



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Leo y Comprendo” en la comprensión lectora en
los estudiantes de la UCV – 2015

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Reynaldo Dagoberto Chinchá Malpartida

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ - 2015

Dr. JOHN JANEL MORILLO FLORES

Presidente:

Dr. GIRALDO QUISPE MIGUEL ÁNGEL

Secretario:

Dra. LIDIA NEYRA HUAMANI

Vocal:

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación
está dedicado a mi familia.

Agradecimiento: Especial agradecimiento a la Dra. Lidia Neyra Huamani, quien supo guiarnos y orientar correctamente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Reynaldo Dagoberto Chinchá Malpartida, estudiante del Programa Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 40239759, con la tesis titulada “Programa ‘Leo y Comprendo’ en la comprensión lectora en los estudiantes de la UCV – 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril de 2014



Firma.....

Nombres y apellidos: Reynaldo Dagoberto Chinchá Malpartida.

DNI: 40239759.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR.

Presentamos la tesis intitulada Programa “Leo y Comprendo” en la comprensión lectora en los estudiantes de la UCV-2015; en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio en la Universidad César Vallejo sede Los Olivos para tratar de entender mejor la influencia del programa Leo y Comprendo en la comprensión lectora de textos en nuestros estudiantes del I ciclo de la carrera de Derecho de la UCV, 2015. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
RESUMO	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	16
Justificación	31
Problema	34
Hipótesis	35
Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipos de estudio	40
2.5. Diseño	41
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	51

III. RESULTADOS	52
3.1. Descripción de los resultados	53
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	84
Anexo 1. Matriz de consistencia	85
Anexo 2. Instrumento de investigación	88
Anexo 3. Resultados de la prueba piloto	95
Anexo 4. Resultados de la confiabilidad del instrumento de Investigación	96
Anexo 5. Resultados de la prueba de normalidad	98
Anexo 6. Resultados del pretest y postest	99
Anexo 7. Programa experimental	100
Anexo 8. Sesiones de aprendizaje	103
Anexo 9. Validación del instrumento de investigación	139

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de variable dependiente grupo experimental: Comprensión Lectora	39
Tabla 2: Diseño de aplicación del programa Leo y Comprendo y Pruebas de entrada y salida	42
Tabla 3: Niveles de interpretación del cuestionario de comprensión lectora	48
Tabla 4: Resultados del análisis de confiabilidad según prueba de Kuder Richarson 20	52
Tabla 5: Resultados descriptivos del grupo experimental y grupo control: Pre test y Post test	55
Tabla 6: Programa Leo y Comprendo en la comprensión literal de textos en el grupo experimental y grupo control	56
Tabla 7: El programa Leo y Comprendo en la comprensión inferencial de textos grupo control y experimental según pretest y postest	58
Tabla 8: programa Leo y Comprendo en la comprensión criterial grupo de control y experimental según pretest y postest	60
Tabla 9: Prueba de normalidad	62
Tabla 10: Rangos en la comprensión lectora del grupo de control y experimental según postest	64

Tabla 11: Nivel de comprobación y significancia de la comprensión lectora del grupo control y experimental según postest	64
Tabla 12: Rangos en la comprensión literal del grupo de control y experimental según postest	65
Tabla 13: Nivel de comprobación y significancia de la comprensión literal del grupo control y experimental según postest	66
Tabla 14: Rangos en la comprensión inferencial del grupo de control y experimental según postest	67
Tabla 15: Nivel de comprobación y significancia de la comprensión inferencial del grupo control y experimental según postest	67
Tabla 16: Rangos en la comprensión criterial del grupo de control y experimental según postest	68
Tabla 17: Nivel de comprobación y significancia de la comprensión criterial del grupo control y experimental según postest.	69

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Resultados de la Comprensión lectora del grupo control y experimental: Post test y pre test	55
Figura 2: Resultados de la Comprensión literal del grupo control y experimental: Post test y pre test	57
Figura 3: El programa Leo y Comprendo en la comprensión inferencial de textos grupo control y experimental	59
Figura 4: El programa Leo y Comprendo en la comprensión criterial de textos grupo control y experimental	61

RESUMEN

En la investigación titulada “Programa ‘Leo y Comprendo’ en la comprensión lectora en los estudiantes de la UCV-2015”, el objetivo general de la investigación fue estudiar el efecto de la variable independiente Programa Leo y Comprendo afecta la variable dependiente Comprensión Lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo del distrito de Los Olivos, 2015.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental y el enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo no probabilística, compuesta por 93 estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder Richardson 20 que salió alta: 0.84 para la variable dependiente Comprensión Lectora.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una influencia significativa del programa Leo y Comprendo en la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad César Vallejo.

Palabras claves: Comprensión, lectora, inferencial, literal, criterial.

ABSTRACT

In the research titled “Programa ‘Leo y Comprendo’ about the reading comprehension on students from the Cesar Vallejo University in 2015”, the general objective of the research was to study if the effect of the independent variable Programa Leo y Comprendo affects the dependent variable Reading Comprehension on the first – year undergraduate students of the professional career of Law from Cesar Vallejo University in Los Olivos in 2015.

The type of research is applied, the design of the research is quasi-experimental and the approach is quantitative. The sample presents a non-probabilistic and stratified approach, composed by 93 first – year undergraduate students of the Professional Career of Law from the Cesar Vallejo University. The technique applied was the survey and the instrument of data collection was the questionnaire applied to students. The expert judgment was used for the instruments validity and Kuder Richardson 20 was used for the instrument reliability which result was: 0.84, for the dependent variable Reading Comprehension.

In this research, it was concluded that there is a meaningful influence of the program “Leo y Comprendo” in the Reading Comprehension on students from the first –year undergraduate students of the Professional Career of Law of the Cesar Vallejo University.

Key words: comprehension, reader, inferential, literal, criterial.

RESUMO

Na pesquisa intitulada Programa 'Ler e Entender' nela compreensão de leitura em alunos da UCV-2015, o objetivo geral do trabalho foi estudar o efeito da variável independente programa 'ler e entender' a variável dependente Compreensão de leitura estudantes de carreira júnior da Lei de a Universidade Cesar Vallejo de o distrito Los Olivos, 2015.

A pesquisa é aplicada, o projeto de pesquisa é a abordagem quasi-experimental é quantitativa. A amostra é tipo não probabilístico, composto por 93 alunos do primeiro ciclo do Profissional Carrara de Direito Universidad César Vallejo. A técnica utilizada o instrumento de pesquisa e coleta de dados foi o questionário aplicado aos alunos. A avaliação especializada para a validade do instrumento e confiabilidade usado é Kuder Richardson 20, que passou de alta: 0,84 para a compreensão de leitura variável dependente.

No presente inquérito, foi levado à conclusão de que há influência significativa do programa 'ler e entender' nela compreensão da leitura nos estudantes de carreira júnior da Lei da Escola Profissional de Direito da Universidade Cesar Vallejo.

Palavras-chave: compreensão, leitura, inferencial, literal, criterial.