



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Pedagogía de la Ternura y Conducta Social en  
Profesores de Educación Inicial de la Región Cusco en  
el 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgt. ALVARADO ARAGON, ROSA

ASESOR:

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSÉ EDUARDO

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Trujillo - Perú

2019

## Página del Jurado

## **DEDICATORIA**

Primero quiero dedicar a mi querida madre Josefina que desde el cielo ha guiado siempre mi camino, a mi padre Martín que gracias a sus consejos y valores transmitidos he logrado mis objetivos y a mi amado hijo José Martín que me motivo para seguir adelante.

Mg. Rosa Alvarado Aragón.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a toda mi familia por el apoyo desinteresado que me brindaron para la culminación de este trabajo de investigación, a la Universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas de la Escuela de Posgrado en el Doctorado de Educación, a los docentes que me brindaron sus conocimientos durante este periodo.

También agradecer a mi asesor el Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra, por compartir sus conocimientos, experiencias y guiarme para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Finalmente quiero agradecer a mis amigos y familiares por sus consejos y por contribuir con la culminación de este periodo.

Mg. Rosa Alvarado Aragón.

## Declaratoria de Autenticidad

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Dr. En Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Pedagogía de la ternura y conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019”, La investigación tiene por finalidad determinar el grado de correlación que existe entre las variables pedagogía de la ternura y conducta social.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos de la siguiente manera:

Primer capítulo denominado introducción, se describe los antecedentes de la investigación, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis.

Segundo capítulo denominado método, contiene la Operacionalización de variables; la metodología, tipo de estudio, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tercer capítulo, contiene los resultados de la investigación

Cuarto capítulo contiene la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Mg. Rosa Alvarado Aragón

## ÍNDICE

Página de Jurado .....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad .....	V
Presentacion.....	VI
Índice .....	VII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI

### **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación .....	4
1.3.1. Justificación social.....	4
1.3.2. Justificación teórica .....	5
1.3.3. Justificación práctica.....	5
1.3.4. Justificación metodológica .....	5
1.4. Objetivos de la investigación .....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	6
1.5. Delimitación del estudio .....	7
1.5.1. Delimitación espacial.....	7
1.5.2. Delimitación temporal .....	7
1.6. Antecedentes de estudio sobre pedagogía de la ternura.....	7
1.6.1. Antecedentes internacionales.....	7
1.6.2. Antecedentes nacionales .....	8

1.7.	Antecedentes de estudios sobre conducta social.....	12
1.7.1.	Antecedentes internacionales.....	12
1.7.2.	Antecedentes nacionales .....	16
1.8.	Bases teóricas.....	21
1.8.1.	Definición de pedagogía de la ternura .....	21
1.8.2.	Dimensiones de pedagogía de la ternura .....	21
1.8.3.	Definición de conducta social.....	23
1.8.4.	Dimensiones de conducta social .....	24
1.9.	Hipótesis.....	26
1.9.1.	Hipótesis general.....	26
1.9.2.	Hipótesis específicas.....	26
1.10.	Variables .....	27
1.10.1.	Identificación de variables .....	27
1.10.2.	Operacionalización de variables .....	27
1.11.	Definición de términos básicos .....	29

## **CAPÍTULO II: MÉTODO**

2.1.	Tipo y diseño de investigación.....	30
2.2.	Población, muestra y muestreo .....	31
2.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
2.4.	Validez y confiabilidad de instrumentos.....	33
2.5.	Método de análisis de datos .....	34
2.6.	Aspectos éticos.....	34

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS**

3.1.	Describir las características de la pedagogía de la ternura practicada por los profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019 .....	35
3.2.	Describir la conducta social de los profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019 .....	41
3.3.	Describir la relación entre la motivación y emociones con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019 .....	48



3.4.	Describir la relación entre la resiliencia con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019.....	49
3.5.	Describir la relación entre el buen trato con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019.....	50
3.6.	Describir la relación entre el afecto con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019.....	51
3.7.	Describir la relación entre la ternura con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019.....	52
3.8.	Determinar el grado e relación de la pedagogía de la ternura en la conducta social de los profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019.....	53

#### **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción de los hallazgos relevantes y originales.....	54
4.2.	Descripción e las limitaciones del estudio.....	55
4.3.	Comparación crítica con la literatura existente.....	55
4.4.	Implicaciones del estudio.....	57

CONCLUSIONES.....	58
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	59
----------------------	----

REFERENCIAS.....	60
------------------	----

ANEXO 1: Artículo científico.....	63
-----------------------------------	----

ANEXO 2: Instrumento para medir la pedagogía de la ternura.....	69
---	----

ANEXO 2: Instrumento para medir la conducta social.....	70
---	----

ANEXO 3: Registro fotográfico.....	73
------------------------------------	----

ANEXO 3: Matriz de consistencia.....	74
--------------------------------------	----

ANEXO 4: Validación de instrumento.....	75
---	----

ANEXO 5: Ficha de I.E.I de aplicación de instrumento.....	78
---	----

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el grado de relación de la pedagogía de la ternura en la conducta social de los profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019. La investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, alcance correlacional y diseño no experimental, tuvo como muestra de estudio de 308 profesores de educación inicial, la técnica ha sido la encuesta y el instrumento el cuestionario, los datos se han procesados con el programa SPSS. Las conclusiones permiten evidenciar que: La pedagogía de la ternura practicada por los profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019 es buena en el 91,6% de los casos; la conducta social de los profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019 es regular para el 84,1% de los encuestados; no existe relación entre la motivación y emociones con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019. ( $p>0,05$ ); no existe relación entre la resiliencia con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019. ( $p>0,05$ ); existe relación entre el buen trato con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019. ( $p<0,05$ ); existe relación entre el afecto con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019. ( $p<0,05$ ); existe relación entre la ternura con la conducta social en profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019. . ( $p<0,05$ ); también existe relación de la pedagogía de la ternura en la conducta social de los profesores de educación inicial de la Región Cusco en el año 2019. . ( $p<0,05$ ).

**Palabras clave:** Pedagogía de la ternura, conducta social y Liderazgo

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the degree of relationship of the pedagogy of tenderness in the social behavior of early education teachers in the Cusco Region in the year 2019. The research of quantitative approach, applied type, correlational scope and design Non-experimental, had as a sample of study of 308 teachers of initial education, the technique has been the survey and the instrument the questionnaire, the data have been processed with the SPSS program. The conclusions show that: The pedagogy of tenderness practiced by the initial education teachers of the Cusco Region in the year 2019 is good in 91.6% of cases; The social behavior of the initial education teachers of the Cusco Region in the year 2019 is regular for 84.1% of the respondents; There is no relationship between motivation and emotions with social behavior in early education teachers in the Cusco Region in the year 2019. ( $p > 0.05$ ); There is no relationship between resilience and social behavior in early education teachers in the Cusco Region in the year 2019. ( $p > 0.05$ ); There is a relationship between good treatment with social behavior in early education teachers in the Cusco Region in the year 2019. ( $p < 0.05$ ); There is a relationship between affection and social behavior in early education teachers in the Cusco Region in the year 2019. ( $p < 0.05$ ); There is a relationship between tenderness and social behavior in early education teachers in the Cusco Region in the year 2019.. ( $p < 0.05$ ); There is also a relationship of the pedagogy of tenderness in the social behavior of the initial education teachers of the Cusco Region in the year 2019.. ( $p < 0.05$ ).

Keywords: Pedagogy of tenderness, social behavior and Leadership