



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño Docente y Rendimiento Académico en  
Estudiantes de 6° grado de Primaria – Institución  
Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” -  
Punchana, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. ROMERO ROMERO, Mariana

**ASESOR:**

Mgr. RAMÍREZ ESCOBAR, Edelmira

**SECCIÓN:**

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

**PERÚ – 2016**

## DEDICATORIA

*A Dios por protegerme y escuchar mis plegarias para realizar mi objetivo soñado.*

*A Elíseo y a mis amados hijos: Jeffrey Anthony, Jeniffer Vianey y Helen Antonella por comprenderme y apoyarme en todo momento de mi vida.*

*A mis familiares y amigos que siempre estuvieron predispuestos a brindarme su apoyo.*

*Mariana.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A mi asesora: Mgr. Ramírez Escobar Edelmira, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A todos los estudiantes y docentes del 6° grado de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando “del Distrito de Punchana, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores de la Maestría en Administración de la Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría en Administración de la Educación.

**MUCHAS GRACIAS**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Romero Romero, Mariana, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 05276267. Con la tesis titulada: “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 19 de Noviembre de 2016

Nombres y Apellidos: Romero Romero, Mariana

DNI N°: 05276267

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6º grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016”, con la finalidad de determinar la influencia del Desempeño Docente en el Rendimiento Académico en Estudiantes del 6º grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016”, en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La Autora.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos .....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	22
1.4. Justificación .....	41
1.5. Problema .....	41
1.6. Hipótesis.....	43
1.7. Objetivos.....	43
II. MÉTODO .....	44
2.1. Diseño de investigación .....	44
2.2. Variables, Operacionalización de variables .....	45
2.3. Población y muestra .....	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
2.5. Métodos de análisis de datos.....	48
2.6. Consideraciones éticas .....	48
III. RESULTADOS.....	49
IV. DISCUSIÓN .....	61
V. CONCLUSIONES .....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	65

VII. REFERENCIAS .....	66
ANEXOS.....	69
N° 1 Artículo Científico .....	70
N° 2 Matriz de consistencia.....	85
N° 3 Cuestionario .....	86
N° 4 Matriz de Validación .....	90

## INDICE DE TABLLAS

TABLA N° PÁG.	TÍTULO	
01	Capacidades Pedagógicas	50
02	Responsabilidades en el desempeño de sus funciones	52
03	Relaciones interpersonales	53
04	Resultado de su labor educativa	55
05	Formación de valore4s éticos	56
06	Rendimiento académico	57
07	Relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes	58

## INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°	TÍTULO	PÁG.
------------	--------	------

	Capacidades Pedagógicas	51
02	Responsabilidades en el desempeño de sus funciones	52
03	Relaciones interpersonales	54
04	Resultado de su labor educativa	55
05	Formación de valores éticos	57
06	Rendimiento académico	58
07	Relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes	59

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito medir el “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6º grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016”, con la finalidad de determinar la influencia del “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6º grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016”. El estudio fue de tipo no experimental, con un diseño correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes del 6º grado de Primaria. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario de preguntas y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de Chi<sup>2</sup>. Los resultados más relevantes fueron: El análisis del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, se tuvo como resultado que el 65.8% tienen un buen desempeño docente y cuyo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es de 56.6%, que es considerado como logro previsto, debido a que obtuvieron calificativos de A en el área de comunicación.

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba de Ch<sup>2</sup>, se obtuvo:  $X^2_c = 16,692$  y  $X^2_t = 15,507$ , con una confiabilidad de 95%, por lo que  $X^2_c > Ch^2_t$ , por lo que se concluye: Existe una relación significativa de del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” del Distrito de Punchana, 2016.

**Palabras Claves:** Desempeño docente, formación docente, práctica docente, responsabilidad en el desempeño, relaciones interpersonales, evaluación docente, etc.

## ABSTRACT

The present study was aimed to measure the "Teaching Performance and Academic Achievement in Students of 6th grade of Primary School No. 60057" Petronila Perea Ferrando "- Punchana, 2016", in order to determine the influence of "Teaching Performance and Academic Achievement in Students of 6th grade of Primary School No. 60057 " Petronila Perea Ferrando" - Punchana, 2016 ". The study was not experimental type, with a cross-correlational design, the sample consisted of 83 students from 6th grade. The technique was used for data collection was the survey, the instrument was the questionnaire questions and analysis of data tables percentage and averages, graphics and statistical hypothesis test Chi2 was used. The most relevant results were: The analysis of teacher performance and academic achievement of students in the 6th grade of school No. 60057 "Petronila Perea Ferrando" - Punchana, 2016, it resulted that 65.8% have a good teacher performance and whose academic performance of most students is 56.6%, which is considered as expected accomplishment because obtained epithets of a in the communication area.

With the results was interpreted by statistical tables and charts, applying the test  $\chi^2$ , was obtained:  $\chi^2_c = 16.692$  and  $\chi^2_T = 15,507$ , with a reliability of 95%, so  $\chi^2_c > \chi^2_t$ , so it is concluded: There is a significant relationship between teacher performance and academic achievement of students in the 6th grade of School No. 60057 "Perea Ferrando Petronila" Punchana District, 2016.

Keywords: Teacher performance, teacher training, teaching practice, accountability for performance, interpersonal relationships, teacher evaluation, etc.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es parte de la Política Educativa Nacional, ello ha permitido que se implementen transformaciones tanto esenciales como radicales en la matriz de desarrollo del país; por ende, la educación desde el Ministerio de Educación ha incorporado a una dinámica de reformas que procura evidenciar procesos de desarrollo de manera sistémica e integral. Por lo tanto, el cambio de la política educativa ha motivado la capacitación y actualización permanente para un desempeño docente, con la finalidad de implementar las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional.

El éxito escolar, el rendimiento, el récord estudiantil, los logros académicos, son múltiples formas de denominar los logros y resultados de la educación que son el resultado directo de la gestión de las instituciones, del liderazgo de docentes que trazan las sendas por las que ocurre el acto educativo y en los cuales se forma y consolida el desarrollo, la maduración, la personalidad y el carácter de niñas, niños y jóvenes de nuestro país.

En este contexto, se asumen la interrelación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, cada uno es un componente dinámico y complejo que debe ser analizado con prudencia y rigurosidad, porque los dos componentes son el punto de partida y el punto de llegada de un proceso complejo, social amplio, prolongado, que no puede ser medido con simpleza, ni de manera descontextualizada.

Los resultados de esta investigación ponen en evidencia la importancia de este tema y de la problemática que constituye al éxito del desempeño docente y el rendimiento académico en la Institución Educativa N<sup>o</sup> 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, cuya población está conformada por los estudiantes del 6<sup>o</sup> grado de primaria de menores, como modo de contribuir al reconocimiento de la problemática educacional en la Región Loreto.

El presente trabajo está estructurado en siete capítulos:

El Capítulo I, hace referencia de la introducción, en donde se tiene en cuenta la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

En el Capítulo II, se trata sobre el Método, donde se describe variables, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de datos, validación y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El Capítulo III, se refiere a la presentación de los Resultados

En el Capítulo IV, se hace referencia a la Discusión de los resultados.

En el Capítulo V, se trata sobre las conclusiones

En el Capítulo VI, trata sobre las recomendaciones.

El Capítulo VII, trata sobre las referencias bibliográficas y el trabajo se complementa con el análisis de datos y los anexos

### **1.1 Realidad problemática**

La educación a nivel mundial, ha sufrido cambios y transformaciones significativas, convirtiéndose en un verdadero reto para para un buen desempeño docente, tomando en cuenta que: se debe aprender cómo trabajar efectivamente en equipo, intermediar para solucionar un problema, desarrollar una buena reputación con sus compañeros, todo lo cual constituye actualmente los aspectos más importantes de una institución educativa.

El buen desempeño del docente es un factor que influye de forma decisiva en los logros de los estudiantes a nivel de centro de enseñanza. Nadie puede enseñarnos cómo ser un buen maestro frente a los estudiantes y frente a los retos educativos. Eso se va aprendiendo en la realidad que se vive en el aula, el maestro es un factor indispensable. Si queremos mejorar la calidad de la educación se debe considerar estos puntos tan preponderantes al momento de estar inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje. La selección de los docentes y su ingreso a la profesión no es fácil porque la misma perdió capacidad de atracción, muchos jóvenes no eligen ser docente por verdadera vocación, porque sientan que están en la ruta en la cual se puede enseñar o aprender un camino que les permita participar en la mejora educativa, los jóvenes principiantes en la docencia en general tienen la parte teórica, pero no tienen una adecuada inducción, como es vivir realmente la gran experiencia del primer día de clase, posiblemente se tenga un buen Director que oriente, pero bajo un instinto de trabajar y ejercer una profesión se complementa una necesidad incierta. Hay problemas para avanzar, los docentes son muchos egresando de los centros de formación de Institutos Pedagógicos y Universitaria, y otros con

títulos de profesor primario, cuyos títulos son otorgados por las diversas institutos y universidades; las cuales no cumplen en su totalidad con los requerimientos procesuales necesarios, uno de ellos es que los docentes no realizan prácticas pre profesionales en forma adecuada monitoreados por los docentes responsables en zonas, urbano y rurales, es decir egresan con poca poseer experiencia, solo con presentar un informe de sus prácticas.

Pese a lo descrito anteriormente, se observa el problema de desempeño de los docentes en nuestro país, y puede ser visto desde tres puntos: problemas en la formación del docente, bajo nivel remunerativo, y un marco normativo irreal. Primero, la docencia peruana atraviesa un serio problema de calidad. En estas últimas décadas se flexibilizó las normas que autorizaban la creación de centros de formación docentes. La proliferación de Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y Universidades, caracterizados por su poco alumnado y baja calidad, ha llevado a que la oferta de profesores supere la demanda. Segundo, no existen mecanismos de incentivo para el profesor. El marco normativo vigente no penaliza la ineficiencia ni premia la eficiencia, así, el régimen de remuneraciones no está vinculado al desempeño. Tercero, la Ley de la Carrera Magisterial, que espera ser modificada, fue promulgada en 2007. Esta ley tiene como características principales: estabilidad laboral absoluta del profesor nombrado, menos de los contratados y las remuneraciones, aguinaldos y asignaciones en la Carrera Pública Magisterial son determinados por el Poder Ejecutivo en el marco de la Ley 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto y sus modificatorias.

Finalmente, el entrampamiento político en el que se encuentra actualmente este sector no le hace nada bien a una educación como la peruana que se halla mal ubicada a nivel internacional. La solución al problema educativo, debería buscar soluciones innovadoras tanto por el lado de la demanda y como de la oferta.

No es ajeno a todo ello la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana, en que se ve afectada la calidad del desempeño docente, debido a las inadecuadas decisiones tomadas por los directivos de la institución educativa, por los problemas de formación docente, bajo nivel remunerativo y un marco normativo irreal emanada por el Ministerio de Educación, lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa. Así mismo los docentes en su diaria labor pedagógica hacen uso de una serie de estrategias didácticas, métodos, técnicas y destrezas con la

finalidad de que sus alumnos aprendan los conocimientos, y pueden presentar un buen nivel de formación educativa. No obstante, si bien algunos docentes aplican adecuadas metodologías, otros no lo hacen. Incluso se puede decir que hay casos en que los docentes “improvisan” su labor, por ello es necesario evaluar esta característica tan importante y permitir de esta manera identificar factores y situaciones anómalas sea similar o diferente.

## **1.2 Trabajos previos**

Es importante la revisión trabajos previos sobre el tema de estudio para poder conocer experiencias similares ya desarrolladas en otros países y ver los resultados obtenidos. Es así que se tomó como referencia la experiencia de los siguientes autores:

Piña S., Rafael (2010), en su tesis titulada “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010, concluye: La investigación nos ha permitido determinar la relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, el cual resultó en una relación muy significativa, ya que guarda relación directa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos. Que, el desempeño docente de la Universidad Particular de Iquitos (UPI) según las respuestas a los ítems, del cuestionario al docente, aplicadas a una muestra de los estudiantes que participaron en el estudio, evaluaron como bueno, ya que el 47.3% así lo sostienen, mientras que el 43.8% evaluaron al desempeño docente como regular y solo el 8.9% mencionaron que era deficiente. En lo que respecta al análisis general de las Habilidades del estudiante, según el cuestionario, aplicadas a los estudiantes que colaboraron con el estudio, se observa que el 47.7% muestran regular habilidades, el 41.3% muestran buenas habilidades y en contraste el 11.0% muestran deficientes habilidades. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos, se tiene que el 52.0% tuvieron buen rendimiento académico, para el 38.8% el resultado del rendimiento académico fue regular y solo el 9.2% tuvo un deficiente rendimiento académico. Al establecer la relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos,

de los 281 estudiantes, se tiene que el 52.0% (146 estudiantes) tuvieron buen rendimiento académico, de ellos el 27.0% (76 estudiantes) tuvieron docentes con buen desempeño, 21.4% (65 estudiantes) tuvieron docentes con regular desempeño y 3.6% (5 estudiantes) tuvieron docentes con deficiente desempeño.

Rivas D., Luisa H. (2010), en su tesis titulada “Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010”. Lima, concluye: Como la correlación hallada es de 0.373, y el Valor  $p = 0.035 < 0.05$ , se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa. Como la correlación hallada es de 0.471, y el Valor  $p = 0.006 < 0.05$ , se afirma que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular, lo que conlleva a que las autoridades de enfermería, es decir la Directora de la EAP de Enfermería y Coordinadora del Departamento deben coordinar el establecimiento de estrategias tendientes a la actualización del recurso humano docente en pedagogía, manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que incluyan una formación integral, motivadora y formadora de recursos humanos que respondan a las necesidades reales de salud del país, considerando sus características socioculturales. Como la correlación hallada es de 0.482, y el Valor  $p = 0.002 < 0.05$ , se afirma que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM logran parcialmente los objetivos educacionales, lo que estaría poniendo en riesgo no sólo la formación y el logro del perfil académico profesional establecido en el plan curricular sino fundamentalmente la vida de los pacientes, usuarios, familia y/o comunidad. Por ello se hace necesario que exista un mejor monitoreo del desempeño estudiantil, y del docente a fin de establecer mecanismos de retroalimentación oportuna para mejorar, motivar o incentivar los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en la teoría como en la práctica.

Bellido F., Ronald S. (2011), en su tesis titulada “Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería Pesquería y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Lima, Concluye: que se alcanzó general y se contrastó la hipótesis, llegándose a precisar que existe relación entre rendimiento académico y

desempeño docente en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao en el año 2008, precisándose que esta asociación no es significativa se da porque los niveles alcanzados en las dos características que se miden se ubican en el nivel medio. El nivel del rendimiento académico solo alcanza un nivel medio. El Nivel de desempeño docente, tanto medido por los estudiantes, como por la auto evaluación practicada también se ubica en el nivel medio.

Rodriguez E., Nicolas (2009), en su tesis titulada “Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy”, concluye: el docente se desempeña con éxito, tiene que conocer diferentes técnicas, que le van a permitir llegar a cada uno de sus alumnos. Para que el docente encuentre una metodología apropiada necesitara invertir más tiempo personal y esfuerzo, solo de esta manera podrá crear o adoptar técnicas que utilizara en aula. La motivación cumple un papel importante para el aprendizaje del alumno sin embargo los profesores los profesores no están dándole importancia necesaria a esta información.

Tituaña L., Ángel M. (2013), en su tesis titulada “Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, Cantón, Quito, Provincia Pichincha”- Ecuador, concluye: El desempeño docente, no es el conjunto de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; va mucho más allá de ello, implica una concepción y un paradigma educativo desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento o de responsabilidades, está relacionado con la manera de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y microprocesos que se relación con la planificación curricular, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros. El desempeño docente es la auto-concepción del profesional como individuo en el ejercicio pleno de sus responsabilidades, obligaciones y derechos. El éxito o el fracaso escolar se encuentran directamente relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de maestras y maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional. Ningún resultado positivo es posible en educación si no se genera el

éxito escolar; sin embargo, el rendimiento escolar es solo un indicador numérico del logro, lo importante en la educación es que el éxito implica: fortaleza en la formación y desarrollo de la personalidad, consolidación en los procesos de maduración y desarrollo emocional, de autoestima y de autopercepción. Es necesario fortalecer los procesos pedagógicos en el contexto de las reformas que se vienen ejecutando en nuestro país. El programa de Actualización y Fortalecimiento Curricular establece las directrices fundamentales para guiar los procesos de aula; el nuevo modelo de gestión pedagógica determina las proyecciones que deben desarrollar las instituciones educativas. En el desempeño docente si incluyen componentes y factores a la vez, que lo constituyen: así, la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, la proactividad, son esenciales para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos.

Requena Y., Fernando D. (2010), en su tesis titulada "Influencia del Desempeño Docente en la motivación por el Aprendizaje de las Matemáticas de 5to Año de Secundaria en la I.E. Ramón Castilla, San Martín De Porres". Lima. Perú, se concluye que la influencia del docente siempre es importante para que el alumno pueda tomar interés a las clases de matemáticas tiene que ver mucho con la actitud del docente su estado de ánimo su compromiso. El interés que tomen los alumnos siempre va ser relacionado con la motivación que aporte el docente para que ellos tomen interés a aprender las clases de matemáticas. El alumno siempre debe colaborar de una manera participativa con el docente para que exista una relación más amigable entre docente- alumno. los materiales didácticos que presente el docente en cada clase de matemática que dicte beneficia el desarrollo de la clase en beneficio del aprendizaje del estudiante de 5to año de secundaria.

Barreto C., Cristian F. (2012), en su tesis titulada "Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012". Loja - Ecuador, concluye: La Institución investigada luego de la evaluación a través de la aplicación de los diferentes instrumentos para evaluar el desempeño de los docentes y directivo alcanza un puntaje de 80 equivalente a excelente. En el instrumento autoevaluación de los docentes obtienen un puntaje de: 7,8/10 en el que se

destacan como aspectos positivos el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, la motivación a los estudiantes para despertar el interés en la materia, fortalecimiento de trabajo en grupo y cumplimiento de normativa institucional y como aspectos negativos: el escaso contacto con los padres de familia y la falta de preocupación por las faltas del estudiante. En el instrumento evaluación de los docentes por parte de los estudiantes la Institución obtiene un puntaje de: 17,9/24, reflejándose como aspectos positivos que los estudiantes consideran que sus docentes les tratan con cortesía y respeto y como negativo que los docentes no utilizan las tecnologías de información en sus clases y no se comunican con los padres de familia. En los instrumentos utilizados para medir el desempeño directivo en la autoevaluación del rector, la Institución obtiene un puntaje de: 17,6/20, que demuestra que a criterio del Rector él cumple su trabajo apegado a los estándares de calidad para su correcto desenvolvimiento en pro de alcanzar un adecuado proceso educativo.

Maldonado Y., Rosario (2012), en su tesis titulada "Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes". Lima, Perú, concluye: Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 "correlación positiva considerable", por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 "correlación positiva considerable", por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,780 "correlación positiva considerable", por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 756 "correlación positiva considerable", por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Chacón L., Rafael (2010), en su tesis titulada “Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes”. Lima. Perú, concluye: Se encontró relación significativa y directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del  $X^2$  obtenido = 24.630 >  $X^2$  crítico = 12.5916, con un valor  $p=0.000 < 0.05$ , lo cual confirma la hipótesis general. Se encontró relación significativa y directa entre el dominio tecnológico del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del  $X^2$  obtenido = 29.409 >  $X^2$  crítico = 15.5073, con un valor  $p=0.000 < 0.05$ , lo cual confirma la hipótesis específica. Se encontró relación significativa y directa entre el dominio científico del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del  $X^2$  obtenido = 13.682 >  $X^2$  crítico = 12.5916, con un valor  $p=0.033 < 0.05$ , lo cual confirma la hipótesis específica. Se encontró relación significativa y directa entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del  $X^2$  obtenido = 24.606 >  $X^2$  crítico = 15.5073, con un valor  $p=0.002 < 0.05$ , lo cual confirma la hipótesis específica. Se encontró relación significativa y directa entre las relaciones interpersonales desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía en las instituciones educativas del distrito de Ate, UGEL N° 06, durante el período escolar 2009; porque el valor del  $X^2$  obtenido = 68.936 >  $X^2$  crítico = 15.5073, con un valor  $p=0.000 < 0.05$ , lo cual confirma la hipótesis específica.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Desempeño Docente**

Salluca, S. L. (2010), define sobre desempeño docente: como el cumplimiento de las funciones profesionales, que en sí mismo, se encuentra determinado por actores asociados al propio docente, a los alumnos y al entorno. El buen desempeño de los docentes, se determina desde la ejecución desde lo que sabe y puede hacer, la manera cómo actúa o se desempeña, y por los resultados de su actuación.

Según Valdés (2004) manifiesta que el desempeño docente es el quehacer educativo referido a la práctica de los conocimientos adquiridos en su formación profesional, en donde las competencias del docente son el dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y de la conducta humana, actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas, dominio de la materia a desarrollar y Conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

Asimismo, Valdés (2009), señala que: La evaluación del desempeño profesional de los docentes, se entiende como el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que ponen en marcha los directivos, los alumnos, sus padres y los profesores, los que, ordenadamente, relacionados entre sí, contribuyen a recoger y sistematizar la información que previamente se ha considerado relevante a los efectos de alcanzar juicios justificados de valor sobre la calidad del desempeño profesional de estos últimos. Tales juicios de valor deben tomarse en cuenta a efectos de cualquier decisión que se adopte sobre la situación laboral de los docentes y su plan de capacitación profesional (p.13).

Según Montenegro (2003) menciona que “el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (p. 18).

De la misma manera, Montenegro (2003) se refiere sobre el desempeño docente como: El proceso del desempeño laboral del docente ésta centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del

desempeño llevada a cabo por el director y el supervisor considerándose como una estrategia de motivación (p.23).

Por otro lado, Picón (1990) citado por Nieves (1997) manifiesta que “el educador, ya no debe ser un simple expositor de temas, el docente está obligado a ser la persona que va a orientar al alumnado en el aprendizaje, no sólo desde el punto de vista del conocimiento y de las informaciones, sino también de los hábitos, aspiraciones, preferencias, actitudes e ideales del grupo que conduce”.

Asimismo, Fernández (2008) afirma al “desempeño docente como la autovaloración que el maestro realiza de la calidad y efectividad del conjunto de acciones que lleva a cabo en el marco de sus actividades laborales”.

Es importante señalar que el desempeño docente abarca no sólo la tarea dentro del aula, sino la tarea que se realiza dentro de las instituciones educativas, aquí se incluyen aspectos como: la emocionalidad del docente, responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, relaciones interpersonales con la comunidad educativa. Podemos concluir diciendo que el desempeño docente abarca dos aspectos, dentro del aula y dentro de la institución educativa, considerada ésta como una organización.

Orellana, (2003) citado por Zarate, D. (2011) señala que el docente es un profesional especializado en la enseñanza y el aprendizaje sobre determinado conocimiento del campo de la ciencia, la humanística o el arte. Como especialista de un determinado conocimiento y en el ejercicio del saber que lo capacita para relacionar los conocimientos, diseña contenidos de la enseñanza de la mejor manera posible, ya sea empleando los instrumentos mediadores de la palabra o estrategias icónicas que incidan en el aprendizaje del alumno, configurando un proceso denominado de enseñanza-aprendizaje.

El docente es una persona profesional que ha sido formada y especializada para poder enseñar a los alumnos un determinado conocimiento o área de la ciencia, humanística o arte. Igualmente ha sido formado para facilitar técnicas o métodos de trabajo que debe desarrollar el alumno para el logro de su aprendizaje.

El trabajo del docente incluye el uso del diseño curricular, de la cual se vale para adecuar los temas a enseñar, de la misma el plantear estrategias, medios y materiales, con ello evaluar con el fin de la búsqueda de la comprensión y

adquisición de los nuevos conocimientos y lograr el aprendizaje eficaz en el alumno.

Conjuntamente existe otro aspecto primordial que desarrolla el docente, como es la planificación de la clase y métodos para el logro del aprendizaje. En virtud de la formación recibida y la preparación continúa por el docente con el fin de ejercer sus funciones con capacidad, conocimiento y destreza.

El Ministerio de Educación (2012), describe sobre la visión en la profesión docente. Las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX han colocado en el debate dos modelos de profesionalización: uno que se inclina por predeterminedar medios y fines desde una lógica de causa-efecto y estandarizar tanto objetivos como procedimientos, preocupado por la eficiencia; y otro que reconoce la diversidad y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad.

Esta segunda opción es la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Como expresión de esta complejidad, la docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. Éstas son las características que la docencia comparte con otras profesiones. Por otra parte, la docencia se distingue en particular por tres dimensiones integradas entre sí: pedagógica, cultural y política.

El Ministerio de Educación (2012), describe: El Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de Marco a una de lista de cotejo. A continuación, presentamos esta visión de

docencia y los elementos que componen el Marco. La estructura de éste se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

El Marco de Buen Desempeño Docente, se define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

El Ministerio de Educación (2012), describe: los propósitos específicos del marco de buen desempeño docente:

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

El Ministerio de Educación (2012), describe: sobre los dominios de marco de un buen desempeño docente: Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo

describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

**Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

**Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

**Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

**Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su

práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

El Ministerio de Educación (2012), describe: sobre las competencias: Se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado. Fernández (s/f) reúne un grupo de conceptos de competencia y, tras examinarlos, encuentra elementos comunes: De todas ellas se pueden deducir los elementos esenciales: (1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos.

En esta línea de reflexión, identificamos un conjunto de elementos que este concepto articula: recursos, capacidad de movilizarlos, finalidad, contexto, eficacia e idoneidad.

Para efectos del presente documento, establecemos la competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos; no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Según Valdés, H. (2004), el concepto de evaluación del desempeño docente es algo que varía en la forma, pero no en la base o fondo de las diferentes teorías. Asimismo, la evaluación del desempeño docente es tan importante y necesaria como la evaluación del alumno. En la medida que la evaluación arroje resultados con mínimo margen de error, es posible que la toma de decisiones, sobre la base de estos resultados, contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y, consecuentemente, del aprendizaje.

Según Mateo (2005) indica que “la evaluación del profesor juega un papel importante en la mejora, de hechos las comunicaciones educativas no pueden sustraerse y es evidente que existe la convicción de que detrás de cualquier mejora significativa en la escuela subyace la actividad del profesorado”.

Del mismo modo continúa diciendo “que hay una conexión nacional entre los vértices del triángulo, evaluación de la docencia-mejora y desarrollo profesional del profesorado -mejora de la calidad de la institución educativa, es fundamental para introducir acciones sustantivas de gestión de calidad”.

Por otro lado, Valdés (2009) en su manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes, menciona “es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales de la comunidad educativa”.

En esa línea se interpreta el aporte de Valdés (2004), en la medida que busca construir una cultura que permita ver a la evaluación como una herramienta que lleva a la reflexión sobre la acción realizada y los resultados obtenidos, con el fin de diseñar planes de mejoramiento institucional encaminados a superar de manera sistemática las dificultades en el alcance de los objetivos.

Murillo y Cuenca (2007) señalan que “un sistema de evaluación de desempeño es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la empresa”.

La Asociación chilena de municipalidades y el colegio de profesores de Chile (2001, citado por Montenegro, 2003) reconoce que:

La evaluación del desempeño docente se ha convertido en un tema prioritario de las políticas referidas a docentes en muchos países, particularmente en aquellos del mundo desarrollado. Esto se explica por varias razones, algunas de las cuales se relacionan directamente con la necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje del sistema educativo y el supuesto que los maestros tienen un rol decisivo en el logro de los resultados.

Se ha aceptado por demasiado tiempo que los docentes sean autónomos en su gestión de aula, situación que debería empezar a cambiar, en cuanto a rendir cuentas respecto a la calidad de sus actividades y que la evaluación de su desempeño es una forma de asegurar que esto ocurra.

Finalmente, podemos decir que la evaluación del desempeño docente significa evaluar el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que tiene, en un tiempo determinado y conforme a los resultados que se esperan en la institución.

Valdés, H. (2009), menciona sobre las funciones de evaluación del desempeño docente. En los últimos años se está incrementando el desarrollo del sistema de evaluación del desempeño docente, como un instrumento para impulsar una mejora formativa para todos los implicados en las acciones evaluadoras.

Por ello, es importante analizar, debatir en conjunto todas las evidencias que salgan durante el proceso de evaluación, razón por la cual se debe precisar las funciones que debería cumplir la evaluación del desempeño docente. En este sentido Valdez (2001) establece las siguientes:

La función de diagnóstico, principales aciertos y desaciertos del maestro en un periodo de tiempo, y esto servirá de guía para el director, jefe de área o al propio docente para que se capacite y mejore.

La función instructiva, produce una síntesis de indicadores de desempeño del maestro a fin de favorecer una experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa, permite al docente conocer como es percibido su trabajo y erradicar las insuficiencias.

La función desarrolladora, permite que el docente madure y sea consciente de sus aciertos y errores laborales, orientándose de manera constante hacia la autoevaluación crítica.

Según Valdés, H. (2009), trata sobre los fines de la evaluación de desempeño docente. El principal objetivo de la evaluación docente es determinar las cualidades profesionales, la preparación y el rendimiento del profesor. Por ello, se ha identificado los fines de la evaluación como; el mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula, este fin tiene un crecimiento educativo continuo a través del cual la persona puede mejorar, y así cambiar las evaluaciones sumativas por formativas. La mayor eficacia se logra cuando hay una buena integración de desarrollo personal, evaluación de docentes y mejora de la escuela.

Para Mateo (2000): Las diversas experiencias de evaluación del desempeño docente nos demuestran que las finalidades o las razones por las que se puede implementar un sistema de evaluación del desempeño docente son varias, y estas mismas experiencias nos demuestran que no se trata de alternativas excluyentes ya que todas ellas contribuirían, unas más y otras menos, a mejorar la calidad de la docencia y con ello la calidad de los procesos educativos y de la educación en general.

Según Valdés (2004) manifiesta que las iniciativas de mejora de las escuelas que suelen tener éxito son los esfuerzos basados en la escuela que centra su atención en un número realista de objetivos prioritarios que abordan las necesidades del alumno y motivan a su personal.

Estos objetivos prioritarios proporcionan al centro de atención para las actividades de mejora, que se pueden integrar en el proceso de evaluación.

Otro fin de la evaluación del desempeño docente es la responsabilidad y desarrollo profesional, podemos ver que el mayor defensor de este punto de vista son los maestros, porque tienen una fuerte visión de la enseñanza como profesión con sus propios estándares, ética e incentivos íntimos para el docente.

Esta evaluación se centra en la reunión de datos para ayudar a mejorar a los profesores que tienen deficiencia en su trabajo.

Valdés, H. (2009), hace referencia sobre las dimensiones del desempeño docente: El desempeño docente presenta muchas dimensiones de las cuales se

ha considerado sólo algunas para la investigación por ser consideradas las que determinan importante evaluar en la institución educativa.

Según Valdés (2004) “menciona que los indicadores tienen la virtud, entre otras, de objetivar el debate educativo en las sociedades democráticas, proporcionando una información relevante, significativa y fácilmente comprensible, incluso para los ciudadanos no especialistas en educación”.

Es importante mencionar que los indicadores deben apoyarse en las teorías o modelos de procesos educativos. Estos nos sirven para medir y proporcionar información que es fácil de comprender.

Según Sánchez (2008) “las áreas de desempeño docente tienen que ver con las siguientes dimensiones: Dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y formación en valores éticos”.

Valdés (2006) define las siguientes dimensiones en el desempeño docente: capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad en el desempeño de sus funciones y relaciones interpersonales.

La dimensión del desempeño docente está enmarcada en ciertos indicadores para este estudio, siendo considerados los siguientes:

Capacidades pedagógicas: (rasgos profesionales y académicos): atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de los estudiantes, lo cual lo realiza con la pertinencia, es decir, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y creativa, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance.

Responsabilidad en el desempeño de sus funciones: atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones.

Relaciones Interpersonales. (Institución Educativa): Atributos respecto a las relaciones interpersonales del docente con sus alumnos y flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión.

Resultado de su labor educativa. Atributos relacionados a los resultados obtenidos en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Formación en valores éticos: Atributo relacionado a la práctica de valores éticos en la sociedad. Los Valores constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas, se expresan mediante las actitudes que se muestran en los diferentes actos de vida.

Podemos concluir diciendo que el desempeño docente abarca no sólo la tarea dentro del aula, sino la tarea que se realiza dentro de las instituciones educativas, aquí se incluyen aspectos como: capacidades pedagógicas, la emocionalidad del docente, responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación (2012), hace referencia de las dimensiones específicas de docente:

Dimensión pedagógica. La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales.

a) El juicio pedagógico, que supone tener criterios —variados, multidisciplinarios e interculturales— para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

b) El liderazgo motivacional, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

c) La vinculación, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la

generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

Dimensión cultural. Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

Dimensión política. Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

El Marco de Buen Desempeño Docente expresa esta visión, y particularmente estas tres dimensiones específicas que dan cuenta de la singularidad de la profesión docente y su carácter de praxis situada y exigente en creatividad y criticidad. La combinación de estas tres dimensiones hace de la docencia una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares.

Por eso, el Marco no es un mero objeto normativo e instrumental, sino, y sobre todo, una herramienta que permite formar para la docencia, evaluar su ejercicio de modo riguroso, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente.

Es necesario también definir y darle valor teórico a la variable **Rendimiento Académico**. Según Pérez P., Julián y Gardey, Ana (2008), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento

académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Montes Gutiérrez, Isabel Cristina y Lerner Matíz, Jeannette (2011), define: El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente (García y Palacios, 1991: 17). Sin embargo, en la literatura revisada sobre el tema, se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o

limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas.

Calderón A., Natalia (2013), describe: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Méndez E., Sebastián (2010), hace mención de las causas del bajo rendimiento académico pueden ser varias, como, por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores. En este artículo verás una serie de consideraciones básicas sobre las posibles causas en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos, pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja.

Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudios, así como también una conjunción de ambos aspectos.

En un niño o adolescente pueden, haber varias causas emocionales que repercutan en una baja del rendimiento escolar:

- Mudanzas

- Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre

- Separaciones familiares

- Pérdidas

- Conflictos familiares

Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja. Por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños. Este mismo niño llega a su casa

y no duerme ni se alimenta bien, debido a esta preocupación. El resultado es que no rinde bien en su estudio.

a) Desorganización en el hogar. El padre es un gran ausente en la vida escolar de su hijo, no le hace seguimiento a su rendimiento académico y cuando recibe el boletín de las malas notas, es cuando quiere hacer valer su condición de padre. Esto no quiere decir que los padres les deban hacer las tareas, ni estar encima de sus hijos todo el tiempo, pero si estar pendientes de cómo les va en la escuela para tomar los correctivos necesarios a tiempo.

b) Falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante. Muchas veces, los niños y adolescentes hacen grandes esfuerzos por superarse, que no son tenidos en cuenta. Es importante darle valor a su autoestima, y motivarlos. Es clave evitar el desarrollo de ideas de que no vale la pena esforzarse en la vida.

c) Colocarles otras tareas en la hora de su estudio. El espacio que le dedica el menor a hacer los trabajos académicos es utilizado en otros menesteres como quehaceres domésticos por imposición de sus padres. Barre el portón, saca la basura, ve a la tienda a comprar lo de la comida son frases que se escuchan a menudo de labios de las madres cuando los niños están haciendo las tareas escolares.

d) El perfeccionismo. ¿A qué padre no le enorgullece tener un hijo modelo, excelente alumno, digno de mostrar a sus amigos? Es lindo, pero eso crea una competencia en el niño y un estrés por alcanzar el promedio exigido por los adultos, incluyendo a los profesores, que también quieren un estudiante modelo. Al final, el niño no soporta más y tira la toalla.

e) La negociación. Condicionar el estudio al premio y al castigo es un gran error que cometen los padres. Si te va bien en el colegio te doy el Nintendo que quieres, pero si repruebas no tienes regalos de Navidad es la negociación que hacen los padres, pero que al final lleva al niño a una inercia mental, a realizar las cosas mecánicamente por buscar sólo la recompensa. Esta inercia también se produce porque los padres les hacen las tareas y el niño al final se siente incapaz. Calderón Astorga, Natalia (2013), hace menciona sobre los factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos

que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Según Bricklin, Barry, otros (1999: 27), en nuestro país explicaron que el bajo rendimiento de los primeros alumnos se debía a factores escolares y extraescolares:

- La mala alimentación y condiciones de vivienda

- Trabajos domésticos que realizan los niños al salir de la escuela

- Inferioridad de capacidad psíquica determinada como consecuencia de la inferioridad biológica, económica, social y cultural.

- La televisión

- La falta de control de los padres

Calderón Astorga, Natalia (2013), hace referencia sobre el resultado del rendimiento académico. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el

conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino

que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Según Bermejo M. (2010), los tipos de rendimiento académico son:

**Rendimiento individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales en el campo cognoscitivo o intelectual.

**Rendimiento General.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales en la conducta del alumno.

**Rendimiento Especifico.** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social.** La I. E. al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma manifestada a través del campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Según Esquivel y otros (1991), el rendimiento del alumno está caracterizado por el grado de captación que éste tenga de las conductas adquiridas y de lo que el alumno quiera aprender.

Dentro de las características que estos autores señalan para un rendimiento bueno las más importantes son:

El interés del alumno para realizar una labor.

La persistencia para ejecutar lo propuesto.

La voluntad y el deseo de triunfar.

Ministerio de Educación de El Salvador (1997), hace mención cómo evaluar el rendimiento académico:

Continuando con la descripción del Rendimiento Académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como Dominios.

Tres son los tipos de dominios que presenta el MINED: Dominio Cognoscitivo, Dominio Afectivo y Dominio Psicomotor.

Los dominios mencionados anteriormente son asumidos en los distintos procesos de planificación curricular para garantizar desde la propuesta pedagógica y metodológica de cada centro educativo, la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Reflejan, además, en gran medida, los rasgos característicos de lo que se implementa en los procesos de reforma educativa desarrollados en distintos países de América Latina, los dominios curriculares son el punto de partida para todo el sistema de evaluación implementada, además de representar una guía específica para los ejes programáticos y ejes transversales de la educación integral.

Estos dominios se ven reflejados en las diversas metodologías de evaluación existente, las cuáles a su vez, son determinadas por una serie de principios.

#### **1.4 Formulación del Problema**

Ante la evidencia del problema me planteo y respondo a la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016?

#### **1.5 Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación se justifica debido a la gran importancia que tiene la investigación desarrollada; ya que radica en que sus resultados permitirán conocer el estado actual del desempeño docente, así como el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

Debido a las múltiples dificultades que hay en las diferentes instituciones educativas, de la región y muy en especial en la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando”, es necesario estudiar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, consideramos que la investigación es relevante en sí misma, en la medida que su principal producto es un análisis de la práctica docente plasmada en la Institución Educativa como factor asociado a la explicación de resultados educativos de nuestra labor docente como un factor importante en la mejora de la calidad educativa.

Asimismo, tiene relevancia social, en la medida en que aporta con información actualizada sobre el desempeño docente en las instituciones educativas, que es entendido de que la labor docente dentro del sistema educativo constituye un indicador de calidad, muy pertinente y necesaria para ser analizado en el sistema educativo.

En lo pedagógico tiene importancia porque los resultados pueden ser útiles para los docentes que buscan mejorar la calidad educativa y la responsabilidad recae en el docente de aula de la institución educativa.

En lo teórico es importante porque para poder entender el problema se necesita analizar las teorías que las sustentan, por ello la presente investigación contribuirá con el enriquecimiento de la literatura científica sobre este nuevo concepto, sobre todo al aplicarse a una nueva población, tal como es la de los docentes de las instituciones educativas.

En lo psicológico, se identifica el estudio del desempeño docente, es un factor que incide decisivamente en los aspectos Pico-social y educativo de los estudiantes de la institución educativa, de allí la importancia de su estudio para tomar conciencia de la necesidad de mejorar el desempeño docente y la calidad educativa.

En lo metodológico, es importante ésta investigación porque las técnicas e instrumentos aplicados en el estudio, se podrán aplicar a otras investigaciones similares.

Los resultados que se obtengan en el presente estudio servirán de base para tomar las correctivas en la Institución Educativa y para las futuras investigaciones.

## **1.6 Hipótesis**

HI = Existe una influencia significativa del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes del 6º grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

Ho = No existe una influencia significativa del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes del 6º grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar el desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico del Área de Comunicación de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

### **Objetivos específicos**

Evaluar el desempeño docente de la Institución Educativa N° 60057 de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

Verificar el nivel de rendimiento académico del Área de Comunicación de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

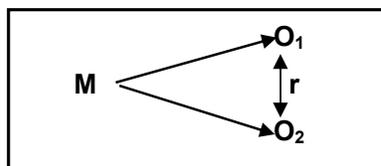
Establecer la influencia entre del desempeño docente en el rendimiento académico del Área de Comunicación de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación seleccionado en el presente estudio es no experimental correlacional transversal, porque no se manipulará las variables objeto de estudio y los datos se tomarán en una sola oportunidad.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

- M : Representa la Muestra.
- O<sub>1</sub> : La variable independiente: Desempeño docente.
- R : Posible relación entre las variables.
- O<sub>2</sub> : La variable dependiente: Rendimiento escolar

### 2.2 Variables

Las variables en estudio fueron:

**Variable independiente (X):** Desempeño Docente

**Variable dependiente (Y):** Rendimiento académico

## 2.2.1 Operacionalización de las Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Variable independiente (X): Desempeño docente	El desempeño tiene que ver con la práctica docente, esto supone manejo cognitivo, comportamientos, actitudes y valores. Como toda practica humana la evaluación debe ser intencional y no arbitraria. Por ello las personas evaluadas deben ser conscientes de sobre el contenido y los procesos de evaluación.	Implica la práctica educativa, así como el profesionalismo que se evidencie en el manejo de instrumentos propios de su labor docente, los mismos que se medirán con la escala de medición: Nunca (1), Algunas veces (2), casi siempre (3) y Siempre (4).	<b>Capacidades pedagógicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.</li> <li>- Da a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas.</li> <li>- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Explica las relaciones que existen entre diversos temas o conocimientos.</li> <li>- Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan.</li> <li>- Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.</li> <li>- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.</li> <li>- Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> <li>- Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.</li> <li>- Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase.</li> <li>- Toma en cuenta los tres momentos de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.</li> <li>- Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca (1)</li> <li>- Algunas veces (2)</li> <li>- Casi siempre (3)</li> <li>- Siempre (4)</li> </ul>
			<b>Responsabilidad en el desempeño de sus funciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asiste puntalmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores.</li> <li>- Muestra presencia personal acorde a su rol</li> <li>- Planifica su sesión de aprendizaje.</li> <li>- Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigación.</li> <li>- Muestra tener compromiso con su labor en el aula.</li> <li>- Cumple con la jornada pedagógica</li> <li>- Cumple con las actividades programadas por la institución educativa.</li> <li>- Entrega los documentos técnico pedagógicas y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente.</li> <li>- Se preocupa por los estudiantes que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca (1)</li> <li>- Algunas veces (2)</li> <li>- Casi siempre (3)</li> <li>- Siempre (4)</li> </ul>

			faltan y llama la atención a los padres de familia.	
			<b>Relaciones Interpersonales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseña a respetar a diferentes personas.</li> <li>- Siento tendencia hacia una actitud comprensiva para los problemas de los demás.</li> <li>- Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo.</li> <li>- Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente.</li> <li>- Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.</li> <li>- Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiante4s, sin agredirles en forma verbal o física.</li> <li>- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</li> <li>- Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca (1)</li> <li>- Algunas veces (2)</li> <li>- Casi siempre (3)</li> <li>- Siempre (4)</li> </ul>
			<b>Resultados de su labor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone actividades de retroalimentación.</li> <li>- Promueve a los estudiantes para reflexionen sobre sus aprendizajes.</li> <li>- Identifica necesidades de apoyo en mis alumnos.</li> <li>- Decide acciones de apoyo con los padres de familia de manera conjunta.</li> <li>- Informa a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar.</li> <li>- Informa a los padres de familia los avances y progresos y aspectos en los que es necesario apoyar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca (1)</li> <li>- Algunas veces (2)</li> <li>- Casi siempre (3)</li> <li>- Siempre (4)</li> </ul>

			<b>Formación de valores éticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propicia la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella.</li> <li>- Promueve la Interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollo de lazos de afecto.</li> <li>- Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.</li> <li>- Promueve los valores institucionales: verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto, concertación, solidaridad y manejo del conflicto.</li> <li>- Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente.</li> <li>- Nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca (1)</li> <li>- Algunas veces (2)</li> <li>- Casi siempre (3)</li> <li>- Siempre (4)</li> </ul>
<b>Variable Dependiente (Y): Rendimiento Escolar</b>	<p>El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, mediante el cual el estudiante relaciona procesos académicos para poder verificar y mejorar su aprendizaje. (Aranda 1998)</p>	<p>Evaluación final obtenido por los estudiantes en escala vigesimal, de las capacidades de las Áreas Matemática, Comunicación, Ciencia y Personal Social. Los mismos que serán medidos mediante la siguiente escala de valores: AD = Logro destacado, A = Logro, B = en proceso y C = en inicio.</p>	<p>Nivel de logro de las capacidades del área de Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión y comprensión oral</li> <li>- Comprensión de textos</li> <li>- Producción de textos</li> </ul>	<p>Evaluación literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A = Logro previsto.</li> <li>- B = En proceso</li> <li>- C = En Inicio</li> </ul>

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

Estuvo conformada por todos los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

Distribución de estudiantes del 6º grado de primaria, por sexo

<b>Grado de estudios</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
6° A	10	11	21
6° B	10	11	21
6° C	11	10	21
6° D	12	08	20
<b>Total</b>			<b>83</b>

### 2.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población, que hacen un total de 83 estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1 Técnicas

La técnica de recolección de la información a emplear fue la encuesta, dirigido a los estudiantes del 6° grado de Primaria para la variable independiente y análisis documental para la variable dependiente.

### 2.4.2 Instrumentos

Para recoger la información se utilizó las siguientes técnicas:

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
- Encuesta	Cuestionario, dirigido a los estudiantes, es decir sobre el desempeño docente.
- Análisis documental	Registro de Evaluación de los estudiantes del 6° grado, de las áreas M, C, CA y personal social para ver el rendimiento académico.

### 2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos serán validados mediante el método de juicio de (03) expertos y la confiabilidad será comprobada mediante el método de Test Likert y el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

## 2.5 Métodos y análisis de datos

En el presente estudio se utilizará la técnica de análisis e interpretación de la información, el análisis descriptivo, frecuencia, promedio, porcentajes, el análisis inferencial, para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba estadística inferencial

no paramétrica Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), con  $\alpha = 0.05$  y nivel de confianza de  $= 0.95\%$ . Todos los análisis estadísticos serán efectuados a través del Programa Estadístico SPSS. Versión 22, para Windows 10.

## **2.6 Aspectos éticos**

La información recolectada para el estudio se realizó estrictamente de los sujetos de estudio y se tomó en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, de esta forma garantizamos que los resultados son de lo actuado en anonimato, confidencial, libre participación y anonimato de la información. pero se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción

En el estudio descriptivo Correlacional de desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, se obtuvo información de los instrumentos de evaluación aplicados a la muestra de estudio. Para la aplicación de la Chi Cuadrada, se obtuvo una muestra de tamaño 83 estudiantes, del 100% del total de la Población, mediante la forma intencional el tamaño de la muestra.

Una vez aplicado la encuesta sobre el desempeño docente y del rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando”, se asignó las puntuaciones en cada uno de los aspectos para luego procesar mediante el paquete SPSS, versión 22 para Windows 10. El análisis de ítems para analizar cuantitativamente el desempeño docente, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: Capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales, resultado de su labor educativa, formación en el rendimiento académico se tuvo en cuenta los logros alcanzados en las áreas de Matemática y comunicación.

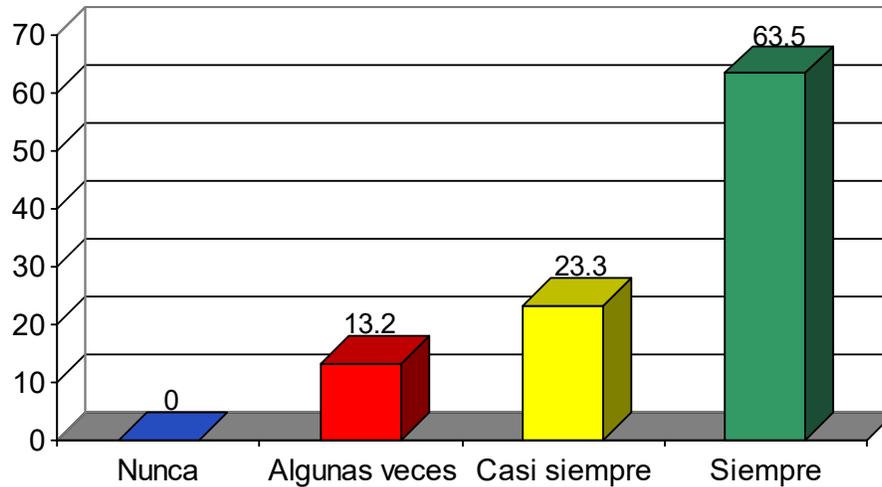
### 3.2 Resultados de Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes del 6º grado de primaria

**Tabla N° 01**  
**Capacidades pedagógicas**

Items	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		siempre		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f	%
1. Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	0	--	9	10.8	22	26.5	52	62.7	83	100
2. Da a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas.	0	--	9	10.8	12	14.5	62	74.7	83	100
3. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.	0	--	10	12.0	14	16.9	59	71.1	83	100
4. Explica las relaciones que existen entre diversos temas o conocimientos.	0	--	9	10.8	10	12.0	64	77.1	83	100
5. Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan.	0	--	4	4.8	14	16.9	65	78.3	83	100
6. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.	0	--	53	63.9	22	26.5	8	9.6	83	100
7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.	0	--	18	21.7	13	15.7	52	62.7	83	100
8. Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.	0	--	1	1.2	36	43.4	46	55.4	83	100
9. Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.	0	--	9	10.8	48	57.8	26	31.3	83	100
10. Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase.	0	--	0	--	15	18.1	68	81.9	83	100
11. Toma en cuenta los tres momentos de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.	0	--	5	6.0	14	16.9	64	77.1	83	100
12. Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.	0	--	5	6.0	12	14.5	66	79.5	83	100
<b>Sumatoria</b>	<b>0</b>	<b>--</b>	<b>132</b>	<b>158.8</b>	<b>232</b>	<b>279.7</b>	<b>632</b>	<b>761.4</b>	<b>996</b>	<b>1,200</b>
<b>Porcentaje</b>		<b>0</b>		<b>13.2</b>		<b>23.3</b>		<b>63.5</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

**Gráfico N° 01**  
**Capacidades Pedagógicas**



**Fuente:** Tabla N° 01

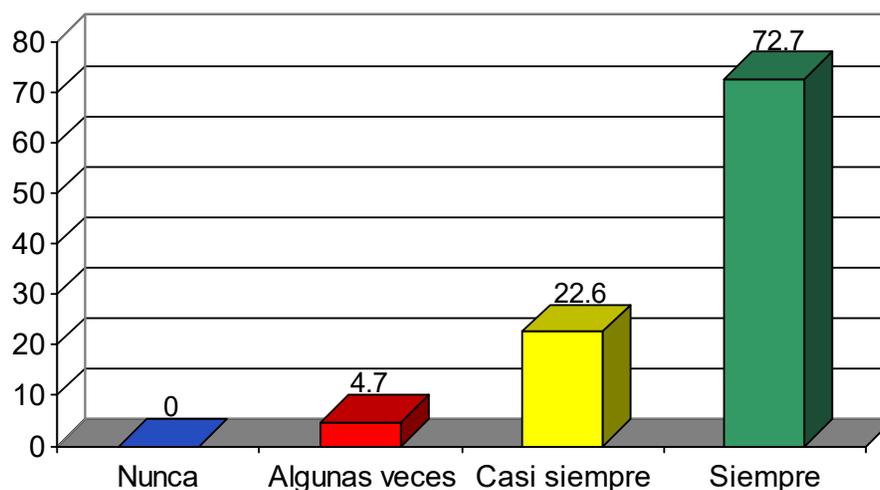
En la tabla y gráfico N° 01, se observa que el promedio de los resultados de la muestra referente con las capacidades pedagógicas, en la que el 63.5% de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre los docentes muestran atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de los estudiantes, lo cual lo realiza con la pertinencia, es decir, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y creativa, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance, el 20.9% señalan que casi siempre y el 12.8% indican algunas veces.

**Tabla N° 02**  
**Responsabilidad en el desempeño de sus funciones**

Items	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		siempre		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f	%
1. Asiste puntalmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores.	0	--	1	1.2	10	12.0	72	86.7	83	100
2. Muestra presencia personal acorde a su rol	0	--	6	7.2	23	27.7	54	65.1	83	100
3. Planifica su sesión de aprendizaje.	0	--	4	4.8	18	21.7	61	73.5	83	100
4. Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigación.	0	--	1	1.2	24	28.9	58	69.9	83	100
5. Muestra tener compromiso con su labor en el aula.	0	--	2	2.4	13	15.7	68	81.9	83	100
6. Cumple con la jornada pedagógica	0	--	11	13.3	20	24.1	52	62.7	83	100
7. Cumple con las actividades programadas por la institución educativa.	0	--	4	4.8	18	21.7	61	73.5	83	100
8. Entrega los documentos técnico pedagógicas y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente.	0	--	0	--	13	15.7	70	84.3	83	100
9. Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama la atención a los padres de familia.	0	--	6	7.2	30	36.1	47	56.6	83	100
<b>Sumatoria</b>	0	--	<b>35</b>	<b>42.1</b>	<b>169</b>	<b>203.6</b>	<b>543</b>	<b>654.2</b>	<b>747</b>	<b>1,200</b>
<b>Porcentaje</b>		<b>0</b>		<b>4.7</b>		<b>22.6</b>		<b>72.7</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" – Punchana, 2016.

**Gráfico N° 02**  
**Responsabilidad en el desempeño de sus funciones**



**Fuente:** Tabla N° 02

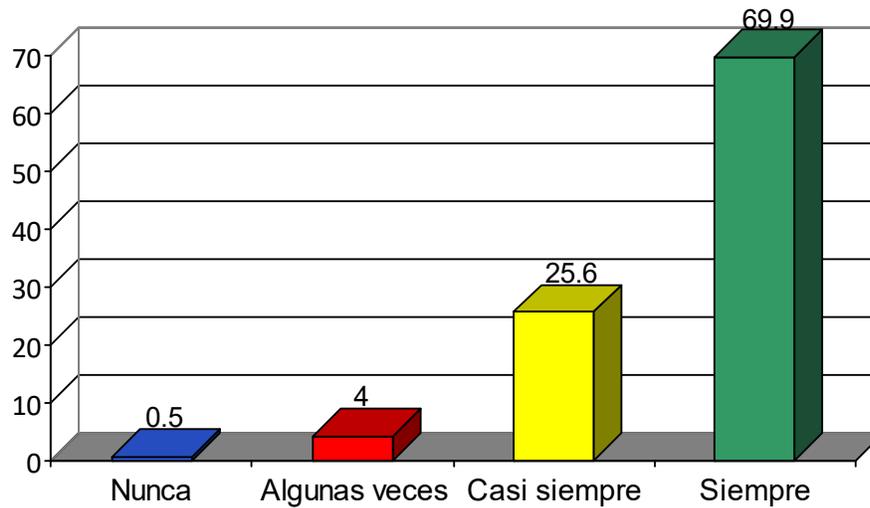
Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 02, el promedio de los resultados relacionados con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones, el 72.7% de los estudiantes encuestados señalan que siempre los docentes muestran atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones, el 22.6% dicen que casi siempre y el 4.7% indican algunas veces.

**Tabla N° 03**  
**Relaciones interpersonales**

Items	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		siempre		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f	%
1. Enseña a respetar a diferentes personas.	0	--	3	3.6	15	18.1	65	78.3	83	100
2. Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo.	0	--	6	7.2	17	20.5	60	72.3	83	100
3. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente.	1	1.2	1	1.2	24	28.9	57	68.7	83	100
4. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	1	1.2	8	9.6	9	10.8	65	78.3	83	100
5. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.	0	--	3	3.6	38	45.8	42	50.6	83	100
6. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	1	1.2	0	--	18	21.7	64	77.1	83	100
7. Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes.	0	--	2	2.4	28	33.7	53	63.9	83	100
<b>Sumatoria</b>	<b>3</b>	<b>3.6</b>	<b>23</b>	<b>27.6</b>	<b>149</b>	<b>179.5</b>	<b>406</b>	<b>489.2</b>	<b>581</b>	<b>1,200</b>
<b>Porcentaje</b>		<b>0.5</b>		<b>4</b>		<b>25.6</b>		<b>69.9</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" – Punchana, 2016.

**Gráfico N° 03**  
**Relaciones interpersonales**



**Fuente:** Tabla N° 03

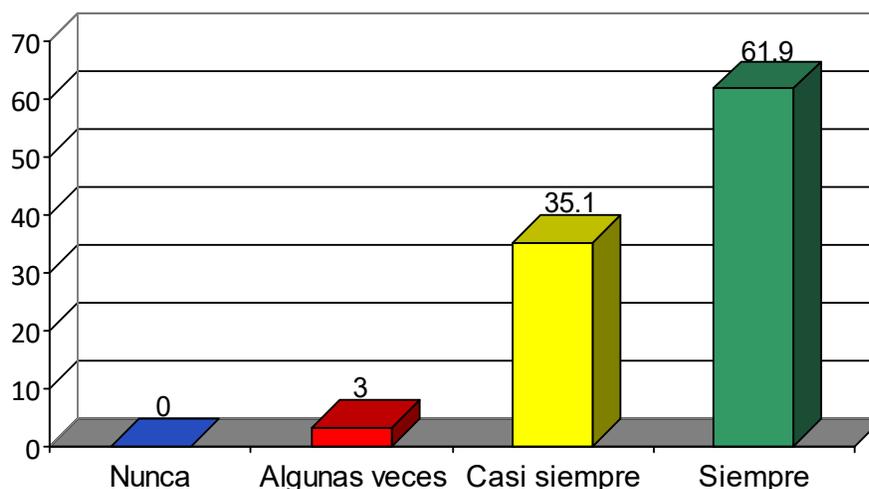
De acuerdo a los resultados de la tabla y gráfico N° 03, se observa que el promedio de la muestra en relaciones interpersonales, el 69.9% de los estudiantes manifiestan que siempre cumplen con los Atributos respecto a las relaciones interpersonales del docente con sus alumnos y flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión, el 25.6% señalan que casi siempre, el 4% dicen que algunas veces y el 0.5% opinan que nunca.

**Tabla N° 04**  
**Resultados de su labor educativa**

Items	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		siempre		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f	%
1. Propone actividades de retroalimentación.	0	--	4	4.8	25	30.1	54	65.1	83	100
2. Promueve a los estudiantes para reflexionen sobre sus aprendizajes.	0	--	3	3.6	15	18.1	65	78.3	83	100
3. Identifica necesidades de apoyo en mis alumnos.	0	--	0	--	47	56.6	36	43.4	83	100
4. Decide acciones de apoyo con los padres de familia de manera conjunta.	0	--	4	4.8	35	42.2	44	53.0	83	100
5. Informa a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar.	0	--	4	4.9	34	41.0	45	54.2	83	100
6. Informa a los padres de familia los avances y progresos y aspectos en los que es necesario apoyar.	0	--	0	--	19	22.9	64	77.1	83	100
<b>Sumatoria</b>	<b>0</b>	<b>--</b>	<b>15</b>	<b>18.1</b>	<b>175</b>	<b>210.9</b>	<b>308</b>	<b>371.1</b>	<b>498</b>	<b>1,200</b>
<b>Porcentaje</b>		<b>0</b>		<b>3</b>		<b>35.1</b>		<b>61.9</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" – Punchana, 2016.

**Gráfico N° 04**  
**Resultados de su labor educativa**



**Fuente:** Tabla N° 04

Como se observa en la tabla y gráfico N° 04, el promedio de los resultados de su labor educativa, el 61.9% de los estudiantes encuestados señalan que

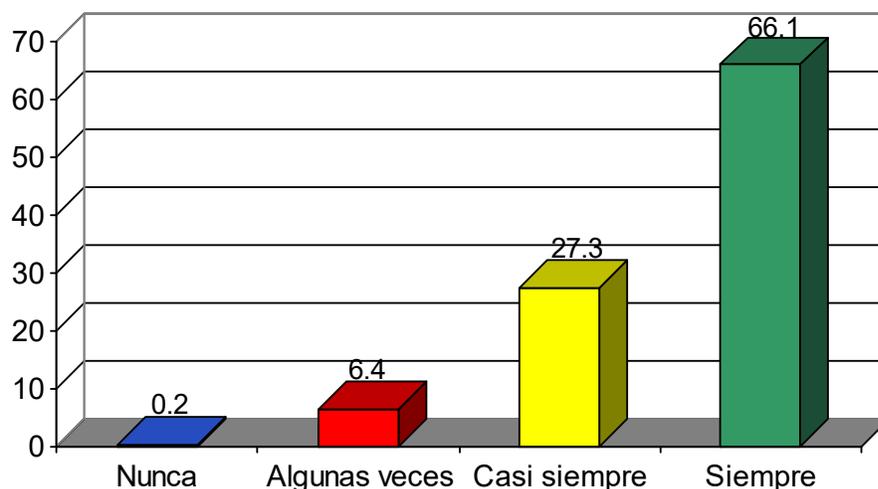
siempre los docentes muestran Atributos relacionados a los resultados obtenidos en la enseñanza - aprendizaje de los alumnos, el 35.1% indican que casi siempre y el 3% manifiestan algunas veces.

**Tabla N° 05**  
**Formación de valores éticos**

Items	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		siempre		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f	%
1. Propicia la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella.	1	1.2	4	4.8	18	21.7	60	72.3	83	100
2. Promueve la Interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollo de lazos de afecto.	0	--	2	2.4	33	39.8	48	57.8	83	100
3. Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.	0	--	9	10.8	36	43.4	38	45.8	83	100
4. Promueve los valores institucionales: verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto, concertación, solidaridad y manejo del conflicto.	0	--	8	9.6	21	25.3	54	65.1	83	100
5. Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente.	0	--	5	6.0	16	19.3	62	74.7	83	100
6. Nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes.	0	--	4	4.8	12	14.5	67	80.7	83	100
<b>Sumatoria</b>	<b>1</b>	<b>1.2</b>	<b>32</b>	<b>38.4</b>	<b>136</b>	<b>164</b>	<b>329</b>	<b>396.4</b>	<b>498</b>	<b>1,200</b>
<b>Porcentaje</b>		<b>0.2</b>		<b>6.4</b>		<b>27.3</b>		<b>66.1</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" – Punchana, 2016.

**Gráfico N° 05**  
**Formación de valores éticos**



**Fuente:** Tabla N° 05

Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 05, el promedio de la formación de valores éticos, el 66.1% de los estudiantes manifiestan que siempre el docente muestra atributos relacionados a la práctica de valores éticos en la sociedad, ya constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las estudiantes, lo que se expresan mediante las actitudes que se muestran en los diferentes actos de vida, el 27.3% indica que casi siempre, el 6.4% señala algunas veces y el 0.2% dice que nunca.

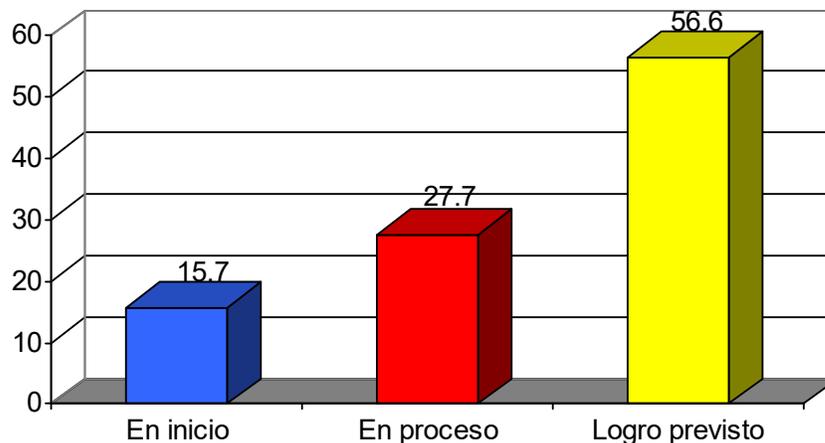
### **3.3 Resultados del Rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria**

**Tabla N° 06**  
**Rendimiento Académico del Área de Comunicación**

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
C = En inicio	13	15.7	15.7
B = En proceso	23	27.7	43.4
A = Logro previsto	47	56.6	100.0
Total	83	100.0	

**Fuente:** Datos obtenidos de los Registros de Evaluación. 2016

**Gráfico N° 06**  
**Rendimiento Académico del Área de Comunicación**



**Fuente:** Tabla N° 06

En la tabla y gráfico N° 06, se aprecia el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes según los datos obtenidos de los registros de evaluación del 6° grado de primaria de las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando; del 100% de los estudiantes el 56.6% tienen calificativos de A, lo que significa logro previsto, el 27.7% tienen calificativos de B, lo que significa en proceso y 15.7% tiene calificativos de C, lo que significa en inicio.

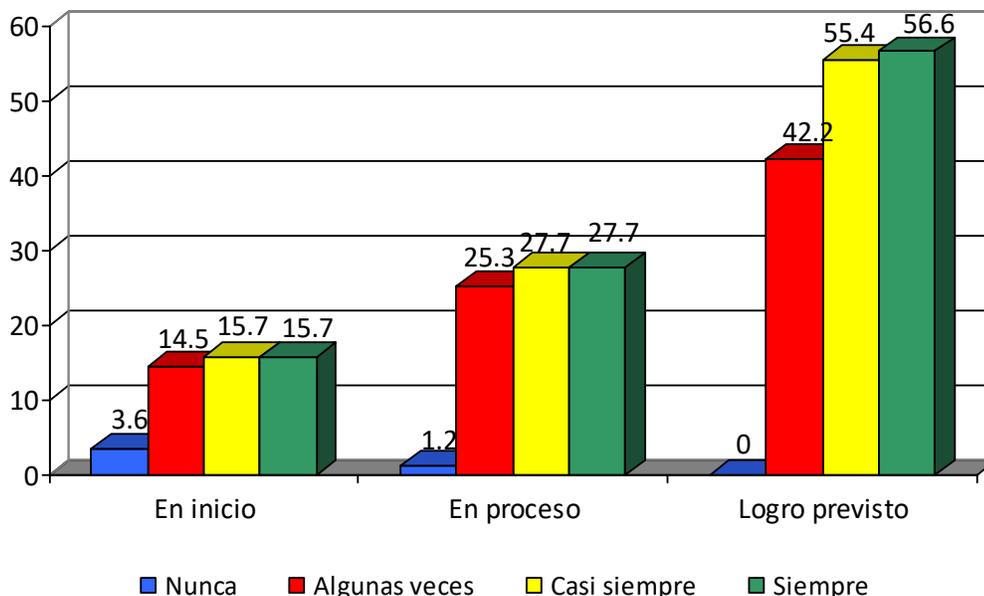
### 3.4 Relación entre el Desempeño docente con el Rendimiento Académico del Área de Comunicación

**Tabla N° 07**  
**Relación de Desempeño docente con el rendimiento académico - tabulación cruzada**

Desempeño docente	Rendimiento académico de Comunicación							
	En Inicio		En proceso		Logro previsto		Total	
	Recuento	% del N de tabla	Recuento	% del N de tabla	Recuento	% del N de tabla	Recuento	% del N de tabla
Nunca	3	3,6%	1	1,2%	0	0,0%	4	4,8%
Algunas veces	12	14,5%	21	25,3%	35	42,2%	68	81,9%
Casi siempre	13	15,7%	23	27,7%	46	55,4%	82	98,8%
Siempre	13	15,7%	23	27,7%	47	56,6%	83	100,0%

**Fuente:** Tabla N° 01, 02, 03, 04, 05 y 06

**Gráfico N° 07**  
**Relación de Desempeño docente con el Rendimiento académico**



**Fuente:** Tabla N° 07

Las tablas y gráficos personalizados de respuestas múltiples, se utilizaron para registrar respuestas a preguntas, donde el encuestado ofrece más de una respuesta, que tratan como variables categóricas y la mayoría de las acciones que pueden realizar con los conjuntos de respuesta múltiple y se ejecuta una prueba de Chi cuadrada de independencia en la tabulación cruzada.

De acuerdo con los resultados de la Tabla y Gráfico N° 07 se observa, la relación del desempeño docente con el rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, lo que se detalla a continuación:

Al analizar los datos obtenidos de los docentes que nunca tienen buen desempeño docente y el 3.6% de sus estudiantes tienen calificativos de C, lo que se considera en Inicio; el 1.2% tienen calificativos de B, lo que se considera en proceso.

Al analizar los datos obtenidos de los docentes que algunas veces tienen buen desempeño docente, el 14.5% de sus estudiantes tienen calificativos de C, lo que

se considera en Inicio; el 25.3% tienen calificativos de B, lo que se considera en proceso y el 42.2% tienen calificativos de A, lo que se considera logro previsto. Al analizar los datos obtenidos de los docentes que casi siempre tienen buen desempeño docente, el 15.7% de sus estudiantes tienen calificativos de C, lo que se considera en Inicio; el 27.7% tienen calificativos de B, lo que se considera en proceso y el 55.4% tienen calificativos de A, lo que se considera logro previsto. Al analizar los datos obtenidos de los docentes que siempre tienen buen desempeño docente, el 15.7% de sus estudiantes tienen calificativos de C, lo que se considera en Inicio; el 27.7% tienen calificativos de B, lo que se considera en proceso y el 56.6% tienen calificativos de A, lo que se considera logro previsto.

<b>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</b>	
<b>Desempeño docente</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Chi-cuadrado	16,692
Gl.	8
Significancia asintótica (bilateral)	0,033*,b,c
Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada sub-tabla más interior.	
*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel .05. b. Más del 20% de las casillas de la subtabla han esperado recuentos de casilla menores que 5. c. El recuento de casilla mínimo esperado en esta subtabla es menor que uno.	

Tal como muestra la evidencia de prueba de Chi Cuadrada de Pearson, existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, al 95% de confianza, con lo que se acepta la hipótesis alterna planteada en la investigación. Como el valor de sig. Asintótica de 0.033 es inferior a 0.05, se acepta la hipótesis alterna, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

#### IV. DISCUSIÓN

Bellido Flores, Ronald Simeón (2011), en su tesis titulada “Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería Pesquería y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Lima, Concluye: que se alcanzó general y se contrastó la hipótesis, llegándose a precisar que existe relación entre rendimiento académico y desempeño docente en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao en el año 2008, precisándose que esta asociación no es significativa se da porque los niveles alcanzados en las dos características que se miden se ubican en el nivel medio. El nivel del rendimiento académico solo alcanza un nivel medio. El Nivel de desempeño docente, tanto medido por los estudiantes, como por la auto evaluación practicada también se ubica en el nivel medio.

Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, Cantón, Quito, Provincia Pichincha”- Ecuador, concluye: El desempeño docente, no es el conjunto de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; va mucho más allá de ello, implica una concepción y un paradigma educativo desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento o de responsabilidades, está relacionado con la manera de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y microprocesos que se relación con la planificación curricular, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros. El desempeño docente es la auto-concepción del profesional como individuo en el ejercicio pleno de sus responsabilidades, obligaciones y derechos. El éxito o el fracaso escolar se encuentran directamente relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de maestras y maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional. Ningún resultado positivo es posible en educación si no se genera el éxito escolar; sin embargo, el rendimiento escolar es solo un indicador numérico del logro, lo importante en la educación es que el éxito implica: fortaleza en la formación y desarrollo de la personalidad, consolidación en

los procesos de maduración y desarrollo emocional, de autoestima y de autopercepción.

Al aplicar los instrumentos de recojo de información, (encuesta y análisis documental) en esta investigación de desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana y al realizar el análisis e interpretación de datos, se encontró que existe una relación significativa entre lo antes descrito y en los resultados de los registros de evaluación de rendimiento académico y la información obtenida de los estudiantes nos muestra que en un promedio de 56.6% tienen calificativos de A, lo que se considera como logro previsto.

Al realizar el análisis, inferencial en la investigación, ver tabla N° 07 se empleó la prueba no paramétrica denominada Chi cuadrada obteniendo el resultado siguiente:  $\alpha$  **0.05%**, con **gl. 8**, permiten inferir que:  $X^2_c = 16,962 > X^2_t = 15,507$  y  $p = < 0,033^a$ . Confirmando con el 95% de confianza de la hipótesis de investigación, observando que existe relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

## V. CONCLUSIONES

### **A Nivel de objetivo General**

Se ha determinado el desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, de acuerdo a los resultados de la investigación realizada y la opinión de los estudiantes.

### **A Nivel de objetivos específicos**

Se ha evaluado el desempeño docente de la Institución Educativa N° 60057 de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, ya que el 63.5% de los estudiantes mencionan que los docentes tienen atributos relacionados en el conocimiento sobre su especialidad, en su formación profesional, la forma como trasmite sus conocimientos y como fomenta la participación de los estudiantes; el 72.7% indican que tienen responsabilidad en el desempeño de sus funciones: (asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones); el 69.7% señalan que los docentes buena relación interpersonal con sus alumnos y aceptar la diversidad de opiniones; el 61.9% manifiestan sobre el resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 61.1% dicen que el docente fomenta la práctica de valores éticos en los estudiantes, lo que sustenta la conducta y el comportamiento individual y grupos de las personas.

Se ha verificado el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, ya que el 56.6% de los estudiantes tienen calificativos de A, lo que se considera logro previsto y ello demuestra que la mayoría tienen un buen rendimiento académico en la institución educativa.

Se estableció el nivel de influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, como se puede observar en la tabla N° 07, de los estudiantes que opinan que el docente tiene un buen desempeño, la mayoría (56.6%) tienen un buen rendimiento académico.

### **A Nivel de Hipótesis**

Se acepta la hipótesis alterna ya que existe una relación significativa del desempeño docente con el rendimiento académico en los estudiantes del 6º grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, lo que se demuestra mediante la prueba de Chi cuadrada:  $\alpha$  0.05%, con gl. 8, permiten inferir que:  $X^2_c = 16,692 > X^2_t = 15,507$  y  $P = < 0,033$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

Es necesario puntualizar la línea de investigación relacionados con el desempeño docente y el rendimiento académico, en los diferentes grados de estudios del nivel primario, con la finalidad de tomar las medidas pertinentes en la mejora de la calidad educativa y el rendimiento académico.

Realizar estudios comparativos del desempeño docente y rendimiento académico en las diferentes instituciones educativas de zonas urbanas y rurales de nuestra Amazonía, a fin de tener una idea clara acerca de la diferencia existente en I.E. de ambas zonas.

Se recomienda formación continua profesional en las diferentes áreas curriculares de educación primaria y actualización en conocimientos de su especialidad, para mejorar el desempeño docente en la transmisión de conocimientos y fomento de la participación de los estudiantes.

Realizar el reconocimiento y estímulo a los estudiantes con alto rendimiento académico, no solo desde el punto de vista académico, sino también por su participación en las diferentes actividades dentro y fuera de la institución educativa.

## VII. REFERENCIAS

- Barreto Calle, Cristian Fernando (2012), en su tesis titulada "Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012". Loja – Ecuador.
- Bellido Flores, Ronald Simeón (2011), en su tesis titulada "Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería Pesquería y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Lima.
- Bermejo Montoya, (2010), definición de rendimiento escolar. <http://es.scribd.com/doc/3770-3055/rendimiento-escolar>. Recuperado el 16 de mayo del 2014.
- Bobell, Lina M. (2008). Bajo rendimiento académico. <http://bajorendimiento-academico.blogspot.com/2008/07/definicion-de-terminos.html>, recuperado el 16 de mayo del 2014.
- BRICKLIN, Barry y Patricia. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Lima. 2005.
- Calderón Astorga, Natalia (2013), Rendimiento académico. [https://www.ecured.cu/Rendi-miento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendi-miento_acad%C3%A9mico). Recuperado el 15/08/16.
- Chacón López, Rafael (2010), en su tesis titulada "Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes". Lima. Perú.
- Esquivel y otros (1991)), "Promoción Del rendimiento escolar". Ediciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. 2000.
- Fernández, Vianka (2013), Percepción del entorno familiar. UNSA Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

La Asociación chilena de municipalidades y el colegio de profesores de Chile (2001, citado por Montenegro, 2003).

Maldonado Yaranga, Rosario (2012), en su tesis titulada "Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes". Lima, Perú.

MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.

Ministerio de Educación (2007, p. 10) sobre el Sistema de Evaluación del Desempeño Docente indica que esta evaluación.

Ministerio de Educación (2012), Marco de un buen desempeño docente. Documento de trabajo. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. Instructivo, Lineamientos Básicos para la autoevaluación de la Gestión Institucional y pedagógica-2006.

Montenegro (2003), Evaluación del Desempeño Docente. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Murillo, F. J. y Krichesky, G. J. (2007). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2012) -Volumen10, Número1. Pp.10-43. Ocrospoma Valdivia, Katherine y Otros. Terminología Básica de las Tendencias Pedagógicas Vigentes. 2004. Pág. 54.

Pérez Porto, Julián y Merino, María. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de rendimiento (<http://definicion.de/rendimiento/>).

Piña Sangama Rafael (2010), en su tesis titulada "El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010.

Requena Yana, Fernando Diego (2010), en su tesis titulada "Influencia del Desempeño Docente en la motivación por el Aprendizaje de las Matemáticas de 5to Año de Secundaria en la I.E. Ramón Castilla, San Martín De Porres". Lima. Perú.

Rivas Díaz, Luisa Hortensia (2010), en su tesis titulada "Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010". Lima.

Rodríguez Eusebio, Nicolás (2009), en su tesis titulada "Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy".

Salluca, S. L. (2010), Relación entre Niveles de Satisfacción Laboral y Desempeño docente en Instituciones Educativas del Cercado Callao.

Tituaña Luje, Ángel María (2013), en su tesis titulada "Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, Cantón, Quito, Provincia Pichincha"- Ecuador.

Uribe Neyra, César. Pontificia Universidad Católica del Perú. Proyecto "educación y cultura de paz". 2001. Pág. 23.

Valdés, H. (2004). Desempeño del maestro y su evaluación. Cuba: Editorial pueblo y educación.

Valdés, H. (2009), Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Lima: Consejo Nacional de Educación.

# ANEXO

## ANEXO N° 01: ARTÍCULO CIENTÍFICO

### Título:

“Desempeño docente con el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

**Autora:** ROMERO ROMERO, Mariana.

Correo electrónico: imasumacmary@hotmail.com

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito medir el “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016”, con la finalidad de determinar la influencia del “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016”. El estudio fue de tipo no experimental, con un diseño correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes del 6° grado de Primaria. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario de preguntas y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de  $\chi^2$ . Los resultados más relevantes fueron: El análisis del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, se tuvo como resultado que el 65.8% tienen un buen desempeño docente y cuyo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es de 56.6%, que es considerado como logro previsto, debido a que obtuvieron calificativos de A en el área de comunicación.

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba de  $\chi^2$ , se obtuvo:  $X^2_c = 16,692$  y  $X^2_t = 15,507$ , con una confiabilidad de 95%, por lo que  $X^2_c > \chi^2_t$ , por lo que se concluye: Existe una relación significativa de del desempeño docente y el rendimiento

académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" del Distrito de Punchana, 2016.

**Palabras Claves:** Desempeño docente, formación docente, práctica docente, responsabilidad en el desempeño, relaciones interpersonales, evaluación docente, etc.

### **ABSTRACT**

The present study was aimed to measure the "Teaching Performance and Academic Achievement in Students of 6th grade of Primary School No. 60057" Petronila Perea Ferrando "- Punchana, 2016", in order to determine the influence of "Teaching Performance and Academic Achievement in Students of 6th grade of Primary School No. 60057 "Ferrando Perea Petronila" - Punchana, 2016 ". The study was not experimental type, with a cross-correlational design, the sample consisted of 83 students from 6th grade. The technique was used for data collection was the survey, the instrument was the questionnaire questions and analysis of data tables percentage and averages, graphics and statistical hypothesis test Chi2 was used. The most relevant results were: The analysis of teacher performance and academic achievement of students in the 6th grade of school No. 60057 "Petronila Perea Ferrando" - Punchana, 2016, it resulted that 65.8% have a good teacher performance and whose academic performance of most students is 56.6%, which is considered as expected accomplishment because obtained epithets of a in the communication area.

With the results was interpreted by statistical tables and charts, applying the test  $\chi^2$ , was obtained:  $\chi^2_c = 16.692$  and  $\chi^2_T = 15,507$ , with a reliability of 95%, so  $\chi^2_c > \chi^2_t$ , so it is concluded: There is a significant relationship between teacher performance and academic achievement of students in the 6th grade of School No. 60057 "Ferrando Perea Petronila" Punchana District, 2016.

**Keywords:** Teacher performance, teacher training, teaching practice, accountability for performance, interpersonal relationships, teacher evaluation, etc.

## INTRODUCCIÓN

La educación es parte de la Política Educativa Nacional, ello ha permitido que se implementen transformaciones tanto esenciales como radicales en la matriz de desarrollo del país; por ende, la educación desde el Ministerio de Educación ha incorporado a una dinámica de reformas que procura evidenciar procesos de desarrollo de manera sistémica e integral. Por lo tanto, el cambio de la política educativa ha motivado la capacitación y actualización permanente para un desempeño docente, con la finalidad de implementar las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional.

El éxito escolar, el rendimiento, el récord estudiantil, los logros académicos, son múltiples formas de denominar los logros y resultados de la educación que son el resultado directo de la gestión de las instituciones, del liderazgo de docentes que trazan las sendas por las que ocurre el acto educativo y en los cuales se forma y consolida el desarrollo, la maduración, la personalidad y el carácter de niñas, niños y jóvenes de nuestro país.

En este contexto, se asumen la interrelación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, cada uno es un componente dinámico y complejo que debe ser analizado con prudencia y rigurosidad, porque los dos componentes son el punto de partida y el punto de llegada de un proceso complejo, social amplio, prolongado, que no puede ser medido con simpleza, ni de manera descontextualizada.

Los resultados de esta investigación ponen en evidencia la importancia de este tema y de la problemática que constituye al éxito del desempeño docente y el rendimiento académico en la Institución Educativa N<sup>o</sup> 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, cuya población está conformada por los estudiantes del 6<sup>o</sup> grado de primaria de menores, como modo de contribuir al reconocimiento de la problemática educacional en la Región Loreto.

### **Método**

Se empleó en el presente estudio fue no experimental de tipo Descriptivo Correlacional, porque estuvo orientado a determinar el grado de influencia que existe entre las dos variables de estudio.

## Población

Estuvo conformada por 83 estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando", Punchana. 2016.

## Muestra

Se consideró a todo el universo poblacional por ser pequeña.

## Técnica

Técnicas de recolección de datos fue la encuesta y análisis documental

## Instrumento

El instrumento fue el cuestionario de preguntas y ficha de registro de evaluación.

## RESULTADOS

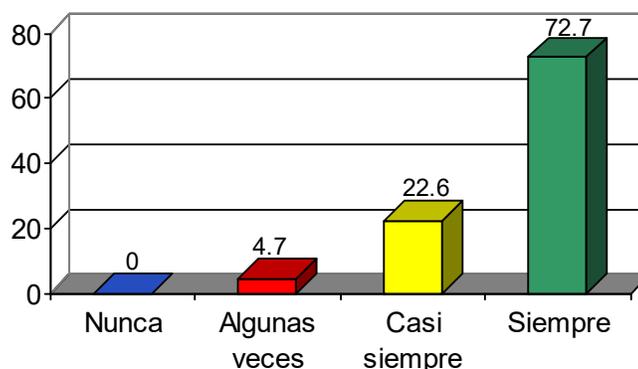
En el estudio descriptivo Correlacional de desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" – Punchana, se obtuvo información de los instrumentos de evaluación aplicados a la muestra de estudio. Para la aplicación de la Chi Cuadrada, se obtuvo una muestra de tamaño 83 estudiantes, del 100% del total de la Población, mediante la forma intencional el tamaño de la muestra.

**Tabla N° 02**  
**Responsabilidad en el desempeño de sus funciones**

Items	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		siempre		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f	%
1. Asiste puntalmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores.	0	--	1	1.2	10	12.0	72	86.7	83	100
2. Muestra presencia personal acorde a su rol	0	--	6	7.2	23	27.7	54	65.1	83	100
3. Planifica su sesión de aprendizaje.	0	--	4	4.8	18	21.7	61	73.5	83	100
4. Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigación.	0	--	1	1.2	24	28.9	58	69.9	83	100
5. Muestra tener compromiso con su labor en el aula.	0	--	2	2.4	13	15.7	68	81.9	83	100
6. Cumple con la jornada pedagógica	0	--	11	13.3	20	24.1	52	62.7	83	100
7. Cumple con las actividades programadas por la institución educativa.	0	--	4	4.8	18	21.7	61	73.5	83	100
8. Entrega los documentos técnico pedagógicas y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente.	0	--	0	--	13	15.7	70	84.3	83	100
9. Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama la atención a los padres de familia.	0	--	6	7.2	30	36.1	47	56.6	83	100
<b>Sumatoria</b>	0	--	<b>35</b>	<b>42.1</b>	<b>169</b>	<b>203.6</b>	<b>543</b>	<b>654.2</b>	<b>747</b>	<b>1,200</b>
<b>Porcentaje</b>		<b>0</b>		<b>4.7</b>		<b>22.6</b>		<b>72.7</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" – Punchana, 2016.

**Gráfico N° 02**  
**Responsabilidad en el desempeño de sus funciones**



**Fuente:** Tabla N° 02

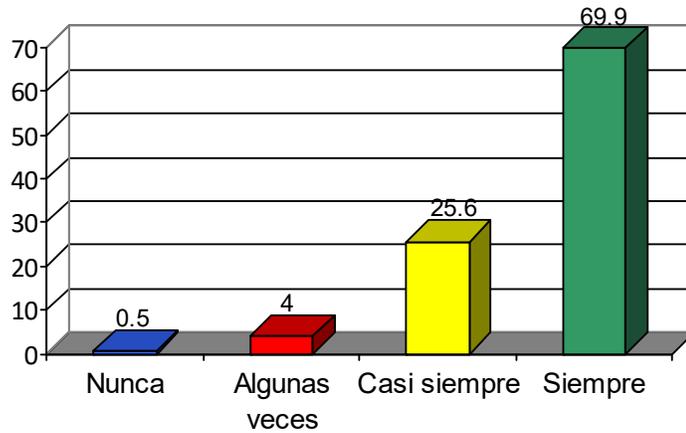
Como se aprecia en la tabla y gráfico N° 02, el promedio de los resultados relacionados con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones, el 72.7% de los estudiantes encuestados señalan que siempre los docentes muestran atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones, el 22.6% dicen que casi siempre y el 4.7% indican algunas veces.

**Tabla N° 03**  
**Relaciones interpersonales**

Items	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		siempre		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f	%
8. Enseña a respetar a diferentes personas.	0	--	3	3.6	15	18.1	65	78.3	83	100
9. Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo.	0	--	6	7.2	17	20.5	60	72.3	83	100
10. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente.	1	1.2	1	1.2	24	28.9	57	68.7	83	100
11. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	1	1.2	8	9.6	9	10.8	65	78.3	83	100
12. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiante4s, sin agredirles en forma verbal o física.	0	--	3	3.6	38	45.8	42	50.6	83	100
13. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	1	1.2	0	--	18	21.7	64	77.1	83	100
14. Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes.	0	--	2	2.4	28	33.7	53	63.9	83	100
<b>Sumatoria</b>	<b>3</b>	<b>3.6</b>	<b>23</b>	<b>27.6</b>	<b>149</b>	<b>179.5</b>	<b>406</b>	<b>489.2</b>	<b>581</b>	<b>1,200</b>
<b>Porcentaje</b>		<b>0.5</b>		<b>4</b>		<b>25.6</b>		<b>69.9</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" – Punchana, 2016.

**Gráfico N° 03**  
**Relaciones interpersonales**



**Fuente:** Tabla N° 03

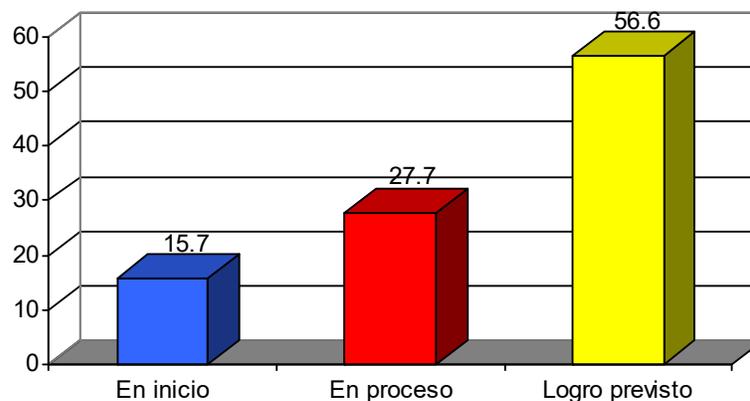
De acuerdo a los resultados de la tabla y gráfico N° 03, se observa que el promedio de la muestra en relaciones interpersonales, el 69.9% de los estudiantes manifiestan que siempre cumplen con los Atributos respecto a las relaciones interpersonales del docente con sus alumnos y flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión, el 25.6% señalan que casi siempre, el 4% dicen que algunas veces y el 0.5% opinan que nunca.

**Tabla N° 06**  
**Rendimiento Académico del Área de Comunicación**

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
C =En inicio	13	15.7	15.7
B = En proceso	23	27.7	43.4
A = Logro previsto	47	56.6	100.0
Total	83	100.0	

**Fuente:** Datos obtenidos de los Registros de Evaluación. 2016

**Gráfico N° 06**  
**Rendimiento Académico del Área de**  
**Comunicación**



**Fuente:** Tabla N° 06

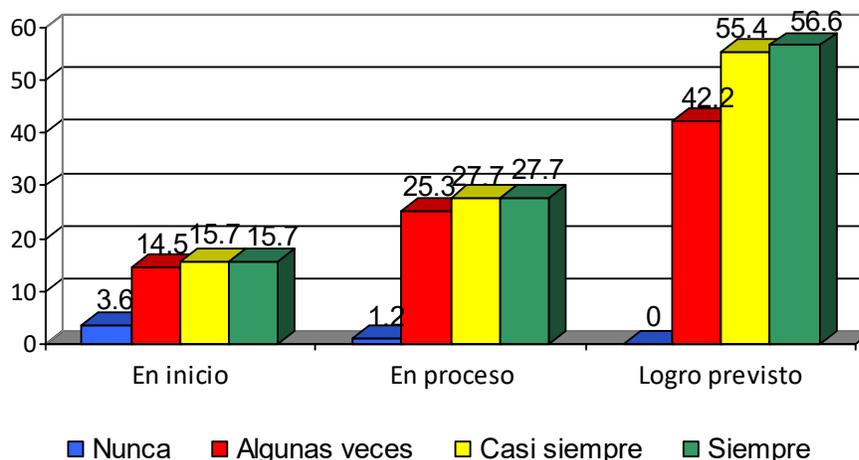
En la tabla y gráfico N° 06, se aprecia el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes según los datos obtenidos de los registros de evaluación del 6° grado de primaria de las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando; del 100% de los estudiantes el 56.6% tienen calificativos de A, lo que significa logro previsto, el 27.7% tienen calificativos de B, lo que significa en proceso y 15.7% tiene calificativos de C, lo que significa en inicio.

**Tabla N° 07**  
**Relación de Desempeño docente con el rendimiento académico - tabulación**  
**cruzada**

Desempeño docente	Rendimiento académico de Comunicación							
	C		B		A		Total	
	Recuento	% del N de tabla	Recuento	% del N de tabla	Recuento	% del N de tabla	Recuento	% del N de tabla
Nunca	3	3,6%	1	1,2%	0	0,0%	4	4,8%
Algunas veces	12	14,5%	21	25,3%	35	42,2%	68	81,9%
Casi siempre	13	15,7%	23	27,7%	46	55,4%	82	98,8%
Siempre	13	15,7%	23	27,7%	47	56,6%	83	100,0%

**Fuente:** Tabla N° 01, 02, 03, 04, 05 y 06

**Gráfico N° 07**  
**Relación de Desempeño docente con el Rendimiento académico**



**Fuente:** Tabla N° 07

Las tablas y gráficos personalizados de respuestas múltiples, se utilizaron para registrar respuestas a preguntas, donde el encuestado ofrece más de una respuesta, que tratan como variables categóricas y la mayoría de las acciones que pueden realizar con los conjuntos de respuesta múltiple y se ejecuta una prueba de Chi cuadrada de independencia en la tabulación cruzada.

De acuerdo con los resultados de la Tabla y Gráfico N° 07 se observa, la relación del desempeño docente con el rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, lo que se detalla a continuación:

Al analizar los datos obtenidos de los docentes que nunca tienen buen desempeño docente y el 3.6% de sus estudiantes tienen calificaciones de C, lo que se considera en Inicio; el 1.2% tienen calificaciones de B, lo que se considera en proceso.

Al analizar los datos obtenidos de los docentes que algunas veces tienen buen desempeño docente, el 14.5% de sus estudiantes tienen calificaciones de C, lo que se considera en Inicio; el 25.3% tienen calificaciones de B, lo que se considera en proceso y el 42.2% tienen calificaciones de A, lo que se considera logro previsto.

Al analizar los datos obtenidos de los docentes que casi siempre tienen buen desempeño docente, el 15.7% de sus estudiantes tienen calificaciones de C, lo que

se considera en Inicio; el 27.7% tienen calificativos de B, lo que se considera en proceso y el 55.4% tienen calificativos de A, lo que se considera logro previsto.

Al analizar los datos obtenidos de los docentes que siempre tienen buen desempeño docente, el 15.7% de sus estudiantes tienen calificativos de C, lo que se considera en Inicio; el 27.7% tienen calificativos de B, lo que se considera en proceso y el 56.6% tienen calificativos de A, lo que se considera logro previsto.

## **DISCUSIÓN**

Bellido Flores, Ronald Simeón (2011), en su tesis titulada “Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Lima, Concluye: que se alcanzó general y se contrastó la hipótesis, llegándose a precisar que existe relación entre rendimiento académico y desempeño docente en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao en el año 2008, precisándose que esta asociación no es significativa se da porque los niveles alcanzados en las dos características que se miden se ubican en el nivel medio. El nivel del rendimiento académico solo alcanza un nivel medio. El Nivel de desempeño docente, tanto medido por los estudiantes, como por la auto evaluación practicada también se ubica en el nivel medio.

Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, Cantón, Quito, Provincia Pichincha”- Ecuador, concluye: El desempeño docente, no es el conjunto de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; va mucho más allá de ello, implica una concepción y un paradigma educativo desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento o de responsabilidades, está relacionado con la manera de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y microprocesos que se relación con la planificación curricular, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros. El desempeño docente es la auto-concepción del profesional como individuo en el ejercicio pleno de sus responsabilidades, obligaciones y derechos. El éxito o el fracaso escolar se encuentran directamente relacionados con tres

conceptos fundamentales que son parte de la función de maestras y maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional. Ningún resultado positivo es posible en educación si no se genera el éxito escolar; sin embargo, el rendimiento escolar es solo un indicador numérico del logro, lo importante en la educación es que el éxito implica: fortaleza en la formación y desarrollo de la personalidad, consolidación en los procesos de maduración y desarrollo emocional, de autoestima y de autopercepción.

Al aplicar los instrumentos de recojo de información, (encuesta y análisis documental) en esta investigación de desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana y al realizar el análisis e interpretación de datos, se encontró que existe una relación significativa entre lo antes descrito y en los resultados de los registros de evaluación de rendimiento académico y la información obtenida de los estudiantes nos muestra que en un promedio de 56.6% tienen calificativos de A, lo que se considera como logro previsto.

Al realizar el análisis, inferencial en la investigación, ver tabla N° 07 se empleó la prueba no paramétrica denominada Chi cuadrada obteniendo el resultado siguiente:  $\alpha$  0.05%, con gl. 8, permiten inferir que:  $X^2_c = 16,962 > X^2_t = 15,507$  y  $p = < 0,033^a$ . Confirmando con el 95% de confianza de la hipótesis de investigación, observando que existe relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

## CONCLUSIONES

### **A Nivel de objetivo General**

Se ha determinado el desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, de acuerdo a los resultados de la investigación realizada y la opinión de los estudiantes.

### **A Nivel de objetivos específicos**

Se ha evaluado el desempeño docente de la Institución Educativa N° 60057 de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016,

ya que el 63.5% de los estudiantes mencionan que los docentes tienen atributos relacionados en el conocimiento sobre su especialidad, en su formación profesional, la forma como trasmite sus conocimientos y como fomenta la participación de los estudiantes; el 72.7% indican que tienen responsabilidad en el desempeño de sus funciones: (asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones); el 69.7% señalan que los docentes buena relación interpersonal con sus alumnos y aceptar la diversidad de opiniones; el 61.9% manifiestan sobre el resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 61.1% dicen que el docente fomenta la práctica de valores éticos en los estudiantes, lo que sustenta la conducta y el comportamiento individual y grupos de las personas.

Se ha verificado el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, ya que el 56.6% de los estudiantes tienen calificativos de A, lo que se considera logro previsto y ello demuestra que la mayoría tienen un buen rendimiento académico en la institución educativa.

Se estableció el nivel de influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, como se puede observar en la tabla N° 07, de los estudiantes que opinan que el docente tiene un buen desempeño, la mayoría (56.6%) tienen un buen rendimiento académico.

### **A Nivel de Hipótesis**

Se acepta la hipótesis alterna ya que existe una relación significativa del desempeño docente con el rendimiento académico en los estudiantes del 6º grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016, lo que se demuestra mediante la prueba de Chi cuadrada:  $\alpha$  0.05%, con gl. 8, permiten inferir que:  $X^2_c = 16,692 > X^2_t = 15,507$  y  $P = < 0,033$ .

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario puntualizar la línea de investigación relacionados con el desempeño docente y el rendimiento académico, en los diferentes grados de estudios del nivel

primario, con la finalidad de tomar las medidas pertinentes en la mejora de la calidad educativa y el rendimiento académico.

Realizar estudios comparativos del desempeño docente y rendimiento académico en las diferentes instituciones educativas de zonas urbanas y rurales de nuestra Amazonía, a fin de tener una idea clara acerca de la diferencia existente en I.E. de ambas zonas.

Se recomienda formación continua profesional en las diferentes áreas curriculares de educación primaria y actualización en conocimientos de su especialidad, para mejorar el desempeño docente en la transmisión de conocimientos y fomento de la participación de los estudiantes.

Realizar el reconocimiento y estímulo a los estudiantes con alto rendimiento académico, no solo desde el punto de vista académico, sino también por su participación en las diferentes actividades dentro y fuera de la institución educativa.

## REFERENCIAS

Barreto Calle, Cristian Fernando (2012), en su tesis titulada “Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012”. Loja – Ecuador.

Bellido Flores, Ronald Simeón (2011), en su tesis titulada “Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería Pesquería y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Lima.

Bermejo Montoya, (2010), definición de rendimiento escolar. <http://es.scribd.com/doc/3770-3055/rendimiento-escolar>. Recuperado el 16 de mayo del 2014.

Bobell, Lina M. (2008). Bajo rendimiento académico. <http://bajorendimiento-academico.blogspot.com/2008/07/definicion-de-terminos.html>, recuperado el 16 de mayo del 2014.

- BRICKLIN, Barry y Patricia. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Lima. 2005.
- Calderón Astorga, Natalia (2013), Rendimiento académico. [https://www.ecured.cu/Rendi-miento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendi-miento_acad%C3%A9mico). Recuperado el 15/08/16.
- Chacón López, Rafael (2010), en su tesis titulada “Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes”. Lima. Perú.
- Esquivel y otros (1991)), "Promoción Del rendimiento escolar". Ediciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. 2000.
- Fernández, Vianka (2013), Percepción del entorno familiar. UNSA Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- La Asociación chilena de municipalidades y el colegio de profesores de Chile (2001, citado por Montenegro, 2003).
- Maldonado Yaranga, Rosario (2012), en su tesis titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”. Lima, Perú.
- MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.
- Ministerio de Educación (2007, p. 10) sobre el Sistema de Evaluación del Desempeño Docente indica que esta evaluación.
- Ministerio de Educación (2012), Marco de un buen desempeño docente. Documento de trabajo. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. Instructivo, Lineamientos Básicos para la autoevaluación de la Gestión Institucional y pedagógica-2006.
- Montenegro (2003), Evaluación del Desempeño Docente. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Murillo, F. J. y Krichesky, G. J. (2007). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2012) -Volumen10, Número1. Pp.10-43. Ocrospoma Valdivia, Katherine y Otros. Terminología Básica de las Tendencias Pedagógicas Vigentes. 2004. Pág. 54.
- Pérez Porto, Julián y Merino, María. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de rendimiento (<http://definicion.de/rendimiento/>).

- Piña Sangama Rafael (2010), en su tesis titulada "El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010.
- Requena Yana, Fernando Diego (2010), en su tesis titulada "Influencia del Desempeño Docente en la motivación por el Aprendizaje de las Matemáticas de 5to Año de Secundaria en la I.E. Ramón Castilla, San Martín De Porres". Lima. Perú.
- Rivas Díaz, Luisa Hortensia (2010), en su tesis titulada "Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010". Lima.
- Rodríguez Eusebio, Nicolás (2009), en su tesis titulada "Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy".
- Salluca, S. L. (2010), Relación entre Niveles de Satisfacción Laboral y Desempeño docente en Instituciones Educativas del Cercado Callao.
- Tituaña Luján, Ángel María (2013), en su tesis titulada "Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, Cantón, Quito, Provincia Pichincha"- Ecuador.
- Uribe Neyra, César. Pontificia Universidad Católica del Perú. Proyecto "educación y cultura de paz". 2001. Pág. 23.
- Valdés, H. (2004). Desempeño del maestro y su evaluación. Cuba: Editorial pueblo y educación.
- Valdés, H. (2009), Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Lima: Consejo Nacional de Educación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Romero Romero, Mariana, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 05276267. Con la tesis titulada: “Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

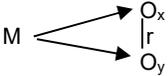
De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Iquitos, 19 de Noviembre de 2016

Nombres y Apellidos: Romero Romero, Mariana

DNI N°: 05276267

**ANEXO N° 02**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°**  
**60057 “PETRONILA PEREA DE FERRANDO” - PUNCHANA, 2016.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÉSIS	VARIABLES	INDICADOR	ÍNDICE	METODOLOGIA
¿De qué manera influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016?	<p><b>General</b>            Determinar el desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.</p> <p><b>Específicos</b>            - Evaluar el desempeño docente de la Institución Educativa N° 60057 de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.            - Verificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.            - Establecer la influencia entre del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016</p>	<p>H1 = Existe una influencia significativa del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.            Ho = No existe una influencia significativa del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016</p>	<p><b>Independiente X:</b>            Desempeño docente</p> <p><b>Dependiente:</b>            Rendimiento escolar</p>	<p>- Capacidades Pedagógicas            - Responsabilidad en el desempeño docente            - Relaciones interpersonales            - Resultado de su labor educativa            - Formación de valores</p> <p>Nivel de logro de las capacidades de las áreas curriculares:            - Matemática            - Comunicación            - Ciencia y Ambiente.            - Personal social</p>	<p>- Nunca (1)            - Algunas veces (2)            - Frecuent e-mente (3).            - Siempre (4)</p> <p>Evaluación literal:            - AD = Logro destacado            o            - A = Logro            - B = En proceso            C = En Inicio</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b>            Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b>            Diseño correlacional.            Esquema:  </p> <p><b>Población:</b>            – La población estará conformada por los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016.</p> <p><b>Muestra:</b>            Estará conformada por 90 estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” - Punchana, 2016.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b>            Se utilizará la técnica de Encuesta y análisis documental. Los instrumentos para la recolección de datos será el Cuestionario y registro de evaluación.</p> <p><b>Técnica de interpretación de datos:</b>            Estadística descriptiva simple, cuadros, gráficas.</p>

**ANEXO N° 03 - A**  
**PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE**

**CUESTIONARIO**  
(Para estudiantes)

**Código:7000943205**

**I. PRESENTACIÓN**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre influencia entorno familiar en los estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando -Punchana, 2016, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del grado académico de Maestría en Educación.

**II. DATOS GENERALES**

1. I.E. : -----  
2. Estudiante : -----  
3. Sexo : -----  
4. Fecha : -----

**III. INSTRUCCIONES**

- ✓ Lea cuidadosamente cada formulación antes de responder. Marque con una equis (x) el número que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

**IV. CONTENIDO**

N°	Items	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
	<b>Capacidades Pedagógicas</b>				
1.	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.				
2.	Da a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas.				
3.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.				
4.	Explica las relaciones que existen entre diversos temas o conocimientos.				

5.	Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan.				
6.	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.				
7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.				
8.	Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.				
9.	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.				
10.	Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase.				
11.	Toma en cuenta los tres momentos de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.				
12.	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.				
	<b>Responsabilidad en el desempeño de sus funciones</b>				
13.	Asiste puntalmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores.				
14.	Muestra presencia personal acorde a su rol				
15.	Planifica su sesión de aprendizaje.				
16.	Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigación.				
17.	Muestra tener compromiso con su labor en el aula.				
18.	Cumple con la jornada pedagógica				
19.	Cumple con las actividades programadas por la institución educativa.				
20.	Entrega los documentos técnico pedagógicas y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente.				
21.	Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama la atención a los padres de familia.				
	<b>Relaciones Interpersonales</b>				
22.	Enseña a respetar a diferentes personas.				
23.	Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo.				
24.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente.				
25.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				
26.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiante4s, sin agredirles en forma verbal o física.				
27.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				
28.	Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes.				
	<b>Resultados de su labor educativa</b>				
29.	Propone actividades de retroalimentación.				
30.	Promueve a los estudiantes para reflexionen sobre sus aprendizajes.				

31.	Identifica necesidades de apoyo en mis alumnos.				
32.	Decide acciones de apoyo con los padres de familia de manera conjunta.				
33.	Informa a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar.				
34.	Informa a los padres de familia los avances y progresos y aspectos en los que es necesario apoyar.				
	<b>Formación de valores éticos</b>				
35.	Propicia la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella.				
36.	Promueve la Interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollo de lazos de afecto.				
37.	Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.				
38.	Promueve los valores institucionales: verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto, concertación, solidaridad y manejo del conflicto.				
39.	Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente.				
40.	Nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes.				

**ANEXO 3 - B**

**FICHA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN  
(del docente)**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución Educativa : .....  
 Grado y Sección : .....

**II. DATOS ESPECÍFICOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ÁREAS: M, C, CA, PS**

N° ORD	PROMEDIO FINAL  APELLIDOS Y NOMBRES	M		C						PROMEDIO
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										



#### Anexo N° 04: **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Cuestionario de preguntas”

**OBJETIVO** : Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de Primaria de la institución educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana, 2016.

**DIRIGIDO A** : Estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando” – Punchana.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. PADILLA TELLO, Alexandra.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**  Magister  Doctor

**VALORACIÓN:**  Muy Alto  Alto  Medio  Bajo  Muy Bajo



**“MATRIZ DE VALIDACIÓN”**

**TÍTULO DE LA TESIS:** “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60057 “PETRONILA PEREA DE FERRANDO” – PUNCHANA, 2016”.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta				Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones						
				Nada	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta								
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No							
Variable independiente (X): Entorno Familiar	Dimensiones de Desempeño docente	Capacidades pedagógicas	¿Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo?																			
			¿Da a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas?																			
			¿Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes?																			
			¿Explica las relaciones que existen entre diversos temas o conocimientos?																			
			¿Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan?																			
			¿Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases?																			
			¿Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje?																			
			¿Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada?																			
			¿Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase?																			
			¿Toma en cuenta los tres momentos de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre?																			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta				Criterios de Evaluación				Observación y/o Recomendaciones		
			¿Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase?											
		Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	¿Asiste puntalmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores?											
			¿Muestra presencia personal acorde a su rol?											
			¿Planifica su sesión de aprendizaje?											
			¿Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigación?											
			¿Muestra tener compromiso con su labor en el aula?											
			¿Cumple con la jornada pedagógica?											
			¿Cumple con las actividades programadas por la institución educativa?											
			¿Entrega los documentos técnico pedagógicas y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente?											
			¿Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama la atención a los padres de familia?											
		Relaciones interpersonales	¿Enseña a respetar a diferentes personas?											
			¿Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo?											
			¿Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente?											
			¿Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes?											
			¿Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiante4s, sin agredirles en forma verbal o física?											
			¿Trata a los estudiantes con cortesía y respeto?											
			¿Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes?											
			¿Propone actividades de retroalimentación?											
			¿Promueve a los estudiantes para reflexionen sobre sus aprendizajes?											

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta	Criterios de Evaluación										Observación y/o Recomendaciones				
		Resultado de su labor educativa	¿Identifica necesidades de apoyo en mis alumnos?																
			¿Decide acciones de apoyo con los padres de familia de manera conjunta?																
			¿Informa a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar?																
			¿Informa a los padres de familia los avances y progresos y aspectos en los que es necesario apoyar?																
		Formación de valores éticos	¿Propicia la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella?																
			¿Promueve la Interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollo de lazos de afecto?																
			¿Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica?																
			¿Promueve los valores (verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto, concertación, solidaridad y manejo del conflicto)?																
			¿Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente?																
			¿Nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes?																



Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta				Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones			
				AD	A	B	C	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Variable dependiente (Y): Rendimiento Escolar	Área de Matemática	Actúa y piensa	Matemáticamente en situaciones de cantidad.																
			Matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.																
			Matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.																
			Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio																
	Área de Comunicación	Comprende	Textos escritos																
			Textos orales																
		Produce	Textos escritos																
			Se expresa	Oralmente															