



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación

**AUTORA:**

Br. Julia Palomino Ildelfonso (ORCID: 0000-0003-0508-6600)

**ASESOR:**

Mgtr. Jorge Luis Aníbal Baldárrago Baldárrago (ORCID: 0000-0002-7051-2234)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú

2020

## **Dedicatoria**

Este logro está dedicado a mi familia, con mucho cariño. A mí adorada hija Fresia; quien me inspira para seguir avanzando en el logro mis objetivos.

### **Agradecimientos**

A Dios, porque en las manos de él todo es posible, mi profesor de investigación, Jorge Luis Aníbal Baldárrago Baldárrago por sus sabias enseñanzas, y mis hermanas por su apoyo incondicional en mis proyectos, todos ellos contribuyeron en el logro de mis anhelos.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): PALOMINO ILDEFONSO, JULIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**HÁBITO LECTOR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ANTONIO DE JICAMARCA", 2019**

Fecha: 23 de enero de 2020

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dra. Paula Vivana Liza Dubois

Firma:

VOCAL: Mg. Jorge Luis Anibal Baldárrago Baldárrago

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Julia Palomino Hedefonso, identificado con DNI N° 09913206. Alumna de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo Filial Lima - Campus Lima Norte, autor(es) de la tesis titulada "Hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa "San Antonio de Jicamarca", 2019".

Declaro que:

#### DECLARO QUE:

1. La presente tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación es el resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado fórmulas, ni citas completas "sic et verba", así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc. (en versión digital o impresa).

Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

2. Declaro que la tesis que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno.

Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometido a las normas establecidas y vigentes de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 11 de enero de 2020



Julia Palomino Hedefonso  
DNI 09913206



## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de Variables	21
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimiento de análisis de datos	26
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	27
III. Resultados	28
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	41
VI. Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	50
Anexo A:	50
Anexo B: Instrumentos de medición	52
Anexo C: Consentimiento informado	54
Anexo D: Validación de instrumentos	55
Anexo E: Matriz de datos	61

### **Índice de tablas**

Tabla 1	Operacionalización de la variable: hábito lector	22
Tabla 2	Operacionalización de la variable: rendimiento académico	22
Tabla 3	Distribución de la población del segundo grado de primaria	23
Tabla 4	Distribución de la muestra del segundo grado de primaria	23
Tabla 5	Validez de la variable hábito lector	25
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de medición del hábito lector	25
Tabla 7	Confiabilidad de las dimensiones de hábito lector	26
Tabla 8	Niveles de la variable de hábito lector	28
Tabla 9	Niveles del deseo por la lectura, conocimiento, capacidad	29
Tabla 10	Niveles de la variable rendimiento académico	30
Tabla 11	Niveles de las dimensiones del rendimiento académico	31
Tabla 12	Correlación entre el hábito lector y rendimiento académico	32
Tabla 143	Correlación del deseo por la Lectura y rendimiento académico	33
Tabla 14	Correlación entre conocimiento y el rendimiento académico	34
Tabla 15	Correlación entre la, capacidad en lectura y el rendimiento académico	34

### **Índice de figuras**

Figura 1	Niveles de la variable hábito lector	28
Figura 2	Niveles de niveles de la dimensiones de hábito lector	29
Figura 3	Niveles de la variable rendimiento académico	30
Figura 4	Niveles de las dimensiones del rendimiento académico	31

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca, 2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, tipo de investigación aplicada, diseño no experimental, transversal. La población de estudio fue conformada por 160 estudiantes en la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” de donde se obtuvo una muestra de 120. Los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejo y actas de evaluación. Los resultados han demostrado que el 41,7% de estudiantes se encontró en un nivel de Inicio, el 18,3% de los alumnos presenta el nivel de Proceso, el 33,3% presenta un nivel de rendimiento esperado y el 6,7% presenta el Rendimiento destacado. Se determina la relación entre el hábito lector y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de segundo grado, en el año lectivo 2019; aceptándose la hipótesis general, al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.594 lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables.

**Palabras clave:** hábito lector, rendimiento académico, deseos de lectura,

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between the reading habit and academic performance in students of the 2nd grade of primary education at the Educational Institution "San Antonio de Jicamarca, 2019. The focus of the research was quantitative, applied type, non-experimental design, correlational, transactional. The study population was made up of 160 students at the "San Antonio de Jicamarca" Educational Institution, from which a sample of 120 was obtained. The instruments used were a checklist and documentary analysis. The results showed that 41.7 per cent of students were at a Start level, 18.3 per cent of students were at a Process level, 33.3 per cent were at an Expected Performance level and 6.7 per cent were at an Outstanding Performance level. The relationship between the reading habit and the academic performance in the area of Communication in second grade students in the 2019 school year is determined; accepting the general hypothesis, at 5% of the significance level, a correlation coefficient of Spearman's Rho = 0.594 was obtained, which is interpreted as a moderate positive relationship between the variables.

**Keywords:** reading habit, academic performance, reading desire

## **I. Introducción**

Uno de los objetivos elementales de la educación es hacer que la lectura se convierta en un hábito y se mantenga en todo momento de la vida, como un patrón de comportamiento característico. El gran desafío que se asume en la escuela es desarrollar la formación de lectores y promover el hábito de la lectura, una tarea compleja que requiere de la atención integral entre los que conforman la comunidad educativa. El interés del estudio se centra en la problemática relacionada con poca práctica para leer de los menores de los segundos grados de primaria, esta situación trae como consecuencia un bajo nivel en el académico. Observando a cada uno de ellos se puede comprobar que existe poco interés por la lectura, se debe a la falta de gusto, placer por lectura, a una inadecuada organización en la realización de las tareas académicas, a las pocas condiciones de espacio para leer y fundamentalmente la carencia de soporte por parte de los autores de sus días en motivar a leer a sus hijos, empezando por ellos, dado a que muchas veces no son ejemplos para sus hijos, ya que ellos son los que influyen predominantemente. Pertenece a una cultura donde precisamente el deseo por la lectura no es una elección, muchas veces no toman en cuenta el rol que desempeña el entorno familiar para con la escuela, la experiencia permite señalar que es fácil verificar que, de hogares donde la lectura es una práctica valiosa, lo frecuente es que los hijos igualmente sean lectores.

Tapia (2007) afirmó que existen muchas causas que repercuten al desempeño académico del alumno en la que señala el factor ambiental considerando aquí el ambiente familiar, las condiciones morales y económicas en las que vive. Se sabe que los niños, en diferentes grados de su escolaridad, suelen tener dificultades para comprender lo que leen, esto contribuye negativamente a su éxito académico. Las investigaciones indican que el logro en el rendimiento académico depende de la capacidad de lectura. Los resultados de las diferentes pruebas internacionales, nacionales y regionales indicaron niveles bajos en la comprensión de lectura en todo el país.

La práctica de lectura cumplen un rol relevante en los aprendizajes de los estudiantes, pues es el requisito principal para trabajar las áreas, la lectura amplía el bagaje intelectual, la capacidad de razonar, el análisis crítico en todos los seres humanos, para afrontar con éxito diferentes situaciones que se nos presente, especialmente en un mundo en rápido cambio donde el conocimiento está en constante cambio, por ello la lectura de libros ayuda a los estudiantes a fomentar habilidades como el pensamiento, la valoración, la adaptabilidad y la

creatividad para el desarrollo sostenible.

A lo largo de los años se ha venido investigando sobre el rendimiento académico y lo que nos demuestran las estadísticas internacionales a través del Informe del Programa internacional para la evaluación de Estudiantes, (PISA), contrastando los resultados en las 72 naciones de la organización internacional para la cooperación y desarrollo económico cuyas siglas son (OCDE), Los diez primeros países en calidad educativa son: Shanghái (613 puntos), Singapur (573), Hong Kong (561), Taipei (560), Corea del Sur (554), Macao (538), Japón (536), Liechtenstein (535), Suiza (531) y Holanda (523). Los resultados de las pruebas realizadas por la (OCDE) referidas a la pruebas Pisa (2018), ponen énfasis especial esta vez en la comprensión lectora, la cual está evolucionando por los cambios que se van dando; pero también se encarga de evaluar en matemática y ciencia; como resultado muestra que Singapur tiene el primer lugar tanto en ciencias como en comunicación y en matemática ante esos resultados es necesario señalar que en cuanto a ciencia el Perú está en el puesto 64, en comprensión lectora el Perú está en el puesto 63 y al igual se tiene que en matemática está en el puesto 62; es necesario precisar que en relación a la competencia lectora a nivel Latinoamérica los países que lideran la tendencia promedio de crecimiento son Uruguay (+25), Colombia (+22), Chile (+15), seguido de nuestro país (+14), en términos generales el Perú registra una mejora en su desempeño en cada área de evaluación pero ello no son tan buenos si lo tomamos en referencia al promedio de puntaje de la OCDE.

En el territorio nacional, a través del resultado de la evaluación censal de estudiantes (ECE), Ministerio de Educación (2016) en la cual se consideró al segundo grado de educación se tiene estos resultados 46,4% de ellos están en el nivel satisfactorio, 47,3% en proceso y el 6,3% están en inicio en referencia a la lectura, mientras que en matemática el 34,1% llegó al nivel satisfactorio, 37,3% están en proceso y 28,6% se hallan en inicio. En el año 2018, la evaluación ECE con respecto al nivel primaria se dio para el cuarto grado en la que se tiene que en cuanto a lectura el 34,8% se encuentran en el nivel satisfactorio, el 30,9% proceso y el 24,2% inicio y el 10,1% en un nivel que antecede al inicio; en matemática el 30,7% en satisfactorio, el 40,7% en proceso, el 19,3% en inicio y el 9,3% en un nivel previo al inicio; todo ello nos indica que el rendimiento de nuestros estudiantes a nivel general si bien con respecto al segundo grado no hay estudiantes en nivel que antecede al inicio, pero en el cuarto grado si se puede observar es necesario resaltar que con respecto a este grado recién está participando en estas evaluaciones. Las regiones que obtuvieron mayor puntaje son: Tacna 539 puntos, Moquegua con 522 puntos, Callao con 508 y a nivel

Lima Metropolitana (2018) se tiene que todavía existe un 4,7% en un nivel previo al inicio tanto en matemática como en comunicación con respecto al cuarto grado de educación primaria. Asimismo, Sedano y Torres (2018) encontraron en Huancavelica que los niveles inferenciales de comprensión de textos se encuentran en 53.8%, el 42.2% presenta un nivel literal y en el nivel crítico no se encontró a ningún estudiante. Por otro lado, Vega (2012), en el Callao también presentaron niveles bajos de hábito de lectura y el 71.8% presentan nivel bajo de la dimensión criterial.

A nivel local, los resultados de la prueba Regional de estudiantes (2018) ayudo medir el avance logrado durante el año escolar donde como institución se tiene que un 24% de los estudiantes evaluados está en un nivel previo al inicio; referente a la I.E San Antonio de Jicamarca, los resultados de finalización del año se ha observado el bajo rendimiento que tienen gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en el segundo grado de primaria ya que teniendo como referencia los resultados finales correspondientes al 2018 donde el informe estadístico muestra que el 22% está el nivel de inicio (C) el 40% en proceso (B) el 32% en logrado (A) y el 6% en logro destacado (AD); estos resultados analizados permiten señalar diversas causas como la poca dedicación y seguimiento de los progenitores, la falta de motivación del estudiante, el no contar con estrategias de enseñanza novedosas por parte del docente entre otros por lo que es necesario establecer hábito de la lectura con el fin de mejorar los niveles de rendimiento, especialmente del área de comunicación y de este modo proporcionar un medio útil tanto a los docentes como a los estudiantes, y a los padres, quienes al tener hábito lector, les servirá de soporte y sus hijos puedan desarrollar las capacidades de : analizar, reflexionar, ser críticos, proactivos e investigadores sobre todo puedan razonar y saber entender los textos que leen.

Esta situación es frecuente en las escuelas a nivel nacional sean estas privadas o públicas, sin embargo, la educación pública es responsable de garantizar la formación de los educandos desde los grados educativos: como inicial, primaria y secundaria que constituye la valla curricular de la Educación Básica Regular. Los maestros son responsables en la conducción de los aprendizajes, utilizando para ello diversas estrategias, técnicas, métodos de enseñanza, y el respeto a sus estilos y sus ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es conveniente exhortar a los padres de familia que acompañen a sus hijos en el logro de sus aprendizajes de sus hijos: motivando, creando espacios de lectura, promoviendo el interés por leer. El Ministerio de Educación como ente rector, ha implementado diversos mecanismos en el desarrollo de un currículo por competencias para

poder resolver el problema de la lectura, la comprensión y producción de textos, Caverly, Nicholson y Radcliffe (2004) indicaron que, la credibilidad de un sistema educativo depende del aprendizaje de sus alumnos. Como esto depende de la capacidad de los estudiantes para comprender eficazmente con alta capacidad de concentración a través del cultivo de un buen hábito de lectura, describió al hombre como un creador de hábitos. Asegura que las personas tienen la capacidad de instituir hábitos que le permitan alcanzar necesidades apremiantes; puede formar hábitos de estudio, control emocional, actitudes habituales y hábitos de consumo. En este sentido, el éxito escolar depende del interés de los estudiantes para participar en la lectura estratégica de textos académicos o informativos extensos. Optimizar el avance académico de cada uno de los estudiantes es uno de los objetivos fundamentales de cualquier centro escolar cuya visión central es el desarrollo de los derechos humanos.

Los hábitos de lectura de los niños es una dificultad que se viene acarreado durante mucho tiempo, tema de preocupación para educadores, padres, bibliotecarios, editores y otras partes interesadas. La comprensión, la práctica y predilección de lectura de los niños les ayudaría a ser hombres del mañana con un vocabulario amplio. Es ampliamente reconocido que el hábito de leer de por vida se puede inculcar y nutrir mejor a una edad temprana. Sin embargo, se observa que dan énfasis excesivo en la lectura relacionada con el estudio, ignorando así la lectura recreativa, voluntaria o por placer entre los niños. Con la creciente presión sobre los niños para que tengan un buen rendimiento académico, no es sorprendente que los niños a menudo asocian los libros y la lectura con el aprendizaje, el trabajo escolar, los proyectos escolares y los exámenes aprobados.

Estudios que anteceden esta investigación son: Thi-Thu-H, Trung T. y Thi-Phuong, T. (2019), En su artículo titulado, *Reading Habits, Socioeconomic Conditions, Occupational Aspiration and Academic Achievement in Vietnamese Junior High School Students*, tuvo como objetivo explorar el rendimiento académico de los alumnos y su asociación con su pasión por la lectura, la condición socioeconómica familiar, la educación de los padres y la aspiración ocupacional, para ello el estudio de investigación utilizó un conjunto de datos de 1676 observaciones de estudiantes de secundaria del norte de Vietnam. Los resultados empíricos muestran que las calificaciones más altas en materias relacionadas con STEM se predicen leer el interés ( $\text{Readbook} = 0.425, p < 0.0001$ ), con estudiantes que aman leer libros alcanzan una puntuación más alta que aquellos que no se interesan en los libros. Sorprendentemente, el nivel educativo de la madre mejora notablemente el rendimiento académico, con  $\beta = 0.721$  ( $p < 0.0001$ ) en los casos en que la madre tiene un diploma

universitario o superior. Los estudiantes que provienen de familias ricas tienen más probabilidades de comprar libros, mientras que los préstamos de la biblioteca son la principal fuente de libros para los estudiantes que crecen en familias no ricas. Sin embargo, incluso entre las familias ricas, la inversión para comprar libros todavía depende más del interés personal, a pesar de los beneficios educativos antes mencionados de la lectura de libros, como lo demuestra una disparidad de más de 7 puntos porcentuales entre la probabilidad de comprar libros entre estudiantes de familias ricas que tomaron un interés en la lectura (45%) versus estudiantes del mismo origen que no les gustaba leer (38.7%). Los resultados presentan implicaciones para la formulación de políticas educativas con una visión hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas: Educación de calidad.

Majid (2018), el objetivo principal de este estudio fue investigar los hábitos de lectura de ocio y las preferencias de los niños pequeños en Singapur. De enfoque cuantitativo, para la recolección de datos ello utilizó un cuestionario aplicado a 254 niños, que participaron en este estudio, entre 6 y 12 años ubicados en diferentes zonas geográficas de Singapur, el autor consideró que el cuestionario fue apropiado para recopilar datos de un población dispersa. Las pruebas de Chi-cuadrado mostraron que a más niñas que niños les gustaba pasar el tiempo sobre lectura de libros y cómics (  $4.37$ ,  $DF= 2$ ,  $P = .04$ ), y sobre pasatiempos como dibujar y jardinería ( $P15.39$ ,  $DF = 2$ ,  $P = .000$ ). Mientras que a más niños que niñas les gustaba jugar a la computadora juegos ( $10.18$ ,  $DF = 2$ ,  $P = .001$ ). No hubo diferencias significativas entre niños y niñas para las actividades de tiempo libre restantes. En cuanto a los factores que consideraron en el hábito lector de ocio fueron: "tema interesante" (59,1%), "título de libro atractivo" (41,9%), "fácil de leer" (33,5%) e "imágenes coloridas" (32,0%), le autor señaló que los niños seleccionaron libros de acuerdo a sus intereses y gustos, incluso eligieron imágenes coloridas y diseños de portada atractivos. La conclusión fue: La mayoría de los niños mostraron una actitud positiva hacia el hábito lector los libros. Puesto que se leía con bastante regularidad. Sin embargo, era motivo de preocupación que algunos de los niños estaban desarrollando el hábito de lectura de ocio para mejorar su rendimiento académico y no solo para disfrutar y relajarse.

Molotja y Themane (2018), en su tesis titulada, *Enhancing learners' reading habits through reading*, tuvo por objetivo proponer una estrategia para motivar a los alumnos a desarrollar mejores hábitos de lectura mediante la distribución de bolsas de lectura. El

enfoque de método mixto se adoptó en la realización de este estudio. Las estrategias de lectura de los alumnos se identificaron primero mediante la administración de una encuesta sobre estrategias de lectura. Alrededor de 14 estudiantes-educadores se ofrecieron como voluntarios para distribuir los cuestionarios en sus respectivas escuelas durante sus sesiones de práctica docente. Los cuestionarios se distribuyeron a 155 alumnos que participaron voluntariamente en el estudio. La información se analizó usando el programa estadístico para el software de Ciencias Sociales (SPSS) para estadísticas descriptivas. Los resultados demostraron que la gran mayoría de estudiantes utilizan estrategias globales de lectura, y los menos utilizan las estrategias de resolución de problemas y las estrategias de lectura de apoyo. Los investigadores recomiendan el uso de bolsas de lectura como una estrategia para motivar a los alumnos a desarrollar buenos hábitos de lectura, lo que conducirá al uso de las tres estrategias, en particular, las estrategias de lectura problemática.

Khoirunnisa (2018) realizó la tesis titulada *Reading Habits and Its Effect on Academic Writing Skill*. El objetivo fue examinar el hábito de lectura de los estudiantes de maestría y su efecto en su habilidad de escritura académica. Veinte estudiantes de la maestría de la Universidad Sebelas Maret, Indonesia, fueron seleccionados para participar en el estudio. El diseño de este estudio fue investigación cualitativa en forma de estudio de caso. El estudio de caso se aplicó para explorar fenómenos particulares en profundidad mediante el uso de una amplia recopilación de datos. Los datos recopilados a través de una encuesta electrónica se analizaron cualitativamente, el trabajo se desarrolló con estudio de casos. Los resultados muestran que en cuanto a las razones por la cual leen el 70% es por necesidad el 30% lo hace por placer; además el 40% de los participantes sostuvo que la lectura es muy importante. El investigador analizó los datos basados en la teoría de Creswell. Hubo seis pasos comunes en el análisis de datos, tales como (1). Preparó y organizó los datos; (2). Exploración de datos comprometida a través de un proceso de codificación; (3). La descripción de datos generales desarrollada utilizó los códigos; (4). Narrado y visualizado los resultados; (5). Reflexionó personalmente y teóricamente el resultado utilizando una interpretación del significado; (6). Se realizaron estrategias para validar los hallazgos (Creswell, 2012), asimismo el autor concluyó que el hábito de lectura era crucial para la habilidad de escritura académica de los estudiantes; que como aprendices, los estudiantes deben realizar una actividad que tenga un gran efecto en su proceso de aprendizaje, señalando que la lectura era una de las actividades importantes que tenía una gran ventaja

para aumentar la habilidad de escritura de los estudiantes. Deben tomar la lectura como su actividad habitual para obtener una mejora significativa del rendimiento del aprendizaje.

Ortega (2018) investigó sobre *Hábitos de importancia en el estudio proporcionados por los estudiantes universitarios*, el objetivo era establecer cuál puede ser la conducta de interés en la lectura de los estudiantes universitarios. El reconocimiento se convirtió en cuantitativo y descriptivo, la muestra utilizada para la observación pasó a estar compuesta por 35 estudiantes. Los resultados mostraron que los alumnos se basan totalmente en los géneros literarios poesía, fe, libros juveniles, reseñas, novelas y ficción tecnológica, además su conducta lectora se basa principalmente en horas semanales y con ello controlan mejor el examen de un libro electrónico al año, dejando en desuso la biblioteca municipal.

Chuks y Subair (2017) realizaron el artículo titulado *Effect of Reading Habits on the Academic Performance of Students*. El objetivo fue efecto de una variable en la otra en los estudiantes de la Universidad, Ado-Ekiti, Nigeria. Cinco preguntas de investigación guiaron el estudio. El estudio adoptó como método la encuesta descriptiva. El instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario estructurado. Se tomaron muestras de un total de doscientos 200 estudiantes asiduos lectores de la biblioteca de dicho centro superior de Afe Babalola, de los cuales ciento ochenta 180 se completaron para el análisis utilizando conteos de frecuencia, porcentaje simple, media, desviación estándar, para responder las preguntas de investigación. Por lo tanto, la técnica de muestreo aleatorio sirvió para administrar el cuestionario. Un aspecto importante en el estudio señalaba Nissien (2007) que los inadecuados habilidades lectora se identifica como el problema en los estudiantes nigerianos, relacionado con la tasa de comprensión lenta, dificultad para distinguir ideas principales de detalles irrelevantes, vocabulario o palabras inadecuados poder, intereses y hábitos de lectura inadecuados, distracciones de ver televisión y películas y falta de interés y materiales de lectura relevantes. Los resultados presentan que el grueso de los encuestados que constituyeron la muestra de la población no está acostumbrados a su tiempo de lectura y leen a propósito para el examen, el desarrollo personal y para el desarrollo del inglés hablado y escrito. Los encuestados en su mayoría leen cuadernos, libros de texto y recursos electrónicos. El estudio también reveló que los hábitos de lectura tienen un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor principal contra el hábito de lectura de los estudiantes son las redes sociales. Por lo tanto, el estudio recomienda que los estudiantes deben ser alentados por sus conferencias a leer diferentes recursos de información que no sean sus cuadernos y folletos, deben tener un modelo de su horario de

lectura y también las instituciones académicas deben supervisar el uso de las redes sociales, para que los estudiantes lo utilicen meticulosamente con fines educativos.

O'Dowd (2017) este artículo *Tackling text types through grammar* aborda el desafío de la enseñanza de la escritura en un ambiente basado en estándares donde los estudiantes son responsables de dominar los géneros y tipos de texto de Los Estándares Básicos Comunes del Estado (CCSS), ahora adoptados por casi todos los estados de los EE.UU., proporcionan ejemplos de documentos exitosos en las diferentes disciplinas, pero no hay pautas para la enseñanza, particularmente para escritores sin experiencia o estudiantes de inglés como segunda lengua. Teóricamente, este artículo propone que centrarse en la elección de gramática lo ofrece un punto de entrada para entender el arte de las Explicaciones y los Argumentos. Para ilustrar, se analizan cuatro muestras de escritura de la escuela secundaria a partir de los ejemplares publicados de la CCSS: dos Explicaciones y dos Argumentos, todos con propósitos y desarrollo muy similares. El análisis demuestra el rol principal que juega la gramática en la elaboración de estos, el análisis se centra en la gestión de la información a través de grupos de sustantivos para las Explicaciones, y en la elección del verbo y la modalidad de los Argumentos. Basado en la gramática funcional, este artículo propone un camino para los estudiantes desde el análisis de textos modelo hasta la construcción de su propio sitio web. Concluyó que dado que un texto de cualquier género puede ser desarrollado en una variedad ilimitada de formas, los estudiantes necesitan una metodología para analizar los textos efectivos y para desarrollar los suyos propios.

Capps y Huang (2015) investigó el tema *Reading Habits of Education Majors*. El estudio tuvo como objetivo investigar variables independientes que influyen en los hábitos de lectura académicos y extracurriculares de los estudiantes que se especializan en Educación. En la conclusión, se determinó que la lectura extracurricular se correlaciona positivamente con el tiempo que se pasa en Internet, leyendo materiales en línea, novelas / cómics y bestsellers. En general, los resultados proporcionaron respuestas a las dos principales preguntas de investigación de este estudio y también demostraron que la lectura en línea está integrada en las prácticas de lectura y la vida académica de los principales estudiantes de educación. Con un diseño de investigación de método mixto convergente. Un total de 395 estudiantes con especialización en educación participaron voluntariamente en el estudio al completar una encuesta del método de investigación por encuesta. El estudio se realizó en una universidad pública de artes liberales en el suroeste de los EE UU con la matrícula estudiantil promedio alrededor de 6,000. Un total de 422 (45 hombres y 377

mujeres) maestros de pre-servicio participaron en el estudio. Los grupos étnicos incluyeron: caucásicos (85%), afroamericanos (6.5%), nativos americanos (2%) e hispanos (6%), asiáticos (0.5%). A cualquier estudiante que no estaba dispuesto a participar en este estudio se le permitió devolver una encuesta en blanco. Sus resultados son respaldado con la teoría de Ito, Baumer, & Bittanti (2008) quienes sostiene que el Internet tiene un papel suficientemente importante en la lectura y ha estado entre los principales recursos de lectura. Los factores importantes que contribuyen al tiempo dedicado a la lectura académica incluyen el origen étnico; tiempo dedicado a la lectura extracurricular, compromiso con revistas, compromiso con libros académicos no importantes y los más vendidos. Los factores importantes que contribuyen al tiempo dedicado a la lectura extracurricular incluyen el origen étnico, el tiempo dedicado a la lectura académica, el tiempo dedicado a Internet, el compromiso con las novelas / cómics y el compromiso con los más vendidos.

**A nivel nacional** Ortega y Salazar (2017) investigaron Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado. Su objetivo fue determinar la relación entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación. Se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica sustantiva ubicada en el nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la población de estudio estaba formado por 100 estudiantes la técnica para recopilar datos fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario. Luego se procesaron los datos, en Estadístico SPSS versión 21.0. Los resultados de la estadística fueron de acuerdo al análisis de correlación de Spearman ( $Rho = .621$ ;  $p\text{-valor} = .000 < .05$ ), fue de que existe una correlación moderada positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer.

Palacios (2015) investigó *sobre Fomentar la dependencia del estudio a través de la aplicación de estrategias de animación a la lectura dentro del primer año de la escuela secundaria*. El objetivo se convirtió en promover el hábito de análisis, mediante la aplicación de técnicas de animación al análisis dentro de los estudiantes de primero de secundaria. Se trabajó desde el enfoque mixto, cualitativa-cuantitativa, con una metodología mixta, cuya población la conformaron 60 alumnas. En cuanto a los instrumentos usados fueron, un cuestionario inicial otro cuestionario final y cuestionario para profesores. En el marco teórico encontramos a Arrizaleta (2003) quien indico que hay tres ámbitos donde promover el hábito de lectura: La interrelaciones familiares y los padres, la escuela y el Ámbito comunitario. Llegando a las siguientes la conclusiones: En relación a la promoción de la dependencia del

estudio a través de la aplicación de técnicas de motivación que se dan antes, durante y después del análisis, se determina que esta sugerencia es efectiva, en consonancia con los resultados, ya que ayuda la mejora efectiva de los deportes de manera deliberada, preparado y adecuado para inspirar la dependencia de analizar en el interior de los estudiantes de primer ciclo de secundaria.

De la Puente (2015) investigó sobre *Motivación para examinar y la comprensión de los textos de los alumnos*. El objetivo se convirtió en analizar la conexión entre el análisis de la motivación, el análisis de la adicción y la comprensión del contenido textual en los estudiantes. De diseño descriptivo, correlacional y transversal. Cuya muestra conformada por 91 alumnos, tres instrumentos de medición. Se determinó, más bien, que hay una gran diferencia entre el nivel de motivación de los estudiantes y el nivel de comprensión, teniendo en cuenta que del grupo de la muestra se tiene que el 69,23% se encuentra en el grado medio de la escala de motivación intrínseca y el 13,9% se encuentra en la etapa excesiva de esa escala, al mismo tiempo que el 7% de la muestra se encuentra en el grado muy bajo de comprensión del texto.

Reátegui y Vásquez (2015) investigaron aproximadamente *Factores que inciden en la dependencia de analizar en alumnos del quinto grado de primaria de los establecimientos educativos públicos de Punchana*, el objetivo se convirtió en Conocer los factores que inciden en la adicción de estudiar en alumnos. El tipo de investigación cambió a Correlacional no Experimental y transversal. Para la obtención de datos la población se conformó con la ayuda de 285 alumnos del 5º grado. La muestra se convirtió en representada por medio de 285 estudiantes, seleccionados a través de tácticas no probabilísticas de la técnica censal porque la población era pequeña. La evaluación de la hipótesis de estudios se realizó con el Test no paramétrico del Chi Cuadrado. La motivación de estudio máxima de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de los establecimientos públicos de Punchana alcanzó la media (cincuenta y cuatro por ciento). La adicción en la dirección del análisis se convirtió en un porcentaje más ventajoso (62,8%).

El fundamento **teórico** se sustenta en Vygotsky. Manifiesta que el medio social es determina la formación de lectores, incide la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postulo una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje, la existencia 21 de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina el nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test,

el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales. El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los pensadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

*Teorías del Procesamiento para la autorregulación Zimmerman (1989).* La autorregulación es una competencia que se concibe como un procedimiento de aprendizaje en el que los estudiantes emplean habilidades autorreguladoras, como la autoevaluación, la autodirección, el control y el ajuste, para adquirir conocimiento. Los estudiantes que pueden realizar un aprendizaje autorregulado tienen una idea clara de cómo y por qué debe emplearse una estrategia autorreguladora específica. Son aprendices activos en términos de metacognición, motivación y control de acción. Por ejemplo, se enfocan en mejorar su desempeño de aprendizaje, emplean estrategias de autorregulación, se retroalimentan y mejoran su aprendizaje basado en esa retroalimentación. Como resultado, cambian su sentido de sí mismo o estrategias de aprendizaje. Se pueden distinguir siete grandes teorías sobre autorregulación:

La *teoría metacognitiva* es una estructura relativamente sistemática del conocimiento que se puede utilizar para explicar y predecir una amplia gama de fenómenos cognitivos y metacognitivos. Los individuos reúnen diversos tipos de habilidades reguladoras a los que nos referimos como teorías metacognitivas, para hacerlo, es necesario distinguir componentes específicos del conocimiento metacognitivo (por ejemplo, conocimiento condicional) y la regulación metacognitiva (por ejemplo, monitoreo de comprensión) a partir de la integración sistemática de estos componentes (por ejemplo, conocimiento teórico sobre variables que afectan cognitiva actuación). La cuestión de cómo los individuos coordinan sus conocimientos Schraw y Moshman, (1995).

Casi nadie cuestiona la realidad o importancia de la metacognición, todavía entre quienes lo estudian, existe un debate considerable sobre el alcance y significado del término

su naturaleza y relación entre los diferentes formas del conocimiento metacognitivo y los procedimientos que han proliferado en la literatura psicológica. Schraw y Moshman (1995)

En la *teoría del Procesamiento para la autorregulación*, Brown (1987) describió la actividad reguladora en tres procesos: de tipo anticipatorio, como la planificación, la verificación y evaluación de lo producido, se incluyen tres habilidades esenciales

Planificación. La planificación busca seleccionar las estrategias apropiadas y asignación de técnicas que obstruyen el desempeño. Los ejemplos impulsan realizar pronósticos antes de la lectura, secuenciación de técnicas y asignación de atención selecta, previo al inicio de una tarea.

El monitoreo se refiere a la conciencia en línea de la comprensión y el desempeño de la tarea. La capacidad de realizar autoevaluaciones periódicas mientras el aprendizaje es un buen ejemplo.

La evaluación se refiere a la evaluación de los productos y la regulación de los procesos de aprendizaje. Los ejemplos típicos incluyen reevaluar uno objetivos y conclusiones. Varios estudios indican que el conocimiento metacognitivo y las habilidades regulatorias como la planificación están relacionadas con la evaluación.

Gilroy (2008) mencionó el hábito lector es el conjunto de comportamientos relacionados con el estilo propio de la lectura propio, así como una lectura de gustos y hábitos. “El término también explica la frecuencia de lectura junto con varios temas y formas de marial escrito (periódicos, novelas, religión, historia, entretenimiento, etc.)

Arias (2017) indicó que, frecuentemente prestamos atención como conducta de una vestimenta religiosa regular, o más exactamente un día y actividad habitual, que incluye ser ordenado, levantarse temprano, ser puntual, o tener la adicción de analizar; por ello se considera que el hábito refiere a una acción que se da de forma constante, habitualmente.

Baki (2017) sostuvo que la adquisición de hábitos de lectura, como uno de los objetivos principales del programa educativo, se lleva a cabo enseñando turco en un contexto especial. En el plan de estudios del curso de turco, está dirigido a transforma la lectura en un hábito placentero al aumentar el interés personal y elevar al alumno del lector pasivo al nivel del lector activo después de adquirir habilidades de lectura y convertirse en un hábito para leer (Ministerio de Educación Nacional [MEB], 2015).

Hamer (2001), la actividad de lectura se realiza con dos objetivos principales: para beneficio y para placer. Si bien leer para beneficio se considera como leer para un cierto propósito, leer por placer se considera como un placer de la lectura Razi (2008). No se debe

ignorar que el estudiante debe estar motivado para convertir los hábitos de lectura. En una acción placentera, lo que significa que las regiones cerebrales de los estudiantes que son responsables de lo sensorial las funciones participan en este proceso

Owusu-Acheaw y Larson (2014) indicaron que la lectura es una herramienta primordial para la transmisión de todo conocimiento y el hábito de la lectura es una actividad académica que aumenta las habilidades en estrategias de lectura. Los hábitos de lectura permitirán a las personas tener habilidades de estudio efectivas, conocimiento de diferentes recursos de información y capacidad de retención efectiva.

Davidovitch, Yavich y Druckman, (2016) señalan en su definición que, los hábitos de lectura son la manera en que un individuo organiza su lectura, se adquieren a temprana edad, entre jardín de infantes y escuela primaria; es un proceso gradual de aprendizaje, letras, mundos, oraciones, párrafos y textos completos. Los hábitos de lectura acompañan a las personas a medida que avanzan en edad y también afectan su vida académica.

Mashayekhi et al. (2014) mencionaron que, ante la necesidad de desarrollo de hábito de lectura, el hombre como creador de hábitos, alega las personas tienen la capacidad de crear hábitos que le permitirán lograr necesidades urgentes, por lo tanto; él puede formar hábitos de estudio, control emocional, actitudes habituales y hábito de consumo. Ahí, "el éxito en la universidad depende de un grado considerable de la aptitud de los escolares para participar lectura estratégica de extensas actividades académicas o informativas.

Ortega (2018) indicó que, para los objetivos dentro del hábito lector de analizar son una cadena de procedimientos establecidos en la realización de un estudio impresionante adquiriendo resultados ventajosos para el desarrollo oral o escrito y mejora del léxico .

Tella (2007) la lectura es el proceso fundamental del aprendizaje. Es la práctica de comprender y adquirir conocimientos para el crecimiento y desarrollo personal. Es un proceso esencial que ayuda a la concepción de pensamientos y conocimientos en el campo de estudio o especialización elegido. Afirman que la capacidad de leer está en el centro de la autoeducación y del aprendizaje permanente y que es un arte capaz de transformar la vida y la sociedad. Por lo tanto, para que los estudiantes de las instituciones terciarias tengan un buen desempeño en su búsqueda académica, la lectura es la base de un aprendizaje eficaz.

Akabuike y Asika (2012) señaló que el hábito de leer no parece ser una característica destacada en la vida de casi todo alumno la asimilación temprana del hábito lector es una habilidad esencial para la apropiación de cognición muy exigentes en la vida de cada estudiante en el entorno académico. La lectura es un prerrequisito para un hábito de estudio

efectivo que ayudará a optimizar el aprendizaje de los escolares. Es el sello del éxito, no sólo en los entornos académicos, sino también un medio para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La lectura es el catalizador de la progresión profesional y de los logros académicos. Por lo tanto, para que una persona excave diligentemente en la raíz del conocimiento y su don perdurable; es a través de la lectura.

Según Karin y Hasan (2007) la actitud y el interés hacia la lectura pueden estar relacionados con el sentimiento y con el espíritu de los alumnos para aprender, es decir con el espíritu de los lectores para leer, la lectura es considerada como un proceso, un modo de pensar, una especie de experiencia real e implica muchas habilidades complejas: la capacidad de percibir palabras impresas, de buscar información y, a continuación, tal vez, de leer de forma intensiva. Además, a través de la lectura, los seres humanos tienen las herramientas para transmitir el conocimiento a cada generación sucesiva; permite escuchar la sabiduría y a las personas de todas las épocas.

Para Aina, Ogungbeni, Adigun y Ogundipe (2011) la lectura es una habilidad que debe ser nutrida y motivada en los niños en sus inicios de vida y que el hábito de la lectura debe comenzar en una etapa temprana y debe ser absorbido a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la lectura es una actividad persistente de entrenamiento diario que evoluciona en un hábito y eventualmente en una cultura.

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), confirman que una vez que se promueve el hábito del análisis lector, éste favorece a que los estudiantes tengan la razón de ser conocedores a lo largo de su existencia, el beneficio de conocer asiduamente, la interiorización, la incremento de su léxico y la de mejorar persona humana y por ende la de su familia. Al respecto, Díaz (2018) mencionó que para desarrollar el hábito lector es importante que los estudiantes mantengan un buen nivel de actitud hacia los libros y desarrollarán un mejor conocimiento de textos.

Al afrontar la situación de la formación del hábito de estudiar, se mencionan 3 factores críticos al inicio de su aprendizaje, que tendrán un impacto en los aprendizajes posteriores: (a) la manera en que los adultos valoran lo que entrenan afectará si los niños quieren lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede afectar si el niño desea o no estudiar; y (c) el niño debe sentir apreciado con la ayuda de quien enseña.

González y Treviño (2018) señalaron que, los padres que alcanzan niveles educativos más altos podrían crear espacios más alentadores, y transmitir a sus hijos los conocimientos adquiridos, actitudes y comportamientos propicios para fomentar aprendizajes desde el

hogar, al ser acompañantes en el proceso escolar. Por lo tanto, el cultivo de un hábito de lectura es una necesidad intelectual y la capacidad de los estudiantes. Una forma continua de adquirir nuevos conocimientos es desarrollar el hábito de la lectura, que desarrolla la capacidad de concentrar la atención y el crecimiento. Asimismo, Ulpah (2018) manifestó que la lectura es una actividad importante para el bienestar de las personas y, por lo tanto, debe incrementarse y convertirse en un hábito.

La lectura no se trata sólo de material impreso, sino de la capacidad de interpretar cualquier cosa que pretenda transmitir un mensaje o que permita la comunicación. El advenimiento de Internet ha revolucionado los hábitos de lectura de los estudiantes y su dominio prevalece entre los jóvenes, para Méndez (2018) los buenos hábitos de lectura son esenciales y necesitan ser inculcados desde el comienzo de una carrera científica. Chin y Baoqi (2018) encontraron que los estudiantes sienten placer por la lectura cuando tienen el texto impreso o de manera digital.

Shaheen (2007) señaló la relación entre la actitud, la motivación y las preferencias de los niños relacionadas con la lectura de ocio, señala el autor que la lectura es una habilidad básica que debe desarrollarse a una edad temprana y nutrirse continuamente para ayudar a las personas a convertirse en aprendices de por vida. Una forma establecida para mejorar las habilidades generales de lectura es alentando la lectura en el tiempo libre. Sin embargo, el producto de la investigación señaló que la mayoría de los escolares leían para mejorar su rendimiento académico. Esto podría deberse al estresante sistema educativo de Singapur, que pone gran énfasis en la meritocracia.

De acuerdo a Salazar (2006) el hábito lector presenta tres dimensiones:

**Deseo por la Lectura:** El afán de leer es el inicio más importante para poseer hábitos de lectura y esto surge de unir acciones de deleite, de agrado, a la percepción de emoción y satisfacción de logro y de recreación. Las personas saben leer y poseen diferentes textos a disposición, pero sin embargo no lo leen y por ende no se produce lectura.

**Conocimiento:** Conocimiento es el modelo o referencia teórico; el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer, el saber leer y como evaluación cognitiva del alumno de la utilidad de la lectura.

**Capacidad en la lectura:** La capacidad, supone la movilización de un conjunto de recursos y entender con habilidad el mundo de la lectura. Es el grado de autoconfianza que el erudito siente en sus competencias para comprender lo que lee o examina en voz alta. Esta dimensión

también mide el factor afectivo a través de un continuo acuerdo y desacuerdo bipolar sobre la confianza que sienten en el estudio.

Para Tugrul (2012) la adquisición del lenguaje sin leer es difícil. La lectura es una buena forma de comprensión. Un buen lector es capaz de comprender las frases y estructuras de un texto escrito. Además, indicó que la lectura es la ruta más agradable para dominar el idioma, porque es a través de la lectura, el estudiante tiene más probabilidades de encontrar palabras que se usan memorablemente con fuerza y precisión. Parece que la lectura es un factor clave en el aprendizaje. Una noción importante del incremento de las técnicas de lectura y conversación es usar el idioma para el aprendizaje y la comunicación. La lectura cumple un rol importante en el éxito del aprendizaje. Desarrollar la habilidad de hablar, puesto que hablar ocupa un lugar muy importante en el aprendizaje, a través del habla se transmiten mensajes.

La lectura fuera del aula es la influencia más significativa en la capacidad de comunicación oral. Los estudiantes que leen mucho son más propensos a hablar bien. Los estudiantes a través de la lectura se desarrollan tanto en la fluidez como en la precisión de expresión en su habla. Además, destaca la importancia de la comunicación como: El verdadero éxito en la enseñanza y aprendizaje de comunicación es cuando los estudiantes pueden comunicarse dentro y fuera del aula.

En cuanto a las propuestas teóricas sobre **rendimiento académico**, Borda y Pinzón (1995) sostuvieron que, el rendimiento académico es el resultado del desarrollo de competencias durante la permanencia en las instituciones educativas, y es el proceso constante de la evaluación de un curso determinada, y que dichos resultados pueden ser expresados cualitativamente y en las actas. Es decir desarrollo del conocimiento, las habilidades y actitudes que los alumnos han dominado en un área o un curso. Elementalmente es una medida de qué tan bien los estudiantes se han desempeñado en los diversos ítems de evaluación establecidos para ellos en función de algunos criterios educativos determinados por educadores profesionales.

Lamas (2015) señaló que, el rendimiento académico del estudiante es producto del desarrollo de las capacidades de aprendizaje promovido por la interacción pedagógica entre el profesor y estudiante, mediante el trabajo del escolar según los criterios de valoración, como, las evidencias de aprendizaje que pueden tangibles e intangibles en la movilización de las capacidades en función a los estándares educativos además de los niveles que se hayan establecido: inicio, proceso, logro, etc.

Martínez (2010), sostuvo bajo el enfoque humanista, que el rendimiento académico es producto que obtiene el estudiante en los colegios que periódicamente se muestra las calificaciones en una boleta de notas.

García, Fonseca, y Concha, (2015) definieron al rendimiento académico como la capacidad evidenciada por los alumnos en el resultado de los aprendizajes propuestos las asignaturas.

Borda y Pinzon (1995) sostuvieron que, el rendimiento académico es el resultado de un proceso constante de la evaluación de un área determinada, y que dichos resultados pueden ser expresados estadísticamente y en un informe, por lo que para medir el aprendizaje de los estudiantes en un área determinado es necesario saber qué competencias serán evaluadas.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) las dimensiones para la variable el rendimiento académico están establecidas por el desarrollo de las competencias del área de comunicación:

**Se comunica oralmente en su lengua materna.** Es cuando el estudiante se interrelaciona de manera activa uno o más interlocutores en la cual van a expresarse y comprender tanto sus ideas como sus emociones, en este proceso se va construyendo el sentido de los diversos tipos de textos orales en la que el estudiante puede estar como hablante o también como oyente, así mismo todo este proceso le permitirá que poco a poco lo vaya asumiendo como una forma de relacionarse con las personas y/o comunidades, de esta manera utilizará el lenguaje de forma creativa y responsable.

**Lee diversos textos escritos en su lengua materna,** Tella (2007) indicó que la lectura es el proceso fundamental de aprendizaje. Es la práctica de comprender y adquirir conocimiento para el crecimiento y desarrollo personal. Es un proceso esencial que ayuda a la concepción de pensamientos y conocimientos en un campo de estudio o especialización elegido afirmar que la capacidad de leer está en el corazón de la autoeducación y de toda la vida aprender y que es un arte capaz de transformar la vida y sociedad. Por lo tanto, para estudiantes de instituciones deben desempeñarse bien en su búsqueda académica, la lectura es la base para aprendizaje efectivo. Asimismo, Ministerio de Educación (2016) define como un proceso de interacción activa que se da entre el lector y el su contexto sociocultural en el que se interrelaciona la lectura en el cual la persona va decodificar, comprender, darle sentido al texto con el cual esta interactuando para tener una posición sobre ello; a lo que se debe considerar la persona trae consigo experiencias anteriores proveniente de su experiencia

lectora y de su contexto que les permitirán darle sentido a la lectura, al irse involucrando el estudiante va ir logrando su desarrollo personal

**Escribe diversas formas de textos.** Esta competencia consiste en utilizar el lenguaje que hará el estudiante para comunicarse con los demás, en el adecua y organiza el texto tomando en cuenta el entorno y el fin comunicativo, a lo que se agrega el revisarlo permanentemente para irlo mejorando.

Después de haber teorizado y conceptualizado la presente investigación pretende resolver el siguiente **problema general**: ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019? Y los **problemas específicos**: (a) ¿Cuál es la relación entre el deseo por la lectura y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019? (b) ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo grado primaria en el 2019? (c) ¿Cuál es la relación entre la Capacidad de la Lectura y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019?

La presente investigación se **justifica a nivel práctico**, porque la atención al menor es en todo momento del aprendizaje en educación primaria es vital en el desarrollo habilidades de lectura puesto que la lectura se aplica en diferentes espacios donde se requiera de estar informados. Una manera inicial y pertinente de acercar la teoría a la práctica viceversa cuando el docente analice su labor con la mirada de un investigador. A nivel teórico tiene un sustento en las teorías de Ausubel, Piaget, Vigotsky (como se citó en De la Puente 2015) presentan la perspectiva constructivista de la lectura y al respecto consideran que el aprendizaje propone una reestructuración activa de percepciones, concepto y esquema que los aprendices poseen en sus estructuras cognitivas; **la justificación metodológica** radica en la generación y adaptación de un instrumento para recopilar información de la variable hábitos de lectura, que podrá ser utilizado en investigaciones posteriores, el cual pasará por un proceso de confiabilidad con la respectiva validación de juicio de expertos que se requieren como parte del rigor científico. Por lo tanto, se tiene el **objetivo general**: determinar la relación que hay entre el hábito lector y rendimiento académico en estudiantes de 2do grado primaria de la “Institución Educativa de San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

Y los **objetivos específicos** son en este orden determinar la relación que hay entre el deseo por la Lectura y rendimiento académico en estudiantes de 2do de primario Institución Educativa de “San Antonio de Jicamarca” en el 2019, determinar la relación que hay entre el conocimiento y rendimiento académico en estudiantes de 2do primario de la “Institución Educativa de San Antonio de Jicamarca” en el 2019 y conocer la relación de la capacidad en lectura y Rendimiento académico en alumnos de 2do de primaria” Institución Educativa de San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

En esta manera se pretende verificar la **hipótesis general**: Existe relación positiva entre hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019. Y las **hipótesis específicas**: Existe relación positiva entre deseo por la lectura y rendimiento académico en estudiante del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019. Existe relación entre conocimiento y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca” en el 2019. Existe relación positiva entre la capacidad y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1. Enfoque de investigación**

El enfoque es cuantitativo debido a que la variable ha sido medida y las consecuencias de la medición han sido expresadas en valores numéricos. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostuvieron que dicho enfoque ósea el cuantitativo utiliza series de hechos para comprobar, basándose totalmente en mediciones numéricas y análisis estadísticos, el orden establecido de los estilos de comportamiento y para comprobar las teorías.

#### **2.1.2. Tipo de investigación.**

El tipo de esta investigación es aplicada, según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), y según Sánchez y Reyes (2015) sostuvieron que esta consiste en la aplicación práctica de principios y conceptos generales en el área de la investigación científica. Además esta investigación es aplicada por que logra el objetivo de la presente investigación tiene una aplicación práctica.

#### **2.1.3. Diseño de investigación.**

El diseño de esta investigación es transversal no experimental. Es transversal debido a que su motivo es la descripción de la variable, además porque recopila estadísticas en un momento dado y no experimental porque se basó en observaciones de los acontecimientos pero sin la manipulación e intervención del investigador y en las que se pueden ver los fenómenos más efectivos de su entorno natural después de lo cual se analizan. (Hernández, et al, 2014).

#### **2.1.4. Nivel de investigación.**

El **nivel de investigación** correlacional según Sánchez y Reyes (2015) este nivel permite determinar el grado de relación entre las dos variables, (Hernández, et al. 2014), en esta ocasión la relación de las variables hábito lector y rendimiento académico y **método es** hipotético-deductivo, puesto que el estudio permite llegar a la hipótesis por medio de métodos lógicos, así como también a través de métodos deductivos. (Tamayo y Tamayo, 2001)

## **2.2. Operacionalización de Variables**

### **2.2.1. Variable 1: Hábito Lector**

#### **Definición conceptual:**

Salazar (2006) El hábito supone costumbre en ciertos asuntos, su formación requiere excelentes grado de conocimiento, esfuerzo y emoción. Se precisa el hábito como un encuentro de comprensión, capacidad y deseo. Sin embargo, tanto el conocimiento, como la capacidad, pueden existir sin generar el hábito lector. Es el tercer componente, el deseo es el que marca la diferencia entre los lectores habituados y los no lectores. Y el deseo es la motivación, es el querer realizar algo.

#### **Definición operacional:**

Según Salazar (2006) El hábito se analiza en tres dimensiones (a) deseo por la Lectura, (b) Conocimiento y (c) Capacidad en la lectura

### **2.2.2. Rendimiento académico**

#### **Definición conceptual**

Borda y Pinzón (1995) afirmaron que es el resultado del desarrollo de competencias durante la permanencia en las instituciones educativas, y es el proceso constante de la evaluación de un curso determinada, y que dichos resultados pueden ser expresados cualitativamente en las actas”. Es decir desarrollo del conocimiento, las capacidades y actitudes que desarrollan los estudiantes han dominado un área o un curso durante el año escolar.

#### **Definición operacional**

De acuerdo al MINEDU (2016) la variable rendimiento académico se analiza en tres dimensiones: del área de comunicación de tres dimensiones: (a) Se comunica oralmente en su lengua materna (b) Lee diversos textos escritos en su lengua materna y (c) y Escribe diversos textos en su lengua materna.

### 2.2.3.1. Operacionalización de la variable Hábito Lector

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable: Hábito lector*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Deseo por la lectura	Siente afecto por leer textos según su tipo Siente afecto por leer como medio de distracción Siente afecto por leer en lugares específicos.	1-5	Si =1 No = 0	Bajo (0, 5)
Conocimiento	Considera a la lectura como útil e importante en la vida	6-10	Si =1 No = 0	Medio (6, 10)
Capacidad	Se considera capaz de realizar con eficiencia la lectura de diferentes textos Se considera capaz de realizar la lectura por sus propios medios	11-15	Si =1 No = 0	Alto (11, 15)

### 2.2.3.2. Operacionalización de la variable Rendimiento académico

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable: Rendimiento académico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Se comunica oralmente en lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica		<b>CALIFICACIONES</b> Rendimiento destacado Rendimiento esperado	
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		Proceso Inicio	
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

Bernal (2016) indicó que se refiere a todos los elementos que serán parte de la investigación, por lo que el universo poblacional estuvo conformada por 160 estudiantes, del segundo grado de primaria de la Institución Educativa. San Antonio de Jicamarca. Vara define a la población como “el conjunto de todos los individuos objetos, personas, situaciones o documentos a investigar” (2002, p. 221).

Tabla 3

*Distribución de la población del segundo grado de primaria*

Secciones	Población de estudiantes
Segundo Grado A	31
Segundo Grado B	33
Segundo Grado C	31
Segundo Grado D	30
Segundo Grado E	35
Total	160

*Fuente:* Según estadística matriculados en el 2019. San Antonio de Jicamarca

### 2.3.2. Muestra

#### Tamaño de la muestra

La muestra seleccionada en esta oportunidad fue intencional, es decir se eligieron cuatro aulas puesto que a criterio del investigador se consideró obtener mayores precisiones en los resultados. De acuerdo a Mertens (2010) y Borg y Gall (1989) citados por Hernández, Fernández y Baptista (2014) un estudio de nivel correlacional debe analizar al menos 30 casos por grupo, por lo que el presente estudio se realizó con 120 estudiantes.

Tabla 4

*Distribución de la muestra del segundo grado de primaria*

Secciones	Muestra
Segundo Grado A	30
Segundo Grado B	30
Segundo Grado C	30
Segundo Grado D	30
Total	120



## Validez del instrumento

Para el proceso de validación se ha sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, los cuales fueron Magíster y Doctores en educación los que revisaron el documento para ver su aplicabilidad Según Vara (2012, p. 245), la validez se relaciona al grado en que el instrumento mide la variable que debe medir, lo cual indica que los instrumentos son válidos.

Los jueces evaluadores fueron:

Tabla 5

*Validez de la variable hábito lector*

	<b>Experto</b>	<b>Dictamen</b>
Dra.	Isabel Menacho Vargas	Aplicable
Dra.	Luzmila Garro Aburto.	Aplicable
Dra.	Paula Viviana Liza Dubois	Aplicable
Dra.	Flor de María Sánchez Aguirre	Aplicable
Mgtr.	Maria Estela Condor Llavilla	Aplicable

## Prueba de confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de la lista de cotejo, se utilizó la prueba estadística KR20, dado que la escala del instrumento es dicotómico, cuya muestra piloto se trabajó con 30 estudiantes. enseguida se procesaron los datos, con el Programa Estadístico SPSS versión 24, Al respecto Vara (2012, p. 245) señaló que se calcula la confiabilidad mediante fórmulas estadísticas que generan coeficientes de fiabilidad, que oscilan entre valores como 0 y 1, dado que mientras más cerca del 1 es más fiable el instrumento y donde cero anula lo totalmente.

Tabla 6

*Confiabilidad del instrumento de la variable hábito lector*

KR20	N de elementos
0 ,866	15

Tabla 7  
*Confiabilidad de la variable hábito lector*

N°	Instrumento	No de ítems	KR20
1	Lista de cotejo Hábito lector	15	,847
	Deseo por la Lectura	5 (del 01 al 05)	,834
	Conocimiento	5 (del 06 al 10)	,813
	Capacidad	5 (del 11 al 15)	,852

Los resultados muestran que el valor del coeficiente de KR20 fue 0,847, por lo tanto, se puede afirmar que la lista de cotejo sobre Hábito lector tiene una buena confiabilidad y procede su aplicación.

## 2.5. Procedimiento de análisis de datos

En cuanto a los procedimientos para realizar el análisis de los datos primero se tuvo que solicitar a la institución la autorización debida para la realización del trabajo de observación y las facilidades para la información necesaria. Posteriormente se identificó a los padres de los estudiantes de segundo grado que son partícipes en el estudio a los cuales se les citó para la toma de las firmas de consentimiento debidas, es necesario señalar que se aprovechó que los padres de familia vienen a las jornadas y encuentros familiares.

## 2.6. Métodos de análisis de datos

La información recolectada fue colocados en una base de datos de Excel para luego ser procesados apoyados del software estadístico SPSS Versión 23; para el análisis descriptivo en hallar las frecuencias de las variables hábito lector y rendimiento académico, también como sus dimensiones se determinaron el nivel de cada uno con la ayuda de baremo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en él se establecerá los valores que se han obtenido en las variables, extrayendo la distribución de frecuencia; los datos fueron presentados mediante tablas y figuras estadísticas por frecuencias y porcentajes.

En cuanto al análisis inferencial consistió en el cálculo de la correlación entre las variables y sus dimensiones para contrastar hipótesis, según, Hernández, *et al* (2014) ; todo este proceso permitió comprobar las hipótesis planteadas y dichos resultados ser generalizados hacia la población. Para hallar las correlaciones se utilizó el estadígrafo no paramétrico Coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Para la prueba de normalidad se utilizó de (Kolmogorov-Smirnov) debido a que el tamaño de la muestra es mayor o igual a 30 se tienen como hipótesis; según Frank y Massey (2012) la prueba de Kolmogorov - Smirnov sirve para verificar o contrastar si los datos que hemos obtenido de la muestra pertenecen o no a una distribución normal.

## **2.7. Aspectos éticos**

En cuanto a lo éticos de la investigación se ha respetado la producción intelectual de cada autor haciendo uso de la citación y referencias del mismo según APA. En cuanto al trabajo de campo se ha considerado los respectivos permisos para realizar la investigación, se realizó el consentimiento informado para que estén informados y participen y colaboren con el presente estudio.

### III. Resultados

#### 3.1. Descripción de resultados

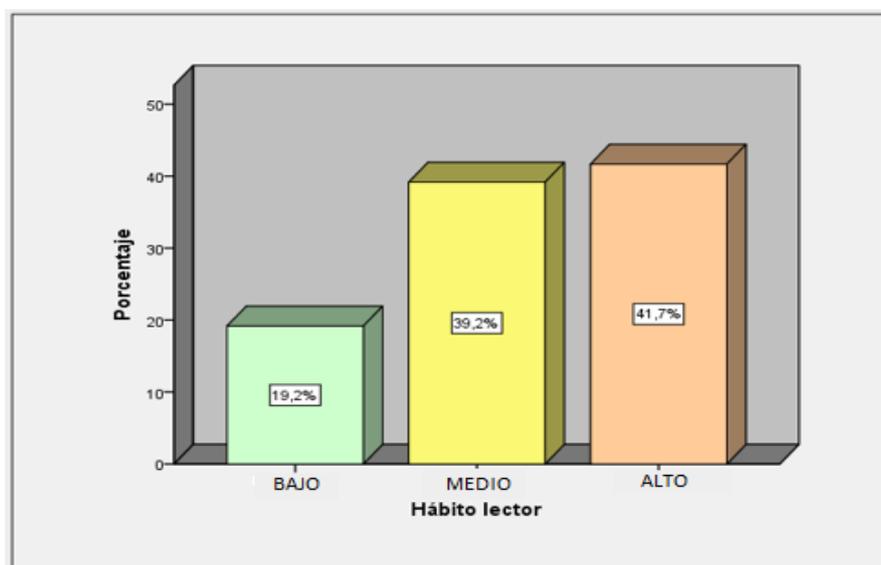
Siguiendo los objetivos de investigación, se detalla mediante cuadros o gráficos los resultados de la recolección de datos, por variables y sus respectivas dimensiones presentando los principales estadísticos encontrados en la muestra analizada.

##### 3.1.1 Hábito lector

Tabla 8

*Distribución de frecuencia de la variable de hábito lector*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	23	19,2
	Medio	47	39,2
	Alto	50	41,7
	Total	120	100,0



*Figura 1. Niveles de la variable hábito lector*

En la Tabla 8 y Figura 1, el 19,2% estudiantes que participaron en el estudio tienen el nivel de Bajo, el 39,2% pertenece al nivel de Medio y el 41,7% dio como resultado de Alto. Estos resultados se explican dado que es posible que los estudiantes aún no logren desarrollar el deseo por la lectura. Es probable que los niños asocien libros y lectura con las tareas

escolares, peor aún si es por cumplimiento de tareas. Se observa que menos de la mitad de la muestra desarrolla el hábito lector, es decir siente el deseo de querer leer y disfrutar de la lectura, lo cual fortalecerá la lectura como un hábito y lo que garantizará sin necesidad de condicionamientos, un buen rendimiento académico.

### 3.1.2 Dimensiones de hábito lector

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de la dimensión deseo por la lectura, conocimiento, capacidad*

Niveles	Deseo por la lectura		Conocimiento		Capacidad	
	F	%	F	%	f	%
Bajo	22	18.3	17	14.2	13	10.8
Medio	50	41.7	55	45.8	50	41.7
Alto	48	40	48	40.0	57	47.5
Total	120	100	120	100	120	100

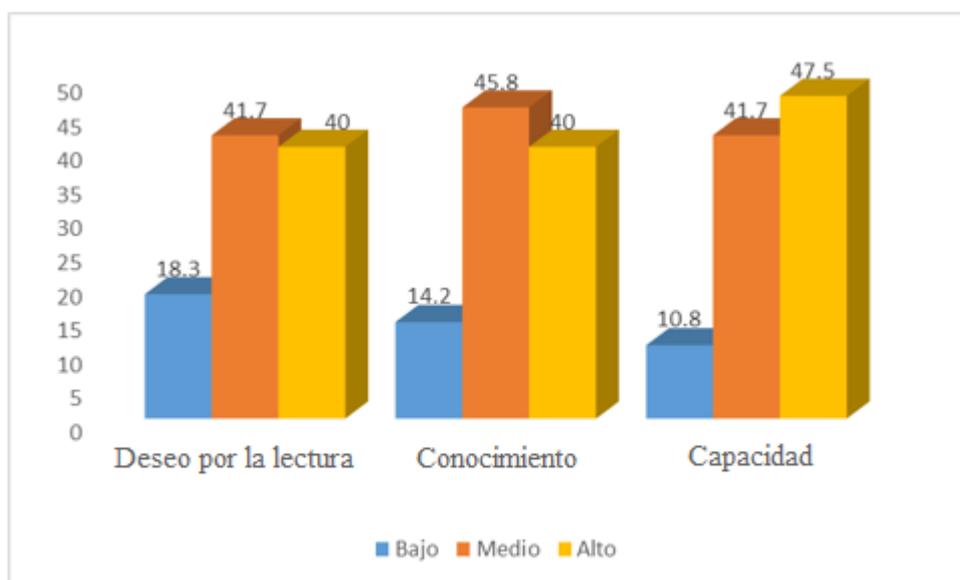


Figura 2. Niveles de las dimensiones deseo por la lectura, Conocimiento y Capacidad

En la Tabla 9 y Figura 2, en la dimensión deseo por la lectura, el 18,3% de estudiantes presenta nivel bajo, el 41,7% se ubican en nivel Medio y el 40% se encuentra en nivel alto; además en la dimensión de Conocimiento, el 14,2% de estudiantes presentan nivel bajo, el 45,8% se encuentra en nivel Medio y el 40% se encuentra en nivel alto; además en la

dimensión de Capacidad de la lectura, el 10,8% de estudiantes presentan nivel bajo, el 41,7% se encuentran en nivel Medio y el 47,5% se hallan en nivel alto.

### 3.1.3 Rendimiento Académico

Tabla 10

*Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	50	41,7
	Proceso	22	18,3
	Rendimiento esperado	40	33,3
	Rendimiento destacado	8	6,7
	Total	120	100,0

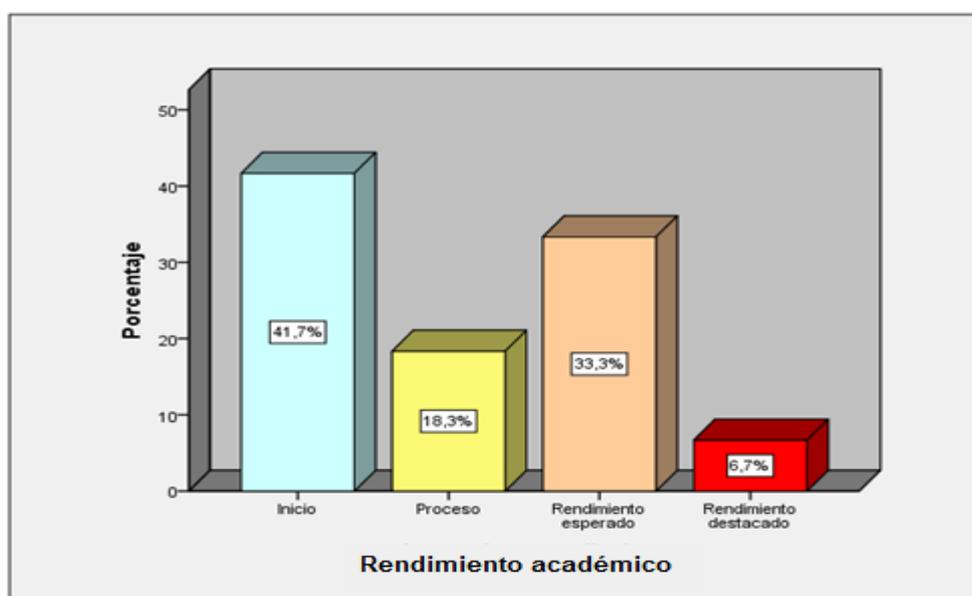


Figura 3. Niveles rendimiento académico

En la Tabla 10 y Figura 3, el 41,7% de estudiantes se encontró en nivel de Inicio, el 18,3% de los alumnos presenta el nivel de proceso, el 33,3% muestra nivel de rendimiento esperado y solo el 6,7% presenta el rendimiento destacado. De estos resultados se puede deducir que

los estudiantes poseen bajos niveles de hábito lector dado que estos resultados de rendimiento académico en el área de comunicación evalúan las competencias en cuanto a la comunicación oral, lectura y escritura de diversos tipos de textos, competencia que pueden ser desarrolladas promoviendo los hábitos de la lectura.

### 3.1.4 Rendimiento académico por dimensiones

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de las dimensiones se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos.*

Niveles	Se comunica oralmente		Lee diversos tipos de textos escritos		Escribe diversos tipos de textos	
	F	%	F	%	f	%
Inicio	48	40	48	40	45	37.5
Proceso	26	21.7	29	24.2	24	20
Rendimiento esperado	40	33.3	33	27.5	40	33.3
Rendimiento destacado	6	5	10	8.3	11	9.2
Total	120	100	120	100	120	100

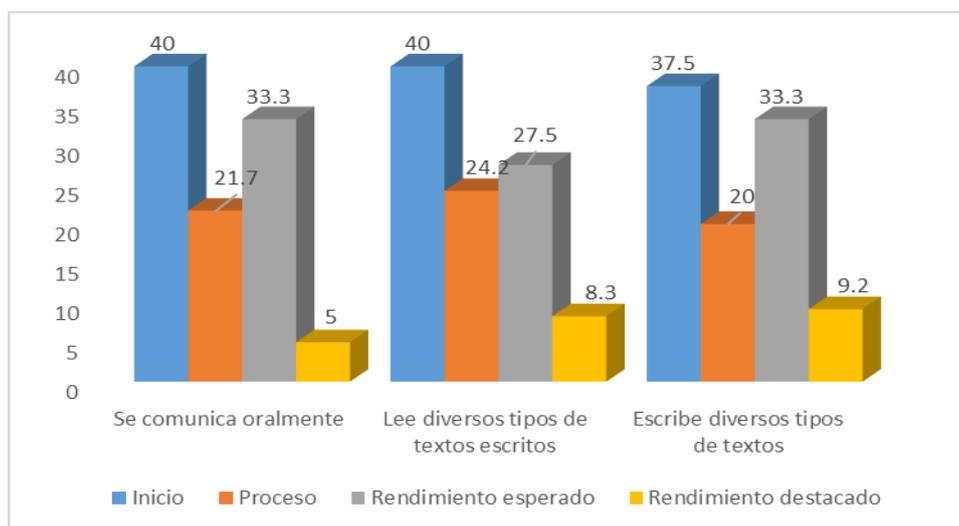


Figura 4. Niveles de las dimensiones se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos.

En la Tabla 11 y Figura 4, la dimensión de Se comunica oralmente el 40% de estudiantes se encontró en nivel de Inicio, el 21,7% de los alumnos presenta el nivel de Proceso, el 33,3% presenta nivel de Rendimiento esperado y el 5% muestra el Rendimiento destacado; además la dimensión de Lee diversos tipos de textos escritos el 40% de estudiantes se encontró en

nivel de Inicio, el 24,2% de los escolares presenta el nivel de Proceso, el 27,5% presenta nivel de rendimiento esperado y el 8,3% presenta el Rendimiento destacado; además la dimensión de Escribe diversos tipos de textos el 37,5% de estudiantes se encontró en nivel de Inicio, el 20% de los alumnos presenta el nivel de Proceso, el 33,3% demuestran nivel de Rendimiento esperado y el 9,2% presenta el Rendimiento destacado.

### 3.2. Resultado inferencial

#### 3.2.1. Hábito lector y rendimiento académico

##### Hipótesis general

H<sub>0</sub> No existe relación entre hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

H<sub>1</sub> Existe relación entre hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

##### Prueba de hipótesis

Tabla 12

*Correlación entre el hábito lector y rendimiento académico*

		Correlaciones		
			Hábito lector	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábito lector	Coefficiente de correlación	1,000	,594
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,594	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se tuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.594, lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### 3.2.2 Deseo por la lectura y rendimiento académico.

#### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre Deseo por la lectura y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre deseo por la lectura y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado - primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

Tabla 13

*Prueba de correlación de la dimensión deseo por la Lectura y rendimiento académico.*

		Deseo por la Lectura	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Deseo por la Lectura	1,000	,513**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	120	120
Rendimiento académico	de Deseo por la Lectura	,513**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13, se muestran los resultados para comprobar la primera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.513\*\* lo que se interpreta como moderada y positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ); por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

### 3.2.3. Conocimiento y rendimiento académico

#### Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre Conocimiento y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado - primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

Ha: Existe relación entre Conocimiento y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019

Tabla 14  
*Correlación entre la dimensión, conocimiento y el rendimiento académico*

Correlaciones				Conocimiento de la lectura	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Conocimiento de la lectura	Coeficiente de correlación	de	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación		,526**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se muestran los resultados y comparar la segunda hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.526\*\* lo que se entiende como moderada y positiva la relación entre las variables, con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

### 3.2.4 Dimensión capacidad en lectura y rendimiento académico

#### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la capacidad y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado - primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

Ha: Existe relación entre la capacidad y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado - primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019.

Tabla 15  
*Correlación entre la dimensión, capacidad en lectura y el rendimiento académico.*

Correlaciones				capacidad en lectura	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de capacidad en lectura	Coeficiente de correlación		1,000	,433**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación		,433**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 15, se presentan los resultados para verificar la tercera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.433\*\* lo que se entiende como moderada y positiva la relación entre las variables, con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

#### **IV. Discusión**

En la presente investigación se recurrió a la teoría de Sociocultural de Vygotsky (1986). Quien considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, la interacción social en el desarrollo cognitivo y postuló una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje, la existencia. Los hábitos de lectura se lograra en un niño de forma independientemente, por sí mismo y a donde puede llegar con la ayuda de personas adultas o compañeros “a desarrollar el intelecto” que significa desarrollar muchas capacidades específicas e independientes y formar muchos hábitos específicos”. Asimismo planteado por Borda y Pinzón (1995, p. 76) sostuvieron que, el rendimiento académico es el producto de un proceso de la evaluación de un en un área determinada, y que dichos resultados pueden ser expresados estadísticamente y en un informe”, asimismo, Lamas (2015, p. 315) señaló que, el “rendimiento académico es el producto del aprendizaje promovido por la interacción pedagógica entre profesor y estudiante”.

La presente investigación titulada; hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019 es una investigación de tipo aplicada, diseño no experimental; se usó la observación como técnica de recolección de datos y el instrumento la lista de cotejo, compuesto por 15 ítems. En relación a la obtención de la fiabilidad de lista de cotejo, se observó que es lo suficientemente alta, tal que se considera que los factores cuentan con una consistencia interna adecuada. Así también después de la validación, se propone la aplicación de este instrumentos cuya finalidad es diagnósticos, de tal modo se puedan obtener resultados que sirvan para la reflexión en cuanto a los hábitos de lectura de los estudiantes de la educación primaria, puesto que fue diseñado tomando encuentra características de la edad de los niños y contexto.

Unas limitaciones de este estudio de investigación fue la conformación de la muestra. Primero, los estudiantes no fueron seleccionados aleatoriamente de una población grande de participación en el estudio. Asimismo la muestra también fue relativamente homogénea con la mayoría de los estudiantes de clase media que vivían en Jicamarca, por lo tanto, los resultados podrían no generalizarse a otras poblaciones estudiantiles, particularmente aquellas en una comunidad de clase alta o aquellas con mayor diversidad étnica y social.

Por otra parte, en la elaboración del instrumento se tuvieron en cuenta los aspectos metodológicos; sin embargo, la didáctica del área, la edad de los estudiantes fueron de suma

importancia para dicho diseño, al respecto el estudio de Shaheen (2007) explica una tarea similar en cuanto al método de encuesta basado en cuestionarios fue seleccionado para recopilar datos para este estudio. Teniendo en cuenta la corta edad de los posibles encuestados, esas palabras y frases se usaron en la construcción del cuestionario que se esperaba que los estudiantes de primaria entendieran fácilmente. La principal preocupación en el diseño del cuestionario era garantizar que los estudiantes no confundieran la lectura relacionada con el estudio con la lectura voluntaria gratuita.

No obstante, la investigación de Palacios (2015) investigó sobre: Fomentar la dependencia del estudio a través de la aplicación de estrategias de motivación a la lectura, donde específica que su muestra seleccionada lo constituyeron 60 alumnas de primero de secundaria, el modo de la aplicación del cuestionario en este caso es considerado y evaluado cuidadosamente. En particular, por lo expuesto en el punto anterior, se sugiere revisar y considerar el contexto del encuestado, haciendo una selección informada, reflexiva y defendible del modo de la encuesta.

Con respecto al objetivo general: Se determinó la relación entre el hábito lector y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019; se aceptó la hipótesis general, obteniendo un p-valor con un  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ); y coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.594 lo que implica una relación es moderada positiva entre las variables, es decir, mientras más altos sean los resultados obtenidos en hábito lector, el rendimiento académico en estudiantes también será alto. Esto será posible con un análisis valorativo de los hábitos lectores, el interés por y el tiempo entregado a leer reafirman el papel de la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que las prácticas de lectura ayudan a fomentar las habilidades de los estudiantes, como hablar, pensar, interactuar, valorar y crear, así como su capacidad para expandir el conocimiento percibido sobre la naturaleza y la sociedad y por consiguiente asegurar el rendimiento académico. Estos resultados se asemejan a los de Ortega y Salazar (2017). Su objetivo fue determinar la relación entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado, cuyos resultados de la estadística fueron de acuerdo al análisis de correlación de Spearman (Rho = .621; p-valor = .000 < .05), fue de que existe una correlación moderada positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer. Estos resultados también tiene una similitud con los de Khoirunnisa (2018) quien concluye

señalando que el hábito de lectura era crucial para la habilidad de escritura académica de los estudiantes; que como aprendices, los estudiantes deben realizar una actividad que tenga un gran efecto en su proceso de aprendizaje, señalando que la lectura era una de las actividades importantes que tenía una gran ventaja para aumentar la habilidad de escritura de los estudiantes. Deben tomar la lectura como su actividad habitual para obtener una mejora significativa del rendimiento del aprendizaje, puesto que los resultados muestran que en cuanto a las razones por la cual leen el 70% es por necesidad el 30% lo hace por placer; además el 40% de los participantes sostuvo que la lectura es muy importante.

En relación al objetivo específico 1. Se determinó la relación entre deseo por la lectura y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, en el 2019, se aceptó la hipótesis específica, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.513\*\* lo que se entiende como una relación medio y alto entre el deseo por la lectura y el rendimiento académico. Esto permite confirmar que, si el deseo por la lectura logra niveles altos, el rendimiento académico también será alto. Se explica que los deseos de leer es el inicio más importante para poseer y generar hábitos de lectura. Estos resultados encuentran similitud con los de Thi-Thu, Trung y Thi-Phuong (2019) cuyos resultados empíricos de su estudio muestran que las calificaciones más altas en materias relacionadas con STEM se predicen al leer el interés (Readbook = 0.425,  $p < 0.0001$ ), con estudiantes **que aman leer libros** alcanzan una puntuación más alta que aquellos que no se interesan en los libros y el nivel educativo de la madre mejora notablemente el rendimiento académico, con  $\beta = 0.721$  ( $p < 0.0001$ )

En relación al objetivo específico 2. Se determinó la relación entre el conocimiento y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primario de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019, se aceptó la hipótesis específica, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.526\*\* lo que se entiende como una relación moderada y positiva entre el conocimiento y el rendimiento académico. Esto permite confirmar que, si el conocimiento logra niveles altos, el rendimiento académico también será alto. En la medida que se desarrolle la capacidad del cómo hacer, y Saber leer es decir conocer de la utilidad de la lectura. Además en la dimensión de Conocimiento, el 14,2% de estudiantes presentan nivel bajo, el 45,8% se encuentra en nivel Medio y el 40% se encuentra en nivel alto. Estos resultados podemos compararlo con el De la Puente (2015)

cuya conclusión principal señala que hay una gran diferencia entre el grado de motivación de los alumnos y el nivel de comprensión de textos, teniendo en cuenta que de la muestra se tiene que el 69,23% se encuentra en el grado medio de la escala de motivación intrínseca y el 13,9% se encuentra en la etapa excesiva de esa escala, 7% de la muestra se encuentra en el grado muy bajo de comprensión del texto. Estos resultados encuentran una justificación al comparar los hábitos lectores con los niños de hace un par de décadas, la generación joven ahora tiene acceso a una amplia gama de actividades de ocio. Existe una intensa competencia entre los libros y los últimos dispositivos innovadores, atractivos y atractivos para capturar el tiempo y la atención de los niños.

En relación al objetivo específico 3. Se determinó la relación entre la capacidad en lectura y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, 2019, se aceptó la hipótesis específica, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.433\*\* lo que se entiende como una relación moderada y positiva entre ambas variables, Esto permite confirmar que, si el la capacidad en lectura logra niveles altos, el rendimiento académico también será alto. La capacidad implica entender con habilidad el mundo de la lectura, demostrando la autoconfianza que el erudito siente en sus competencias para comprender lo que lee, los resultados de Capacidad de la lectura, muestran que el 10,8% de estudiantes presentan nivel bajo, el 41,7% se encuentran en nivel Medio y el 47,5% se hallan en nivel alto. Estas evidencias estadísticas muestran la necesidad de promover acciones, que permitan el dominio de estas capacidad en lectura para otorgar acceso a un conocimiento cada vez más complejo propio de las otras áreas académicas; dado que los estudiantes presentan bajos niveles en su rendimiento académico, o dicho de otra manera, los estudiantes aún están desarrollando las capacidades y competencias del área de comunicación. Los resultados presentan una similitud con el estudio de Molotja y Themane (2018) quienes señalaron que el desempeño académico exitoso en la escuela primaria y secundaria depende en parte de la capacidad de leer. Se cree que los buenos aprendices son aquellos que dominan la lectura. Sin embargo, muchos alumnos tienen dificultades para leer y, por lo tanto, luchan para tener éxito académico en otras materias. El problema de no poder leer trasciende negativamente en los logros académicos de los alumnos.

La presente investigación ha demostrado una correlación positiva entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico, no obstante, culturas como la nuestra aún se ejerce

condicionantes sobre los niños para que logren un buen rendimiento académico, por ello muchas veces los niños asocian libros y lectura con el aprendizaje, el trabajo escolar, los proyectos escolares. Por ello es necesario promover la lectura por el deseo de querer leer fortalecerá la lectura como un hábito de por vida que contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Finalmente, podemos afirmar que el hábito de la lectura reconocido en los diferentes países del universo y que durante todas las edades de los estudiantes es posible inculcarla, sin embargo es muy aprovechable hacerlo de preferencia a una edad temprana. Existe la tendencia en diferentes estudios en cuanto al énfasis excesivo que recae sobre la lectura en relación con los estudios, cumplimiento de tareas, realización de actividades para evaluación entre otras, dejando de lado o ignorando la lectura recreativa o voluntaria aquella lectura que se desea realizar entre los niños.

## V. Conclusiones

- Primera:** Se determinó que hay relación entre el hábito lector y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019; se aceptó la hipótesis general, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.594 lo que se entiende como moderada relación positiva entre las dos variables.
- Segunda:** Se logró cumplir el objetivo específico: “Determinar la relación entre el Deseo por la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado- primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”,2019; se aceptó la hipótesis específica, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.513\*\* lo que se entiende como relación media y alta entre el deseo por la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado.
- Tercera:** Se logró cumplir el objetivo específico: “Determinar la relación entre el Conocimiento de la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado –primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”,2019; obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.526 lo que se entiende como moderada y positiva entre la Capacidad en la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado
- Cuarta:** Se logró cumplir el objetivo específico: “Determinar la relación entre la Capacidad en la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado” en el año lectivo 2019; obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.433\*\* lo que se entiende como una relación moderada y positiva entre la capacidad en lectura y el rendimiento académico.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Para futuros estudios, además de encuestas de cuestionario, se recomienda a los investigadores también puedan considerar el uso de técnicas cualitativas como entrevistas u observaciones para recopilar datos más ricos, además, una muestra aleatoria más grande podría ser útil para obtener hallazgos más confiables y generalizables.
- Segunda:** Se recomienda diseñar programas para iniciar un estudio experimental a partir de los resultados del primer objetivo de esta investigación, de tal modo las Institución Educativa pueda implementar el deseo por lectura y sus planes de mejoramiento en relación a los aprendizajes en el área de Comunicación e integrar otras áreas.
- Tercera:** Se recomienda que en futuras investigaciones se desarrollen estudios de otras variables o factores que podrían estar relacionadas con la dimensión conocimiento de lectura, puesto que contribuiría a explicitar los impactos tanto positivos o negativos de tal modo se puedan diseñar programas o talleres que contribuyan a superar el grave problema de la comprensión de lectura.
- Cuarta:** Los resultados en cuanto a la capacidad de la autoconfianza en la lectura, se recomienda desarrollar estudios longitudinales para su mayor seguimiento de cada sujeto de estudio pudiendo ser observacional o de intervención

## Referencias

- Aina, A. J., Ogungbeni, J. I., Adigun, J. A. and Ogundipe, T. C. (2011) Poor Reading habits among Nigerian: the role of libraries. *Library Philosophy and Practice* (e-journal) Paper 529. Retrieved March 23, 2017 from <http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/529>
- Aina, A. J., Ogungbeni, J. I., Adigun, J. A. and Ogundipe, T. C. (2011) Poor Reading habits among Nigerian: the role of libraries. *Library Philosophy and Practice* (e-journal) Paper 529. Recuperado de <http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/529>
- Akabuike, I. G y Asika, I. E. (2012). Reading Habits of Undergraduates and their Academic Performances: Issues and Perspectives. *An International Multidisciplinary Journal, Ethiopia, 6 (2): 246-257.* Recuperado de DOI://dx.doi.org/10.4314/afrev.v6i2.22.
- Araujo, L. y Costa, P. (2015). Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS). *An International Journal on Theory and Practice, 21(5).* Recuperado de <https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1111803>
- Benevides, T. (2010). Literacy attitudes, habits and achievements of future teachers. *Journal of Education for Teaching, 36(3); 291-302.* Recuperado de <https://doi.org/10.1080/02607476.2010.497375>
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. Recuperado de: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20rendimiento%20academico.htm>
- Borda, E.; Pinzón, B. (1995). *Rendimiento Académico. Técnicas para estudiar mejor.* Edit. Magisterio. Bogotá
- Bossert, Steven. T.; David C. Dwyer, Brian Rowan y Ginny V. Lee (1982). The instructional management role of the principal. *Educational Administration Quarterly, 18(3), 34-64.*

- Capps, M. y Huang, S. (2015). Reading Habits of Education Majors. *Literacy Information and Computer Education Journal (LICEJ)*. 6(3) Recuperado de doi: 10.20533/licej.2040.2589.2015.0264
- Caverly, D., Nicholson, S. & Richard Radcliffe, R. (2004). The effectiveness of strategic reading instruction for college developmental readers. *Journal of College Reading and Learning*, 35 (1): 25-35
- Chin, E. y Baoqi, S. (2018). "I'd Still Prefer to Read the Hard Copy": Adolescents' Print and Digital Reading Habits. *Journal of adolescent y adult Literacy*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/327114576\\_I'd\\_Still\\_Prefer\\_to\\_Read\\_the\\_Hard\\_Copy\\_Adolescents'\\_Print\\_and\\_Digital\\_Reading\\_Habits/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/327114576_I'd_Still_Prefer_to_Read_the_Hard_Copy_Adolescents'_Print_and_Digital_Reading_Habits/citation/download)
- Chuks, D. y Subair, R. (2017). Effect of Reading Habits on the Academic Performance of Students: A Case Study of the Students of Afe Babalola University, Ado-Ekiti, Ekiti State. *Curriculum Studies*. 2(5); 74-80. Recuperado de DOI: 10.11648/j.ajlis.20170101.15
- Covey. S. R. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Paidós. Barcelona. Recuperado de <https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>
- De la Puente, L. (2015). *Motivación a la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes. (Tesis de maestría)* Universidad Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%A1Da%20de%20dos%20universidades%20particulares%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dhuey, E y Smith, J (2014) How important are school principals in the production of student achievement? *Canadian Journal of Economics*, 47(2), 634-663.

- Díaz, U. (2018). *Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria San Borja 2016*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14698/D%C3%ADaz\\_VUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14698/D%C3%ADaz_VUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Freire, S y Miranda, A (2014) *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Peru: Grade
- García, F., Fonseca, G. y Concha, G. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3),1-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid.
- Granado, C. (2014). Teachers as readers: a study of the reading habits of future teachers. *Culture and Education*, 26(1); 44-70. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908666>
- González, M. y Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria, México. *Perfiles educativos*, 40(159), 107-125. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000100107#B5](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107#B5)
- Hernández, P. (2010). *Metodología del estudio* (2ª ed.). Bogotá: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta.ed.). México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24 (8) pp. 21- 48
- Karim, N. S. A. y Hasan, H. (2007). Reading habits and attitude in the digital age: Analysis of gender and academic program differences in Malaysia. *The Electronic Library*, 25 (3): 285-298 Recuperado de DOI 10.1108/02640470710754805

- Khoirunnisa, I. (2018). *Reading Habits and Its Effect on Academic Writing Skill: A Study of Master Degree Students*. Recuperado de [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/public/journals/12/pageHeaderTitleImage\\_en\\_US.png](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/public/journals/12/pageHeaderTitleImage_en_US.png)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Louis, S.; Dretzke, B y Wahlstrom, K (2010). How does leadership affect student achievement?: results from a National US Survey. *School Effectiveness and School Improvement*. 21(3), 315-336
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo
- Mashayekhi, F., Shideh, R., Mashayekhi, M., Rafati, F., Mohamadisardoo, M. y Yahaghi, E. (2014) The relationship between the study habits and the academic achievement of students in Islamic Azad University of Jiroft Branch. *International Journal of Current Research and Academic Review*, 2 (6): 182-187.
- Méndez, M. (2018). Ten simple rules for developing good reading habits during graduate school and beyond. *PLoS Comput Biol* 14(10): e1006467. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1006467>
- Mharsi, I., Izam, M. y Maulini, S. (2019). High school students' reading habit and perception on reading for pleasure. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, 3(1). Recuperado de <https://ejournal.usd.ac.id/index.php/IJJET/article/view/1711/1333>
- Minedu (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu (2017). *Rutas de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje>

- Minedu (2018) Sistema de consulta de las evaluaciones. Recuperado de [https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion\\_censal\\_publico](https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico)
- Morrow, L.M. (1983). Home and school correlates of early interest in literatura. *Journal of Educational Reserrch*. 76,(4) 221-230.
- Mugambi, F. (2015). Exploring reading habits and academic success in rural Kenya. *Sage journals*, 24(1). Recuperado de <https://doi.org/10.1177%2F0340035215610303>
- Obada, A. (2011). Reading culture in Nigeria: A librarian's perspective. Ondo: Covena House Publishers, 53(1).
- O'Dowd, E. (2017). *Tackling text types through grammar*. Recuperado de [https://www.Doi10.1558/wap.31813researchgate.net/publication/327142245\\_Tackling\\_text\\_types\\_through\\_grammar/citation/download](https://www.Doi10.1558/wap.31813researchgate.net/publication/327142245_Tackling_text_types_through_grammar/citation/download)
- Ortega, D. y Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo–Los Olivos*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega\\_FDR-Salazar\\_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que presentan los estudiantes*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Owusu-Acheaw, M., y Larson, A. (2014). *Reading Habits Among Students and its Effect on Academic Performance: A Study of Students of Koforidua Polytechnic*. Library Philosophy and Practice (e-journal). Recuperado de <http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1130>.
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria. (Universidad de Piura, Perú)*. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE\\_EDUC\\_161.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1)

- Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y Palabra*, (89), Universidad de los Hemisferios. Ecuador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199536848025.pdf>
- Prats, J. (2002). ¿Hay que hacer la reforma educativa? *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. 33, 10-21.
- Reátegui, L. y Vásquez, L. (2015). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana*. (Universidad nacional de la amazonia peruana).
- Rojas, M. y Fernández, Y. (2014). *Inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes del ii ciclo de educación básica regular red 11*.
- Salzar Recuperado de [http://eprints.rclis.org/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Bussines Suport
- Sedano, L. y Torres, N. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1776>
- Tapia, I. (2007). *Métodos y técnicas de estudio* Editorial Corito Perú.
- Tella, A.; y Akande, S. (2007). Children's reading habits and availability of books in Botswana primary schools: Implications for achieving quality education. *The Reading Matrix*, 7 (2). Recuperado de <http://www.readingmatrix.com/articles/adeyinka/article.pdf>
- Thi-Thu-H, Trung T. y Thi-Phuong, T. (2019). Reading Habits, Socioeconomic Conditions, Occupational Aspiration and Academic Achievement in Vietnamese Junior High School Students Universidad Nacional de Vietnam *Sustainability* , 11(18), 5113; recuperado de <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/18/5113/htm>

Molotja y Themane (2018), en su tesis titulada, *Enhancing learners' reading habits through reading bags at secondary schools*,

<https://doi.org/10.3390/su11185113>

Tugrul, C. (2012). Developing Speaking Skills through Reading. *International Journal of English Linguistics*; 2(6). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5539/ijel.v2n6p91>

Ulpah, S. (2018). *The Portrait of Reading Habit and Interest of Tangerang City's Community*. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.2991/icclas-18.2019.56>

Van, Y., De Mey, L., De Haan, D., Van, B. y Volman, M. (2017). Reading for meaning: the effects of Developmental Education on motivation and achievement in reading informative texts in primary school. *Research Papers in Education*, 32(3). Recuperado de <https://doi.org/10.1080/02671522.2016.1225789>

Vara A. A. (2012) 7 Pasos para una tesis exitosa. Perú. USMP Facultad de ciencias administrativas y de recursos humanos. Tercera Ed.

Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012\\_Vega\\_Niveles%20de%20comprensi%C3%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensi%C3%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf)

## ANEXOS

### Anexo A:

#### Matriz de consistencia. Hábito lector y rendimiento académico en estudiantes de 2do grado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado - primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el Deseo por la lectura y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, en el 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Conocimiento y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la capacidad y rendimiento académico en estudiantes</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado - primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, en el 2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre Deseo por la lectura y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, en el 2019</p> <p>Determinar la relación entre Conocimiento y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019</p> <p>Determinar la relación entre la capacidad y rendimiento académico en</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación positiva entre hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>Existe relación positiva entre Deseo por la lectura y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, 2019.</p> <p>Existe relación positiva entre Conocimiento y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019</p> <p>Existe relación positiva entre la capacidad y rendimiento académico en</p>	Variable 1: Hábito lector			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Deseo por la lectura	Siente afecto por leer textos según su tipo Siente afecto por leer como medio de distracción Siente afecto por leer en lugares específicos.	1-5	Adecuado Regular Inadecuado
			Conocimiento	Considera a la lectura como útil e importante en la vida	6-10	
			Capacidad	Se considera capaz de realizar con eficiencia la lectura de diversos tipos de textos Se considera capaz de realizar la lectura por sus propios medios	11-15	
			Variable 2: Rendimiento académico – área de comunicación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente en lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		Rendimiento destacado Rendimiento esperado Proceso Inicio			

del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el, 2019?	estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” en el 2019	estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, 2019	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<b>Tipo: Aplicada</b> <b>Diseño:</b> No experimental <b>Transversal</b>	<b>Población:</b>  <b>120 estudiantes</b>	<b>Variable 1: Hábito lector</b> <b>Técnicas:</b> Lista de cotejo <b>Instrumentos:</b> Autores: Julia Palomino Ildefonso 2019 Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual o colectiva <b>Variable 2: rendimiento académico</b> <b>Técnicas:</b> Revisión documental <b>Instrumentos:</b> Actas a diciembre Año: 2019 Ámbito de Aplicación	Descriptiva: Frecuencia y porcentaje  Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

## Anexo B: Instrumentos de medición

### Lista de cotejo

#### Instrumento para medir la variable hábito lector de los niños de 2do grado – primaria

Nombres del docente evaluar \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

La presente lista de cotejo tiene como objetivo recoger información sobre el hábito lector en los estudiantes de 2do grado de primaria. Agradeceré realizar el chequeo de acuerdo a las siguientes opciones.

Valoración No = 0 Si = 1

N°	Preguntas	NO	SI
<b>D1: DESEO POR LA LECTURA</b>			
1	El estudiante muestra gusto al leer sobre varios temas		
2	El estudiante lee para distraerse /entretenerse (Recreo, hora de educación física u otros espacios)		
3	El estudiante prefiere leer cuando, ve un libro o un cuento.		
4	El estudiante muestra sentirse feliz cuando leen.		
5	El estudiante lee por iniciativa propia diferentes textos.		
<b>D2: CONOCIMIENTO</b>			
6	El estudiante comprende manera literal los textos que lee.		
9	El estudiante conversa/comenta, con sus compañeros sobre lo que lee.		
10	El estudiante identifica con facilidad las ideas principales y secundarias del texto que lee.		
	El estudiante redacta otros finales de un mismo cuento.		
	El estudiante produce diversos textos referentes al tema que lee (resúmenes, organizadores, adivinanzas, acrósticos, rimas).		
<b>D3: CAPACIDAD</b>			
11	El estudiante lee todos los días.		
12	El estudiante acude con frecuencia a la biblioteca del aula.		
13	El estudiante organiza su tiempo para leer.		
14	El estudiante prefiere leer acompañado o en grupo.		
15	El estudiante explica el mensaje de la lectura.		



## Anexo C: Consentimiento informado

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el padre de familia la estudiante: Esmeralda Astete Verde  
Identificado con DNI 47221902, domiciliado en Mz. HB Lt 19 Jicamarca – Anexo 22

---

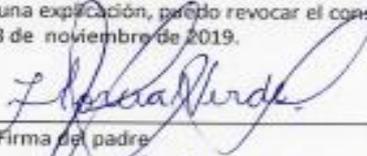
Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación docente "Hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado -primaria de la Institución Educativa "San Antonio de Jicamarca", 2019, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado – Lima.

Autorizo mi menor hijo en la participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Los Olivos, 8 de noviembre de 2019.

  
Firma del padre

Apellidos y nombres: Verde Trijo Filorcia  
DNI: 47221902 Teléfono: 948371067  
Domicilio: H2 HB Lt 19 Jicamarca

Anexo D: Validación de instrumentos

Juez 1.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO HÁBITO LECTOR** para 2do grado de primaria

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1: Disfrute por la lectura</b>								
1	El estudiante muestra gusto al leer diferentes tipos y formatos textuales.	X		X		X		
2	El estudiante lee con agrado para entretenerse.	X		X		X		
3	El estudiante prefiere leer cuando, ve un libro o un cuento.	X		X		X		
4	El estudiante siente emoción cuando lee.	X		X		X		
5	El estudiante muestra adicción por leer en cualquier momento.	X		X		X		
<b>D2: Conocimiento</b>								
6	El estudiante busca sus propias estrategias para leer.	X		X		X		
7	El estudiante comprende los textos que lee.	X		X		X		
8	El estudiante elabora textos cortos referentes al tema que lee.	X		X		X		
9	El estudiante conversa, con sus compañeros, sobre lo que lee.	X		X		X		
10	El estudiante infiere las ideas principales de una lectura.	X		X		X		
<b>D3: Capacidad</b>								
11	El estudiante argumenta el agrado y desagrado del contenido del texto que lee.	X		X		X		
12	El estudiante crea otros finales del cuento que lee.	X		X		X		
13	El estudiante realiza mapas mentales u organizadores gráficos del texto que lee.	X		X		X		
14	El estudiante opta por leer de manera individual.	X		X		X		
15	El estudiante explica con sus propias palabras el mensaje de la lectura.	X		X		X		

**Observaciones:** May suficiencia.

**Aplicabilidad:**    **Aplicable** | **Aplicable después de corregir** | **No aplicable** |

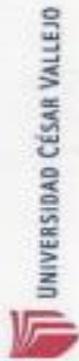
**Apellidos y Nombres del juez evaluador:** Menesache Vargas Isel    DNI: 09168338

**Especialidad del evaluador:** Dic. del ministerio de educación

Los Olivos, 19 de Diciembre del 2019

*[Firma]*

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el contenido o dimensión específica del aprendizaje.  
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el contenido del ítem, su contexto, uso y diseño.  
 Nota: Suficiencia se da referencia cuando los ítems planteados son satisfactorios para todo el diagnóstico.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO HÁBITO LECTOR para 2do grado de primaria**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Supresión <sup>4</sup>
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>D1: Disco por la lectura</b>								
1	El estudiante muestra gusto al leer diferentes tipos y formatos textuales.	X		X		X		
2	El estudiante lee con agrado para entretenerse.	X		X		X		
3	El estudiante prefiere leer cuando, ve un libro o un cuento.	X		X		X		
4	El estudiante siente emoción cuando lee.	X		X		X		
5	El estudiante muestra adicción por leer en cualquier momento.	X		X		X		
<b>D2: Conocimiento</b>								
6	El estudiante busca sus propias estrategias para leer.	X		X		X		
7	El estudiante comprende los textos que lee.	X		X		X		
8	El estudiante elabora textos cortos referentes al tema que lee.	X		X		X		
9	El estudiante comenta, con sus compañeros sobre lo que lee.	X		X		X		
10	El estudiante infiere las ideas principales de una lectura.	X		X		X		
<b>D3: Capacidad</b>								
11	El estudiante argumenta el agrado y desagrado del contenido del texto que lee.	X		X		X		
12	El estudiante crea otros finales del cuento que lee.	X		X		X		
13	El estudiante realiza mapas mentales u organizadores gráficos del texto que lee.	X		X		X		
14	El estudiante opera por leer de manera individual.	X		X		X		
15	El estudiante explica con sus propias palabras el mensaje de la lectura.	X		X		X		

Observaciones: Existe superdosis

Aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir | |    No aplicable | |

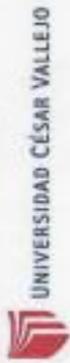
Apellidos y Nombres del juez evaluador: Yarro Alberto Tugmila    DNI: 09669026

Especialidad del evaluador: Metodología

<sup>1</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contexto, escrito y dibujado.  
 Nota: Asimismo, se dice adicción cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Los Olivos, 14 de Diciembre del 20, 19

*[Firma]*  
 FIRM



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO HÁBITO LECTOR para 2do grado de primaria

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1: Deseo por la lectura</b>								
1	El estudiante muestra gusto al leer diferentes tipos y formatos textuales.	X		X		X		
2	El estudiante lee con agrado para entretenerse.	X		X		X		
3	El estudiante prefiere leer cuando ve un libro o un cuento.	X		X		X		
4	El estudiante siente emoción cuando lee.	X		X		X		
5	El estudiante muestra adicción por leer en cualquier momento.	X		X		X		
<b>D2: Conocimiento</b>								
6	El estudiante busca sus propias estrategias para leer							
7	El estudiante comprende los textos que lee.	X		X		X		
8	El estudiante elabora textos cortos referentes al tema que lee.	X		X		X		
9	El estudiante comenta, con sus compañeros, sobre lo que lee.	X		X		X		
10	El estudiante infiere las ideas principales de una lectura.	X		X		X		
<b>D3: Capacidad</b>								
11	El estudiante argumenta el agrado y desagrado del contenido del texto que lee.							
12	El estudiante crea otros finales del cuento que lee.	X		X		X		
13	El estudiante realiza mapas mentales u organizadores gráficos del texto que lee.	X		X		X		
14	El estudiante opta por leer de manera individual.	X		X		X		
15	El estudiante explica con sus propias palabras el mensaje de la lectura.	X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Aplicabilidad:   Aplicable    No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Lizbeth Dávila Pacheco DNI: 8488954

Especialidad del evaluador: Docente en Educación Primaria

Los Olivos, 12 de Diciembre del 2019  
  
 FIRMA

<sup>1</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensiones específicas del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem, es preciso, claro y directo.  
 Nota: Satisfacción, se da cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO HÁBITO LECTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>D1: Deseo por la lectura</b>								
1	El estudiante muestra gusto al leer diferentes tipos y formatos textuales.	X		X		X		
2	El estudiante lee con agrado para entretenerse.	X		X		X		
3	El estudiante prefiere leer cuando, ve un libro o un cuento.	X		X		X		
4	El estudiante siente emoción cuando lee.	X		X		X		
5	El estudiante muestra adicción por leer en cualquier momento.	X		X		X		
<b>D2: Conocimiento</b>								
6	El estudiante buscó sus propias estrategias para leer	X		X		X		
7	El estudiante comprende los textos que lee.	X		X		X		
8	El estudiante elabora textos cortos referentes del tema que lee.	X		X		X		
9	El estudiante comenta, con otros niños sobre lo que lee.	X		X		X		
10	El estudiante infiere las ideas principales de un texto.	X		X		X		
<b>D3: Capacidad</b>								
11	El estudiante argumenta el agrado o desagrado de los textos que lee.	X		X		X		
12	El estudiante crea otros finales del cuento que lee.	X		X		X		
13	El estudiante realiza mapas mentales u organizadores del texto que lee.	X		X		X		
14	El estudiante opina leer de manera individual	X		X		X		
15	El estudiante explica sus propias palabras el mensaje de la lectura.	X		X		X		

Observaciones: APLICABLE

Aplicabilidad: MI Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y Nombres del juez evaluador: SANCHEZ AGUIRRE Flor de Hilda PNI 09104533

Especialidad del evaluador: DE LAS EDUCACIONES

Los Olivos, 11 de NOVIEMBRE del 2019

*[Firma]*  
Firma

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión  
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
3 Claridad: Se estimó sin dificultad alguna el entendido del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiente, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## V DE AYKEN

JUEZ 01			JUEZ 02			JUEZ 03			JUEZ 04			JUEZ 05			V de Ayken - General
Pertinencia	Relevancia	Claridad													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## Anexo E: Matriz de datos

### Calculo del coeficiente de fiabilidad KR20

PRUEBA PILOTO - HABITO LECTOR																						
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20						
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18						
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20						
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9						
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	13						
6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12						
7	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11						
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19						
9	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14						
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20						
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18						
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20						
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	9						
14	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12						
15	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12						
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20						
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18						
18	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12						
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20						
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18						
<b>p</b>	0,55	0,85	0,6	0,5	0,7	0,9	0,85	0,7	0,85	0,95	0,55	0,7	1	0,55	1	0,9	1	1	0,9	0,7	<b>Vt</b>	17
<b>q(-1)</b>	0,45	0,15	0,4	0,5	0,3	0,1	0,15	0,3	0,15	0,05	0,45	0,3	0	0,45	0	0,1	0	0	0	0,1	0,3	
<b>p.q</b>	0,25	0,13	0,24	0,25	0,21	0,09	0,13	0,21	0,13	0,05	0,25	0,21	0	0,25	0	0,09	0	0	0	0,09	0,21	<b>2,8</b>
<b>N=20</b>															<b>KR(20) 0,866</b>							

### Matriz de datos de la muestra

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	var
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
9	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
15	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
19	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
21	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	var
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
28	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
29	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
30	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
31	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
32	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
33	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
34	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
35	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
38	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
39	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
42	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	va
44	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
47	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
50	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
51	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
52	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
53	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
54	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
55	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
56	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
57	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
58	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
61	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
62	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
65	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	var
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
67	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
70	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
73	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
74	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
75	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
76	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
77	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
78	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
79	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
80	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
81	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
84	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
85	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	var
88	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
90	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
93	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
96	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
97	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
98	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
99	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
100	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
101	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
102	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
103	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
104	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
107	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
108	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	var
110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
111	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
113	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
116	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
119	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
120	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
121																

## Instrumentos

Ficha Técnica : Observación  
Nombre Original 1 : Lista de cotejo para medir hábito lector  
Autor(es) : Julia Palomino Ildefonso  
Año : 2019  
Objetivo : Describir los niveles de hábito lector  
Administración : Individual y colectiva  
Duración : Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 20 minutos  
Significación : La escala está referida a describir los niveles de hábito lector

La escala consta de 15 ítems, con alternativas de respuesta dicotómica y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como:

1 = Si  
0 = No

## Estadísticas de total de elemento (KR20)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido		Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	KR20 si el elemento se ha suprimido
El estudiante muestra gusto al leer sobre varios temas Te gusta leer sobre varios temas	3,55		8,899	,487	,839
El estudiante lee para distraerse /entretenerse (Recreo, hora de educación física u otros espacios)	3,52		8,044	,803	,814
El estudiante prefiere leer cuando, ve un libro o un cuento.	3,97		10,606	,000	,852
El estudiante muestra sentirse feliz cuando leen.	3,52		7,901	,860	,809
El estudiante lee por iniciativa propia diferentes textos.	3,59		8,251	,744	,819
El estudiante comprende manera literal los textos que lee.	3,52		8,687	,557	,834
El estudiante conversa/comenta, con sus compañeros sobre lo que lee.	3,55		8,042	,814	,813
El estudiante identifica con facilidad las ideas principales y secundarias del texto que lee.	3,97		10,606	,000	,852
El estudiante redacta otros finales de un mismo cuento.	3,97		10,606	,000	,852
El estudiante produce diversos textos referentes al tema que lee (resúmenes, organizadores, adivinanzas, acrósticos, rimas).	3,41		9,466	,284	,854
El estudiante lee todos los días.	3,34		8,163	,780	,816
El estudiante acude con frecuencia a la biblioteca del aula.	3,76		9,333	,438	,840
El estudiante organiza su tiempo para leer.	3,93		10,281	,244	,848
El estudiante prefiere leer acompañado o en grupo.	3,97		10,606	,000	,852
El estudiante explica el mensaje de la lectura.	3,97		10,606	,000	,852

## Autorización para realizar el trabajo de investigación

	<b>PERU</b>	<b>Ministerio de Educación</b>	Unidad de Gestión Educativa Local N.º 05	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA		
---	-------------	------------------------------------	---	---	---	---

**" AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "**

Jicamarca Anexo 22, 15 de noviembre del 2019

**OFICIO N°007- 2019-DIE-SAJ-RED07-UGEL05SJL**

ESCUELA DE POST GRADO DE PROGRAMA  
ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

ASUNTO	:	AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA-PRIMARIA.
REF	:	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A ESTUDIANTES.

---

Por el presente hago llegar un cordial y afectuoso saludo a nombre de la Institución Educativa "SAN ANTONIO DE JICAMARCA", que me honro en dirigir y a la vez pongo en conocimiento lo siguiente:

Que habiendo recibido la solicitud de autorización respectiva ,para realizar un trabajo de investigación en nuestros estudiantes del 2do grado del nivel primaria de menores, de su docente estudiante de Maestría, ILDEFONSO PALOMINO,JULIA, se le otorga la autorización para realizar dicha investigación y aplicar los instrumentos pertinentes con nuestros estudiantes del 2do grado del nivel primaria.

Sin otro particular y con la confianza de que tendrá conocimiento de lo informado, le reitero mis saludos y muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

	
<small>María Llavilla Condori I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA DIRECTORA</small>	

**MARÍA LLAVILLA CONDORI**  
DIRECTORA SAJ

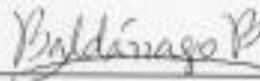
## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Jorge Luis Anibal Baldarrago Baldarrago, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte señalo que:

La tesis titulada "Hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa "San Antonio de Jicamarca", 2019" de la estudiante **Julia Palomino Ildefonso**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de enero del 2020



Mgtr. Jorge Luis Anibal Baldarrago Baldarrago

DNI: 44727169



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

<sup>2</sup>  
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Hábito lector <sup>1</sup> y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado <sup>1</sup> primaria de la  
Institución Educativa "San Antonio de Jicamarca", 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO

DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Julia Palomino Ildefonso (ORCID.0000-0003-0508-6600)



22





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Palomino Hdefonso Julia

D.N.I. : 09913206

Domicilio : H2 HC LT 15 Santa Rosa Jucamarca, anexo 27

Teléfono : Fijo : Móvil : 994899321

E-mail : juliapalominoilde@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría en Educación

Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Palomino Hdefonso Julia

Título de la tesis:

Hábito lector y rendimiento académico en los  
Estudiantes de 2do grado primaria de la Institución  
Educativa "San Antonio de Jucamarca", 2019

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

10 de abril del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Julia Palomino Hdezponso

INFORME TITULADO:

Hábito lector y rendimiento académico en  
estudiantes del 2do grado primaria de la  
Institución Educativa "San Antonio de Siamarca," 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN:

Unanimidad



[Handwritten Signature]

EMPRESA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN