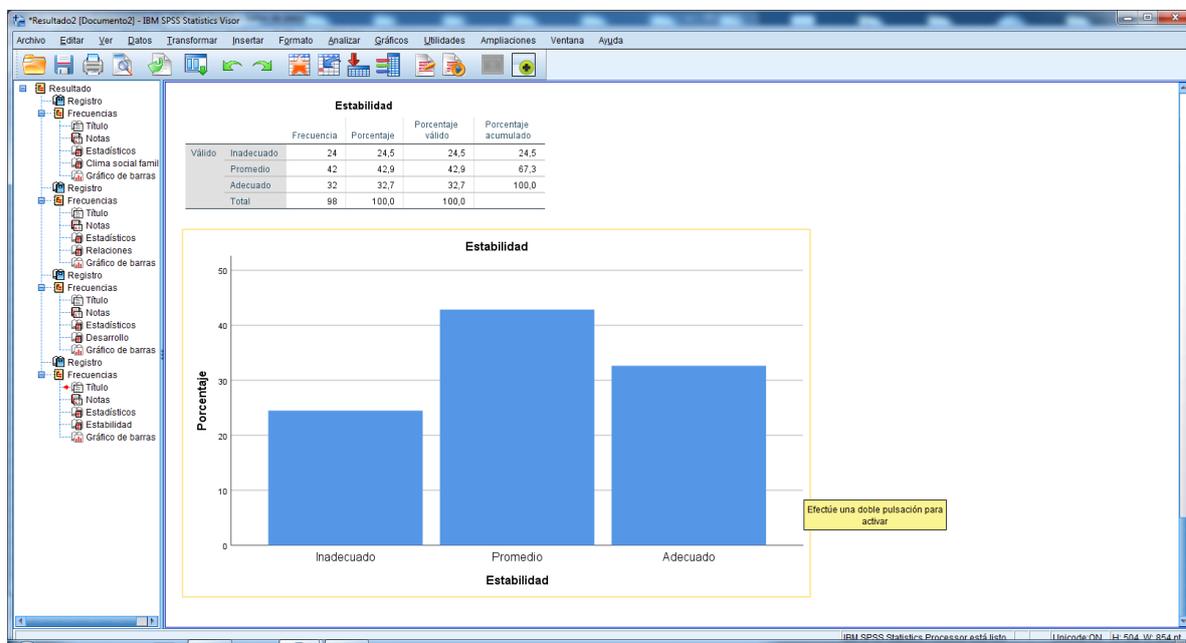
Relaciones en el clima social familiar



Desarrollo del clima social familiar



Estabilidad del clima social familiar



Anexo 8: Otras evidencias



Explicando y aplicando, cuestionario de test de Moos, alumnos del
3er grado de secundaria I.E. N° 3049 – I.T.



Explicando y aplicando, cuestionario de test de Moos, alumnos del 3er grado de secundaria I.E. N° 3049 – I.T.



Explicando y aplicando, cuestionario de test de Moos, alumnos del 3er grado de secundaria I.E. N° 3049 – I.T.



Explicando y aplicando, cuestionario de test de Moos, alumnos del 3er grado de secundaria I.E. N° 3049 – I.T.



Explicando y aplicando, cuestionario de test de Moos, alumnos del 3er grado de secundaria I.E. N° 3049 – I.T.



Explicando y aplicando, cuestionario de test de Moos, alumnos del 3er grado de secundaria I.E. N° 3049 – I.T.



Explicando y aplicando, cuestionario de test de Moos, alumnos del 3er grado de secundaria I.E. N° 3049 – I.T.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°02
 I.E. N° 3049 "IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO"
 U.E. LOCAL N°305925 C.M. INICIAL N° 1261668 / C.M. PRIMARIA N°0434258 / C.M. SECUNDARIA N°0565234
 "DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027"
 "AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
 D.S. N°003-2018 PCM

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**CONVENIO DE COOPERACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA N°3049 "IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO" Y EL
 CENTRO DE SALUD TAHUANTINSUYO BAJO**

De una parte, la I.E. N° 3049 "Imperio del Tahuantinsuyo con domicilio en Av. Hurin Cuzco s/n primera Zona de la Urb. Tahuantinsuyo distrito de Independencia de la ciudad de Lima representada por la Directora Lic. Ovalle Saldarriaga Miriam.

Y de otra parte, el Médico Jefe Doctor Pando Hermosilla José Luis, representante del Centro de Salud Tahuantinsuyo Bajo con domicilio en la Av. Chmchaysuyo cuadra 4 s/n 2da zona de Tahuantinsuyo. Reconociéndose ambas partes la capacidad legal necesaria para otorgar el presente acuerdo,

MANIFIESTAN

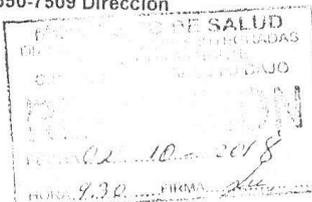
- Que la I.E. N°3049 "IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO" y el Centro de Salud Tahuantinsuyo Bajo comparten el interés por establecer relaciones para promover la buena salud, prevención y desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa.
- Que ambas instituciones han acordado firmar el presente documento para sentar las bases de su colaboración con el fin de potenciar las relaciones entre las dos instituciones y desarrollar un trabajo mutuo en bien de los niños, niñas y adolescentes que conforman parte de la población de Tahuantinsuyo.
- Por todo lo expuesto, La I.E. N°3049 y el Centro de Salud Tahuantinsuyo Bajo acuerdan suscribir el presente convenio de Cooperación con arreglo a las siguientes Cláusulas:

PRIMERA: La Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo desea consolidar la relación existente con el Centro de Salud Tahuantinsuyo Bajo a través de la firma del presente acuerdo de colaboración en el que ambas instituciones declaran su voluntad de contribuir a que dicha relación se consolide con, entre otras cosas, la puesta en marcha de las iniciativas recogidas en el presente documento cuyo objetivo del presente convenio es establecer un marco amplio de colaboración en actividades de mutuo interés por su trascendencia de salud integral, educativa y social, además ambas instituciones garantizan el éxito de las actividades programadas.

SEGUNDA: Para cumplir con el objetivo planteado, La Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo brindará todas las facilidades que requiera el Centro de Salud Tahuantinsuyo Bajo, como los ambientes donde se atenderán a los estudiantes, facilidades para ingresar a las aulas, acceso a la base de datos de los estudiantes y padres de familia así como todo lo que se requiera para el desarrollo de las actividades programadas.

TERCERA: El Centro de Salud realizará las siguientes actividades: Día Mundial del lavado de manos, charlas preventivas para prevenir el Dengue, chikunguya y zika, toma de agudeza visual, charlas y vacunación del Papiloma Humano, charlas de nutrición, charlas y diagnóstico dental, campaña de desparasitación, campañas de vacunación.

AV Hurin Cuzco s/n Tercera Cuadra - Tahuantinsuyo - Telf. 550-7509 Dirección
 S.D.S Telf.5507610 S.D.P Telf.N°5507644



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°02
 I.E. N° 3049 "IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO"
 LOCAL N°305925C.M.INICIAL N° 1261668 /C.M. PRIMARIA N°0434258 /C.M.SECUNDARIA N°0565234
 "DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027"
 "AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
 D.S.N°003-2018 PCM

CUARTA: El presente convenio tendrá la duración del año lectivo escolar y se renovará cada año dentro del marco del convenio institucional MINEDU y Centro de Salud Tahuantinsuyo Bajo.

QUINTA: Cualquier divergencia que pueda suscitarse en la ejecución de los programas acordados por el presente convenio, será resuelta por ambas partes de común acuerdo y amigable espíritu de colaboración que anima este convenio en su defecto las diferencias que puedan surgir se resolverán con el diálogo oportuno entre ambas partes

SEXTA:

En prueba de conformidad se firman (2) ejemplares de un mismo tenor y aun solo efecto en Tahuantinsuyo a los 31 días del mes marzo del 2018.

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS
 DE SALUD LIMA NORTE
 C.S.M.I. TAHUANTINSUYO BAJO
 JOSE LUIS PANDO HERMOSILLA
 MÉDICO JEFE CSMITB
 C.P. 19898 RNE: 27701

Por El Centro de Salud Tahuantinsuyo Bajo
 Médico Jefe José Luis Pando Hermosilla



Miriam A. Ovalle Saldarriaga
 Mg. Miriam A. Ovalle Saldarriaga
 DIRECTORA
 I.E. 3049 "IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO"

I.E. N°3049 Imperio del Tahuantinsuyo
 Lic. MIRIAM OVALLE SALDARRIAGA



Dictamen Final

Vista la Tesis:

"Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa n° 3049 Imperio de Tahuantinsuyo en Independencia - 2018"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CASAS SANDOVAL, GLADYS VICTORIA

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 01 febrero del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "H. Agüero Alva", written over a horizontal dotted line.

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva
Asesor

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "F. Guizado Oscco", written over a horizontal dotted line.

Dr. Felipe Guizado Oscco
Revisor



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Hugo Lorenzo Agüero Alva**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada "**Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa n° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018**", de la estudiante **Gladys Victoria Casas Sandoval**; constaté que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de febrero del 2019

Hugo Lorenzo Agüero Alva
DNI: 43384358

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1075508086&lang=es&o=1075678590&ss=1

feedback studio

Tesis de maestría

Resumen de coincidencias **24 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Concidencias

1	myslide.es	Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.uladecch.ed...	Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.upu.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
6	cybertesis.unmsm.edu...	Fuente de Internet	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia - 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
 Bg. Gladys Viveros Casas Sandoval

ASESOR:
 Dr. Hugo Agüero Alva

EFECTOS:
 Educación - Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - PERÚ

Página: 1 de 82 Número de palabras: 14010

Text-only Report High Resolution Activado

09:22 a.m. 10/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CASAS SANDOVAL GLADYS VICTORIA

D.N.I. : 06897840

Domicilio : JR. MCAL LUZURIAGA N° 113 - COMAS - LIMA

Teléfono : Fijo : Móvil : 976806155

E-mail : GLADYS.ETB12@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA

Mención : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CASAS

SANDOVAL

GLADYS VICTORIA

Título de la tesis:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3049 IMPERIO D.E.L.

TAHUANTINSUYO EN INDEPENDENCIA - 2018

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

07-03-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GLADYS VICTORIA CASAS SANDOVAL

INFORME TITULADO:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 3019
IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO EN INDEPENDENCIA - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 1 de Marzo de 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR MAYORÍA.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN