



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plataforma virtual moodle y su influencia en el aprendizaje
en los alumnos del segundo grado del área Educación para el
Trabajo: Computación de la Institución Educativa Andrés de
los Reyes – Huaral 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. Garay Avendaño David Ulises

ASESOR:

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar Humberto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Dr. Guizado Oscco Felipe

Presidente

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María

Secretaria

Dr. Del Castillo Talledo César Humberto

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Tomas Garay Santiago y Francisca Avendaño Huamán, que día a día me apoyan en lo personal y en lo profesional.

David

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a mi asesor Dr. Cesar del Castillo Talledo, por su dedicación y entusiasmo que puso en cada asesoría.

David

Declaratoria de autenticidad

Yo, David Ulises Garay Avendaño, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 43574040, con la tesis titulada “Plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del segundo grado del área Educación para el Trabajo: computación de la Institución Educativa Andrés de los Reyes Huaral 2016”

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales, citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

David Ulises Garay Avendaño
DNI N° 33341979

Presentación

Señor presidente:

Señores miembros del jurado calificador:

Presento la tesis titulada “Plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del segundo grado del área Educación para el Trabajo-Computación de la Institución Educativa Andrés de los Reyes – Huaral 2016”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

La investigación está organizada en ocho capítulos. En el primero se presenta la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, discusión y en el quinto las conclusiones. En el capítulo seis las recomendaciones. Finalizando con los capítulos siete en donde se precisan las referencias bibliográficas y el capítulo ocho con los anexos.

Presento esta tesis a juicio del jurado respectivo a fin de que autorice su sustentación y deliberación respectiva.

El autor

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Indice | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Resumo | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1. Antecedentes | 17 |
| 1.1.1. Antecedentes nacionales | 17 |
| 1.1.2. Antecedentes internacionales | 19 |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística | 22 |
| 1.2.1. Perspectiva de la variable independiente Plataforma Moodle | 22 |
| 1.2.2. Perspectiva de la variable dependiente aprendizaje del área E.P.T | 35 |
| 1.3. Justificación | 48 |
| 1.4. Problema | 51 |
| 1.5. Hipótesis | 52 |
| 1.6. Objetivos | 53 |
| II. Marco Metodológico | 54 |
| 2.1. Variables | 55 |
| 2.2. Operacionalización de la variable | 56 |

| | |
|--|----|
| 2.3. Metodología | 58 |
| 2.4. Tipos de estudio | 58 |
| 2.5. Diseño | 58 |
| 2.6. Población y muestra | 59 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 60 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 63 |
| 2.9. Aspectos éticos | 63 |
| III. Resultados | 64 |
| 3.1 Descripción | 65 |
| 3.2. Comprobación de hipótesis | 71 |
| IV. Discusión | 79 |
| V. Conclusiones | 83 |
| VI. Recomendaciones | 86 |
| VII. Referencias | 88 |
| VIII. Anexos | 93 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | |
| Anexo 2. Instrumentos | |
| Anexo 3. Proyecto de aprendizaje | |
| Anexo 4. Prueba piloto | |
| Anexo 5. Artículo científico | |

Lista de tablas

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1: Organización de la variable independiente: Plataforma virtual Moodle | 57 |
| Tabla 2: Operacionalización de aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 58 |
| Tabla 3: Distribución de la población | 60 |
| Tabla 4: Expertos que validaron el instrumento | 63 |
| Tabla 5: Prueba de confiabilidad de la variable dependiente | 63 |
| Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentajes del pre test del grupo control aprendizaje del área educación para el Trabajo | 66 |
| Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentajes del pre test del grupo experimental aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 67 |
| Tabla 8: Distribución frecuencias y porcentajes del post test del grupo control aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 68 |
| Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes del post test del grupo experimental del aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 69 |
| Tabla 10: Prueba de normalidad | 71 |
| Tabla 11: Prueba U Pre y post test aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 72 |
| Tabla 12: Prueba U del pre y post test de Gestión de Procesos | 74 |
| Tabla 13: Prueba U del pre y post test de Ejecución de Procesos | 76 |
| Tabla 14: Prueba U del pre y post test de Ejecución y Aplicación de Tecnología | 78 |

Lista de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Distribución porcentual por niveles del pre test grupo control de la variable aprendizaje del área Educación para el Trabajo. | 66 |
| Figura 2: Distribución porcentual por niveles del pre test grupo experimental de la variable aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 67 |
| Figura 3: Distribución porcentual por niveles del pos test grupo control de la variable aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 68 |
| Figura 4: Distribución porcentual por niveles del pos test grupo experimental de la variable aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 69 |
| Figura 5: Caja y bigotes del grupos control y experimental en el pre y pos test del aprendizaje del área Educación para el Trabajo | 73 |
| Figura 6: Caja y bigotes del grupos control y experimental en el pre y pos test de Gestión de Procesos. | 75 |
| Figura 7: Caja y bigotes del grupos control y experimental en el pre y pos test de Ejecución de Procesos. | 77 |
| Figura 8: Caja y bigotes del grupos control y experimental en el pre y pos test Comprensión y Aplicación de Tecnologías | 79 |

Resumen

La investigación titulada “Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del segundo grado del área Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Andrés de los Reyes. El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de los alumnos del segundo de secundaria de la Institución Educativa Andrés de los Reyes- Huaral 2016.

El método que se utilizó fue hipotético deductivo, nivel de investigación cuasi experimental y el enfoque es cuantitativo. La población fue censal constituido por 30 estudiantes, es de tipo no probabilístico que constituyeron los mismos elementos de análisis. El instrumento que se utilizó fue cuestionario. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de Kuder Richardson con 0.81 de resultado.

Se aplicó la prueba estadístico U de Mann Whitney en el software SPSS 21, los resultados fueron que existe influencia significativa de la variable independiente plataforma Moodle sobre la variable dependiente aprendizaje del área Educación para el Trabajo; antes de aplicarse tanto el grupo de control como experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney=438,500 y $p=0.864$). Sin embargo, luego de usarse la plataforma virtual Moodle, se obtiene diferencias entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=132,500 y $p=0.00$). Por lo tanto la plataforma Moodle mejora el aprendizaje del área Educación para el Trabajo.

Palabras clave: Plataforma virtual Moodle, Aprendizaje, Área Educación para el Trabajo.

Abstract

The research entitled "Moodle platform and its influence on the learning of second grade students in the area of Education for Work in the Educational Institution Andres de los Reyes. The general objective of the research was to determine the influence of the virtual platform Moodle in the learning of the students of the second of secondary of the Educational Institution Andrés de los Reyes-Huaral 2016.

The method used was hypothetical deductive, quasi-experimental research level and the approach is quantitative. The population was census consisted of 30 students, is of non-probabilistic type that constituted the same elements of analysis. The instrument used was a questionnaire. For the validity of the instrument the expert judgment was used and for the reliability of the instrument the Kuder Richardson test with 0.81 result was used.

The Mann Whitney U test was applied in SPSS software 21, the results were that there is significant influence of the independent variable Moodle platform on the dependent variable learning in the area of Education for Work; Before both the control and the experimental group were applied, presented similar initial conditions (U-Mann-Whitney = 438,500 and $p = 0.864$). However, after using the Moodle virtual platform, we obtain differences between the control and experimental groups (U-Mann-Whitney = 132,500 and $p = 0.00$). Therefore the Moodle platform improves learning in the area of Education for Work.

Keywords: Virtual platform Moodle, Learning, Education for Work Area.

Resumo

A pesquisa intitulada "Plataforma Moodle e sua influência sobre o aprendizado de alunos de segunda série de área de Educação trabalho na instituição educacional Andres de los Reyes. O objetivo geral da pesquisa foi determinar a influência da plataforma Moodle virtual de aprendizagem dos estudantes na oitava série da Escola Andres de los Reyes Huaral de 2016.

O método utilizado foi o nível hipotético dedutivo de pesquisa quase-experimental é a abordagem quantitativa. Censo da população era composta por 30 alunos, não é probabilística que constituíram os mesmos elementos de análise. O instrumento utilizado foi o questionário. julgamento dos peritos foi usado para validade e testes de confiabilidade do instrumento do instrumento foi utilizado Kuder Richardson resultar 0,81.

a estatística teste de Mann Whitney foi aplicada no software SPSS 21, os resultados foram que não há influência significativa da variável independente de plataforma Moodle na área variável dependente Educação para o Trabalho de aprendizagem; antes de aplicar tanto o grupo controle e experimental tem condições iniciais semelhantes (U-Mann-Whitney = 438,500 e $P = 0.864$). No entanto, depois de a plataforma virtual Moodle utilizado, as diferenças entre o grupo de controle e experimental (U-Mann-Whitney = 132.500 e $p = 0,00$) é obtido. Portanto, a plataforma de aprendizagem Moodle melhora Educação para a Área de trabalho.

Palavras-chave: plataforma virtual Moodle, aprendizagem, educação Área de trabalho.