



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del
curso de Habilidades Comunicativas ciclo I -
Universidad Continental de Huancayo - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Ordoñez Córdova Manuel Antonio

ASESOR:

Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
Presidente

Dr. Huamancaja Espinoza Moisés
Secretario

Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Simplicio y España quienes siempre apostaron por mi formación como docente.

A mi esposa Jéssica y mis hijas Laura y Chiara quienes fueron, son y serán el motor y motivo para mi crecimiento y desarrollo profesional.

Manuel Antonio.

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad a todos los profesionales del sector público y privado, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de maestría.

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo” sede Huancayo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto; asesor metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana evidenciada en la enorme paciencia para orientar el desarrollo de mi trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

A los estudiantes de la Universidad Continental, por facilitar, mediante su entusiasta participación, la recolección de datos.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores integrantes del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada **“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas Ciclo I - Universidad Continental 2018”** con el propósito de determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimientos académico dando de esta manera cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa.

En las siguientes páginas se presentan siete secciones, las cuales están divididas de la siguiente forma: Sección I – Introducción, aquí se desarrollan contenidos como la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema así como la justificación y objetivos del problema. La sección II – Método, en esta se explica lo relacionado al diseño de investigación, variables, operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez, la confiabilidad, el método de análisis de datos y los aspectos éticos considerados para la realización de esta investigación. En la sección III se exponen de manera detallada los resultados tomando en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos. En la sección IV se exponen las principales discusiones. Asimismo, en la sección V se presentan las principales conclusiones a las que se llegaron mientras que en la sección VI se plantean las recomendaciones y finalmente, en la sección VII se realiza un detalle de las referencias bibliográficas usadas para sustentar este trabajo de investigación.

De esta manera dejo a vuestra consideración, este informe final de investigación expresando anticipadamente mi agradecimiento por sus aportes y sugerencias de mejora.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables y operacionalización	28
2.3. Población y muestra	31

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	33
2.5.	Métodos de análisis de datos	34
2.6.	Aspectos éticos	34
III.	RESULTADOS	35
3.1.	Descripción de resultados	35
3.2.	Contrastación de hipótesis	41
IV.	DISCUSIÓN	54
V.	CONCLUSIONES	61
VI.	RECOMENDACIONES	63
VII.	REFERENCIAS	64
	ANEXOS	68
	Anexo N°01: Instrumento	
	Anexo N°02: Matriz de validación del instrumento	
	Anexo N°03: Matriz de consistencia	
	Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
	Anexo N°05: Base de datos	
	Anexo N°06: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados de la variable estilos de aprendizaje del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	35
Tabla 2: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje activo del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	36
Tabla 3: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	37
Tabla 4: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje teórico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	38
Tabla 5: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	39
Tabla 6: Resultados de la variable rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Resultados de la variable estilos de aprendizaje del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	36
Gráfico 2: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje activo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	37
Gráfico 3: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	38
Gráfico 4: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje teórico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	39
Gráfico 5: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	40
Gráfico 6: Resultados de la variable rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	41

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas - Universidad Continental ciclo I – 2018

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 103 estudiantes del ciclo I de la Universidad Continental, siendo considerados 45 estudiantes. La técnica de recolección de datos usada fue la encuesta, y se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos.

Entre los principales resultados se tiene: en primer lugar una correlación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico con una $r_r = 0.477$, en segundo lugar una correlación baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico con una $r_r = 0.291$, en tercer lugar una correlación moderada entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico con una $r_r = 0.299$, en cuarto lugar una correlación baja entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico con una $r_r = 0.336$, finalmente una correlación baja entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico con una $r_r = 0.352$.

Como conclusión se determinó que existe una relación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 -10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.477$ y se tiene una correlación moderada puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$).

Palabras clave: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Learning styles and academic performance of the Communication Skills course - Universidad Continental cycle I - 2018

ABSTRACT

This study had the objective to identify the relationship between learning styles and academic performance of the Communicational Skills course of the School of Business Sciences of the Continental University of Huancayo, 2018 - 10. The research was descriptive and correlational, with no experimental design. The study population was 103 students of cycle I of the Continental University, being considered 45 students. The data collection technique used was the survey, and two data collection instruments were applied.

The main results we have: First, a moderate correlation between learning styles and academic performance ($r_r = 0.477$). Second, a low correlation between active learning style and academic performance ($r_r = 0.291$). Third, a moderate correlation between the reflexive learning style and academic performance ($r_r = 0.299$). Fourth, a low correlation between the theoretical learning style and academic performance ($r_r = 0.336$). Finally, a low correlation between the pragmatic learning style and academic performance ($r_r = 0.352$).

In conclusion it was determined that there is a moderate relationship between the learning styles and the academic performance of the Communicative Skills course of the Faculty of Business Sciences of the Continental University of Huancayo, 2018 -10 having obtained a Rho correlation coefficient of Spearman $r_s = 0.477$ and there is a moderate correlation since calculated t is greater than theoretical t ($3.88 > 2.01$).

Keywords: Learning styles and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el ámbito internacional es una realidad indudable la búsqueda por perfeccionar la formación de los profesionales, lo que representa un aspecto muy importante para cualquier centro de formación universitaria, lo cual se ve reflejado en la formación del estudiante universitario, no obstante existen algunas variables que tienen influencia en el rendimiento académico que son poco conocimiento del tema y otras como qué estilos de aprendizajes usan los estudiantes que no se toman en cuenta, ya sea por cuestiones de tiempo, falta de actualización y/o capacitación así como la falta de manejo estratégico de las situaciones educativas, sobre este aspecto es común ver que en la actualidad se ha dejado de lado las experiencias educativas que examinan el rendimiento académico desde un solo punto de vista (variable). Esto, debido a que son muchos los factores (estilos de aprendizaje, autoestima, predisposición hacia la asignatura, nivel socioeconómico, perfil emocional, etc.) que están muy relacionados al rendimiento académico.

Sobre los estilos de aprendizaje las investigaciones a nivel nacional que explican la correlación entre estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza se han quedado solo en diagnosticar y sugerir de forma genérica a los docentes acerca de todas las actividades que pueden

emprender para hacer más óptimo el rendimiento de sus estudiantes partiendo de conocer sus estilos de aprendizaje, pero el reto más grande en este campo, gira en torno a estudiar los estilos de aprendizaje del maestro y si éste es capaz o no de enseñar con estrategias que produzcan aprendizajes distintos a su estilo propio.

A nivel de nuestra región, los centros de formación superior universitaria de Junín se topan con un gran aprieto para poder promover los aprendizajes de sus estudiantes sobre todo cuando desconocen las virtudes y debilidades académicas que estos poseen, así como la manera que tienen de operar lo que aprenden y que debido a esto no se harán parte con eficiencia al desarrollar la asignatura. Esta dificultad pone trabas para una adecuada formación profesional del estudiante; debido a que genera que muchos de ellos se retrasen en la consolidación de sus conocimientos, ya que no cuentan con un estilo de aprendizaje determinado o bien enfocado por parte de sus docentes generando como consecuencia un bajo o deficiente rendimiento académico en la asignatura de Habilidades Comunicativas.

1.2. Trabajos previos

Ortiz y Canto (2013), presentaron un trabajo de investigación desarrollado y aplicado en el Instituto Tecnológico de Motul en México con el título *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México*. La investigación empleó como diseño el descriptivo - correlacional de carácter cuantitativo. Para desarrollar dicho trabajo de investigación empleó una muestra cuyo número fue de 170 estudiantes.

Ellos concluyeron que el estilo de aprendizaje con predominancia fue el reflexivo. Esto les permitió inferir que los estudiantes de dicha institución educativa desarrollan más la capacidad de recepción y análisis teniendo más facilidad para desarrollar aprendizajes en torno a analizar y tratar datos.

Gómez y Cols, (2012), realizaron un estudio titulado *Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el modelo de*

hemisferios cerebrales, en España, el cual fue publicado en la Revista Académica de Investigación; el estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, como problema de investigación se plantearon conocer qué estilos de aprendizaje desarrollan más los estudiantes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, basados en el modelo de estilos de aprendizaje de hemisferios cerebrales. Dicho trabajo utilizó como población a la totalidad de estudiantes inscritos en las cinco carreras que tiene dicha casa de estudios. Como la muestra constituía un número muy grande, ellos decidieron hacer uso de un muestreo probabilístico, el cual les arrojó una cantidad de 238 estudiantes.

Como principal conclusión establecieron que entre el estilo de aprendizaje y el semestre en el que está matriculado el estudiante existe una relación bastante significativa.

A nivel nacional los trabajos encontrados que puedo destacar son los siguientes:

García y Medina (2011) en su proyecto al que titularon *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú* emplearon una investigación cuantitativa - cualitativa, exploratoria de tipo descriptivo y longitudinal, cuyo problema a resolver era sobre aquellos factores (vida familiar, la forma cómo viven, etc.) que enfrentan los estudiantes, provenientes de ciudades distintas a la capital, que logran ingresar a la Pontificia Universidad Católica del Perú y qué relación tienen con cómo se desempeñan académicamente en durante su permanencia en dicha universidad. Para ello emplearon 100 alumnos procedentes de provincias como muestra.

Al finalizar el estudio concluyeron que dichos estudiantes (los que provienen de ciudades distintas a Lima) manifiestan distintas características a las que sí presentan los que viven en la capital. Esta conclusión les permitió también deducir que ante esta diferencia de

características y la evidente necesidad de desenvolverse académicamente de manera eficiente en dicha universidad, aquellos estudiantes provincianos lo consiguieron haciendo uso distintas herramientas como métodos, estrategias, técnicas, etc.

Jara, Velarde, Gordillo, Guerra, León, Arroyo, y Figueroa (2008), en su tesis cuyo título es *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina* desarrollaron una investigación observacional longitudinal en la que abordaron todo lo referente a los factores (sociales, físicos, económicos, etc.) que están ligados al cómo rinden los estudiantes de dicha facultad. Para determinar la muestra de estudio emplearon un muestreo no probabilístico o intencional en una población constituida por los estudiantes del primer año de estudios de la facultad de medicina.

Ellos lograron determinar la existencia de ciertos factores como la institución educativa secundaria de procedencia, el casi inexistente empleo de estrategias o técnicas personales de estudio, la presencia en ellos de niveles medios a bajos de autoestima, la ubicación de sus viviendas, casi siempre alquiladas, en zonas urbano marginales y su estado de salud influyen en la predominancia de un bajo rendimiento en el aspecto académico.

En el ámbito regional y local podemos presentar los siguientes trabajos previos:

Pineda y Cerrón (2015) desarrollaron un trabajo de investigación en la provincia de Huancayo titulado *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, de carácter cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo. Ellos plantearon el problema de la relación existente entre el tipo de pensamiento crítico - valorativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación. Como población consideraron a la totalidad de estudiantes de dicha escuela académica. Su muestra fue poblacional y la conformaron

107 estudiantes de la mencionada escuela académica de la Facultad de Educación de la UNCP del año 2013.

Al finalizar la investigación concluyeron que los estudiantes de dicha escuela académica poseen un pensamiento crítico de nivel medio que está un poco por encima de la mitad. También pudieron establecer que el rendimiento académico de dichos estudiantes se ubica por encima del 50 %. Con ambos resultados dedujeron que hay una correlación directa y significativa fuerte entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes.

Loret de Mola (2011) desarrolló una tesis titulada *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo – Perú*, en la ciudad de Huancayo. Fue un trabajo de investigación que empleó un diseño descriptivo correlacional. El problema que trató fue la existencia de una relación entre en los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico. La muestra que empleó fue de 135 estudiantes del VI semestre de la facultad de Educación y Ciencias Humanas que fue obtenida de una población total constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de dicha facultad.

Como conclusión pudo establecer que hay un estilo con mayor predominancia entre los estudiantes. Este es el estilo reflexivo al cual le siguen el activo, el teórico y el pragmático en ese orden respectivamente. Esto dio pie a inferir que los estudiantes de dicha facultad manejan distintos estilos al momento de desarrollar su aprendizaje. En lo relacionado a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes se ha evidenciado que ellos prefieren codificar para luego adquirir, recuperar y por último apoyarlo que les permite mejorar la adquisición de conocimiento y por ende aprendizajes.

Aguilar y Cols (2011) en la provincia de Huancayo realizaron un trabajo de investigación titulado *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Continental*,

2011. En dicho trabajo emplearon el diseño descriptivo correlacional y abordaron la problemática de establecer qué relación hay entre los estilos de aprendizaje del modelo de Bárbara Sóloman y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Continental de Huancayo. Utilizaron una muestra que no fue probabilística o intencional que estuvo constituida por 289 estudiantes de tres Escuelas Académicas Profesionales de la facultad de Ingeniería.

Como principal conclusión lograron establecer que sí hay relación directa y positiva entre el rendimiento académico y una de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje (visual-verbal) y que no hay relación de la variable rendimiento académico con otra de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje (activo-reflexivo, sensorial-intuitivo y secuencial global).

Hermoza (2016) realizó un trabajo de investigación titulado *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Continental*, 2016 - II de la provincia de Huancayo. El diseño empleado fue el descriptivo correlacional y abordó el problema de establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje de David Kolb (activo, reflexivo, teórico, pragmático) y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo. Su población estuvo conformada por 327 estudiantes que fue el número total de estudiantes que completaron la asignatura de Comunicación en la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo al finalizar el ciclo 2016 – II. Utilizó una muestra no probabilística constituida por 198 estudiantes de tres Escuelas Académicas Profesionales de la facultad de Ciencias de la Empresa.

Como conclusión principal logró establecer que existe una relación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de comunicación de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2016 – II. Dicho

rendimiento es muy bajo en los estilos activo y reflexivo; y moderado en el teórico y pragmático.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Estilos de aprendizaje

Según Kirschner y Van Merriënboe (2013) durante buen tiempo se ha tratado de parametrar las habilidades y posibilidades en la educación de los estudiantes. En ese sentido necesitamos comprender que cuando un estudiante muestra ciertas características que le permiten diferenciarse no significa que las otras están vetadas o no existen.

Sobre este punto Cassidy (2004) manifiesta que todo estilo de aprendizaje es gradual y nominal, motivo por el cual estos resultan ser cualidades con predominio ya sean en el ámbito académico; es decir, del tipo cognoscitivo, reflexivo, pragmático, etc., o también resulten ser medios de adquisición cognitiva del tipo visual, kinestésico y auditivo.

Aporte de David Kolb

David Kolb (1984) resulta siendo sin duda el investigador que más ha aportado sobre la temática de estilos de aprendizaje, pues logró implementar un modelo, el cual es muy utilizado ya que ha posibilitado clasificarlos de forma muy clara y con eficiencia.

Su teoría está fundamentada en gran parte en conocimientos proporcionados por estudiosos como Lewin, Jhon Dewy y Jean Piaget. Este destacado personaje consiguió establecer un modelo del comportamiento cognoscitivo tomando como referencia la influencia de los estilos de aprendizaje, para lo cual consideró tres aspectos fundamentales para su desarrollo. Estos aspectos son: la herencia, las experiencias y la exigencia del ambiente en la que realiza su aprendizaje el sujeto a estudiar.

También hace referencia a la existencia de cinco elementos que condicionan el desarrollo del aprendizaje de un estudiante que se encuentra en el nivel universitario. Estos son:

El tipo psicológico: que se refiere a las condiciones psicológicas que a un estudiante le permiten desarrollar una personalidad compleja que le posibiliten ubicarse en diferentes ópticas, pero que también le den la posibilidad al estudiante ser empático en muchos ambientes o contextos.

La especialidad de formación elegida: este aspecto genera que muchos estudiantes no puedan desarrollar algunas habilidades y competencias, debido a que en sus centros de estudios son agrupados, por la carrera elegida, o bien en ciencias o en letras.

La carrera profesional: Este aspecto también marca el desarrollo de habilidades o competencias relacionadas con los perfiles de egresados y los cuales están en base a las demandas de las ofertas laborales de las empresas o instituciones relacionadas a sus carreras profesionales. Esta diferencia se da tanto a nivel de las habilidades generales como de las habilidades específicas.

El puesto de trabajo: establece las condiciones, los requisitos y las expectativas (económicas y de crecimiento profesional) a los que se debe someter el sujeto para que evalúen su desempeño en su centro de trabajo. Lo aprendido en base a tal o cual estilo le garantizará ser o no exitoso cuando asuma la labor para la cual ha sido formado.

Capacidades de adaptación: Mediante los estilos de aprendizaje un estudiante puede aprender a desarrollar ciertas acciones que le permitirán adaptarse a nuevas condiciones en todos los aspectos de su vida. Todos desarrollamos siempre en mayor dimensión y por eso predomina en nuestras vidas determinadas maneras de realizar ciertas actividades; sin embargo, se presentan ocasiones en las que se requieren de otras y es ahí donde se hacen necesarias los otros estilos de aprendizaje sin los cuales tendríamos dificultades en la realización y consecución de nuestros objetivos.

Dimensiones de estilos de aprendizaje

Según Alonso, Gallego y Honey (2002) es a partir de los aportes de David, Kolb que Honey y Mumford postularon aplicar estilos de aprendizaje basados en un enfoque más específico, en el que se le otorga sustancial trascendencia a las distintas reacciones de las personas lo que es explicado debido a las distintas necesidades acerca de la manera cómo se ofrece el aprendizaje. Aquí es donde surgen los estilos de aprendizaje como respuesta a los diferentes tipos de comportamientos.

De acuerdo a esta novedosa forma de clasificar, los estudiantes universitarios pueden dividirse o agruparse en activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

Estilo activo: Los de este estilo suelen desarrollar experiencias de aprendizaje nuevas las cuales no les genera mucha dificultad. Tienen una mentalidad abierta principalmente hacia los trabajos en grupos, se hacen parte, con facilidad, de dichos trabajos con sus compañeros y les gusta priorizar cuando de cumplir sus actividades se refieren.

Estilo reflexivo: son aquellos quienes consideran como muy importantes en su aprendizaje la experiencia. Suelen organizar de manera muy eficiente los aprendizajes relacionados al pensamiento científico. También, se interesan en cubrir las distintas posibilidades que existan para resolver determinados problemas. Disfrutan observando y escuchando; y nunca intervienen mientras no tengan completamente claras sus ideas sobre determinado tema.

Estilo teórico: estos estudiantes son capaces de adaptar e integrar sus observaciones al interior de teorías lógicas y complejas. Tienden a buscar hacer las cosas perfectamente. Además, disfrutan analizando y sintetizando, algo en lo que son muy buenos. Sus sistemas de pensamiento suelen ser muy profundos.

Estilo pragmático: son aquellos que suelen ir en búsqueda de la aplicación de las ideas y planteamientos que poseen. El aspecto positivo de ideas nuevas les permite descubrir y eso los lleva a aprovechar la

menor oportunidad para ponerlas en práctica o experimentarlas. Les agrada actuar con eficiencia y seguridad.

Rendimiento académico

En relación al rendimiento académico Nováez (1986) manifiesta que este es el resultado que obtiene un individuo, generalmente llamado estudiante, en ciertas actividades de índole académico (labores desarrolladas en un institución que brinda o genera aprendizajes). Y que dicho rendimiento se relaciona con el de aptitud la cual es causada a su vez por factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por otro lado para Chadwick (1979) el rendimiento académico se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas que un estudiante desarrolla y actualiza mediante un proceso denominado enseñanza – aprendizaje lo que le permite funcionar y obtener logros en el ámbito académico durante un determinado periodo (año, semestre, trimestre o bimestre) que es sintetizado mediante un calificativo denominado promedio final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que es la forma cómo se evalúa los niveles que el estudiante puede alcanzar.

Para esto es necesario, antes, tener en cuenta los siguientes dos aspectos básicos relacionados a rendimiento:

Este trabajo de investigación toma en cuenta el rendimiento académico de final del periodo académico en muchos casos conocido como ciclo o semestre.

Por eso, las calificaciones son medidas usando una escala vigesimal, tomando como referencia de aprobación docente obrar con la máxima objetividad y precisión. Los niveles de rendimiento considerados para el presente trabajo de investigación son:

Deficiente
(≥ 0 y ≤ 10)
Regular
(≥ 11 y ≤ 15)

Bueno
(≥ 16 y ≤ 20)

1.4. Formulación del problema

Problema general:

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?

Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?

¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?

¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?

¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?

1.5. Justificación del estudio

La importancia del de este trabajo de investigación radica en que gracias a él podremos conocer las distintas formas o maneras de aprendizajes que

tienen y/o utilizan los estudiantes en el nivel de educación superior, más precisamente en las universidades.

Conveniencia

El presente trabajo de investigación es muy conveniente, dado que servirá para poder establecer la relación existente entre estilos o maneras de aprender y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias de la Empresa de la universidad Continental.

Relevancia social

La relevancia social se centra en que partiendo de las conclusiones obtenidas en el presente trabajo de investigación se puedan diseñar mecanismos, técnicas y/o estrategias de aprendizaje útiles y convenientes que hagan posible que el rendimiento académico de cualquier sujeto inmerso en un proceso de enseñanza – aprendizaje del ámbito universitario mejore. Los beneficiarios directos son los estudiantes, principalmente universitarios; sin embargo, también tiene relevancia para estudiantes de otros niveles. Por otro lado, es información valiosísima para docentes universitarios; a quienes permitirá organizar las sesiones de aprendizaje con estrategias que se relacionen con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Implicaciones prácticas

La implicancia práctica de este trabajo de investigación radica en que brindará información real, obtenida de un trabajo de campo, que dará la posibilidad de realizar un análisis exhaustivo sobre los estilos de aprendizaje que emplean los estudiantes en las universidades permitiéndonos esto escoger las estrategias que nos proporcionen mejores resultados al momento de formar competencias profesionales.

Valor teórico

Desde la perspectiva teórica el presente estudio se convierte en un aporte que ayuda a llenar cierto vacío existente en relación al proceso enseñanza – aprendizaje desarrollado en el ámbito superior universitario, puesto que al describir cómo se comportan las variables rendimiento académico y estilos

de aprendizaje en dicho espacio académico, se estará contribuyendo con brindar información valiosa para la obtención de mejores resultados.

Utilidad metodológica

En el ámbito metodológico este trabajo de investigación contribuye a definir con mayor certeza la relación existente entre dos variables como son: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Esto a su vez permitirá mejorar la forma de experimentar con ambas variables, ya que esta investigación ha permitido conocer las dificultades de operar con variables que poseen distintas escalas de medición.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.

Hipótesis Específicas:

Existe relación directa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Existe relación directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico es directa en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Existe relación directa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Existe relación directa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades

Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

1.7. Objetivos

Objetivo General:

Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018

Objetivos Específicos:

Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

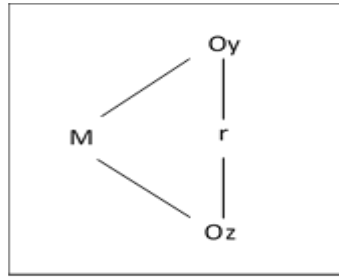
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación no experimental cuantitativa “podría definirse como la (...) que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que **no** hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152). Por eso, el presente trabajo de investigación se llevó a cabo empleando el enfoque cuantitativo ya que no existió manipulación de ninguna de las variables empleadas.

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal del tipo descriptivo – correlacional tal como lo sustenta Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes manifiestan que “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la selección causa-efecto (causales)” (p.157).

El diagrama del diseño descriptivo – correlacional es de la siguiente manera:



Dónde:

- M : Estudiantes de la asignatura de Habilidades Comunicativas de la Universidad Continental.
- Oy : Estilos de aprendizaje
- Oz : Rendimiento académico de la asignatura de Habilidades Comunicativas.
- r : Es la relación entre las dos variables.

2.2. Variables y operacionalización

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la definición de variable dice que “es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (...) El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida” (p. 105).

En este trabajo de investigación se tuvo:

V1: Estilos de aprendizaje.

Dimensiones: Activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Esta variable es de tipo cuantitativo y de escala de medición nominal.

V2: Rendimiento académico.

Esta variable es de tipo cuantitativo y de escala de medición intervalar.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje	Para Honey y Mumford (1986) los estilos de aprendizaje vienen a ser el conjunto de maneras, formas y procedimientos que los estudiantes prefieren para desarrollar sus aprendizajes, y se pueden agrupar en activo, reflexivo, teórico y pragmático.	En el estilo activo predomina la dinamicidad y la participación de los estudiantes como personas grupales y de mentalidad abierta.	Estilo Activo	El estudiante demuestra actuar empático	Nominal
				El estudiante demuestra interés por lo que ocurre a su alrededor.	
				El estudiante asume retos con expectativas favorables.	
				El estudiante muestra empatía con otras personas.	
				El estudiante demuestra insatisfacción en condiciones muy planificadas	
				El estudiante brinda ideas nuevas y originales.	
				El estudiante muestra comodidad en situaciones espontáneas	
				El estudiante demuestra agrado por la novedad	
				El estudiante demuestra mayor agrado por actividades no programadas	
				El estudiante muestra afinidad por permanecer en grupos	
				El estudiante demuestra afinidad por tomar decisiones espontáneas	
				El estudiante demuestra gusto por preparar con antelación sus actividades	
		En el estilo reflexivo o de razonamiento prevalece el observar y analizar los resultados de las experiencias que se realizaron.	Estilo Reflexivo	El estudiante demuestra una buena capacidad de escucha	
				El estudiante muestra prudencia cognitiva.	
				El estudiante demuestra practicar la escucha activa.	
				El estudiante demuestra un nivel de análisis de situaciones dependiendo del contexto.	
				El estudiante demuestra dificultades en trabajos y/o actividades con poca planificación.	
				El estudiante muestra desagrado por el trabajo bajo presión	
				El estudiante demuestra una mayor afinidad por conclusiones obtenidas a partir del análisis profundo.	
				El estudiante prefiere el análisis externo a una solución participativa.	
				El estudiante busca analizar situaciones problemáticas y aplicar sus conclusiones	
				El estudiante muestra inflexibilidad en situaciones morales	
				El estudiante muestra gran afinidad por seguir rutinas.	
				En el estilo teórico predomina más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica.	
		El estudiante muestra gusto por independizar sus actividades laborales.			
		El estudiante gusta de cuidar los detalles de sus actividades y/o trabajos.			
		El estudiante muestra afinidad por hacer prevalecer su sistema de creencias y ejecución de acciones.			
		El estudiante muestra una propensión a la objetividad en las discusiones.			
		El estudiante caracteriza en forma detallista eventos y acontecimientos.			
		El estudiante muestra una alta valoración al orden y los métodos			
		El estudiante valora altamente el resultado de las actividades			
		El estudiante procura focalizar en los resultados más que en el proceso.			
		El estudiante muestra preferencia por la novedad y la experimentación			
		El estudiante valora la practicidad y funcionamiento de las ideas			
		En el estilo pragmático se pregona más la práctica y aplicación de ideas y menos la teoría.	Estilo Pragmático		
				El estudiante muestra dificultad al comprender otras formas de razonamiento.	
El estudiante gusta de ratificar la funcionalidad de las cosas que usa.					
El estudiante requiere evidencias para reforzar sus argumentos.					
El estudiante prefiere el resultado al proceso.					
El estudiante da poca importancia a la valoración moral siempre que el resultado sea efectivo					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.	La Variable (Rendimiento académico) será medida mediante las notas de las evaluaciones semestrales, en el curso de comunicación.	<p>Estrategias de Comprensión Oral</p> <p>Estrategias de Análisis de textos expositivos</p> <p>Aspectos normativos del español para la producción de textos</p> <p>Producción de textos expositivos: Aspectos normativos, redacción y revisión</p> <p>Según (Day, 1995) existen variables que en su medición son autosuficientes y concretas como es el caso del rendimiento académico que se caracteriza por sus niveles de logro.</p>	Calificación vigesimal	Intervalar

2.3. Población y muestra

Población:

Según Lepkowski (2008) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174)

El presente estudio de investigación tuvo como población un total de 103 estudiantes universitarios.

SALONES DE CIENCIAS DE LA EMPRESA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
NRC 5651	21
NRC 5652	15
NRC 5655	21
NRC 5664	16
NRC 5665	14
TOTAL	103

Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra es “... en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175)

La muestra fue de 45 estudiantes.

Muestreo:

El muestreo es no probabilístico criterial o intencional.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Dónde:

n = El tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Reemplazando en la fórmula tenemos:

$$n = \frac{103 \times 0,5^2 \times 1,96^2}{0,09^2 \times (103 - 1) + 0,5^2 \times 1,96^2} = 55,3$$

Este resultado nos permite hallar la fracción muestral para hallar cuantos sujetos se encuestará de cada aula, en tal sentido se tiene la fracción:

$$f = 55/103 = 0,53$$

Por lo tanto:

	N° de alumnos	f	n
NRC 5651	21	0.53	11
NRC 5652	25	0.53	13
NRC 5655	21	0.53	11
NRC 5664	22	0.53	12
NRC 5665	14	0.53	7
TOTAL	103		55

Por lo tanto se identificó en cada aula la cantidad de sujetos y de cada uno de ellos se buscó sus respectivos calificativos y se realizó la aplicación de la encuesta.

Se debe aclarar que la muestra es de 55 estudiantes, a 10 de los cuales se les aplicó la prueba piloto quedando 45 estudiantes; quienes se sometieron a la aplicación de la encuesta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Bavaresco (2001) sostiene que “las técnicas conducen a la verificación de los problemas planteados. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar; y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados” (p. 66).

Instrumento:

Grinnell, Williams y Unrau (2009) citados por Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que “Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente (p.199).

Para recolectar la información sobre la variable 1 (estilos de aprendizaje) se utilizó la técnica de la encuesta, mientras que para la variable 2 (rendimiento académico) se tomaron en cuenta las actas de evaluación del estudiante.

Validez:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que: “la validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 200)

El Dr. Carlos A. Suárez Reynoso estuvo a cargo de la validación de los instrumentos.

Confiabilidad:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Este instrumento pasó por una prueba piloto de confiabilidad utilizando ALFA DE CROMBACH donde participaron 10 estudiantes.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizará la estadística descriptiva e inferencial, para los cuadros y gráficos se elaboró el baremo de la variable y de las dimensiones.

2.6. Aspectos éticos

“En cualquier tipo o clase de publicación, hay que considerar diversos principios jurídicos y éticos. Las principales esferas de interés, a menudo relacionadas entre sí, son la originalidad y la propiedad intelectual” (Day 1995, p.148)

En este trabajo de investigación se aplicó el instrumento a los estudiantes universitarios en forma anónima, sin embargo se les informó a los participantes sobre el propósito de dicha acción.

III. RESULTADOS

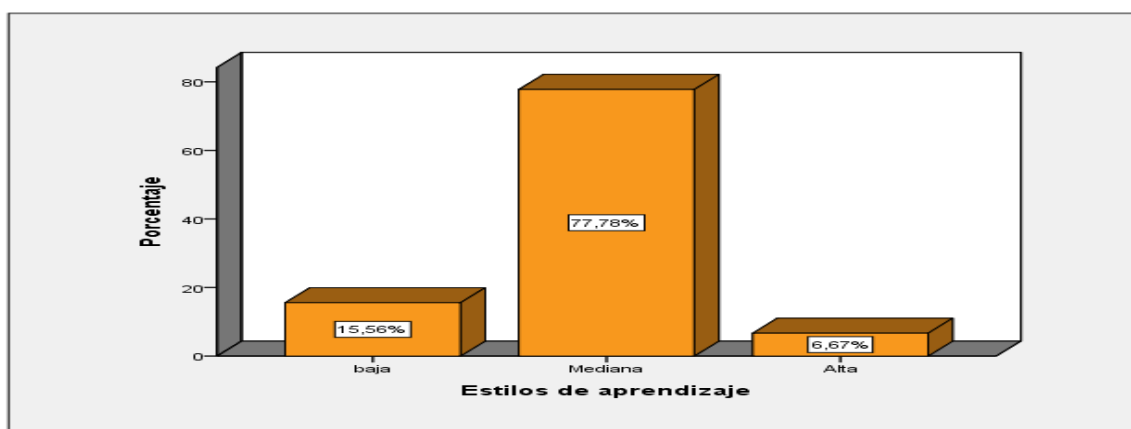
3.1. Descripción de resultados

Tabla 1:

Resultados de la variable estilos de aprendizaje del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	15,6
Mediana	35	77,8
Alta	3	6,7
Total	45	100,0

Gráfico 1: Resultados de la variable estilos de aprendizaje del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018



Interpretación

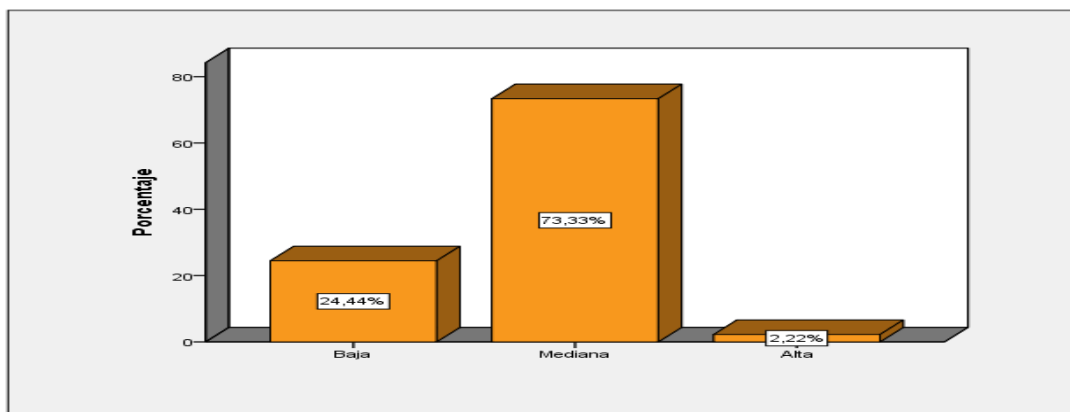
En la tabla y el gráfico se observa que 7 estudiantes que representan el 15,8 % de la muestra tienen una tendencia baja en el uso de los estilos de aprendizaje en el curso de Habilidades Comunicativas; por otro lado 35 estudiantes que representan el 77,8% de la muestra tienen una tendencia regular, y 3 estudiantes que representan el 6,7% de la muestra evidencian una alta la tendencia en el uso de los estilos de aprendizaje.

Tabla 2:

Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje activo del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	24,4
Mediana	33	73,3
Alta	1	2,2
Total	45	100,0

Gráfico 2: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje activo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018



Interpretación

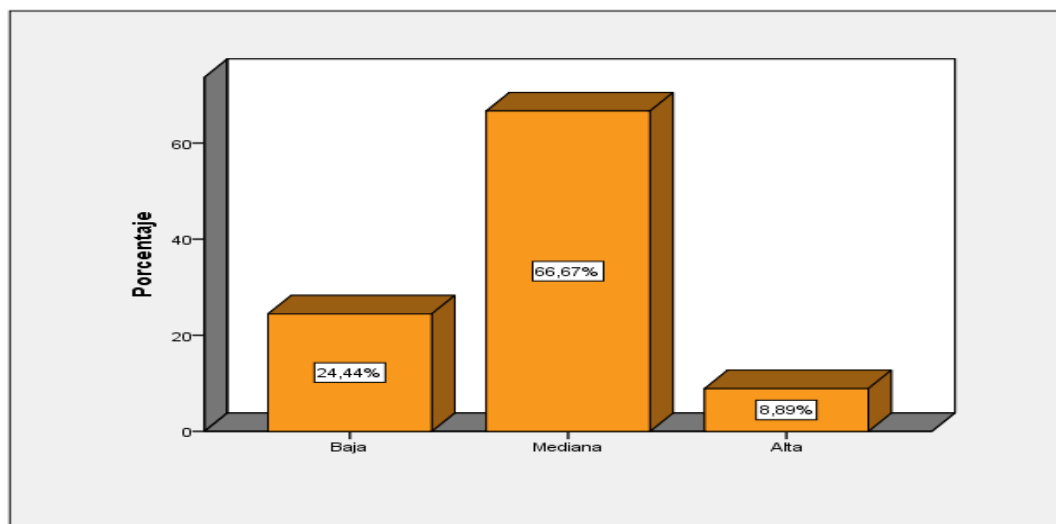
En la tabla y el gráfico se observa que son 11 estudiantes que representan el 24,4% de la muestra quienes tienen una tendencia baja en el uso del estilo de aprendizaje activo en el curso de Habilidades Comunicativas, 33 estudiantes que representan el 73,3% de la muestra tienen una tendencia regular, y 1 estudiante que representa el 2,2% de la muestra tiene una tendencia alta en el uso del estilo de aprendizaje activo.

Tabla 3:

Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	24,4
Mediana	30	66,7
Alta	4	8,9
Total	45	100,0

Gráfico 3: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018



Interpretación

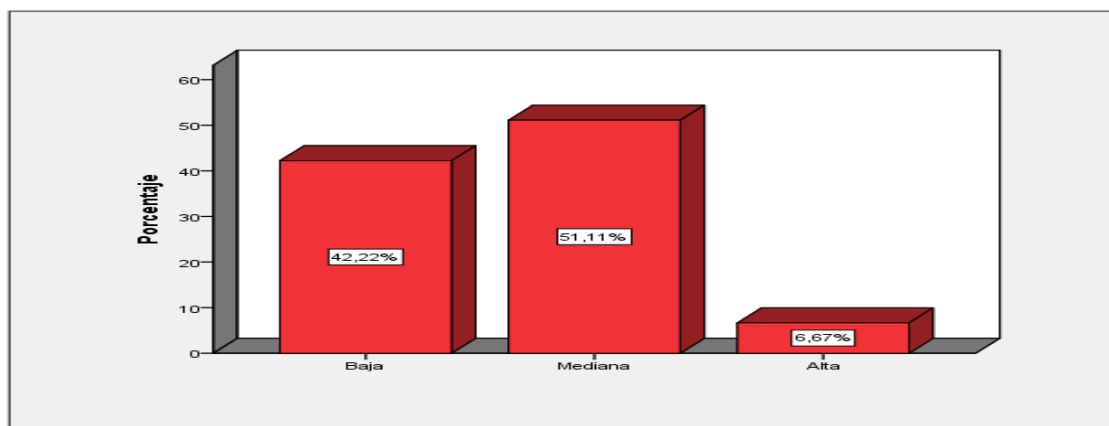
En la tabla y el gráfico se observa que son 11 estudiantes que representan el 24,4% de la muestra tienen una tendencia baja en el uso del estilo de aprendizaje reflexivo en el curso de Habilidades Comunicativas, 30 estudiantes que representan el 66,7% de la muestra tienen una tendencia regular, y 4 estudiantes que representan el 8,9% de la muestra tienen una tendencia alta en el uso del estilo de aprendizaje reflexivo.

Tabla 4:

Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje teórico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	19	42,2
Mediana	23	51,1
Alta	3	6,7
Total	45	100,0

Gráfico 4: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje teórico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018



Interpretación

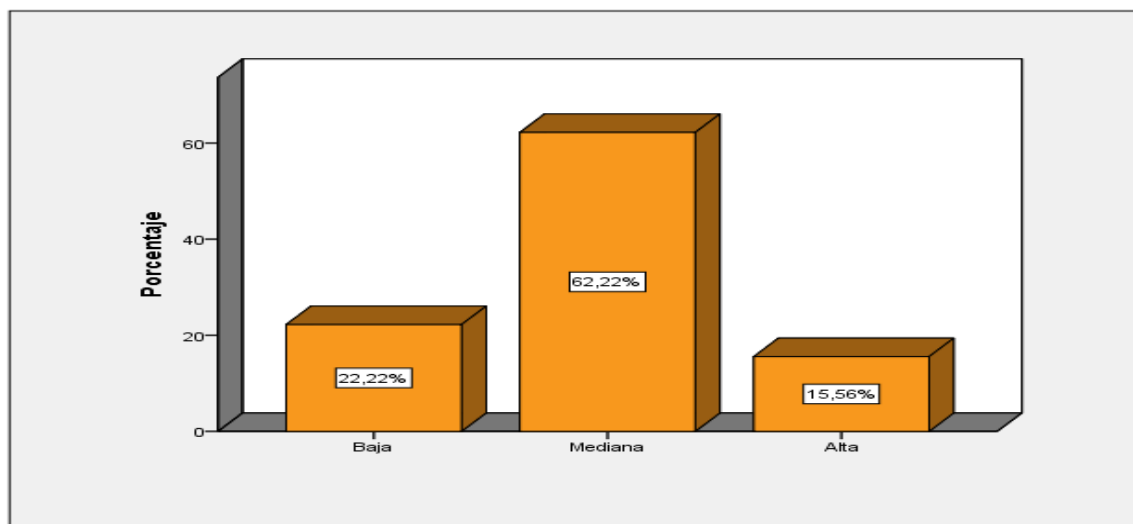
En la tabla y el gráfico se observa que 19 estudiantes que representan el 42,2% de la muestra tienen una tendencia baja en el uso del estilo de aprendizaje teórico en el curso de Habilidades Comunicativas, son 23 estudiantes que representan el 51,1% de la muestra tienen una tendencia regular y 3 estudiantes que representan el 6,7% de la muestra tienen una alta la tendencia en el uso del estilo de aprendizaje teórico.

Tabla 5:

Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	22,2
Mediana	28	62,2
Alta	7	15,6
Total	45	100,0

Gráfico 5: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018



Interpretación

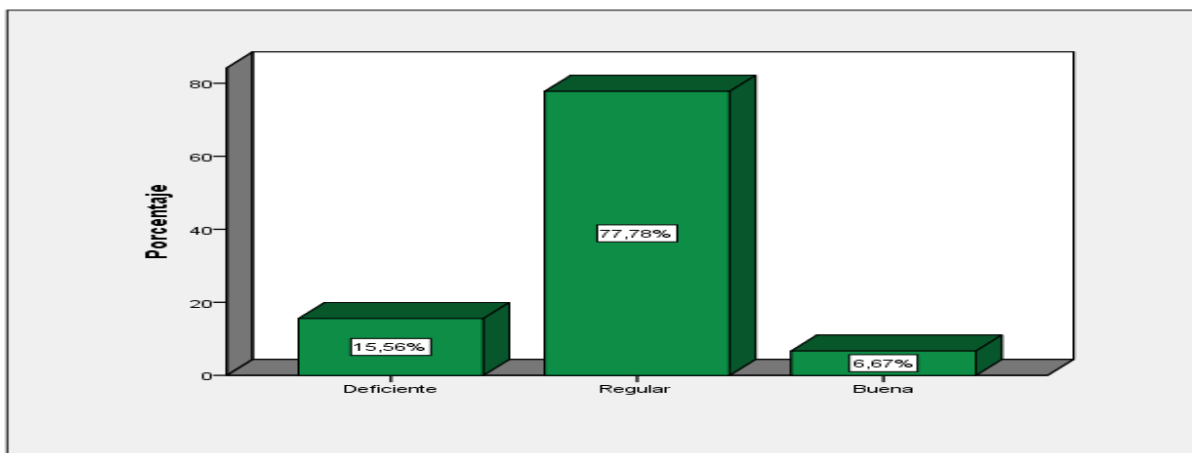
En la tabla y el gráfico se observa que 10 estudiantes que representan el 22,2% de la muestra tienen una tendencia baja en el uso del estilo de aprendizaje pragmático en el curso de Habilidades Comunicativas, 28 estudiantes que representan el 62,2% de la muestra tienen una mediana tendencia y 7 estudiantes que representan el 15,6% de la muestra tienen una alta la tendencia en el uso del estilo de aprendizaje pragmático.

Tabla 6:

Resultados de la variable rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	15,6
Regular	35	77,8
Buena	3	6,7
Total	45	100,0

Gráfico 6: Resultados de la variable rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018



Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que 7 estudiantes que representan el 15,6% de la muestra tienen un rendimiento académico deficiente en el curso de Habilidades Comunicativas, son 35 estudiantes que representan el 77,8% de la muestra tienen regular rendimiento y 3 estudiantes que representan el 6,7% de la muestra tienen buen rendimiento académico en el curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis nula H_0

No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Hipótesis alterna H_a

Si existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Correlaciones

			Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.477$ se tiene correlación moderada. Por lo tanto: Sí existe relación directa y moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

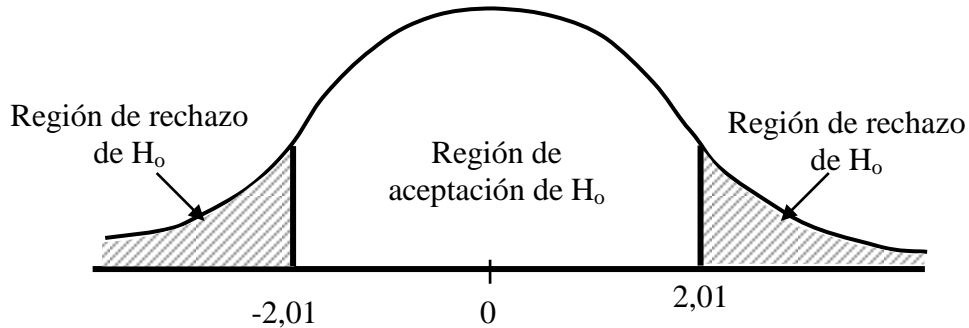
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = 45 - 2 = 43$$

$$\text{Valor crítico} = 2,01$$



Aceptar H_0 si $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar H_0 si $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

d) Recolección de datos y cálculos

$$n = 45$$

$$r_s = 0,477$$

$$t = \frac{0,477 \sqrt{45 - 2}}{\sqrt{1 - (0,477)^2}}$$

$$t = 3,5$$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,5 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: Si existe relación directa y moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018..

Hipótesis Específica 1

Hipótesis nula Ho

No existe relación directa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Hipótesis alterna Ha

No existe relación directa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Correlaciones

			Estilo activo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo activo	Coeficiente de correlación	1,000	,291
		Sig. (bilateral)	.	,052
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,291	1,000
		Sig. (bilateral)	,052	.
		N	45	45

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.291$ se tiene correlación baja, por lo tanto: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

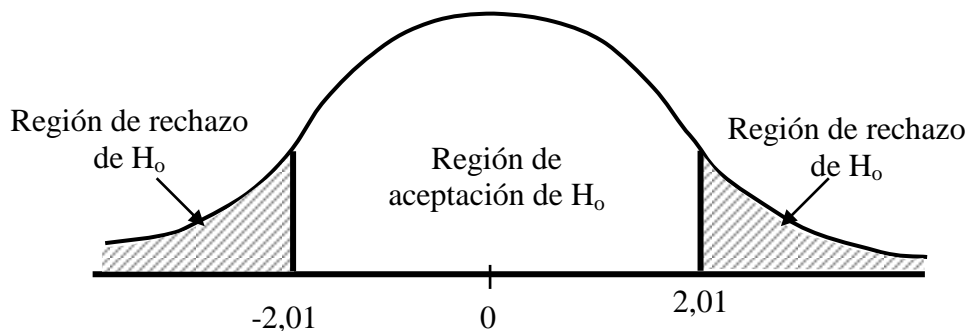
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

gl = 45-2 = 43

Valor crítico = 2,01



Aceptar H_0 si $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar H_0 si $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

d) Recolección de datos y cálculos

$n = 45$

$r_s = 0,291$

$$t = \frac{291 \sqrt{45-2}}{\sqrt{1-0,291^2}}$$

$t = 2,08$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,08 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: Si existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis nula H_0

No existe relación directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico es directa en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Hipótesis alterna H_a

Si existe relación directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico es directa en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Correlaciones

			Estilo reflexivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coficiente de correlación	1,000	,296*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coficiente de correlación	,296*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.299$ se tiene correlación moderada; por lo tanto: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico es directa en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

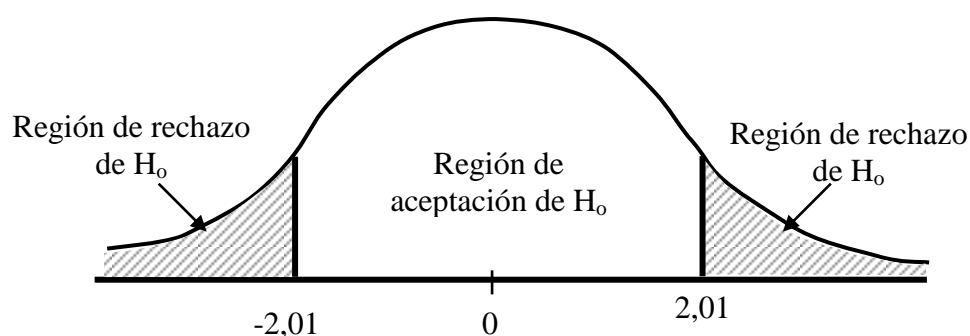
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

gl = $45-2 = 43$

Valor crítico = 2,01



Aceptar H_0 si $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar H_0 si $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

d) Recolección de datos y cálculos

$n = 45$

$r_s = 0,299$

$$t = \frac{0,299 \sqrt{45 - 2}}{\sqrt{1 - (0,299)^2}}$$

$t = 2,09$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,09 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: Si existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico es directa en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis nula H_0

No existe relación directa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Hipótesis alterna Ha

Si existe relación s directa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Correlaciones

			Estilo teórico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	1,000	,336*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,336*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.336$ se tiene correlación baja, por lo tanto: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

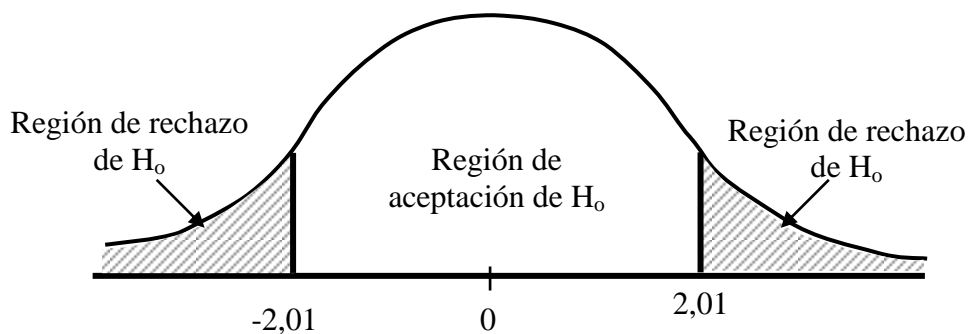
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

gl = $45-2 = 43$

Valor crítico = 2,01



Aceptar H_0 si $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar H_0 si $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

d) Recolección de datos y cálculos

$n = 45$

$r_s = 0,336$

$$t = \frac{0,336 \sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(0,336)^2}}$$

$t = 2,33$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,33 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: Si existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Hipótesis Específica 4

Hipótesis nula Ho

No existe relación directa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Hipótesis alterna Ho

Sí existe relación directa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Correlaciones

			Estilo pragmático	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coefficiente de correlación	1,000	,352*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,352*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.352$ se tiene correlación baja, por lo tanto: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

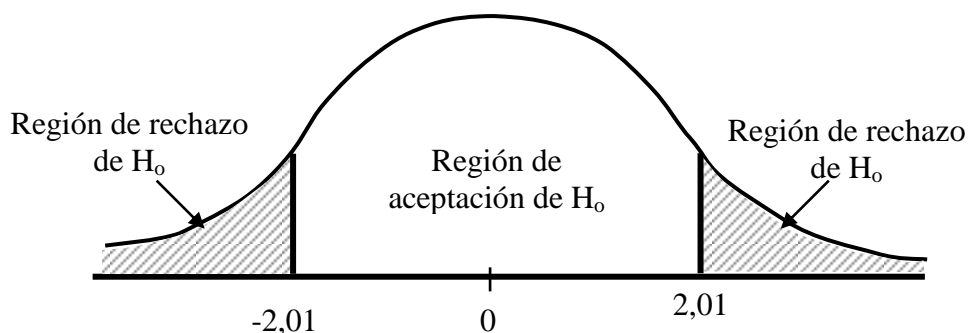
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

gl = $45-2 = 43$

Valor crítico = 2,01



Aceptar H_0 si $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar H_0 si $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

d) Recolección de datos y cálculos

$n = 45$

$r_s = 0,352$

$$t = \frac{0,352 \sqrt{45 - 2}}{\sqrt{1 - (0,352)^2}}$$

$t = 2,46$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,46 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: Si existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018...

IV. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa que 7 estudiantes que representan el 15,8% de la muestra tienen una tendencia baja en el uso de los estilos de aprendizaje en el curso de Habilidades Comunicativas, 35 estudiantes que representan el 77,8% de la muestra tienen una tendencia regular, 3 estudiantes que representan el 6,7% de la muestra consideran alta la tendencia en el uso de los estilos de aprendizaje; mientras en la variable rendimiento se observa que 7 estudiantes que representan el 15,6% de la muestra tienen un rendimiento académico deficiente en el curso de Habilidades Comunicativas, 35 estudiantes que representan el 77,8% de la muestra tienen regular rendimiento, 3 estudiantes que representan el 6,7% de la muestra tienen buen rendimiento académico en el curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo. 2018 - 2020.

Además, se aplicó el estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman por tener una de las variables en la escala ordinal, se tiene que ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.477$ tiene correlación moderada; por lo tanto:

Sí existe relación directa y moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10. Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,5 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: Sí existe relación directa y moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10.

Esta investigación se comparó con la investigación realizada por:

Ortiz y Canto (2013), presentaron un trabajo de investigación desarrollado y aplicado en el Instituto Tecnológico de Motul en México con el título *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México*. La investigación empleó como diseño el descriptivo - correlacional de carácter cuantitativo. Para desarrollar dicho trabajo de investigación empleó una muestra cuyo número fue de 170 estudiantes.

Ellos concluyeron que el estilo de aprendizaje con predominancia fue el reflexivo. Esto les permitió inferir que los estudiantes de dicha institución educativa desarrollan más la capacidad de recepción y análisis teniendo más facilidad para desarrollar aprendizajes en torno a analizar y tratar datos.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa que son 11 estudiantes que representa el 24,4% de la muestra tienen una tendencia baja en el uso del estilo de aprendizaje activo en el curso de Habilidades Comunicativas, 33 estudiantes que representa el 73,3% de la muestra tienen una tendencia regular, 1 estudiante que representa el 2,2% de la muestra tiene una alta tendencia en el uso del estilo de aprendizaje activo.

Además se aplicó el estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman por tener una de las variables en la escala ordinal. Se tiene que ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.291$ tiene correlación baja; por lo tanto: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018. Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,08 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Esta investigación se comparó con la investigación realizada por Gómez y Cols, (2012), realizaron un estudio titulado *Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el modelo de hemisferios cerebrales*, en España, el cual fue publicado en la Revista Académica de Investigación; el estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, como problema de investigación se plantearon conocer qué estilos de aprendizaje desarrollan más los estudiantes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, basados en el modelo de estilos de aprendizaje de hemisferios cerebrales. Dicho trabajo utilizó como población a la totalidad estudiantes inscritos en las cinco carreras que tiene dicha casa de estudios. Como la muestra constituía un número muy grande, ellos decidieron hacer uso de un muestreo probabilístico, el cual les arrojó una cantidad de 238 estudiantes.

Como principal conclusión establecieron que entre el estilo de aprendizaje y el semestre en el que está matriculado el estudiante existe una relación bastante significativa.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes

resultados: se observa que son 11 estudiantes que representan el 24,4% de la muestra tienen una tendencia baja en el uso del estilo de aprendizaje reflexivo en el curso de Habilidades Comunicativas, 30 estudiantes que representan el 66,7% de la muestra tienen una tendencia regular, 4 estudiantes que representan el 8,9% de la muestra tienen una alta tendencia en el uso del estilo de aprendizaje reflexivo.

Además se aplicó el estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman por tener una de las variables en la escala ordinal. Se tiene que ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.296$ se tiene correlación moderada; por lo tanto: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 -10. Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,09 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico es directa en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Esta investigación se comparó con la investigación realizada por García y Medina (2011) en su proyecto al que titularon *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú* emplearon una investigación cuantitativa - cualitativa, exploratoria de tipo descriptivo y longitudinal, cuyo problema a resolver era sobre aquellos factores(vida familiar, la forma cómo viven, etc.) que enfrentan los estudiantes, provenientes de ciudades distintas a la capital, que logran ingresar a la Pontificia Universidad Católica del Perú y qué relación tienen con cómo se desempeñan académicamente en durante su permanencia en dicha universidad. Para ello emplearon 100 alumnos procedentes de provincias como muestra.

Al finalizar el estudio concluyeron que dichos estudiantes (los que provienen de ciudades distintas a Lima) manifiestan distintas características a las que sí presentan los que viven en la capital. Esta conclusión les permitió también deducir que ante esta diferencia de características y la evidente necesidad de desenvolverse académicamente de manera eficiente en dicha universidad, aquellos estudiantes provincianos lo consiguieron haciendo uso distintas herramientas como métodos, estrategias, técnicas, etc.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3: Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa que 19 estudiantes que representan el 42,2% de la muestra tienen una tendencia baja en el uso del estilo de aprendizaje teórico en el curso de Habilidades Comunicativas, 23 estudiantes que representan el 51,1% de la muestra tienen una tendencia regular, 3 estudiantes que representan el 6,7% de la muestra tienen una alta tendencia en el uso del estilo de aprendizaje teórico.

Además se aplicó el estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman por tener una de las variables en la escala ordinal. Se tiene que ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.336$ se tiene correlación baja; por lo tanto: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Esta investigación se comparó con la investigación realizada por Jara, Velarde, Gordillo, Guerra, León, Arroyo, y Figueroa (2008), en su tesis cuyo título es *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina* desarrollaron una investigación observacional longitudinal en la que abordaron todo lo referente a los factores (sociales, físicos, económicos, etc.) que están ligados al cómo rinden los estudiantes de dicha facultad. Para determinar la muestra de estudio emplearon un muestreo no probabilístico o intencional en una población constituida por los estudiantes del primer año de estudios de la facultad de medicina.

Ellos lograron determinar la existencia de ciertos factores como la institución educativa secundaria de procedencia, el casi inexistente empleo de estrategias o técnicas personales de estudio, la presencia en ellos de niveles medios a bajos de autoestima, la ubicación de sus viviendas, casi siempre alquiladas, en zonas urbano marginales y su estado de salud influyen en la predominancia de un bajo rendimiento en el aspecto académico.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4: Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa que 10 estudiantes que representan el 22,2% de la muestra tienen una tendencia baja en el uso del estilo de aprendizaje pragmático en el curso de Habilidades Comunicativas, 28 estudiantes que representan el 62,2% de la muestra tienen una tendencia mediana, 7 estudiantes que representan el 15,6% de la muestra tienen una alta tendencia en el uso del estilo de aprendizaje pragmático.

Además se aplicó el estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman por tener una de las variables en la escala ordinal. Se tiene que ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.352$ se tiene correlación baja; por lo tanto: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad

Continental de Huancayo, 2018 - 10. Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). .

Se concluye que: Sí existe relación directa y baja entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018.

Esta investigación se comparó con la investigación realizada por Pineda y Cerrón (2015) desarrollaron un trabajo de investigación en la provincia de Huancayo titulado *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, de carácter cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo. Ellos plantearon el problema de la relación existente entre el tipo de pensamiento crítico - valorativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación. Como población consideraron a la totalidad de estudiantes de dicha escuela académica. Su muestra fue poblacional y la conformaron 107 estudiantes de la mencionada escuela académica de la Facultad de Educación de la UNCP del año 2013.

Al finalizar la investigación concluyeron que los estudiantes de dicha escuela académica poseen un pensamiento crítico de nivel medio que está un poco por encima de la mitad. También pudieron establecer que el rendimiento académico de dichos estudiantes se ubica por encima del 50 %. Con ambos resultados dedujeron que hay una correlación directa y significativa fuerte entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 -10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.477$ y se tiene una correlación moderada puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$).
2. Se determinó relación que existe una relación baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.291$ y se tienen una correlación baja puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$).
3. Se determinó relación que existe una relación baja entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.299$ y se tiene correlación moderada puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$).
4. Se determinó relación que existe una relación moderada entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad

Continental de Huancayo, 2018 - 10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.336$ y se tiene correlación baja puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$).

5. Se determinó relación que existe una relación moderada entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.352$ y se tiene correlación baja puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$),

VI. RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes, se recomienda tomar en cuenta sus estilos de aprendizaje para obtener mejores resultados en su rendimiento académico durante su permanencia en la universidad.
2. A los padres de familia, se recomienda desarrollar un acompañamiento más efectivo en el desarrollo académico de sus hijos, puesto el rendimiento académico está relacionado a diversos factores, uno de los cuales es el estilo de aprendizaje; sin embargo también son necesarios tomar en cuenta los otros.
3. A los docentes universitarios, identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para poder establecer distintas estrategias didácticas y/o pedagógicas para mejorar y/o potenciar el rendimiento académico de los mismos.
4. A la Universidad Continental, se recomienda ejecutar acciones coordinadas con los docentes para que estos manejen información proporcionada por las oficinas correspondientes acerca de factores como los estilos de aprendizaje y otros que tengan relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
5. A los futuros investigadores, se recomienda considerar los aportes proporcionados en esta investigación para que puedan tener luces acerca de posibles temas de investigación.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, B., Coronel, E. y Goicochea, W. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Continental, 2011*. Huancayo: Universidad Continental.
- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2002). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Bavaresco (2001). *Proceso metodológico en la investigación (como hacer un diseño de investigación)*. Segunda edición. España: Academia nacional de ciencias económicas.
- Beltrán, A. y La Serna Studzinski, K. (2009). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?* Lima, Perú: Universidad del Pacífico.
- Carrasco, I. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Cassidy, S. (2004). *Learning styles: An overview of theories, models, and measures*. Educational Psychology.
- Chadwick (1979). *Teorías del aprendizaje*.
- Day, R. (1995). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.

- De la Barrera, M., Donolo, D y Rinaudo, M. (2010). *Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender*. Argentina : Universidad Nacional de Río Cuarto, CONICET.
- García Ortiz, Lopez, D. y Rivero, O (2014). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?* Rev EDUMECENTRO, 1-5.
- García, M. y Medina, M. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gómez, D. y Cols, H. (2012). Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el modelo de hemisferios cerebrales. *Revista Académica de Investigación*, 4-9.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Edit. McGraw-Hill.
- Honey, P., y Mumford, A. (1986). *Using our learning styles*. Berkshire. U.K.: Peter Honey.
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C. y Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 10.
- Juárez y Hernández (2011). *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología*.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento, Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*.
- Kirschner P. y Van Merriënboe J. (2013). Do Learners Really Know Best? Urban Legends in Education. *Educational Psychologist*, 48:3, 169-183, DOI: 10.1080/00461520.2013.804395
- Kolb, D. (1984). *Experimental Learning: Experience as a recourse of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall.

- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de huancayo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 40.
- Lozano, J. (2000). *Proyectos integrados de aprendizaje como respuesta educativa a la diversidad*.
- Manzano, M. (2007). *Estilos de Aprendizaje, Estrategias de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico en la Segunda Lengua*. España: Universidad de Granada. Tesis.
- Mendoza, W. (2010). *Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: estado del arte y desafíos*. Cali, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*.
- Ortiz y Canto (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México*.
- Pineda, M., y Cerrón, A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 105-110.
- Quinallata (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del Callao*.
- Salazar y Llanos (2012). *Adaptación del cuestionario de estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to, 5to de secundaria y universitarios de los primeros ciclos, en una muestra piloto*.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*.
- Treviños, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Tesis.

Vasquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson., C., Ruiz, L., Secreto., M., Sepliarsky, P. y Escobar, M. (2012). *Factores de impacto en el redimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes*. Rosario, Argentina: Universidad Nacional de Rosario.

Velásquez (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria*.

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los Habitos de estudio y la Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis.

Zavala, M. (2003). *¿Qué es la evaluación por competencias?*

ANEXOS

Anexo N°01: Instrumento



CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA) C. M. ALONSO, D. J. GALLEGOS Y P. HONEY

CÓDIGO DE MATRÍCULA

Instrucciones para responder el cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay respuesta correcta o errónea. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Responde marcando CON UN ASPA en cada enunciado de acuerdo a la siguiente escala:
(1) Nunca **(2) A veces** **(3) Siempre**
- Solo marca una opción por cada enunciado
- Por favor contesta a todos los enunciados.

ESTILOS DE APRENDIZAJE	ESCALA		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
ÍTEMS			
1. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.			
2. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.			
3. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.			
4. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.			
5. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.			
6. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			
7. En conjunto hablo más que escucho.			
8. Me gusta buscar nuevas experiencias.			
9. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.			
10. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.			
11. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.			
12. Escucho con más frecuencia que hablo.			
13. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.			
14. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			
15. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.			
16. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.			
17. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			
18. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.			
19. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.			
20. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.			
21. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			
22. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.			
23. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.			
24. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. prefiero mantener relaciones distantes.			
25. Tiendo a ser perfeccionista.			
26. Estoy convencido/a que deber imponerse la lógica y el razonamiento.			
27. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.			
28. Me molestan las personas que no actúan con lógica.			
29. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.			
30. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.			
31. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			
32. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.			
33. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.			
34. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.			
35. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.			
36. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.			

37. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
38. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
39. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
40. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.

Anexo N°02: Matriz de validación del instrumento

TÍTULO DE LA TESIS: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas - Universidad Continental de Huancayo – 2018

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE LA RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Para Honey y Mumford (1986) los estilos de aprendizaje vienen a ser el conjunto de maneras, formas y procedimientos que los estudiantes prefieren para desarrollar sus aprendizajes, y se pueden agrupar en activo, reflexivo, teórico y pragmático.	Estilo activo	1. El estudiante muestra un actuar empático.	1. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.							✓		✓		✓		
		2. El estudiante demuestra interés por lo que ocurre a su alrededor	2. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.							✓		✓		✓		
		3. El estudiante asume retos con expectativas favorables.	3. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.							✓		✓		✓		
		4. El estudiante muestra empatía con otras personas.	4. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.							✓			✓	✓		
		5. El estudiante demuestra satisfacción en condiciones muy planificadas.	5. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.							✓		✓		✓		
		6. El estudiante brinda ideas nuevas y originales.	6. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.					✓		✓		✓		✓		
		7. El estudiante muestra comodidad en situaciones espontáneas.	7. En conjunto hablo más que escucho.							✓		✓		✓		
		8. El estudiante demuestra agrado por la novedad.	8. Me gusta buscar nuevas experiencias.							✓		✓		✓		
		9. El estudiante demuestra mayor agrado por actividades no programadas.	9. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.							✓		✓		✓		
		10. El estudiante demuestra afinidad por tomar decisiones espontáneas	10. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.							✓		✓		✓		
Estilo reflexivo	1. El estudiante demuestra gusto por preparar con antelación sus actividades.	11. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.								✓	✓		✓			
	2. El estudiante demuestra una buena capacidad de escucha.	12. Escucho con más frecuencia que hablo.							✓		✓		✓			
	3. El estudiante muestra prudencia cognitiva.	13. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.							✓		✓		✓			
	4. El estudiante demuestra practicar la escucha activa.	14. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.							✓		✓		✓			
	5. El estudiante demuestra un nivel de análisis de situaciones dependiendo del contexto.	15. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.					✓		✓		✓		✓			
	6. El estudiante demuestra dificultades en trabajos y/o actividades con poca planificación.	16. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.							✓		✓		✓			
	7. El estudiante demuestra dificultades en trabajos bajo presión.	17. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.							✓		✓		✓			
	8. El estudiante demuestra una mayor afinidad por conclusiones obtenidas a partir del análisis profundo.	18. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.							✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

OBJETIVO: Identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes.


DIRIGIDO A: Alumnos del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental – Huancayo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carlos Alberto Suárez Reynoso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN: Puntuación

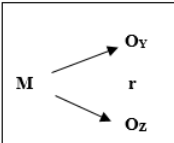
MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
	X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N°03: Matriz de consistencia

TITULO: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas - Universidad Continental 2018.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de comunicación - Universidad Continental 2018 - 10</p>	<p>General: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10?</p> <p>Específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico del curso de Habilidades</p>	<p>General: Determinar qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p> <p>b) Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p> <p>c) Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p> <p>d) Determinar qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico del curso de</p>	<p>General: Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Existe relación directa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p> <p>b) Existe relación directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p> <p>c) Existe relación directa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p> <p>d) Existe relación directa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.</p>

	Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 - 10?	Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10.			
VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS
V1: Estilos de Aprendizaje	Estilo Activo Estilo Reflexivo Estilo Teórico Estilo Pragmático	Tipo de estudio: Descriptivo. Nivel de estudio: Descriptivo correlacional Diseño de investigación: Descriptivo correlacional	Método General: Científico Métodos Específicos: Descriptivo, Estadístico Técnica: Encuesta, técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo. Instrumentos: Cuestionario (adaptado por el investigador) sobre estilos de aprendizajes CHAEA	La población está constituida por 103 estudiantes universitarios. Para seleccionar la muestra se realizó un muestreo no probabilístico criterial o intencional y la muestra fue de 45 estudiantes.	El análisis y procesamiento de los datos para poder obtener los niveles o grados de asociación entre las variables Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico, tanto como entre sus dimensiones utilizadas, se realizó mediante el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.
V2: Rendimiento académico	No presenta Según (Day, 1995) existen variables que en su medición son autosuficientes y concretas como es el caso del rendimiento académico que se caracteriza por sus niveles de logro.	 <p>Donde: M : Estudiantes del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de ciencias de la empresa de la Universidad Continental. Oy: Estilos de aprendizaje. Oz: Rendimiento académico del curso de comunicación r : Es la correlación de las dos observaciones.</p>			

Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

LA COORDINADORA DE ASIGNATURAS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL DE HUANCAYO QUE SUSCRIBE,

DEJA CONSTANCIA:

De que el Lic. Manuel Antonio ORDOÑEZ CÓRDOVA identificado con DNI N° 20092783, ha aplicado en la universidad Continental su trabajo de investigación de la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas ciclo I – Universidad Continental de Huancayo 2018” durante el periodo académico 2018 – 10.

Se expide la presente constancia para los fines convenientes.

Huancayo, 17 de setiembre de 2018



Patricia Zegarra Casas
Coordinadora de Asignaturas
Básicas de Humanidades
Universidad Continental

Anexo N°05: Base de datos

ESTILO DE APRENDIZAJE

	ACTIVO										REFLEXIVO											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	15
2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	20	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13
3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	16	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	19
4	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	20	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	18
5	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	23	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	16
6	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	21	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22
7	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	23	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22
8	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	13
9	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	20	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22
10	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	19	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	16
11	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	16	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	16
12	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	18	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	21
13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	14
14	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	21	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	18
15	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23
16	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	20	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	18
17	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	15	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	25
18	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	22	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	20
19	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	16	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	21
20	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	21	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	18
21	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	15	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22
22	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	23	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	17
23	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	21	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	20
24	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	21	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	19
25	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	17	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	17
26	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	20
27	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	21
28	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	18	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	18
29	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	21	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	20
30	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	18	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	17
31	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	22	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	16
32	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	18	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	16
33	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	20	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	21
34	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	17	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	19
35	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	24	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	18
36	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	21	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	23
37	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	21	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	18
38	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	15	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	21
39	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	20	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	17

40	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	16	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	19
41	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	19	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	16
42	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	17	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	16
43	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	18	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	21
44	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	17	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	19
45	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	20	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	18

TEORICO

PRAGMATICO

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	14	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	15
2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	19	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	13
3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	17	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	21
4	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	18	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	16
5	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	22	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16
6	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	18	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	21
7	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	24	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	18
8	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	12
9	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17
10	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
11	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	16	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	23
12	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	20
13	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	16	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	20
14	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	16	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	19
15	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	25
16	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	17	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	18
17	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	24	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	24
18	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	18	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	25
19	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	21
20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	19
21	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	20	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	22
22	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
23	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	20
24	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	16	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	17
25	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	14	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	15
26	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	15	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	16
27	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	20
28	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	20	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	24
29	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
30	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	13	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27
31	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	19	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	23
32	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	16	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	25
33	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	21
34	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	18	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	19

35	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	16	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	19
36	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	23
37	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	17	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	18
38	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	18	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	21
39	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	16	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	16
40	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	18
41	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	19	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	14
42	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	16	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	17
43	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	20
44	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	18	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	20
45	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	16	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	19

Anexo N°06: Evidencias fotográficas



Estudiantes respondiendo el cuestionario de Estilos de aprendizaje



Estudiantes respondiendo el cuestionario de Estilos de aprendizaje



El investigador evaluando la asignatura de Habilidades Comunicativas



Los estudiantes desarrollando sus exámenes de la asignatura de Habilidades Comunicativas



Estudiantes respondiendo el cuestionario de Estilos de aprendizaje



Estudiantes respondiendo el cuestionario de Estilos de aprendizaje