



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA RELACIÓN DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS
NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO,
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. ANGELA PAOLA MONTALVÁN EDWARDS

ASESOR:

Dr. JORGE OCTAVIO SAENZ PIEDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2019

PAGINA DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra
PRESIDENTE

Dra. Doris Donatila Lara Malca
SECRETARIO

Mg. Roxana Marina Díaz Salinas
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres por su infinito amor y su apoyo incondicional.

A mi esposo Luis por ser mi apoyo y ejemplo a seguir.

A mi hija Jimenna, por ser mi motivo de superación personal y profesional.

Montalván Edwards Angela Paola

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar presente siempre en cada momento de mi vida.

A la I.E.P. “San Pedro” de la ciudad de Trujillo, en donde se me brindó la oportunidad de ejecutar el presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo, a las autoridades de la Escuela de Educación e Idiomas, por el apoyo y las facilidades prestadas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Montalván Edwards Angela Paola, identificada con DNI N° 45208108, estudiante de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, con la Tesis titulada **“LA RELACIÓN DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018”**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en un aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, enero del 2019.

Montalván Edwards Angela Paola
DNI N° 45208108

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: **“LA RELACIÓN DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018”**, con la finalidad de determinar que el buen trato se relaciona con el comportamiento en los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Privada, “San Pedro”, Trujillo, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Trujillo, enero del 2019

LA AUTORA

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Hipótesis.....	25
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO.....	27
2.1. Diseño de Investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	27
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	29
2.5. Métodos de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
VIII. ANEXOS	

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación del buen trato con el comportamiento en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Privada “San Pedro”, Trujillo, 2018. Bandura sostiene que es importante el comportamiento de los niños, porque en la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc. Caballo (2007), en su teoría de habilidades sociales menciona sobre la diferencia en los participantes relacionados a la conducta asertiva, no asertiva y agresiva. Sanz (2016) manifiesta que: El maltrato o el buen trato lo viven y ejercen las personas, se da en las relaciones y se aprenden y desarrollan en lo social. El tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño empleado es el transeccional-correlacional, la población muestral estuvo compuesta por 34 niños/as. Se aplicó un test para cada variable, obteniendo un alfa de Cronbach para buen trato 0,71 y para comportamiento 0,77 son aceptables. Llegando a la conclusión que al contrastar el buen trato con el comportamiento de los niños/as resulta un coeficiente de correlación de Pearson de 0,460 que representa una correlación positiva débil.

Palabras claves: buen trato emocional, físico y cuidado del niño; comportamiento asertivo, pasivo y agresivo.

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the relationship between good treatment and behavior in five-year-old boys and girls of the “San Pedro” Private Educational Institution, Trujillo, 2018. Bandura states that the behavior of children is important, because in society, children are surrounded by many influential role models, such as parents and other family members, TV (or You Tube) characters, friends, school teachers, etc. Caballo (2007), in his theory of social skills mentions about the difference in participants related to assertive, non-assertive and aggressive behavior. The type of research was quantitative, the design used is transectional-correlational, the sample population was composed of 34 children. A test was applied for each variable, obtaining a Cronbach's alpha for good treatment 0.71 and for behavior 0.77 are acceptable. Coming to the conclusion that contrasting good treatment with children's behavior results in a Pearson correlation coefficient of 0.460 which represents a weak positive correlation.

Keywords: good emotional treatment, physical and childcare, assertive, passive and aggressive behavior.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

De acuerdo a un estudio realizado por Gómez, Santelices, Gómez, Rivera y Farkas (2014), en relación a la conducta de los preescolares chilenos, sostiene que dentro de las evaluaciones de las madres se detectó que percibían a los niños con mayor problemática en los factores de Ansiedad, Comportamiento Extraño y Temores, los cuales corresponderían a síntomas clasificados como internalizantes. Mientras que, contrariamente, el personal educativo detecta mínimos niveles de riesgo en tales factores. (pág. 185)

Según Eugenia y Veloz-Méndez (2014) manifiestan que hoy día, los niños y niñas de educación básica –primaria- enfrentan todo tipo de situaciones estresantes o de crisis; al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su informe Educación para Todos 2010, advirtió sobre los graves efectos de la violencia escolar o bullying¹ que enfrentan 7 de cada 10 niños con actitudes violentas como la intimidación física, la actitud agresiva, violenta e intencionada de sus compañeros; no distingue raza, religión, posición social, ni estructura física, señalan que es un mal que ataca cada vez, a más temprana edad y a todo sector de la sociedad fortaleciendo con esto la crisis de valores. Valle, (2011, citado por Eugenia, Veloz-Méndez, 2014, pág. 56)

Según Loaiza (1999), Presidente de la Sociedad Colombiana de Pediatría sostiene que:

Infortunadamente vivimos en un medio de donde los padres han sido considerados como dueños de sus hijos, y por tanto pueden, teóricamente, hacer con ellos lo que quieran sin que la autoridad pública pueda intervenir, agregando que los niños son los que menos gozan de su protección legal, económica y social; pero también es cierto que un nuevo consenso parece aceptarse en la comunidad mundial que lucha cada vez más con lo intolerable, creando conciencia de la obligación de formar y respetar al niño como constructor de una promisoría humanidad del futuro, que depare amor, ternura y paz. Manifiesta que en cuanto a la integridad física: durante

el año de 1997, el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses evaluó 9.279 niños-niñas y adolescentes víctimas del maltrato, siendo la franja más afectada quienes se encuentran entre los 5 y 14 años Y el derecho a la vida se ve ensombrecido en el 11.27% del total de muertes violentas en menores de 18 años.

La UNICEF en el Perú, (2004), en cuanto al maltrato de los niños lo relaciona con la violencia física y psicológica. Sostiene que en la mayoría de los ciudadanos peruanos asocia la violencia al maltrato físico, dejando de lado la violencia psicológica que practican los padres sobre los hijos. Desde otro punto de vista las agresiones físicas no solo ocasionan un daño corporal al niño(a) sino también se ocasiona un daño psicológico, el autoestima se ve seriamente afectada. Una de las principales causas de la violencia es el bajo nivel educativo de los padres y especialmente de las madres. El 50 % de las madres que emplean la violencia física pertenecen a los niveles más pobres. En el caso de la violencia psicológica, su empleo no es exclusivo de las madres más pobres sino que también es común en hogares ricos. Si bien es cierto que la violencia física puede ser superada en la mayoría de los casos, esto no sucede con la violencia psicológica porque su autoestima de un niño(a) puede tener un efecto irreparable y alterar su normal desarrollo como es el caso del aprendizaje, laboral, relaciones sociales, etc.

1.2 Trabajo previos

Cisneros (2013), tesis titulada: Estrategias que fomenten el buen trato para la prevención del maltrato en la familia, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito. El objetivo fue analizar el maltrato infantil en todas sus dimensiones y relacionarlas con el comportamiento agresivo de los niños y niñas, para proporcionar el conocimiento de estrategias y alternativas que contribuyan a fomentar una cultura de buen trato en la familia. La muestra fue de 267 madres y padres de familia y 50 docentes, la investigación fue de tipo descriptivo, el método empleado inductivo y analítico, el instrumento fue un cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión: Con los datos obtenidos se evidencia que en los Centros Infantiles Municipales a Parroquia rural de Sangolquí del Cantón Rumiñahui, los niños/as viven en su mayoría en hogares nucleares, en donde el ambiente hostil,

y en general una violencia intrafamiliar son atribuidos por factores multicausales como: factores económicos, culturales, emocionales y sociales influyen notablemente el comportamiento de los niños/as.

Rodríguez, Rodríguez, J. y Tovar (2010), formularon el siguiente trabajo: Diseñar estrategias para promover el buen trato en los niños y niñas del grado sexto de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo, Villavicencio. El objetivo fue diseñar estrategias para promover el buen trato en los niños y niñas del grado sexto, tipo de investigación descriptiva, la muestra fue de 79 estudiantes de grado sexto con sus respectivos padres de familia, la técnica utilizada fue la observación y la encuesta. Se concluyó, promover en el Colegio Alberto Lleras Camargo la creación de espacios y tiempos diversos para el desarrollo actividades enfocadas en el buen trato y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución.

Sánchez (2017), en su tesis titulada: "Alteración del Comportamiento en la Escuela y Variables Sociodemográficas en estudiantes de Colegios Particulares en el Distrito La Esperanza", tuvo como finalidad determinar la relación entre la Alteración del Comportamiento en la Escuela y Variables Sociodemográficas (sexo, edad, religión y grado de instrucción) en Estudiantes de Colegios Particulares del Distrito La Esperanza, la investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental. Se utilizó como instrumento la escala de Alteración del comportamiento en la escuela, en una muestra conformada por 598 estudiantes de 3 a 13 años de edad, la cual fue seleccionado por medio de un muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó la prueba tamaño de efecto, la cual determino que la alteración del comportamiento en la escuela se relaciona significativamente ($p < .05$) con la variable edad y la variable religión, mientras que con la variable sexo y grado de estudio no existe relación significativa ($p > .05$).

Arquiñigo, (2016), su estudio consistió en un Programa "Actividad Lúdica" para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 365 "La Molina", Carabayllo, la investigación realizada tiene por objetivo la disminución del comportamiento agresivo, es una investigación aplicada, con diseño experimental

de sub-diseño pre experimental, con una población de 55 niños y una muestra de 25 niños. Los resultados muestran que se tiene que el $z_c < z(1 - \alpha/2) -4,383 < -1,96$ (punto crítico), así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 : La aplicación del programa “Actividad Lúdica” disminuye la agresividad física de los niños de 5 años.

Campos (2017), formuló la tesis: Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao - Cercado, este estudio de alcance explicativo, de corte transaccional, con diseño no experimental, se llevó a cabo para determinar la relación entre la conducta violenta y el estilo de crianza en niños de 3 a 5 años. Participaron 349 niños de dichas edades, donde la informante era la madre del menor. Se emplearon como instrumentos, el test de perfil del estilo educativo para medir la variable estilo de crianza; y la lista de chequeo de agresividad de Savina Varona para la variable de conducta violenta. Los resultados indicaron que hay dependencia significativa entre el estilo de crianza y la conducta violenta en los estudiantes, Así mismo, se encontró que la presencia de la conducta violenta moderada guarda relación con el estilo de crianza predominantemente punitivo.

Alvarez, M., Alvarez J, y Poma (2014), tesis titulada: La educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años de la I. E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania de Villa el Salvador, tuvo como objetivo, determinar la influencia de la educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de 5 años. El diseño de la investigación ha sido el cuasi experimental, la muestra consistió en 52 estudiantes, en la prueba de salida, la media de 16,58 para el G.E. lo cual fue muy superior a la media del G.C. que registró 11,50; siendo la prueba $t = 13,580$, y el valor $p = 0.000$, lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor $p < 0.05$ ($p < \alpha = 0.05$). Por lo tanto se afirma que la educación en valores influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Diccionario Enciclopédico de Educación (2003), Comportamiento: Manera de ser y de actuar de los humanos. Psic. Conjunto de respuestas que da un individuo a los estímulos que recibe de su entorno.

Castro (2005), Comportamiento: Es un conjunto de acciones o reacciones directas ante solicitudes inmediatas del ambiente social. Sin embargo aunque existe una especie de consenso para utilizar como sinónimos conducta y comportamiento, en cualquiera de sus significaciones la conducta concreta constituye una mediación entre el individuo y el mundo real.

Luengo ((2014), sostiene que:

Es normal que un niño, en sus primeros años de desarrollo tenga rabietas, llore, patalee o golpee a otros; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores. Estas conductas agresivas y desafiantes, que son normales a los dos o tres años, cuando persisten en etapas posteriores, se transforman frecuentemente en mentiras, insultos, acusaciones e intimidaciones a otros, peleas y progresan a conductas más graves, como robos, faltas a clase, crueldad física contra las personas o los animales, etcétera

De igual manera Luengo (et al) manifiesta que:

No hay niños “malos y problemáticos”, sino sistemas educativos en la familia y en la escuela o en la sociedad más amplia que no saben responder a las necesidades de ese niño, en cada etapa de desarrollo. La esencia de la intervención en los problemas de conducta es no centrarnos en los problemas; sino en ayudar a los niños con problemas de conducta a tener un comportamiento más adaptativo, dedicando más tiempo y esfuerzo al comportamiento positivo que al comportamiento problemático.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA, Rubio (2009)

Los niños inadaptados con sus problemas de comportamiento se dan en todas las clases sociales y en todos los ambientes, por lo que los factores que intervienen en los problemas de comportamiento son múltiples y variados. Ajuriaguerra llama "factor de riesgo" a todas las condiciones existenciales del niño o de su entorno que comportan un riesgo para que se produzcan problemas de comportamiento durante el desarrollo. Entre los factores de riesgo o posibles causas de los problemas de comportamiento, podemos citar los siguientes:

Problemas o causas sociales.

- a. El hecho de vivir en un medio socio-cultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar.
- b. En el caso de las zonas suburbanas de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno, etc.
- c. Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes a los modelos de sociedad que le muestra el currículo escolar.
- d. En éste grupo de riesgo existen diferencias entre los valores que el niño recibe de su entorno y los valores que la escuela trata de transmitirle.
- e. También debemos tener en cuenta el código lingüístico restringido que presentan estos niños respecto al código elaborado de la escuela.

Causas étnicas, de inmigración y raciales.

- a. Los niños pertenecientes a etnias como los gitanos, poseen una cultura, unos hábitos y unos comportamientos diferentes a los que le propone o les exige el currículo escolar.
- b. Estas discrepancias pueden dar lugar a problemas de comportamiento.
- c. Los niños inmigrantes (magrebíes que comprende Marruecos, Túnez y Argelia, por ejemplo). También presentan unos hábitos, una lengua y una cultura diferente a la que le ofrece el currículo escolar; estas discrepancias pueden dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito educativo.

- d. En este grupo de riesgo de posibles problemas de comportamiento existen diferencias significativas entre los valores que la familia le transmite al niño y los valores que la escuela a través del currículo trata de inculcarle.

Causas familiares. Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en un medio familiar, lo que puede ser producido por:

- a. Familias conflictivas. Pertener a familias conflictivas: por bajo nivel económico; por desavenencias entre los padres; por excesivo número de hijos; por despreocupación familiar de los padres por los hijos, etc.
- b. Familias separadas. En los conflictos de separación conyugal son los hijos los que sufren y pueden tener problemas de comportamiento.
- c. Carencia de relaciones afectivas y diádicas. Por orfandad y hospitalismo.
- d. Otros tipos de causas familiares.
 - Familias en las que el niño(a) es maltratado o recibe una educación autoritaria basada en el castigo físico y corporal.
 - Familias en las que las relaciones madre/ hijo o padre/ hijos está muy deteriorada o es conflictiva.
 - Hijos de madres solteras, padres alcohólicos, con problemas de drogadicción, etc.

Causas personales.

- a. Niños hiperactivos, carentes de atención, con fracaso o retraso escolar, que pertenecen a grupos de adolescentes marginales, niños con problemas de personalidad (neurosis), niños muy temperamentales, etc.
- b. La fobia escolar puede dar lugar a problemas de comportamiento, ya que los niños que la padecen por motivos irracionales, rehúsan ir al colegio y se resisten con reacciones muy vivas de ansiedad o de pánico cuando se les obliga a asistir, lo que puede dar lugar a una conducta agresiva o depresiva.

Causas escolares.

- a. El fracaso escolar y la repetición de curso pueden dar lugar a problemas de comportamiento;
- b. Otras causas escolares pueden ser:

- no existencia de planes de integración escolar de estos niños;
- el profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento;
- el profesorado no conoce las técnicas de trabajo con estos niños; los problemas de comportamiento se tratan desde una perspectiva disciplinaria y no conductual;
- los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento, no existen planes de absentismo escolar ni ACI para estos niños.
- las relaciones entre la familia y la escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre los padres y la escuela, etc.

Todos los factores no intervienen de forma aislada en los problemas de comportamiento del niño sino que interactúan de forma simultánea, así en niños de ambientes suburbanos, los factores de marginación social, problemas familiares o código lingüístico restringido, pueden interactuar en un mismo niño/a para agravar sus problemas de comportamiento.

Aprendizaje mediante la observación

Está referido a la teoría del aprendizaje por observación o modelado, propuesto por Bandura en donde sostiene que es importante el comportamiento de los niños, porque en la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc.

Sostiene que los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

En primer lugar, el niño tiene más probabilidades de imitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo.

Posteriormente, las personas que rodean al niño responderán al comportamiento imitado, ya sea con el refuerzo o el castigo. Si un niño imita el comportamiento de un modelo y las consecuencias son gratificantes, el niño es probable que continúe

realizando dicho comportamiento. Por ejemplo, si un padre ve a su hija consolando a su osito de peluche y le dice “eres una niña muy amable”, esto será gratificante para ella y hará que sea más probable que repita dicho el comportamiento. Su comportamiento habrá sido reforzado.

Afirma que el fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esta aprobación será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata.

Por lo general, el refuerzo positivo (o negativo) tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. El refuerzo puede ser positivo o negativo, pero lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.

Entre tanto, el niño también tendrá en cuenta de lo que le sucede a otra persona antes de decidir si copiar o no sus acciones. Por eso una persona aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro, por ejemplo un hermano menor puede observar un tipo de comportamiento de su hermano mayor que es premiado, por lo que será más probable que repita ese comportamiento en particular. Esto se conoce como refuerzo vicario.

La identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando.

La identificación es diferente a la imitación ya que implica toda una serie de actitudes y comportamientos, mientras que la imitación por lo general implica la copia de un solo.

Clasificación de la conducta

Caballo (2007), en su teoría de habilidades sociales menciona sobre la diferencia en los participantes relacionados a la conducta asertiva, no asertiva y agresiva.

Conducta asertiva

En definitiva, el comportarse asertivamente supone que la persona esté más satisfecha consigo misma y con los demás. Alberti y Emmons (1978) dan unas

líneas generales de lo que podría ser la base de la conducta asertiva y consiste que nadie tiene derecho a aprovecharse del otro en un nivel de ser humano a ser humano. Igualmente cada persona tiene el derecho de expresar su opinión tenga el grado de cultura que tenga u ocupe el puesto que ocupe. Todas las personas han sido creadas iguales en un plano humano y tienen el privilegio de expresar sus derechos innatos.

Hay personas que han aprendido a ser asertivas a través de la experiencia que les ha deparado la vida. También hay personas que han aprendido a ser no asertivas por medio de la experiencia y tienen que realizar un reaprendizaje para llegar a ser asertivas. La conducta asertiva es susceptible de ser aprendida. Llegar a ser más asertivo es un proceso de aprendizaje. Uno de los primeros y más importantes pasos para que la gente trate de aprender a comportarse de forma asertiva consiste en motivarles. Una manera de lograrlo es enseñar a la gente las ventajas que supone el actuar asertivamente y las desventajas que acompañan al hacerlo de manera no asertiva o agresiva. El individuo que se comporta de forma asertiva suele defenderse bien en sus relaciones interpersonales, está satisfecho de su vida social y tiene confianza en sí mismo para cambiar cuando necesite hacerlo. Fundamental para comportarse asertivamente es el darse cuenta tanto respecto a sí mismo como al contexto que le rodea. El darse cuenta sobre uno mismo consiste en “mirar dentro” para saber lo que quiere antes de mirar alrededor para ver lo que los demás quieren y esperan de uno en una situación dada. En general, el resultado de la conducta asertiva es una disminución de la ansiedad, unas relaciones más íntimas y significativas, un mayor respeto hacia uno mismo y una mejor adaptación social.

La conducta no asertiva

La conducta no asertiva implica la violación de los propios derechos al no ser capaz de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones y por consiguiente permitiendo a los demás que violen nuestros sentimientos, o expresando los pensamientos y sentimientos propios de una manera auto-derrotista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan fácilmente no hacerle caso. En este estilo de conducta, el mensaje total que se comunica es: Yo no cuento —puedes aprovecharte de mí. Mis

sentimientos no importan —solamente los tuyos. Mis pensamientos no son importantes —los tuyos son los únicos que merecen la pena ser oídos. Yo no soy nadie —tu eres superior. El comportarse de forma no asertiva en una situación puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables tanto para la persona que está comportándose de manera no asertiva como para la persona con quien esté interactuando. La probabilidad de que la persona que está comportándose de forma no asertiva satisfaga sus necesidades o de que sean entendidas sus opiniones se encuentra sustancialmente reducida debido a la falta de comunicación o a la comunicación indirecta o incompleta. La persona que se comporta de forma no asertiva se sentirá a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritada hacia la otra persona. Él/ella puede sentirse mal consigo mismo como resultado de ser incapaz de expresar adecuadamente sus opiniones o sentimientos. Esto puede conducir a sentimientos

Conducta agresiva

La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y anotaciones hostiles o humillantes. El componente no verbal puede incluir gestos hostiles o amenazantes, como el esgrimir el puño o miradas intensas y ataques físicos. La agresión verbal indirecta incluye anotaciones sarcásticas, comentarios rencorosos y murmuraciones maliciosas. Las conductas no verbales agresivas incluyen gestos físicos realizados mientras la atención de la otra persona se dirige hacia otro lugar o actos físicos dirigidos hacia otras personas u objetos. La víctima del individuo que exhibe regularmente agresión pasiva empezará, más tarde o más temprano, a sentir resentimiento y le evitará. Individuos que manifiestan patrones consistentes de conducta pasivo-agresiva no se espera que tengan muchas relaciones duraderas y satisfactorias (Rimm y Mamen, 1974). El objetivo usual de la agresión es la dominación y el vencer, forzando a la otra persona a perder. La victoria se asegura por medio de la humillación, la degradación, el minimizar o dominar a las demás personas de modo que lleguen a volverse más débiles y menos capaces de expresar y

defender sus derechos y necesidades. El mensaje básico es: Esto es lo que yo pienso —tú eres estúpido por pensar de forma diferente. Esto es lo que yo quiero —lo que tú quieres no es importante. Esto es lo que yo siento —tus sentimientos no cuentan. La conducta agresiva es considerada a menudo como conducta ambiciosa, puesto que se intenta conseguir los objetivos a cualquier precio, apartando a un lado a la gente y a otros obstáculos en el proceso. La conducta agresiva da como resultado a corto plazo a veces consecuencias favorables y a veces consecuencias desfavorables. Resultados positivos inmediatos incluyen la expresión emocional, un sentimiento de poder y el conseguir objetivos y necesidades sin experimentar reacciones negativas directas de los demás. Ya que la conducta es influida más fácilmente por las consecuencias inmediatas, el logro de los objetivos deseados por medio de la conducta agresiva es probable que refuerce este estilo de respuesta, con lo que el individuo seguirá comportándose de forma agresiva en el futuro, excepto que los sentimientos de culpa que puedan producirse sean excesivamente fuertes. Resultados negativos inmediatos pueden ser sentimientos de culpa, una enérgica contra-agresión directa en la forma de un ataque verbal o físico o una contra-agresión indirecta bajo la forma de una réplica sarcástica o una mirada desafiante. Sin embargo, los efectos desfavorables de la conducta agresiva sobre el receptor son obvios. Se han negado sus derechos. Se puede sentir humillado, azorado o manipulado. Además, el receptor puede sentir resentimiento o ira y buscar venganza a través de medios directos o indirectos, como los señalados anteriormente. Por otra parte, las consecuencias a largo plazo suelen ser siempre negativas, incluyendo tensión en la relación interpersonal con la otra persona o la evitación de futuros contactos con ella. Ya que la expresión de las necesidades, derechos y opiniones propias y la consecución de los objetivos propuestos pueden alcanzarse a corto plazo por medio de otro estilo de conducta más adecuado, que además minimiza los problemas a largo plazo, es preferible que las personas se comporten de forma asertiva y abandonen los patrones de conducta agresivos, pasivo-agresivos o no asertivos.

El buen trato

Sanz (2016) sostiene que:

Es fácil reconocer el maltrato. Recapitulando a lo largo de nuestra vida podemos reconocer palabras, gestos, o comportamientos, que nos han dicho o hecho, que nos han causado daño. El daño del maltrato se siente en el cuerpo, pero también psíquica y espiritualmente. Notamos sensaciones corporales de tensión; el cuerpo se contrae o sentimos dolor en alguna parte de nuestro cuerpo-la boca del estómago, la nuca, la garganta que parece agarrotarse, etc.

Por otra parte, aunque nos cueste reconocerlo, también nosotros/as maltratamos o hemos maltratado, con pequeñas o grandes acciones, gestos...

Sí, desgraciadamente, el maltrato forma parte de nuestra vida cotidiana, de demás.(pág. 40)

Sanz (2016) manifiesta que:

Al igual que ambos conceptos van unidos —buen trato y maltrato—, las tres dimensiones que comprende están completamente interrelacionadas, con lo que no se puede hablar de una sin hablar de las otras. No se pueden separar. El maltrato o el buen trato lo viven y ejercen las personas, se da en las relaciones y se aprenden y desarrollan en lo social. Por lo tanto, podríamos analizar estos dos modelos, tanto de lo individual a lo social, como a la inversa, pasando por lo relacional. Las dimensiones son las siguientes:

- **Una dimensión social**, donde el maltrato se construye y se mantiene a través de una estructura de dominio/sumisión, que genera relaciones de poder, de mal trato, y valores como la violencia, la lucha, la guerra, la competencia, etcétera, que normalizan y mantienen la violencia.
- **Una dimensión relacional**: esa estructura de poder dominio/sumisión se reproduce en las relaciones y en los vínculos.
- **Una dimensión personal**: el modelo —en gran parte invisibilizado y normalizado— es interiorizado por las personas, que reproducen en sí

mismas esa dualidad, esa pelea interna, y esos valores, que mantienen las relaciones de poder. (pág. 44).

Roca (2010), define al buen trato como:

La posibilidad de acercarse al otro desde la empatía (la capacidad de ponerse en el lugar del otro), la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar la igualdad legal, social, religiosa, desde una costumbre y opción de vida y no desde una obligación o norma social.(pág. 8)

Un buen trato significa:

- Dar amor, afecto y atención al niño. Los cuidadores deben abrazar, acariciar, hablar y confortar al niño.
- Proteger al niño del abuso, el abandono y la exposición a la violencia.
- Animar a los niños a jugar, explorar y aprender.
- Responder a las capacidades emergentes de un niño al animar nuevas destrezas y estimular al niño hablando y jugando con él o ella. Engle, (2007, citado por Roca 2010, pág. 8).

Roca (2010) manifiesta que es importante señalar que el pensamiento del niño está en esta etapa en los niveles sensorio motriz y pre operacional (Piaget), el cual se caracteriza por el egocentrismo; no es que el niño sea egoísta, sino que más bien está centrado en sí mismo para encontrar sus propias fortalezas, descubrirse como persona, reconocer sus miedos y gustos, por ello no puede ponerse en el lugar del otro.

Tipos de maltrato infantil.- Roca (2010) lo divide de la siguiente manera:

1) Maltrato emocional:

Cuando el amor que la niña o el niño necesitan para poder crecer se reemplazan por amenazas, insultos, burlas, palabras o gestos hostiles hacia ellos, los estamos maltratando emocionalmente.

Estas acciones causan un daño psicológico y perturban el desarrollo infantil, causando angustia, inseguridad, timidez, incluso hostilidad, reacciones agresivas y una baja autoestima. Al crecer los niños que sufren maltrato pueden presentar problemas en su rendimiento escolar.

2) Maltrato físico:

Se refiere al daño físico causado a un niño o niña de modo violento, aún cuando sea con la intención de disciplinarlo. En este nivel se encuentran: los jalones de pelo, orejas, darles azotes con el “sanmartín”, sentarlos en el ladrillo caliente cuando se orinan o quemarles las manitos cuando hacen algo que no debiera. En general, se llama maltrato físico a cualquier agresión física contra un niño, que puede causarle desde lesiones leves hasta la muerte.

3) Maltrato por negligencia o abandono:

Es la omisión de actos que podrían favorecer o facilitar el adecuado desarrollo infantil. Es el caso de niños que pasan muchas horas solas, al cuidado de sus hermanitos que son solo un poco mayores que ellos o que trabajan en condiciones adversas a su integridad personal. Muchas veces son niños que faltan repetidamente a estudiar, asisten sucios, se enferman con frecuencia. En estos casos la relación con el niño se caracteriza por la indiferencia frente a sus necesidades físicas o emocionales; es decir, no hay una figura adulta, que los acompañen y supervisen su crecimiento. También se da este tipo de maltrato cuando el niño se queja por algún dolor o herida y no se le hace caso (pág. 30).

Consecuencias del maltrato infantil.

- 1) El niño maltratado pueden sufrir de mala salud general, lesiones o muerte, retardo en el crecimiento, deficiente nutrición y daño neurológico.
- 2) El área de la personalidad más comprometida en un niño o niña maltratados es su autoestima dañada, es decir la falta de aceptación y valoración de sí mismos que provocan fuertes sentimientos de inseguridad e inestabilidad. Esto los hace exponerse como posibles víctimas de maltrato en diferentes circunstancias de sus vidas.
- 3) A su vez la baja autoestima interfiere en el desempeño escolar y en el aislamiento de las relaciones interpersonales. Por otro lado, el niño o niña puede presentar problemas de conducta por su agresividad e indisciplina.

4) Irritabilidad, poca tolerancia a la frustración, depresión, conductas adictivas para compensar la necesidad de afecto que no se da. (Roca, 2010, pág. 33)

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación de buen trato y el comportamiento los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Privada “San Pedro”, Trujillo, 2018?

1.5 Justificación

Teórica.- Se realizó un análisis sobre las principales teoría del comportamiento y el buen trato en los niños(as) de cuatro años, describiendo las causas y las consecuencias de los mismos.

Metodológica. - se identificó las teorías relacionadas a comportamiento de los niños de cinco años, señalando las tres dimensiones que comprende y que son: asertiva, pasiva y agresiva. Sobre el buen trato se conoció las acciones que debe tener en cuenta el docente para poder aplicar en los niños, entre los cuales se encuentra: emocional, físico y cuidado del niño.

Práctico. - en base al planteamiento teórico sobre las dos variables se pudo elaborar los test correspondientes sobre comportamiento y buen trato, lo cual permitió conocer el nivel de los niños en cada una de las variables, para luego poder llegar a establecer la correlación correspondiente.

1.6 Hipótesis

Hipótesis nula (Ho)

El buen trato en las dimensiones emocional, físico y cuidado del niño/a no se relaciona significativamente con el comportamiento en las dimensiones agresivo, asertivo y pasivo en los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Privada “San Pedro”, Trujillo, 2018.

Hipótesis de investigación (Hi)

El buen trato en las dimensiones emocional, físico y cuidado del niño/a se relaciona significativamente con el comportamiento en las dimensiones agresivo, asertivo y pasivo en los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Privada “San Pedro”, Trujillo, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar que el buen trato se relaciona con el comportamiento en los niños/as de cinco años de la Institución Educativa Privada, "San Pedro", Trujillo, 2018

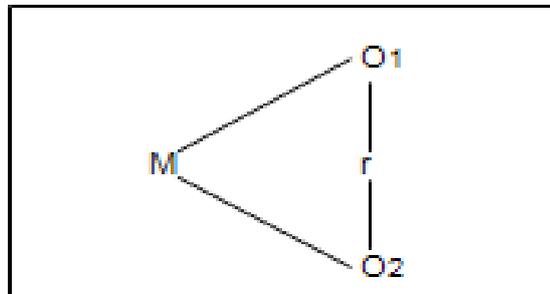
Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de buen trato en sus dimensiones emocional, física y cuidado en los niños/as de cinco años.
- b. Identificar el nivel de comportamiento en sus dimensiones asertiva, pasiva y agresiva en los niños/as de cinco años.
- c. Contrastar el buen trato en las dimensiones emocional, física y cuidado del niño/a con el comportamiento en las dimensiones agresivo, asertivo y pasivo en los niños/as de cinco años.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Es transeccional-correlacional, porque se ha relacionado la variable comportamiento con la variable buen trato en los niños/as de cinco años. El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de niños/as de cinco años

O₁: Test de comportamiento

O₂: Test de buen trato

r : Relación de ambas variables

2.2. Variables, operacionalización

V1: Comportamiento

V2: Buen trato

Operacionalización

Definición conceptual

Comportamiento: Castro (2005), Comportamiento: Es un conjunto de acciones o reacciones directas ante solicitudes inmediatas del ambiente social. Sin embargo aunque existe una especie de consenso para utilizar como sinónimos conducta y comportamiento, en cualquiera de sus significaciones la conducta concreta constituye una mediación entre el individuo y el mundo real.

Buen trato: Roca (2010), define al buen trato como: La posibilidad de acercarse al otro desde la empatía (la capacidad de ponerse en el lugar del otro), la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar la igualdad legal, social, religiosa, desde una costumbre y opción de vida y no desde una obligación o norma social.(pág. 8)

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Unidad de medida
Comportamiento	Comprende tres dimensiones: comportamiento asertivo, pasivo y agresivo, elaborando un test en base a dichas dimensiones que ha permitido medir el comportamiento de los mismos.	Comportamiento asertivo	Demuestra alta autoestima	Ordinal
		Comportamiento pasivo	Demuestra baja autoestima	
		Comportamiento agresivo	Demuestra violencia, es desobediente.	
Buen trato	Se ha basado en tres componentes que son: emocional, físico y cuidado del niño/a. Lo cual ha servido de basa para el elaborar el test.	Emocional	Recibe cariño, amor y se siente contento	Ordinal
		Físico	Recibe estímulo cuando realiza buenas acciones.	
		Cuidado del niño/a	Recibe el cuidado necesario de su cuerpo.	

2.3. Población muestral

Está formada por 34 niños, 21 niños y 13 niñas cuya edad son de cinco años y pertenecen a la Institución Educativa Privada “San Pedro”, Trujillo.

Tabla 1 Población muestral de niños/as de cinco años de la I.E.P. “San Pedro”

Sección	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres			
	f	%	f	%	f	%
“A”	14	40	6	18	20	58
“B”	7	21	7	21	14	42
Total	21	61	13	39	34	100

Fuente: Nóminas de matrícula-2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.- Se ha empleado la técnica de la evaluación para conocer el nivel de comportamiento y de buen trato en los niños/as de cinco años.

Instrumentos.- Se ha elaborado un test para medir el nivel de comportamiento en sus tres dimensiones: asertivo, pasivo y agresivo. De igual manera se ha procedido para evaluar la variable de buen trato en sus tres dimensiones: emocional, físico y cuidado del niño/a.

Validez.- Los tests de comportamiento y buen trato fueron validados por tres expertas especialistas en Educación inicial, quienes han analizado ambos instrumento y han dado su conformidad.

Confiabilidad.- Los tests de buen trato y comportamiento se aplicó a una muestra piloto en las mismas condiciones que la muestra oficial, los resultados se procesaron a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron para buen trato 0,71 y para comportamiento 0,77 ambos representan una correlación positiva considerable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Frecuencia.- Se utilizó para conocer en qué niveles se encontraban los niños en las dos variables que fueron: buen trato y comportamiento.

Coefficiente de correlación de Pearson.- Permitió saber la correlación entre las variables y sus respectivas dimensiones.

Chi cuadrado.- Sirvió para determinar el rechazo o la aceptación de la hipótesis nula.

Tablas.- Empleadas para ordenar los resultados obtenidos de las dos variables de estudio.

Dibujos.- Se pudo visualizar con más claridad los datos obtenidos de ambas variables.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

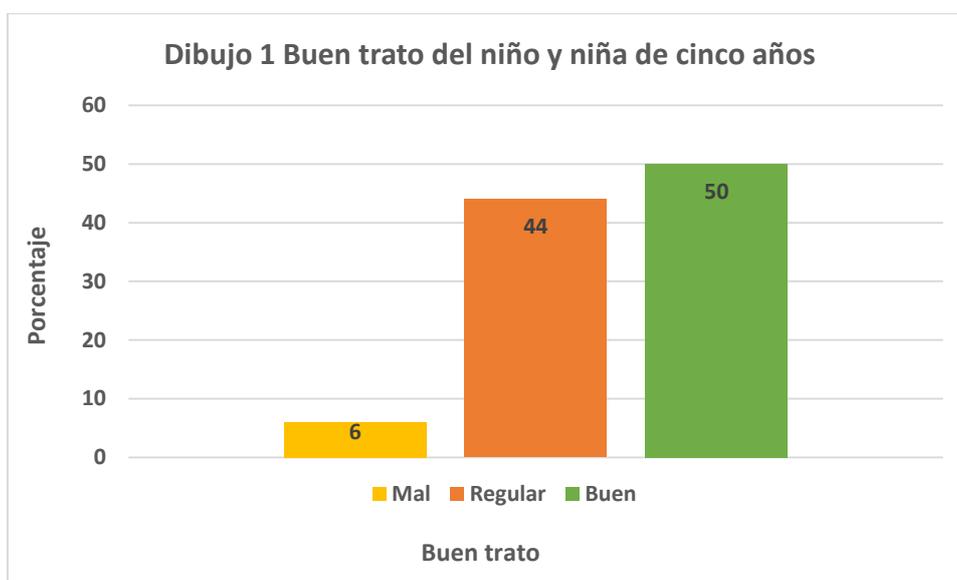
Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Buen trato de niños y niñas de cinco años

Intervalo	Nivel	f	%
0---5	Mal	2	6
6---10	Regular	15	44
11---15	Buen	17	50
Total		34	100

Fuente: Test de buen trato



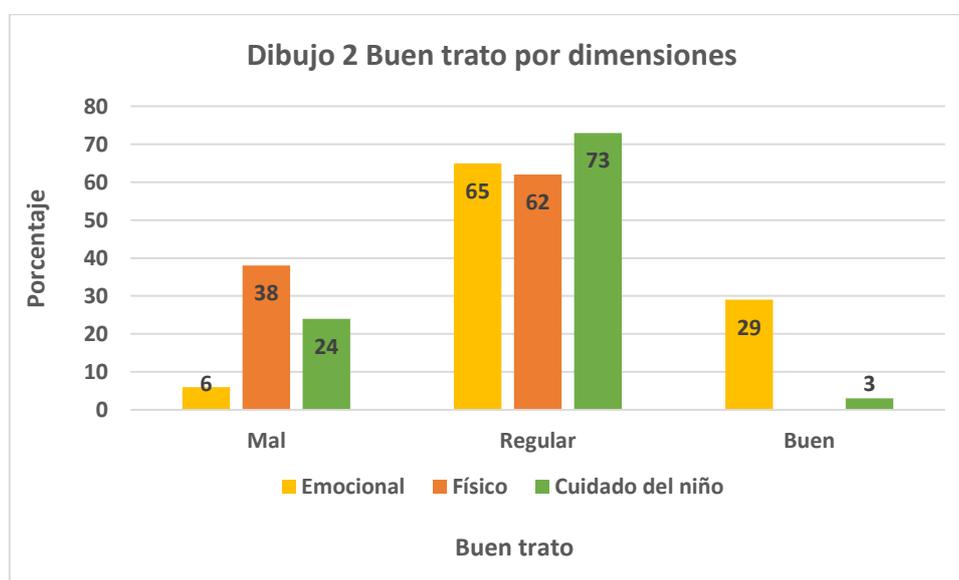
Fuente: Tabla 1

En cuanto al buen trato el 50 % de niños de cinco años reciben un buen trato, el 44 % regular buen trato y el 6 % mal trato. Por lo tanto la diferencia entre buen y regular trato es solo de dos a niños/as en términos absolutos.

Tabla 2 Buen trato por dimensiones de niños y niñas de cinco años

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Emocional		Físico		Cuidado del niño	
		f	%	f	%	f	%
0---2	Mal	2	6	13	38	8	24
3---4	Regular	22	65	21	62	25	73
5	Buen	10	29	0	0	1	3
Total		34	100	34	100	34	100

Fuente: Test de buen trato



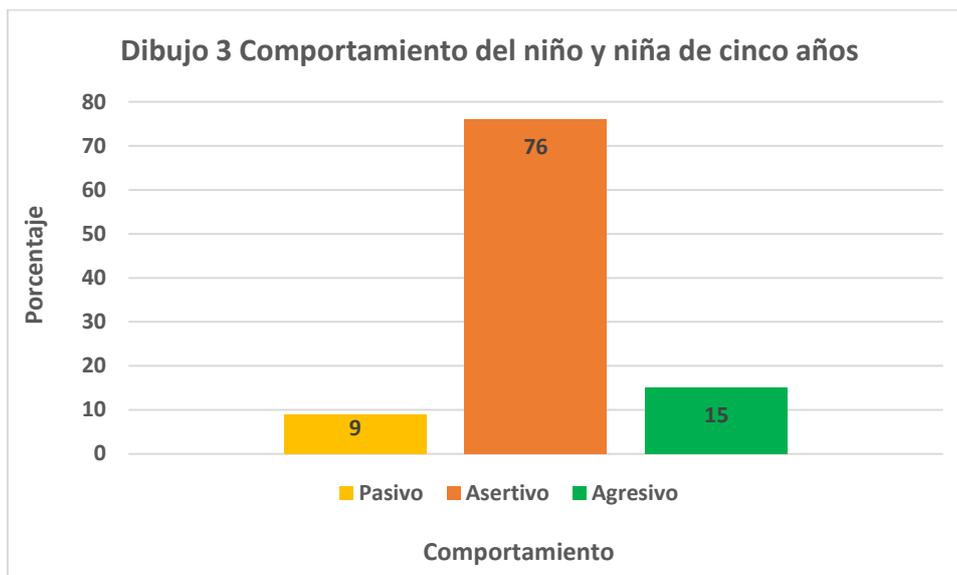
Fuente: Tabla 2

En cuanto al buen trato por dimensiones, predomina el nivel regular en la dimensión cuidado del niño con el 73 %, emocional con el 65 % y físico con el 62 %. Luego le sigue el nivel mal trato, en físico con el 38 %, cuidado del niño con el 24 % y emocional con el 6 %.

Tabla 3 Comportamiento de niños y niñas de cinco años

Intervalo	Comportamiento	f	%
10---17	Pasivo	3	9
18---23	Asertivo	26	76
24---30	Agresivo	5	15
Total		34	100

Fuente: Test de comportamiento



Fuente: Tabla 3

En relación al comportamiento de los niños y niñas de cinco años, el 76 % es asertivo, 15 % agresivo y el 9 % pasivo, predominando el comportamiento asertivo en ellos.

Tabla 4 Relación de buen trato y comportamiento

Buen trato	Coefficiente	Comportamiento
Emocional	Correlación de Pearson	0,494
	N	34
Físico	Correlación de Pearson	0,334
	N	34
Cuidado del niño	Correlación de Pearson	0,246
	N	34
Buen trato	Correlación de Pearson	0,460
	N	34

Fuente: Test de comportamiento y buen trato

Utilizando el coeficiente de correlación de Pearson se relacionó el buen trato en las dimensiones emocional, físico y cuidado del niño con comportamiento encontrando una correlación de Pearson 0,494, 0,334 y 0,246 lo cual indica una correlación positiva débil. De igual manera al relacionar las variables buen trato y comportamiento se obtuvo una correlación de 0,460 que también es una correlación positiva débil.

Tabla 5 Relación del nivel buen trato y el comportamiento por dimensiones en los niños y niñas de cinco años

Buen trato/Nivel	Dimensiones de comportamiento			Total por buen trato
	Agresivo	Asertivo	Pasivo	
Mal	0	1	1	2
Regular	2	12	1	15
Buen	3	13	1	17
Total por comportamiento	5	26	3	34

Fuente: Test de comportamiento y buen trato

La prueba de Chi cuadrado aplicada a los datos de la tabla 5, planteándose la hipótesis nula que el buen trato y el comportamiento de los niños/as son independientes frente a la hipótesis alternativa de que ambas variables son dependientes, 17 niños tienen buen trato y 15 regular, mientras que, en comportamiento 26 son asertivos, por lo tanto el buen trato no se relaciona con el comportamiento.

Tabla 6 Relación de nivel de buen trato en la dimensión emocional y comportamiento por dimensiones.

Emocional/Nivel	Dimensiones de comportamiento			Total por buen trato emocional
	Agresivo	Asertivo	Pasivo	
Mal	0	1	1	2
Regular	3	17	2	22
Buen	2	8	0	10
Total por comportamiento	5	26	3	34

Fuente: Test de comportamiento y buen trato

La prueba de Chi cuadrado aplicada a los datos de la tabla 6, planteándose la hipótesis nula que el buen trato en la dimensión emocional con el comportamiento de los niños/as son independientes frente a la hipótesis alternativa de que ambas variables son dependientes, el buen trato en la dimensión emocional, 22 se hallan en el nivel regular, mientras que el comportamiento asertivo es de 26 niños, por tal motivo el buen trato en la dimensión emocional no se relaciona con el comportamiento.

Tabla 7 Relación de nivel de buen trato en la dimensión físico y comportamiento por dimensiones.

Físico/Nivel	Dimensiones de comportamiento			Total de buen trato físico
	Agresivo	Asertivo	Pasivo	
Mal	1	10	2	13
Regular	4	16	1	21
Total por comportamiento	5	26	3	34

Fuente: Test de comportamiento y buen trato

La prueba de Chi cuadrado aplicada a los datos de la tabla 7, planteándose la hipótesis nula que el buen trato en la dimensión física y el comportamiento de los niños/as son independientes frente a la hipótesis alternativa de que ambas variables son dependientes, se obtuvo que 21 niños se encuentran en nivel regular en la dimensión física de buen trato, mientras que en comportamiento 26 se localizan en asertivo, no relacionándose entre sí.

Tabla 8 Relación de nivel de buen trato en la dimensión cuidado del niño y comportamiento por dimensiones.

Cuidado del niño/Nivel	Dimensiones de comportamiento			Total por buen trato del cuidado de niño/a
	Agresivo	Asertivo	Pasivo	
Mal	1	6	1	8
Regular	4	19	2	25
Buen	0	1	0	1
Total por comportamiento	5	26	3	34

Fuente: Test de comportamiento y buen trato

La prueba de Chi cuadrado aplicada a los datos de la tabla 8, planteándose la hipótesis nula que el buen trato en la dimensión cuidado del niño y el comportamiento del niño y niña son independientes frente a la hipótesis alternativa que ambas variables son dependientes, se obtuvo que 25 niños se encuentran en el nivel regular en cuidado del niño (buen trato) y 26 se encuentran con comportamiento asertivo, por tal motivo el buen trato en la dimensión cuidado del niño no se relaciona con el comportamiento.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se refiere al estudio de la primera variable sobre el buen trato que recibe el niño/a de sus padres en cuanto a lo emocional, físico y cuidado del niño y la segunda variable relacionada a la importancia del comportamiento del niño/a en las dimensiones asertiva, agresiva y pasiva tratando de conocer el tipo de comportamiento que prima en los niños/as de cinco años. Sobre el buen trato que recibe los niños de sus padres encontramos que el 50 % recibe un buen trato, el 44 % recibe un regular buen trato y el 6 % recibe un mal trato. (Tabla 1). En cuanto al buen trato por dimensiones, en emocional el 65 % se ubica en el nivel regular y el 29 % en buen trato; en físico el 62 % es regular y el 38 % mal trato físico y en cuidado del niño el 73 % es regular y el 24 % es mal trato en cuidado del niño. (Tabla 2). Por lo tanto los padres de familia aplican un trato a nivel regular y malo en las dimensiones físico y cuidado del niño, con excepción de la dimensión emocional que se encuentran en el nivel de regular y bueno. Coincidiendo con Sanz (2016) quien sostiene que el maltrato o el buen trato lo viven y ejercen las personas, se da en las relaciones y se aprenden y desarrollan en lo social.

En relación al comportamiento del niño/a, el 76 % tiene un comportamiento asertivo, el 15 % agresivo y el 9 % pasivo. (Tabla 3). Estos resultados tienen como influencia no sólo a los padres de familia sino también a las profesoras quienes diariamente estimulan a los niños/as para que tengan un comportamiento asertivo. Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Alvarez, M., Alvarez J, & Poma (2014), quienes afirman que la educación en valores influye de manera significativa en el comportamiento social de los niños de 5 años.

Se aplicó el coeficiente de correlación Pearson para conocer la correlación entre variables, obteniendo una correlación positiva débil de 0,460 entre buen trato y comportamiento. En cuanto a las dimensiones de buen trato tanto emocional, físico y cuidado del niño con comportamiento se obtuvo una correlación de 0,494, 0,334 y 0,246 que es también positiva débil.(Tabla 4).

Para los resultados de las hipótesis se aplicó la Chi cuadrado, en relación al nivel de buen trato y el comportamiento por dimensiones se obtuvo un valor experimental de 4,71 menores que el valor tabular de 9,48 por lo tanto el buen trato no se relaciona con el comportamiento. (Tabla 5). De igual manera al relacionar el nivel de buen trato en sus respectivas dimensiones y comportamiento por dimensiones, el valor experimental es 5,43; 1,73 y 0,507 siendo menor que el valor tabular de 9,48; 5,99 y 9,48 en consecuencia no hay relación entre ellas. (Tablas 6, 7 y 8). Demostrando que el buen trato es independiente del comportamiento, o sea, un niño puede recibir un regular buen trato y tener un comportamiento asertivo.

V. CONCLUSIONES

1. El buen trato en los niños/as de cinco años en la dimensión emocional, físico y cuidado del niños se ubican en el nivel regular con el 65 %, 62 %y 73 %. (Tabla 2).
2. El comportamiento en los niños/as de cinco años por dimensiones, el 76 % es asertivo, el 15 % agresivo y 9 % pasivo. (Tabla 3).
3. Al contrastar el buen trato con el comportamiento de los niños/as de cinco años resulta un coeficiente de correlación de Pearson de 0,460 que representa una correlación positiva débil. (Tabla 4).

VI RECOMENDACIONES

1. La dirección debe crear una Escuela de padres con el objetivo realizar charlas a los padres de familia que estén relacionadas a incentivar el buen trato a los niños/as, sobre todo el buen trato físico y el cuidado del niño/a.
2. Las docentes deben continuar motivando a los niños/as para que mantengan un comportamiento asertivo, previendo a que puedan adquirir un comportamiento agresivo o pasivo.
3. La dirección debe promover la práctica de valores propuestos en el Proyecto Educativo Institucional en donde intervengan docentes, estudiantes y padres de familia a través de diversas actividades innovadoras.

REFERENCIAS

- Aguinaga (2016) Programa “Actividad lúdica” para disminuir el comportamiento agresivo en niños de cinco años de la I.E.I. N° 365 “La Molina”. Carabaylo.
- Alvarez, Alvarez y Poma (2014) La educación en valores en el desarrollo del comportamiento social de los niños de cinco años de la I.E.: 7238 Solidaridad Perú-Alemanis de Villa El Salvador. Recuperado: <http://repositorio.ucv.edu./handle/UCV/5440>.
- Caballo V. (2007) Manual de Educación y entrenamiento de habilidades sociales. Siglo XXI - España, México y Argentina. Séptima Edición. Recuperado: cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V-Manual-de-evaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf.
- Campos (2017) Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativa de nivel inicial del distrito del Callao-Cercado. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu./handle/UCV/3192>.
- Castro, L. (2005). Diccionario de Ciencias de la Educación. Segunda Edición. Revisada y Ampliada. CEGURO EDITORES
- Cisneros, M. (2013) Estrategias que fomentan el buen trato para la prevención del maltrato en la familia. Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado: repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10941/1/53696_1.pdf
- Diccionario Enciclopédico de Educación (2003). Ediciones CEAC.
- Eugenia, M. y Veloz-Méndez, A. (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo. Revista: Raximhai Vol. 10, Número 7 Edición Especial, Julio-Diciembre 2014. (págs. 55-70). Recuperado: www.re3dalyc.org/pdf/461/46132451004.pdf
- Glenn, A., Cousens, J. y Helps A. (2014) Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas. Estudio de casos reales. Editorial NARCEA S A DE EDICION ES. Madrid. Recuperado: <https://www.google.com.pe/search?ei=tiW4Wrly0O3OAcSs7gE&q=Glenn%2C+A.%2C+Cousens%2C+J.+y+Helps+A.+%282014%29+Dificultades+de+comportamiento+en+edades+muy+tempranas.+Estudio+de+casos+reales.+Madrid&oq=Glenn%2C+A.%>

- Ortega (2008) Malos tratos entre escolares: De la investigación a la intervención. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Madrid. Recuperado:
- Roca, C. (2010). Guía de orientación para el buen trato a niños y niñas en el nivel inicial. Ministerio de Educación. Programa de Educación Básica para todos.
- Rodríguez, A., Rodríguez, B. y Tovar, D. (2010) Diseño de estrategias para promover el buen trato en los niños y niñas de grado sexto de la Institución Educativa Alberto Leras Camargo. Villavicencio. Recuperado: <https://es.scribd.com/doc/40893387/PROYECTO-BUEN-TRATO>
- Rubio, F: (2009). Los problemas de comportamiento en los alumnos en el ámbito educativo. ISSN 1988-6047 Dep. Legal: GR 2922/2007 N° 20 (pag .4). Julio 2009.
- Sánchez (2017) Alteración del comportamiento de la escuela y variables sociodemográficas en estudiantes de Colegios Particulares en el distrito de La Esperanza. Recuperado: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/712>
- Sanz, F. (2016) El buen trato como proyecto de vida. Edición Kairós.
- UNICEF (2004) El estado de la niñez en el Perú. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF) en el Perú.

Anexos

TEST DE COMPORTAMIENTO

Institución Educativa Privada "San Pedro"

Apellidos y nombres:.....

Fecha.....Edad: 5 años

INSTRUCCIONES: Cada ítem tiene tres alternativas, lee detenidamente y marca con una equis(X) una sola alternativa de cada ítem. Gracias por tu apoyo.

N°	ITEMS
A	Cuando converso con mis amigos
	1) Les cuento muy pocas cosas.
	2) Soy muy hablador, expresivo y digo como me siento.
	3) Impongo casi siempre lo que pienso
B	Si alguien me critica, yo...
	1) Pienso que los demás tiene la razón. Yo soy el que se equivoca
	2) Analizo bien lo que me aconsejan.
	3) Que no se atrevan a decirme nada.
C	En las relaciones con los demás suelen existir problemas. Yo lo que hago es...
	1) Quedarme callado y que otros lo resuelvan.
	2) Trato de ayudar a solucionarlos.
	3) Con una amenaza lo resuelvo rápidamente.
D	Yo pienso de mí mismo/a resultando que:
	1) Me equivoco en muchas cosas.
	2) Soy bueno haciendo muchas cosas. Me siento bien.
	3) No hay nadie mejor que yo, soy único, no fallo en nada. Me veo a mí mismo/a superior.
E	¿Cómo funciona mi cabeza (cerebro)?
	1) Tengo muchos pensamientos que me hacen sentir triste
	2) Primero pienso, antes hacer las cosas.
	3) No pienso nada y hago las cosas.

F	En mi equipo o mi grupo, yo...
	1) Participo muy poco
	2) Participo y escucho las opiniones de los demás.
	3) Soy el jefe del equipo y todos hacen lo que digo.
G	Mi relación con las personas de otro sexo
	1) Soy reservado, hablo poco
	2) Hago amigos(as) fácilmente
	3) Impongo mis ideas y se hace lo que digo.
H	Cuando hablas con los demás. ¿Haces uso de gestos apropiados?
	1) Hablo avergonzado y agacho la cabeza.
	2) Hablo con voz firme y seguro.
	3) Inclino la cabeza cuando hablo, hago gestos, amenazas, lenguaje agresivo.
I	Si observo una pelea entre amigos, ¿qué haces?
	1) Me callo, no hago nada
	2) Participo promoviendo la calma.
	3) Hago que la pelea continúe.
J	Cuando alguien no respeta mis derechos, yo...
	1) Me callo, no digo nada
	2) Les comunico a mis padres o familiar.
	3) Siento cólera, impaciencia, yo tengo derecho los demás no.

LEYENDA

- 1) PASIVO
- 2) ASERTIVO
- 3) AGRESIVO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: LA RELACIÓN DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018

Apellidos y nombres: Montalván Edwards, Angela Paola

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1	2	3	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicar y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPORTAMIENTO	1º Comportamiento asertivo	Demuestra alta autoestima	A. Cuando converso con mis amigos: 1. Les cuento muy pocas cosas. 2. Soy muy hablador, expresivo y digo como me siento. 3. Impongo casi siempre lo que pienso.				/		/		/		/		
	2º Comportamiento pasivo	Demuestra baja autoestima	B. Si alguien me critica, yo... 1. Pienso que los demás tienen la razón. Yo soy el que se equivoca. 2. Analizo bien lo que me aconsejan. 3. Que no se atrevan a decirme nada.				/		/		/		/		
	3º Comportamiento agresivo	Demuestra Violencia, es desobediente.					/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE COMPORTAMIENTO

OBJETIVO:

Identificar el tipo de comportamiento que presentan los niños de 5 años

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pinedo Vega María Cecilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación
Infantil y Neuroeducación

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE COMPORTAMIENTO

OBJETIVO:

Identificar el tipo de comportamiento que presentan los niños de 5 años

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Diaz Salinas Roxana Marina.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. En Educación con Mención en Docencia y Gestión

VALORACIÓN

<input checked="" type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> BAJA
--	--------------------------------	-------------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: LA RELACIÓN DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018

Apellidos y nombres: Montalván Edwards, Angela Paola

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1	2	3	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y el indicador		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COMPORTAMIENTO	1º Comportamiento asertivo	Demuestra alta autoestima	A. Cuando converso con mis amigos: 1. Les cuento muy pocas cosas. 2. Soy muy hablador, expresivo y digo como me siento. 3. Impongo casi siempre lo que pienso. B. Si alguien me critica, yo... 1. Pienso que los demás tienen la razón. Yo soy el que se equivoca. 2. Analizo bien lo que me aconsejan. 3. Que no se atrevan a decirme nada.				/	/	/	/						
	2º Comportamiento pasivo	Demuestra baja autoestima					/	/	/	/						
	3º Comportamiento agresivo	Demuestra Violencia, es desobediente.					/	/	/	/						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE COMPORTAMIENTO

OBJETIVO:

Identificar el tipo de comportamiento que presentan los niños de 5 años

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Elva Sarmé Del Castillo Alarbo -

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

TEST DE BUEN TRATO

Institución Educativa Privada "San Pedro"

Apellidos y nombres:.....

Fecha.....Edad: 5 años

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada ítem y marca con una equis(X) la alternativa correcta. Gracias por su apoyo.

N°	ITEMS	SI (1)	NO (0)
	EMOCIONAL		
1	Cuando cumples con las tareas escolares te premian dejándote jugar.		
2	Cuando tus útiles escolares están ordenados te felicitan dejándote jugar.		
3	Te felicitan cuando o premian cuando eres obediente		
4	Te abrazan y demuestran cariño cuando cumples con tus deberes.		
5	Te comparan con otras personas para decirte que eres "el mejor".		
	FISICO		
6	Su aspecto físico demuestra buena salud.		
7	Su ropa de vestir luce limpia		
8	Muestra cuidado y buen aseo personal.		
9	Presenta lesiones recurrentes inexplicables (moretones antiguos o recientes; quemaduras; fracturas; heridas en la boca, labios u ojos; rasguños en el rostro y extremidades; cicatrices)		
10	Se muestra cansado y/o se queda dormido en clase.		
	CUIDADO DEL NIÑO		
11	Cuando tus padres salen de casa te quedas bajo el cuidado de personas mayores. (tíos/as, abuelitas/os, empleada del hogar, etc.).		
12	Tiene a su alcance objetos y/o sustancias peligrosas (armas, cuchillos, tijeras, lejía (clorox), alcohol, ácido muriático, etc.) o dejan velas encendidas, cocinas prendidas.		
13	El aseo e higiene personal es el adecuado.		
14	Sales de paseo junto con tus padres		
15	Tus padres te apoyan en las tareas escolares.		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: LA RELACIÓN DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018

Apellidos y nombres: Montalván Edwards, Angela Paola

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y el indicador			Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
BUEN TRATO	EMOCIONAL	Recibe cariño, amor y se siente contento	1. Cuando cumples con las tareas escolares te premian dejándote jugar. 2. Cuando tus útiles escolares están ordenados te felicitan dejándote jugar. 3. Te felicitan cuando o premian cuando eres obediente. 4. Te abrazan y demuestran cariño cuando cumples con tus deberes. 5. Te comparan con otras personas para decirte que eres "el mejor".			/		/		/		/			

	FÍSICO	Recibe estímulo cuando realiza buenas acciones.	<p>6. Su aspecto físico demuestra buena salud.</p> <p>7. Su ropa de vestir luce limpia.</p> <p>8. Muestra cuidado y buen aseo personal.</p> <p>9. Presenta lesiones recurrentes inexplicables (moretones antiguos o recientes; quemaduras; fracturas; heridas en la boca, labios u ojos; rasguños en el rostro y extremidades; cicatrices).</p> <p>10. Se muestra cansado y/o se queda dormido en clase.</p>			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	Cuidado del niño	Recibe el cuidado necesario de su cuerpo.	<p>11. Cuando tus padres salen de casa te quedas bajo el cuidado de personas mayores. (tíos/as, abuelitas/os, empleada del hogar, etc.).</p> <p>12. Tiene a su alcance objetos y/o sustancias peligrosas (armas, cuchillos, tijeras, lejía (clorox), alcohol, ácido muriático, etc.) o dejan velas</p>			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	

			encendidas, cocinas prendidas.																
			13. El aseo e higiene personal es el adecuado.			/		/		/		/							
			14. Sales de paseo junto con tus padres.			/		/		/		/							
			15. Tus padres te apoyan en las tareas escolares.			/		/		/		/							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE BUEN TRATO

OBJETIVO:

Identificar el tipo de trato que reciben los niños de 5 años

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Del Castillo Montoro, Elva
Aymé

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: LA RELACIÓN DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018

Apellidos y nombres: Montalván Edwards, Angela Paola

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicar y el item			Relación entre el indicador y la opción de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
BUEN TRATO	EMOCIONAL	Recibe cariño, amor y se siente contento	1. Cuando cumples con las tareas escolares te premian dejándote jugar. 2. Cuando tus útiles escolares están ordenados te felicitan dejándote jugar. 3. Te felicitan cuando o premian cuando eres obediente. 4. Te abrazan y demuestran cariño cuando cumples con tus deberes. 5. Te comparan con otras personas para decirte que eres "el mejor".			/		/		/		/		

	FÍSICO	Recibe estímulo cuando realiza buenas acciones.	<p>6. Su aspecto físico demuestra buena salud.</p> <p>7. Su ropa de vestir luce limpia.</p> <p>8. Muestra cuidado y buen aseo personal.</p> <p>9. Presenta lesiones recurrentes inexplicables (moretones antiguos o recientes; quemaduras; fracturas; heridas en la boca, labios u ojos; rasguños en el rostro y extremidades; cicatrices).</p> <p>10. Se muestra cansado y/o se queda dormido en clase.</p>			/		/		/		/		
	Cuidado del niño	Recibe el cuidado necesario de su cuerpo.	<p>11. Cuando tus padres salen de casa te quedas bajo el cuidado de personas mayores. (tíos/as, abuelitas/os, empleada del hogar, etc.).</p> <p>12. Tiene a su alcance objetos y/o sustancias peligrosas (armas, cuchillos, tijeras, lejía (clorox), alcohol, ácido muriático, etc.) o dejan velas</p>			/		/		/		/		

			encendidas, cocinas prendidas.										
			13. El aseo e higiene personal es el adecuado.			✓		✓		✓		✓	
			14. Sales de paseo junto con tus padres.			✓		✓		✓		✓	
			15. Tus padres te apoyan en las tareas escolares.			✓		✓		✓		✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE BUEN TRATO

OBJETIVO:

Identificar el tipo de trato que reciben los niños de 5 años

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pinedo Vega María Cecilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Neurociencia y
Educación Infantil

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: LA RELACIÓN DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2018

Apellidos y nombres: Montalván Edwards, Angela Paola

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y el indicador					
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
BUEN TRATO	EMOCIONAL	Recibe cariño, amor y se siente contento	1. Cuando cumples con las tareas escolares te premian dejándote jugar. 2. Cuando tus útiles escolares están ordenados te felicitan dejándote jugar. 3. Te felicitan cuando o premian cuando eres obediente. 4. Te abrazan y demuestran cariño cuando cumples con tus deberes. 5. Te comparan con otras personas para decirte que eres "el mejor".			/		/		/		/			

	FÍSICO	Recibe estímulo cuando realiza buenas acciones.	<p>6. Su aspecto físico demuestra buena salud.</p> <p>7. Su ropa de vestir luce limpia.</p> <p>8. Muestra cuidado y buen aseo personal.</p> <p>9. Presenta lesiones recurrentes inexplicables (moretones antiguos o recientes; quemaduras; fracturas; heridas en la boca, labios u ojos; rasguños en el rostro y extremidades; cicatrices).</p> <p>10. Se muestra cansado y/o se queda dormido en clase.</p>			/		/		/		/		/	
	Cuidado del niño	Recibe el cuidado necesario de su cuerpo.	<p>11. Cuando tus padres salen de casa te quedas bajo el cuidado de personas mayores. (tíos/as, abuelitas/os, empleada del hogar, etc.).</p> <p>12. Tiene a su alcance objetos y/o sustancias peligrosas (armas, cuchillos, tijeras, lejía (clorox), alcohol, ácido muriático, etc.) o dejan velas</p>			/		/		/		/		/	

			encendidas, cocinas prendidas.			/		/		/		/		
			13. El aseo e higiene personal es el adecuado.			/		/		/		/		
			14. Sales de paseo junto con tus padres.			/		/		/		/		
			15. Tus padres te apoyan en las tareas escolares.			/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE BUEN TRATO

OBJETIVO:

Identificar el tipo de trato que reciben los niños de 5 años

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Díaz Salinas Roxana Marina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. En Educación con mención
en Docencia y Gestión.

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

TABLA 1
BUEN TRATO

N°	DIMENSIONES						TOTAL	
	Emocional		Físico		Cuidado del niño			
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	4	regular	3	regular	3	regular	10	regular
2	3	regular	2	mal	4	regular	9	regular
3	3	regular	1	mal	3	regular	7	regular
4	5	bueno	2	mal	3	regular	10	regular
5	5	bueno	2	mal	3	regular	10	regular
6	4	regular	2	mal	2	mal	8	regular
7	4	regular	3	regular	4	regular	11	bueno
8	5	bueno	3	regular	3	regular	11	bueno
9	4	regular	3	regular	4	regular	11	bueno
10	5	bueno	3	regular	3	regular	11	bueno
11	4	regular	3	regular	4	regular	11	bueno
12	1	mal	1	mal	0	mal	2	mal
13	4	regular	3	regular	3	regular	10	regular
14	4	regular	1	mal	2	mal	7	regular
15	4	regular	1	mal	3	regular	8	regular
16	4	regular	3	regular	4	regular	11	bueno
17	4	regular	4	regular	4	regular	12	bueno
18	4	regular	4	regular	4	regular	12	bueno
19	4	regular	4	regular	2	mal	10	regular
20	4	regular	4	regular	4	regular	12	bueno
21	4	regular	4	regular	4	regular	12	bueno
22	5	bueno	2	mal	2	mal	9	regular
23	3	regular	3	regular	3	regular	9	regular
24	5	bueno	3	regular	4	regular	12	bueno
25	5	bueno	1	mal	2	mal	8	regular
26	4	regular	3	regular	4	regular	11	bueno
27	4	regular	3	regular	4	regular	11	bueno
28	5	bueno	1	mal	1	mal	7	regular
29	1	mal	1	mal	2	mal	4	mal
30	3	regular	2	mal	4	regular	9	regular
31	5	bueno	3	regular	4	regular	12	bueno
32	5	bueno	3	regular	4	regular	12	bueno
33	4	regular	3	regular	5	bueno	12	bueno
34	4	regular	3	regular	4	regular	11	bueno

TABLA 2
COMPORTAMIENTO

N°	Puntaje	DIMENSIONES
1	20	asertivo
2	13	pasivo
3	18	asertivo
4	20	asertivo
5	24	agresivo
6	19	asertivo
7	19	asertivo
8	20	asertivo
9	17	pasivo
10	27	agresivo
11	23	asertivo
12	10	pasivo
13	20	asertivo
14	20	asertivo
15	18	asertivo
16	18	asertivo
17	19	asertivo
18	21	asertivo
19	24	agresivo
20	23	agresivo
21	19	asertivo
22	22	asertivo
23	19	asertivo
24	23	asertivo
25	19	asertivo
26	20	asertivo
27	18	asertivo
28	20	asertivo
29	21	asertivo
30	23	asertivo
31	22	asertivo
32	22	asertivo
33	19	asertivo
34	27	agresivo



Aprende sin dejar de sonreír.

Trujillo, mayo del 2018

CERTIFICADO

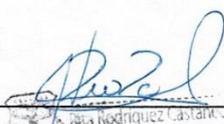
Certificamos que:

La Señorita, Angela Paola Montalvan Edwards, aplicó dos test a nuestros alumnos de 5 años, uno el día 13 de mayo y el otro el día 15 de mayo como parte de su estudio para la sustentación de su tesis denominada **“La relación de buen trato y el comportamiento de los niños (as) de cinco años de la Institución Educativa Particular “San Pedro”**.

El desarrollo de los test se desarrolló con total normalidad y conto con la asistencia del total de nuestros alumnos.

Se expide el presente certificado, para los fines que la interesada lo considere conveniente.

Atentamente,



Rita Rodríguez Castañeda
DIRECTORA
Mg. Rita Milagros Rodríguez Castañeda

Directora

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por MONTALVAN EDWARDS ANGELA PAOLA cuyo título es: "LA RELACION DE BUEN TRATO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TRUJILLO-2018".

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17.....(número)
diecisiete.....(letras).

Trujillo 29.....de enero del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO




.....

VOCAL