



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la
institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” -
Lima 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y
Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Silvia Gladys Gutiérrez Porras

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018

Dr. Chantal Juan Jara Aguirre
Presidente

Dr. Luis Edilberto Garay Peña
Secretario

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A Dios, porque es quien me da la fortaleza de seguir adelante.

A mi esposo, por su paciencia y ayuda para concluir esta tesis.

A mis hijas por alentarme diciendo “si puedes mamá”.

A mis padres, por creer en mí y alegrarse por cada uno de mis logros.

A mi hermana Lali, porque juntas emprendimos este reto y porque siempre está a mi lado.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por las oportunidades brindadas.

A mi asesor: Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, sus consejos y su dedicación al revisar mi tesis hasta en días festivos.

A la IE. PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” por permitirme trabajar recogiendo datos para esta tesis.

A los estudiantes de 1° y 2° grados por responder con la verdad.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Silvia Gladys Gutiérrez Porras, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado *Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018*, presentado para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, afirmo lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 1 de marzo del 2018

Firma

Silvia Gladys Gutiérrez Porras

DNI: 07384921

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las exigencias formales y del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la escuela de Posgrado, la Tesis titulada: *Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018*, para optar el grado académico de Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. La información se ha estructurado en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo se aborda la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones planteadas, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” de Lima, en el presente año.

Señores miembros del jurado se espera que este estudio sea tomado en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción:	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	41
1.5 Justificación del estudio	42
1.6 Hipótesis	43
1.7 Objetivos	44
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables, operacionalización	47
2.3 Población y muestra	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5 Métodos de análisis de datos	55
2.6 Aspectos éticos	55
III. Resultados	56
3.1 Descripción de resultados	57
3.2 Contrastación de hipótesis	65
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75

VII. Referencias	77
Anexos	82
. Anexo A. Matriz de consistencia	
. Anexo B. Instrumento de la V1	
Instrumento de la V2	
. Anexo C. Documentos de validación	
. Anexo D. Confiabilidad de clima social familiar	
Confiabilidad de la variable estrés académico	
Base de datos de la variable clima social familiar y estrés académico	
. Anexo E. Artículo científico	

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar	48
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable estrés académico	48
Tabla 3	Población de estudio	49
Tabla 4	Muestra de estudio	50
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable clima social familiar	52
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable estrés académico	53
Tabla 7	Resultados de validación de la variable clima social familiar	53
Tabla 8	Resultados de validación de la variable estrés académico	54
Tabla 9	Confiabilidad de la variable estrés académico	54
Tabla 10	Niveles de la variable Clima social familiar	57
Tabla 11	Niveles de la dimensión Relaciones	58
Tabla 12	Niveles de la dimensión Desarrollo	59
Tabla 13	Niveles de la dimensión Estabilidad	60
Tabla 14	Niveles de la variable Estrés académico	61
Tabla 15	Niveles de la dimensión Estresores	62
Tabla 16	Niveles de la dimensión Síntomas	63
Tabla 17	Niveles de la dimensión Estrategias de afrontamiento	64
Tabla 18	Correlación entre el clima social familiar y el estrés académico	65
Tabla 19	Correlación entre el clima social familiar y los estresores	66
Tabla 20	Correlación entre el clima social familiar y los síntomas del estrés académico	67
Tabla 21	Correlación entre clima social familiar y las estrategias de afrontamiento del estrés académico	68

Lista de figuras

Figura 1	Niveles de la variable Clima social familiar	57
Figura 2	Niveles de la dimensión Relaciones	58
Figura 3	Niveles de la dimensión Desarrollo	59
Figura 4	Niveles de la dimensión Estabilidad	60
Figura 5	Niveles de la variable Estrés académico	61
Figura 6	Niveles de la dimensión Estresores	62
Figura 7	Niveles de la dimensión Síntomas	63
Figura 8	Niveles de la dimensión Estrategias de afrontamiento	64

Resumen

Se presenta una síntesis de la investigación Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP. “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

El estudio es de tipo básico, el alcance fue correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. La población fue de 148 estudiantes del sexto ciclo, la muestra fue de 107 estudiantes y el muestreo fue probabilístico. Se utilizaron los instrumentos de las variables clima social familiar y estrés académico; se realizó la confiabilidad de KR 20 para el clima social familiar y Alpha de Cronbach para la variable estrés académico. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23) y la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, el resultado indica que existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; puesto que, el nivel de significancia calculado es: $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de - 0.412.

Palabras claves: clima social familiar y estrés académico

Abstract

A synthesis of the research "Family social climate and academic stress" is presented in the sixth cycle of the IE.PNP. "Cap. Alipio Ponce Vásquez " Lima-2018. The objective of the research was to determine the relationship between family social climate and academic stress in the sixth cycle of the IE.PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez " Lima-2018.

The study is of a basic type, the scope was correlational and the design used was non-experimental, cross-sectional. The population was of 148 students of the sixth cycle, the sample was of 107 students and the sampling was probabilistic. The instruments of the variables family social climate and academic stress were used; the reliability of Kr 20 for the family social climate and Alpha de Cronbach for the academic stress variable was performed. Data processing was performed with the SPSS software (version 23) and Spearman's nonparametric Rho test to measure the correlation of variables.

Performed the descriptive analysis and the correlation through Spearman's Rho coefficient, the result shows that there is a significant inverse relationship between the family social climate and academic stress in the sixth cycle of the IE.PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez " Lima - 2018; since the calculated significance level is $p < 0.05$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of - 0.412.

Keywords: family social climate and academic stress

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El estrés es uno de los problemas principales que aqueja a nuestra sociedad, sin importar el sexo, la edad, el lugar de residencia, la condición social o económica de las personas y que, lamentablemente, se percibe en los adolescentes de nuestra institución educativa, quienes, al experimentar situaciones de tensión, reaccionan de diversas formas, muchas veces inadecuadas. Los padres y madres de familia atribuyen el estrés en sus menores hijos(as) al cambio de nivel educativo (de primaria a secundaria).

Barraza (2005), caracterizó la preocupación académica como la que soportan los estudiantes de educación media superior y cuya fuente selectiva son los estresores identificados con los ejercicios que se crearán en la condición escolar.

Si bien es cierto que, el hogar es el lugar principal donde nos desarrollamos, la familia, es la que nos ayuda a desenvolvernos adecuadamente en la sociedad y dependerá del clima familiar en el que vivamos para que seamos capaces de afrontar los diferentes cambios que se presenten durante nuestra existencia.

El ambiente familiar es el "ambiente mental" (según Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto difiere de manera impresionante entre una y otra familia, ya que cada familia cuenta con una atmósfera interior específica, incluso dentro de una casa, el clima puede fluctuar, de un minuto al siguiente, para una persona en particular.

La familia se describe con el argumento de que las conexiones que suceden dentro, deben tener un carácter constante y un apoyo al deber físico y apasionado entre sus individuos, lo que da forma a la atmósfera familiar. Buendía (1999) confirmó que "una condición familiar positiva apoya la transmisión de cualidades y normas sociales a los niños, y la seguridad y audacia del sentimiento" (p.66). Del mismo modo, un clima familiar sólido anima el desarrollo de sus individuos y, de esta manera, su confianza, es decir, les influye para

sentirse aptos para todo, cargados de vitalidad y prosperidad, más allá de toda duda de que son vitales.

En el entorno escolar, la mayoría de los estudiantes experimentan un alto nivel de presión académica, ya que tienen el deber de cumplir con sus compromisos académicos y algunas veces se encuentran con una sobrecarga de tareas, trabajos y evaluaciones, lo que crea en ellos(as) una considerable inquietud, que podría traducirse como angustia, preocupación, fastidio o tristeza. Esta presión puede tener un impacto, tanto en la ejecución de las diversas responsabilidades académicas, como en el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que se desarrollen programas de adaptación progresiva, en el hogar y en la institución educativa, de manera que el(la) adolescente de VI ciclo se sienta confiado(a) al iniciar el nivel secundario.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Tandazo (2017), en su tesis *Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la unidad educativa “21 de septiembre”, año lectivo 2016-2017*, sustentada en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, sede Esmeraldas; tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 21 de septiembre-

Según los objetivos de la investigación: se trató de una investigación básica de tipo documental. Según el nivel de profundidad y alcance: se trató de una investigación empírica analítica de tipo observacional correlacional y de corte transversal, porque permitió obtener resultados inmediatos provenientes de la observación directa identificando y analizando la relación existente entre las prácticas o dinámicas educativas familiares y el desempeño académico de los niños y niñas del octavo año de educación general básica. La población estuvo conformada por 233 personas (estudiantes, docentes, padres de familia, etc.)

Dice en sus conclusiones que: “Los estudios evidencian que la familia es determinante en el rendimiento y aprovechamiento de los y las estudiantes, el desarrollarse en un contexto familiar con un adecuado clima y prácticas familiares, suponen la clave para un adecuado aprovechamiento y rendimiento educativo, que se verá reflejado en el propio proceso de aprendizaje”.

“Las prácticas familiares como la muestra de afecto, las maneras de comunicarnos, los estilos parentales inductivos, rígidos o indulgentes, o las normas y exigencias, son factores que influyen de manera directa en el rendimiento escolar que obtienen los estudiantes de los Octavos años de Educación General Básica.”

“Los niveles altos de comunicación y muestra de afectos en la relación paterno-filial se producen en los estudiantes con niveles de rendimiento más altos, situación inversa sucede con los estudiantes con bajo rendimiento, quienes presentan un clima familiar afectivo y comunicativo deficitario. Es de señalar que los niveles más altos de comunicación y afecto se producen con las madres y no con los padres”.

Todo esto implica que, habiendo un clima familiar adecuado y una buena comunicación, los estudiantes se desarrollan de manera favorable en la escuela y con un nivel mínimo de estrés.

Álvarez y Betancourt (2015) en su investigación titulada *Bienestar psicológico y clima social familiar en adolescentes*, tuvo como objetivo estudiar cómo se da el bienestar psicológico y el clima social familiar en los adolescentes y a su vez conocer la dirección, magnitud y nivel de significancia de dichas variables, haciendo esto a través de una investigación de campo de tipo y nivel descriptivo, con diseño de tipo no experimental transaccional descriptivo correlacional, tomando como muestra 138 adolescentes escolarizados con edades entre 15 y 20 años, para esto se utilizaron, la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J de Casullo (2002) y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Moos (1981) adaptado por Cassullo y colaboradores (1998), concluyendo que las transformaciones propias de la madurez del adolescente tiene influencia en el desenvolvimiento del grupo familiar, y a su vez la familia

como ente generador de cambios también influye en el proceso de adaptación social de los jóvenes, destacando así que se muestra una correlación de alta magnitud, dirección positiva y nivel significativo entre el bienestar psicológico y el clima social familiar.

Córdova e Irigoyen (2015) en su investigación titulada *Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015*, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico, fue un estudio observacional y descriptivo, con 248 estudiantes y mediante un muestreo probabilístico. Se aplicó los cuestionarios Inventario SISCO del estrés académico y la Escala de Estrés Percibido. Se concluyó que el estrés académico ocurre con mayor frecuencia en los estudiantes que están en el primer semestre y en el octavo grado; lo cual podría deberse en el primer semestre: al cambio de ambiente y nivel que experimenta el estudiante, al pasar de un colegio a una universidad y en el caso del octavo grado podría deberse al aumento de los deberes y obligaciones por las prácticas médicas de los últimos semestres. La presión es contraria a la edad, lo que podría ser el resultado de la adaptación a la presión y el desarrollo mental que se logra a lo largo de los años. Un nivel directo de preocupación en los estudiantes conduce a una ejecución académica adecuada, que podría ser el resultado de una administración satisfactoria de la presión que los estudiantes, futuros médicos, estuvieron acostumbrados a sentir durante toda su preparación. La sobrecarga de actividades, el tipo de trabajo requerido, las evaluaciones y los exámenes se consideran los factores estresantes principales para los estudiantes; probablemente debido a que obligatoriamente disminuyeron las oportunidades para otros compromisos familiares y sociales.

Cardona (2015) en su investigación titulada *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*, tuvo como objetivo identificar y analizar las relaciones entre el estrés académico y la procrastinación académica y esperaba distinguir y romper las conexiones entre la presión académica y el estancamiento académico en los estudiantes de la Universidad de Antioquia. El examen se llevó a cabo utilizando un enfoque

explicativo no experimental, de tipo transversal, con un nivel inequívoco de correlación. El ejemplo se eligió probabilísticamente utilizando un arbitrario básico, con un nivel de certeza del 93%. La medida de ejemplo fue 198 estudiantes, 118 mujeres y 80 hombres, con edades cercanas a los 17 y 34 años. Los estudiantes se incorporaron en tres clasificaciones según lo indicado por la región de preparación: ciencias médicas y bienestar CMS, sociologías y humanidades CSH y ciencias correctas y características CEN. Los instrumentos utilizados fueron el stock de presión SISCO y la escala de vacilación académica PASS. Se identificaron relaciones notables entre el comportamiento diferido y algunas respuestas fisiológicas y mentales identificadas con la presión académica, debido al agotamiento, dolor cerebral, lentitud, inquietud, sentimientos de angustia y malestar o desaliento, problemas de concentración, malhumor. También hubo contrastes significativos encontrados para cada tema, de acuerdo con los factores de orientación sexual, región de preparación, nivel académico y el tiempo del semestre en el que se encontraban los estudiantes, mientras se realizaban las encuestas.

Isaza y Henao (2011) realizaron la tesis titulada *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*, tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran

manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Nacionales

Mariños (2017) realizó la tesis *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017*. El objetivo fue determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar 2017. El tipo de investigación fue sustantiva de naturaleza cuantitativa con un nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental, y de corte transversal. La población establecida fue de 160 estudiantes del quinto ciclo de ingeniería; para determinar la muestra del presente estudio se aplicó el muestreo probabilístico, el cual determinó una muestra estadística y representativa igual a 150 estudiantes académicos. Los resultados obtenidos muestran una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017, debido a que el nivel de significancia calculada es $p < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de -0.456 existiendo una correlación inversa moderada.

Prince (2016) realizó la tesis titulada *“Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote”* de diseño no experimental, sustentada en la Universidad César Vallejo, en la facultad de Humanidades. Fueron estudiados 208 estudiantes de secundaria de 16 a 17 años y de ambos sexos con el objetivo de determinar la relación de las formas de afrontamiento al estrés y agresividad a modo de correlación en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Se concluyó que “en cuanto mayor sea la dificultad de afrontar el estrés, mayor será la agresividad en los estudiantes”. Así mismo, al relacionar los modos de afrontamiento al estrés y hostilidad, se consiguió como resultado que existe relación muy significativa, significativa, directa y media débil, lo cual concierne que los estudiantes al confrontarse ante una situación que les causa tensión, preocupación o estrés y al no saber cómo solucionarlo llegan a lastimar, ya sea, con palabras o golpes a las personas más allegadas a ellos, por la misma inestabilidad que les causa los problemas que les aqueja. Es decir, si los

estudiantes sienten estrés en la escuela o en el ámbito familiar, habrá agresividad en su conducta.

Jalire (2015) realizó la tesis titulada *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*, el objetivo fue determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. La población estuvo conformada por 45 y 111 estudiantes respectivamente. La presente investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, con un muestreo no probabilístico, para la delimitación de la población de estudio, se usó el paquete estadístico SPSS 21.0, Microsoft Excel y el instrumento “Escala de Clima Social Familiar (FES)”, el cual está diseñado con la finalidad de apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familia, por ende evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y la estructura básica de la misma; el cual mide tres áreas, tales como: relación, desarrollo y estabilidad; cabe señalar que consta de 90 ítems, las cuales son contestadas de manera dicotómica. El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson de 0.60, en cuanto al método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad son de 0.88. La prueba fue diseñada originalmente por: Moos, Moos y Trickett; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. Los resultados obtenidos refieren que el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado clima social familiar. Por otro lado, los resultados obtenidos refieren que solo el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un adecuado clima social familiar.

Chuquimajo (2014) en su tesis titulada *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*, tuvo como objetivo determinar las diferencias en la personalidad y el clima social familiar en adolescentes de ambos sexos de familia nuclear biparental y monoparental. El tipo de investigación fue descriptivo comparativo, no

experimental, con una muestra de 254 adolescentes. Se utilizó como instrumentos el Inventario de Personalidad para Adolescentes de Millón MAPI y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos. Se concluyó: Los varones de Familia Monoparental tienden a percibir un Clima Familiar Inadecuado en relación a los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y las mujeres de su propio grupo. Los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental no presentan diferencias en el Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo, Estabilidad).

Boullosa (2013) realizó la tesis titulada *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima*. El objetivo fue describir y relacionar los niveles de estrés académico y el afrontamiento que utiliza un grupo de 198 estudiantes universitarios de los primeros años dentro de la universidad. Para ello, se empleó el Inventario SISCO del estrés académico (Barraza, 2007) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS, Frydenberg & Lewis, 1997). Luego de ello, se realizaron los análisis respectivos y se hallaron las correlaciones más significativas entre estrés académico y los estilos y estrategias de afrontamiento. Se halló un nivel promedio de estrés académico “medianamente alto” en este grupo, y las situaciones principalmente generadoras de estrés fueron las evaluaciones y la sobrecarga académica. En cuanto a la sintomatología experimentada, las reacciones psicológicas fueron las principales. Asimismo, los alumnos de esta muestra hacen un mayor uso del estilo de afrontamiento resolver el problema. Finalmente, en cuanto a la relación entre ambas variables, se observa que el nivel de estrés percibido correlaciona directamente con el estilo de afrontamiento no productivo e indirectamente con el estilo resolver el problema.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Bases teóricas de clima social familiar

La familia

Para Santos (2012) la familia es definida de muchas maneras y desde distintas perspectivas, atendida a criterios de consanguinidad, relación legal, lazos emocionales, entre otros. La variedad de tipos de familia en la actualidad dificulta

la elección de una definición única y general de la familia. Por ende, podemos referir que la familia es un grupo de personas relacionadas entre biológica, legal o emocionalmente, que comparten una historia en común, reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida.

Definición de clima social familiar

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009), sostuvieron que el ambiente de familia es uno de los elementos de más importancia en la optimización de comportamiento de los hijos; influye sustancialmente en la conducta, como en el crecimiento comunal, crecimiento social, físico, sentimental y crecimiento profesional de los integrantes. Un ambiente de familia óptimo se fundamenta en la cohesión sentimental entre la familia, en la ayuda, en la confianza y la privacidad, las cuales fortalecen el manejo de conducta de los hijos.

González (2000) citado en Carrasco y Paredes (2015), señaló que el clima social familiar es la estructura de vinculaciones delineadas por apoyo, poder y problemas, que influye al interior de la familia en la convivencia y toma de decisiones de acuerdo a la forma de organización y compromiso en la casa.

Al respecto, Agudelo (2005) citado en Carrasco y Paredes (2015), afirmó que el clima social familiar tiene relación con diferentes actos psicológicos, biológicos y sociales, presentes en las vinculaciones que se dan con los integrantes que forman la familia y que hace posible la ejecución de lo habitual, en la información, en la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.

Para Kemper (2000) citado en Manobanda (2015), el ambiente de familia se detalla como una agrupación con características psicológicas y sociales de una asociación definida de individuos, situado en un ambiente donde se observa el comportamiento de la persona y el contexto en el que se desarrolla. Es decir, analiza las vinculaciones entre el individuo y su entorno en el elemento dinámico estudiado.

White (1827) citado en Jalire (2016, p. 16) mencionó: Los padres y las madres deben comprender su responsabilidad. El mundo está lleno de trampas para los jóvenes, muchísimos son atraídos por una vida de placeres egoístas y sensuales. No pueden discernir los peligros ocultos o el fin temible de la senda que a ellos les parece camino de la felicidad. Cediendo a sus apetitos y pasiones, malgastan sus energías y millones quedan perdidos para este mundo y para el venidero. Los padres deberían recordar siempre que sus hijos tienen que pasar por diversas dificultades y para ello debiera estar preparada la familia.

Fundamentos teóricos de la familia

El modelo normativo de Minuchin (1976) citado por Maldonado (2011), menciona que una familia que está funcionando bien es de especial utilidad. Una familia apropiadamente organizada tendrá límites claramente marcados;

El subsistema marital; tendrá límites cerrados para proteger la intimidad de los esposos.

El subsistema parental; tendrá límites claros entre él y los niños, mas no tan impenetrables que limiten el acceso necesario a los padres.

El subsistema de hermanos; tendrá sus propias limitaciones y estará organizado jerárquicamente, de modo que se den a los niños tareas y privilegios acorde con su sexo y edad, determinados por la cultura familiar.

El límite entorno: La familia nuclear también será respetada, aunque esto dependa de los factores culturales, sociales y económicos. Varía grandemente el grado en que se admiten parientes o agentes de instituciones sociales en general.

En el fundamento nos recuerda un tema de suma importancia, tiene una propiedad especial limitada, solo es necesario para los niños, la presencia de límites es indispensable. La posibilidad de ser flexibles y no rígidos con espacios para que puedan experimentar y cometer errores, hace que toda la familia se sienta segura. La ausencia de límites no permite alcanzar los objetivos establecidos por la familia.

Modelos teóricos del clima social familiar

Castro y Morales (2014), presentaron diversos modelos teóricos para explicar la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo.

Modelo ecológico.

Bronfenbrenner (1987) sostiene que, en el procedimiento familiar se ve la fuerte influencia del entorno del clima exterior. Además, las vinculaciones padre-hijo están fuertemente manejadas por el ambiente en que gira la familia, de acuerdo con esta estrategia, cuando el manejo entre la familia y su ambiente falla, aumenta el peligro de que el ambiente se dañe y ocasione maneras de conductas dañinas.

Estrada (1986) mencionó que la persona y el ambiente socio familiar se consideran como programas de abertura, porque están frecuentemente transfiriendo datos y por tanto se comunican e igualmente influyen. Cuando se da el nacimiento, se da la conexión de los padres con los hijos que nacen, fundamentalmente con la mamá, pues es la que hace la labor de brindar las carencias principales y con el papá en el papel fundamental de progenitor durante el desarrollo del(a) niño(a).

Modelo sistémico de Beavers.

Beavers (1981), señaló que la familia es una agrupación estructurada y libre, de individuos en frecuente acción, que se maneja por normas que hay con el ambiente. A partir, del encausamiento programático, los análisis se basan, no en las señales de conducta de sus integrantes, como propiedades permanentes, sino más bien en las capacidades de la familia, como una agrupación con identificación misma y como el lugar con mayor cantidad de vinculaciones.

El resultado de este tipo, nos demuestra lo fundamental de la organización y modo de la familia, pues, posibilita la correcta acción y crecimiento de los talentos. Hay 3 modelos de familia, la perfecta es la familia con salud, da

oportunidad a sus integrantes de desarrollarse con salud en su ambiente (Castro y Morales, 2014).

Modelo de funcionamiento familiar.

Epstein (2001) citado por Castro y Morales (2013), certifica que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar 6 áreas de funcionamiento:

El área de resolución de conflictos, la comunicación, los roles de cada miembro de la familia debidamente definidos, la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el control de la conducta.

Por lo tanto, el tipo de familia más adecuado a este modelo es aquel que promueve y maneja las 6 áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas promueve síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

Atri y Cohen (1987) consideraron que la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y demás.

Mientras que, Epstein (2001) afirmó que para un diagnóstico familiar es importante conocer 6 zonas de operaciones: la zona de resolver dificultades, donde se selecciona la solución más óptima para afrontar un problema. El departamento de comunicación, el cruce de datos en un entorno familiar, transparente y frontal. El departamento de papeles, donde se menciona el comportamiento de la familia y asigna funciones a las personas. El departamento de vinculación de sentimientos, que es el rango que la familia demuestra estar interesado y aprecia las funciones de los integrantes de la familia. El departamento de resultados sentimentales, que es el talento de la familia para dar apreciaciones correctas a un impulso, tanto en diversidad como en calidad; y el departamento de manejo del comportamiento, que se refiere a las conductas que adecua la familia para administrar la conducta en actos que pongan en riesgo a

algún miembro, donde observen carencias mentales, donde se relacionen los integrantes de la familia, dentro y fuera del programa familiar.

Modelo del clima social familiar de Moos.

Moos (1974) definió al ambiente de familia como fundamental de la persona, asume que el papel del ambiente de familia es importante como formación de la conducta humana, este observa una difícil transformación de variantes organizativas, social y física; las que influyen en forma contundente sobre el crecimiento de la persona.

Moos (1974) citado por Arias (2013), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del ser humano.

El ambiente donde se desarrolla el ser humano los primeros años de vida marca en la existencia de la persona, la formación de la personalidad y el desarrollo del carácter, los cuales son importantes para la salud mental del individuo.

La Psicología Ambiental

Zavala (2001) citado en Arias (2013), dice que la Psicología Ambiental Comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos Psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la Psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente. Además, la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

El ambiente en el ser humano influye de manera positiva o inversa, es por ello que muchos estudios concuerdan en que los trastornos mentales se relacionan con el ambiente que hemos vivido en la niñez.

Los enfrentamientos conyugales y las familias rotas que tienen colaboraciones peculiares, salvajes o indiferenciadas crean una inquietud extraordinaria en los jóvenes. Este nerviosismo es una de las manifestaciones más conocidas de la presión apasionada: el 9% de los niños tiene inquietud. Por lo tanto, la tensión en la juventud tiene ramificaciones inversas en el campo psicosocial e influye en las conexiones entre iguales y la capacidad social del niño, tanto en la juventud como en etapas posteriores, por ejemplo, la pubertad y la vida adulta. En la escuela, los elementos que producen nerviosismo que disminuyen la efectividad del aprendizaje, son los encuentros con educadores u ocasiones regulatorias, la atmósfera jerárquica y las estimaciones del sistema educativo.

Características del clima social familiar

Ruiz y Guerra (1993) citado en Salazar (2015), declararon que “el amor” es uno de los puntos fundamentales para fortalecer un óptimo desarrollo familiar. También hicieron mención a la importancia del amor para unir las bases (p. 12). En los padres se dice del compromiso hacia los hijos y aclara sobre el amor agradecido por parte de los hijos hacia los padres.

Gilly (1989) citado en Salazar (2015), mencionó sobre lo fundamental de la información con los integrantes de la familia, para posibilitar un adecuado y óptimo ambiente familiar, esto repercute en demostrar estabilidad y calma. Demuestra una buena conducta hacia el hijo, el compromiso y la disciplina hacia los padres, un punto principal es que la mamá demuestre su mando bien determinada y sin mostrarse ansiosa; tener cuidado en no sobreproteger a los hijos y evitar las crisis familiares agudas.

Tipos de Familia

Para determinar la tipología de la familia, se debe considerar los factores que intervienen dentro de ella. Según Egiavil (2006) citado en Jalire (2016), considera la tipología de la familia según su estructura y según su dinámica.

Estructura Familia Nuclear

Formado por padre, madre e hijos; también se conoce como círculo familiar y que la sociedad considera como la ideal. Familia Extensa: que comparten un espacio físico y un matrimonio común, es el modelo que es formado por una familia nuclear, más otro pariente, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; donde conviven tres o más generaciones.

Familia Troncal o Múltiple.

Formado por varias generaciones conviven bajo el mismo techo (padres, hijos, abuelos).

Familia Monoparental

En la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

Familia mono parental compleja

Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas que comparten vida con personas ajenas a la familia.

Familia Reconstituida

Formado por padre o madre con algún hijo, forman una nueva familia con otra pareja o cónyuge. Es el tercer tipo de familia más frecuente en Europa.

Familia Agregada.

Viven en un régimen de cohabitación que no están certificadas legalmente, se suele denominar pareja de hecho.

Familia Polígama.

Un miembro de la pareja posee, diferentes parejas al mismo tiempo que su pareja.

Hogares Unipersonales: Formado por una sola persona, por diversos motivos.

Familias emigrantes

Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas: aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas.

Son familias de padres predominantemente autoritarios.

Familias según su dinámica:

Familia Autoritaria

Según Egiavil (2006) citado en Jalire (2016), considera que la familia autoritaria se caracteriza por ser el padre la máxima autoridad, que vela por el sustento económico de la familia e impone sus costumbres tradicionales. Somete a la madre e hijos mediante amenazas de castigo físico.

Familia Democrática.

Se caracteriza por la presencia de la toma de decisiones compartidas entre padre y madre, por ende, toda la actividad es planificada y bien organizada debido a que se respeta las decisiones de los integrantes del sistema familiar.

Familia Complaciente.

Ambos son autoritarios y democráticos, por ende, actúan de acuerdo a sus propios intereses y de acuerdo a su estado de ánimo. Por lo tanto, es posible evidenciar la falta de comunicación de los miembros que la componen.

Dimensiones del clima social familiar

Para describir el clima social familiar es necesario considerar las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad (Moos, Moos y Trickett, 1984, citado en Chuquimajo, 2014), las cuales se dividen en:

Dimensión 1: Relaciones

Es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia (Moos, Moos y Trickett, 1984), la compenetración y ayuda entre los miembros de la familia, así como la expresión de sentimientos, tanto positivos como negativos. Así, al

propiciar un clima de afecto y apoyo con herramientas emocionales se asegura la supervivencia de los hijos, un sano crecimiento y socialización en conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Esta dimensión comprende tres áreas:

Cohesión: Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. También es entendido como el sentimiento de pertenencia y referencia en la cual sus miembros se identifican como grupo social y desarrollan un sentido de pertenencia, considerándolo como marco referencial (de valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social.

Expresividad: Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Otros lo definen como la capacidad de dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de edad o sexo.

Conflicto: es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. No obstante, cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, en desarmonía, desequilibrio y se evidencian problemas que no fueron resueltos en su origen. Los conflictos aparecen cuando la familia no presenta cambios ante la situación que está viviendo sea por inflexibilidad o rigidez o porque el evento supera sus recursos.

Dimensión 2: Desarrollo

Según Moos, Moos y Trickett (1984) citado en Chuquimajo (2014), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, como los aspectos culturales, políticos, sociales y recreativos entre otros.

Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Es el grado en que las actividades, como en el colegio o en el trabajo, se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales.

Social-Recreativo: Se define como la importancia que la familia le da a la participación en actividades de esparcimiento.

Moralidad-Religiosidad: Refiere la importancia, práctica y fomentación de actividades relacionadas a valores éticos, morales y religiosos, por parte de los miembros de la familia.

Dimensión 3: Estabilidad

De acuerdo con Moos, Moos y Trickett (1984) citado en Chuquimajo (2014), se entiende a la estructura y organización de la familia y al grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Todas las sociedades por más tradicionales o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar.

Control: Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, haciendo énfasis en la vigilancia y cumplimiento de las normas propuestas.

Funciones de la familia

La familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, lo cual, en el futuro les servirá de soporte para integrarse a la sociedad que los rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Macavilca (2014) afirma que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica

Se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica

Se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa

Se cumple con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica

Es la ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva

Hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social

Prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

1.3.2 Bases teóricas de estrés académico

Definición de estrés académico

Franco (2015) denominó estrés académico:

Al proceso derivado de la interacción entre un entorno educativo formal y los individuos que en el mismo desarrollan su actividad, principalmente docentes y discentes, que es valorado como amenazante o desafiante y que, según sean las percepciones subjetivas, los recursos de que dispongan y de cómo afronten los estresores, puede provocar que la persona vea alterado su estado de bienestar y de salud general (p. 114).

Halgin y Whitbourne (2009) citado en Rosales (2015, p. 25), manifiestan que “el estrés es una reacción emocional desagradable que tiene un individuo al percibir un evento amenazante”.

Barraza (2006) citado en Rosales (2016, p. 32), define al estrés académico como un proceso sistémico, que se da de forma adaptativa y psicológica cuando el alumno se encuentra sometido a diversas tareas y responsabilidades que son considerados estresores.

Peiró (2005) citado en Rosales (2016, p.32), sostiene que el estrés académico es una forma de adaptación del estudiante, en función a sus habilidades, adaptación que genera impacto en su desempeño académico.

García y Muñoz (2004) citado en Rosales (2016, p.32), sostienen que el estrés académico se basa en los procesos cognitivos y afectivos que hacen que el alumno se impacte a través de los estresores académicos que se le presentan.

Teoría Fisiológica Estrés como Respuesta

La teoría fisiológica fue desarrollada por Selye (1935), Oblitas (2004) citado en Rosales (2016), quien define al estrés como una respuesta imprecisa del organismo ante una demanda que va en contra del organismo, ante algunas situaciones de amenaza en donde el individuo planea combatir o huir ante las diversas acciones que se puedan manifestar.

Selye (1956) citado por Cereijos (2012), nos manifiesta que existen dos tipos de estrés, uno que se da de forma inversa y otro de forma positiva, en donde el estrés positivo le permitirá al individuo cumplir con sus metas planteadas y el estrés negativo causará en la persona un gran agotamiento.

Teoría de los sucesos vitales

La teoría de los sucesos vitales fue desarrollada por Holme y Rahe (1967), Oblitas (2004) citado en Rosales (2016), quienes basaron sus estudios principalmente en los sucesos que presentaban la enfermedad de los pacientes hospitalizados. Sucesos como la pérdida de un ser querido y el despido de un trabajo activaban las hormonas y la fisiología del estrés; así como también situaciones como el haberse casado y el nacimiento de un hijo actuaron de manera positiva, sin embargo, nunca dejaron de ser estresantes ya que se requería de un ajuste adecuado para el cambio.

Asimismo, nos indica que el estrés ante diversas situaciones exige a la persona grandes cambios en su vida cotidiana así, por ejemplo, ante el hecho de estar próximo a dar un examen, a trabajos complicados a separaciones de matrimonios, etc., estos producen que el individuo tenga que modificar la forma de comportarse para poder afrontar adecuadamente un hecho, ya que si reacciona de manera contraria estará perjudicándose el mismo.

En esta teoría se pone mayor importancia a las características de los estímulos que provocan estrés, sin considerar que cada persona se estresa de modo distinto, esto dependerá de cómo el individuo percibe la situación, cuales son las estrategias y como es su comportamiento ante el estrés.

Fernández (2003) citado en Rosales (2016), indica que existen tres tipos de acontecimientos en cuanto al estrés, así vemos:

Los cambios mayores que suelen afectar a la mayoría de individuos, ya que estos pueden durar gran cantidad de tiempo o se pueden dar de una manera imprevista provocando así consecuencias físicas y psicológicas.

Los cambios mayores que solo afectan al individuo o a un pequeño grupo de ellos, se basan en situaciones que están fuera del control del individuo, como la pérdida del puesto de un trabajo o también situaciones que son más influyentes en uno mismo como un examen importante.

Estresores que se dan en la vida cotidiana pero que incomodan solo en un cierto momento, como por ejemplo el tráfico al tomar un carro, la discusión con alguna persona, etc.

Teorías Basadas en la Interacción o Transacción

Reynoso (2005) citado en Rosales (2016), sostiene que la evaluación cognitiva se basa en como el ser humano determina por qué y hasta qué punto le resulta estresante la relación entre el individuo y el entorno, ya que estos son estímulos internos que son generados por un ambiente real y la evaluación cognitiva es el desarrollo que permite observar las consecuencias de un hecho provocado por la persona según características como valores, compromisos, creencias, estilos de pensamiento, percepción y el entorno en donde todas estas características deben predecirse y analizarse.

Reynoso (2002) citado en Rosales (2016, p. 30), añade que existen 3 maneras de como el ser humano percibe una situación:

Irrelevante: Cuando no existen problemas para el ser humano.

Benigna-Positiva: Se refiere a consecuencias de un hecho que se da de manera positiva como son amor, alegría, entre otros.

Estresante: Se da cuando es provocado por un daño o pérdida. Asimismo, las manifestaciones de estrés que son ocasionadas por la persona, dependerá mucho de las estrategias que cree éste para hacerle frente a un peligro, estas pueden ser recursos psicológicos, ambientales y materiales, así como también su capacidad y destreza.

Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico

Barraza (2007) expresó que está basado en la teoría general de sistemas y el modelo transaccionalista del estrés, el cual fue elaborado exclusivamente para el estrés académico. Su teoría plantea dos supuestos:

Supuesto sistémico: Se refiere a que el individuo se relaciona con el entorno en un continuo circuito de entrada y salida para lograr un equilibrio adecuado.

Supuesto cognoscitivista: Se refiere a que la relación de la persona con el medio se ve mediatizado a través de un proceso de valoración de las demandas del ambiente y los recursos que se requieren para enfrentar esta demanda y la forma de enfrentarse a estas.

La manifestación fundacional habla en la ruta acompañante, comenzando con la condición que se presenta al individuo y la disposición de las solicitudes, antes de que haya un procedimiento de valoración, en el que el individuo que evalúa estas cosas que se hacen llamar estresores; estos problemas ocurren en un individuo similar y causan una irregularidad incorrecta, esta incomodidad de un resultado en un segundo proceso de evaluación, donde la capacidad para enfrentar el problema de alguien más media, o el individuo marca una reacción para las metodologías de adaptación que se pueden mostrar en la naturaleza y que se puede utilizar como un proceso de evaluación sin límites, logrando un cambio suficiente de las técnicas.

Modelo psicosocial y organizacional.

García (2004) citado en Franco (2015), ha tomado como referentes algunos modelos generales de estrés psicosocial y de estrés organizacional, a partir de los cuales propuso cuatro grupos para explicar el estrés académico:

Los estresores académicos. Sería aquel conjunto de factores propios del entorno educativo que suponen unas exigencias, valoradas por el estudiante como amenazantes para su bienestar general, y que exceden sus recursos para manejarlas. Los factores o estímulos estresores podrían ser: dificultades de adaptación al nuevo entorno universitario; los exámenes y valoraciones de rendimiento académico; las disfunciones básicas asociadas a su rol de estudiante (como el conflicto, la sobrecarga y la ambigüedad), o la ausencia de control sobre el contexto en el que está inmerso.

La percepción subjetiva de estrés. Derivada de la evaluación, a través de un procesamiento cognitivo y psicológico, de los estresores académicos como posibles amenazas o desafíos ante los que el estudiante se podría o no sentir preparado para su manejo. Sus valoraciones estarían asociadas a emociones de carácter anticipatorio como ansiedad o confianza, y a emociones de resultado como tristeza o satisfacción.

Los efectos y consecuencias del estrés académico. Serían un complejo conjunto de variables de tipo fisiológico, psicológico y social que se activarían ante el choque que supone para la estabilidad del alumno la exposición a los estímulos estresores y que se traducirían en repercusiones a corto y a largo plazo sobre su nivel de rendimiento académico, sus sensaciones de bienestar o su estado de salud general.

Los factores moduladores. Al manifestarse el estrés como una experiencia individual, se ponen en marcha una serie de variables, recursos o estrategias que modulan las relaciones que se producen durante el proceso entre el impacto estimulador, la percepción subjetiva y los efectos de estrés sobre el estudiante. Estos factores moduladores pueden ser de tipo biológico, como el sexo o la edad; de tipo psicosocial, como apoyo social, rasgo de ansiedad o forma habitual de

reactividad afectiva; de tipo psico-socioeducativo, como auto-concepto o especialidad elegida, y de tipo socioeconómico como becas, recursos e ingresos familiares.

Modelo de afrontamiento de Frydenberg.

Según Frydenberg (1997, citado en Franco, 2015), en este modelo ocupa un lugar central la reevaluación del resultado y que la conducta de afrontamiento se elabora mediante un proceso de naturaleza circular que compendia determinantes situacionales, características personales, la percepción subjetiva de la situación y propósitos de afrontamiento.

Tras la valoración de la situación, el individuo sopesa el posible impacto del estrés asociado a la misma, en función de las consecuencias que para él pueda tener de pérdida, daño, amenaza o desafío; analiza los recursos personales e interpersonales de los que dispone para manejarlo, y determina la intención del afrontamiento que, unido a la conducta a realizar, conducirá a un resultado que a su vez es reevaluado en una valoración terciaria que puede activar otra respuesta diferente.

Entonces, se produce un mecanismo de retroalimentación que dispone si las estrategias activadas volverán a utilizarse en el futuro, incorporándolas a su repertorio, o se rechazarán en función de la apreciación que el individuo haga de su eficacia. Las múltiples dimensiones del proceso de afrontamiento se derivan de los intercambios o interacciones dinámicas entre el individuo y su entorno, activándose a lo largo de la vida del sujeto como resultado de las mismas.

Causas del estrés académico

Arribas (2013) afirmó que las causas del estrés académico son: la gran cantidad de temas que se realizan, los trabajos que demandan bastante tiempo, la apreciación que tiene los alumnos hacia los profesores, ya que de ellos depende la motivación que tengan los alumnos por el curso, y la técnica de enseñanza que utilizan.

Román, Ortiz y Hernández (2008) identificaron un gran número de causas como son: la sobrecarga académica, la realización de exámenes, el exceso de información, intervenciones orales, muy poco tiempo para realizar las tareas, dificultad para entender lo que se explica en clases y notas finales, entre otros.

García y Muñoz (2004) citado en Rosales (2016), identificaron las causas del estrés académico a través de diversos factores o estímulos que se dan en el ámbito educativo y que causan un evento o una demanda, gran carga académica en el estudiante, dependiendo de la forma de cómo cada individuo lo afronte.

Consecuencias del estrés académico

Mendiola (2010) manifestó que existen consecuencias fisiológicas y psicológicas:

Fisiológicas: Altos niveles de presión arterial, problemas respiratorios y alteraciones en el sueño.

Psicológicas: Ansiedad, depresión, preocupación, aumento de irritabilidad, deterioro de la memoria ya sea corto o largo plazo, pérdida del interés por las cosas que antes sentía motivación, etc.

Por su parte, Naranjo (2009) sostuvo que las consecuencias del estrés académico a largo plazo son las siguientes: tristeza, malestar, disminución de la autoestima, falta de habilidades sociales, entre otras. Estas consecuencias hacen que la vida académica no sea fácil; sin embargo, aquel estudiante universitario que sea capaz de afrontar estas situaciones estresantes, se mantendrá siempre en un equilibrio adecuado.

Dimensiones del estrés académico

Barraza (2007) planteó tres dimensiones para el estrés académico: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Dimensión 1: Estresores

De acuerdo a Barraza (2007) los estresores se pueden dividir en dos rubros:

Los que afrontan tensiones frecuentes, son los docentes, determinan que hay diversas tensiones: a) situaciones fundamentales, como alejamiento de las parejas, caer enfermo la persona o un integrante de la familia, deceso de un familiar, examen final, entre otros; b) demasiado trabajo, vinculo externo estudios; c) dificultades educacionales, las lejanías sentimentales, las dificultades familiares; d) demasiado trabajo docente, excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso, economía baja, choque cultural de las personas y en menor grado, desórdenes sentimentales; e) lo que acontece en el mundo, la situación personal-afectiva, aspectos biológicos-salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en general.

Además, Barraza (2007) refiere que hay una serie de estresores académicos como son: a) el trabajo en equipo que algunas personas son menos capaces de realizar que otras; b) las tareas constantes a diario y la gran cantidad de tareas que se le deja al estudiante tanto dentro y fuera de la institución; c) la gran carga de responsabilidades que el estudiante tiene que acostumbrarse a recibir; d) un lugar inadecuado de estudios que perjudica a su desempeño académico; e) poco tiempo para desarrollar todas las actividades que hay por realizar; f) problemas con los profesores o encargados de los cursos que el estudiante lleva; g) los exámenes que dan de manera constante y h) las dificultades para entender algunos tipos de trabajo que le deja el profesor al estudiante.

Dimensión 2: Síntomas

Barraza (2007) señaló tres tipos de reacciones al estrés académico:

Los síntomas físicos: Tensión en la cabeza, agotamiento, presión arterial elevada, problemas gástricos, falta de capacidad para llegar a cumplir un objetivo, dolor de espalda, dificultad para conciliar el sueño, gripes, disminución o pérdida de peso, gestos que expresan la molestia del individuo, entre otros.

Los síntomas psicológicos: nerviosismo, desánimo, sensación de pensar que no los toman en cuenta, cólera excesiva, dificultad para tomar decisiones,

poca confianza en uno mismo, inquietud, poca motivación, dificultad para controlar una situación, pensamientos negativos hacia la vida, preocupación por los sucesos que le causan estrés, dificultad para poder concentrarse entre otros.

Los síntomas comportamentales: ganas de fumar constantemente, olvidarse las cosas constantemente, conflictos a diarios ante las situaciones que se le presente, dificultad para realizar las tareas que se le asigna, aumento o disminución de alimentos, poco interés sobre su persona y asimismo hacia los demás.

Para Barraza (2007), “este conjunto de indicadores se articula de manera idiosincrática en las personas, dicho de otro modo, el desequilibrio sistémico va a ser manifestado de manera diferente, en cantidad y variedad, por cada estudiante” (p.274).

Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

Cuando el impulso de tensión desarrolla en la persona diversas características, es que se observa un trastorno sistemático en su vínculo con el ambiente, la persona debe desempeñarse para reparar el desequilibrio presentado. Ese procedimiento de conducta es realizado a una optimización, que tiene como fin la habilidad de afrontar; cuando el ambiente se siente con amenaza para la persona, es este procedimiento mental de entender el que se lleva a cabo. (Barraza, 2008).

Folkman y Lazarus (1986), Díaz (2005) citado en Rosales (2016, p. 34), sostiene que las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos del pensamiento y la conducta que permiten manejar las demandas, ya sean estas externas o internas, que se presentan en la persona, estas demandas podrían ser indirectas como factores familiares y sociales o directas como los conflictos que se presentan en las personas, los objetivos que se han planeado, entre otros. Entre las estrategias consideradas tenemos: habilidad asertiva, elaboración de un plan y ejecución de tareas, elogios a sí mismo, la religiosidad, búsqueda de información sobre la situación y ventilación o confidencias.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018?

1.4.1.1 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre clima social familiar y la necesidad de usar estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018?

1.5 Justificación del estudio

Teórica

La investigación profundizó las teorías de la variable estrés académico, la cual se ha medido haciendo una adaptación del Inventario SISCO de estrés académico y Barraza (2007), la definió como lo que padecen los alumnos, que tiene como fuente exclusiva a los estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito escolar.

Por otro lado, Moos (1985) citado por Íñiguez (2014), para el clima social familiar dice: “la familia es la estructura básica de su desarrollo”. Tiene como base teórica la psicología ambiental, su origen se da a través de observaciones que tienen las personas de un determinado entorno. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las

tareas, etc. Asimismo, una familia específica puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.”.

Práctica

La investigación se justifica de manera práctica, en la medida que las recomendaciones sean tomadas en cuenta como alternativa de solución de la problemática de tener bajos niveles de clima social familiar y altos niveles de estrés académicos, ocasionados por el ambiente familiar en el que se desarrollan.

Metodológica

La investigación presentó la correlación inversa de las variables, por lo que se demostró que los estudiantes con niveles bajos de clima social familiar presentan altos niveles de estrés académico y los resultados representan un aporte a la problemática social existente.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general:

El clima social familiar se relaciona significativamente con el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez - Lima 2018

1.6.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre clima social familiar y el uso de estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP. “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre clima social familiar y los síntomas el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre clima social familiar y el uso de estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Enfoque de la investigación: Cuantitativo.

El presente estudio está basado en el enfoque cuantitativo; Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Método de investigación

El método empleado en este estudio es hipotético deductivo. “El método hipotético deductivo parte de una hipótesis plausible como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales”. Sánchez y Reyes (2015, p.59).

La presente investigación fue sustantiva, pues según Sánchez y Reyes (2015), manifestaron que es “aquella que trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica” (p.45).

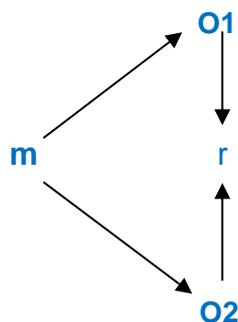
Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.151). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

m : 107 Estudiantes de sexto ciclo

O1 : Observación sobre la variable estrés académico

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O2 : Observación sobre la variable clima social familiar

2.2 Variables, Operacionalización**Definición conceptual de las variables****V1: Clima social familiar**

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009), sostuvieron que el ambiente de familia es uno de los

V2: Estrés académico

Barraza (2008), sostuvo que el estrés académico afecta el equilibrio psicofísico de los estudiantes por el estrés académico.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la variable clima social familiar

variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,	Falso (0) Verdadero (1)	Bajo (0-4)
		Expresividad	5,6,7,8,		Medio (5-9)
		Conflictos	9,10,11,12,		Alto (10-12)
	Desarrollo	Autonomía	13,14,15,16,	Falso (0) Verdadero (1)	Bajo (0-5)
		Actuación	17,18, 19, 20		Medio (6-11)
		Intelectual-cultural	21,22,23,24,		Alto (12-16)
Social-recreativo		25,26,27,28,			
Estabilidad	Moralidad-religioso				
	Organización	29,30,31,32,	Falso (0)	Bajo (0-2)	
	Control	33,34,35,36,	Verdadero(1)	Medio (3-5) Alto (6-8)	

Tabla 2.

Matriz de Operacionalización de la variable estrés académico

variable	Dimensión	indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
----------	-----------	-------------	-------	--------	------------------

	Estresores	Reacciones estresantes	1,2,3,4,5,6,7	Nunca	Agudo (27-35) Moderado (17-25) Leve (7-16)
Estrés académico	Síntomas	Reacciones físicas	8,9,10,11,12,13	Rara vez	Agudo (35-45) Moderado (25-34)
		Reacciones psicológicas	14,15,16,17,18	Algunas veces	Leve (15-24)
		Reacciones comportamentales	19,20,21,22	Casi siempre	
	Necesidad de Estrategias de afrontamiento	Situaciones de afrontamiento	23,24,25,26,27,28,29,30,31	Siempre	Agudo (33-45) Moderado (21-32) Leve (9-20)

2.3 Población y muestra

“Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, et al., 2014, p. 174).

Población: 148 estudiantes de VI ciclo (primero y segundo grados de secundaria) de la institución educativa PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del Cercado de Lima 2018.

Tabla 3

Población de estudio

Grado	Sección	Población
Primero	A	20
Primero	B	20
Primero	C	18
Primero	D	19
Segundo	A	24
Segundo	B	24
Segundo	C	23
Total		148

Fuente: Nóminas

Muestra

“La muestra es un subgrupo de la población de interés, sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con

precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, et al., 2014, p.173).

Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * P * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi

Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

q= Variabilidad de la variable

Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera al total de la población el tamaño de la muestra se ajustaría así:

$$n = \frac{(1.96)^2(148) * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(148 - 1) + (1.96)(1.96)(0.5)(0.5)} = \frac{3.8416X148x0.25}{0.3675 + 0.96} = \frac{142.14}{1.33}$$

$$n = 106.9$$

Total de muestra = 107 estudiantes de sexto ciclo.

Tabla 4

Muestra de estudio

Grado	Sección	Población	Muestra
Primero	A	20 x 0.72	15
Primero	B	20 x 0.72	15

Primero	C	18 x 0.72	13
Primero	D	19 x 0.72	14
Segundo	A	24x 0.72	17
Segundo	B	24x 0.72	17
Segundo	C	23x 0.72	16
Total		148	107

Fuente: Nominas

Muestreo

Según Kish (1995), Kalton y Heeringa (2003), “Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error de nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al máximo este error, al que se le llama error estándar”, citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 177). El muestreo fue probabilístico para la presente investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos que se aplican en el desarrollo de la investigación son:

2.4.1 Técnica

Instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Clima familiar social

Ficha técnica:

Nombre	: Escala del clima social en familia
Autor	: R.H. Moos. y E.J. Tricket
Año	: 1974
Administración	: Colectivo
Tiempo de duración:	0 o 30 minutos
Lugar	: IE. PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez”
Objetivo	: Determinar el clima social familiar en estudiantes de VI ciclo

De la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez”

Contenido:

El instrumento que evalúa el clima social familiar, fue un cuestionario de 36 ítems y se describen tres dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad.

La escala y valores del instrumento son:

(1) Verdadero

(0) Falso

Tabla 5

Escalas y baremos de la variable clima social familiar

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
25-36	10-12	12-16	6-8	Alto
12-24	5-9	6-11	3-5	Medio
0-11	0-4	0-5	0-2	Bajo

Variable 2: Estrés académico

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario SISCO de estrés académico adaptado
Nombre en inglés	: SISCO inventor of academic stress adapted
Autor	: Arturo Barraza
Año	: 2007
Lugar	: IE. PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez”
Objetivo	: Determinar el estrés académico en estudiantes de VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez”
Administración	: Colectiva.
Tiempo	: 20 a 30 minutos

Contenido:

El instrumento evaluador del estrés académico, es una adaptación del Inventario de SISCO, contiene 31 ítems, con el propósito de establecer los niveles de intensidad de estrés que padecen los estudiantes escolares, como eventos estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes.

Las escalas y valores para el instrumento son:

- (1) Nunca
- (2) Rara vez
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

Tabla 6

Escalas y baremos de la variable estrés académico

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
115 - 155	27-30	35-45	33-45	Agudo
73 - 112	17-25	25-34	21-32	Moderado
31 - 70	7-16	15-24	9-20	Leve

2.4.2 Instrumento

Se empleará el cuestionario.

El puntaje total será colocado en una tabla.

2.4.3 Validez:

Sánchez y Reyes (2015) señalaron que la validez es: “La propiedad que hace alusión a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que pruebe de forma efectiva al obtener los resultados de la capacidad o aspecto que asegura medir” (p.167). Es menester que esta validación se realice mediante el juicio de expertos.

Validez

Tabla 7

Resultados de validación de la variable clima social familiar

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Ochoa Tataje Freddy	Existe Suficiencia
Dr. Garay Peña Luis E.	Existe Suficiencia
Dr. Jara Aguirre Chantal	Existe Suficiencia

Tabla 8

Resultados de validación de la variable estrés académico

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Ochoa Tataje Freddy	Existe Suficiencia
Dr. Garay Peña Luis E.	Existe Suficiencia
Dr. Jara Aguirre Chantal	Existe Suficiencia

2.4.4 Confiabilidad:

Al respecto Hernández et al. (2014), establece una escala que determina la confiabilidad dada por los siguientes valores: Nula (-1 a 0), Muy baja confiabilidad (0, a 0,2), baja Confiabilidad (0,2 a 0,4), regular confiabilidad (0,4 a 0,6), aceptable confiabilidad (0,6 a 0,8), elevada confiabilidad (0,8 a 1). En tal sentido, el instrumento es confiable.

Para la confiabilidad, para la variable clima social familiar se utilizó Kuder Richardson (KR-20), cuya escala es intervalo del tipo dicotómico y cuya fórmula es la siguiente:

$$\text{Se aplicó KR- 20: } \textit{Confiabilidad} = \frac{36}{36-1} \left[1 - \frac{6.7}{68.2} \right] = (36/35)$$

$$(1 - 0,09) = (1,03) (0,91) = 0,94$$

Interpretación: La prueba de la variable clima social familiar tiene una confiabilidad muy alta con 0,94 puntos.

Para la confiabilidad, para la variable estrés académico, se utilizó el método de Alpha de Cronbach y el resultado fue:

Tabla 9

Confiabilidad de la variable estrés académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,938	30

Interpretación: La fiabilidad de la variable estrés académico tiene una puntuación de 0.938, interpretándose como alta confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Luego de la recolección de datos se procesó la información con apoyo de la estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y gráficas para presentar la distribución de los datos.

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación guarda aspectos éticos, debido a que los instrumentos se trabajaron con estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez”; por lo que se solicitó la respectiva autorización a la Dirección de dicha institución para realizar la investigación y se conservó el anonimato de los estudiantes.

III. Resultados

3.1 Descripción de Resultados

Tabla 10

Niveles de la variable Clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	16,8	16,8	16,8
	Medio	85	79,4	79,4	96,3
	Alto	4	3,7	3,7	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

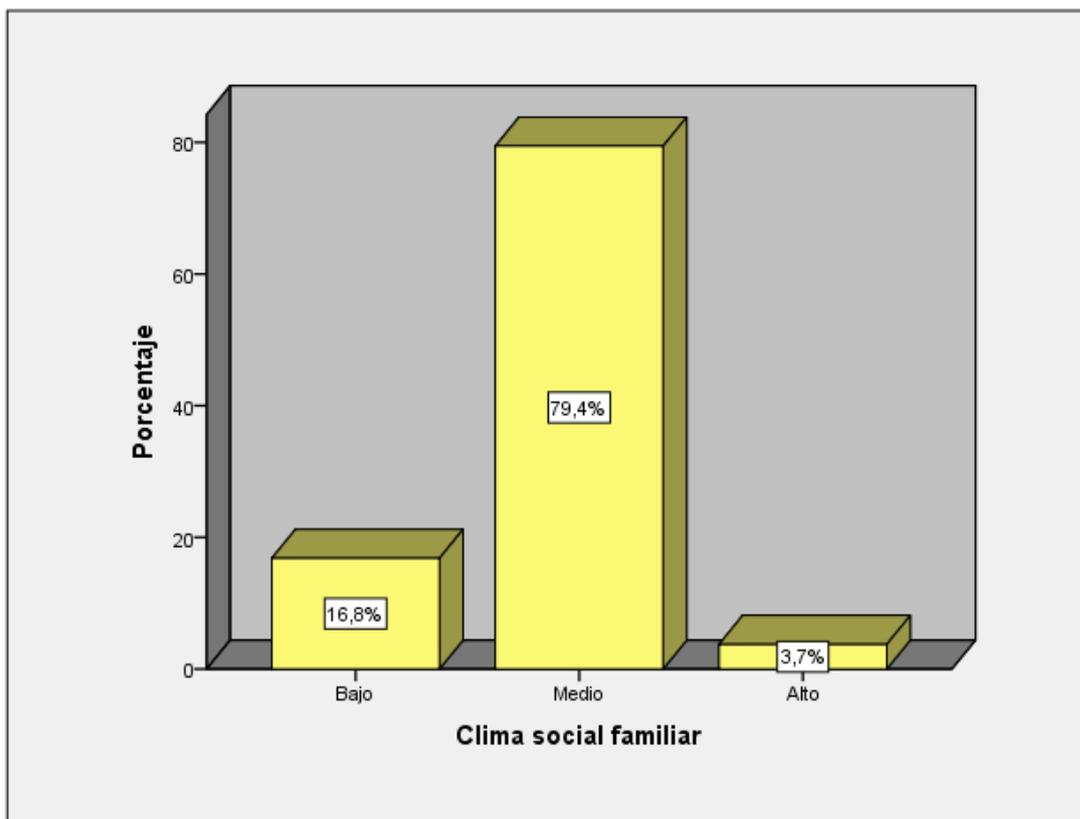


Figura 1. Niveles de la variable Clima social familiar

En la tabla 10 y figura 1, se aprecia que, el 16.8% de los estudiantes, presentan un nivel bajo, el 79.4% presentan nivel medio y el 3.7% presentan un nivel alto con respecto a la variable Clima social familiar.

Tabla 11

Niveles de la dimensión Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	28,0	28,0	28,0
	Medio	72	67,3	67,3	95,3
	Alto	5	4,7	4,7	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

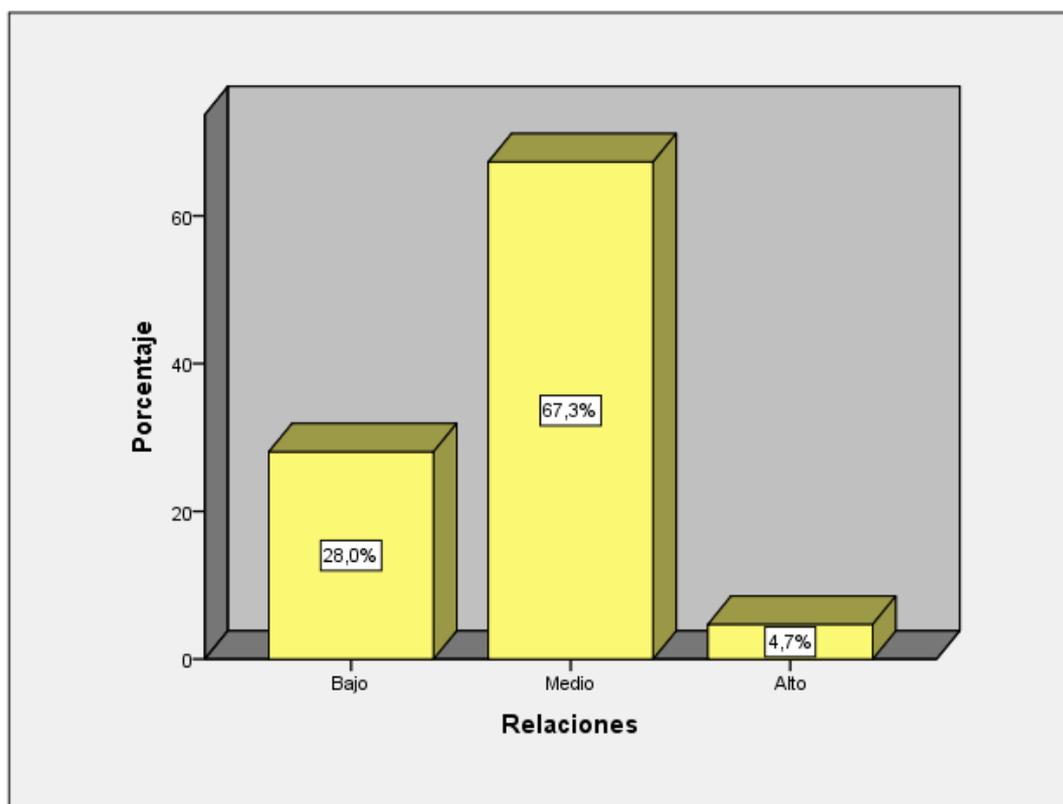


Figura 2. Niveles de la dimensión “Relaciones”

En la tabla 11 y figura 2, se aprecia que el 28% de los estudiantes, presenta un nivel bajo, el 67.3% presentan un nivel medio y el 4.7% presentan un nivel alto con respecto a la dimensión Relaciones.

Tabla 12

Niveles de la dimensión Desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	21,5	21,5	21,5
	Medio	80	74,8	74,8	96,3
	Alto	4	3,7	3,7	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

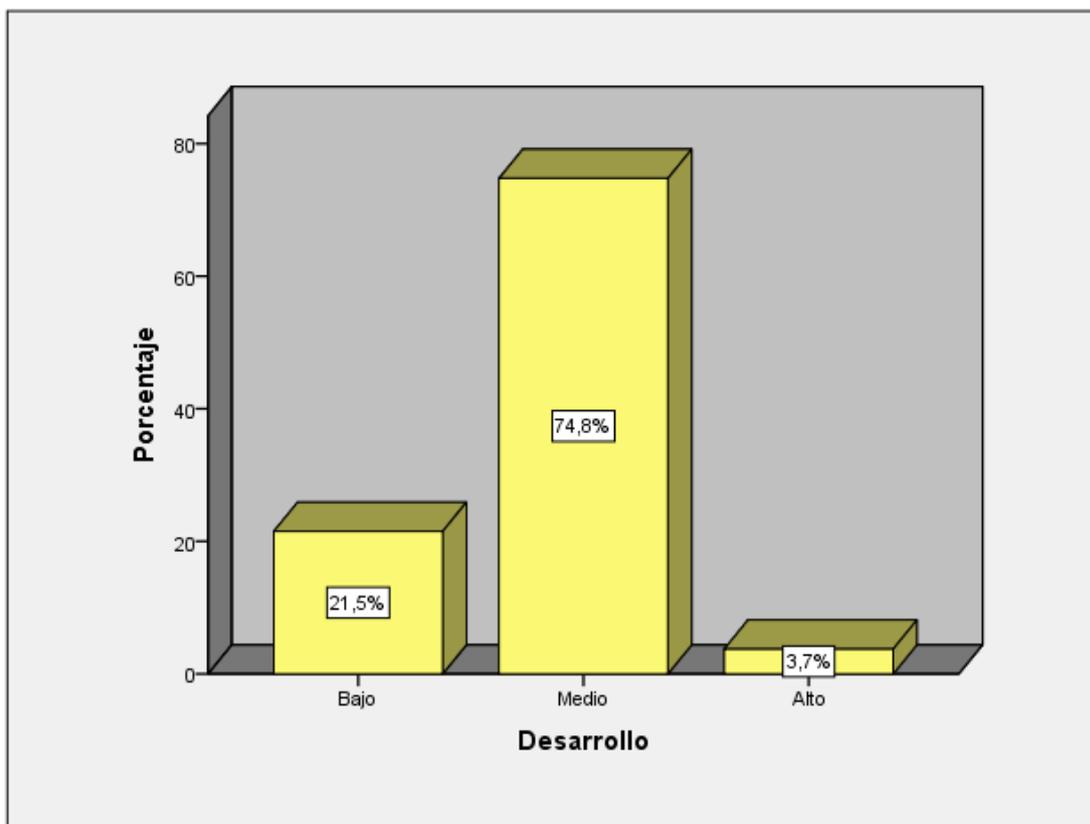


Figura 3. Niveles de la dimensión Desarrollo

En la tabla 12 y figura 3, se aprecia que el 21.5% de los estudiantes, presentan un nivel bajo, el 74.8% presentan nivel medio y el 3.7% presentan un nivel alto con respecto a la dimensión Desarrollo.

Tabla 13

Niveles de la dimensión Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	14,0	14,0	14,0
	Medio	79	73,8	73,8	87,9
	Alto	13	12,1	12,1	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

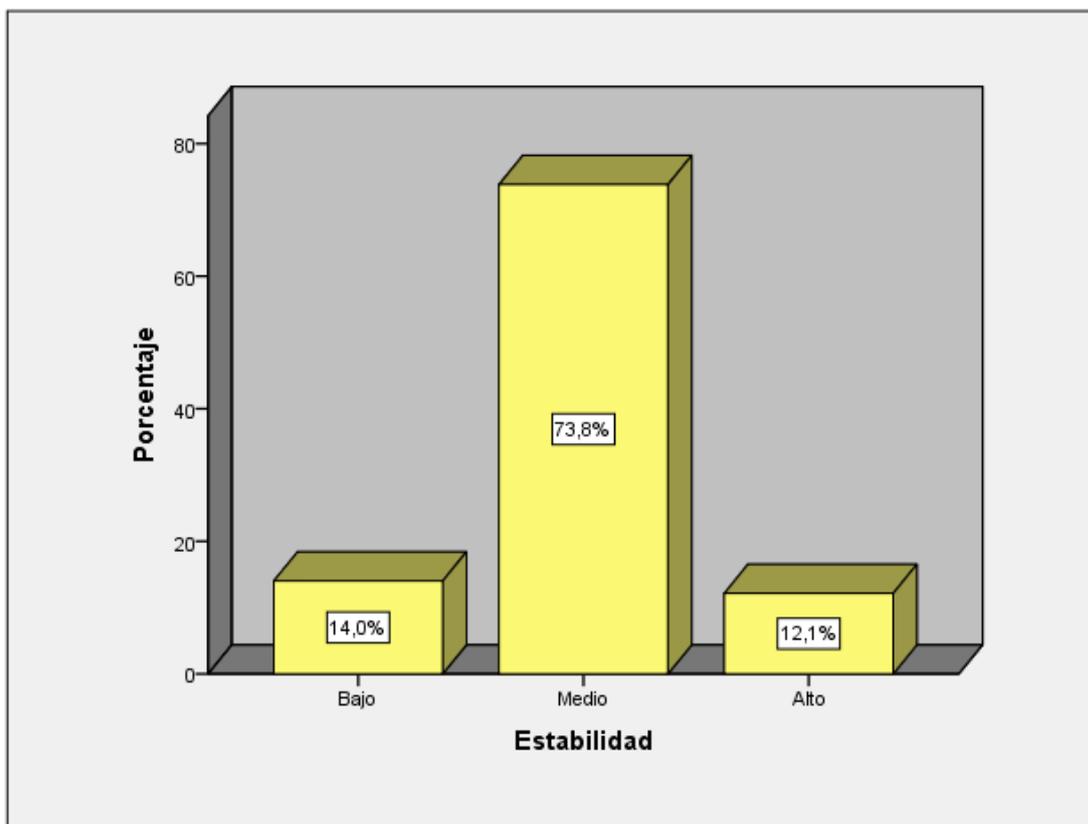


Figura 4. Niveles de la dimensión Estabilidad

En la tabla 13 y figura 4, se aprecia que el 14% de los estudiantes, presentan un nivel bajo, el 73.8% presenta nivel medio y el 12.1% presentan un nivel alto con respecto a la dimensión Estabilidad.

Tabla 14

Niveles de la variable Estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	50	46,7	46,7	46,7
	Moderado	37	34,6	34,6	81,3
	Agudo	20	18,7	18,7	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

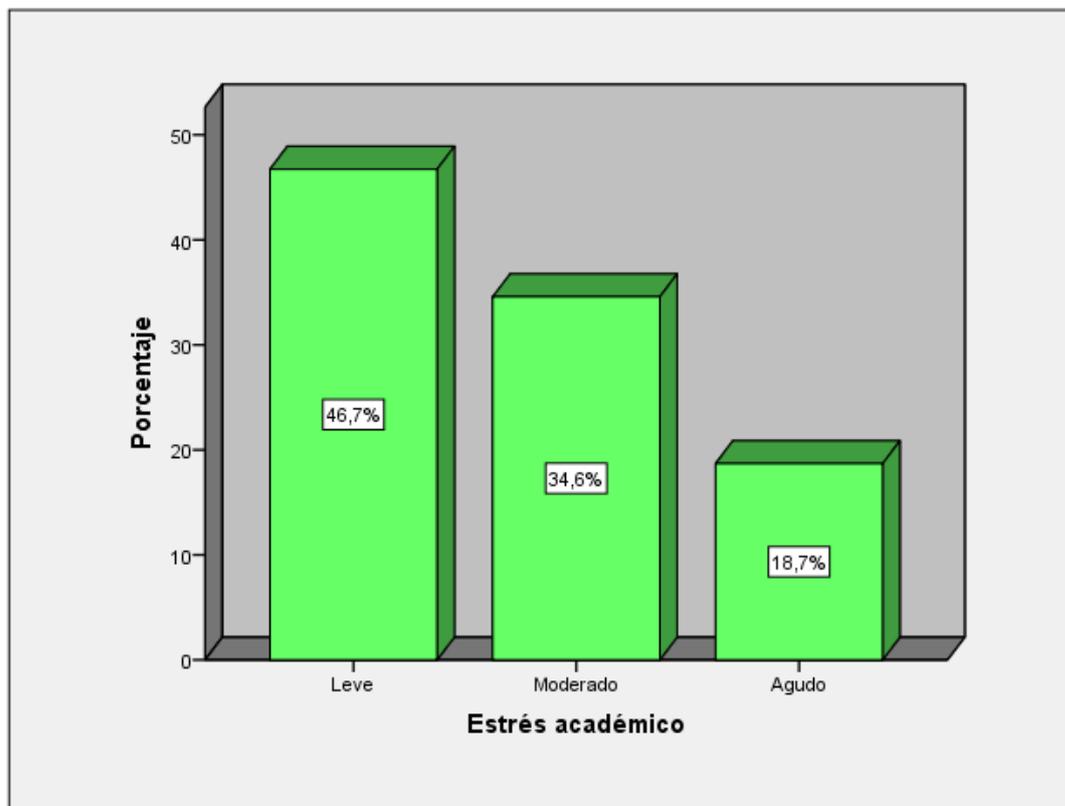


Figura 5. Niveles de la variable Estrés académico

En la tabla 14 y figura 5, se aprecia que el 46.7% de los estudiantes, presentan un nivel leve, el 34.6% presentan nivel moderado y el 18.7% presentan un nivel agudo con respecto a la variable Estrés académico.

Tabla 15

Niveles de la dimensión Estresores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	33	30,8	30,8	30,8
	Moderado	53	49,5	49,5	80,4
	Agudo	21	19,6	19,6	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

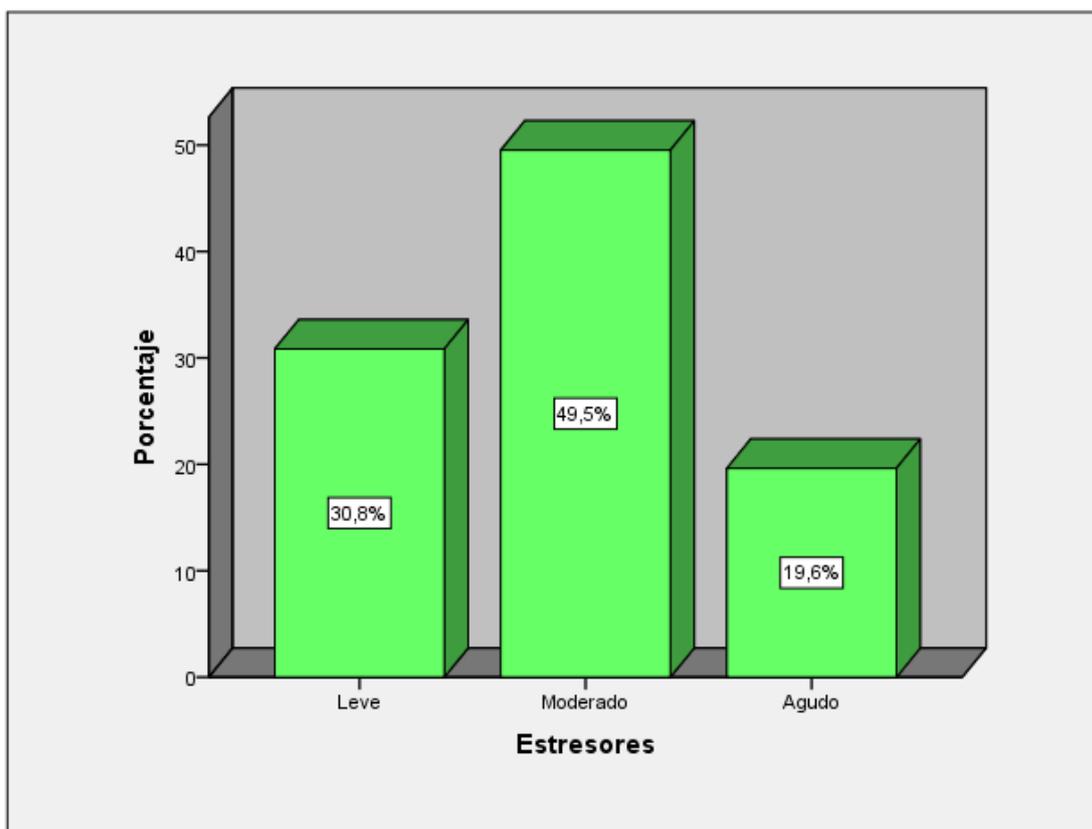


Figura 6. Niveles de la dimensión Estresores

En la tabla 15 y figura 6, se aprecia que el 30.8% de los estudiantes, presentan un nivel leve, el 49.5% presentan nivel moderado y el 19.6% presentan un nivel agudo con respecto a la dimensión Estresores.

Tabla 16

Niveles de la dimensión Síntomas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	19	17,8	17,8	17,8
	Moderado	38	35,5	35,5	53,3
	Agudo	50	46,7	46,7	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

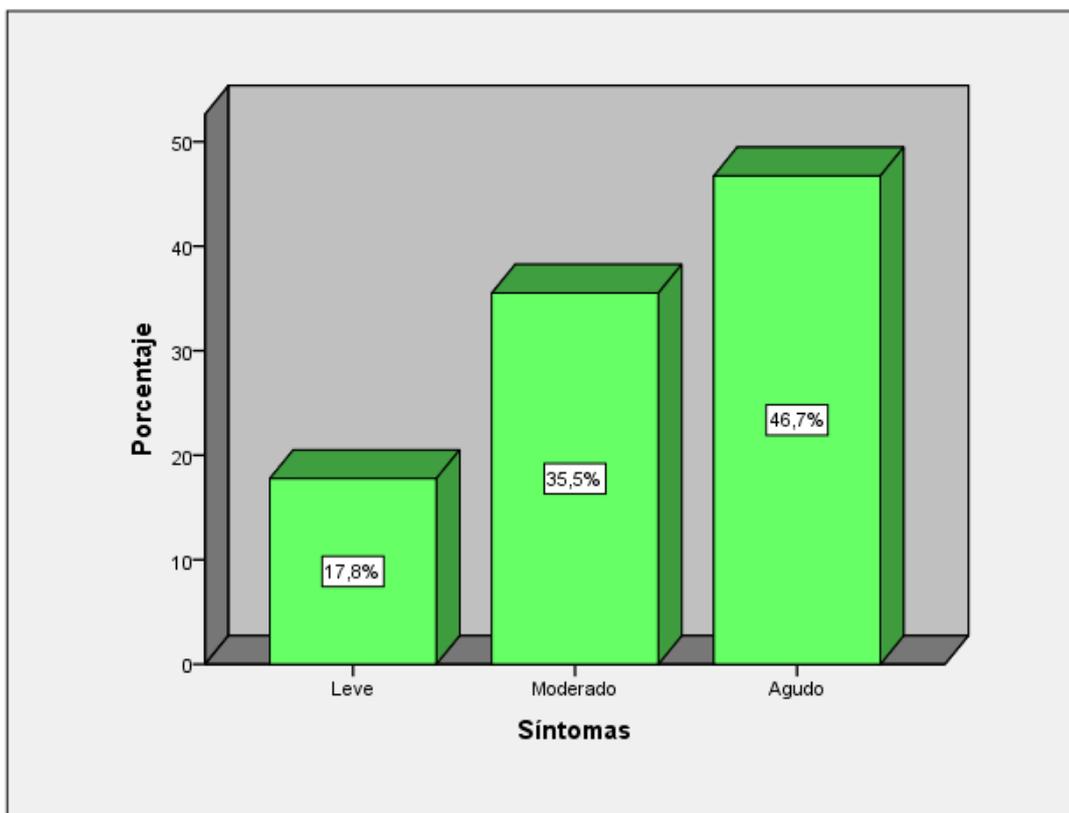


Figura 7. Niveles de la dimensión Síntomas

En la tabla 16 y figura 7, se aprecia que el 17.8% de los estudiantes, presentan un nivel leve, el 35.5% presentan nivel moderado y el 46.7% presentan un nivel agudo con respecto a la dimensión Síntomas.

Tabla 17

Niveles de la dimensión Estrategias de afrontamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Leve	54	50,5	50,5	50,5
Moderado	32	29,9	29,9	80,4
Agudo	21	19,6	19,6	100,0
Total	107	100,0	100,0	

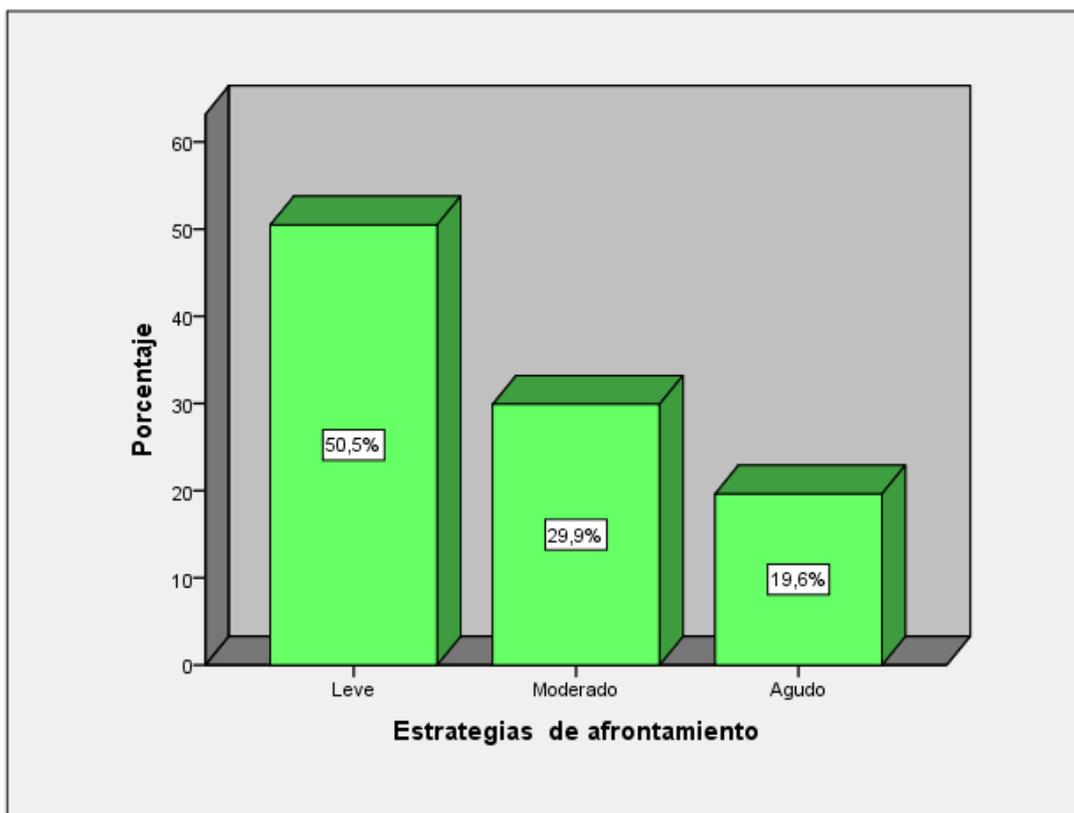


Figura 8. Niveles de la dimensión Estrategias de afrontamiento

En la tabla 17 y figura 8, se aprecia que el 50.5% de los estudiantes, presentan un nivel leve, el 29.9% presentan nivel moderado y el 19.6% presentan un nivel agudo con respecto a la dimensión Estrategias de afrontamiento.

3.2 Contratación de hipótesis

En la contrastación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman, ya que esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis de investigación

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Correlación entre el clima social familiar y el estrés académico

			Correlaciones	
			Clima social familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,412**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	107	107
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-0,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: la muestra informó que es significativa al nivel 0.01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.412** interpretándose como moderada relación inversa entre las variables.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

H1: Existe relación significativa entre clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19

Correlación entre el clima social familiar y los estresores

Correlaciones			Clima social	
			familiar	Estresores
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,428**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	107	107
	Estresores	Coeficiente de correlación	-0,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, la muestra informó que es significativa al nivel 0.01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.428**, interpretándose como moderada relación inversa entre las variables.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

H1: Existe relación significativa entre clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 20

Correlación entre el clima social familiar y los síntomas del estrés académico

Correlaciones			Clima social	
			familiar	Síntomas
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,429**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	107	107
	Síntomas	Coeficiente de correlación	-0,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, la muestra informó que es significativa al nivel 0.01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.429** interpretándose como moderada relación inversa entre las variables.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y el uso de las estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

H1: Existe relación significativa entre clima social familiar y el uso de las estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21

Correlación entre clima social familiar y las estrategias de afrontamiento del estrés académico

Correlaciones				
			Clima social familiar	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,419**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	107	107
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	-0,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: la muestra informó que es significativa al nivel 0.01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.419** interpretándose como moderada relación negativa entre las variables.

IV. Discusión

Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables, clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018.

En relación a la hipótesis general, los resultados encontrados en esta investigación fueron: “Valor $**p < 0.05$ ”, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018, coincidiendo con la investigación de Mariños (2017), quien concluyó que existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad César Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- 0.456$, existiendo una correlación inversa moderada; por otro lado, Álvarez y Betancourt (2015) concluyen, que las transformaciones propias de la madurez del adolescente tiene influencia en el desenvolvimiento del grupo familiar, y a su vez, la familia como ente generador de cambios, también influye en el proceso de adaptación social de los jóvenes, destacando así, que se muestra una correlación de alta magnitud, dirección positiva y nivel significativo entre el bienestar psicológico y el clima social familiar. Chuquimajo (2014), concluyó que los varones que provienen de Familias Monoparentales, tienden a percibir un Clima Familiar Inadecuado en relación a los adolescentes que provienen de Familias Nucleares Biparentales y las mujeres de su propio grupo. Los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental no presentan diferencias en el Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo, Estabilidad”).

Además, coincide con Córdova e Irigoyen (2015), que concluyó: El estrés académico ocurre con mayor frecuencia en los estudiantes que están en el primer semestre y en el octavo grado; lo cual podría deberse al cambio en la condición del estudiante que pasa del colegio a la universidad; y a la expansión de los deberes con respecto a las prácticas en los estudiantes de los últimos semestres. La presión es contraria a la edad, lo que podría ser el resultado de la reacción versátil a la presión y el desarrollo que se logra a lo largo de los años. Un nivel

directo de preocupación en los estudiantes introduce una ejecución académica docente, que podría deberse a una administración satisfactoria de la presión que los estudiantes tuvieron durante toda su preparación. La sobrecarga de actividades, el tipo de trabajo requerido, las evaluaciones y los exámenes, se consideran los factores estresantes principales en los estudiantes, debido a la forma en que disminuyeron las oportunidades ideales para otros ejercicios familiares y sociales.

En relación a la primera hipótesis específica, los resultados encontrados en esta investigación fueron “Valor $**p < 0.05$ ”, de donde podemos afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar y los estresores del estrés académico en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018, coincidiendo con la investigación de Boullosa (2013), que halló un nivel promedio de estrés académico “medianamente alto” en este grupo, y las situaciones principalmente generadoras de estrés fueron las evaluaciones y la sobrecarga académica. En cuanto a la sintomatología experimentada, las reacciones psicológicas fueron las principales. Asimismo, los alumnos de esta muestra hacen un mayor uso del estilo de afrontamiento para resolver el problema. Finalmente, en cuanto a la relación entre ambas variables, se observa que el nivel de estrés percibido correlaciona directamente con el estilo de afrontamiento no productivo e indirectamente con el estilo para resolver el problema.

En relación a la segunda hipótesis específica, los resultados encontrados en esta investigación fueron: “Valor $**p < 0.05$ ”, de lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar y los síntomas del estrés académico en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018. Coincidiendo con la investigación de Cardona (2015), se identificaron relaciones notables entre el comportamiento diferido y algunas respuestas fisiológicas y mentales identificadas con la presión académica, debido al agotamiento, dolor cerebral, lentitud, inquietud, sentimientos de angustia o desaliento y malestar, problemas de concentración, malhumor. También hubo contrastes significativos, encontrados para cada tema, de acuerdo

con los factores de orientación sexual, región de preparación, nivel académico y el tiempo del semestre en el que se descubrieron los sustitutos, mientras se tomaba nota de las encuestas.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fueron: “Valor $**p < 0.05$ ” y podemos afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar y el uso de las estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; coincidiendo con la investigación de Barraza (2008), quien definió que, cuando el impulso de tensión desarrolla en la persona diversas características, es que se observa un trastorno sistemático en su vínculo con el ambiente, la persona debe desempeñarse para reparar el desequilibrio presentado. Ese procedimiento de conducta es realizado a una optimización que tiene como fin la habilidad de afrontar; cuando el ambiente se siente con amenaza para la persona, este procedimiento mental de “entender”, es el que se lleva a cabo.

V. Conclusiones

Primera:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de -0.412 .

Segunda:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de -0.428 .

Tercera:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de -0.429 .

Cuarta:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la necesidad de usar estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de -0.419 .

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda al director de la Institución educativa, realizar talleres para padres de familia, en los que se desarrollen: temas de relaciones, para mejorar la cohesión y expresividad en la familia; temas de desarrollo del clima social familiar, para mejorar los niveles de autonomía en los estudiantes, actuación intelectual, moralidad religiosa y temas de estabilidad del clima social familiar. De esta manera, se podría mejorar los niveles de control y organización familiar y si mejoran los niveles de clima social familiar, entonces, se reducirán los niveles de estrés académico.

Segunda

Se recomienda al director de la Institución educativa organizar talleres psicológicos para estudiantes, dichos talleres deberán estar enfocados en temas que hablen de las reacciones estresantes y cómo lograr la reducción de las mismas. Además, se debe informar a los docentes que los estudiantes manifiestan que presentan sobrecarga de tareas y de este modo reducir los niveles de estresores en los estudiantes.

Tercera

Se recomienda al director de la Institución educativa, identificar a los estudiantes que presentan síntomas de estrés académico y realizar derivaciones psicológicas para que reciban el tratamiento necesario, en reacciones físicas, psicológicas y de comportamiento que están presentando y presentarán aquellos estudiantes que se encuentran en nivel moderado de síntomas.

Cuarta

Se recomienda al director de la Institución educativa, organizar talleres de estrategias de afrontamiento para reducir los niveles de estrés académico que presentan los estudiantes.

VII. Referencias

Referencias

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3.
- Álvarez, O. y Betancourt, K. (2015). *Bienestar psicológico y clima social familiar en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Urdaneta – Maracaibo, Venezuela
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*, 1(360), 533-556.
- Atri, M. y Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas - Lima, Perú.
- Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7(1), 1-18.
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. Publican: España
- Boullosa, G. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica del Perú – Lima – Perú.
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Dykinson: Madrid

- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Medellín: Universidad de Antioquía.
- Carrasco, K. y Paredes, D. (2015). *Relación entre clima social familiar y las manifestaciones sexuales observables en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Elsa Perea Flores- Tarapoto, mayo – agosto 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín Tarapoto - Tarapoto, Perú
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM. Lima, Perú
- Córdova e Irigoyen, E. (2015). *Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Epstein, K. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Bullent
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Posada.
- González, I. (2000). Reflexiones acerca de la salud familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(5), pp. 508-512.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación (6ª Edic)*. México: McGraw Hill.

- Isaza y Henao (2011) *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*.
Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia.
- Íñiguez M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Univ. de Valencia.
Recuperado de [roderic.uv.es/bitstream/.../IÑIGUEZ% 20 FUENTES.M.S.-TESIS.pdf](http://roderic.uv.es/bitstream/.../IÑIGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf)
- Jalire (2015) *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Universidad Peruana Unión, Juliaca – Perú*
- Mariños, M. (2017). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017*
- Mendiola, J. (2010). *El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención* (Tesis de Licenciatura).
Unam: Chimalhuacán, México
- Moos, R. (1974). *The Social ClimateScale: An overview*. Palo alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima social familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Moreno, D., Estévez., E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy*, 9(1), 123-133.

Prince (2016), Tesis titulada *Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote*. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote, Perú

Salazar, N. (2015). *Clima social familiar y su relación con la comunicación marital de los líderes de la iglesia adventista del séptimo día de la 'Asociación del Alto Magdalena' Bogotá: Colombia, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú:

Sánchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión universitaria.

Tandazo (2017) *Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la unidad educativa "21 de septiembre", año lectivo 2016-2017*, Pontificia Universidad Católica de Ecuador, sede Esmeraldas.

Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN EL VI CICLO DE LA IE. PNP “CAP. ALIPIO PONCE VÁSQUEZ” - LIMA 2018																																																										
AUTORA: SILVIA GLADYS GUTIÉRREZ PORRAS																																																										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																																							
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre clima social familiar y las estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP. “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018.</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y las estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>El clima social familiar se relaciona significativamente con el estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez-Lima 2018”</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe relación significativa entre clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018.</p> <p>b) Existe relación significativa entre clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018.</p> <p>c) Existe relación significativa entre clima social familiar y la necesidad de usar estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la IE.PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima-2018.</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Relaciones</td> <td>Cohesión</td> <td>1,2,3,4,</td> <td>Verdadero</td> </tr> <tr> <td>Expresividad</td> <td>5,6,7,8</td> <td>Falso</td> </tr> <tr> <td>Conflictos</td> <td>9,10,11,12</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Desarrollo</td> <td>Autonomía</td> <td>13,14,15,16</td> <td>Verdadero</td> </tr> <tr> <td>Actuación</td> <td>17,18,19,20</td> <td>Falso</td> </tr> <tr> <td>Intelectual cultural</td> <td>21,22,23,24</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Moralidad religioso</td> <td>25,26,27,28</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Estabilidad</td> <td>Organización</td> <td>29,30,31,32</td> <td>Verdadero</td> </tr> <tr> <td>control</td> <td>33,34,35,36</td> <td>Falso</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: estrés académico</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estresores</td> <td>Reacciones estresantes</td> <td>1, ,3,4,5,6,7</td> <td>Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Síntomas</td> <td>Reacciones físicas</td> <td>8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,</td> <td rowspan="3">Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre</td> </tr> <tr> <td>Reacciones psicológicas</td> <td>19,20,21,22</td> </tr> <tr> <td>Reacciones comportamentales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estrategias de afrontamiento</td> <td>Situaciones de afrontamiento</td> <td>23,24,25,26,27,28,29,30,31</td> <td>Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,	Verdadero	Expresividad	5,6,7,8	Falso	Conflictos	9,10,11,12		Desarrollo	Autonomía	13,14,15,16	Verdadero	Actuación	17,18,19,20	Falso	Intelectual cultural	21,22,23,24			Moralidad religioso	25,26,27,28		Estabilidad	Organización	29,30,31,32	Verdadero	control	33,34,35,36	Falso	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Estresores	Reacciones estresantes	1, ,3,4,5,6,7	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre	Síntomas	Reacciones físicas	8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre	Reacciones psicológicas	19,20,21,22	Reacciones comportamentales		Estrategias de afrontamiento	Situaciones de afrontamiento	23,24,25,26,27,28,29,30,31	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala																																																							
Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,	Verdadero																																																							
	Expresividad	5,6,7,8	Falso																																																							
	Conflictos	9,10,11,12																																																								
Desarrollo	Autonomía	13,14,15,16	Verdadero																																																							
	Actuación	17,18,19,20	Falso																																																							
	Intelectual cultural	21,22,23,24																																																								
	Moralidad religioso	25,26,27,28																																																								
Estabilidad	Organización	29,30,31,32	Verdadero																																																							
	control	33,34,35,36	Falso																																																							
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala																																																							
Estresores	Reacciones estresantes	1, ,3,4,5,6,7	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre																																																							
Síntomas	Reacciones físicas	8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre																																																							
	Reacciones psicológicas	19,20,21,22																																																								
	Reacciones comportamentales																																																									
Estrategias de afrontamiento	Situaciones de afrontamiento	23,24,25,26,27,28,29,30,31	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre																																																							

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR
<p>TIPO: La investigación será sustantiva pues según refiere Sánchez y reyes (2015) se trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.</p> <p>DE NIVEL: descriptiva correlacional</p> <p>DISEÑO: El tipo de diseño es no experimental cuantitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) no manipula, solo describe las variables es. p.152. la investigación no experimental consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará conformada por 148 estudiantes del VI ciclo de la institución educativa PNP. "Cap. Alipio Ponce Vásquez" – Lima-2018</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por 107 estudiantes del VI ciclo de la IE.PNP. "Cap. Alipio Ponce Vásquez" – Lima-2018</p> <p>Muestreo Probabilístico estratificado</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar Autor: Moos y Trickett (1995)</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala del clima social familiar</p> <p>Variable 2: Estrés académico</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumento: Inventario SISCO de estrés académico adaptado Autor: Barraza (2007)</p>	<p>DESCRIPTIVA: Después de aplicar el instrumento de evaluación los datos serán procesado en spss 23 para interpretar los resultados además de describir datos mediante tablas, figuras y frecuencias</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se prevé utilizar lo siguiente: Prueba no paramétrica Spearman</p>

Matriz de Operacionalización de la variable clima social familiar

variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflictos	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9, 10,11,12,	Falso (0) Verdadero (1)	Alto
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Moralidad religioso	13,14,15,16, 17,18, 19, 20, 21,22,23,24, 25,26,27, 28,	Falso (0) Verdadero (1)	Medio
	Estabilidad	Organización Control	29,30,31,32, 33,34,35,36,	Falso (0) Verdadero (1)	Bajo

Matriz de Operacionalización de la variable estrés académico

variable	Dimensión	indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Estrés académico	Estresores	Reacciones estresantes	1,2,3,4,5,6,7	Nunca	Agudo (27-35) Moderado (17-25) Leve (7-16)
	Síntomas	Reacciones físicas	8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18 19,20,21,22	Rara vez	Agudo (35-45) Moderado (25-34) Leve (15-24)
		Reacciones psicológicas		Algunas veces	
	Estrategias de afrontamiento	Reacciones comportamentales	23,24,25,26,27,28,29,30,31	Casi siempre	Agudo (33-45) Moderado (21-32) Leve (9-20)
	Situaciones de afrontamiento	Siempre			

Anexo B. Instrumento de la V1

Clima social familiar

INSTRUCCIONES

Coloca “x”, bajo la Columna V ó F, si tu respuesta coincide o discrepa de la opción del cuestionario. Recuerda que NO HAY respuestas buenas ni malas. No uses demasiado tiempo en cada frase y contesta señalando la respuesta que mejor describa tu situación presente.

Nº	FRASES QUE DESCRIBEN LAS SITUACIONES	V	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia discutimos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
6.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.		
7.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
8.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.		
9.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
10.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
11.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.		
12.	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
13.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
14.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
15.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
16.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		

17.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
18.	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
19.	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
20.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
21.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
22.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
23.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
24.	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
25.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
26.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
27.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
28.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
29.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
30.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
31.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
32.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
33.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
34.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
35.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
36.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		

Muchas gracias

Instrumento de la V2

INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADEMICO ADAPTADO DE SISCO

Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada

1.- durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? Si () No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no” el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas

2.- con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale tu

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho

En el siguiente cuadro señala con una “X” con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

N°	FRASES	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	Siento que existe competencia con mis compañeros de aula					
2	Estimo que existe sobrecarga de tareas					
3	Siento que la personalidad y el carácter del profesor me afecta					
4	Considero que las evaluaciones de los profesores no se ajustan a lo que enseñan					
5	Siento que no puedo comprender los temas					
6	Siento que no valoran la participación en clase					
7	Siento que el tiempo es limitado para hacer los trabajos					

8	Siento que no duermo bien (me despierto a cada rato, despierto asustado(a) y ya no puedo dormir, no logro conciliar el sueño)					
9	Me siento cansado en el colegio, a pesar de haber descansado.					
10	Siento dolores de cabeza en el aula.					
11	Tengo problemas de digestión (me siento lleno, me duele el estómago)					
12	Tiendo a rascarme o morderme las uñas					
13	Siento sueño en la escuela					
14	Siento inquietud o incapacidad de relajarme y estar tranquilo en la escuela					
15	Tengo problemas para concentrarme					
16	Tengo sentimientos de depresión y tristeza en la escuela					
17	Siento ansiedad, angustia o desesperación en la escuela					
18	Tengo sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad en la escuela					
19	Siento que tengo problemas con mis compañeros					
20	Siento que me aislo o me alejo de mis demás compañeros					
21	Siento desgano para realizar labores académicas					
22	Siento que a veces consumo muchos/ pocos alimentos					
23	Siento que tengo tendencia a discutir con mis compañeros					
24	Siento que no me comunico bien					
25	Siento que no planifico ni realizo tareas					

26	Siento que no puedo concentrarme en resolver la situación que me preocupa					
27	Soy consciente que no me ofrezco elogios a mí mismo (que no valoro lo que hago)					
28	Siento que no practico la religiosidad					
29	Carezco de estrategias de búsqueda de información sobre diversas situaciones					
30	Siento que no considero lo positivo de la situación que me preocupa					
31	Soy consciente de que se habla poco acerca de situaciones en la escuela					

Anexo C. Documentos de validación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 1 de junio de 2018

Carta P. 0347-2018-EPG-UCV-LN

CMDTE. PNP GUILLERMO SARCO ANDRADE
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
IE. PNP "CAP. ALIPIO PONCE VASQUEZ"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SILVIA GLADYS GUTIERREZ PORRAS** identificado con DNI N.º **07384921** y código de matrícula N.º **6000015973**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN EL VI CICLO DE LA IE. PNP
"CAP. ALIPIO PONCE VASQUEZ" - LIMA - 2018"**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{a3}		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Relaciones En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	/		/		/		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	/		/		/		
3	En nuestra familia discutimos mucho.	/		/		/		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	/		/		/		
5	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	/		/		/		
6	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	/		/		/		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	/		/		/		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	/		/		/		
9	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	/		/		/		

33	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	/	/	/	/	/
34	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	/	/	/	/	/
35	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	/	/	/	/	/
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítems): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Nombres y Apellidos del Juez validador Dr/ Mg: DR. CHANTAL JARA AGUIRRE DNI: 254519205

Especialidad del validador: GENIO EDUCACION

27.05 del 2018

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DR. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSTGRADO UC

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: ESTRESORES Pienso que existe competencia con mis compañeros de aula	/		/		/		
2	Estimo que existe sobrecarga de tareas	/		/		/		
3	Siento que la personalidad y el carácter del(la) profesor(a) me afecta	/		/		/		
4	Considero que las evaluaciones de los profesores no se ajustan a lo que enseñan	/		/		/		
5	Siento que No puedo comprender los temas	/		/		/		
6	Siento que no valoran la participación en clase	/		/		/		
7	Siento que me dan poco tiempo para hacer los trabajos	/		/		/		
8	DIMENSIÓN 2: SINTOMAS Siento que tengo el sueño alterado (me despierto a cada rato, me despierto y ya no puedo conciliar el sueño)	/		/		/		

9	Siento cansancio a pesar de haber descansado	/		/		/		/	
10	Siento dolores de cabeza en el aula	/		/		/		/	
11	Tengo problemas de digestión	/		/		/		/	
12	Tiendo a rascarme o mordeme las uñas	/		/		/		/	
13	Siento sueño en el colegio	/		/		/		/	
14	Siento inquietud o incapacidad de relajarme y estar tranquilo en el colegio	/		/		/		/	
15	Tengo problemas para concentrarme	/		/		/		/	
16	Tengo sentimientos de depresión y tristeza en el colegio	/		/		/		/	
17	Siento ansiedad, angustia o desesperación en el colegio	/		/		/		/	
18	Tengo sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad en el colegio	/		/		/		/	
19	Siento que tengo problemas con mis compañeros	/		/		/		/	

20	Siento que mis compañeros me hacen a un lado	/			/				
21	Siento desgano para realizar labores académicas	/			/				
22	Siento que como más alimentos / siento que como menos alimentos	/			/				
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
23	Siento que tengo conflictos o tendencia a discutir	/			/				
24	Siento que no me comunico bien	/			/				
25	Siento que no planifico, ni realizo tareas	/			/				
26	Siento que no puedo concentrarme en resolver la situación que preocupa	/			/				
27	Siento que no me valoro o no valoro lo que hago	/			/				
28	Siento que no practico mi religión	/			/				

29	Carezo de estrategias de búsqueda de información sobre diversas situaciones	/						
30	Siento que no considero lo positivo de la situación que preocupa	/		/		/		
31	Soy consciente de la poca expresión de ideas o sentimientos acerca de situaciones en el colegio	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítems): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Nombre y Apellidos del juez validador Dr/ Mg: DR. CHANTAL JARA AGUIRRE DNI: 75451905

Especialidad del validador: SECTOR EDUCACIONAL

27 de 5 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Firma del Experto Informante.

[Firma]
DR. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSTGRADO UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
DIMENSIONES / ítems

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Relaciones En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	/		/		/		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	/		/		/		
3	En nuestra familia discutimos mucho.	/		/		/		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	/		/		/		
5	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	/		/		/		
6	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	/		/		/		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	/		/		/		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	/		/		/		
9	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	/		/		/		

10	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>							
11	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
12	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
13	En mi familia estamos fuertemente unidos.	<input checked="" type="checkbox"/>							
14	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>							
15	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	<input checked="" type="checkbox"/>							
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	<input checked="" type="checkbox"/>							
18	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	Las personas <u>de</u> mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	<input checked="" type="checkbox"/>							

21	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	/	/	/	/	/	/
22	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	/	/	/	/	/	/
23	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	/	/	/	/	/	/
24	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad						
25	En mi familia hay poco espíritu de grupo.						
26	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	/	/	/	/	/	/
27	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	/	/	/	/	/	/
28	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	/	/	/	/	/	/
29	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	/	/	/	/	/	/
30	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	/	/	/	/	/	/
31	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	/	/	/	/	/	/
32	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	/	/	/	/	/	/

33	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	/	/	/	/	/	/
34	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	/	/	/	/	/	/
35	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	/	/	/	/	/	/
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítems): No suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable

Nombres y Apellidos del juez validador (Dr/Mg): Luis E. García Gónz DNI: 66705891

Especialidad del validador: Dr. en Psicología

Luis E. García Gónz
de fecha del 20 de ...

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTRESORES							
1	Pienso que existe competencia con mis compañeros de aula	✓		✓		✓		
2	Estimo que existe sobrecarga de tareas	✓		✓		✓		
3	Siento que la personalidad y el carácter del(la) profesor(a) me afecta	✓		✓		✓		
4	Considero que las evaluaciones de los profesores no se ajustan a lo que enseñan	✓		✓		✓		
5	Siento que No puedo comprender los temas	✓		✓		✓		
6	Siento que no valoran la participación en clase	✓		✓		✓		
7	Siento que me dan poco tiempo para hacer los trabajos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: SINTOMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que tengo el sueño alterado (me despierto a cada rato, me despierto y ya no puedo conciliar el sueño)	✓		✓		✓		

9	Siento cansancio a pesar de haber descansado	/			/				
10	Siento dolores de cabeza en el aula	/			/				
11	Tengo problemas de digestión	/			/				
12	Tiendo a rascarme o morderme las uñas	/			/				
13	Siento sueño en el colegio	/			/				
14	Siento inquietud o incapacidad de relajarme y estar tranquilo en el colegio	/			/				
15	Tengo problemas para concentrarme	/			/				
16	Tengo sentimientos de depresión y tristeza en el colegio	/			/				
17	Siento ansiedad, angustia o desesperación en el colegio	/			/				
18	Tengo sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad en el colegio	/			/				
19	Siento que tengo problemas con mis compañeros	/			/				

20	Siento que mis compañeros me hacen a un lado	✓							
21	Siento desgano para realizar labores académicas	✓							
22	Siento que como más alimentos / siento que como menos alimentos	✓							
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
23	Siento que tengo conflictos o tendencia a discutir	✓							
24	Siento que no me comunico bien	✓							
25	Siento que no planifico, ni realizo tareas	✓							
26	Siento que no puedo concentrarme en resolver la situación que preocupa	✓							
27	Siento que no me valoro o no valoro lo que hago	✓							
28	Siento que no practico mi religión	✓							

29	Carezco de estrategias de búsqueda de información sobre diversas situaciones	✓						
30	Siento que no considero lo positivo de la situación que preocupa	✓						
31	Soy consciente de la poca expresión de ideas o sentimientos acerca de situaciones en el colegio	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítems): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Nombres y Apellidos del Juez validador (Dr/ Mg: Luis E. Galarza Peña).....DNI: 66725881.....

Especialidad del validador: Psicología.....

Los Olivos, 26 de Mayo del 2012

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
DIMENSIONES / ítems

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Relaciones En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	/		/		/		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	/		/		/		
3	En nuestra familia discutimos mucho.	/		/		/		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	/		/		/		
5	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	/		/		/		
6	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	/		/		/		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	/		/		/		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	/		/		/		
9	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	/		/		/		

21	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	/					/			
22	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	/					/			
23	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	/					/			
24	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	/					/			
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad									
25	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	/					/			
26	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	/					/			
27	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	/					/			
28	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	/					/			
29	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	/					/			
30	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	/					/			
31	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	/					/			
32	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	/					/			

33	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	/	/	/	/	/	/
34	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	/	/	/	/	/	/
35	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	/	/	/	/	/	/
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítems): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos del juez validador Dr/ Mg: DR. ANITA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

27.05 de del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Freddy Dcha-Iturriz
METODOLOGÍA INVESTIG.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRESORES								
1	Pienso que existe competencia con mis compañeros de aula	/		/		/		
2	Estimo que existe sobrecarga de tareas	/		/		/		
3	Siento que la personalidad y el carácter de(la) profesor(a) me afecta	/		/		/		
4	Considero que las evaluaciones de los profesores no se ajustan a lo que enseñan	/		/		/		
5	Siento que No puedo comprender los temas	/		/		/		
6	Siento que no valoran la participación en clase	/		/		/		
7	Siento que me dan poco tiempo para hacer los trabajos	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: SINTOMAS								
8	Siento que tengo el sueño alterado (me despierto a cada rato, me despierto y ya no puedo conciliar el sueño)	/		/		/		

20	Siento que mis compañeros me hacen a un lado	/							
21	Siento desgano para realizar labores académicas	/							
22	Siento que como más alimentos / siento que como menos alimentos	/							
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
23	Siento que tengo conflictos o tendencia a discutir	/						/	
24	Siento que no me comunico bien	/						/	
25	Siento que no planifico, ni realizo tareas	/						/	
26	Siento que no puedo concentrarme en resolver la situación que preocupa	/						/	
27	Siento que no me valoro o no valoro lo que hago	/						/	
28	Siento que no practico mi religión	/						/	

29	Carezo de estrategias de búsqueda de información sobre diversas situaciones	/				/		
30	Siento que no considero lo positivo de la situación que preocupa	/				/		
31	Soy consciente de la poca expresión de ideas o sentimientos acerca de situaciones en el colegio	/				/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítems): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Nombres y Apellidos del juez validador: Dr. QUHO TATAYE FREDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

27.05 de del 2018


Dr. Freddy Quho Tataye
METODOLOGIA INYESG. C.

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, preciso y directo.

Para la confiabilidad de la variable Clima social familiar:

Se aplicó KR- 20:
$$\text{Confiabilidad} = \frac{36}{36-1} \left[1 - \frac{6.7}{68.2} \right] = (36/35) (1 - 0,09) = (1,03) (0,91) = 0,94$$

La variable Clima social familiar tiene una confiabilidad de 0.94, es decir tiene una confiabilidad muy alta

Confiabilidad de la variable estrés académico

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31
1	2	5	2	2	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3
2	4	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	4	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3
5	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
6	1	3	4	3	2	2	1	1	3	4	3	2	2	1	1	3	3	5	1	3	4	3	2	2	1	1	3	3	5	4	4
7	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3
8	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4
9	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	5	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	2	2	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
11	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
12	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4
17	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
18	4	5	3	5	3	4	5	4	3	1	2	4	3	5	4	5	3	4	5	3	1	3	4	5	4	4	4	5	2	4	3
19	1	3	4	3	2	2	1	1	5	5	1	3	4	3	2	2	1	1	5	5	1	3	4	3	2	2	1	1	4	5	5
20	2	2	4	5	2	5	2	2	4	2	4	5	4	2	4	2	5	2	5	2	4	2	2	5	3	4	4	2	2	2	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	1	1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
22	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
23	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
25	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	2	2	1	1	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4
28	3	3	3	1	3	4	3	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
29	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	30

La prueba de la variable estrés académico tiene una confiabilidad de 0.938, o sea es altamente confiable.

Base de datos de la variable clima social familiar y estrés académico

N° de Estudiante	ITEMS																																				D3	V1							
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	D1	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	D2	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34			Item 35	Item 36					
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	23	
2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	23	
3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	13	
4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	19
5	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	11	
6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	22	
7	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	9	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	18
8	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	15		
9	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	8	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	17	
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	21	
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	6	21		
12	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	20	
13	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	19	
14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	7	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	5	20	
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	10	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	5	20	
16	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	17
17	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	24	
18	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	17	
19	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	29		
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	24	
21	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	4	20	
22	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	17		
23	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	19	
24	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	5	20	
25	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	7	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	20	
26	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	18	
27	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	20		
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	19	
29	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	14	
30	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	6	21	
31	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	20			
32	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	19		
33	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3	19	
34	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	4	16	

35	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	1	1	0	0	0	1	1	0	4	25
36	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	0	5	17	
37	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	9		
38	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	7	1	1	0	0	1	1	0	0	4	18	
39	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	17	
40	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	0	5	19	
41	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	
42	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	0	1	0	5	19		
43	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	1	0	0	0	1	0	1	0	3	19	
44	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	0	5	18	
45	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9	1	1	0	1	1	0	1	0	5	18	
46	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	0	6	19	
47	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10	0	1	1	0	1	0	1	1	5	20	
48	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8	1	1	0	0	1	1	0	0	4	16	
49	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	4	18		
50	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	1	0	3	8		
51	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	7	
52	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
53	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	0	6	21	
54	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0	0	5	17
55	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7	1	1	0	0	1	1	1	0	5	18	
56	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	1	6	19
57	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	0	0	0	1	0	0	0	2	9	
58	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	2	7
59	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	7	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	0	1	0	0	1	0	4	22	
60	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	1	1	0	0	1	1	1	0	5	20	
61	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	1	0	0	0	3	14	
62	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	0	3	14	
58	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	6	
64	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	8	1	0	0	1	1	0	1	0	4	17	
65	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	6	1	1	0	1	0	0	1	1	5	19	
66	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	0	0	4	17	
67	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1	1	7	31		
68	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	1	1	0	4	12		
69	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	0	4	19	

70	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	5	15
71	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	1	0	0	0	0	1	1	1	4	21
72	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	9	1	1	0	0	1	1	0	1	5	21		
73	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	10	
74	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8	1	1	0	0	1	1	0	0	4	20		
86	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	6		
76	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	4	14		
77	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	6	0	0	0	1	0	0	1	1	3	15		
78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	9	
79	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	1	1	0	0	1	1	1	0	5	20		
80	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7	1	1	0	0	1	1	0	0	4	17		
81	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	8	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	0	1	0	1	0	1	5	24			
82	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	8	1	1	0	0	1	0	1	0	4	16			
83	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	7	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	5	21			
84	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	14		
85	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7	1	1	0	0	1	1	0	1	5	20			
86	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	2	7			
87	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7	1	0	1	0	0	1	0	1	4	16			
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	34		
89	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	6	1	1	0	1	0	0	0	1	4	16			
90	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9	1	1	0	0	1	1	0	0	4	18			
91	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5			
92	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7	1	1	0	0	1	1	1	0	5	16		
93	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	3	9			
94	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	22		
95	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	0	0	1	3	11			
96	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	1	0	0	0	1	0	0	0	2	10			
97	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	0	1	1	5	19			
98	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7			
99	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10	1	1	0	1	0	0	1	0	4	20			
100	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	1	1	0	0	1	1	0	0	4	15			
101	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	7	24			
102	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	7	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	0	6	22			
103	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	7	1	0	0	1	1	1	0	1	5	19			
104	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	0	1	0	0	1	1	1	0	4	17			
105	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	1	0	0	0	1	1	0	0	3	10				
106	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	10	1	1	0	0	1	1	1	0	5	22			
107	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	6	1	0	0	0	1	0	1	0	3	15			

N° Estudiante	ITEMS																															D3	V2		
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	D1	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	D2	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29			Item 30	Item 31
1	3	3	2	1	3	1	5	18	4	2	4	1	2	3	3	2	4	2	2	1	1	1	1	33	2	1	2	3	2	3	2	5	2	22	73
2	3	4	2	1	3	1	4	18	4	2	1	1	4	4	3	3	1	3	1	1	1	3	1	33	1	1	1	3	3	2	2	4	3	20	71
3	5	3	1	5	3	4	5	26	5	1	5	5	1	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	55	5	5	2	4	4	5	5	5	5	40	121
4	3	5	1	2	3	2	1	17	5	1	5	1	1	1	5	3	2	4	5	5	5	1	5	49	5	5	1	1	1	5	1	4	2	25	91
5	3	5	5	2	5	5	3	28	5	5	4	2	4	2	4	2	5	1	5	1	5	5	2	52	1	2	5	3	4	2	5	4	4	30	110
6	3	4	3	2	3	2	4	21	2	2	4	3	5	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	40	2	3	1	3	2	2	4	2	4	23	84
7	5	1	1	1	3	1	4	16	3	1	4	1	1	1	5	1	3	1	2	1	1	2	1	28	1	1	1	3	2	1	4	1	1	15	59
8	3	2	1	3	4	1	2	16	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	19	1	1	2	3	4	5	1	1	2	20	55
9	3	4	1	1	2	1	3	15	2	1	2	1	4	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	28	3	2	4	2	1	2	2	3	2	21	64
10	4	5	2	2	3	3	5	24	2	3	3	2	4	1	2	3	3	4	3	4	5	2	3	44	2	2	1	2	3	3	1	3	3	20	88
11	4	3	2	2	2	1	3	17	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	28	2	2	1	3	2	2	2	2	2	18	63
12	5	3	1	2	3	3	4	21	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	23	1	1	3	4	3	4	5	5	1	27	71
13	5	3	5	1	4	2	2	22	5	1	5	2	3	5	5	5	5	4	2	5	1	5	2	55	4	2	2	4	3	3	2	5	2	27	104
14	5	2	1	1	1	1	4	15	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	1	3	5	1	3	35	3	2	2	4	5	2	5	3	4	30	80
15	3	1	2	3	1	1	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16	1	1	3	1	3	1	1	2	4	17	47
16	3	3	2	1	2	1	3	15	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	28	3	2	1	3	2	4	4	2	2	23	66
17	4	5	3	3	3	3	2	23	3	3	4	1	3	2	3	4	2	3	1	2	2	1	2	36	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	92
18	3	1	2	1	2	2	1	12	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	25	2	2	1	3	2	1	1	2	2	16	53
19	2	3	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24	1	2	1	3	1	2	2	3	3	18	53
20	5	3	3	1	3	3	5	23	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	1	25	2	2	2	3	3	1	2	3	3	21	69
21	3	4	1	3	3	2	3	19	2	1	1	1	2	3	1	3	3	2	5	1	1	3	1	30	2	1	1	2	1	1	2	2	1	13	62
22	3	4	1	3	3	3	2	19	4	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	1	1	3	3	41	4	1	1	2	1	1	3	2	1	16	76
23	3	4	1	1	3	1	3	16	2	1	1	1	4	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	26	2	1	1	2	1	1	2	1	3	14	56
24	3	3	3	1	3	2	5	20	4	1	3	3	3	3	4	4	4	1	2	5	1	3	3	44	3	1	3	3	1	1	1	3	3	19	83
25	3	5	4	3	3	1	1	20	4	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	1	1	3	1	39	1	3	3	2	1	1	2	3	4	20	79
26	1	1	1	1	3	1	4	12	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	26	1	1	1	2	1	1	1	2	3	13	51
27	3	4	2	1	3	3	2	18	3	2	3	2	2	4	3	4	2	1	4	2	2	2	3	39	2	4	2	2	1	1	2	2	3	19	76
28	2	2	1	1	3	2	3	14	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	32	3	2	1	2	1	1	1	2	3	16	62
29	1	2	2	1	3	2	5	16	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	46
30	2	3	3	1	3	3	4	19	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	4	29	3	1	1	2	3	1	1	2	3	17	65
31	2	3	1	1	3	1	3	14	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	26	2	1	1	2	1	1	1	2	3	14	54
32	3	5	2	3	3	3	1	20	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	1	27	2	1	1	2	1	1	4	1	1	14	61
33	3	4	1	3	3	2	4	20	4	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	33	2	1	1	3	2	1	3	2	3	18	71
34	3	3	2	1	3	3	4	19	4	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	29	2	1	1	2	1	1	1	3	3	15	63

35	3	4	2	1	3	1	3	17	4	1	1	2	3	3	2	2	2	3	4	1	1	2	3	34	2	3	1	2	1	1	2	3	1	16	67
36	3	4	1	1	3	3	1	16	5	1	3	1	2	3	1	2	3	2	5	1	1	1	2	33	2	1	1	3	1	1	1	3	4	17	66
37	5	4	1	4	4	5	5	28	4	5	5	5	4	4	4	5	5	1	4	5	2	5	4	62	4	5	1	5	5	4	5	3	5	37	127
38	2	2	1	1	2	2	3	13	2	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	25	2	1	1	2	1	1	1	1	3	13	51
39	3	4	2	1	3	3	2	18	4	1	3	1	4	2	2	3	3	3	5	2	2	1	5	41	3	2	3	2	4	4	4	3	5	30	89
40	2	3	1	1	1	1	5	14	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	20	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	46
41	2	3	1	1	2	1	2	12	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	4	26	1	1	2	2	1	3	3	2	3	18	56
42	4	3	1	1	1	2	3	15	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	22	1	2	1	3	2	1	2	3	2	17	54
43	1	5	1	1	3	1	2	14	5	5	2	1	5	2	5	5	1	3	2	1	1	5	1	44	1	2	3	4	1	2	1	2	1	17	75
44	4	5	3	2	3	1	3	21	5	4	4	2	1	5	3	4	4	4	2	1	1	3	5	48	2	2	3	4	3	1	4	4	1	24	93
45	3	4	1	1	1	1	5	16	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	17	1	3	1	3	1	1	3	3	3	19	52	
46	3	3	2	1	1	2	3	15	1	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	30	1	3	4	3	2	1	3	2	2	21	66
47	1	3	3	2	3	4	1	17	3	2	3	1	4	1	4	3	3	3	2	1	1	3	1	35	1	5	3	2	3	2	3	3	2	24	76
48	3	3	3	3	3	3	3	21	1	1	3	1	4	5	2	1	1	4	1	1	1	1	3	30	1	1	1	1	3	3	4	1	3	18	69
49	3	3	3	3	3	1	3	19	3	5	5	2	5	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	44	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	85
50	4	4	5	1	5	4	3	26	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	65	5	4	2	5	2	5	3	5	2	33	124
51	5	4	4	4	5	5	4	31	4	4	5	5	5	2	4	2	4	4	4	5	4	5	3	60	3	4	4	4	4	2	4	5	5	35	126
52	5	5	2	5	3	5	5	30	5	3	2	2	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	4	60	4	5	5	4	4	5	5	4	5	41	131
53	1	5	1	1	3	2	4	17	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	22	2	1	3	3	1	2	2	1	1	16	55
54	2	4	1	1	3	2	2	15	1	1	1	1	2	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	23	2	1	2	2	1	1	3	2	2	16	54
55	1	2	1	1	2	5	2	14	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	5	2	1	25	1	5	1	1	1	3	3	3	3	21	60
56	4	2	3	2	2	2	2	17	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	33	2	4	2	2	3	1	2	3	4	23	73
57	5	5	1	5	4	4	4	28	1	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	63	4	5	5	4	2	5	2	5	5	37	128
58	5	5	4	5	4	4	4	31	1	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	63	4	5	5	4	3	5	2	5	5	38	132
59	4	4	3	3	3	2	3	22	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	31	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	77
60	3	5	1	3	1	2	5	20	4	2	5	1	5	4	5	1	4	1	2	1	3	1	1	40	1	1	2	3	1	2	1	1	2	14	74
61	1	4	1	1	2	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	18	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12	41
62	2	2	1	2	2	1	5	15	2	2	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	2	1	26	2	1	2	3	2	2	2	2	3	19	60
58	5	5	4	5	4	4	4	31	1	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	63	4	5	5	4	3	5	3	5	5	39	133
64	1	4	1	1	2	5	1	15	5	1	1	2	1	1	1	4	1	1	3	1	2	3	2	29	3	1	1	1	1	1	5	1	1	15	59
65	4	3	2	2	3	3	2	19	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	26	1	3	2	2	3	3	1	2	3	20	65
66	5	4	2	1	3	2	1	18	3	2	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	30	1	2	3	3	2	2	2	3	3	21	69
67	3	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	37
68	5	1	5	4	2	5	2	24	4	3	5	1	5	5	4	2	5	4	1	5	4	4	5	5	5	3	5	5	1	5	4	5	2	35	115
69	5	1	1	2	4	1	4	18	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	24	4	3	1	1	3	1	2	1	4	20	62	
70	3	2	1	1	1	2	3	13	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	22	1	2	1	1	2	1	1	2	3	14	49

71	2	3	3	1	2	3	4	18	5	3	1	2	1	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	41	1	2	2	2	1	1	3	1	5	18	77
72	3	2	1	1	2	1	3	13	3	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	27	4	1	2	1	1	2	3	2	3	19	59
73	5	3	5	5	2	5	3	28	5	2	5	5	5	3	2	5	5	2	5	1	5	5	2	57	1	5	5	2	5	2	5	2	5	32	117
74	2	3	3	2	4	1	2	17	2	2	2	2	3	4	2	5	1	3	2	1	5	4	2	40	1	3	4	4	3	4	2	5	4	30	87
86	5	3	5	3	2	1	5	24	1	5	1	5	5	1	5	5	1	4	5	5	2	5	4	54	3	5	5	5	2	4	5	3	5	37	115
76	3	3	1	2	3	2	3	17	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	23	1	3	2	1	1	2	4	2	1	17	57
77	5	5	1	4	5	2	5	27	5	5	2	2	5	3	5	5	1	4	5	4	1	3	4	54	2	1	2	4	2	4	3	2	4	24	105
78	5	4	5	5	4	5	3	31	5	2	5	5	5	3	4	5	5	2	5	1	5	5	4	61	4	5	5	2	5	2	5	4	5	37	129
79	5	4	3	2	3	4	2	23	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	39	3	2	3	3	5	1	3	2	5	27	89
80	3	4	2	3	4	3	4	23	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	30	1	1	2	3	3	1	1	3	1	16	69
81	5	3	2	2	3	2	3	20	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	37	3	2	3	2	3	2	3	5	3	26	83
82	5	4	2	4	2	5	5	27	4	5	4	5	1	4	5	5	2	3	2	1	1	1	3	46	1	5	2	4	3	3	2	4	5	29	102
83	4	3	1	3	2	2	3	18	3	2	2	1	1	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	40	1	2	4	4	5	1	2	3	4	26	84
84	2	3	2	3	4	2	3	19	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	1	3	4	41	3	2	4	2	1	1	2	2	1	18	78
85	5	5	2	5	3	5	4	29	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	35	2	3	4	3	2	4	3	3	3	27	91
86	5	3	5	3	2	1	5	24	1	5	1	5	5	1	5	5	1	4	5	5	2	5	4	54	3	5	3	5	2	4	5	3	5	35	113
87	4	3	5	3	4	2	3	24	4	2	2	2	4	3	4	3	5	2	1	4	5	2	4	47	2	3	4	3	5	2	2	3	3	27	98
88	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19	2	1	1	1	1	1	3	1	1	12	39
89	4	3	2	4	1	3	4	21	1	2	2	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	58
90	3	3	2	3	1	2	2	16	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	26	1	1	1	2	3	4	2	4	3	21	63
91	5	4	5	4	5	2	5	30	5	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	67	2	5	5	5	5	5	2	5	5	39	136
92	3	3	2	2	2	2	3	17	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	27	3	2	1	2	3	2	2	3	2	20	64
93	4	5	2	5	5	5	4	30	4	5	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	2	2	5	62	5	2	5	2	5	5	5	5	5	39	131
94	3	2	3	2	2	3	4	19	4	1	1	2	1	3	4	3	1	2	1	1	1	2	3	30	1	1	2	5	1	2	3	2	4	21	70
95	5	4	3	5	4	5	2	28	5	3	2	5	3	5	2	5	3	3	5	5	2	4	5	57	5	4	4	4	3	5	3	5	5	38	123
96	5	5	3	5	5	3	5	31	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	68	5	5	5	5	4	4	5	3	5	41	140
97	3	2	2	2	3	3	4	19	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	35	3	2	2	2	3	3	4	3	2	24	78
98	5	5	5	3	4	5	5	32	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	69	4	5	5	4	5	4	5	4	5	41	142
99	2	3	2	3	2	3	2	17	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	20	1	1	1	2	1	1	2	2	1	12	49
100	5	3	5	2	5	5	5	30	3	5	5	5	5	3	3	4	2	4	1	4	1	4	5	54	5	2	5	2	5	5	2	4	5	35	119
101	2	1	1	1	1	1	2	9	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	37
102	1	5	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	33	2	3	2	2	3	1	2	2	3	20	72
103	5	4	1	2	3	5	3	23	3	1	3	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	3	2	28	1	1	3	3	3	3	3	3	3	23	74
104	4	1	1	1	1	3	2	13	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	25	1	2	2	1	1	1	2	2	3	15	53
105	5	4	5	5	4	4	5	32	1	5	5	4	3	5	5	4	1	4	5	5	4	4	5	60	1	5	5	4	5	5	5	5	3	38	130
106	2	3	2	2	2	3	4	18	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	35	1	1	1	4	2	1	1	1	2	14	67
107	5	2	4	2	4	4	2	23	2	1	4	4	4	2	4	4	3	4	5	2	2	5	5	51	5	2	5	5	3	5	5	3	2	35	109

Anexo E Artículo científico



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018

Br. Silvia Gladys Gutiérrez Porras

Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

Se presenta una síntesis de la investigación Clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP. “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018. El estudio es de tipo básico, el alcance fue correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. La población fue de 148 estudiantes del sexto ciclo, la muestra fue de 107 estudiantes y el muestreo fue probabilístico. Se utilizaron los instrumentos de las variables clima social familiar y estrés académico; se realizó la confiabilidad de Kr 20 para la variable clima social familiar y Alpha de Cronbach para la variable estrés académico. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23) y la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para medir la correlación de variables. Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con el resultado final de que existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- 0.412$.

Palabras clave

Clima social familiar y estrés académico

Abstract

A synthesis of the research "Family social climate and academic stress" is presented in the sixth cycle of the IE PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez "- Lima 2018. The objective of the research was to determine the relationship between family social climate and academic stress in the sixth cycle of the IE PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez "- Lima-2018. The study is of a basic type, the scope was correlational and the design used was non-experimental, cross-sectional. The population was of 148 students of the sixth cycle, the sample was of and the sampling was probabilistic. The instruments of the variables family social climate and academic stress were used; the reliability of Kr 20 for the family social climate and Alpha de Cronbach for the academic stress variable was performed. Data processing was performed with the SPSS software (version 23) and Spearman's nonparametric Rho test to measure the correlation of variables. Performed the descriptive analysis and the correlation through Spearman's Rho coefficient, with a result that there is a significant relationship between the family social climate and academic stress in the sixth cycle of the IE. PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez "- Lima 2018; since the calculated significance level is $p < 0.05$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of - 0. 412.

Keywords

Family social climate and academic stress

Introducción

Mariños (2017) realizó la tesis *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017*. El objetivo fue determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar 2017. El tipo de investigación fue sustantiva de naturaleza cuantitativa con un nivel de descriptivo - correlacional, diseño, no experimental, y de corte transversal. La población establecida fue de 160 estudiantes del quinto ciclo de ingeniería; para determinar la muestra del presente estudio se aplicó el muestreo probabilístico, el cual determinó una muestra estadística y representativa igual a 150

estudiantes académicos. Los resultados obtenidos muestran una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- 0.456$ existiendo una correlación inversa moderada.

Clima social familiar

Al respecto Agudelo (2005, citado en Carrasco y Paredes, 2015), afirmó que el clima social familiar tiene relación con diferentes actos psicológicos, biológicos y social presente en las vinculaciones que se dan con los integrantes que forman la familia y que hace posible la ejecución de lo habitual en la información en la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.

Dimensiones del clima social familiar

Para describir el clima social familiar es necesario considerar las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, las cuales se dividen en (Moos, Moos y Trickett, 1984, citado en Chuquimajo, 2014).

Dimensión 1: Relaciones

Es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia (Moos, Moos y Trickett, 1984), “la compenetración y ayuda entre los miembros de la familia, así como la expresión de sentimientos, tanto positivos como negativos. Así, el propiciar un clima de afecto y apoyo con herramientas emocionales se asegura la supervivencia de los hijos, un sano crecimiento y socialización en conductas básicas de comunicación, diálogo y” simbolización.

Dimensión 2: Desarrollo

Según Moos, Moos y Trickett (1984, citado en Chuquimajo, 2014) esta escala “evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, como los aspectos culturales, políticos, sociales, recreativos entre” otros.

Dimensión 3: Estabilidad

De acuerdo con Moos, Moos y Trickett (1984, citado en Chuquimajo, 2014) se entiende a la estructura y organización de la familia y al grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición de estrés académico

Franco (2015) denominó estrés académico:

Al proceso derivado de la interacción entre un entorno educativo formal y los individuos que en el mismo desarrollan su actividad, principalmente docentes y discentes, que es valorado como amenazante o desafiante y que, según sean las percepciones subjetivas, los recursos de que dispongan y de cómo afronten los estresores, puede provocar que la persona vea alterado su estado de bienestar y de salud general. (p. 114).

Dimensiones del estrés académico

Barraza (2007) planteó tres dimensiones para el estrés académico: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Dimensión 1: Estresores

De acuerdo a Barraza (2007) los estresores se pueden dividir en dos rubros:

Los que afrontan tensiones frecuentes, son los docentes, determinan que hay diversas tensiones: a) situaciones fundamentales como alejamiento de las parejas, caer enfermo la persona o un integrante de la familia, deceso de un familiar, examen final, entre otros b) demasiado trabajo, vínculo externo estudios; c) dificultades educacionales, las lejanías sentimentales, las dificultades familiares; d) demasiado trabajo docente, excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso; economía baja; choque cultural de las personas y en menor grado, desórdenes sentimentales; e) "lo que acontece en el mundo, la situación personal-afectiva, aspectos biológicos-salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en general".

Dimensión 2: Síntomas

Barraza (2007) señaló tres tipos de reacciones al estrés académico:

Los síntomas físicos: Tensión en la cabeza, agotamiento, presión arterial elevada, problemas gástricos, falta de capacidad para llegar a cumplir un objetivo, dolor de espalda, dificultad para conciliar el sueño, gripes, disminución o pérdida de peso, gestos que expresan la molestia del individuo entre otros.

Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

Cuando el impulso de tensión desarrolla en la persona diversas características, es que se observa un trastorno sistemático en su vínculo con el ambiente, la persona debe desempeñarse para reparar el desequilibrio presentado. Ese procedimiento de conducta es realizado a una optimización que tiene como fin la habilidad de afrontar; cuando el ambiente se siente con amenaza para la persona es este procedimiento mental de entender el que se lleva a cabo. (Barraza, 2008).

Metodología

El método de investigación es hipotético deductivo, el estudio es de tipo básico, el alcance fue correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. La población fue de 148 estudiantes del sexto ciclo, la muestra fue de 107 y el muestreo fue probabilístico. Se utilizaron los instrumentos de las variables clima social familiar y estrés académico; se realizó la confiabilidad de Kr 20 para la variable clima social familiar y Alpha de Cronbach para la variable estrés académico. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23) y la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

Resultados

Los resultados descriptivos indicaron que el 16.8% presentan un nivel bajo, el 79.4% presentan nivel medio y el 3.7% presenta un nivel alto con respecto a la variable Clima social familiar y se aprecia que, de los estudiantes, el 46.7% presentan un nivel leve, el 34.6% presentan nivel moderado y el 18.7% presenta un nivel agudo con respecto a la variable Estrés académico.

El análisis inferencial encontró que para contrastar la hipótesis general: la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.412** interpretándose como moderada relación inversa entre las variables. En cuanto a la primera hipótesis específica, la muestra informó que es significativa al nivel 0.01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.428** interpretándose como moderada relación inversa entre las variables, en la segunda al nivel 0.01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -

0.429** interpretándose como moderada relación inversa entre las variables y en la tercera significativa al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0.419** interpretándose como moderada relación inversa entre las variables.

Discusión

En relación a la hipótesis general el resultado encontrado en esta investigación fue que el Valor $**p < 0.05$, de donde podemos afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018, coincidiendo con la investigación de Mariños (2017), quien concluyó que existe una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de -0.456 , existiendo una correlación inversa moderada; por otro lado, Álvarez y Betancourt (2015) concluyendo que las transformaciones propias de la madurez del adolescente tiene influencia en el desenvolvimiento del grupo familiar, y a su vez la familia como ente generador de cambios, también influye en el proceso de adaptación social de los jóvenes, destacando así que se muestra una correlación de alta magnitud, dirección positiva y nivel significativo entre el bienestar psicológico y el clima social familiar. Chuquimajo (2014) concluyó que los varones de Familia Monoparental tienden a percibir un Clima Familiar Inadecuado en relación a los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y las mujeres de su propio grupo. Los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental no presentan diferencias en el Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo, Estabilidad).

Conclusiones

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de -0.412 .

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y los estresores del estrés académico en el VI ciclo de la

institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de - 0.428.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y los síntomas del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de - 0.429.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y el uso de las estrategias de afrontamiento del estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” – Lima 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de - 0.419.

Referencias

- Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7(1), 1-18.
- Carrasco, K. y Paredes, D. (2015). *Relación entre clima social familiar y las manifestaciones sexuales observables en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Elsa Perea Flores- Tarapoto, mayo – agosto*
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Mariños, M. (2017). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017*.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión universitaria.

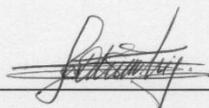


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez" - Lima 2018"** del estudiante **Silvia Gladys Gutiérrez Porras**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 20 de junio del 2018.



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123

Feedback Studio - Mozilla Firefox
<https://ht.turnitin.com/app/carga/es/?o=s979169555&lang=es&u=1050027546&g=1>
 clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez" - Lima 2018

feedback studio

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

21 %

Coincidencias	Porcentaje
1 ruc.udc.es Fuente de Internet	6 %
2 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3 docplayer.es Fuente de Internet	2 %
4 m.tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6 Silvia Chuquimajo Húa... Publicación	1 %
7 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
8 gestiojobs.com Fuente de Internet	1 %

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez" - Lima 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Br. Silvia Gladys Gutiérrez Porras

ASESOR:
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tisaje

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Políticas curriculares

LIMA - PERÚ
2018

Página: 1 de 53 Número de palabras: 9967

Text-only Report High Resolution Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

FUTIERREZ PORRAS SILVIA GLADYS
D.N.I. : 07384921
Domicilio : Emique Barrera # 208 - Urb. Apolo - La Victoria
Teléfono : Fijo: 323-9589 Móvil: 997900736
E-mail : silviafutierrez0309@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

FUTIERREZ PORRAS SILVIA GLADYS
Título de la tesis:
"Clima social familiar y estrés académico en el
v ciclo de la institución educativa "Cap. Alipio Ponce
Vasquez - Lima 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :  Fecha: 14 de agosto de 2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



*Jara
Chantal
1135-18*

**AUTORIZADO
PARA EL EMPASTADO**

Jt
DR. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSGRADO UCV
14/07/2018

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:
*Visto Bueno para la
Tesis*

ESCUELA DE POSGRADO

Silvia Gladys Gutiérrez Porras con DNI N° *07384921*
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en *Enrique Barreda # 208 Urb. Apolo - La Victoria - Lima - Lima*
(Calle / Lote / N.º / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:
Que en mi condición de alumno de la promoción: *2018* del programa: *Maestría en Educación*
(Promoción) (Nombre del programa)
con mención en Docencia y Gestión Educ. identificado con el código de matrícula N° *6000015973*
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
Visto bueno para la tesis

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.
Lima, *14* de *Julio* de 2018

[Firma]
(Firma del solicitante)

- Documentos que adjunto:
- a. *Tesis anillada corregida*
 - b. *Copia de resoluc. direct. de sustentac. Tesis*
 - c. *Copia de Dis. largen. de la sustentac. tesis*
 - d. *Copia de foto de firmas con de originalidad de tesis y Panillazo Turritin*

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfono: *99 7900736*
Email: *M. Jara Aguirre 0309@hotmail.com*

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
14 JUL. 2018
RECIBIDO
Hora: *11:16* / Firma: *[Firma]*