



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Nivel de pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los
estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017

**TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE PERSONA, FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS**

AUTORA

Gladys Victoria, Agurto Colina

ASESORA

Maestro Ana Berta, Pacheco Saavedra

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA Y

TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA - PERÚ

2017

Página del Jurado

Dr. Hernán Cervantes, Lino Gamarra
Presidente

Mgtr. Darién, Barramedo Rodríguez
Secretario

Mgtr. Ana Berta, Pacheco Saavedra
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis amados padres y mi
adorado hijo.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora quien con su incansable vocación me guió en el presente trabajo de investigación, a las autoridades de la universidad y docentes que me acompañaron durante mi formación pedagógica, asimismo agradezco a la institución educativa que facilitó la investigación con la población trabajada. Finalmente, quiero agradecerle a mi familia por el amor y comprensión durante este periodo de trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Agurto Colina Gladys Victoria, estudiante del Programa Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – Norte, promoción 2015 – I, identificada con DNI N° 07335489 con la tesis titulada “Nivel de pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de Setiembre del 2017

Gladys Victoria Agurto Colina

DNI: 40860560

Presentación

Señores miembros del jurado: Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la facultad de educación e idiomas, sección de pre grado de la universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Licenciatura en educación, presento el trabajo de investigación con el título “Nivel de pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas, ciudadanía y cívica de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017”. En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017, con una población de 52 estudiantes quienes formaron la muestra, mismos a los que se les aplicó un instrumento de medición, que pasó la prueba de confiabilidad.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página de jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Antecedentes	13
Marco teórico	15
Justificación	17
Realidad problemática	18
Formulación del problema	19
Objetivos	20
Método	22
Tipos y diseños de investigación	22
Variables	22
Población, muestra y muestreo	25
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
Validación y confiabilidad del instrumento	25
Procedimientos de recolección de datos	27
Métodos de análisis e interpretación de datos	27
Resultados	28
Discusión	33
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias	39
Apéndices	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	23
Tabla 2: Puntajes máximos y mínimos por pregunta del cuestionario de Pensamiento crítico	24
Tabla 3: Valores normativos del cuestionario de pensamiento crítico	25
Tabla 4: Relación de juicio de expertos	26
Tabla 5: Confiabilidad del cuestionario de pensamiento crítico	26
Tabla 6: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	28
Tabla 7: Nivel de desarrollo en el análisis de la información	29
Tabla 8: Nivel de desarrollo para inferir implicancias	30
Tabla 9: Nivel de desarrollo para proponer alternativas	31
Tabla 10: Nivel de desarrollo para argumentar posición	32

Índice de figuras

	Pág.
Tabla 1: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	28
Tabla 2: Nivel de desarrollo en el análisis de la información	29
Tabla 3: Nivel de desarrollo para inferir implicancias	30
Tabla 4: Nivel de desarrollo para proponer alternativas	31
Tabla 5: Nivel de desarrollo para argumentar posición	32

Resumen

La investigación tuvo como objetivo describir el nivel del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima en sus cuatro dimensiones; analizar la información, inferir implicancias, proponer alternativas y argumentar posición. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, investigación básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal; con una muestra no probabilística intencional de 52 estudiantes. Se empleó la técnica de encuesta, como instrumento el cuestionario de pensamiento crítico, elaborado por Milla (2012) validada por juicio de expertos el mismo año. Los resultados mostraron un nivel alto de los estudiantes con un 98,1%. Se recomienda identificar los factores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa que generaron los resultados obtenidos para su réplica en ámbitos educativos.

Palabras clave: pensamiento crítico, analizar la información, inferir implicancias, proponer alternativas, argumentar posición.

ABSTRACT

The objective of the research was to describe the level of critical thinking in the area of person, family and human relations of the students of the 5th year of high school of the SJC School in Lima in its four dimensions; analyze the information, infer implications, propose alternatives and argue position. The focus of the research was quantitative, basic research, descriptive level, non-experimental design, cross-section; with an intentional non-probabilistic sample of 52 students. The survey technique was used, as an instrument the critical thinking questionnaire, elaborated by Milla M. (2012) validated by expert judgment the same year. The results showed a high level of students with 98.1%. It is recommended to identify the factors of the teaching-learning process of the educational institution that generated the results obtained for replication in educational settings.

Keywords: critical thinking, analyzing information, inferring implications, proposing alternatives, arguing position.

Introducción

El pensamiento crítico es la capacidad de orden superior y compleja constituida por habilidades como el análisis de la información, la inferencia de implicancias, la proposición de alternativas de solución y la postura para argumentar posición frente a una situación problemática, facilitando el proceso y generación de ideas que permite a las personas participar tanto del problema como de la solución que se presentan en forma diaria. Asimismo, es una herramienta muy utilizada para la adquisición de aprendizajes en los centros de estudios superiores. Esta capacidad se encuentra poco investigada entre los estudiantes de la institución educativa SJC de Lima, a pesar de ser una capacidad que se constituye en uno de los ejes centrales del aprendizaje significativo y constructivista que propugna el Ministerio de Educación del Perú y que se encuentra consigna en la misión de esta institución educativa que establece como una de sus características la mejora continua, siendo por ello necesaria identificar su nivel de desarrollo para su intervención y vigilancia.

Antecedentes

Milla (2012), *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*, en su tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; cuyo objetivo fue determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua, utilizó el método descriptivo, diseño simple en una población de 546 estudiantes pertenecientes a colegios privados, parroquiales y estatales, con una muestra de 226, el instrumento fue el cuestionario Prueba para pensamiento crítico construido para esta investigación. Los resultados de la investigación mostraron que en su mayoría los alumnos alcanzaron el nivel medio de pensamiento crítico, aunque considera la salvedad de que la suma de los estudiantes que alcanzaron el nivel promedio (60,2 %) y el nivel bajo (28,3 %) muestran cifras que podrían ser desalentadoras.

Barranzuela (2012), *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar - La Perla - Callao*, en su tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de una institución educativa militar de La Perla Callao, empleó el método descriptivo correlacional, con una muestra de 153 estudiantes entre 14 y 18 años, utilizó como instrumentos: el test de comprensión lectora de Tapia y Silva (1982) y el test de evaluación de pensamiento crítico de Milla (2012), en los resultados, obtuvo altos niveles de pensamiento crítico frente a los niveles bajos de comprensión lectora, estableciendo una relación no significativa entre dichas variables. En el análisis de las dimensiones del pensamiento crítico encontró que los mejores resultados fueron los correspondientes a la relación entre comprensión lectora y la inferencia de implicancias junto con proponer alternativas. Concluyó que los resultados, de relación no significativa entre las variables, pudieron ser afectados por; su evaluación en distintos meses, cansancio de los estudiantes o desmotivación, entre otros factores y, que a pesar de que la lectura es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, las noticias de los medios de comunicación, la comunicación entre pares y su familia también aportaron al desarrollo del pensamiento crítico.

Garret (2014), *La implementación de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de historia del primer año del programa de diploma del bachillerato internacional* de la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue aplicar el análisis de fuentes como metodología de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de secundaria (primer año del programa de diploma del bachillerato internacional), empleó el método experimental de investigación-acción cualitativa utilizando el paradigma sociocrítico con datos cuantitativos, corte longitudinal, cuya población fueron estudiantes del cuarto año de secundaria del curso de Historia en el idioma inglés de un colegio privado en Lima. La muestra fue entre 18 y 20 estudiantes de nacionalidad peruana, chilena, brasileña y de Estados

Unidos de Norte América. El instrumento empleado fue la metodología Origin, Purpose, Value and Limitation (OPVL) y los resultados fueron positivos determinándose que dicha metodología fue eficaz para el desarrollo del pensamiento crítico de la población estudiada.

Vargas (2014), *Posibles incidencias del área de ciencias sociales sobre el pensamiento crítico de estudiantes de básica y media del Gi School del Municipio de Salento – Quindío* de la Universidad Católica de Manizales, Colombia, cuyo objetivo fue analizar las posibles incidencias del área de ciencias sociales orientada en la institución, en la formación de pensamiento crítico en los estudiantes de básica y media de la institución educativa GI SCHOOL de Salento Quindío, con un método analítico-cualitativo, cuya población fueron estudiantes de básica y media del GI SCHOOL de Salento Quindío, muestra de 90 alumnos entre los grados 12° y 9°, se Incluyó a docentes de Sistemas, Literatura y Español para la elaboración de artículos de opinión. Las conclusiones demostraron que los estudiantes mejoraron su nivel de pensamiento crítico con la intervención de los docentes y se formuló la propuesta de brindarles una permanente capacitación en la formación específica de los procesos cognitivos inmersos en dicha capacidad.

Betancourth, Insuasti y Riascos (2012), *Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios* de la Universidad de Nariño, Colombia, con el objetivo de analizar de qué forma la discusión socrática tiene efectos sobre el pensamiento crítico, utilizó un diseño cuasi-experimental, con el uso de pre y post test en un solo grupo, la muestra fue de 41 estudiantes de Psicología de pertenecientes al primer semestre. El instrumento fue el análisis de contenido a través de un programa de intervención con el método socrático para identificar fundamentos, cómo confrontar a quien difiere en opinión, así como las implicancias y consecuencias de sus ideas. Los resultados demostraron la eficiencia de la aplicación del programa para el desarrollo del pensamiento crítico, a lo que se le sumó el hecho de que la técnica socrática mejoró los procesos de los estudiantes para construir sus conocimientos con una mayor motivación para el aprendizaje.

Marciales (2003), *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*, tesis de la Universidad Complutense de Madrid, España, el objetivo fue identificar cómo se da el abordaje de la lectura crítica por estudiantes de distintas licenciaturas, con un diseño exploratorio descriptivo y con una muestra de 130 estudiantes del 1er y último año de las carreras de Psicología, Ingeniería Electrónica, Filosofía e Informática Matemática, según los criterios de clasificación de Biglan, el instrumento fue el *Cuestionario de Pensamiento Crítico* de Santiuste et al. (2001). Los resultados comparativos del nivel de desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de primer y último año no presentaron diferencias significativas, se mostró que existen limitadas posibilidades de producir cambios en esta capacidad fuera de la etapa escolar.

Marco Teórico

Pensamiento crítico.

Paul y Elder (2005) señalaron que la clave de la conexión entre el aprendizaje y el pensamiento crítico es que este último es la herramienta que permitirá la apropiación del conocimiento de forma correcta o no, haciendo uso de las habilidades de análisis, reflexión, relación, juicio y otras habilidades cognitivas superiores pertenecientes al pensamiento se logrará el aprendizaje. Sainz y Rivas (2008) incluyeron dentro de las habilidades del pensamiento crítico, la motivación, dado que se entiende el vínculo entre cognición y afectos en el ser humano, por lo tanto no se debería considerar que el pensamiento crítico se da niveles puramente cognitivos.

Villarini (2003) sostuvo que el pensamiento es la competencia general que le permite al hombre aplicar un proceso a la información recibida combinando actitudes y operaciones mentales con el objetivo de apropiarse del conocimiento a través del bosquejo sistemático, crítico y creativo de dificultades, problemas o alternativas de solución, a la vez que le permite la toma de decisiones para relacionarse con los demás y elaborar metas con mayor claridad de los medios a

emplear para el logro de las mismas. El enfoque sistémico del pensamiento ofrece la integración de subsistemas o elementos interrelacionados que brindan un soporte sólido a la interpretación de hechos o sucesos contextualizados para a partir de ello plantear con coherencia y lógica alternativas de soluciones frente a retos o acontecimientos diarios.

Dimensiones de la variable.

Analizar información.

Rath, Wasserman y otros (1999) citado por Milla (2012) refirió que el análisis de la información consiste en desglosar la información para identificar la idea principal de un texto, distinguiéndola de las ideas secundarias, ubicándola en un contexto o situación problemática donde se reconoce a los sujetos involucrados y sus acciones pasando a determinar las causas y consecuencias del problema dado.

Inferir implicancias.

Elder y Paul (2003) refirieron que la inferencia de implicancias es un proceso mental de consiste en observar las cosas o texto de forma minuciosa estableciendo una correspondencia entre los sujetos y hechos involucrados en lo que se observa o lee, dicha actividad mental arribará en conclusiones que planteará implicancias de causa efecto de lo analizado.

Proponer alternativas de solución.

Elder y Paul (2005) refirió que la propuesta de alternativas de solución consiste en plantear o crear alternativas a un problema dado, estas alternativas poseen determinadas características tales como la de cumplir con una función igual o semejante, son lógicas y coherentes directamente relacionada al problema y son factibles dentro de un contexto cercano donde se desenvuelve el problema.

Argumentar posición.

Boisvert (2004) refirió que el argumento de la posición es el proceso de exponer razones fundamentadas o premisas que justifican una idea, hecho o conducta realizada en base a pruebas y/o razonamientos lógicos.

Justificación

El análisis de información y la inferencia de sus implicancias requiere de un dominio y conocimientos que demandan de los estudiantes capacidades de observación, análisis y pensamiento crítico, habilidades ausente y sin práctica reflexiva y sistemática, debido a la influencia de diversas opiniones divulgadas a través de los medios de comunicación, redes sociales y otras tecnologías, lo que los limita en la eficacia para tomar decisiones a nivel personal y social. La persistencia de restarle énfasis al desarrollo del pensamiento crítico en la niñez, perjudica la sana convivencia y la formación ciudadana, construyendo y reconstruyendo saberes para filtrar lo que es importante de lo urgente o, lo que es usual en los jóvenes, resistir la presión de grupo y sustentar sus ideas o valores.

Desde lo social contribuye con la descripción, análisis y reflexión de cómo se encuentra el desarrollo del pensamiento crítico de los escolares de educación básica regular, considerando que esta capacidad es una herramienta que les permite procesar los aprendizajes a lograr, así como establecer con claridad el tipo de relaciones interpersonales, así como la ruptura de barreras a través de la globalización y el internet para constituirse como un ciudadano del mundo.

Realidad problemática

En el Informe Final de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo (1996) se concluyó con la inminente necesidad de desarrollar el pensamiento crítico dado que ello sería uno de los factores que explicarían el nivel de subdesarrollo de los países en latinoamericana con un deficiente nivel intelectual, carencia de actitud reflexiva que no aporta a la construcción de una sociedad justa y competitiva. Se señala también la necesidad de contextualizar los aprendizajes en las aulas y generalizar dichos aprendizajes hacia la aplicación en la vida diaria para brindar una solución eficaz y eficiente a través del uso del pensamiento crítico. Lipman

(1992, p. 58) advierte la pérdida paulatina del cuestionamiento y actividad cognitiva inductiva-deductiva natural en los niños si no se utiliza y se desarrolla a través de los años de forma sistemática planteando la implementación de una disciplina que desarrolle el pensamiento crítico en los estudiantes transversalmente durante su etapa escolar.

Marciales (2003) planteó la importancia del desarrollo del pensamiento crítico dado su rol preponderante en la construcción de relaciones sociales adecuadas y especialmente en la contribución de la formación democrática de ciudadanos responsables y conscientes. El enfoque pedagógico delineado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) proporciona principios que guían la educación superior en donde el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico es fundamental.

Harada (2007) describió el auge de la cultura de pensamiento e inteligencia que a través de libros, programas y otros medios tienen la intención de desarrollar la capacidad cognitiva superior del pensamiento crítico y creativo, mostrando que esta corriente responde a la competitividad del mercado laboral que requiere el análisis, resolución de problemas y toma de decisiones en este campo.

El Currículo Nacional (2016) ha establecido que a partir de la proposición de situaciones los estudiantes deben fortalecer su pensamiento crítico en base a ciertas habilidades y actitudes personales que le permitan establecer mayor coherencia en su pensamiento, nivel de criticidad, profundización del tema y creatividad. Asimismo, incide en el análisis de diversos hechos, situaciones problemáticas o procesos que se presenten en su entorno inmediato (colegio o familia) hasta llegar a abordar problemáticas en su localidad, región o situacional nacional e internacional. En el currículo nacional, se plantea que el desarrollo de las competencias y sus respectivas capacidades en un estudiante está unido a dos grandes aspectos; externo, referente al entorno sociocultural escolar, familiar, local, regional y nacional y el otro aspecto es el interno, relativo al uso de sus capacidades cognitivas-emocionales, en particular el uso del pensamiento crítico, que le permita la comprensión reflexiva de lo que sucede en su medio para establecer causas y consecuencias de lo que sucede en el ámbito social, para

luego anticiparse y realizar proposiciones acordes con su grado de desarrollo y por supuesto a niveles significativos cuando se inserten en la sociedad al término de sus estudios en secundaria.

En el ámbito institucional, el colegio consigna en su Proyecto Educativo (2016-2021) la gestión de calidad con la mejora continua y la formación del pensamiento crítico desde una perspectiva ética entre sus estudiantes, por ello se presenta la necesidad de evaluar esta capacidad para identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, lo que le permitirá a la institución educativa tomar decisiones adecuadas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución; para mantenerla, fortalecerla o mejorarla, lo que le permitirá cumplir con lo estipulado en su proyecto educativo institucional, especialmente con la preparación que requieren sus estudiantes que están en el último año y que en su mayoría egresan de sus aulas para continuar estudios superiores.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel para analizar información en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel para inferir implicancias en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel para proponer alternativas de solución en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de argumentar posición en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de analizar información en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel para inferir implicancias en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel para proponer alternativas de solución en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017.

Objetivo específico 4.

Determinar el nivel para argumentar posición en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017.

Método

Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación pertenece a un estudio descriptivo simple. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal porque se recolectan los datos en un momento dado, luego analizarla sin la manipulación de la variable. (Sánchez y Reyes, 2009, p. 74)

Variable

Pensamiento crítico

Dimensiones.

Analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.

Definición conceptual

Milla (2012) indicó:

El pensamiento crítico es la capacidad de orden superior y compleja constituida por habilidades como el análisis de la información, la inferencia de implicancias, la proposición de alternativas de solución y la postura para argumentar posición frente a una situación problemática facilitando el proceso y generación de ideas. (p. 24)

Definición operacional

Milla (2012) indicó: el pensamiento crítico se define operacionalmente porque el estudiante es capaz de analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.

Tabla 1.

Operacionalización de variables del pensamiento crítico

Dimensión	Indicadores
Analizar Información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dado un texto, identificar y extraer la idea principal. 2. Dado un caso, identificar la problemática del contexto. 3. Dado un caso, ubicar a los sujetos participantes y sus acciones. 4. Dado un caso, determinar las causas y consecuencias del problema.
Inferir implicancias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dado un contexto, deducir o derivar las implicancias. 2. Establecer correspondencia entre sujetos involucrados e implicancias. 3. Plantear consecuencias y/o implicancias relacionadas con el análisis de la información.
Proponer alternativas de solución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer coherencia entre alternativas y problema. 2. Crear alternativas posibles de realizar. 3. Involucrar a su entorno cercano en las alternativas.
Argumentar posición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema. 2. Exponer las razones de la postura asumida. 3. Sustentar ideas y conclusiones expuestas.

Tabla 2.

Puntajes máximos y mínimos por pregunta del cuestionario de pensamiento crítico

DIMENSION	ÍTEM	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE TOTAL
	1	0	2	10
Analizar información	2	0	2	
	5	0	3	
	8	0	3	
Inferir implicancias	3	0	2	10
	6	0	4	
	10	0	4	
Proponer alternativas de solución	4	0	3	10
	9	0	4	
	7	0	3	
Argumentar posición	11	0	2	10
	12	0	4	
	13	0	4	

Tabla 3.

Valores normativos del cuestionario de pensamiento crítico

	Procesar Información	Inferir Implicancias	Proponer Alternativas	Argumentar Posición	Pensamiento Crítico
Alto	6 - 10	5 - 10	5 - 9	7 - 9	25 - 35
Medio	5	3 - 4	4	3 - 6	12 - 19
Bajo	0 - 4	0 - 2	0 - 3	0 - 2	7 - 11

Población, muestra y muestreo

No se consideró el ítem población dado que el presente trabajo asumió la muestra no probabilística intencional de 52 estudiantes, los que conformaban la totalidad del 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, quienes se encontraban distribuidos en dos secciones; cada sección contó con 26 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleó la técnica de encuesta, como instrumento el cuestionario de pensamiento crítico, elaborado por Milla (2012) validada por juicio de expertos el mismo año.

Validación y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento se estableció inicialmente en el trabajo de Milla (2012) mediante la evaluación de juicio de expertos. La valoración de los jueces fue sometida a procesos estadísticos para hallar el coeficiente de validación de la V de Aiken=1. Asimismo, este instrumento se volvió a someter a juicios de tres

expertos de la Universidad César Vallejo para la presente investigación siendo ratificado por los mismos. A continuación se presenta una tabla con la relación de jueces y su dictamen sobre el cuestionario.

Tabla 4.

Relación de juicio de expertos

Apellidos y nombres	Juicio
Dr. Núñez Lira, Luis Alberto	Es suficiente, es aplicable
Mg. Garay Guilardi, Cesar Amador	Si hay suficiencia, es aplicable
Mg. Pérez Saavedra, Segundo	Hay suficiencia, es aplicable

La confiabilidad del cuestionario del pensamiento crítico se estableció en Milla (2012, p. 43) aplicándosele la prueba piloto a una muestra total de 37 estudiantes pertenecientes al 5° de secundaria de una institución pública del distrito de Ventanilla con 18 estudiantes y una institución parroquial con 19 estudiantes del distrito de La Perla. Se utilizó el Alfa de Cronbach con los resultados de la aplicación del cuestionario de pensamiento crítico para el análisis estadístico, el mismo que se presenta en la tabla 5:

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario de pensamiento crítico

	Alfa de Cronbach
Pensamiento crítico	.756
Analizar información	.608
Inferir implicancias	.802
Proponer alternativas	.775
Argumentar posición	.822

Nota. Tomado de Milla (2012, p.43)

La ficha técnica del cuestionario de pensamiento crítico se encuentra en la sección apéndices.

Procedimientos de recolección de datos

Se explicó a los estudiantes el modo de responder el cuestionario, luego se aplicó el cuestionario de pensamiento crítico.

Métodos de análisis e interpretación de datos

Los datos fueron procesados usando el programa de software SPSS versión en español 23.0, este es un estadístico muy utilizado en el área de la educación y ciencias sociales. Se usó estadística descriptiva y los resultados se muestran en tablas de frecuencias absolutas y porcentuales y se ilustran en gráficos de barras.

Resultados

Tabla 6

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	51	98,1
Medio	1	1,9
Total	52	100,0

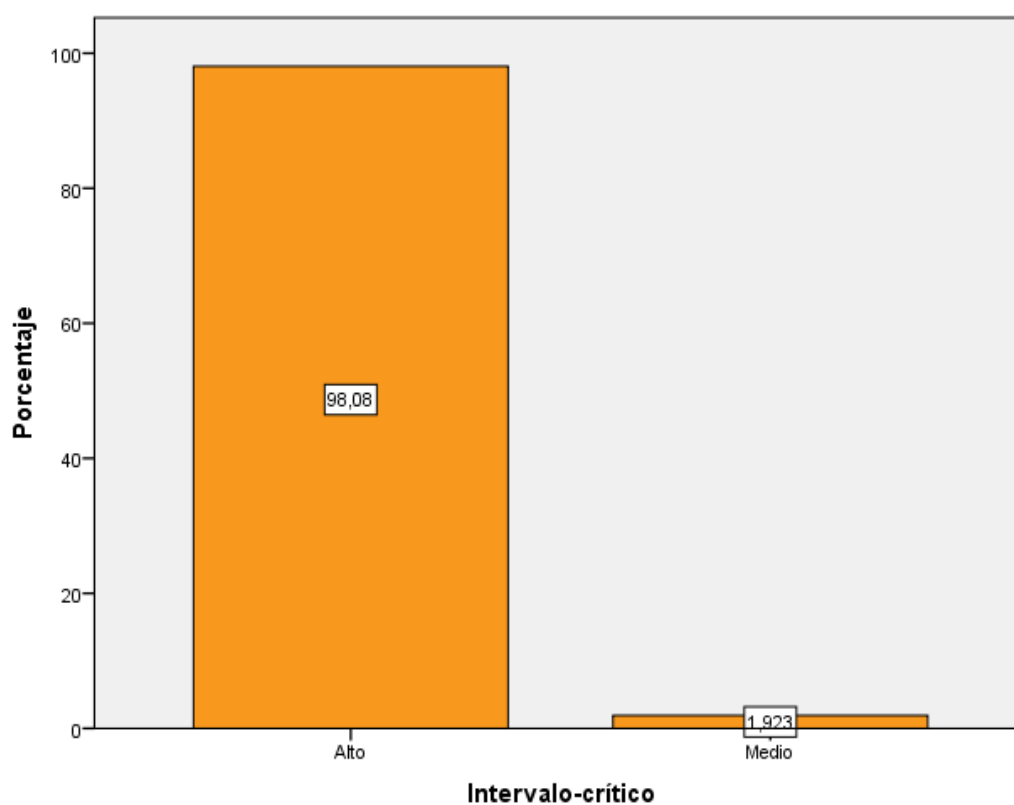


Figura 1. Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017

Tabla 7

Nivel de desarrollo en el análisis de la información

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	32	61,5
Medio	11	21,2
Bajo	9	17,3
Total	52	100,0

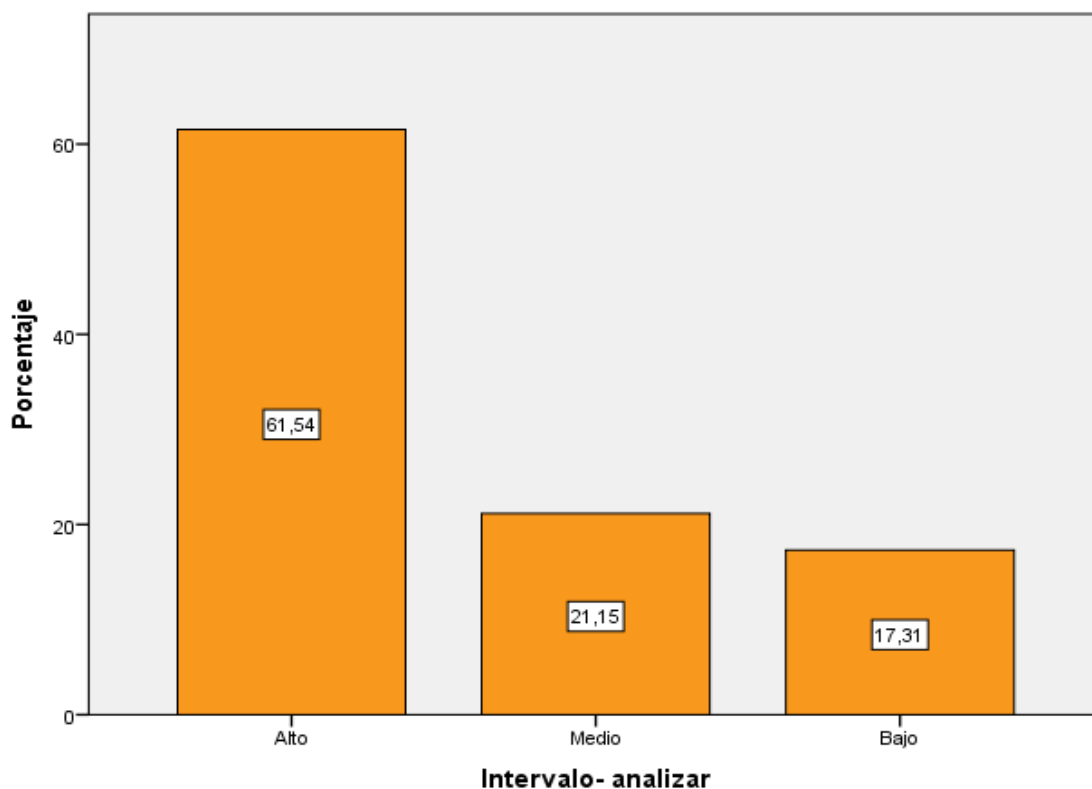


Figura 2. Nivel de desarrollo de la dimensión de análisis de la información del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017

Tabla 8

Nivel de desarrollo para inferir implicancias

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	51	98,1
Medio	1	1,9
Total	52	100,0

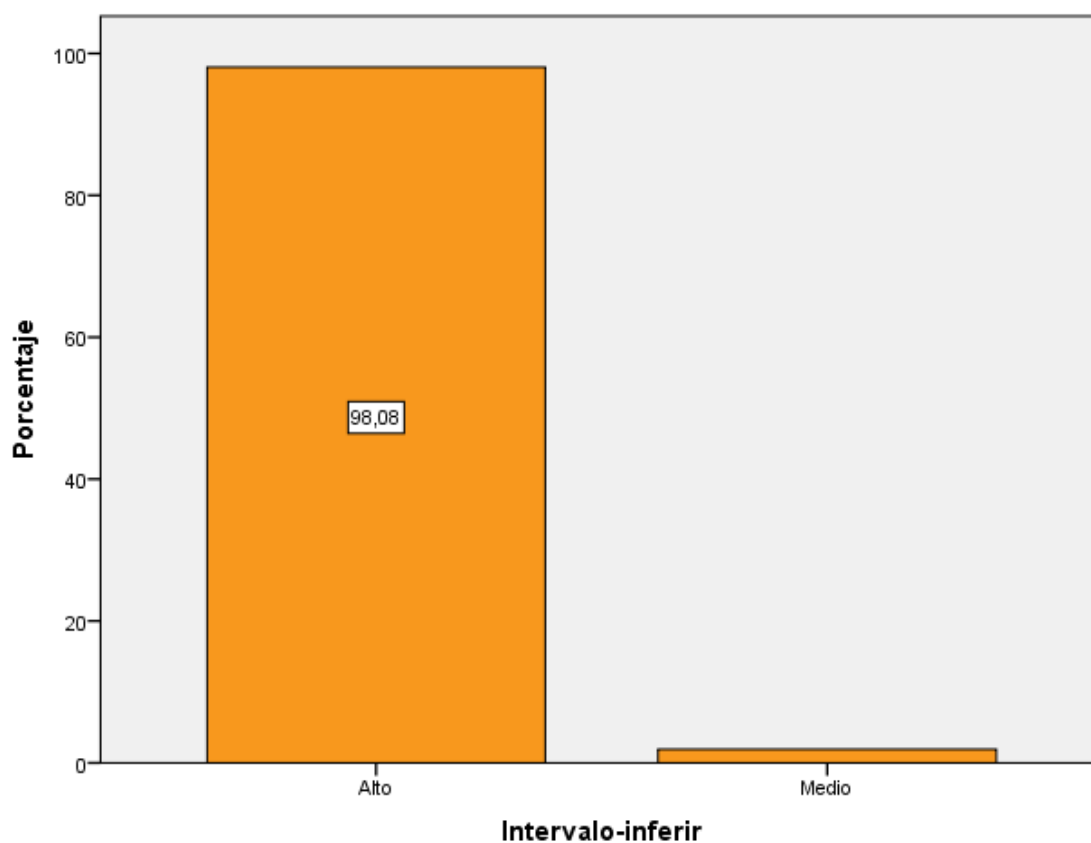


Figura 3. Nivel de desarrollo de la dimensión de inferir implicancias del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017

Tabla 9

Nivel de desarrollo para proponer alternativas

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	43	82,7
Medio	6	11,5
Bajo	3	5,8
Total	52	100,0

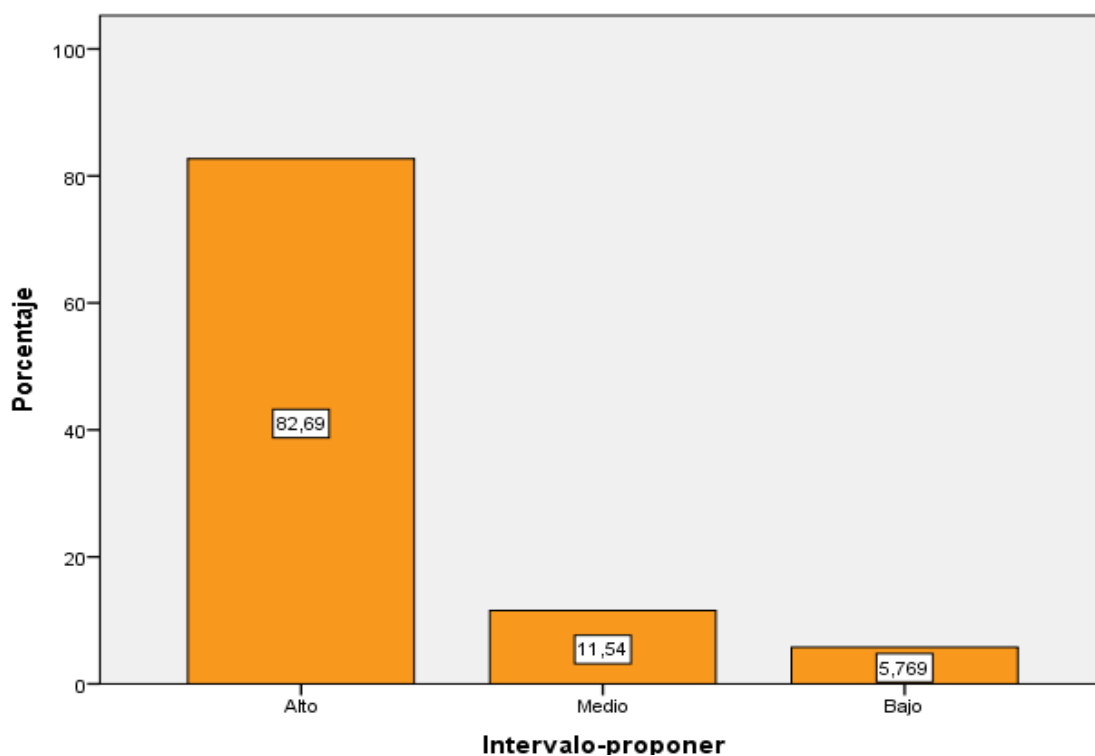


Figura 4. Nivel de desarrollo de la dimensión de proponer alternativas del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017

Tabla 10

Nivel de desarrollo para argumentar posición

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	35	67,3
Medio	16	30,8
Bajo	1	1,9
Total	52	100,0

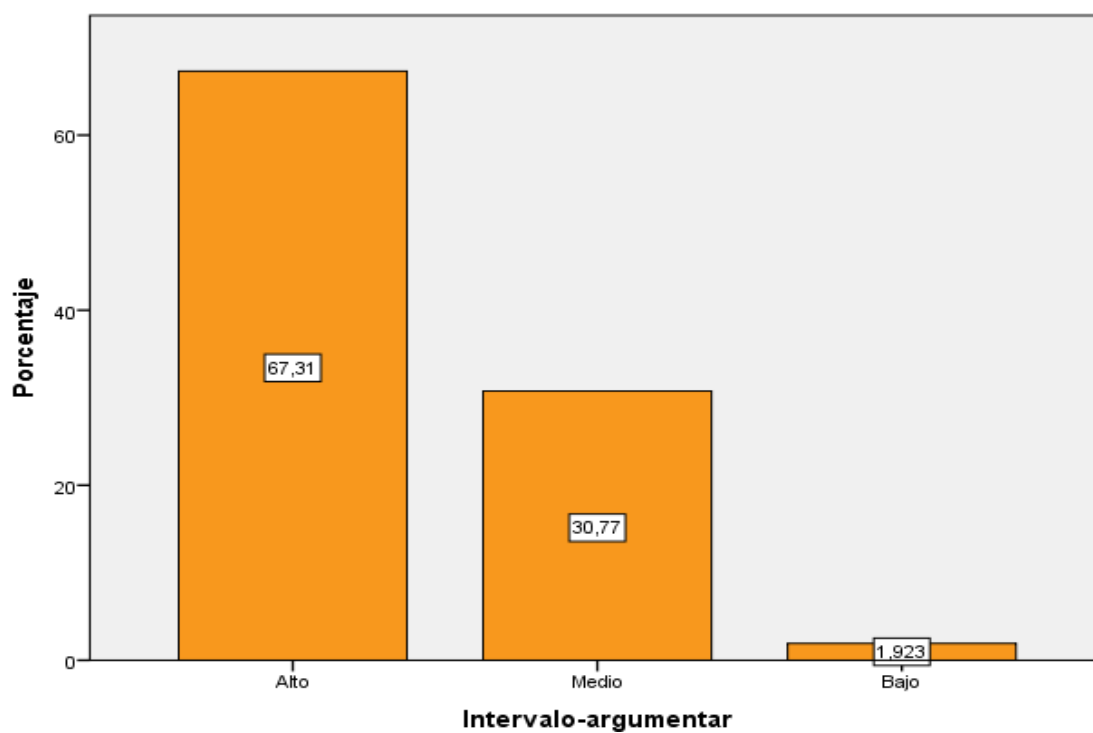


Figura 5. Nivel de desarrollo de la dimensión de argumentar posición del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017

Discusión

En la presente investigación se encontró que el 98,1 % de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017 se ubicó en el nivel alto de pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas mientras que el 1,9% se ubicó en el nivel medio. Contrastando los datos obtenidos en la presente investigación con el trabajo de Milla (2012) en su estudio sobre *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*, difieren dado que sus resultados ubicaron a la mayoría de estudiantes en el nivel medio de desarrollo del pensamiento crítico. Dejando planteadas algunas preguntas como ¿cuál es el estilo de gestión educativa para generar los resultados del colegio SJC de Lima?, ¿en qué situación se encuentran frente a indicadores de calidad educativa?, ¿qué enfoques pedagógico poseen?, ¿cuál es el la cultura institucional?, ¿cómo se encuentra el clima y disciplina en el aula? entre otras preguntas que se sabe influyen en la formación del estudiante.

En la comparación de resultados obtenidos a nivel de las dimensiones evaluadas por el cuestionario de pensamiento crítico se encuentra que en la dimensión de inferir implicancias la investigación de Milla (2012) cuenta con 65 % de sus estudiantes ubicados en el nivel entre alto y medio y la presente investigación cuenta con un 98,1 % de los estudiantes en el nivel alto, ambos trabajos coinciden en que es esta dimensión donde los estudiantes mostraron sus mejores resultados. Sin embargo, difieren notoriamente en la dimensión proponer alternativas, dado que un 82,7 % de los estudiantes investigados en el colegio de Lima presentaron un alto rendimiento en comparación del distrito de Carmen de la Legua del Callao que el 80.1% tuvo un nivel bajo.

Utilizando los resultados obtenidos por Barranzuela (2012), en su investigación sobre la *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar - La Perla – Callao* donde utilizó el cuestionario de pensamiento crítico de Milla, se encontró que el 82,4 % de los estudiantes de 5to de secundaria de la Perla Callao obtuvieron un nivel alto al igual que el 98,1 % de los estudiantes del colegio SJC de Lima,

quienes se ubicaron también en un nivel alto de desarrollo del pensamiento crítico; no obstante, la otra variable que investigó Barranzuela sobre el nivel de comprensión lectora obtuvo bajos niveles en la misma población. Este dato sobre ambas investigaciones que ubican a los estudiantes de 5to de secundaria en un nivel alto de desarrollo del pensamiento crítico es alentador en cuanto a la efectividad docente entre otros agentes educativos formales e informales para desarrollar dicha habilidad cognitiva en la población estudiada, la pregunta se presenta en la puesta en práctica de esta habilidad dado que el saber no implica necesariamente hacer o utilizarlo en forma cotidiana o fuera del ámbito académico que se presenta en el aula. Asimismo, queda pendiente identificar qué elementos estarían generando que los estudiantes de las poblaciones estudiadas presenten un nivel alto de desarrollo del pensamiento crítico y cuál es su relación con el rendimiento académico medido con indicadores educativos de calidad internacional.

Para entender los resultados obtenidos en la presente investigación, donde los estudiantes casi en su mayoría, han obtenido un nivel alto de pensamiento crítico podríamos utilizar lo hallado en los estudios de Garret (2014), en su tesis *La implementación de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de historia del primer año del programa de diploma del bachillerato internacional*, quien haciendo uso de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 4to de secundaria, puso énfasis en que la formación del pensamiento crítico debe ser expresamente moldeada así como rigurosamente evaluada para asegurar su destreza y permanencia en la memoria a largo plazo de los estudiantes, al mismo tiempo, plantea que no se deben centrar únicamente en desarrollar las habilidades del pensamiento crítico sin establecer la existencia de habilidades anteriores a esta que son básicas o fundamentos del pensamiento crítico, dado que su trabajo de investigación arrojó deficiencias notorias en una de las habilidades básicas del pensamiento crítico como es el análisis exhaustivo de comparación y contrastación durante las discusiones orales. Es importante rescatar el dato de que el nivel del pensamiento crítico de los sujetos estudiados por Garret, se ve incrementado con el uso sistemático y dirigido de la metodología

OPVL. Estos estudios incentivan la orientación de futuras investigaciones de los estudiantes del colegio SJC de Lima para establecer la relación entre el modelo pedagógico del proyecto curricular de la institución y cómo es aplicado por el personal docente para generar el nivel alto de desarrollo del pensamiento crítico obtenido de la población estudiada.

Los estudios de Vargas (2014), en su investigación *Posibles incidencias del área de ciencias sociales sobre el pensamiento crítico de estudiantes de básica y media del Gi School del Municipio de Salento – Quindío*, de la Universidad de Manizales – Colombia, sobre las ciencias sociales como generadoras del pensamiento crítico en los estudiantes del último año de formación escolar en Colombia, apuntala la idea de que en ésta área académica, las escuelas deben brindar las oportunidades a los estudiantes para potenciar las habilidades básicas como escuchar, analizar, interpretar, discernir y convivir, sienta estas oportunidades responsabilidad directa del docente para identificar, reforzar y potenciar los talentos de sus estudiantes desde las aulas de manera tal que les permita que el pensamiento crítico apoya sus aprendizajes significativos y tiene una estrecha relación con el proyecto de vida personal y colectiva siendo útiles en la vida real. Esta investigación también podría ser parte de la fundamentación de los resultados obtenidos en la población del colegio SJC de Lima planteando la pregunta sobre estilo de enseñanza- aprendizaje de la institución así como una revisión de su proyecto educativo institucional que aparentemente estarían generando el desarrollo alto del pensamiento crítico.

Una de las estrategias efectivas en la formación del pensamiento crítico la presenta Betancourth, Insuasti y Riascos (2012), en su investigación científica sobre *Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios*, aplicando el método socrático para el desarrollo de los componentes del pensamiento crítico tales como; inferencia, explicación, autorregulación y puntos de vista en estudiantes del primer semestre de psicología en la Universidad de Colombia. El uso de esta estrategia presentó mejoras en todos los componentes excepto en la autorregulación, que cómo sabemos se forma desde las primeras etapas del desarrollo humano, este hallazgo incide nuevamente en el aprendizaje a edades tempranas de todos los

componentes del pensamiento crítico. El aspecto emocional no se ha tomado en cuenta en el trabajo con los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima dado que la herramienta utilizada de evaluación, cuestionario de pensamiento crítico, no lo incluye, sin embargo queda pendiente averiguar si se hubiera evaluado este componente ¿reduciría los resultados ubicados en el nivel alto de pensamiento crítico de esta población?, al mismo tiempo, se podría establecer la influencia del componente emocional en el uso del pensamiento crítico.

El trabajo de investigación de Marciales (2003), sobre *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*, con estudiantes del primer y último año en la universidad de Colombia, no muestra diferencias en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico a pesar de ser de los grados y edades distintas, ello sustenta la idea de que los estudiantes tendrán un desempeño acorde con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico con el que egresan de la educación básica regular, por lo que los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación con los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, pronosticaría el buen desempeño académico con el uso de la habilidad del pensamiento crítico de estos estudiantes en el nivel superior de estudio. Sería importante recoger información académica de estos estudiantes en un par de años más para corroborar lo pronosticado. Marciales (2003), también apoya e incide en la necesidad de abordar la formación del pensamiento crítico desde la etapa de la niñez con la práctica reflexiva en los desempeños escolares.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el 98,1 % de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017, se ubicó en nivel alto del pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas y el 1,9 % en el nivel medio.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el 61,5 % de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017, se ubicó en nivel alto de la dimensión analizar información en el área de persona, familia y relaciones humanas y el 1,3 % en el nivel bajo.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el 98,1 % de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017, se ubicó en nivel alto de la dimensión inferir implicancias en el área de persona, familia y relaciones humanas y el 1,9 % en el nivel medio.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el 82,7 % de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017, se ubicó en nivel alto de la dimensión proponer alternativas de solución en el área de persona, familia y relaciones humanas y el 5,8 % en el nivel bajo.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que el 67,3 % de los estudiantes de 5° de secundaria del Colegio SJC de Lima, 2017, se ubicó en nivel alto de la dimensión argumentar posición en el área de persona, familia y relaciones humanas y el 1,9 % en el nivel bajo.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda continuar investigando para detectar los factores que estarían interviniendo en los resultados obtenidos para su réplica en otras instituciones pedagógicas.

Segunda

Se recomienda que la dimensión de inferir implicancias del pensamiento crítico, que ubicó a casi la totalidad de estudiantes en el nivel alto, se continúe trabajando desde la propuesta pedagógica de la institución y especialmente se vuelva a evaluar a dichos estudiantes en el nivel de educación superior para contrastar su efectividad y aplicación en otros ámbitos.

Tercera

Se recomienda que se identifique a los estudiantes que presentan algunas dificultades y se fortalezca a través de un programa que plantee alternativas a problemáticas específicas equiparando las alternativas de manera factible, lógica y/o semejante con leves diferencias donde se pueda distinguir e identificar las más adecuadas para ese problema y se vuelva a evaluar esta dimensión manifestada a través de la utilización del pensamiento crítico.

Cuarta

Se sugiere que se aplique un programa donde los estudiantes pongan en práctica su habilidad de fundamentar coherentemente sus opiniones a través de estrategias como el diálogo, debate y compartir ideas, tanto de forma oral como escritas, para verificar, a través de una evaluación, sus efectos en el desarrollo del pensamiento crítico.

Referencias

- Barranzuela, J. (2012). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar - La Perla – Callao*. Recuperado de <http://xurl.es/oju58>
- Betancourth, S., Insuasti, K. y Riascos, N. (2012). *Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios*. Recuperado de <https://goo.gl/yzKG89>
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México DF. Fondo de cultura económica.
- Brookfield, S. D. (1987). *Developing critical thinkers: challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting*. Recuperado de <https://goo.gl/8N6Jql>
- Garret, A. (2014). *La implementación de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de historia del primer año del programa de diploma del bachillerato internacional*. Recuperado de <https://goo.gl/cj79rx>
- Giroux, H. (2001). *Los profesores como intelectuales transformativos*. Recuperado de <https://goo.gl/bJwr6s>
- Harada, E. (2007). *Pensamiento crítico, educación y mundo actual*. Recuperado de <http://galeon.com/cmpf/XIXColoquio/HaradaXIX.pdf>
- Informe Final de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo de 1996. Recuperado de <https://goo.gl/xUV76e>

- Lipman, M. (2004). Investigación ética y educación moral: el Programa de Filosofía para Niños. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Recuperado de <https://goo.gl/L4mfvo>
- Manrique, Z. (2013). La teoría de Vygostky y el pensamiento crítico en los docentes del Instituto Superior Pedagógico de Huancavelica. *ECIPeru: Revista del Encuentro Científico Internacional*. Recuperado de <https://goo.gl/OPvukF>
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento Crítico: Diferencias en Estudiantes Universitarios en el Tipo de Creencias, Estrategias e Inferencias en la Lectura Crítica de Textos*. Recuperado de <https://goo.gl/W1dsfd>
- Martínez-Díaz, S., Díaz, E. y Rodríguez, N. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Revista electrónica Educación y Educadores*. Recuperado de <https://goo.gl/x2DAtm>
- Martín, A. y Barrientos, O. (2009). Los dominios del pensamiento crítico: una lectura desde la teoría de la educación. *Revista electrónica Teoría de la Educación*. Recuperado de <https://goo.gl/4DFVxu>
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de La Legua Callao*. Recuperado de <https://goo.gl/3lLrRP>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <https://goo.gl/iYTpX9>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <https://goo.gl/2XPpEY>
- Moromizato, R. (2007). El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. *Revista electrónica el Ágora USB*. Recuperado de

<https://goo.gl/WK4D7U>

Paul R. y Elder L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Recuperado de <https://goo.gl/3rYmho>

Elder, L. & Paul, R. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Foundation for Critical Thinking.

Rhats, L., Wasserman, S. & otros. (1999). *Como enseñar a pensar*. México DF: Paidós.

Rubio J. (2014). Visiones del Perú la formación escolar y la universitaria: encuentros y desencuentros. *Revista electrónica Análisis de la Realidad Nacional*. Recuperado de <https://goo.gl/i9Mv7m>

Saiz, C., Rivas, S. (2008). Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. *Revista Ergo, Nueva Época*. Recuperado de <https://goo.gl/395Ma4>

Sánchez, H., Reyes, C. (2006) *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://goo.gl/Y95vw8>

Vargas, L. (2014). *Posibles incidencias del área de ciencias sociales sobre el pensamiento crítico de estudiantes de básica y media del Gi School del Municipio de Salento – Quindío*. Recuperado de <https://goo.gl/LwgTc6>

Villarini, A. (2003). Teoría y Pedagogía del Pensamiento Crítico. *Revista electrónica Perspectivas psicológicas*. Recuperado de <https://goo.gl/p1GMyi>



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 08
Fecha : 12-09-2017
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, encargado del Programa de Complementación Académica, teniendo a la vista la tesis titulada: "Nivel de pensamiento crítico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de 5° de secundaria del colegio SJC de Lima, 2017", del (de la) estudiante Gladys Victoria, Agurto Colina, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin

El suscrito, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A su leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de junio de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

AGURTO COLINA GLADYS VICTORIA
D.N.I. : 07335489
Domicilio : Av. 13 de Enero 1936
Teléfono : Fijo : 459.0270 Móvil : 99.0668059
E-mail : VICTORIA.AGURTO@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E I.D.I.G.M.S.
Escuela : EDUCACIÓN
Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Titulo : LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

AGURTO COLINA GLADYS VICTORIA

Titulo de la tesis:

NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES MÚLTIPLES A LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SJCE
Año de publicación : 2017 LIMA, 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha: 27-05-17



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA

Acunte
Presentado en la oficina de

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA
EMPASTADO DE TESIS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

GLADYS VICTORIA AGUERO COLINA

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 07335483

(Número de DNI)

domiciliado (a) en AV. 13 DE ENERO 1936 - SJL

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015-1 del programa: CAM

(Promoción)

(Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N.º 1000839152

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

VISTO BUENO (V.B.) PARA EMPASTADO DE TESIS:
NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTU-
DIANTES DEL COLEGIO SJC DE LIMA

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 23 de JUNIO de 2018



(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. TESIS
- b. CD
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 990668059

Correo electrónico: VICTORIA.AGUERO20@HOTMAIL.COM