



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA

AUTORA:

ALIAGA CHAVEZ, Viviana Elicenda

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

**Página del jurado**

Dra. Taniht Cubas Romero

PRESIDENTE

Dr. Julio César Castro García

SECRETARIO

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi madre, por impulsarme cada día y brindarme su inmenso amor, a mi abuelita por enseñarme que la fortaleza no tiene edad. A mi novio, por brindarme su amor y apoyo constante, a mis hermanas por formar parte de este proceso y convertirlo en la mejor experiencia. Y a los docentes por compartir y fortalecer nuestros conocimientos.

## **Agradecimientos**

Mi gratitud está dirigida principalmente a Dios, por haberme acompañado a lo largo de la carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de dificultad y por brindarme una vida hermosa llena de aprendizajes y experiencias.

A mi madre, mi abuelita y mi novio, por su amor incondicional, por creer en mí y por darme la fortaleza que necesité en momentos de dificultad; porque ustedes son los motores que impulsan mis deseos de seguir escalando peldaños hasta cumplir mi meta final y a los que amo intensamente.

A mis hermanas y amigos, por su amor sin barreras, por tan hermosos momentos compartidos y por fortalecerme con esas palabras que van en busca de mi mejoría constante.

A mis maestros, por su aporte a mi aprendizaje; sobre todo a mis docentes Luis Alberto Barboza Zelada y María Zara Hanco Huaman, por su entrega y apoyo constante al desarrollo de esta investigación.

A todos y todas las personas maravillosas que no he mencionado y que han compartido conmigo este largo proceso, ya que sin duda he logrado obtener de ellos aportes que han fortalecido mi desarrollo y crecimiento personal.

Muchas gracias.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Viviana Elicenda Aliaga Chavez, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 74780810, con la tesis titulada “Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017” declaro bajo juramento que: 1) La tesis es de mi autoría. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre 2017

---

Viviana Elicenda Aliaga Chavez

DNI: 74780810

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación que existe entre la variable 1: Dependencia emocional; 2: Estrategias de afrontamiento.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo comprende la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Viviana Elicenda Aliaga Chavez

## ÍNDICE

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii

### I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.2.1. Antecedentes internacionales	4
1.2.2. Investigaciones nacionales	6
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1. Violencia	8
1.3.2. Violencia de pareja	12
1.3.3. Dependencia emocional	13
1.3.4. Estrategias de afrontamiento	21
1.4. Formulación del problema	23
1.4.1. Problema General	23
1.5 Justificación del estudio	23
1.6 Hipótesis	24
1.6.1 Hipótesis General	24
1.6.2 Hipótesis específica	24
1.7. Objetivos	25
1.7.1 Objetivo General	25
1.7.2 Objetivos Específicos	25

<b>II. MÈTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables y Operacionalización	28
2.3. Población y muestra	30
2.3.1. Población	30
2.3.2. Muestra	30
2.3.3. Muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.4.1. Inventario de dependencia emocional – IDE	31
2.4.2 ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes	34
2.4.3. Ficha sociodemográfica	35
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36
<b>III. RESULTADOS</b>	37
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	41
<b>V. CONCLUSIONES</b>	44
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	45
<b>VII. REFERENCIAS</b>	46
<b>VIII. ANEXOS</b>	52



## ÌNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Coeficiente de Alpha de Cronbach del Inventario de dependencia emocional.	34
Tabla 2	Coeficiente de Alpha de Cronbach del cuestionario de ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes.	35
Tabla 3	Niveles de dependencia emocional según sexo.	37
Tabla 4	Estrategias de afrontamiento predominantes según sexo	37
Tabla 5	Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017, según sexo.	38
Tabla 6	Pruebas de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.	39
Tabla 7	Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables: Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento	39
Tabla 8	Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las estrategias de afrontamiento predominantes y la dependencia emocional.	40
Tabla 9	Validez del inventario de dependencia emocional	61
Tabla 10	Validez del cuestionario ACS estrategias de afrontamiento del adolescente.	63
Tabla 11	Distribución de la muestra en función al sexo	66

Tabla 12	Distribución de la muestra en función al grado de estudio	66
Tabla 13	Distribución de la muestra en función a la edad	66
Tabla 14	Baremos del inventario de dependencia emocional	67
Tabla 15	Interpretación de puntajes directos del Inventario de dependencia emocional-IDE	68

## RESUMEN

En la investigación, se presentan los resultados del estudio sobre las variables dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay en el año 2017. La muestra estuvo constituida por 236 adolescentes de ambos sexos, víctimas de violencia de pareja de tres instituciones educativas públicas de nivel secundario. Para la recolección de datos se hizo uso del inventario de dependencia emocional – ID de Castelló, adaptado al contexto peruano en el 2012 por Aiquipa, así como también de la escala de afrontamiento para adolescentes – ACS de Frydenberg y Lewis, adaptado para el contexto peruano por Canessa en el 2002. El método empleado tuvo en cuenta un diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo – correlacional. Los resultados evidenciaron que tanto los hombres como las mujeres evaluados evidencian altos niveles de dependencia emocional, a la vez que entre la estrategia de afrontamiento predominante en los hombres se encuentra “reservarlo para sí”, mientras que en las mujeres la estrategia predominante es “fijarse en lo positivo”. Finalmente, entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento existe una correlación inversa y estadísticamente no significativa.

**Palabras claves:** *Violencia de pareja, adolescentes, estrategias de afrontamiento, dependencia emocional.*

## **ABSTRACT**

Research, presents the results of the study on variables emotional dependency and coping strategies in a group of adolescent victims of partner violence from the District of Chancay in 2017. The sample consisted of 236 teenagers of both genders, partner of three public secondary level educational institutions violence victims. For the collection of data was made use of the inventory of emotional dependency - ID of Castello, adapted to the Peruvian context in 2012 by Aiquipa, as well as for adolescents coping scale - ACS Frydenberg and Lewis, adapted for the Peruvian context by Canessa in 2002. The method used took into account a design experimental non-cross-cutting, a descriptive - correlational. The results showed that both men and women evaluated demonstrate high levels of emotional dependence, while men predominantly coping strategy is " book it for yourself", while in women the predominant strategy is " focus on the positive". Finally, between emotional dependence and coping strategies there is a reverse and statistically non-significant correlation.

**Keywords:** *Partner violence, teenagers, Coping strategies, emotional dependence*

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad problemática**

La adolescencia, es entendida por Erikson (1974), como aquel periodo de transición entre la niñez y la adultez, que fundamentalmente se caracteriza por transformaciones y cambios a nivel físico, social y psicológico.

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (2011), una de cada cinco personas es adolescente –entre 10 y 19 años-, y el 85% de los mismos vive en países desarrollados, asimismo esta etapa representa ciertas vulnerabilidades a distintas problemáticas, ya que aproximadamente 16 millones de mujeres en edades de 15 y 19 años dan a luz, además se calcula que los jóvenes entre 15 y 24 años representaron el 45% de las infecciones por VIH, por último, alrededor del 20% de los jóvenes padece alguna enfermedad mental, tales como trastornos del estado de ánimo, abuso de sustancias psicoactivas, comportamientos suicidas y trastornos alimenticios.

En el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015), señala que la etapa de vida adolescente representa el 11.7% del total de la población peruana, y de este total, según De Irala, Corcuera, Osorio y Rivera (2010), más del 75% de la población adolescente en el Perú presentan estilos de vida no saludables, entre los cuales se encuentran: consumo de sustancias tóxicas, precocidad en el inicio de la vida sexual, falta de participación en actividades sociales.

Siguiendo con la problemática señalada líneas atrás, en la actualidad un alto porcentaje de adolescentes experimentan la etapa del enamoramiento, etapa en donde comienzan a establecerse relaciones de pareja, asociado a ello y debido a la inexperiencia propias de la edad se suele evidenciar algún tipo de violencia siendo la misma en muchas circunstancias normalizadas. Sin embargo, encontramos también adolescentes que son capaces de manejar acertadamente si se les presenta alguna situación conflictiva en su relación de pareja, esto se

debe a que cuentan con estrategias con las que afrontan alguna situación estresante o que amenaza su bienestar emocional.

La violencia que se manifiesta dentro del contexto de una relación de pareja, produce en primer lugar daño físico, pero al mismo instante se envían mensajes profundamente destructivos para las víctimas, produciendo un serio impacto en las diferentes áreas del desarrollo personal. Las víctimas de violencia de pareja a nivel global tienden a evidenciar consecuencias negativas en tanto a su autoestima, temor al agresor, inseguridad, sentimientos ambiguos de odio y amor hacia la pareja, tristeza extrema, sentimiento de culpa, recelo y dependencia. Así como también tienden a liberar de culpa a su pareja agresiva, justificándolo, aceptando promesas y ocultando los agravios recibidos. (INEI, 2006).

Lo anterior explica que hay un grupo considerable de parejas que se vivencian problemas de violencia en sus relaciones, teniendo como consecuencias serias dificultades en el aspecto emocional que afectan su calidad de vida y así mismo la estabilidad en su relación de sentimental.

Continuando con las víctimas de violencia de pareja, la Organización Mundial de la Salud (2013) evidenció en un estudio realizado a más de 80 países, en el cual el 35% de mujeres evidenciaron haber sido víctimas de violencia física o sexual por parte de otros o de sus parejas y el 38% de feminicidios cometidos fue por parte de sus parejas.

En el Perú se desarrolló una encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) en el año 2012; evidenciando a un 37,2 % de mujeres víctimas de violencia física y sexual por parte de su pareja. Un 34,5% de víctimas de violencia de pareja y se observa también, un incremento de 7,1% en cuanto a las consecuencias como moretones y dolor, este fue de 72% a diferencia de ENDES del 2009 con un 64,9%. (INEI, 2012)

La Encuesta Nacional de Victimización para Lima Metropolitana del INEI (1999) reveló que los varones en edad adulta evidencian haber sido víctimas de alguna

manifestación de violencias tanto física como familiar, aunque en esta última, la participación es compartida con las mujeres.

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) en el año 2012 arrojó una cifra de 42, 537 casos de violencia en los centros de emergencia de la mujer, esto es a nivel nacional, por lo cual se infiere que el estado de la mujer en nuestro país es vulnerable en relación a violencia. (MIMP, 2012)

Lo mencionado anteriormente evidencia mayor existencia de violencia de pareja en nuestro país, por lo cual este fenómeno se convierte en un tema importante a considerar en la presente investigación, puesto que para que la existencia de violencia sea constante y, es más, vaya incrementando, se debe considerar qué variables están influyendo y como están afectando a la población.

La OMS revela en un estudio que las víctimas de violencia de pareja, poseen prácticamente el doble de posibilidades de padecer depresión y problemas con el alcohol. (OMS, 2013)

El distrito de Chancay, contexto poblacional en donde se ejecuta el estudio, es un distrito que en los últimos años ha venido experimentando problemas relacionados con la agresividad, es así que, de acuerdo con la investigación de Romero (2016), el 49% de estudiantes de educación secundaria de entre 12 y 17 años evidencia altos niveles de agresividad.

Siguiendo con las problemáticas en el distrito, el 80% de adolescentes entre 14 y 17 años tiene un/a enamorado/a, asimismo el 60% de los mismos evidencia bajas capacidades en relación a sus habilidades sociales, teniendo principalmente dificultades en el control de impulsos y la comunicación. (Estrategia de Salud Mental, 2017)

Esta preocupante realidad, motiva a que se ejecute la investigación, que tiene como objetivo fundamental determinar qué relación existe entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes del distrito de Chancay en el año 2017.

## **1.2 Trabajos previos**

Entre los antecedentes que van a permitir fundamentar la presente investigación, se consideran los siguientes:

### **1.2.1 Antecedentes Internacionales**

Abaunza y Niño (2015) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento, en una muestra de 110 estudiantes universitarios de la carrera de psicología entre 18 y 33 años, pertenecientes desde el primer y décimo semestre de psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Los instrumentos que emplearon para la evaluación fueron el cuestionario de dependencia emocional (CDE), el cual mide el nivel de dependencia emocional de una persona y fue creado y validado en Colombia por Lemos & Londoño (2006) y la Escala de Estrategias de afrontamiento – Modificada (EEC-M) estandarizada en Colombia por Londoño, Henao, Puerta, Posada, Arango & Aguirre (2006), basada en el instrumento realizado por Charot & Sandín (1993) denominado, Estrategias de afrontamiento-Revisado (EEC-R). Se halló que entre dependencia emocional y la estrategia de afrontamiento reacción agresiva, existe correlación positiva moderada y entre dependencia emocional y las estrategias solución de problemas y reevaluación positiva, una correlación negativa.

Del Castillo, Hernández, Iglesias y Romero (2015) realizaron un estudio en México, con el objetivo de determinar la relación entre los factores de dependencia emocional y violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios. La muestra estuvo constituida por 317 estudiantes de las licenciaturas en Medicina, Administración y Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Se utilizó el cuestionario de dependencia emocional pasiva adaptado en México por Méndez, et al. (2012), originalmente construido y validado por Lemos y Londoño (2006) y el cuestionario de violencia en el noviazgo construido y validado por García y Guzmán (2014). Se halló correlaciones positivas entre los factores ansiedad por separación y expresiones límite ( $r = .165$ ) y en cuanto a dependencia



se hallaron correlaciones positivas, estadísticamente significativas, con chantaje ( $r = .179$ ), el control ( $r = .113$ ) y los celos ( $r = .121$ ).

Estévez y Urbiola (2015) ejecutaron en España, un estudio con el objetivo de analizar la dependencia emocional según sexo y edad y la relación con los esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes y adolescentes que hayan mantenido al menos una relación de noviazgo. Para la muestra se contó con la participación de 1092 estudiantes de instituciones educativas y universidades, los cuales fueron evaluados con el cuestionario de dependencia emocional en el noviazgo para jóvenes y adolescentes (Urbiola, Estévez y Iraurgi, 2014) y el cuestionario de esquemas de Young - versión corta (Young y Brown, 1994). Como resultado, se obtuvo que varones se encontraban en un nivel alto de dependencia emocional a comparación de las mujeres. En cuanto a los coeficientes de correlación encontrados entre dependencia emocional y estructuras mentales más profundas, estos fluctúan desde el 0,115 hasta 0,369.

Acosta y Amaya (2013) desarrollaron en Colombia, un estudio con el propósito de conocer la relación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes. Se empleó un cuestionario de datos sociodemográficos para recoger los datos de los adolescentes, el inventario de apego con padres y pares (IPPA Armsden y Greenberg, 1987) validado en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo, Castro y Pardo (2006) y la construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes de Retana, E. y Sánchez, R. (2005). En cuanto a la muestra, se trabajó con un total de 51 estudiantes de 15 a 19 años de un colegio de Bogotá. En cuanto a los resultados, se halló correlación estadísticamente no significativa entre las variables de estudio, sin embargo, se encontró ausencia de dependencia emocional y el estilo de apego ambivalente con ambos padres.

Barrios, Sánchez y Salamanca (2013) realizó una investigación en Colombia, con el objetivo de analizar la relación entre patrones de personalidad patológica y estrategias de afrontamiento en una muestra de 117 estudiantes de la carrera de

psicología con edades entre los 18 y 33 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III) y la escala de estrategias de afrontamiento (Chorot & Sandin, 1993; validada para población colombiana por Londoño et ál., 2006) y denominada escala de estrategias de afrontamiento-revisado (EEC-R). los resultados arrojaron que la estrategia de afrontamiento de mayor predominio fue solución de problemas con un 76.9% y el patrón de personalidad predominante en los hombres es el narcisista con un 29.41%; a diferencia de las mujeres, el cual fue el patrón histriónico con un 24.10%. La estrategia de afrontamiento que correlaciona positivamente con los diferentes patrones de personalidad, es la evitación emocional (.260,  $p=.005$ ).

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

Espinoza (2016) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres violentadas del distrito de Pallanchacra en el departamento de Cerro de Pasco en el 2015. Se desarrolló en una muestra censal a 114 mujeres de 18 a 60 años. Los instrumentos utilizados para medir la dependencia emocional fue el cuestionario realizado por Lemos y Londoño (2007) y para medir las actitudes frente la violencia conyugal, fue el cuestionario de Chuquimajo (2000), de actitudes hacia a la violencia de la mujer (VM). Se evidenciaron niveles altos de dependencia emocional y tendencias neutrales en pro de la violencia, como medio de corrección.

Varga y Yauri (2016) desarrollaron una investigación con el fin de evaluar la relación entre la satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento en 216 adolescentes de una universidad privada de Lima entre 16 y 22 años. Los instrumentos empleados fueron la escala de satisfacción con la vida-SWLS (Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985) y el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés- COPE (Carver, Sheier & Weintraub, 1989). Los resultados evidenciaron una correlación estadísticamente significativa entre la estrategia afrontamiento activo ( $r=.144$ ;  $p<0.05$ ) y reinterpretación positiva y desarrollo personal ( $r=.150$ ;  $p<0.05$ ).

Miyasato (2014) elaboró un estudio para conseguir el grado de bachiller en el distrito de Lima, con el fin principal de describir el vínculo entre el afrontamiento y la satisfacción de pareja, presentando una muestra un grupo de 391 estudiantes de una universidad privada de Lima entre los 17 y 25 años. En la que realizó el uso de la escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS-Lima; Canessa, 2000) y la escala de Satisfacción de pareja (RAS; Hendrick, 1988). Sus descubrimientos fueron correlaciones significativas entre los estilos y las estrategias de afrontamiento, y la satisfacción de pareja. Así mismo, halló que el nivel de satisfacción de pareja correlaciona directamente con el estilo Resolver el problema y otras de las estrategias que son parte de ello; y de forma inversa con su estilo No productivo y algunas de las estrategias, las cuales conforman dentro de esta escala (la estrategia Preocuparse expuso una correlación positiva). Por su parte el afrontamiento, se notó una alta utilización del estilo Resolver el problema, en cambio la estrategia Preocuparse fue la mayor utilizada por la muestra.

Calla y Uyuquipa (2014) desarrolló un estudio en la ciudad de Juliaca, teniendo como finalidad definir la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en adolescentes, con una de 133 estudiantes del quinto año de educación secundaria. Los instrumentos usados son el test de Habilidades Sociales de Gonzales y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2007). En cuanto a los resultados obtenidos se observó que la mayor parte de los adolescentes evidencian un nivel bajo de habilidades sociales (45.1%); en cuanto a la variable dependencia emocional se encuentran en un nivel normal (45.1), así mismo se determina que existe una correlación indirecta y significativa entre ambas variables (sig.=.000).

Espíritu (2013) realizó un estudio referente a la dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas en la provincia de nuevo Chimbote, con una muestra de 132 mujeres, entre ellas mujeres violentadas y no violentadas. Se empleó como instrumentos de evaluación el inventario de Dependencia Emocional-IDE adaptada a nuestro país por Jesús Joel Aiquipa Tello (2009). Dentro de los resultados

obtenidos indicaron que un 82.2% de mujeres violentadas presentan un nivel alto de dependencia emocional; mientras que las mujeres no violentadas presentan menores niveles de dependencia emocional (5,1%).

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema**

#### **1.3.1 Violencia**

Según la OMS (2012) la violencia es conceptualizada como el uso intencional del poder o potencial físico en contra de sí mismo o personas de alrededor; dicho acto puede generar consecuencias como contusiones, daño psicológico, dificultades en el desarrollo, crisis o inclusive el deceso.

##### **Teoría psicoanalítica**

Durante el trascurso de la historia, se han comprobado que los infantes muestran ciertos rasgos de violencia, haciendo uso de la agresión, por lo que muchas veces se buscaba la destrucción de lo que se interponga en sus caminos; así mismo dichos actos destructivos eran considerados como parte del instinto agresivo en el niño y que este está íntimamente ligado con expresiones sexuales. (Freud, A., 1980, p.78)

Se afirma según Freud (1984), la existencia de la pulsión de muerte, considerándola por encima del principio del placer; ya que, al no lograr la plena satisfacción, el organismo buscará de alguna manera alcanzar a través de diversas conductas la muerte, siendo algunas de ellas tentativas autodestructivas y agresivas las que pueden ser a su vez dirigidas hacia los demás. (p.253).

Por todo ello podemos inferir que, el individuo se deja muchas veces dominar por sus deseos, ya que constantemente busca la saciedad de su principio de placer por lo que buscará la manera de llegar a este fin; sin embargo, al no lograrlo se puede incurrir muchas veces a la realización de actos violentos que dañen la integridad física y psicológica de sí mismo o en su defecto de los demás individuos a su alrededor.

La propuesta de Freud (1986), de la existencia de la pulsión de muerte, se realiza considerándola a esta como un equilibrio en el hombre, ya que esta es seguida por la agresividad, por lo que luchará con la pulsión de vida, la cual está asociada a la sexualidad. La lucha de ambas pulsiones logrará el equilibrio en el ser humano. (p.94).

### **Teoría de la frustración**

Esta teoría refiere a la frustración como desencadenante de una conducta violenta. Esto es que el individuo al no lograr lo deseado evidencia como respuesta una conducta agresiva. (Dollard *et al.*, 1939, p. 76).

De esta teoría se entiende a la manifestación de violencia como consecuencia directa de un acontecimiento o sentimiento frustrante, el cual a su vez es la ausencia o incapacidad de lograr obtener lo deseado o resultado esperado.

### **Teoría del aprendizaje social**

Esta teoría propone a la conducta violenta como producto del aprendizaje, así como también, elementos biológicos, aprendizaje a través de la observación y experiencias vividas en relación a otros factores. (Bandura, 2001, p. 86).

En una manifestación de violencia intervienen la carga genética y hormonal propias del individuo, las experiencias vivenciadas que modifican la conducta y provocan la aparición de una nueva, y, por último, el desarrollo del aprendizaje donde intervienen la observación, imitación y adquisición de información por medio de las pautas de los padres. El proceso basado en estos modos de aprender en esta teoría es llamado aprendizaje vicario. (Bandura, 1987, p. 153).

Bandura propone que la manifestación de la violencia además de experiencias y factores biológicos, intervienen también lo que vendría a ser los modelos adquiridos del ambiente familiar y del social, en la cual intervienen procesos como la observación, imitación y aprendizaje por medio de otros.

## **Teoría del Conflicto**

Adams (Adams, 1965; Coser, 1956; Dahrendorf, 1959; Scanzoni, 1972; Straus, 1979), propone a la violencia como una forma errónea de manejar los conflictos que surgen inevitablemente en absolutamente todas las relaciones personales. (Strauss, Hamby, Boney –McCoy & Sugarman, 1996). Menciona también que la existencia del conflicto resulta ser necesario debido a que forma parte de diferencias y desacuerdos que requieren una respuesta en pro de un cambio social positivo. Por ende, el problema ocasionado en nuestra sociedad vendría a ser el empleo de la fuerza y conducta violenta como modo de resolver los conflictos, mas no el conflicto en sí. (Strauss, 1979). Esta forma violenta de resolver el conflicto viene a ser la consecuencia de un escaso uso de estrategias para comunicarse, negociar y escasa tolerancia a la frustración, todas ellas necesarias para establecer un vínculo de pareja saludable.

## **Teoría Ecológica**

Postulada por Urie Bronffebrenner, quien considera que el hombre es un ser que influye en los cambios de su ambiente, así como dicho ambiente influye en él por lo que se denomina como una interacción bidireccional y recíproca.

Del mismo modo se sostiene que la complejidad del ambiente es mayor, ya que se interconexiona con diversos ámbitos; por lo que deducimos que el entorno ecológico es una repartición en secuencia de organizaciones centrales, estando estas incluidas en secuencia. Bronffebrenner postula la existencia de cuatro sistemas que laboran interconectadas para influir de manera directa o indirecta en el desarrollo del hombre, estos sistemas propuestos son: (Bronffebrenner, 1987, p. 186).

**Microsistema:** correspondiente a las relaciones interpersonales, actividades y roles que experimenta el individuo en desarrollo en un ambiente específico.

**Mesosistema:** comprende conexión entre dos o más entornos (microsistemas), en los que el individuo interactúa, tiene que ver con relaciones autoritarias en la familia y con conflictos de pareja como factores predictivos de la violencia.

Exosistema: engloba aspectos propios del ambiente, es estos son en los que el individuo no participa directamente, sin embargo, influyen en el entorno en los que el individuo está inmerso.

Macrosistema: corresponde a la influencia cultural que influyen en los sistemas menores diferenciándolos de otros escenarios culturales.

De acuerdo a estos cuatro niveles, para la manifestación de violencia recibe influencia a nivel individual, familiar o de pareja, social y cultural. Todos ellos, vivenciados y absorbidos por el individuo en las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesa.

### **Clasificación de la violencia**

La clasificación que propone la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003, p. 6), divide a la violencia en tres clases, la cuales dependen de las características de los involucrados en la manifestación de conductas violentas, estas son: violencia auto infligida, violencia interpersonal y violencia colectiva.

#### **La violencia auto infligida**

Este tipo de violencia incorpora conductas suicidas y autoagresión, esto incluye ideas suicidas, intento de suicidio, automutilación hasta la consumación del suicidio. (OMS, 2003, p. 6).

En esta clasificación, se incluye cualquier acto o pensamiento que dañe o atente contra el bienestar y cuidado físico del individuo hasta el atentar contra su propia vida.

#### **La violencia interpersonal**

La OMS (2003) refiere que esta manifestación de violencia se caracteriza por actos en contra de otra persona o un grupo de personas, esta a su vez se divide en dos tipos:

Violencia familiar o de pareja, esta se refiere a la manifestación de violencia que se da entre la familia o la pareja. En esta está incluido el maltrato a niños, pareja y personas mayores de edad. (p. 7).

Violencia comunitaria, esta se manifiesta en contra de personas que no pertenecen ni al círculo familiar ni amical, pueden suceder de manera repentina, en la calle, colegio, trabajo, prisión y asilos. (OMS, 2003, p. 7)

### **La violencia colectiva**

Este tipo de violencia se da con objetivos o propósitos sociales, los cuales se manifiestan en grupo, está también la violencia política, manifestado a través de guerras o actos por grupos grandes. (OMS, 2003, p. 7)

#### **1.3.2. Violencia de pareja**

La OMS (2013) refiere que son aquellas manifestaciones agresivas tanto físicas, sexuales y psicológicos, en los que una persona puede llegar a aislar a su pareja de su familia y amigos o limitar el contacto y apoyo asistencial.

##### **Tipos de violencia de pareja**

**Violencia psicológica**, es conceptualizada como el hostigamiento, pudiendo ser este manifestado o no manifestado. Dentro de las expresiones se evidencian las ofensas, actos amenazantes, denigrantes, rechazo, desprecio, atropello, entre otros. (Espinar, 2003).

Larrain (1994, p.49) expresa que la violencia psicológica suele ser ejecutada por los cónyuges, porque suelen usar la disputa racional para lograr ejercer en las parejas el control, la denigración de la persona, entre otras.

**Violencia física**, está referida al uso intencional de la fuerza física, buscando así el perjuicio físico de las personas por medio de golpes, los cuales pueden ocasionar dolencias o laceraciones, y no necesariamente estos van a lograr obtener el objetivo propuesto. (Villavicencio, 2001).

Este tipo de violencia suele ser el más perjudicial, y está latente en la pareja; muchas veces esta suele ser considerada como un hecho



contundente al momento de efectuar una denuncia policial hacia el victimario. Así mismo la víctima suele recibir la ayuda necesaria para enfrentar dicha problemática por medio de tratamiento psicológico y médico, siendo estos impartidos por profesionales de la salud.

**Violencia sexual**, este tipo suele ser una fusión entre la agresión física y psicológica, las que logran privar de la libertad sexual de la víctima, forzándola a realizar actos denigrantes y que busquen autosatisfacer al victimario. (Alberdi & Matas, 2002)

### **Violencia de pareja y dependencia emocional**

Castelló (2005) propone que la dependencia emocional ha sido utilizada para revelar la explicación de las personas víctimas de violencia y la personalidad posesiva de los maltratadores y que incluso termina siendo la víctima; dependiente emocional; quien soporta cualquier situación con el propósito de evitar la separación con su agresor.

Teniendo en cuenta lo anterior entonces consideramos a la violencia como parte del perfil del dependiente, ya que se evidencia la influencia de este trastorno para tolerar y ser víctima de algún tipo de violencia, ya sea física o psicológica. Partimos de esta también para entender que el motivo principal por el que un adolescente tolere el maltrato es por el temor a la separación o abandono de su pareja.

Para Bowlby (1989) las víctimas de maltrato son el resultado de antecedentes de rechazo por parte de sus cuidadores, frustraciones y abandono en sus primeros años de vida, por lo cual el individuo crece siendo inseguro y temeroso ante la separación, provocando que evite como sea que esta ocurra.

#### **1.3.3 Dependencia emocional**

Castelló (2005) plantea un modelo teórico de vinculación afectiva con el fin de explicar el origen de la dependencia emocional. La misma que es explicada como una fusión entre el individuo con otro y su necesidad de generar y mantener conexiones entre ellos. Las personas con relaciones interpersonales sanas, se ubicarían dentro del área de la vinculación, pero en mediano grado.

Castelló (2005) define dependencia emocional como un continuo patrón de emociones necesarias no cubiertas, las cuales se intentan satisfacer con otros inadecuadamente.

Partiendo de esta definición, podemos inferir que el individuo dependiente busca llenar con otros individuos la ausencia de lo que emocionalmente no se posee, es decir, busca compensar con una persona la frustración de algún sentimiento afectivo necesario para sí mismo. Considerando, que esta otra persona viene a ser su pareja.

La dependencia emocional es por así decirlo la transformación de una relación de pareja que se supone debe ser bella, en algo tormentoso. Es decir, la dependencia emocional ocasiona que el amor bello se transforme en un calvario para el dependiente, ocasionando que no exista una buena calidad de vida. (Castelló, 2012)

El dependiente emocional vive en relaciones insanas y mortificantes, ya que mayormente siempre da mucho por la otra persona, esperando recibir lo mismo, pero normalmente esto no sucede y es así que la relación se vuelve insatisfactoria. (Castelló, 2012)

De esto deslindamos que la persona dependiente convierte sus relaciones de pareja en la idealización de lo que espera recibir para satisfacer la necesidad emocional que posee y que muchas veces esta al no ser retribuida, se convierte en la eterna búsqueda de reciprocidad y falta de la misma.

Castelló (2005) refiere que las personas dependientes emocionales poseen ideas obsesivas y son excesivamente temerosos. De acuerdo a esto nos refiere dos variables que explican completamente a la dependencia emocional, las cuales son necesidad y afectividad:

La necesidad se define por deseo extremo de tener una relación, el deseo afectivo de otro individuo. Ésta, escapa de la normalidad ya que es el deseo excesivo de necesitar y de querer, que difiere del deseo normal que es estar con alguien, sentirse apoyado y sentirnos valorados. (Castelló, 2005)

La afectividad, la cual se define por la necesidad del dependiente por estar siempre protegido, anulándose la capacidad de tener iniciativa y tomar decisiones propias. (Castelló, 2005)

Castelló (2005) define a los dependientes emocionales como personas que poseen un modelo preciso para escoger a su pareja, poseen ciertas particularidades patológicas en su selección, las mujeres se inclinan por individuos adictivos o con algún rasgo antisocial y los varones se inclinan por personas inseguras, sumisas, y desconfiadas de su entorno.

### **1.3.3.1 Teoría del apego**

Bowlby (1989) plantea que “el apego es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional” (p.154). Entonces, el apego es la conexión emotiva que establece cada ser humano en sus primeros años de vida con la madre.

Bowlby (1998) refiere que las acciones señaladas son naturales dado que son manifestadas de modo voluntario y se difiere que sean el resultado de un aprendizaje social, dado que estas acciones son indispensables para que el individuo establezca relación con otro individuo mayor o superior quien le dé el soporte, sabiduría y destreza. El autor también nos habla sobre las acciones naturales y asimilada por temor, lo cual expone al individuo como un ser que vivencia el temor de forma natural frente a diversas situaciones, las que generar reacciones temerosas, las cuales pueden darse a través de la observación.

### **1.3.3.2 Perfil del dependiente emocional y sus objetos**

Castelló (2005) divide en tres áreas de la vida cotidiana del dependiente, las cuales se ven afectadas por este problema; la primer área es las relaciones de pareja; la cual caracteriza al dependiente como un individuo que no puede permanecer solo, y que está en la búsqueda constante de entablar un vínculo con otra persona ya sea real o virtual, la cual incluye: excesiva necesidad de la pareja, deseos de ser el único centro de atención en la relación, prioridad a la pareja sobre

cualquier otra cosa, modelo idealizado del objeto, sumisión y subordinación, historia de relaciones de pareja desequilibrada y miedo a la ruptura.

La necesidad excesiva del otro, es la ausencia afectiva que se expresa por medio de deseos extremos de estar cerca a la otra persona y ésta está demostrada por constantes llamadas, mensajes al celular, asistencia a lugares donde se encuentra la pareja, realización de actividades juntos y en absoluto lo que incluya a realizar acciones con la pareja (Castelló, 2005). El individuo dependiente necesita estar cerca y tener comunicación constante con su pareja, aunque esto incluya perder su autonomía y espacio personal, para compartirlos completamente con la pareja.

Deseos de exclusividad en la relación, es propio de ambos miembros de la pareja, sin embargo el dependiente será quien se aleje de manera espontánea de sus seres queridos y familiares, solo para dedicarse por completo a su pareja con el deseo constante de que la otra parte haga lo mismo, sin embargo para el objeto no le será fácil realizarlo; por otro lado; está también el individuo dominante, el que buscara que su pareja se aleje de sus seres queridos y familiares, con exigencias y demandas que le permitan lograr la exclusividad que anhela (Castelló, 2005). En este caso, el individuo dependiente busca darle o ser el foco de atención único y principal en su relación de pareja, lo que significa el aislamiento del entorno social o familiar.

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa, es cuando el dependiente comienza una relación, la hace parte de su rutina y no concibe nada más importante que su pareja, le es imprescindible estar disponible a sus demandas ya que condiciona sus actividades a ésta. La pareja le restara importancia todo lo demás, ya que el dependiente se separará de su ambiente cotidiano y le brindara su absoluta preferencia a su pareja (Castelló, 2005). En esta área, podemos ver que, para el dependiente, al hecho de tener pareja se le atribuye también un cambio de rutina total o parcial, esto incluye que se desplacen actividades o intereses personales para enfocarlos a los de la pareja.

Idealización del objeto se da cuando el dependiente emocional idealiza constantemente a su pareja minimizando sus defectos y lo considera irremplazable, esto es porque el objeto posee de lo que el dependiente carece como confianza en sí mismo, amor propio y seguridad ante los demás Castelló (2005). Para el dependiente, la pareja posee características que lo hacen único y estas a su vez son las que a él le hacen falta.

Sumisión y subordinación se desarrolla dado que el dependiente emocional se somete a las demandas de la pareja omitiendo sus propios intereses y sentimientos, puesto que solo persigue complacerla; de igual manera la subordinación es la consecuencia de la falta de autoestima, lo cual provoca que solo se acate las peticiones de la pareja para así evitar el fin de la relación (Castelló, 2005). Esto evidencia que el individuo dependiente desplaza sus deseos propios para complacer los de su pareja, esto se da debido al escaso amor propio, que a su vez es el deseo escondido de mantener a como dé lugar su relación, así esta no sea sana.

Historia de relaciones de pareja desequilibrada, ya que es en la etapa de la adolescencia donde los dependientes inician relaciones sentimentales inadecuadas y perturbadoras, no entablan relaciones sanas ni estables debido a la ausencia o escases de amor propio (Castelló, 2005). El individuo dependiente tiende a entablar relaciones de pareja inadecuadas y es en la adolescencia en la cual estas se inician, si en esta etapa el individuo experimenta relaciones de pareja tóxicas o tormentosas, es posible que la próxima relación sentimental que tenga sea afectada por síntomas más marcados propios de la dependencia emocional.

Miedo a la ruptura esta es dado que el dependiente emocional se empeña por seguir al lado de objeto y esto justifica que a pesar de que la pareja sea frío, desatento o cometa infidelidades, el dependiente siga creyéndole (Castelló 2005). El dependiente se aferra tanto a su pareja, que puede llegar a cometer cualquier tipo de errores de esta con tal de seguir con ella.

La segunda área está enfocada a las relaciones con otras personas; que se refiere que los dependientes no solo evidencian estas características patológicas frente a sus parejas sino también se ven reflejadas en sus relaciones sociales. En la cual están consideradas: deseos de exclusividad hacia otras personas significativas, necesidad de agradar y déficit de habilidades sociales. (Castelló, 2005)

Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas, donde el dependiente emocional no solo requiere la exclusividad de su pareja sino también del medio social que la rodea, debido a que surge la extrema necesidad de hallar en otros lo que él no posee, esta exclusividad a su vez se torna obsesiva y posesiva. (Castelló, 2005)

Necesidad de agradar, ya que el dependiente emocional tiende a querer excesivamente agradar a cualquier persona, puesto que la aprobación de estos es lo que necesita. Cuando entablan una relación esta siempre pendiente de como se ve, pero solo para caer bien, y siempre está en sus pensamientos de si a esa persona le cayó bien o no, esto se acentúa más cuando el dependiente emocional no tiene pareja su esperanza de agradar se incrementa. (Castelló, 2005)

Déficit de habilidades sociales, el dependiente emocional carece de habilidades sociales, dado que no defienden sus derechos y comúnmente dejan que otros se aprovechen de ellos (Castelló, 2005). El individuo dependiente puede tolerar humillaciones o simplemente someterse a condiciones donde no se sienta bien en favor de otros.

Y la tercera área dada por Castelló (2005) es de la autoestima y estado anímico; la cual explica que los dependientes emocionales aun en la búsqueda de satisfacer a otros también se sienten afectados, ya que tienen un concepto negativo sobre sí mismos. En esta área se encuentran: Baja autoestima, Miedo e intolerancia a la soledad y Estado de ánimo negativo y comorbilidad frecuente.

Baja autoestima, se da porque las personas dependientes emocionales son carentes de autoestima, lo que conlleva a que se sienten encerradas en sí mismas

y en sus ideas, incluso existen sentimientos negativos llegando hasta tal punto de odiarse y rechazarse ellos mismos principalmente por su aspecto físico, lo cual influye para que su búsqueda de pareja sea alguien con similares características Castelló (2005). La carencia más notable en el dependiente, es de autoestima y esta carencia ocasiona que el individuo se encasille en sus pensamientos y sentimientos de autocrítica constante, sobre todo a su aspecto físico, por lo cual desearían una pareja en las mismas condiciones.

Miedo e intolerancia a la soledad, esto está relacionado con lo anterior, puesto que la carencia de autoestima conlleva a que el individuo sienta temor o rechazo a estar solo, por lo cual condiciona su felicidad al hecho de estar acompañado de alguien, Castelló (2005). El dependiente no disfruta estar solo, debido a que asocia este hecho a algo negativo y por ende a su felicidad le atribuye la existencia de su pareja.

Estado de ánimo negativo y comorbilidad frecuente, el cual expone como trastorno de personalidad a la dependencia emocional dado que genera alteraciones extremas de la conducta, estado de ánimo y conductas propias de la persona. Los individuos que padecen este trastorno se muestran constantemente cabizbajos, desconfiados, nerviosos, tristes y negativos ante determinadas circunstancias Castelló (2005). El individuo dependiente presenta rasgos negativos en su personalidad y alteraciones en su conducta, es propio de ellos síntomas ansiosos y depresivos.

En tanto, las características presentadas por el dependiente emocional son acciones en base a su pareja, ya que esta es considerada como la persona más importante en su vida, por la cual puede hacer todo, siendo su relación más importante que su círculo social y familiar. Se puede inferir que, si el dependiente pierde o fracasa en su relación de pareja, su mundo se habrá desmoronado y hará todo lo posible por recuperarla y de no ser así, surgirá la necesidad inmediata por suplir ese vacío con otra persona (esta puede ser otra pareja u amistades). Asociado a esta necesidad de tener pareja, está el que no pueda disfrutar estar solo, ya que concibe la idea como negativa y frustrante, teniendo así sentimientos

de tristeza y ansiedad. De todo lo mencionado, se concluye que un individuo con escasa autonomía, autoestima y estabilidad emocional siempre pondrá por delante a otras personas antes que el mismo, justificando lo evidente y asumiendo culpas que no le corresponden.

#### **1.3.4 Afrontamiento**

Lazarus y Folkman (1986) sugieren el modelo transaccional el cual enfatiza la interacción entre la persona y el ambiente, y delimitan al afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales repetitivamente modificables, los cuales se desenvuelven para manipular demandas determinadas, tanto internas como externas, las cuales son examinadas como recursos del individuo. Los mismos autores instauran disconformidad entre el afrontamiento centrado en el problema, que pretende acciones para modificar circunstancias provocadas por el estrés; y el afrontamiento centrado en la emoción, que es donde se asienta el concepto de estrés, aunque a la vez se persigue modificar o disminuir las consecuencias que este ocasione.

En pocas palabras lo que buscan definir los autores es el concepto de afrontamiento como un ciclo en constante cambio con la finalidad de adaptación, en el que se incluyen el sujeto y su ambiente de manera repetitiva. Así como también refieren que los individuos cambian su modo de afrontar las situaciones de acuerdo al tipo de situación que les toque enfrentar.

##### **1.3.4.1 Condicionantes del afrontamiento**

En el afrontamiento influyen diferentes variables, tales como: las condiciones de la situación que produce tensión, las diferencias individuales y las apreciaciones ante la situación presentada (Lazarus y Folkman, 1986).

Carver, Scheier y Weintraub (1989) proponen que para algunos individuos las respuestas de afrontamiento son útiles en algunas situaciones y a la vez podrían no serlo para otros individuos que estén en similares situaciones, para esto es vital estimar las variables personales y las condiciones de



cada momento que genere estrés. Además, se deben considerar las creencias de cada persona, puesto que es muy importante para el control personal, debido que, a mayor control percibido, menor es la amenaza y viceversa.

Lazarus (1999) manifiesta las diversas situaciones interfieren de sobremanera en la racionalización del momento frustrante , para lo cual es vital conocer determinadas circunstancias, las cuales causan conflicto en el individuo, ya que para cualquier individuo sobrepasa el límite de sus recursos y atacan su equilibrio y bienestar; estos recursos guardan relación con el nivel de novedad en que se presente, el grado de preocupación sobre la situación, las variables de tiempo (inminencia, duración, incertidumbre sobre el cuándo), el nivel de confusión, acontecimientos importantes a lo largo de la vida y la ausencia o presencia de situaciones agobiantes a la misma vez. Sin embargo, esta clase de acontecimientos determinaran la clase de solución en cuanto al grado del conflicto o su duración con otras variables.

Casullo y Fernández (2001) definen al afrontamiento como un conglomerado de acciones que incluyen pensamientos, acciones y sentimientos, de los cuales una persona hace uso para enfrentar situaciones agobiantes o conflictivas y así lograr disminuir situaciones estresantes.

#### **1.3.4.2 Estrategias de afrontamiento**

Frydenberg y Lewis (1995) las definen como “un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución”

Consideran tres estilos y dieciocho estrategias de afrontamiento las cuales son:

Estilo de afrontamiento focalizado en las emociones, en el que se encuentran las estrategias como buscar apoyo social el cual consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución, buscar pertenencia que indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y por lo que otros piensan, invertir en amigos íntimos que propone el compromiso por establecer y mantener alguna relación amical, acción social la cual consiste en dejar que otros conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos, buscar apoyo espiritual que está compuesta por ítems que reflejan una tendencia a rezar, a emplear la oración y a creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios, buscar ayuda profesional la cual consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros. (Frydenberg y Lewis, 1995)

Estilo focalizado en la solución del problema el cual abarca estrategias como: concentrarse en resolver el problema que está enfocada en encontrar la solución ante cualquier problema, analizando las distintas ideas y alternativas, esforzarse para tener éxito que incluye acciones que evidencien ambiciones, compromiso y esfuerzo constante, fijarse en lo positivo con ítems que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado, buscar diversiones relajantes la cual se caracteriza por ítems que describen actividades de ocio y relajantes, distracción física la cual consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma. (Frydenberg y Lewis, 1995)

Estilo de afrontamiento improductivo que tiene como estrategias a: preocuparse la cual se caracteriza por elementos que indican temor por el

futuro o preocupación por la futura felicidad, hacerse ilusiones que expresada por ítems basados en la esperanza; en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz; falta de afrontamiento con ítems que reflejan la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicossomáticos, reducción de la tensión que se inclina hacia el intento por sentirse mejor y de calmar la tensión, ignorar el problema con ítems que reflejan un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él, autoinculparse el cual incluye conductas que indican que el sujeto se ve como responsable de los problemas o preocupaciones que tiene, y por último, la estrategia reservarlo para sí que se encuentra expresada por ítems que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. (Frydenberg y Lewis, 1995)

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017?

## **1.5 Justificación de estudio**

La presente investigación busca conocer la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dependencia emocional en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja. Éste es un tema conocido, pero poco relacionado, ya que a nivel nacional no existen investigaciones relevantes que busquen establecer relación entre las variables en mención.

El presente estudio aporta teóricamente al campo de la psicología y al medio en el cual se desarrolló, conceptualizaciones y reflexiones importantes acerca de la relación entre las variables dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes del distrito de Chancay víctimas de violencia, ampliando de dicha manera el marco de las investigaciones a nivel del distrito, generando a su vez

que la investigación que se redacta, abra el camino a investigaciones posteriores, convirtiéndose de dicha manera, en un antecedente de las mismas.

A nivel metodológico, el presente estudio, utiliza una serie de estrategias, herramientas, así como instrumentos debidamente confiables, válidos, y fundamentalmente adaptados a la población que se pretende evaluar, con la finalidad de especificar la relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento, buscando encontrar resultados, para generar posteriormente planes de intervención.

Aplicativamente los resultados de la presente investigación contribuirán a la rama de la psicología social, puesto que permitirá la posibilidad de ejecutar talleres orientados al fortalecimiento de la autoestima, reconocimiento y valoración del propio yo, así como sesiones de entrenamiento en habilidades sociales, los cuales propiciarán la salud mental de los adolescentes en el distrito.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general:**

Existe relación significativa e inversa entre dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.

### **1.6.2. Hipótesis específica:**

Existe relación significativa e inversa entre las estrategias de afrontamiento predominantes y dependencia emocional en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.

### **Objetivos específicos:**

Describir los niveles de dependencia emocional en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017, según sexo.

Determinar las estrategias de afrontamiento predominantes en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017, según sexo.

Determinar las estrategias de afrontamiento utilizadas por el grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017, según sexo.

Determinar la relación entre las de estrategias de afrontamiento predominantes y la dependencia emocional en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.

### **Limitaciones:**

Para la elaboración del presente estudio, se tuvieron limitaciones en cuenta a la disponibilidad de tiempo para la aplicación de pruebas en la muestra, ya que durante el periodo de elaboración de la investigación se realizó a la par el desarrollo de las practicas pre profesionales.

Además, también se tuvo limitaciones en cuanto al acceso de la muestra, ya que, por haberse realizado en instituciones educativas, esta estaba sujeta a la programación de horas disponibles sin docente o horario del curso de tutoría.

Y, por último, la dificultad presentada en cuanto al vaciado de datos en el programa utilizado, puesto que ambas pruebas aplicadas contaban con cantidades grandes de ítems

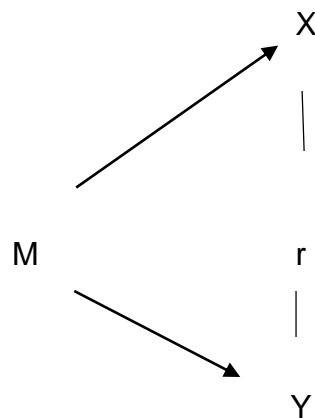
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se realizó sin manipular variables, es por ello que se considera una investigación con diseño no experimental, ya que se observaron las variables tal y como se dan en su contexto natural. Se considera transversal puesto que tiene como propósito describir las variables y su relación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En lo que respecta al tipo de estudio, el presente se enmarca en la tipología correlacional. Hernández *et al.* (2014, p. 157), define al estudio correlacional como aquel que busca en su fin último determinar la relación o grado de asociación existente entre dos o más variables, categorías o conceptos en un determinado momento o en una determinada muestra, y dichas correlaciones se apoyarán en hipótesis sometidas a pruebas.

El diagrama es el siguiente



Leyenda Del Diseño

M = Estudiantes víctimas de violencia de pareja.

X= Dependencia emocional

Y= Estrategias de afrontamiento

r= Relación entre las variables

## 2.2 Variables, Operacionalización

Variable 1: Dependencia emocional

Definición conceptual: Es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja (Castelló, 2000)

Definición operacional: Puntajes obtenidos en el Inventario de Dependencia Emocional – IDE, construido y adaptado al contexto peruano de Jesús Aiquipa (2012); el instrumento consta con 7 dimensiones dentro de las cuales se encuentran: miedo a la ruptura (ítems 5,9,14,15,17,22,26,27,28), miedo e intolerancia a la soledad (ítems 4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46), prioridad de la pareja (ítems 30,33,35,37,40,43,45), necesidad de acceso a la pareja (ítems 10,11,12,23,34,48), deseo de exclusividad (ítems 16,36,41,42,49), subordinación y sumisión (ítems 1, 2, 3, 7, 8), deseos de control y dominio (ítems 20,38,39,44,47).

Indicadores: Tales como: temor, ansiedad, control, escases, falta de afecto, sumisión, control.



## Variable 2: Estrategias de afrontamiento

Definición conceptual: afrontamiento como un conglomerado de acciones que incluyen pensamientos, acciones y sentimientos, de los cuales una persona hace uso para enfrentar situaciones agobiantes o conflictivas y así lograr disminuir situaciones estresantes. (Frydenberg y Lewis, 1995)

Definición operacional: Puntajes obtenidos en escalas de afrontamiento para adolescentes ACS, adaptado al contexto peruano de Beatriz Canessa (2002); el instrumento consta de 18 estrategias dentro de las que se encuentran: buscar apoyo social (ítems 1,20,38,56,72), concentrarse en resolver el problema (ítems 2,21,39,57,73), esforzarse y tener éxito (ítems 3,22,40,58,74), preocuparse (ítems 4,23,41,59,75), invertir en amigos íntimos (ítems 5,24,42,60,76), buscar pertenencia (ítems 6,25,43,61,77), hacerse ilusiones (ítems 7,26,44,62,78), falta de afrontamiento (ítems 8,27,45,63,79), reducción de la tensión (ítems 9,28,46,64,80), acción social (ítems 10,11,29,47,65), ignorar el problema (ítems 12,30,48,66), autoinculparse (ítems 13,31,49,67), reservarlo para sí (ítems 14,32,50,68), buscar apoyo espiritual (ítems 15,33,51,69), fijarse en lo positivo (ítems 16,34,52,70), buscar ayuda profesional (ítems 17,35,53,71), buscar diversiones relajantes (ítems 18,36,54), distracción física (ítems 19,37,55).

Indicadores: Tales como: búsqueda, resolución de problemas, esfuerzo, preocupación, contacto social, identificación, ilusión, incapacidad, relajación, búsqueda de ayuda, ignorar, auto culpa, aislamiento, refugio religioso, positivismo, búsqueda, búsqueda, deporte.

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

La población estuvo compuesta por 1500 adolescentes de las principales instituciones educativas públicas del distrito de Chancay.

### **2.3.2. Muestra**

La muestra se conformó con los 236 adolescentes que refieren haber sido víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay. La muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. (Hernández, et al., p. 174).

Para obtener la muestra, se elaboró una ficha sociodemográfica donde se consideró edad, sexo, y además se planteó la siguiente pregunta:

¿Te has sentido violentado(a) física o psicológicamente por alguna pareja sentimental?

### **2.3.3. Muestreo**

En la investigación realizada se utiliza el muestreo no probabilístico intencional; lo que para Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de muestro es aquel "proceso de selección en el cual no todos los sujetos tienen la posibilidad de ser elegidos, es decir se encuentra regido por la subjetividad del investigador para la toma de decisiones de los sujetos del marco muestral" (p.189).

#### **Criterio de Inclusión de la muestra:**

Adolescentes víctimas de violencia de pareja

Adolescentes de instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de chancay

Adolescentes que deseen participar en el estudio

Adolescentes que realicen correctamente la prueba

#### **Criterio de Exclusión de la muestra:**

Adolescentes que no sean víctimas de violencia de pareja

Adolescentes de instituciones educativas privadas

Se excluye a los que realicen incorrectamente las pruebas

Los que no deseen participar en el estudio

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Hernández *et al.* (2014) indica que las técnicas de recolección de datos son distintas formas de obtener información. La técnica a utilizar en la investigación va ser la encuesta con la aplicación de instrumentos que sirven para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis.

Considerando este aporte recogeremos información con la técnica de la encuesta aplicando dos cuestionarios y una ficha sociodemográfica para un grupo de adolescentes del distrito de Chancay.

### **Instrumentos**

Hernández *et al.* (2014), afirma que los instrumentos son los medios que se emplean para recoger y almacenar información.

Para este estudio se utilizará los siguientes instrumentos:

#### **2.4.1. Inventario de Dependencia Emocional- IDE**

##### **Ficha Técnica**

Titulo Original: Inventario de Dependencia Emocional - IDE

Autor: Jesús J. Aiquipa Tello

Año: 2012

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Administración: Este cuestionario contiene frases que las personas suelen manejar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Ámbito de aplicación: 18 años a más.

Tiempo de Aplicación: 20 minutos

Número de Ítems: 49

Significación: Cuenta con 7 factores: Miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio.

**Piloto:** Realizado en adolescentes para fines de esta investigación.

El cuestionario está compuesto por 49 ítems, se subdivide en siete factores: Miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio. Los ítems hacen referencia directamente a la existencia o no de dependencia emocional en personas que mantienen una relación de pareja. Cada ítem debe ser contestado en una escala de tipo Likert de 5 puntos de 1 (Rara vez o nunca es mi caso) a 5 (muy frecuente o siempre es mi caso).

Miedo a la Ruptura- MR (9 ítems): Temor que se experimentan ante la idea de disolución de la relación, adoptándose conductas para mantener la relación; existe negación cuando se hace realidad una ruptura, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación.

Miedo e Intolerancia a la Soledad – MIS (11 ítems): Sentimientos desagradables experimentados ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja. Tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad.

Prioridad de la Pareja – PP (8 ítems): Tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas.

Necesidad de Acceso a la Pareja – NAP (6 ítems): Deseos de tener presente a la pareja en todo momento, ya se físicamente o mediante pensamientos.

Deseos de Exclusividad- DEX (5 ítems): Tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno, acompañada deseos de reciprocidad de esta conducta por la pareja.

Subordinación y Sumisión – SS (5 ítems): Sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo.

Deseos de control y Dominio – DCD (5 ítems):

Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia.

## **Validez y confiabilidad**

Para obtener la validez del inventario de dependencia emocional de Aiquipa, se utilizó la validez de contenido a expertos en el tema quienes se mostraron de acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas. De esta manera, más del 95% de los reactivos fueron considerados apropiados para medir el constructor de dependencia emocional por el 100% de los jueces. Así mismo se utilizó la validez de constructo mediante el análisis factorial donde se evaluaron la adecuación de las matrices de correlaciones utilizando el índice de adecuación de la de Kaiser- Meyer-Olkin con un valor satisfactorio de 0.96; del cual era indicativo para la presencia de correlación de la validez factorial. Luego se extrajeron siete factores que tienen auto valores mayores que 1 y que explican el 58.55% de varianza de los datos originales.

La fiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Cronbach y "r" de Pearson corregida con la fórmula Spearman- Brown; el segundo método que se utilizó para medir la confiabilidad del IDE, por medio de la consistencia interna fue el método de la división por mitades. El coeficiente de correlación de "r" de Pearson, corregido mediante la fórmula de Spearman-Brown fue de 0.91.

## **Prueba Piloto**

### **Validez y confiabilidad**

Para obtener la validez del Inventario de dependencia emocional de Aiquipa, se utilizó la validez de contenido V de Aiken donde todos los ítems dieron como resultado un puntaje de 1.00 por los 5 jurados., determinando así la validez del cuestionario. (ver anexo 4)

La fiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando el coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde se obtuvo un elevado índice de confiabilidad (0, 871).

Tabla 1

*Coeficiente de Alpha de Cronbach del cuestionario de dependencia emocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	49

Fuente: Elaboración propia

#### **2.4.2. ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis**

Ficha Técnica

Nombre: ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes

Nombre Original: Adolescent coping scale.

Autores: Érica Frydenberg y Ramón Lewis

Procedencia: The Australian Council for Educational Research Ltd.  
Victoria. Australia.

Adaptación: Beatriz Canessa

Año: 2002

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años.

Forma de aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de Aplicación: De 10 a 15 minutos

Número de Ítems: 80

Finalidad: Evaluación de las estrategias de afrontamiento

Baremación: 16 puntuaciones en distintas estrategias de afrontamiento.

Material: Manual, Cuestionario, Hoja de respuesta y perfil

#### **Validez y confiabilidad**

Para obtener la validez de ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes, se utilizó la validez de contenido a expertos en el tema quienes se mostraron de acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas. De los 80 ítems solo fue rechazado un ítem, pues la

correlación ítem-test corregido, no fue mayor de 0.20. Así mismo se utilizó la validez de constructo mediante análisis factorial en tres etapas, el cual reveló que las 18 escalas que conforman el ACS se mantienen en la versión adaptada para nuestro medio, con la inclusión, en algunos casos, de ítems específicos.

La fiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, el contraste estadístico de la significación de cada coeficiente alfa indicó que todos los resultados fueron significativos a una probabilidad mayor de .05, por lo cual concluyó que todas las escalas del ACS Lima son confiables.

### **Prueba piloto**

#### **Validez y confiabilidad**

Para obtener la validez de ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes, se utilizó la validez de contenido V de Aiken donde todos los ítems dieron como resultado un puntaje mayor a 0.80 por los 5 jurados, determinando así la validez del cuestionario (ver anexo 5).

En cuanto a la fiabilidad, se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando el coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde se obtuvo un elevado índice de confiabilidad (0, 871).

Tabla 2

*Coeficiente de Alpha de Cronbach del cuestionario de ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	80

Fuente: Elaboración propia.

#### **2.4.3. Ficha sociodemográfica**

Se incluyó una ficha sociodemográfica donde se consideró datos de los adolescentes necesarios para la investigación. Los datos a considerar fueron: Edad, sexo y existencia de violencia de pareja.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Los datos recogidos por medio de los instrumentos de evaluación de las variables a estudiar para la presente investigación fueron sometidos a análisis estadístico, valiéndose de la estadística descriptiva del programa SPSS, en su versión 23. Además, dichos datos, se establecieron en función a lo planteado en el objetivo general y los objetivos específicos del estudio, estos datos son analizados teniendo en cuenta las variables de manera independiente. Asimismo, se hizo uso de la estadística inferencial para constatar las hipótesis planteadas

Entonces, el método de análisis de datos consistió, en un primer momento, en describir las estrategias de afrontamiento predominantes de los adolescentes y también los niveles de dependencia emocional, ambas variables en función a su sexo y de manera independiente. En segundo lugar, se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, que permitió tomar la decisión estadística de hacer uso del Coeficiente de Correlación de Spearman puesto que los datos no se ajustaron a una normalidad ( $p < 0.05$ ), esto para determinar las relaciones entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento, así como también las estrategias de afrontamiento predominantes y la dependencia emocional.

## **2.6. Aspectos éticos**

Dando lugar a los aspectos éticos en esta investigación no se utilizó el nombre de los beneficiarios, ni sus iniciales, ni sus datos personales, especialmente en material ilustrativo.

Se tuvo en cuenta, además la veracidad de resultados; el respeto por la propiedad intelectual; el respeto por las convicciones políticas, religiosas y morales; respeto por el medio ambiente y la biodiversidad; responsabilidad social, política, jurídica y ética; respeto a la privacidad; proteger la identidad de los individuos que participan en el estudio; entre otros valores.

Es importante tener aspectos éticos para salvaguardar el respeto y el cuidado de los participantes, validando y cuidando sus respuestas y así poder devolver a través de las conclusiones los resultados obtenidos.



### III. RESULTADOS

En este acápite, se dan a conocer los hallazgos de esta investigación, que posee como objetivo general determinar la relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.

Tabla 3

*Niveles de dependencia emocional en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017, según sexo.*

Sexo	Categorías diagnosticas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Normal o bajo	36	38.7
	Significativo	16	17.2
	Moderado	15	16.1
	Alto	26	28.0
Femenino	Normal o bajo	55	38.5
	Significativo	26	18.2
	Moderado	35	24.5
	Alto	27	18.9

La tabla 3 expone los niveles de dependencia emocional en relación al sexo. De manera que, la mayoría de los adolescentes de sexo masculino (38.7%), evidencia un nivel bajo o normal de dependencia emocional, al igual que el sexo femenino en un 38.5%.

Tabla 4

*Estrategias de afrontamiento predominantes en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017, según sexo.*

Sexo	Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Ignorar el problema	18	19.4%
	Reservarlo para sí	20	21.5%
	Distracción física	12	12.9%
Femenino	Esforzarse y tener éxito	21	14.7%
	Buscar pertenencia	23	16.1%
	Fijarse en lo positivo	31	21.7%

La tabla 4, evidencia las estrategias de afrontamiento predominantes en los adolescentes víctimas de violencia de pareja, en función al sexo. En cuanto al sexo masculino, un alto porcentaje (21.5%) ante un problema lo reserva para sí, mientras que un alto porcentaje del sexo femenino (21.7%) ante un problema, lo que hace es fijarse en lo positivo.

Tabla 5

*Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017, según sexo.*

Estrategias	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buscar apoyo social	5	5,4%	12	8,4%
Concentrarse en resolver el problema	9	9,7%	8	5,6%
Esforzarse y tener éxito	7	7,5%	21	14,7%
Preocuparse	7	7,5%	16	11,2%
Invertir en amigos íntimos	5	5,4%	12	8,4%
Buscar pertenencia	7	7,5%	23	16,1%
Hacerse ilusiones	4	4,3%	15	10,5%
Falta de afrontamiento	3	3,2%	17	11,9%
Reducción de la tensión	7	7,5%	20	14%
Acción social	10	10,8%	12	8,4%
Ignorar el problema	0	0%	10	7%
Autoinculparse	3	3,2%	17	11,9%
Reservarlo para sí	20	21,5%	17	11,9%
Buscar apoyo espiritual	5	5,4%	14	9,8%
Fijarse en lo positivo	6	6,5%	31	21,7%
Buscar ayuda profesional	3	3,2%	13	9,1%
Buscar diversiones relajantes	3	3,2%	10	7%
Distracción física	12	12,9%	14	9,8%

En la tabla 5, evidencia las estrategias de afrontamiento utilizadas en los adolescentes víctimas de violencia de pareja, en función al sexo. En cuanto al sexo masculino, evidencia altos porcentajes en las estrategias acción social (10,8%), reservarlo para sí (21,5%) y distracción física (12,9%), mientras que se muestran bajos porcentajes en las estrategias falta de afrontamiento (3,2%), ignorar el problema (0%), autoinculparse (3,2%), buscar ayuda profesional (3,2%) y buscar diversiones relajantes (3,2%). Asimismo, en cuanto al sexo femenino, evidencia altos

porcentajes en las estrategias esforzarse y tener éxito (14,7%), buscar pertenencia (16,1%) y fijarse en lo positivo (21.7%). Se muestran también, bajos porcentajes en las estrategias concentrarse en resolver el problema (5,6%), ignorar el problema (7%) y buscar diversiones relajantes (7%).

Tabla 6

*Pruebas de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para las variables dependencia emocional y estrategias de afrontamiento.*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Dependencia emocional	,073	236	,004
Estrategias de afrontamiento	,090	236	,000

En la tabla 6, se muestra que, mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, las variable Dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento presentan valores (Sig.) menores a 0.05, lo que da cuenta que no se ajustan a la distribución normal, en su mayoría. De ello se desprende que la prueba de hipótesis para las correlaciones se debe realizar con estadísticos no paramétricos, en esta investigación se utilizó Rho de Spearman.

Tabla 7

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables: Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes víctimas de violencia de pareja.*

			Estrategias de afrontamiento
Coeficiente de correlación			-,082
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Sig. (bilateral)	,210
N			236

Analizando la correlación hallada entre dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento, se encuentra una correlación inversa ( $r = -.082$ ) pero estadísticamente no significativa, debido a que la probabilidad

es igual a 0.210 ( $p > 0.05$ ). Entonces se infiere que la dependencia emocional no influye en las estrategias de afrontamiento.

Tabla 8

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las estrategias de afrontamiento predominantes y la dependencia emocional en adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.*

		Dependencia emocional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-.027
	Fijarse en lo positivo	Sig. (bilateral)
		.682
	N	236
	Coeficiente de correlación	-.096
	Reservarlo para sí	Sig. (bilateral)
	.143	
	N	236

Analizando las correlaciones halladas entre las estrategias de afrontamiento predominantes y la dependencia emocional, se encontró que en las estrategias de afrontamiento “Fijarse en lo positivo” y “Reservarlo para sí”, existe correlación inversa ( $r = -.027$ ;  $r = .096$ ), lo que da entender que cuanto más se fijan en lo positivo menor será la presencia de dependencia emocional, así como, mientras más se reserva para sí un problema la persona mayores serán sus niveles de dependencia emocional, sin embargo éstas afirmaciones no son significativas, ya que las probabilidades son de 0,682; 0,143 ( $p > 0.05$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

En el capítulo que aquí se describe, se discutirán los principales resultados encontrados. Como primer punto se analizará la relación que se planteó como objetivo general: determinar la relación entre dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay en el año 2017. De manera que los resultados obtenidos determinaron que se encuentra una relación inversa ( $r = -.082$ ) sin embargo ésta es estadísticamente no significativa, debido a que la probabilidad es igual a 0.210 ( $p > 0.05$ ). Dichos hallazgos dan cuenta de la posibilidad de que las variables del presente estudio sean independientes.

Acorde a lo encontrado, se puede afirmar en cuanto a la correlación, que, a pesar de no ser significativa, se considera que a mayor presencia de dependencia emocional menores estrategias de afrontamiento en algunos adolescentes de la muestra del estudio. Esta afirmación muestra la incapacidad personal que se tiene para resolver los problemas debido al ensimismamiento, buscando llenar con otros individuos la ausencia de lo que emocionalmente no se posee, es decir, busca compensar con una persona la frustración de algún sentimiento afectivo necesario para sí mismo. Considerando, que esta otra persona viene a ser su pareja Castelló (2005).

Sumado a lo descrito en el párrafo anterior, se puede inferir que la adolescencia etapa en la que un individuo experimenta una serie de transformaciones, tanto a nivel físico como emocional y social (Erikson, 1974), existen altas probabilidades de que la dependencia emocional se presente en esta etapa, anulando la capacidad de respuesta ante una circunstancia o problema presentado, creyendo que otra persona –en este caso la pareja- pueda solucionar los problemas que padece.

Pasando al plano de los resultados descriptivos, se obtuvo que, tanto en los adolescentes del sexo masculino (54,8 %) como del sexo (55.9%) femenino evidencian bajos niveles de dependencia emocional.

Precisamente éstos resultados difieren con lo hallado por Espíritu (2013) quien realizó un estudio sobre la dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de la H.U.P “El Satélite” en la provincia de nuevo Chimbote, encontrando que en mujeres víctimas de violencia, un 82.2% representa un alto nivel de dependencia emocional; mientras que un 5,1% en el nivel bajo y muy bajo de la dependencia emocional en mujeres no violentada.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento que es el segundo objetivo descriptivo de la investigación, se encontró que en el sexo masculino predomina la estrategia de reservarlo para sí mismo, como un esfuerzo consciente que utiliza el adolescente por huir de los demás y no desea que estos conozcan de sus problemas (Frydenberg y Lewis, 1995). Este resultado, concuerda con lo hallado por Contini, Coronel, Levìn y Estèvez (2013), quien concluye que jóvenes con bajo bienestar psicológico - variable que tiene cierta relación con la dependencia emocional-, emplean estrategias pasivas como huir del problema.

En relación al sexo femenino la estrategia predomina fijarse en lo positivo, dicha estrategia pertenecen a un estilo focalizado en la solución del problema, que en palabras de Frydenberg y Lewis, (1995), es un estilo en el que la persona busca solucionar sus conflictos, este hallazgo precisamente muestra semejanzas con lo encontrado por Miyasato (2014) quien en un grupo similar (estudiantes universitarios) concluyó que en la muestra estudiada una de las estrategias que predomina en las mujeres es la de fijarse en lo positivo, en relación a satisfacción con la pareja, ya que este es una manera de ser optimista y buscar la mejora de la situación.

En cuanto a otros hallazgos que involucran las mismas variables de este estudio, se tiene a Abaunza y Niño (2015) quienes investigaron la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en 110 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de psicología con edades entre 18 y 33 años, adscritos entre primero y décimo semestre de psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con

estratos socioeconómicos entre dos y tres. Los resultados obtenidos muestran correlación positiva moderada entre la dependencia emocional y la estrategia reacción agresiva, y, una correlación negativa entre dependencia emocional y las estrategias solución de problemas y reevaluación positiva. Se puede apreciar que existen diferencias entre ambas investigaciones, pero esto se debe fundamentalmente a las características de la muestra evaluada, existiendo un sesgo que tiene que ver con la violencia de pareja de las que son víctimas los adolescentes del presente estudio.

El no existir una relación significativa entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la investigación, tiene que ver con lo que señala Castelló (2005), que afirma que el dependiente es un individuo que no puede permanecer solo, y que está en la búsqueda constante de entablar un vínculo con otra persona ya sea real o virtual, la cual incluye: necesidad excesiva del otro, deseos de exclusividad en la relación, prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa, idealización del objeto, sumisión y subordinación, historia de relaciones de pareja desequilibrada y miedo a la ruptura. Interpretando lo conceptualizado por Castelló, la persona dependiente entonces trata de encontrar las respuestas a sus problemas en los otros, y no en sí mismo, esto imposibilita la capacidad de una persona –además víctima de violencia de pareja- de encontrar alguna estrategia para afrontar un problema.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se determinó que existe una relación inversamente proporcional pero estadísticamente no significativa entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja. De esta manera se rechaza la hipótesis general.

### **Segunda:**

Se describió que tanto los hombres como las mujeres adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, evidencian niveles bajos o normales de dependencia emocional.

### **Tercera:**

Se describió que la estrategia de afrontamiento predominante en los hombres es ignorar el problema cuando éste se suscita, mientras que en las mujeres la estrategia de afrontamiento predominante ante un problema es preocuparse.

### **Cuarta:**

Se determinó que la estrategia de afrontamiento “ignorar el problema” y la dependencia emocional mantienen una relación inversamente proporcional, pero ésta es no significativa, por otro lado, la estrategia de afrontamiento “preocuparse” y la dependencia emocional se encuentran relacionadas directamente, sin embargo, ésta relación es estadísticamente no significativa.



## **VI. RECOMENDACIONES**

En relación a los resultados obtenidos y a las conclusiones realizadas, se proponen las siguientes recomendaciones para la investigación:

### **Primera:**

Se recomienda realizar investigaciones que incluyan variables psicológicas de estilo positivo, que puedan resultar significativas para el estudio, con el propósito de conocer si es que éstas funcionan como factores protectores para los adolescentes víctimas de violencia de pareja.

### **Segunda:**

Ampliar la investigación correlacional entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento a otros contextos poblacionales, como a otras instituciones educativas.

### **Tercera:**

Asociar a los constructos dependencia emocional y estrategias de afrontamiento, variables sociodemográficas, de manera que se amplíe la visión de éstas.

### **Cuarta:**

Elaborar y ejecutar programas donde se prevenga elevar los niveles de dependencia emocional, así como, el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes pertenecientes a la población del estudio.

## VII. REFERENCIAS

- Abaunza, D. y Niño, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Psyconex*, 7(10), 1-27. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/download/23127/19039>
- Acosta, D. y Amaya, P. (2013). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes*. (Tesis de bachiller) Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.
- Adams, B. N. (1965). Coercion and consensus theories: Some unresolved issues. *American Journal of Sociology* 71,714-7 16.
- Alberdi, I. & Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Madrid: Fundación "la Caixa".
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional–IDE. 15(1) Perú: Lima.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista psicológica*. 33(2).
- Bandura. A. (2001). *Social Cognitive therapy: an agentic perspective*. Department of Psychology, Stanford University, Stanford, California.
- Barrios, N., Sánchez, L. & Salamanca, Y. (2013). Patrones de personalidad patológica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología. *Psychología: avances de la disciplina*, 7(2), 45-53.
- Bolwby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Barcelona, España: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=la+ecologia+del+desarrollo+humano&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwj3wd\_J9bzPAhWDFJAKHVvLCMwQ6AEIHjAA#v=onepage&q=la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano&f=false

Calla, D. y Uyuquipa, D. (2014). *Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014*. (Tesis de bachiller). Universidad peruana Unión, Juliaca, Perú.

Canessa, B. (2002). *Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana*. *Persona*, (2), pp. 191-233. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>

Carver, C., Scheier, M. y Weintraub (1989). *Assesing coping strategies: a theoretically based approach*, *journal of personality and social psychology*. 56, (2), 267-283

Cassaretto, M. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima* (Tesis de licenciatura). Pontificia universidad católica del Perú, Lima, Perú.

Castelló, J. (marzo de 2001). Análisis Del Concepto "Dependencia emocional". *In I Congreso Virtual de Psiquiatría*. I congreso virtual de Psiquiatría, Madrid, España.

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza editorial.

Castelló, J. (2006). *Dependencia emocional y violencia doméstica*. Madrid, España: Alianza.

Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Málaga, España: Corona Borealis

- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-35. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Contini, N., Coronel, P., Levín, M. y Estevez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21 (1), 180-200.
- Del Castillo, A., Hernández, M., Iglesias, S. y Romero, A. (2015) Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18. Recuperado de [http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9\\_ARTICULO\\_01.pdf](http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf)
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*. New Haven: Yale University Press.
- Espinar, E. (2003). Violencia de género y procesos de empobrecimiento. Tesis de Doctorado. Departamento de Sociología II, Universidad de Alicante.
- Espinoza, J. (2016). Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres violentadas del distrito de Pallanchacra en el departamento de Cerro de Pasco, 2015. *Psiquemag*, 5 (1), 77-95.
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en Mujeres Violentadas y No Violentadas de Nuevo Chimbote, 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Estévez, A. y Urbiola, I. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Psicología Conductual*, 23(3), 571-587. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1749659755?accountid=37408>
- Estrategia de Salud Mental (2017). Habilidades sociales en adolescentes del distrito de Chancay. Hospital de Chancay.
- Folkman, S. & Lazarus, R. (1988) Coping as a mediator of emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 466-475.
- Freud, A. (1980). *El desarrollo del niño y del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

- Freud, S. (1984). Más allá del principio del placer. En J. L. Etcheverry (ed.), *Obras*
- Freud, S. (1986). El malestar en la cultura. En J. L. Etcheverry (ed.), *Obras Completas: Sigmund Freud (57 – 140)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1995) ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes, adaptación española de Pereña y Seisdedos. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1997) ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Adaptación española de Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos. Madrid: TEA.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw – Hill. 152- 158.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo* (Tesis de licenciatura). Pontificia universidad católica del Perú, Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (1999). Encuesta de hogares sobre vida familiar en Lima Metropolitana. Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2006) Violencia Conyugal Física en el Perú. Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2013) Encuesta demográfica y de salud familiar. Violencia contra las mujeres, niñas y niños. Recuperado de: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/2012>
- Lazarus, R (1999) Estrés y Emoción, Manejo e implicancias en nuestra salud, Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986) Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1991) Estrés y procesos cognitivos (1° ed.). México D F: Martínez Roca.

- Lazarus, R.S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones para la salud*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, T. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Revista Universitas Psychologica*. Medellín, Pontificia Universidad Javeriana, 11, (2), 395-404.
- Martínez, P. y Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 212-236.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2012) Plan nacional contra la violencia hacia la mujer 2009-2015. Recuperado de: [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/planes/plan-nacional-contra-violencia-mujer-2009-2015.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/planes/plan-nacional-contra-violencia-mujer-2009-2015.pdf)
- Miyasato, S. (2014). *Afrontamiento y satisfacción de pareja en un grupo de estudiantes universitarios de Lima*. (Tesis de licenciatura). Pontificia universidad católica del Perú, Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, USA: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud (2012). *Informe Mundial de la Violencia y la Salud*. OMS: Washington, D.C.
- Organización mundial de la salud (2013) Violencia contra la mujer. Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Ramos, M. (2006). *Masculinidades y Violencia Conyugal. Experiencias de vida de hombres se sectores populares de Lima y Cusco*. Lima: FASPA/UPCH.
- Romero, A. (2016). *Exposición a la violencia y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Sánchez, S. (2009) *Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres* (Tesis de doctorado) Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Strauss, M. (1979). Measuring intrafamily conflict and violence: The Conflict Tactics Scale. *Journal of Marriage and the Family*, 41.75-78.
- Vargas, M. y Yauri, D. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015*. (Tesis de bachiller). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Villavicencio, P. (2001). Barreras que impiden la ruptura de una situación de maltrato, en Osborne, R. (coord.). *La violencia contra las mujeres. Realidad social y políticas públicas*. Madrid: UNED ediciones.

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1

#### INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – IDE

#### CUADERNILLO

Autor: Jesús J. Aiquipa Tello (2012)

#### INSTRUCCIONES

- Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.
- La relación de pareja es el vínculo o relación de tipo afectivo-amoroso entre dos personas (enamorado, novios, convivientes, esposos, etc.). Esta relación puede ser heterosexual u homosexual y puede tener una duración de algunos días como de muchos años.
- Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.
- Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una “X” en la “Hoja de Respuestas” que se le ha entregado. Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso

2. Pocas veces es mi caso

3. Regularmente es mi caso

4. Muchas veces es mi caso

5. Muy frecuente o siempre es mi caso

REPRESENTACION DE LA HOJA DE RESPUESTAS						
1		1	2	3	x	5
2		1	x	3	4	5

- Así, por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja”
- No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.
- No debe hacer ninguna anotación en este cuadernillo.



1. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.
2. Me entrego demasiado a mi pareja.
3. Me asombro de mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.
9. Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.
11. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.
15. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.
21. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.

29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.

30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.

31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.

32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.

33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.

34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.

35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.

36. Primero está mi pareja, después los demás.

37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.

38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.

39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).

40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.

41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.

42. Yo soy sólo para mi pareja.

43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.

44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.

45. Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.

46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.

47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.

48. No puedo dejar de ver a mi pareja.

49. Vivo para mi pareja.

**PORFAVOR, ASEGURESE DE HABER  
CONTESTADO TODAS LAS FRASES**

## HOJA DE RESPUESTAS

Jesús J. Aiquipa Tello

**IDE**

HOJA DE  
RESPUESTAS

1. Rara vez o nunca es mi caso

2. Pocas veces es mi caso

3. Regularmente es mi caso

4. Muchas veces es mi caso

5. Muy frecuente o siempre es mi caso

1	SS	1	2	3	4	5	
2	SS	1	2	3	4	5	
3	SS	1	2	3	4	5	
4	MIS	1	2	3	4	5	
5	MR	1	2	3	4	5	
6	MIS	1	2	3	4	5	
7	SS	1	2	3	4	5	
8	SS	1	2	3	4	5	
9	MR	1	2	3	4	5	
10	NAP	1	2	3	4	5	
11	NAP	1	2	3	4	5	
12	NAP	1	2	3	4	5	
13	MIS	1	2	3	4	5	
14	MR	1	2	3	4	5	
15	MR	1	2	3	4	5	
16	DEX	1	2	3	4	5	
17	MR	1	2	3	4	5	
18	MIS	1	2	3	4	5	
19	MIS	1	2	3	4	5	
20	DCD	1	2	3	4	5	
21	MIS	1	2	3	4	5	
22	MR	1	2	3	4	5	
23	NAP	1	2	3	4	5	
24	MIS	1	2	3	4	5	
25	MIS	1	2	3	4	5	

26	MR	1	2	3	4	5	
27	MR	1	2	3	4	5	
28	MR	1	2	3	4	5	
29	MIS	1	2	3	4	5	
30	PP	1	2	3	4	5	
31	MIS	1	2	3	4	5	
32	PP	1	2	3	4	5	
33	NAP	1	2	3	4	5	
34	NAP	1	2	3	4	5	
35	PP	1	2	3	4	5	
36	DEX	1	2	3	4	5	
37	PP	1	2	3	4	5	
38	DCD	1	2	3	4	5	
39	DCD	1	2	3	4	5	
40	PP	1	2	3	4	5	
41	DEX	1	2	3	4	5	
42	DEX	1	2	3	4	5	
43	PP	1	2	3	4	5	
44	DCD	1	2	3	4	5	
45	PP	1	2	3	4	5	
46	MIS	1	2	3	4	5	
47	DCD	1	2	3	4	5	
48	NAP	1	2	3	4	5	
49	DEX	1	2	3	4	5	

## Anexo 2

### ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

Adaptación: Beatriz Canessa (2002)

**INSTRUCCIONES:** Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A

Lo hago raras veces B

Lo hago algunas veces C

Lo hago a menudo D

Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de “Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema”, deberías marcar la C como se indica a continuación:

Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema. A B **C** D E

	A	B	C	D	E
1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema					
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema					
3. Sigo con mis tareas como es debido					
4. Me preocupo por mi futuro					

5. Me reúno con mis amigos más cercanos				
6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan				
7. Espero que me ocurra lo mejor				
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada				
9. Me pongo a llorar y/o gritar				
10. Organizo una acción en relación con mi problema				
11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema				
12. Ignoro el problema				
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme				
14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a)				
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas				
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves				
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo				
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.				
19. Practico un deporte				
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente				
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades				
22. Sigo asistiendo a clases				
23. Me preocupo por buscar mi felicidad				
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)				
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás				
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas				
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)				
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas				
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema				
30. Decido ignorar conscientemente el problema				
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas				
32. Evito estar con la gente				
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas				

34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas				
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas				
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades				
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud				
38. Busco ánimo en otras personas				
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta				
40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)				
41. Me preocupo por lo que está pasando				
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)				
43. Trato de adaptarme a mis amigos				
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo				
45. Me pongo mal (Me enfermo)				
46. Culpo a los demás de mis problemas				
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema				
48. Saco el problema de mi mente				
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren				
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa				
51. Leo la Biblia o un libro sagrado				
52. Trato de tener una visión positiva de la vida				
53. Pido ayuda a un profesional				
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan				
55. Hago ejercicios físicos para distraerme				
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él				
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago				
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo				
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar				
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica				
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás				
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar				
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos				
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo				

65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo					
66. Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos					
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan					
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento					
69. Pido a Dios que cuide de mí					
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas					
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo					
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas					
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema					
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir					
75. Me preocupo por el futuro del mundo					
76. Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir					
77. Hago lo que quieren mis amigos					
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor					
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago					
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas					

## ANEXO 3

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

#### EDAD:

- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17

#### SEXO:

- MASCULINO
- FEMENINO

**¿TE HAS SENTIDO ALGUNA VEZ VIOLENTADO(A) FÍSICA O PSICOLÓGICAMENTE POR ALGUNA PAREJA SENTIMENTAL?**

- SI
- NO

*¡Gracias por tu participación!*



## Anexo 4

### Validez del Inventario de dependencia emocional-IDE

Tabla 9

*Validez a través de criterio de jueces*

Ítems	V Pertinencia	V Relevancia	V Claridad
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00
30	1.00	1.00	1.00
31	1.00	1.00	1.00
32	1.00	1.00	1.00
33	1.00	1.00	1.00
34	1.00	1.00	1.00
35	1.00	1.00	1.00
36	1.00	1.00	1.00
37	1.00	1.00	1.00

---

38	1.00	1.00	1.00
39	1.00	1.00	1.00
40	1.00	1.00	1.00
41	1.00	1.00	1.00
42	1.00	1.00	1.00
43	1.00	1.00	1.00
44	1.00	1.00	1.00
45	1.00	1.00	1.00
46	1.00	1.00	1.00
47	1.00	1.00	1.00
48	1.00	1.00	1.00
49	1.00	1.00	1.00

---

## Anexo 5

Validez del cuestionario ACS escalas de afrontamiento para adolescentes.

Tabla 10

*Validez a través del criterio de jueces*

Ítems	V Claridad	V Pertinencia	V Relevancia
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	0.8	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00
22	1.00	1.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00
30	1.00	1.00	1.00
31	1.00	1.00	1.00
32	1.00	1.00	1.00
33	1.00	1.00	1.00
34	1.00	1.00	1.00

35	1.00	1.00	1.00
36	1.00	1.00	1.00
37	1.00	1.00	1.00
38	1.00	1.00	1.00
39	1.00	1.00	1.00
40	1.00	1.00	1.00
41	1.00	1.00	1.00
42	0.8	1.00	0.8
43	1.00	1.00	1.00
44	1.00	1.00	1.00
45	0.8	1.00	1.00
46	1.00	1.00	1.00
47	1.00	1.00	1.00
48	1.00	1.00	1.00
49	1.00	1.00	1.00
50	1.00	1.00	1.00
51	1.00	1.00	1.00
52	1.00	1.00	1.00
53	1.00	1.00	0.8
54	1.00	1.00	1.00
55	1.00	1.00	1.00
56	1.00	1.00	1.00
57	1.00	1.00	1.00
58	1.00	1.00	1.00
59	1.00	1.00	1.00
60	1.00	1.00	1.00
61	1.00	1.00	1.00
62	1.00	1.00	1.00
63	1.00	1.00	1.00
64	1.00	1.00	1.00
65	1.00	1.00	1.00
66	1.00	1.00	1.00
67	1.00	1.00	1.00
68	1.00	1.00	1.00
69	1.00	1.00	1.00
70	1.00	1.00	1.00
71	1.00	1.00	1.00
72	1.00	1.00	1.00
73	1.00	1.00	1.00
74	1.00	1.00	1.00
75	1.00	1.00	1.00
76	1.00	1.00	1.00
77	1.00	1.00	1.00

78	0.8	0.8	0.8
79	0.8	0.8	0.8
80	1.00	1.00	0.8

---

## Anexo 6

### Distribución de la muestra

Tabla 11

*Distribución de la muestra en función al sexo.*

	F	%
Masculino	93	39,4
Femenino	143	60,6
Total	236	100,0

Tabla 12

*Distribución de la muestra en función al grado de estudio*

	f	%
4to grado	71	30,1
5to grado	165	69,9
Total	236	100,0

Tabla 13

*Distribución de la muestra en función a la edad.*

	F	%
15	146	61,9
16	90	38,1
Total	236	100,0

Anexo 7

Tabla 14  
*Baremos del inventario de dependencia emocional*

		Estadísticos	
N		Válidos	100
		Perdidos	0
	Media		124.4400
	Mínimo		80.00
	Máximo		153.00
Percentiles		1	80.0000
		5	91.0000
		10	102.0000
		15	106.0000
		20	109.2000
		25	111.0000
		30	116.0000
		35	118.3500
		40	120.0000
		45	123.0000
		50	126.5000
		55	128.0000
		60	131.0000
		65	135.0000
		70	136.0000
		75	138.0000
		80	139.8000
	85	143.8500	
	90	146.0000	
	95	149.9000	
	99	152.9800	

En la tabla 14, se aprecia los baremos percentilares generales de la variable dependencia emocional en un grupo de adolescentes del distrito de Chancay.

Tabla 15  
*Interpretación de puntajes directos del Inventario de dependencia emocional-IDE*

Categoría	Dependencia Emocional
Normal	0-116
Significativo	118-126
Moderado	128-136
Alto	138-152





## CARTA DE PRESENTACIÓN

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2017, requiero validar el instrumento ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título de la investigación es: "Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma  
Viviana E., Aliaga Chavez  
D.N.I: 74780810



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** []    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Juan Lopez Vinaso Jarama* .....

DNI:..... *41423573* .....

Especialidad del validador:..... *Psicología Clínica* .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... *[Firma]* .....  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Yonas Leon Eric Pavola* .....

DNI: ..... *4 2829624* .....

Especialidad del validador: ..... *Hagister Paleología Jurídica y Penase* .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entienda sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... *[Firma]* .....  
**Pic. Erica M. Vargas E.**  
**Politeóloga**  
**Firma del Experto Informante S.º 14310**  
**Especialidad**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ..... DOMINGUEZ CAPURAYAN, Juan Walter

DNI: ..... 41866362

Especialidad del validador: ..... T. Cognitivo Conductivo

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

.....  
Firma del Experto Informante.  
C.P.S. Especialidad



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Sargama Acosta Fialta Gabriel* .....

DNI: ..... *45799302* .....

Especialidad del validador: ..... *Psicología Clínica* .....

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma del Experto Informante**  
 SARGAMA ACOSTA FIALTA  
 CIP: 20180

  
 .....  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Hansco Humán Mora Zera* .....

DNI:..... *04617025* .....

Especialidad del validador:..... *Proceso Civil* .....

*Pertinencia:* El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
*Relevancia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
*Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
  
*Dra. María Elena Sánchez Sotomayor*  
*Docente C.P. 97815*

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



## CARTA DE PRESENTACIÓN

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2017, requiero validar el instrumento inventario de dependencia emocional-IDE con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título de la investigación es: "Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma  
Viviana E., Aliaga Chavez  
D.N.I: 74780810

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Hancco Avamei Maria Zera* .....

DNI:..... *07617095* .....

Especialidad del validador:..... *Psicología Clínica* .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*[Signature]*  
Dra. María Zera Sánchez Wazhman  
Paloaldea C.P. 87915

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

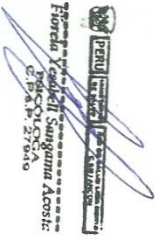
Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Santiago Acosta Harp* .....

DNI: ..... *45899302* .....

Especialidad del validador: ..... *Psicólogo Clínico* .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *POMAHUACCE CARHUAYAL, Juan Walter*

DNI: *41866762*

Especialidad del validador: *T. Cognitivo Conductual*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Observaciones: Hay items que necesitan ser revisados, ya que en algunos la pregunta está un redundante.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ..... Xarae León Erica Narcela .....

DNI: ..... 42829674 .....

Especialidad del validador: ..... Magister en Psicología Jurídica y Forense .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
**Psic. Emilia M. Duran E.**  
**Solís de la Cruz**  
Firma del **RSB** Informante.  
Especialidad

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ..... *Yvana López* ..... *Verónica Seguelinos* .....

DNI: ..... *41473573* .....

Especialidad del validador: ..... *Psicología Clínica* .....

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
*[Firma]* *15034*  
-----

**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a) y/o Alumna:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Viviana Elicenda Aliaga Chavez, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: El Inventario de Dependencia Emocional- IDE y el ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado (a) de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

.....

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con número de DNI: .....  
acepto participar en la investigación “Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017” de la señorita Viviana Elicenda Aliaga Chavez.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 02 de Mayo de 2017

**CARTA N° 053-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Mgtr.  
**Tomas Jurado Zevallos**  
Director  
I.E. N° 34  
Calle Mariscal Cáceres N° 162 – Chancay

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALIAGA CHAVEZ VIVIANA ELICENDA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOENCIA DE PAREJA EN EL DISTRITO DE CHANCAY, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARGO

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 02 de Mayo de 2017

**CARTA N° 055-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Lic.  
**Walter Custodio Salazar**  
Director  
I.E. "César Vallejo"  
Calle 28 de Julio S/N – Chancay

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALIAGA CHAVEZ VIVIANA ELICENDA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOENCIA DE PAREJA EN EL DISTRITO DE CHANCAY, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Signature]*  
**Dra. Yanit L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 02 de Mayo de 2017

I.E. "Augusto Salazar Bondy"	
BONDY	
MESA DE PARTES	
05 MAR. 2017	
EXPEDIENTE:	284
FOLIO:	(01)
HORA:	FIRMA

**CARTA N° 054-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Lic.  
**Luis Antonio Pardo Paredes**  
Director  
I.E. "Augusto Salazar Bondy"  
Av. Roosevelt N° 130 – Chancay

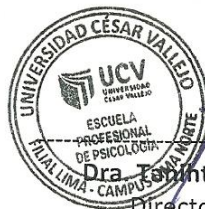
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALIAGA CHAVEZ VIVIANA ELICENDA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOENCIA DE PAREJA EN EL DISTRITO DE CHANCAY, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
**Dra. Tereht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



## Matriz de consistencia

Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACION	INSTRUMENTOS
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>O1: Describir los niveles de dependencia emocional en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, según sexo.</p> <p>O2: Determinar las estrategias de afrontamiento</p>	<p><b>General</b></p> <p>H<sub>g</sub>. Existe relación significativa e inversa entre dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017</p>	<p><b>Variables de estudio</b></p> <p><b>V1: Dependencia emocional</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Miedo a la ruptura</p> <p>Miedo e intolerancia a la soledad</p> <p>Prioridad de la pareja</p> <p>Necesidad de acceso a la pareja</p> <p>Deseo de exclusividad</p> <p>Subordinación y sumisión</p> <p>Deseos de control y dominio.</p> <p><b>V2: Estrategias de afrontamiento</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Buscar apoyo social</p> <p>Concentrarse en resolver el problema</p> <p>Esforzarse y tener éxito</p> <p>Preocuparse</p> <p>Invertir en amigos íntimos</p> <p>Buscar pertenencia</p> <p>Hacerse ilusiones</p> <p>Falta de afrontamiento</p> <p>Reducción de la tensión</p> <p>Acción social</p> <p>Ignorar el problema</p> <p>Autoinculparse</p> <p>Reservarlo para sí</p> <p>Buscar apoyo espiritual</p> <p>Fijarse en lo positivo</p> <p>Buscar ayuda profesional</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental – transversal, y de corte descriptivo – correlacional.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población estuvo compuesta por 236 adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Estimada en 236 adolescentes víctimas de violencia de pareja</p>	<p>Los instrumentos empleados en la presente investigación son:</p> <p>Inventario de dependencia emocional – IDE.</p> <p>Escala de afrontamiento para adolescentes - ACS</p>

---

predominantes en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017, según sexo.

Buscar diversiones relajantes  
Distracción física

O3: Determinar la relación entre las de estrategias de afrontamiento predominantes y la dependencia emocional en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017.

