



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br: Lilian Rosario Ocaña Rodríguez

ASESOR:

Mgtr: Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Mgtr. Gisella Rivera Arellano
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mgtr. Santiago Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres, por su apoyo constante y la motivación que me impulsó a ser lo que hoy soy, una persona perseverante y con ganas de superarme.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis padres y a todas las personas que de una u otra manera ayudaron para hacer posible la ejecución de este trabajo de investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lilian Rosario OCAÑA RODRÍGUEZ, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43997482, con la tesis titulada “Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015”. DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lilian Rosario Ocaña Rodríguez

DNI: 43997482

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015.”

Esta investigación es de tipo Correlacional, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Psicología Educativa. Tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo, cuyas variables de estudio son: Las conductas disruptivas y aprendizaje significativo. Tiene como objetivo general “Determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015.”

La investigación consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora

Lista de contenidos

| | Pág. |
|--------------------------------------|------|
| Carátula | |
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Lista de contenidos | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I. Introducción | xiv |
| 1.1 Antecedentes | 16 |
| 1.2 Fundamentación teórica | 22 |
| 1.3 Justificación | 49 |
| 1.4 Problema | 51 |
| 1.5 Hipótesis | 53 |
| 1.6 Objetivos | 54 |
| II. Marco Metodológico | 55 |
| 2.1. Variables | 56 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 57 |
| 2.3. Metodología | 58 |

| | |
|--|-----|
| 2.4. Tipos de estudio | 59 |
| 2.5. Diseño | 60 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 61 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 63 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 67 |
| III. Resultados | 68 |
| IV. Discusión | 78 |
| V. Conclusiones | 82 |
| VI. Recomendaciones | 84 |
| VII. Referencias | 86 |
| VIII. Anexos | 93 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 94 |
| Anexo 2. Instrumento | 96 |
| Anexo 3. Prueba de confiabilidad | 101 |
| Anexo 4. Base de datos de las variables | 106 |
| Anexo 5. Certificados de validación | 113 |

Lista de tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable conductas disruptivas. | 57 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo. | 58 |
| Tabla 3. Población de estudiantes. | 62 |
| Tabla 4. Rangos de valoración de los ítems del instrumento. | 65 |
| Tabla 5. Expertos que validaron el instrumento de conductas disruptivas y aprendizaje significativo. | 66 |
| Tabla 6. Descripción de la variable Conductas Disruptivas. | 69 |
| Tabla 7. Descripción de la dimensión Déficit de Atención. | 70 |
| Tabla 8. Descripción de la dimensión Impulsividad. | 71 |
| Tabla 9. Descripción de la dimensión Inquietud Motora. | 72 |
| Tabla 10. Descripción de la variable Aprendizaje Significativo. | 73 |
| Tabla 11. Relación entre Conductas Disruptivas y Aprendizaje Significativo. | 74 |
| Tabla 12. Relación entre Déficit de Atención y Aprendizaje Significativo. | 75 |
| Tabla 13. Relación entre Impulsividad y Aprendizaje Significativo. | 76 |
| Tabla 14. Relación entre Inquietud Motora y Aprendizaje Significativo. | 77 |

Lista de figuras

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1. Niveles alcanzados en Conductas Disruptivas. | 69 |
| Figura 2. Niveles alcanzados en Déficit de Atención. | 70 |
| Figura 3. Niveles alcanzados en Impulsividad. | 71 |
| Figura 4. Niveles alcanzados en Inquietud Motora. | 72 |
| Figura 5. Niveles alcanzados en Aprendizaje Significativo. | 73 |

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

La investigación de tipo básica, con un diseño no experimental transversal correlacional. Se utilizó el método hipotético deductivo desde un enfoque cuantitativo. La muestra fue probabilística, se obtuvo de una población de 125 estudiantes, quedando una muestra de 125 estudiantes de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. A dicha muestra se administró el cuestionario sobre conductas disruptivas y aprendizaje significativo y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico Rho de Spearman.

Los resultados indicaron que existe relación significativa inversa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Palabras claves: conductas disruptivas y aprendizaje significativo.

Abstract

This research work was to determine the relationship between disruptive behavior and significant in the area of communication cycle V students of private primary school Our Lady of Mercy learning. Huacho, 2015.

Basic research fellow with a cross correlational no experimental design. hypothetical deductive method was used from a quantitative approach. The sample was probabilistic, was obtained from a population of 184 students, leaving a sample of 125 students from the private school Our Lady of Mercy. Huacho, 2015. A questionnaire shows that disruptive behaviors and meaningful learning and hypothesis testing was administered, statistical Spearman rho was used.

The results indicated that there is significant inverse relationship between disruptive behaviors and meaningful learning in the area of communication cycle V students of private primary school Our Lady of Mercy. Huacho, 2015.

Keywords: disruptive behaviors and meaningful learning.

I. Introducción

Introducción

La teoría del aprendizaje significativo lleva más de 50 años de vigencia, lo que justifica su fuerza explicativa. Mucho tiempo, sin duda, en el que los profesionales de la educación nos hemos familiarizado sobre todo con la idea de significatividad del aprendizaje. Por eso se hace necesario adentrarnos en la teoría en sí y profundizar en la misma, de manera que la aprendamos significativamente para, con ello, lograr que los aprendizajes que pretendemos de nuestros estudiantes.

Sin embargo nos encontramos cada vez más con factores que dificultan el logro de un aprendizaje significativo. La conducta disruptiva puede conceptualizarse desde distintos aspectos. Como veremos más adelante, hay niños que parece que se portan mal todo el día. Otros, en cambio, manifiestan determinadas conductas hostiles solamente en determinados ambientes o bajo determinadas condiciones. Hay otros alumnos que aparentemente no tienen problemas comportamentales, pero que en determinados momentos del día, se muestran desafiantes ante la autoridad.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orientará a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

Esta investigación se desarrolla en siete capítulos:

El capítulo I: titulado introducción, en el cual encontramos los antecedentes tanto nacionales como internacionales los cuales han sido de importancia para comparar nuestros resultados y establecer conclusiones, así también la fundamentación teórica acerca de la

variable conductas disruptivas y la variable aprendizaje significativo, tenemos también los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación.

El capítulo II: titulado Metodología, en el cual se desarrollan las definiciones conceptuales y operacionales, así como el tipo de estudio, diseño y enfoque de investigación, la población y la muestra, sin dejar de lado las técnicas de recolección de datos (instrumentos) así como los procedimientos utilizados.

El capítulo III: cuyo título es Resultados de la investigación, se considera los análisis descriptivos mostrando las tablas de frecuencia y las figuras para cada variable y el análisis inferencial para determinar la correlación de Spearman lo que permitió comprobar las hipótesis.

Asimismo el capítulo IV, denominado Discusión en el cual se comparan los resultados obtenidos en el trabajo de campo con los resultados hallados por los diferentes autores citados en los antecedentes, estableciendo criterios comunes y diferentes referidos a cada hipótesis probada.

En el capítulo V denominado Conclusiones, en donde se dan a conocer las conclusiones tanto a nivel general como específico.

Asimismo el capítulo VI, denominado las recomendaciones teniendo en cuenta que estas sean prácticas y sencillas de ejecutar.

Finalmente se presentan en el capítulo VII las Referencias Bibliográficas, que viene a ser la relación de autores citados en la investigación y el capítulo VIII denominado Apéndice el cual consta de la matriz de consistencia, los instrumentos, la base de datos y la validación de los instrumentos.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales.

Buitrago y Herrera (2014) en su tesis titulada “*La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*” cuyo objetivo fue: Describir la influencia que tiene la Inteligencia emocional de los profesores del grado quinto de la Institución Educativa Distrital Arborizadora Baja de Bogotá, en el tratamiento de las conductas disruptivas de sus estudiantes en el aula de clase. Obteniendo el siguiente resultado: En la encuesta realizada a los docentes, se encontró que se observan como sobresalientes las tipologías de comportamientos disruptivos: motrices, de distracción y agresivas, y con moderada relevancia, las verbales. De estos datos se evidencia una prevalencia de comportamientos disruptivos, tales como: realizar actividades diferentes a las asignadas por la profesora, comer en el salón de clase, usar el celular, molestar al compañero (empujarlos, quitarle sus útiles), desobedecer las órdenes dadas por la maestra, tener discusiones o peleas con los compañeros, utilizar apodos, groserías e insultos en la interacción con sus compañeros, desplazarse por el salón, traer y utilizar objetos para jugar, ausentarse del salón, dañar los útiles del salón, tirar papeles. Los docentes encuestados, este tipo de comportamientos disruptivos se presentan con alta frecuencia, al manifestar que el desobedecer las órdenes del maestro es una conducta que se presenta con regularidad.

Gordillo, Rivera y Gamero (2014) *Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas*, un estudio de tipo básico, descriptivo simple y correlacional, nos muestra los siguientes resultados:

La tabla 1 muestra que solo se halló una correlación significativa entre las conductas perturbadoras sociales y la coeducación ($r = 0,115$; $p < 0,05$) el hecho de estudiar en una

escuela mixta parecería estar asociado con una mayor frecuencia de conductas disruptivas de este tipo en los estudiantes de la muestra. Esta correlación, sin embargo, es claramente débil. No se encontraron coeficientes significativos para las demás subvariables. Para los varones existen diferencias estadísticamente significativas en las conductas de falta de responsabilidad ($H = 9.780$; $p < 0,05$) y en las perturbadoras de las relaciones sociales en clase ($H = 10.701$; $p < 0,05$); en el primer caso, los varones de escuelas mixtas tienen una mayor frecuencia en estas conductas que los alumnos de colegios diferenciados o intereducativos, entre quienes no hay diferencia significativa; en el segundo, son los alumnos de colegios intereducativos los que presentan una mayor frecuencia que los que estudian en colegios diferenciados o mixtos. Para el caso de las conductas que interrumpen el estudio no hallamos diferencias significativas ($H = 0,203$; $p < 0,05$) entre los tres tipos de escuelas. En el caso de las mujeres (gráfico 3), no existen diferencias estadísticamente significativas entre las alumnas de los tres tipos de escuela en ninguna de las subvariables ($H = 0,496$; 2.893 y 3.291 respectivamente; $p > 0,05$).

Córdova (2013) en su tesis titulada *“La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones “a” y “b” de educación secundaria de la institución educativa “San Miguel” de Piura”* con el objetivo: Determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan en el Área de Historia, Geografía y Economía, los alumnos del 4to Año Secciones “A” Y “B de Educación Secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura, 2010. Investigación que se enmarca dentro del paradigma positivista bajo las orientaciones del método hipotético deductivo, con un enfoque mixto; parte del tipo de enfoque cuantitativo y partes del enfoque cualitativo. Obteniéndose los siguientes resultados.

Los rasgos de indisciplina que se muestran en el aula en las clases de Historia, Geografía y Economía, y se encontró que los alumnos en un 63.46% a veces se ponen de pie cuando la profesora ingresa al aula, demostrando su falta de respeto para con ella; el 48.08% a veces guardan silencio cuando el profesor está hablando. El 36.54% a veces escuchan con atención cuando hablan los demás, el 57.69% a veces piden amablemente un servicio, el 50% obedecen las órdenes de la profesora y el 73.08% a veces se preocupan por mantener limpia el aula y arrojan papeles al suelo.

Los comportamientos prohibidos por la profesora en el aula con un 67.31% nos dicen que son las mentiras y un 57.69% cogerse las cosas ajenas. Sin embargo dejan pasar la burla (53.85%), los chismes (73.08%), hablar lisuras (65.38%) y el ser ociosos (53.85%). Se podría afirmar que la profesora no se hace problemas con las conductas de sus alumnos y alumnas, siendo permisiva al no prohibirle cosas que a veces son tan evidentes y sobre las cuales no se hace nada. Como por ejemplo el hecho de que a veces los alumnos(as) dicen lisuras y los docentes lo pasan por alto o se hacen como sino escucharan.

Los aprendizajes en muchos casos deben de ser viabilizados, facilitados, mediados por los docentes para su mejor logro, para ello debe diversificar los contenidos de tal manera que los contenidos a enseñar deben de ser necesarios e interesantes para los alumnos y alumnas, en este sentido se les preguntó a los alumnos y alumnas sobre la importancia que ellos daban a los contenidos que su profesora les brindaba y la información lograda fue la siguiente: el 50% de ellos consideran que los contenidos que les enseñan son importantes, el 26.92% los consideran más o menos importantes, para un 15.38% no tienen mucha importancia y para un 7.69% no tienen importancia. Es necesario que los contenidos que se les brinde a los alumnos y alumnas, sean los que necesiten o interesen y en este caso hablamos que a la mitad de la población de estudio les está interesando lo que su profesora

les está enseñando y si ello se acompaña con adecuadas estrategias estaremos pensando que la mitad de la clase está aprendiendo y están interesados en portarse bien para lograrlos.

Ruíz (2014) en su tesis titulada *“Influye la alienación parental en las conductas disruptivas en los niños de básica media en la Escuela de Educación Básica Doce de Julio, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Ecuador, año 2014-2015”* cuyo objetivo fue Investigar como la alienación parental influye en las conductas disruptivas en los niños/as de la básica media en la Escuela Doce de Julio del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo escolar 2014- 2015. La presente es una investigación de tipo descriptiva y correlacional, donde nos muestra los siguientes resultados:

La tabla 4 muestra presencia de conductas disruptivas en el área escolar. La gráfica nos muestra que el 22% de niños presentan falta de atención, un 18% dificultad en el aprendizaje, el 16% juega en clases, el 14% interrumpe, el 12% falta el respeto al profesor, el 10% miente, un 8% tiene poca colaboración. Se puede señalar que el grupo mayoritario está dirigido a niños que presentan falta de atención en clases, justamente por los conflictos intrafamiliares entre sus progenitores, provocando este grupo de conductas disruptivas.

La tabla 7 muestra presencia de Conductas Disruptivas en el área familiar y social. La gráfica nos muestra que el 22% de niños presentan falta de atención, un 18% dificultad en el aprendizaje, el 16% juega en clases, el 14% interrumpe, el 12% falta el respeto al profesor, el 10% miente, un 8% tiene poca colaboración. Se puede señalar que el grupo mayoritario está dirigido a niños que presentan falta de atención en clases, justamente por los conflictos intrafamiliares entre sus progenitores, provocando este grupo de conductas disruptivas.

1.1.2 Nacionales.

Baca (2012) en su tesis titulada *“Trastornos de inicio del comportamiento disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de una institución educativa – Callao”* cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de los trastornos de inicio del comportamiento disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de edad de una institución educativa del Callao. Una investigación de tipo descriptivo simple nos muestra los siguientes resultados:

En la tabla 2 se aprecia que los cuatro factores del trastorno del comportamiento ocupan niveles altos de gravedad con porcentajes superiores al 77%.

En la tabla 3, se aprecia a los estudiantes de 8 años de edad con un promedio superior en el trastorno inatención – impulsividad e hiperactividad seguido del trastorno oposicionismo desafiante, el trastorno disocial y en el cuarto lugar el trastorno predisocial. Los estudiantes de 9, 10 y 11 años según el orden nombrado presentan de la misma manera el mismo panorama que el de los estudiantes de 8 años.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- 1) Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del nivel primario del Callao presentan un nivel grave de trastornos de inicio del comportamiento disruptivo.
- 2) Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno inatención, impulsividad e hiperactividad.
- 3) Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno oposicionista desafiante.
- 4) Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno predisocial.

- 5) Los estudiantes de 8 a 11 años de la institución educativa pública del Callao presentan un nivel grave en el trastorno disocial.

Gordillo (2008), en su tesis titulada: *Relación entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula en estudiantes de 2.º de secundaria en algunas II. EE. EE. del área urbana del Callao*. El objetivo general de la presente investigación es el siguiente:

Conocer, describir, explicar y comparar la relación que existe entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula de estudiantes de 2.º de secundaria en algunas II. EE. EE. del área urbana del Callao. La presente es una investigación de tipo básico, es descriptiva correlacional simple. Aportando las siguientes conclusiones:

Se ha logrado comprobar que la frecuencia de conductas disruptivas que interrumpen está relacionada con el agrupamiento escolar por sexo en estudiantes de 2.º de secundaria de algunas II. EE. EE. del área urbana de la región Callao, y es mayor en los estudiantes de escuelas mixtas que en los de diferenciadas.

Se ha logrado comprobar también que la frecuencia de conductas disruptivas de falta de responsabilidad del estudiante está relacionada con el agrupamiento escolar por sexo en estudiantes de 2.º de secundaria de algunas II. EE. EE. del área urbana de la región Callao, y es mayor en los estudiantes de escuelas mixtas que en los de diferenciadas.

Se ha logrado comprobar también que la frecuencia de conductas disruptivas perturbadoras de las relaciones en el aula está relacionada con el agrupamiento escolar por sexo en estudiantes de 2.º de secundaria de algunas II. EE. EE. del área urbana de la región Callao, y es mayor en los estudiantes de escuelas mixtas que en los de diferenciadas.

En ese sentido, a partir de estas conclusiones se puede determinar que la hipótesis general ha sido también comprobada: el agrupamiento escolar por sexo está relacionado con la frecuencia de conductas disruptivas en el aula en estudiantes del nivel secundario de algunas II. EE. EE. del área urbana del Callao, en el sentido de que en los estudiantes de escuelas mixtas existe mayor frecuencia de conductas disruptivas que en los de escuelas diferenciadas. Dicha correlación, sin embargo, es débil.

Dado que la muestra fue escogida con métodos no probabilísticas y fue intencional, y debido a que no representa la totalidad de escuelas del área urbana de la región Callao, estas conclusiones se aplican solo para las escuelas que participaron en el estudio, y no pueden ser extendidas a todas las escuelas públicas del área urbana del Callao ni menos a todas las escuelas de dicha región.

1.1 Bases teóricas de la variable conductas disruptivas.

1.2.1 Teorías y modelos explicativos del comportamiento disruptivo.

La conducta desviada se ha analizado desde tres enfoques: el neuro-fisiológico, el psicológico y el sociológico. (Fariña y Arce 2003, p.25)

1. Teoría explicativa desde una perspectiva neuro- fisio- biológica.

Fariña, Seijo y Vázquez (2003) mencionan que:

El enfoque neuro-fisiológico defiende que la conducta agresiva tiene fundamento biológico, siendo el comportamiento inadaptado, resultado de la relación entre la conducta agresiva y una serie de acontecimientos puramente biológicos que se dan el ser humano. Este enfoque alberga las teorías etológicas, bioquímicas y neuropsicológicas. (p.26)

A. Teorías etológicas.

Lorenz (1966) señala que:

En su investigación realizó una translación de esta disciplina al comportamiento humano, puesto que defiende la idea de que la agresividad es considerada como un instinto. Este enfoque, percibe la agresividad en el mismo sentido que la alimentación, es decir le otorga la característica de necesidad imprescindible para el desarrollo de la evolución y conservación de la especie. (p.28)

B. Teorías bioquímicas.

Las teorías bioquímicas son aquellas que defienden la hipótesis de que los principales factores responsables de la conducta agresiva del sujeto son los procesos bioquímicos, que son un componente inherente al individuo. (Mackal 1983, p.31)

Mackal (1983) manifiesta que:

La noradrenelina es la responsable de producir en el cerebro el síndrome de cólera que es una agresividad que se dirige al exterior. Esta exteriorización de la cólera se puede producir mediante dos sentimientos antagónicos. Uno de ellos, se produce cuando el sentimiento de cólera experimentado por el sujeto, tiene como resultado una conducta de ataque, es decir, se traduce en una conducta agresiva. Otro sentimiento que puede tener el sujeto tras la experimentación del sentimiento de cólera sería una sensación de miedo como producto de la elevada ansiedad, que ha experimentado ante la

situación. De aquí que se barajen dos tipos de agresión: activa y pasiva. (p.32).

C. Teorías neuropsicológicas.

Gómez, Egido y Saburido (1999) mencionan que:

Los neurobiólogos distinguen tres tipos diferentes de agresividad, en función de las circunstancias neurológicas que la provoquen: agresividad mesencefálica (próxima a la irritabilidad difusa y al miedo), agresividad diencefálica (relacionada con la ira) y agresividad límbica y coticalizada (que se asocia con elementos simbólicos, históricos, pasionales). Por otra parte, existen dos centros cerebrales relacionados con comportamientos violentos, el hipocampo que actúa como instigador de comportamientos violentos y el córtex frontal que actúa como inhibidor de dichos comportamientos. (p.33).

2. Teorías explicativas desde una perspectiva psicológica.

Estas teorías sustentan su base sobre procesos que tienen lugar a nivel psicológico en el individuo, que le ayudan a interpretar los estímulos a los que se ve expuesto en el contexto que le rodea y que servirán de guía para su conducta. (Vázquez, Fariña y Seijo, 2003, p. 34).

A. Teoría psicoanalítica.

Freud (1920), citado por Fariña, Seijo y Vázquez (2003), sostiene que:

Las conductas agresivas vienen determinadas directamente por instintos que son innatos al ser humano, distinguiendo tres etapas: la primera, en la cual se produce el

establecimiento como un componente de la libido, por ello en esta etapa se otorga gran importancia a la energía sexual. Esta etapa contempla la idea de que las fases del desarrollo psicosexual constituyen momentos clave en los que se generan conductas agresivas. En la segunda etapa, se produce una clara delimitación entre ambos aspectos, es decir, por un lado se sitúa la agresividad y por otra la libido. Ahora bien, es el tercero y última etapa, donde la agresividad humana es destructiva y se asocia a un impulso de muerte o thanatos. (p. 35).

B. Teoría de la frustración – agresión.

Dollars, Doob, Miller; Mowrer y Sears (1939) postulan que:

Esta teoría establece una relación de causa – efecto entre la frustración y la agresión, en el sentido de que la frustración se produce cuando no podemos alcanzar una serie de objetivos que nos hemos planteado, generando en el sujeto una “lucha interna”, es decir, creando un conflicto emocional.(p. 36).

C. Teoría de Eysenck

Eysenck (1970) menciona que:

Las dimensiones de la personalidad están compuestas por una base biológica y una influencia genética, pero cierto es, que los genes se expresan bajo la existencia de circunstancias determinadas, puesto que estos están afectados por experiencias específicas que vivencia el individuo a lo largo de la vida. (p. 40).

D. Teorías cognitivas.

El planteamiento de estas teorías está orientada a que las conductas agresivas se originan como resultado de la presencia de estructuras cognitivas distorsionadas o sesgadas en el individuo. (Herrero, 2005, p. 41).

E. Teoría del aprendizaje social.

En el proceso de aprendizaje social la familia, el ámbito cultural o social y los medios de comunicación son los que más influyen sobre el menor en el aprendizaje de conductas prosociales o antisociales. (Philip. 2000, p. 44)

Bandura y Walters (1983) mencionan que:

La teoría del aprendizaje social, tiene como objetivo de estudio la influencia de los factores sociales y ambientales en las conductas que realizamos los seres humanos.

Desde este enfoque, se explica la ejecución de conductas agresivas o antisociales del individuo en algunas ocasiones, desde el déficit que este puede presentar en las relaciones sociales en su relación con los demás.

Uno de los principios básicos de esta perspectiva es el aprendizaje por modelado o por imitación. Así el término de aprendizaje nos indica que éste se puede realizar tanto para la adquisición de comportamientos prosociales como antisociales. (p. 44)

3. Teorías explicativas desde un enfoque sociológico.

Vázquez, Arce y Novo, (2003) manifiestan que:

El enfoque sociológico mantiene que el comportamiento que manifiesta el sujeto agresor, tiene su origen en el entorno en el que se desenvuelve, siendo los factores

socioculturales quienes orientan al sujeto a comportamientos antisociales y delictivos.

En este enfoque podemos apreciar la teoría del etiquetado o del “labelling approach” y la teoría de la anomia.

A. Teoría del etiquetado o del “labelling approach”

La “teoría del etiquetado” no se interesa por los factores etiológicos de la conducta inadaptada. Por el contrario, los obvia, centrándose únicamente en el proceso de desviación. según esta aproximación “una persona es delincuente o desviado cuando las otras personas la etiquetan con éxito como tal” (García-Pablos, 1988, p.548).

B. Teoría de la anomia o de la tensión.

En esta teoría la agresividad es contemplada como consecuencia de un planteamiento anormal del sujeto, causado por un déficit de normas sociales en su estructura psicológica y una falta de organización de la sociedad. (Durkheim, 1986, p. 52).

Definición de conductas disruptivas

Para García (2008),

Las conductas disruptivas son aquellas que influyen negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar”. Entonces podemos definir como aquella conducta que genera conflictos en el aula de un centro de estudios o un grupo de niños o adolescentes que se encuentran bajo la dirección de un tutor. (p. 37).

Como podemos notar para el autor antes mencionado las conductas disruptivas constituyen uno de los problemas más relevantes que presenta en la actualidad el ámbito educativo.

En definitiva un problema nuevo que hace alusión a la dificultad con que hoy en día se encuentran muchos docentes para poder desarrollar su tarea educadora.

Muñoz (2010), sostuvo que:

El trastorno del comportamiento disruptivo es un “término diagnóstico de inicio habitual en la infancia”. En grado extremo puede llegar a violaciones de las normas y leyes, excesivas para el carácter y la edad de la persona. Generalmente estas conductas impiden o reducen las posibilidades de adaptación al medio social, así como el desarrollo y aprendizaje de nuevas conductas escolares, académicas y sociales (p. 1).

De acuerdo con el autor antes mencionado los trastornos de comportamientos disruptivos son manifestados desde la infancia y con el paso del tiempo impiden la posibilidad de adaptación, integración y socialización con el grupo al que pertenecen.

Parellada, (2009), señaló:

De acuerdo a las clasificaciones psiquiátricas. Los trastornos del comportamiento disruptivo se caracterizan por “un patrón repetitivo de comportamiento antisocial, agresivo, y desafiante que implica violaciones importantes de normas apropiadas a su edad.” Se da en niños y adolescentes (p.5).

Rodríguez (2008) consideró que:

Los “trastornos del comportamiento como un conjunto de ciertas conductas que afectan a la relación del sujeto con su entorno” o interfieren negativamente en su

desarrollo. “El carácter patológico”, viene dado por su exageración, déficit o persistencia más allá de su papel adaptativo. (p.949).

Pedreira (2004) refirió que:

Estos trastornos van más allá de la simple travesura infantil o rebeldía adolescente y al momento de evaluar los comportamientos de un niño es importante tener en cuenta la edad y el nivel de desarrollo que presente el individuo, pues la mayoría de las conductas disociales pueden ser normales en una determinada edad o situación y lo que es patológico puede ser la edad en que aparecen. (p 10).

Como podemos notar para los autores antes mencionados los comportamientos antisociales se presentan de manera distinta de unos niños a otros aunque tiene en común conductas violentas y oposicionistas.

En las aulas del nivel primario se observa que los niños que padecen estos trastornos de comportamiento antisocial presentan un comportamiento agresivo, alto grado de impulsividad y manifestación de ira y rabia de manera continua y lo más relevante no aceptan someterse a las normas y por ende tienen escasas habilidades sociales.

Hidalgo (2006) mencionó que:

Los trastornos del comportamiento disruptivo, son el problema más frecuente de demanda de atención en los centros de salud mental de niños y adolescentes. También son objeto de atención por parte de las instituciones educativas, el retraso de un diagnóstico y el inicio de una intervención terapéutica son factores que condicionan una deficiente evolución del problema, con mayor posibilidad de cronificación. (p. 78).

Rodríguez (2008) sostuvo que:

Así mismo algunos investigadores sugieren a profesores y psicopedagogos que conozcan las características básicas del trastorno del comportamiento, para poder detectar de forma apropiada desde el contexto escolar, y de esta forma poder adaptar el proceso enseñanza- aprendizaje a las características de este estudiante, por lo que se requiere aplicar pruebas y estimaciones comportamentales para su evaluación precoz. (p. 956).

Rodríguez (2008) señaló que:

Hasta un 40% de los niños con trastornos del comportamiento pueden evolucionar en adultos con trastornos antisociales de la personalidad y que es la variante de personalidad más perniciosa socialmente, así mismo, los trastornos de comportamiento en la infancia presentan una prevalencia superior al 5%. Se diagnostican con más frecuencia en el sexo masculino. (p. 951).

Ramón (2010) sostuvo que:

La causa del trastorno del comportamiento disruptivo en sí es desconocida. La prueba conocida del trastorno del comportamiento disruptivo indica que es de base “genética”. “Causa neurobiológica (del cerebro); ya que se encuentran unos niveles bajos de dopamina y noradrenalina (neurotransmisores). Se observa que esta disfunción dopaminérgica afecta a las zonas del cerebro encargadas de la atención y las tareas ejecutivas que repercuten en los procesos que participan del juicio social (gracias a la capacidad de inhibición y autocontrol), así como al movimiento. Aunque esta base neurobiológica genera una predisposición orgánica, siendo las condiciones del contexto en el que se desenvuelve el sujeto el que determina tanto la manifestación del problema, pero sobre todo su evolución”. (p.2).

Dimensiones de la variable conductas disruptivas

Ramón (2010) considera tres dimensiones para los trastornos del comportamiento disruptivo, estos son: Déficit de atención, impulsividad e inquietud motora (p. 2)

Dimensión 1: Déficit de atención

Pichot, López, y Valdés (1995) señalaron:

Las deficiencias de la atención pueden manifestarse en situaciones académicas, laborales o sociales; Los niños que presentan este trastorno pueden no prestar atención suficiente a los detalles o cometer errores por descuido en las tareas escolares o en otros; El trabajo suele ser presentado sucio y descuidado y elaborado sin previa reflexión; Los niños suelen presentar dificultades para mantener la atención en actividades académicas o lúdicas, resultándoles difícil mantenerse en una tarea hasta finalizarla. (p. 82-83).

Mateu y Galván (2001) sostuvieron que:

Los problemas de inatención o distracción implican “fallos en los mecanismos de funcionamiento de la atención que producen una falta de adaptación a las exigencias del ambiente, o a las propias exigencias” esta definición nos refiere a la extensión atencional, es decir, la cantidad de información que el niño puede procesar al mismo tiempo y con la misma intensidad atencional, es decir a la capacidad de mantener la información sobre lo que debe aprender de acuerdo a sus demandas. (p. 63).

Díaz (2010) refirió que:

La inatención en situaciones de interrelación social puede expresarse por cambios frecuentes en la conversación, no escuchar a los demás, no atender a las

conversaciones, no seguir los detalles o normas de juego o actividades e interferir constantemente la conversación con opiniones no coherentes.(p. 5).

Esta conducta es considerada como “disfunción en el control de la atención sostenida,” dificultad para la organización y planificación del trabajo (Rodríguez, 2008, p. 950)

Dimensión 2: Impulsividad

Matéu y Galván (2001), señalaron que:

La impulsividad se manifiesta por la impaciencia, incapacidad para esperar a dar respuestas, precipitadas, dificultad para esperar el turno o interrumpir o inferir a otros hasta el punto de tener problemas en los ámbitos escolares, social o familiar, dan comentarios impertinentes y dificultad para mantener una conversación. Además de la inadecuación social, la impulsividad facilita la aparición de accidentes o la realización de actividades potencialmente peligrosas sin considerar sus posibles consecuencias. (p. 68)

Manual diagnóstico estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR propuesto por Parellada, Et al. (2009), manifiestan que:

Los sujetos con este trastorno usualmente requieren de una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de novedad o atractivo específico. Cuando existe excesivo control externo, ante situaciones nuevas o especialmente interesantes, en una relación personal cara a cara o gratificaciones frecuentes por el buen comportamiento, los signos del trastorno pueden ser mínimos. Los síntomas suelen ser más severo en situaciones de grupo. (p.36)

Dimensión 3: Inquietud motora.

Díaz (2010) mencionó que:

Las explicaciones del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR (2002) plantea subtipos neuropsicológicos para poder diagnosticar la hiperactividad, cuando demuestra conductas como: Mueve en exceso manos y pies; Abandona su asiento en la clase; Corre o da saltos en situaciones inapropiadas; Tiene dificultad para realizar actividades tranquilas; Habla en exceso; Actúa como si estuviese impulsado “por un motor. (p. 3).

La hiperactividad se define como un exceso de actividad inoportuna, de manera que los niños no paran de moverse, son inquietos, nerviosos, incapaces de permanecer sentados, dan golpecitos, molestan a otros. (Greenhill, 1991, p. 72)

Clasificación de los trastornos de la conducta

Fernández y Olmedo (1999) mencionaron que:

La categorización del “trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia” hacen referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad del menor.

Se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales. (p.19)

1. Trastorno negativista desafiante.

APA (2002), señaló lo siguiente:

A. Un patrón de comportamiento negativista hostil y desafiante que dura por lo menos seis meses, estando presente cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

A menudo se encoleriza e incurre en pataletas.

A menudo discute con adultos.

A menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir órdenes.

A menudo molesta deliberadamente a otras personas.

A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento.

A menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros.

A menudo es colérico y resentido.

A menudo es rencoroso o vengativo.

Nota: Considerar que se cumple un criterio sólo si el comportamiento se presenta con más frecuencias de la observada en sujetos de edad y nivel de desarrollo comparables.

B. El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.

C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o un trastorno del estado de ánimo.

D. No se cumplen los criterios de trastorno disocial y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad. (p.20)

2. Trastorno disocial.

APA (2002) señaló lo siguiente.

A. Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y, como mínimo, de un criterio durante los últimos 6 meses.

Agresión a personas y animales:

A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros.

A menudo inicia peleas físicas.

Ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej., bate, ladrillo, botella rota, navaja, pistola).

Ha manifestado crueldad física con personas.

Ha manifestado crueldad física con animales.

Ha robado enfrentándose a la víctima (p. ej., ataque con violencia, arrebatarse bolsos, extorsión, atraco a mano armada).

Ha forzado a alguien a una actividad sexual.

Destrucción de la propiedad

Ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves.

Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios).

Fraudulencia o robo

Ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de otra persona.

A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (es decir, «tíma» a otros).

Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (p. ej., robos en tiendas, pero sin allanamiento o destrozos; falsificaciones).

Violaciones graves de normas

A menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad.

Se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en casa de sus padres o en un hogar sustitutivo (o sólo una vez sin regresar durante un largo periodo de tiempo).

Suele hacer novillos en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años.

B. El trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

C. Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

Tipos de conductas disruptivas.

Para Giusti (2005) los tipos de conductas disruptivas son las siguientes:

1. Conductas de personalidad

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

- Caprichoso: Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.

- Tímidos: Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas.
- Egocéntricos: Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.
- Hiperactivos: Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.
- Extrovertidos: Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno
- Introversos: Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea.
- Envidiosos: Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás.

2. Conductas antisociales

Las conductas antisociales presentan las siguientes características:

- La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase.
- Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión.
- Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

3. Conductas agresivas

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto, y tenemos las siguientes:

- Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.
- La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.
- La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado.
- Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima.

4. Conductas indisciplinarias

Es un comportamiento que va contra las normas, como por ejemplo:

- Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia.
- La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.
- El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula.

- Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar. (p.23).

1. 2. 2 Bases teóricas de la variable aprendizaje significativo.

Teoría del Aprendizaje significativo.

Ausubel (1983) planteó que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Definición de aprendizaje significativo

Ausubel (1983), señaló que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18)

Novak (2002) sostuvo que:

El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones. Podríamos invertir el argumento y decir que la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones lleva al aprendizaje significativo. Además, eso reitera lo que ya se dijo con anterioridad: el aprendizaje significativo implica interacción entre conocimientos previos y nuevos conocimientos, un proceso en el que éstos pasan a tener significados psicológicos y los primeros pueden adquirir nuevos significados, es decir, implica pensamiento. (p. 4)

Pozo (1989) consideró:

La Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Es una teoría que «se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana [...]. Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción» (p. 209)

Para Lev Vygotsky (1988),

El desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, primero entre personas (interpersonal, interpsicológico) y después en el interior del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico). (p.7).

Dimensiones de la variable aprendizaje significativo

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) consideran tres dimensiones para el aprendizaje significativo, estos son: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizajes de proposiciones (p. 5)

Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones.

Ausubel (1983), señaló que:

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 46).

El aprendizaje representacional es una clase de aprendizaje significativo en que el aprendiz reconoce una palabra, un signo o un símbolo como etiqueta de un objeto, un hecho o una categoría de hechos u objetos. (Novak 1998, p. 59).

Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos.

Ausubel (1983), refirió que:

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. (p. 61).

Ausubel, Novak y Hanesian (1991), citado por Pozo (1994) señalaron que:

El aprendizaje de conceptos hace referencia a la formación y adquisición de conceptos. La formación de conceptos se da en niños pequeños a través de la experiencia directa; mientras que la adquisición de contenidos (conceptos) se da en adolescentes y adultos a través de un proceso llamado asimilación, proceso donde "el significado es un producto de la interacción entre la nueva información con las estructuras conceptuales ya construidas" (p. 215)

El aprendizaje de conceptos es, en cierta forma, un aprendizaje representacional, pues los conceptos son, también, representados por símbolos particulares, pero son genéricos o categóricos dado que representan abstracciones de los atributos criterios (esenciales) de los referentes. (Moreira, 2000, p. 13)

Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones.

Ausubel (1983) manifestó que:

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (p. 6).

Ausubel, Novak y Hanesian (1991) mencionaron que:

El aprendizaje de proposiciones se refiere al aprendizaje de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones, es decir, es cuando el aprendiz después de haber adquirido un significado a través del proceso de asimilación, es capaz de relacionar dos o más conceptos en una frase, comprendiendo su significado y siendo claro al momento de argumentar conceptos o proposiciones. (p. 13)

Desarrollo histórico de la variable Aprendizaje Significativo

Palmero (2008) señaló que:

En 1963, Ausubel hizo su primer intento de explicación de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo publicando la monografía “The Psychology of Meaningful Verbal Learning”; en el mismo año se celebró en Illinois el Congreso Phi, Delta, Kappa, en el que intervino con la ponencia “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”, exposición que se encuentra recopilada por Elam (1973) con el título la educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum (p.7).

Ausubel (1976) sostuvo que:

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de

la misma es destacar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar” (pág. 31)

Importancia del aprendizaje significativo.

Ausubel (2009) manifestó que:

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. La adquisición y retención de grandes cuerpos de la materia de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que: a) los seres humanos, a diferencia de las computadoras, pueden aprender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de información que se les presenten de una sola vez, y b) el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presenten muchas veces, está limitada notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista, a menos que se “sobreaprenda” y se reproduzca frecuentemente.

La enorme eficacia del aprendizaje significativo como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento de la misma puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintas: la intencionalidad y la sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva. En primer lugar, al relacionar intencionalmente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a manera de matriz ideática y organizadora para incorporar, entender y fijar grandes volúmenes de ideas nuevas. Es la misma intencionalidad de este proceso lo que lo capacita para

emplear su conocimiento previo como auténtica piedra de toque para internalizar y hacer inteligibles grandes cantidades de nuevos significados de palabras, conceptos y proposiciones, con relativamente pocos esfuerzos y repeticiones.(p.8)

Características del aprendizaje significativo.

Según Moreira (2000), resaltando a Ausubel, manifestó que:

Las diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico como un continuo porque para que sea significativo un aprendizaje en algunos casos requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico. Por ejemplo, si quieres algún tema de Física como fuerza, necesitas aprender o memorizar las fórmulas, es decir, ambos aprendizajes se complementan y son continuos. En el aprendizaje significativo existen una serie de características como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Si solo el docente enseñara mediante aprendizajes memorísticos ocasionaría lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria.
- El alumno no relaciona ambos conocimientos.
- El alumno no quiere aprender. (p.16)

Condiciones para el aprendizaje significativo

Ausubel (1999) argumentó que hay dos condiciones importantes para que haya aprendizaje significativo y son las siguientes:

a. Material potencialmente significativo.

Que el material posea significado lógico y que tenga en cuenta las ideas que el estudiante ya posee para que pueda relacionarlas con las nuevas. Es decir que el recurso que sea presentado a los estudiantes debe aparecer organizado, diseñado de manera para que los contenidos del mismo correspondan a su estructura cognoscitiva, guardando relación entre los temas de aprendizaje para que pueda ser comprendido por los educandos.

Esta propiedad del material lleva al educador a ser exigente y cuidadoso con el diseño de la secuencia en la que pretende enseñar los conocimientos, ya que si no cumple con este requerimiento los aprendices no podrán construir un concepto significativo.

b. Actitud de aprendizaje significativo.

Es la actitud o disposición del estudiante a relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognitiva. Dado que si no lo realiza así, solamente aprenderá de manera mecánica, en cambio sí desea aprender significativamente, el educando va a comprender, razonar, analizar los contenidos que el docente le imparte.(p.49)

Ventajas del aprendizaje significativo

Para Rodríguez (2004), las ventajas del aprendizaje significativo son las siguientes:

Fomenta la motivación porque permite que el alumno se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.

Es situado porque ubica al alumno en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.

Es un fenómeno social porque el alumno aprende a partir de la interacción con su entorno.

Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el alumno no olvida lo que aprendió, ya que es un aprendizaje útil e importante para él.

Es cooperativo porque el alumno participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.

Fomenta la comprensión porque permite que el alumno, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.

Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el alumno considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido.

Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje.

Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus pares.

Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje. (p.23)

Métodos Generales del aprendizaje significativo

Según La Torre (2010), existen los siguientes métodos para que el docente genere el aprendizaje significativo en el área de Comunicación:

Análisis de diferentes tipos de textos y situaciones comunicativas mediante técnicas diversas.

Interpretación de textos diversos mediante estrategias previas a la lectura (determinación del propósito, activación de conocimientos previos, formulación de preguntas), estrategias durante la lectura (determinación de las partes relevantes, subrayado, apuntes), estrategias de elaboración conceptual e inferencial, estrategias de organización (marcos, redes, mapas, estructuras textuales), estrategias de autorregulación y control, formulación y contestación de preguntas; estrategias después de la lectura (identificación de ideas principales, elaboración de resúmenes y formulación de juicios de valor).

Demostración de fluidez mental y verbal en el manejo de sinónimos, antónimos, analogías, etc., en las expresiones de ideas, sentimientos y emociones en forma lógica y clara.

Demostración de fluidez mental y verbal en la expresión de ideas, opiniones, acontecimientos y situaciones comunicativas empleando diversas técnicas participativas y grupales (mesa redonda, debates, focus group, etcétera). (p.26)

1.3 Justificación.

1.3.1. Justificación práctica:

La realización de este trabajo de investigación estará orientada a analizar y solucionar problemas respecto a las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. La cual nos permitirá aportar datos reales y precisos del contexto local y que éstos a su vez sirvan como referente para ampliar o profundizar las variables investigadas, ya que es un tema que cada vez tiene mayor demanda en el ámbito educativo, por lo tanto se hace necesario abordar el tema desde otras

áreas o de una manera más integral, lo que permitirá que más docentes puedan beneficiarse de los aportes de trabajos como éste y así poder mejorar su práctica docente que se verá reflejado en un manejo más asertivo de las conductas disruptivas que se presenten en su aula.

1.3.2. Justificación metodológica:

En el presente trabajo de investigación utilizaremos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos lleven a obtener resultados precisos, para de esta manera contribuir con la investigación educacional, con el fin de buscar soluciones pertinentes a los problemas de conductas disruptivas que presentan los niños que de no ser superados a tiempo podrían producir dificultades en el futuro de estos estudiantes.

1.3.3 Justificación teórica:

Tomando como base las diversas teorías que abordan la conducta agresiva en los estudiantes, la teoría desde una perspectiva psicológica (Vázquez, Fariña y Seijo, 2003) son procesos a nivel psicológico en el individuo, que le ayudan a interpretar los estímulos a los que se ve expuesto en el contexto que le rodea y que servirán de guía para su conducta. A esto se suma el aporte Eysenck (1970) quien expresa que las dimensiones de la personalidad están compuestas por una base biológica y una influencia genética, pero cierto es, que los genes se expresan bajo la existencia de circunstancias determinadas, puesto que estos están afectados por experiencias específicas que vivencia el individuo a lo largo de la vida. Lo que nos hace notar que tan importante es el proceso de aprendizaje social la familia, el ámbito cultural o social y los medios de comunicación son los que más influyen sobre el menor en el aprendizaje de conductas prosociales o antisociales. Philip

(2000). Aportes que sin lugar a duda permiten abordar el tema con una mayor solvencia teórica, lo que permitirá el desarrollo positivo de la investigación.

1.4 Problema.

1.4.1 Realidad problemática

Las diversas actuaciones que se desarrollan en los centros educativos van encaminadas no solo al aprendizaje y adquisición de conocimientos sino muy especialmente al pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.

Una de las situaciones de riesgo que puede vulnerar el desarrollo armónico e integral de nuestros niños y jóvenes viene determinada por un variado conjunto de conductas que irrumpen con el orden y las normas de convivencia del aula.

“La disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con sus comportamientos el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos”. (Moreno Olmedilla, 1999)

En la I.E.P Nuestra Señora de la Merced del distrito de Huacho, en el V ciclo del nivel primaria, de un total de 125 alumnos, entre niños y niñas, se observa un comportamiento perturbador en la hora de clase. Estas conductas son evidenciadas en la gran mayoría (60%) por niños.

La presencia de este trastorno en nuestros niños y jóvenes puede tener como consecuencia severas implicaciones en su aprendizaje, éxito escolar y en la adecuada convivencia y relación social con los compañeros y profesores de sus centros educativos.

Por los motivos antes expuestos, me veo en la necesidad de llevar a cabo una investigación que me ayude a sobrellevar o superar las dificultades que como docentes nos enfrentamos a diario en las aulas.

Como consecuencia de todo ello, consideramos fundamental asumir el reto de contribuir a favorecer el desarrollo de la competencia socioemocional de niños y niñas, de enseñarle habilidades y de crear un entorno que responda a sus necesidades en el contexto de la Educación Preescolar, como forma de prevenir posibles conductas que puedan ser dañinas para cualquier persona de la escuela, incluyendo a quien las protagoniza.

1.4.2 Problema General.

¿Cómo se relaciona las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015?

1.4.3 Problemas Específicos.

Problema específico 1.

¿Cómo se relacionan el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015?

Problema específico 2.

¿Cómo se relacionan la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015?

Problema específico 3.

¿Cómo se relacionan la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015?

1.5 Hipótesis.

1.5.1 Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

1.5.2 Hipótesis Específicas

Primera hipótesis específica

Existe relación significativa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Segunda hipótesis específica

Existe relación significativa entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Tercera hipótesis específica

Existe relación significativa entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

1.6 Objetivos.

1.6.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015

1.6.2. Objetivo Específico.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Variable: Conductas Disruptivas

Para García (2008)

Las conductas disruptivas “Son aquellas que influyen negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar”.

Entonces podemos definir como aquella conducta que genera conflictos en el aula de un centro de estudios o un grupo de niños o adolescentes que se encuentran bajo la dirección de un tutor. (p.37).

Variable: Aprendizaje Significativo

Para Ausubel (2002)

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (p.248).

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1:

Operacionalización de la variable conductas disruptivas

| Dimensiones | Indicadores | Items | Escala | Niveles y rangos |
|---------------------|------------------|-------------------|---------|--|
| Déficit de atención | Desatención | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Siempre | Bajo Medio Alto |
| | Equivocación | | A veces | |
| | Irreflexión | | Nunca | |
| | Inconstancia | | | |
| Impulsividad | Impaciencia | 9,10,11,12,13,14 | Siempre | Bajo Medio Alto |
| | Precipitación | | A veces | |
| | Interrupción | | Nunca | |
| Inquietud motora | Mucho movimiento | 15,16,17,18,19,20 | Siempre | Bajo Medio Alto |
| | Habla excesiva | | A veces | |
| | | | Nunca | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2:*Operacionalización de la variable aprendizaje significativo*

| Dimensiones | Indicadores | Items | Escala | Niveles y rangos |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|--|
| Aprendizaje de representaciones | • Atribución de significados a objetos. | 1,2,3 | Malo Regular Bueno | Bajo Medio Alto |
| | • Relaciona significado con significante | 4,5,6 | | Bajo Medio Alto |
| Aprendizaje de conceptos | • Describe características • Identifica eventos | 7,8,9 10,11,12 | Malo Regular Bueno | Bajo Medio Alto |
| Aprendizaje de proposiciones | • Interrelaciona palabras • Identifica enunciados coherentes | 13,14,15 ,16 17,18,19 ,20 | Malo Regular Bueno | Bajo Medio Alto |

Fuente: Elaboración propia

2.3 Metodología

En el presente estudio se utiliza el método hipotético deductivo, desde un enfoque cuantitativo, al respecto (Bernal, 2006, p. 56) afirma que el método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

El método es cuantitativo, porque se ha realizado la medición de variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos. Al respecto Hernández et al.

(2010), afirman que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (p.4)

Se realizarán las contrastaciones de las variables con su correspondiente análisis descriptivo de cada una de las variables y dimensiones de investigación, generándose previamente las figuras y tablas correspondientes.

2.4 Tipos de estudio

La investigación que presento es básica, de nivel descriptivo y correlacional. Tamayo (2003) menciona la investigación descriptiva en su clasificación. Asevera que este tipo de investigación describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición de los fenómenos. Tiene como objetivo principal presentar una interpretación correcta del fenómeno de estudio (p. 46).

Desde la Perspectiva de Villegas (2010):

Esta investigación pertenecería al tipo de investigación sustantiva descriptiva por que busca describir la realidad tal como es, tal como se presenta, en las condiciones y circunstancias en las que se presenta. No busca tratar de construir una teoría, como es el caso de una investigación teórica pura; sino de sustentar teóricamente la naturaleza social de la educación. (p. 87)

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández y Baptista (2010):

Es básica porque buscará aunque parcialmente explicaciones para los hechos educacionales. Es correlacional porque el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en

los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho – 2015.

Los estudios correlacionales según el autor tienen “como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.105).

De acuerdo con Vara (2010):

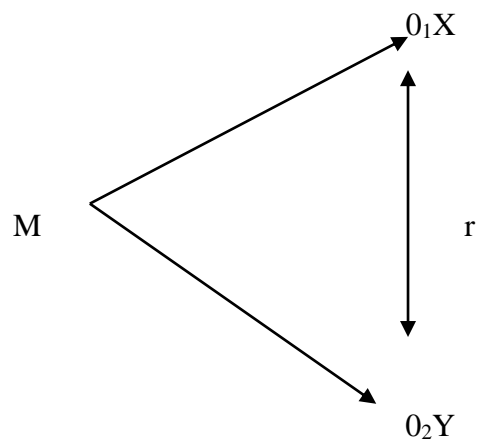
Ésta es una investigación asociativa de encuesta. Asociativa por que mide el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. Tiene un valor explicativo parcial entre menos variables estén correlacionadas. De encuesta por que utiliza generalmente el diseño de encuestas para describir las características de una población. (p. 253).

2.5 Diseño

El diseño de la investigación es de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipulará ni se someterá a prueba las variables de estudio.

Es no experimental dado que “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Dónde:

M : Muestra de estudio

X : Conductas disruptivas

Y : Aprendizaje significativo

0_1 y 0_2 : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Para Bernal (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164).

La población considerada en esta investigación, está conformada por 125 estudiantes del nivel primario de la institución educativa particular “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho – 2015.

Tabla 3

Población de estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho – 2015.

| I.E. | Grado | Sección | Población de estudiantes |
|---|-------|---------|--------------------------|
| Institución educativa particular Nuestra Señora de la Merced | 5° | I | 32 |
| | | II | 32 |
| | 6° | I | 30 |
| | | II | 31 |
| | Total | | 125 |

Fuente: Elaboración propia

2.6.2 Muestra

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

Tamaño de la muestra

La muestra seleccionada es aleatoria simple, y está formada por 125 Niños(as) del V ciclo del nivel primario de la institución educativa particular “Nuestra Señora de la Merced”, Huacho – 2015

Criterios de selección.

La Muestra se seleccionó teniendo en cuenta a los estudiantes del nivel primario de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced” Huacho - 2015 sin excluir a ninguno de ellos como posibles encuestados.

Muestreo.

Los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad”. (Bernal, 2006, p. 56) Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables.

2.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos

2.7.1 Técnica

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, definida por Bernal (2006):

Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de las personas sobre determinadas cuestiones (p.

2.7.2 Instrumento

El instrumento para recoger la información para medir las variables fue un cuestionario tipo Escala de Likert, el cual define Bernal (2006).

El cuestionario tipo Likert, es una escala psicométrica utilizada en cuestionarios, y es la de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem, reactivo) (p. 66)

Ficha técnica de conductas disruptivas

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre Original: | Cuestionario de conductas disruptivas. |
| Autor: | Lilian Rosario Ocaña Rodríguez. |
| Procedencia: | Huacho UCV |
| Administración: | Individual – colectiva. |
| Duración: | 30 minutos. |
| Cantidad de ítems: | 20 ítems. |
| Estructura: | Consta de 3 dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Déficit de atención 2. Impulsividad 3. Inquietud motora <p>La escala utilizada es del Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)</p> |
| Confiabilidad: | 0, 845 (Alpha de Cronbach) |

Ficha Técnica de aprendizaje significativo.

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre Original: | Cuestionario sobre aprendizaje significativo |
| Autor: | Lilian Rosario Ocaña Rodríguez |
| Procedencia: | Huacho UCV |
| Administración: | Individual – Colectiva. |
| Duración: | 25 min. |

| | |
|---------------------------|---|
| Cantidad de ítems: | 20 |
| Estructura: | Consta de 3 dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje de representaciones 2. Aprendizaje de conceptos 3. Aprendizaje de proposiciones |
| Confiabilidad: | 0.87 (KR-20 = 0,87) |

Tabla 4

Rangos de valoración de los ítems del instrumento

| | | |
|-------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 |
| Nunca | A veces | Siempre |

Fuente: Elaboración propia

Validación y confiabilidad del instrumento.

Validez

El instrumento ha sido sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca de Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho – 2015.

Tabla 5

Expertos que validaron el instrumento de Conductas disruptivas y Aprendizaje Significativo.

| Experto | Grado | Suficiencia |
|-------------------------------------|--------------|--------------------|
| Experto 1: Cardena Canales Daniel | Magister | Sí |
| Experto 2: Basilio Lobatón, Edward | Magister | Sí |
| Experto 3: Carhuachín Lázaro, Celia | Magister | Sí |

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad.

La confiabilidad se halló después de realizada la prueba piloto con 30 estudiantes del V ciclo del nivel primario de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho – 2015.; siendo los valores hallados, para la variable conductas disruptivas = 0,84 y para la variable aprendizaje significativo = 0,87.

2.8 Procedimientos de recolección de datos

En primer lugar, se procederá a encuestar 30 estudiantes (muestra piloto), con la finalidad de verificar la confiabilidad del instrumento, una vez que se determine la confiabilidad el instrumento será aplicado a toda la muestra de 125 alumnos (as) del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho - 2015, en una sesión de entre 25 y 30 minutos aproximadamente y posteriormente, se procederá a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel para luego procesarlas en el programa de SPSS Versión 21.

2.9 Método de análisis de datos.

Descriptiva: Para describir las variables se organizarán los datos en tablas de frecuencia y figuras que describan los porcentajes de las respuestas en cada nivel o rango usando el software estadístico spss versión 19.

Inferencial: Se hará la generalización de los resultados encontrados en la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través de los métodos estadísticos.

De prueba:

El coeficiente de correlación de Spearman para determinar la asociación de las variables.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo.

3.1.1 Conductas Disruptivas.

Como se muestra en la tabla 6 y la figura 1, un 28 % de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015, evidencian tener un nivel alto de conductas disruptivas, un 48,8 % un nivel medio y un 23,2 % se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 6

| CONDUCTAS DISRUPTIVAS | | | |
|-----------------------|-------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | BAJO | 29 | 23,2 |
| | MEDIO | 61 | 48,8 |
| | ALTO | 35 | 28,0 |
| | Total | 125 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

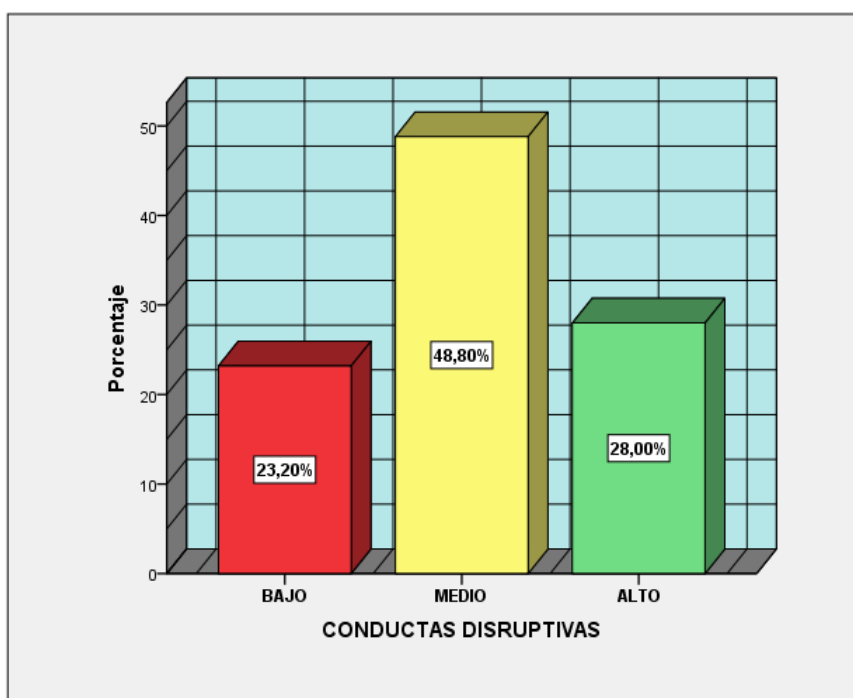


Figura 1: Niveles alcanzados en conductas disruptivas.

Dimensión 1: Déficit de atención.

Como se muestra en la tabla 7 y la figura 2, un 51,2 % de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015, evidencian tener un nivel alto en déficit de atención, un 25,6 % un nivel medio y un 23,2 % se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 7

| DÉFICIT DE ATENCIÓN | | | |
|---------------------|-------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | BAJO | 29 | 23,2 |
| | MEDIO | 32 | 25,6 |
| | ALTO | 64 | 51,2 |
| | Total | 125 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

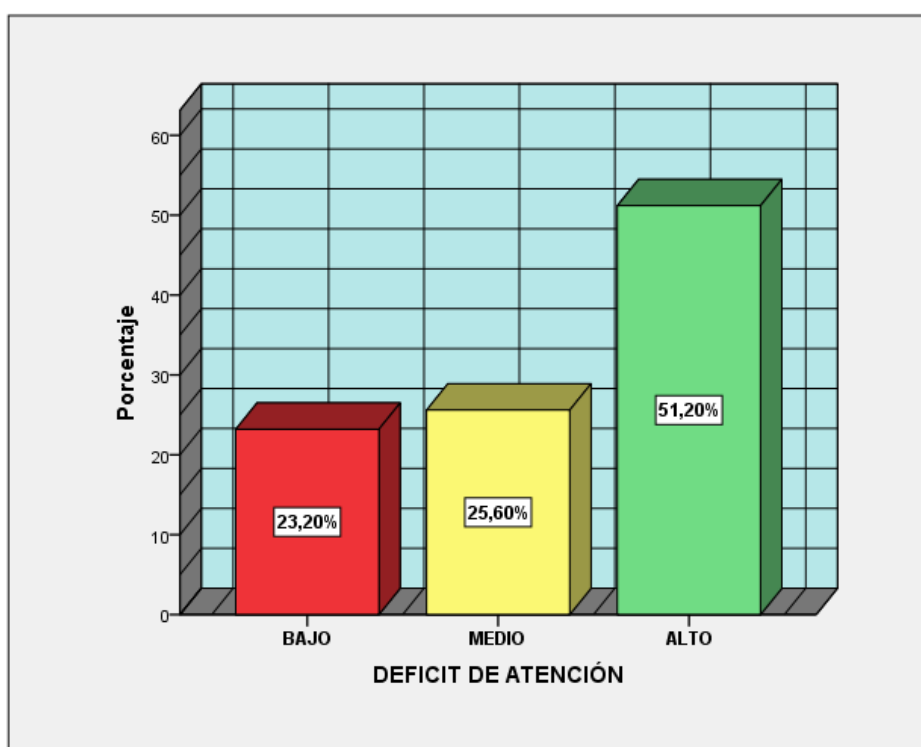


Figura 2: Niveles alcanzados en déficit de atención.

Dimensión 2: Impulsividad.

Como se muestra en la tabla 8 y la figura 3, un 21,6 % de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015, evidencian tener un nivel alto en impulsividad, un 55,2 % un nivel medio y un 23,2 % se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 8

| IMPULSIVIDAD | | | |
|---------------------|-------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | BAJO | 29 | 23,2 |
| | MEDIO | 69 | 55,2 |
| | ALTO | 27 | 21,6 |
| Total | | 125 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

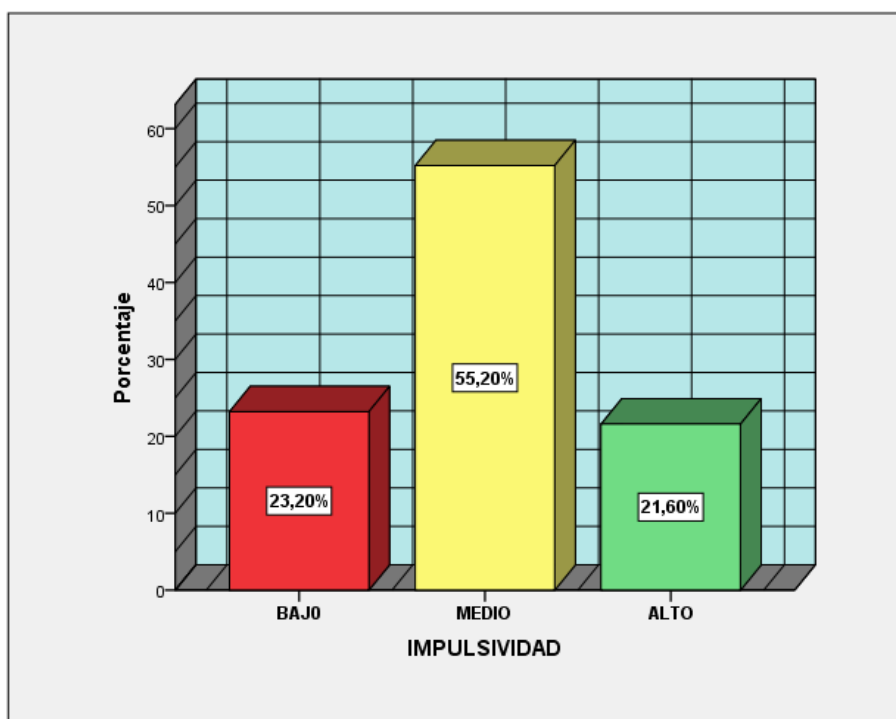


Figura 3: Niveles alcanzados en impulsividad.

Dimensión 3: Inquietud motora.

Como se muestra en la tabla 9 y la figura 4, un 23,2 % de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015, evidencian tener un nivel alto en impulsividad, un 53,6 % un nivel medio y un 23,2 % se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 9

| INQUIETUD MOTORA | | | |
|------------------|-------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | BAJO | 29 | 23,2 |
| | MEDIO | 67 | 53,6 |
| | ALTO | 29 | 23,2 |
| | Total | 125 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

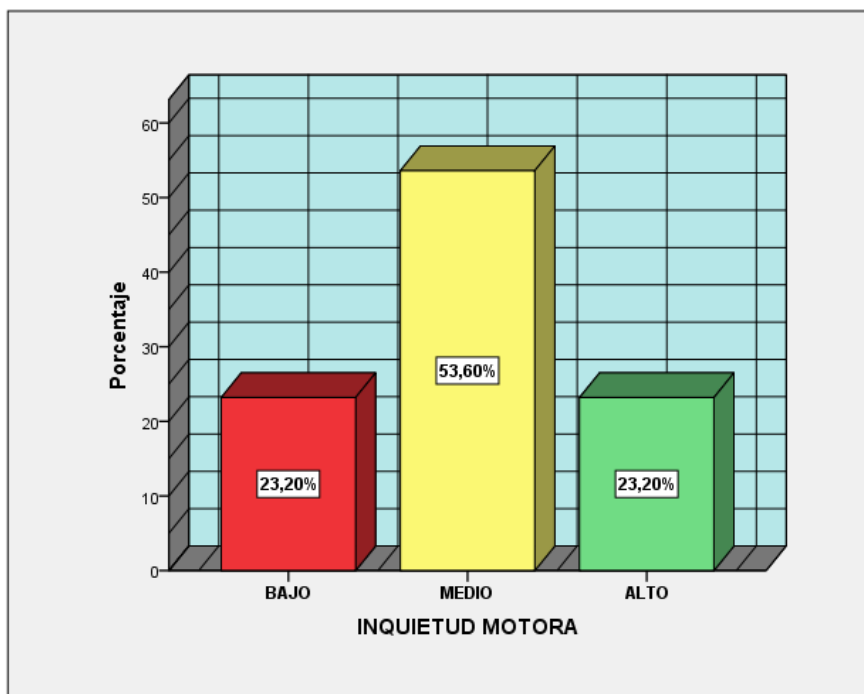


Figura 4: Niveles alcanzados en inquietud motora.

3.1.2 Aprendizaje significativo.

Como se muestra en la tabla 10 y la figura 5, un 23,2 % de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015, evidencian tener un nivel bueno en aprendizaje significativo, un 63,2 % un nivel regular y un 13,6 % se encuentran en un nivel malo.

Tabla 10

| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | |
|---------------------------|---------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | MALO | 17 | 13,6 |
| | REGULAR | 79 | 63,2 |
| | BUENO | 29 | 23,2 |
| | Total | 125 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

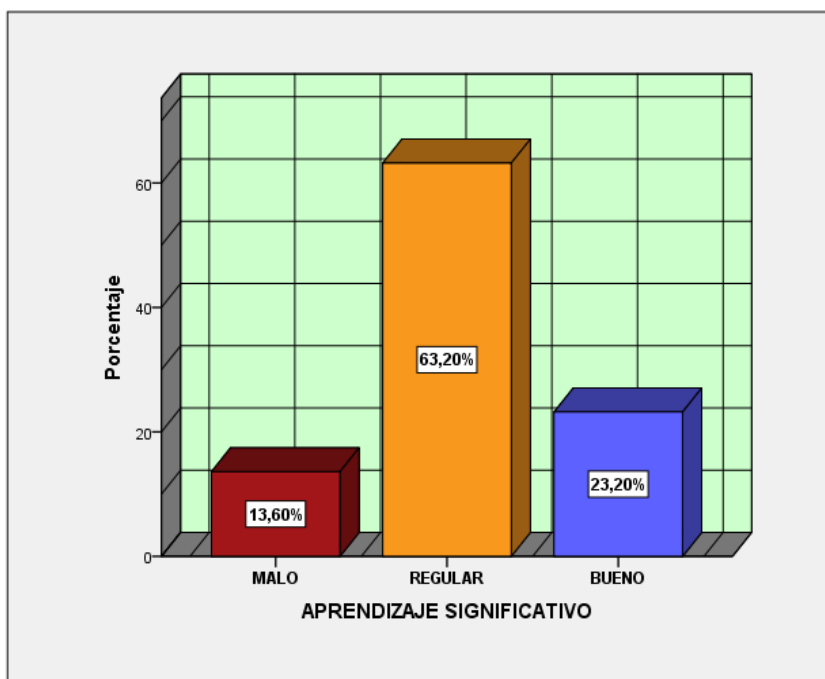


Figura 5: Niveles alcanzados en aprendizaje significativo.

3.2 Contrastación de hipótesis

3.2.1 Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

H₁: Existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Como se muestra en la tabla 11 los resultados del análisis estadístico nos indican que existe una relación inversa y con un nivel de correlación moderada entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,646**) Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 11

Relación entre conductas disruptivas y aprendizaje significativo.

| | | | CONDUCTAS DISRUPTIVAS | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO |
|----------|---------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Rho de | CONDUCTAS | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,646 |
| Spearman | DISRUPTIVAS | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| | APRENDIZAJE | Coeficiente de correlación | -,646 | 1,000 |
| | SIGNIFICATIVO | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

H₁: Existe relación significativa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Como se muestra en la tabla 12 los resultados del análisis estadístico nos indican que existe una relación inversa y con un nivel de correlación alta entre déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,782**) Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 12

Relación entre déficit de atención y aprendizaje significativo

| | | | DEFICIT DE ATENCIÓN | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | DEFICIT DE ATENCIÓN | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,782** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | Coeficiente de correlación | -,782** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

H₁: Existe relación significativa entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Como se muestra en la tabla 13 los resultados del análisis estadístico nos indican que existe una relación inversa y con un nivel de correlación alta entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,710**) Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 13

Relación entre impulsividad y aprendizaje significativo

| | | | IMPULSIVIDAD | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO |
|--------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | IMPULSIVIDAD | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,710 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | Coefficiente de correlación | -,710 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

H₁: Existe relación significativa entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Como se muestra en la tabla 14 los resultados del análisis estadístico nos indican que existe una relación inversa y con un nivel de correlación moderada entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,618**) Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 14

Relación entre inquietud motora y aprendizaje significativo

| | | | INQUIETUD MOTORA | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO |
|----------|---------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|
| Rho de | INQUIETUD | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,618** |
| Spearman | MOTORA | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| | APRENDIZAJE | Coefficiente de correlación | -,618** | 1,000 |
| | SIGNIFICATIVO | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

IV. Discusión

4.1 Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se encontró que existen un 23.2 % de niños con conductas disruptivas en el nivel bajo, un 48,8 % se encuentran en el nivel medio y un 28% evidencian tener conductas disruptivas en un nivel alto. En cuanto al aprendizaje significativo un 13,6 % se encuentra en el nivel malo, un 63,2% se encuentra en el nivel regular y un 23,2 % evidencian tener un aprendizaje significativo alto. Estudios similares a Baca (2012), en su tesis titulada “Trastornos de inicio del comportamiento disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de una institución educativa – Callao” quien aporta: Se aprecia que los cuatro factores del trastorno del comportamiento ocupan niveles altos de gravedad con porcentajes superiores al 77%.

Se aprecia a los estudiantes de 8 años de edad con un promedio superior en el trastorno inatención – impulsividad e hiperactividad seguido del trastorno oposicionismo desafiante, el trastorno disocial y en el cuarto lugar el trastorno predisocial.

También queda demostrada la hipótesis general: Existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. Al respecto Buitrago y Herrera (2014) en su tesis titulada “La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase” se encontró que se observan como sobresalientes las tipologías de comportamientos disruptivos: motrices, de distracción y agresivas, y con moderada relevancia, las verbales. De estos datos se evidencia una prevalencia de comportamientos disruptivos, tales como: realizar actividades diferentes a las asignadas por la profesora, comer en el salón de clase, usar el celular, molestar al compañero.

Asimismo se ha demostrado la hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. Según Córdova (2013) en su tesis titulada “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura” Los rasgos de indisciplina que se muestran en el aula en las clases de Historia, Geografía y Economía, y se encontró que los alumnos en un 63.46% a veces se ponen de pie cuando la profesora ingresa al aula, demostrando su falta de respeto para con ella; el 48.08% a veces guardan silencio cuando el profesor está hablando. El 36.54% a veces escuchan con atención cuando hablan los demás, el 57.69% a veces piden amablemente un servicio, el 50% obedecen las órdenes de la profesora y el 73.08% a veces se preocupan por mantener limpia el aula y arrojan papeles al suelo.

De la misma manera se ha demostrado la hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. Ruíz, Y. (2014) en su tesis titulada “*Influye la alienación parental en las conductas disruptivas en los niños de básica media en la Escuela de Educación Básica Doce de Julio, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Ecuador, año 2014-2015*” presencia de conductas disruptivas en el área escolar. La gráfica nos muestra que el 22% de niños presentan falta de atención, un 18% dificultad en el aprendizaje, el 16% juega en clases, el 14% interrumpe, el 12% falta el respeto al profesor, el 10% miente, un 8% tiene poca colaboración.

Finalmente se demostró la hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. Ruíz, Y. (2014) aporta que la presencia de Conductas Disruptivas en el área familiar y social. La gráfica nos muestra que el 22% de niños presentan falta de atención, un 18% dificultad en el aprendizaje, el 16% juega en clases, el 14% interrumpe, el 12% falta el respeto al profesor, el 10% miente, un 8% tiene poca colaboración. Se puede señalar que el grupo mayoritario está dirigido a niños que presentan falta de atención en clases, justamente por los conflictos intrafamiliares entre sus progenitores, provocando este grupo de conductas disruptivas.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera: Existe una relación inversa y con un nivel de correlación moderada entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,646**)
- Segunda: Existe una relación inversa y con un nivel de correlación alta entre déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,782**)
- Tercera: Existe una relación inversa y con un nivel de correlación alta entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,710**)
- Cuarta: Existe una relación inversa y con un nivel de correlación moderada entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,618**)

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

1. Proponer a la dirección de la I.E que se desarrollen talleres donde se aborden temas sobre estrategias metodológicas para prevenir las conductas disruptivas dirigidas a los padres, profesores y a los niños y niñas.
2. Proveer de capacitaciones a los docentes en el manejo de instrumentos y desarrollo de programas de modificación de conductas con orientación y acompañamiento permanente de un especialista.
3. Desarrollar en las aulas programas específicos de modificación de conductas.
4. Solicitar a la oficina de Psicopedagogía de la I.E el apoyo constante para tratar los casos de los niños que son derivados para redireccionar los comportamientos disruptivos que presentan en el aula.
5. Preparar a los futuros docentes de la facultad de educación en los temas de Conductas Disruptivas en el aula debido a su gran importancia para que de esta manera sepan cómo actuar ante la presencia de este tipo de comportamientos que se manifiestan en el aula.

VII. Referencias

Referencias

- American Psychiatric Association (APA) (2002) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Texto revisado (DSM – IV – TR) – Barcelona: Masson, S. A.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- Ausubel, Novak y Hanesian (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós Barcelona.
- Baca, F. (2012). *Trastornos de inicio del comportamiento disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de una institución educativa – Callao*. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú.
- Bernal, P. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Argentina. Editorial Mc. Graw Hill.
- Bandura, A., Y Walters, R.H. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Buitrago y Herrera (2014). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*.

Universidad de Piura. Perú. Visitado el 12 de Enero de 2016. Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequence=1

Díaz, J. (2010). *Adolescencia Antisocial: Manual Hiperactividad Infantil*. Asociación Andaluza de Psiquiatría y Psicología Infantil. Recuperado el 17 de abril del 2011. <http://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2010/08/manual-hiperactividad-infantil-joaquin.html>

Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., y Sears, R. (1939) *Frustration and aggression*. New Haven, CT; Yale University Press

Durkheim, E. (1986). *Las reglas del método sociológico*. México: Fondo de Cultura Económica.

Eysenck, H.J. (1970). *The structure of human personality* (3ª ed.). Nueva York: Methuen.

Fariña, F. y Arce, R. (2003). *Avances en torno al comportamiento*. Madrid: Ministerio del trabajo y Asuntos Sociales.

Fernández, E. y Olmedo, M. (1999). *Trastorno del comportamiento perturbador*. Madrid: UNED – FUE.

Freud, S. (1920) *Beyond the pleasure principle*. New York: Bantam Books.

García-Pablos, A. (1988). *Manual de criminología. Introducción y teorías de la criminalidad*. Madrid: Espasa – Calpe.

García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Guía docente. Universidad de Murcia. Recuperado el 24 de julio del 2012. <http://books.google.com.pe/books?id=Ut2z-INR6psC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Giusti, E. (2005). Conducta Disruptiva, TDAH y Manejo Parental. Recuperado el 18 de marzo de 2010, de [Http://www.depsicoterapias.com/articulos.asp?IdArticulo=13](http://www.depsicoterapias.com/articulos.asp?IdArticulo=13)
- Gómez, E.D., Egido, A., y Saburido, J.L.(1999). *Agresividad na aula*. Santiago de Compostela, Coruña. Ediciones Lea.
- Gordillo, E. (2008). *Relación entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula en estudiantes de 2° de secundaria en algunas I.EE. EE. del área urbana del Callao*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Gordillo, E.; Rivera, R. y Gamero, G. (2014) *Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e interactivas*, Universidad de La Sabana, Cundimarca, Colombia.
- Greenhill, L. L. (1991). Attention-deficit hyperactivity disorder. En J. M. Wiener (Ed.), *Textbook of child and adolescent psychiatry*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Herrero, C. (2005), *Delincuencia de menores. Tratamiento criminológico y jurídico*, (Estudios de Criminología y Política Criminal, 3), Madrid: Dykinson.
- Hidalgo, M.I. (2006). *Trastornos del comportamiento en la adolescencia. Un reto para la prevención. Congreso de SEPEAP. Granada*.
http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/SP_Comportamiento_introduccion.pdf

- La Torre, M. (2010). *Diseño y evaluación curricular*. Lima. Perú: Editorial Marcelino Champagnat.
- Lorenz, K. (1966). *On aggression*. Nueva York: Bantman.
- Mackal, P.K.(1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Pirámide.
- Mateu, B. & Galván, M.R. (2001). *Problemas de impulsividad e inatención en el niño*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Centro de investigación y documentación educativa Cide. Recuperado el 23 de mayo del 2012. <http://books.google.com.pe/books?id=xGEhiVnZAtcC&pg=PA61&dq=inatenci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=ofXsT-yKL5Ku8ASO2eWmDQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=inatenci%C3%B3n&f=false>
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.
- Moreno, J. (1999). *Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa*, en Revista Iberoamericana de Educación, 18.
- Muñoz, L. (2010). *Generación y seguimiento de reglas en niños con problemas de atención y comportamiento perturbador*. Tesis doctoral del programa de doctorado Psicología clínica y de la salud universidad de Granada. Recuperado el 8 de abril del 2012. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4928/1/18674252.pdf>
- Novak, J. (2002) *Aprender, criar e utilizar o conhecimento*. Lisboa: Plátano Edicoes Técnicas. Traducción para el portugués del original Learning, creating and using Knowledge.

- Palmero (2008) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*, Ed. Octaedro. Barcelona.
- Parellada, J.; San Sebastián, J.; & Martínez, R. (2009). *ESPERI Cuestionario para detección de los trastornos del conocimiento en niños y adolescentes*. Instituto de orientación psicológica. Ed. EOS. Madrid.
- Pedreira, J.L. (enero-marzo. 2004). Los trastornos de comportamiento en la adolescencia. *Monografías de psiquiatría*. Año XVI (Nº 1). Madrid .Recuperado el 21 de mayo del 2012.
- http://www.centrelondres94.com/files/Los_trastornos_del_comportamiento_en_la_adolescencia.pdf
- Pichot, P., López, J.J. & Valdés, M. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.(DSM-IV). Mason. España. Recuperado el 23 de junio del 2012. <http://148.228.156.172/DSMIV/DSMIV/CREDITOS.PDF>
- Philip, F. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*, Madrid:Prentice hall.
- Pozo, J.I (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata. Madrid.
- Ramón, J. (2010). *Intervención y conductas disruptivas. El mundo del T.D.A.H.* Conferencias en Cantabria. Asociación ACANPADAH. Recuperado el 9 de setiembre del 2012. <http://www.acanpadah.org/documents/congresos-conferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España: Centro de educación a distancia (CEAD)
- Rodríguez, P.J. (2008). *Trastornos del comportamiento*. 12(10), 949-958. Recuperado el 15 de abril del 2012.

http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Trastornos_comportamiento.pdf

- Ruíz, Y. (2014). *Influye la alienación parental en las conductas disruptivas en los niños de básica media en la Escuela de Educación Básica doce de julio, del Cantón La libertad, Provincia de Santa Elena, año 2014-2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador
- Soto, R. (2014) *Cómo presentar una tesis de maestría y doctorado*. Lima, Perú: Artigraf.
- Tamayo, M. (2003) *Proceso de investigación científica*. México. Cuarta edición. Editorial Limusa.
- Vara, A. (2010) *Siete pasos para una tesis exitosa*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Vázquez, M.J. Fariña, F., y Seijo, D. (2003). *Teorías explicativas del comportamiento agresivo y antisocial*. El enfoque psicológico. En F. Fariña, y R. Arce, Avances en torno al comportamiento antisocial, evaluación y tratamiento (p. 39-64). Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Vázquez, m. J., Arce R., y Novo, M. (2003). *Teorías explicativas del comportamiento agresivo y antisocial*. El enfoque sociológico. En F. Fariña, y R. Arce, Avances en torno al comportamiento antisocial, evaluación y tratamiento (p.65-78). Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Villegas, L. (2010) *Metodología de la investigación cuantitativa*. México. Editorial Mc. Graw Hill.
- Vigotsky, L. (1988) *A formacao social da mente*. 2° ed. Brasileira. Sao Paulo, Martins Fontens.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015

AUTOR: Bch. Lilian Rosario Ocaña Rodríguez

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------|---|--|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cómo se relaciona las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relacionan el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015?</p> <p>¿Cómo se relacionan la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.</p> <p>Determinar la relación entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.</p> <p>Existe relación significativa entre la impulsividad y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada</p> | Variable 1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos | |
| | | | Déficit de atención | <ul style="list-style-type: none"> • Desatención • Equivocación • Irreflexión • inconstancia | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> | |
| | | | Impulsividad | <ul style="list-style-type: none"> • Impaciencia • Precipitación • interrupción | 9, 10, 11, 12, 13, 14 | <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> | |
| Inquietud motora | <ul style="list-style-type: none"> • Mucho movimiento • Habla excesiva | 15, 16, 17, 18, 19, 20. | <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015?</p> <p>¿Cómo se relacionan la inquietud motora y el aprendizaje significativo en los el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015?</p> | <p>Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.</p> <p>Determinar la relación entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.</p> | <p>Señora de la Merced. Huacho, 2015.</p> <p>Existe relación significativa entre la inquietud motora y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.</p> | | | | |
| Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | | | |
| Dimensiones | | Indicadores | | Ítems | | Niveles o rangos |
| Aprendizaje de representaciones | | <ul style="list-style-type: none"> Atribución de significados a objetos. Relaciona significado con significante. | | <p>1, 2, 3.</p> <p>4, 5, 6.</p> | | <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> |
| Aprendizaje de conceptos | | <ul style="list-style-type: none"> Describe características. Identifica eventos. | | <p>7, 8, 9.</p> <p>10, 11, 12.</p> | | <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> |
| Aprendizaje de proposiciones | | <ul style="list-style-type: none"> Interrelaciona palabras. Identifica enunciados coherentes. | | <p>13, 14, 15, 16</p> <p>17, 18, 19, 20</p> | | <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> |

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Estimado Alumno:

El presente cuestionario es para saber cómo se comportan tus compañeros en el aula y tus respuestas nadie las va a saber por ello responde a los enunciados con tranquilidad y sinceramente, marca con un aspa (X) el cuadrado que tu desees.

ESCALA VALORATIVA

| CÓDIGO | CATEGORÍA | |
|--------|-----------|---|
| S | Siempre | 3 |
| AV | A veces | 2 |
| N | Nunca | 1 |

| Nº | V1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS | | | |
|----|---|----------|----------|----------|
| | D1: Déficit de atención | S | A | N |
| | | V | | |
| 1 | Me distraigo con facilidad en clase. | | | |
| 2 | Abandono con facilidad una conversación para iniciar otra. | | | |
| 3 | Confundo frecuentemente los nombres de mis compañeros. | | | |
| 4 | Cometo errores en mis tareas. | | | |
| 5 | Hablo sin pensar que puedo lastimar a alguien con mi comentario. | | | |
| 6 | Cuando me preguntan, respondo rápido, sin evaluar mi respuesta. | | | |
| 7 | Comienzo a hacer mi tarea pero no logro terminarlo. | | | |
| 8 | Cuando encuentro una dificultad, abandono lo que estoy haciendo. | | | |
| | D2: Impulsividad | S | A | N |
| | | V | | |
| 9 | Pierdo la paciencia y grito cuando alguien no me hace caso. | | | |
| 10 | Me molesta cuando alguien se demora mucho. | | | |
| 11 | Apenas suena el timbre, salgo corriendo del aula. | | | |
| 12 | Me precipito por responder, antes que terminen de hacer la pregunta. | | | |
| 13 | Interrumpo a mis compañeros cuando están en el uso de la palabra. | | | |
| 14 | Interrumpo la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema. | | | |
| | D3: Inquietud motora | S | A | N |
| | | V | | |
| 15 | Me levanto constantemente de mi sitio. | | | |
| 16 | Balanceo mis pies cuando estoy sentado. | | | |
| 17 | Me gusta dar golpes con la mano al tablero de mi carpeta. | | | |
| 18 | Hago muchas preguntas, que incomodan a mi maestra. | | | |
| 19 | Les cuento a todos varias veces, lo que me ocurrió el día anterior | | | |
| 20 | Me cuesta estar en silencio un momento. | | | |

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
LECTURA DE UNA INFOGRAFÍA “LAS ABEJAS”

SEGÚN LOS TIPOS DE ABEJAS. COLOCA EL NOMBRE A CADA IMAGEN.

1. 

2. 

3. 

COLOCA LA LETRA ENCIMA DE CADA FIGURA SEGÚN CORRESPONDA:

4. panal (a)

5. Reina (b) 

6. Aguijón (c) 



MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA.

7. Son características de la abeja.

a) Insecto, pequeño.

b) ave, voladora.

c) insecto, rastrero.

8. Es característica de la abeja reina:

a) trabajar

b) poner huevos

c) hacer miel

9. La abeja obrera :

a) Recoge el polen.

b) Pica a los niños.

c) Construye y ventila el panal.

10. ¿Qué debes hacer cuando veas una abeja?

a) Llevarla cerca de una flor

b) Matarla lo más pronto posible

c) Mantener la calma y no atacarla.

11. Según la imagen



¿Qué sucedió aquí?

.....

12. ¿Qué pasará con la abeja que picó a una persona?

- a) Se irá volando a su panal porque tiene miedo a las personas.
- b) Morirá porque al picar dejó parte de su abdomen con su aguijón.
- c) Morirá porque el aguijón es lo más importante.

UNE CON UNA FLECHA LA PALABRA CON EL ADJETIVO QUE LE CORRESPONDE:

- | | | |
|-------------|---|----------------------|
| 13. zángano | ▪ | ▪ dulce |
| 14. Miel | ▪ | ▪ defensivo |
| 15. Aguijón | ▪ | ▪ receptor de olores |
| 16. Antena | ▪ | ▪ fecundador |

COLOCA (SI) AL ENUNCIADO COHERENTE Y (NO) SI NO LO ES:

- | | |
|--|---------|
| 17. Las abejas atacan cuando se sienten amenazadas | (.....) |
| 18. Si existieran más flores, las abejas producirán más miel | (.....) |
| 19. Si una abeja te pica te produce una inflamación | (.....) |
| 20. El zángano, es el macho que no cumple ninguna función | (.....) |

INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACIÓN

Las preguntas del 1 al 6 evalúan la dimensión **APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES**. Reciben una valoración de:

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Malo | 1 a 2 respuestas correctas |
| Regular | 3 a 4 respuestas correctas |
| Bueno | 5 a 6 respuestas correctas |

Las preguntas del 7 al 12 evalúan la dimensión **APRENDIZAJE DE CONCEPTOS**.

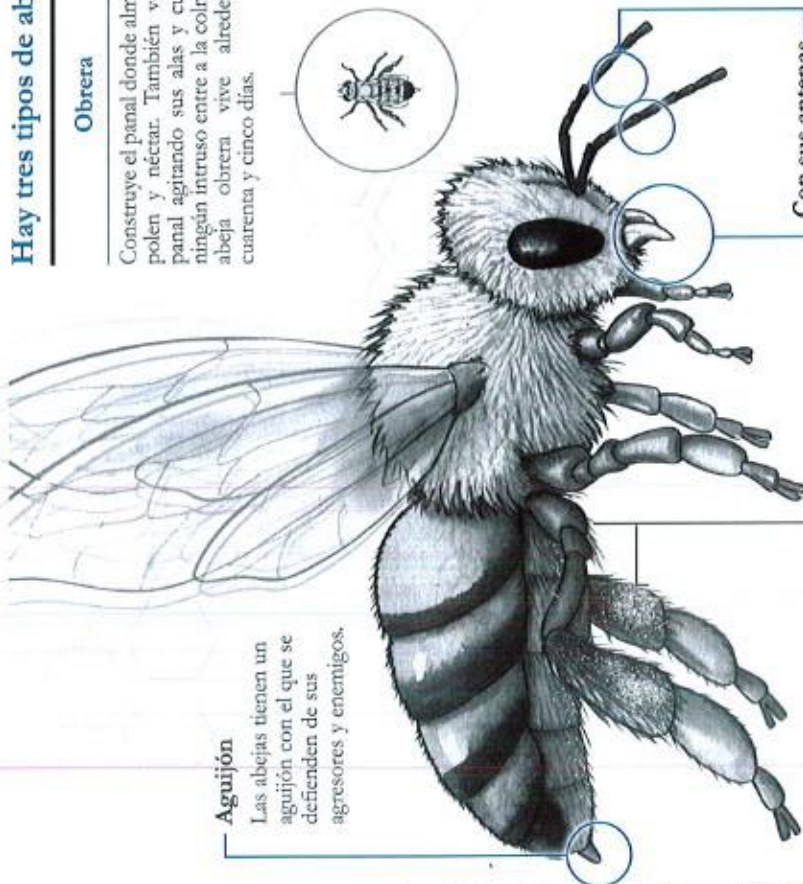
| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Malo | 1 a 2 respuestas correctas |
| Regular | 3 a 4 respuestas correctas |
| Bueno | 5 a 6 respuestas correctas |

Las preguntas del 13 al 20 evalúan la dimensión **APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES**.

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Malo | 1 a 2 respuestas correctas |
| Regular | 3 a 5 respuestas correctas |
| Bueno | 6 a 8 respuestas correctas |

Las abejas

A pesar de su pequeño tamaño, la abeja es uno de los insectos más inteligentes y trabajadores del mundo animal. Esto la hace uno de los seres más curiosos de la naturaleza.



Aguijón

Las abejas tienen un aguijón con el que se defienden de sus agresores y enemigos.

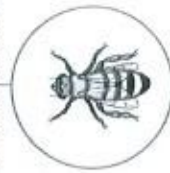
La abeja tiene en sus patas y en parte de la barriga, **pequeños pelitos** en los que se le pega un polvo amarillo llamado polen que extrae de las flores.

Con su boca puede elaborar cera para construir el panal.

Con sus antenas puede percibir olores y la temperatura.

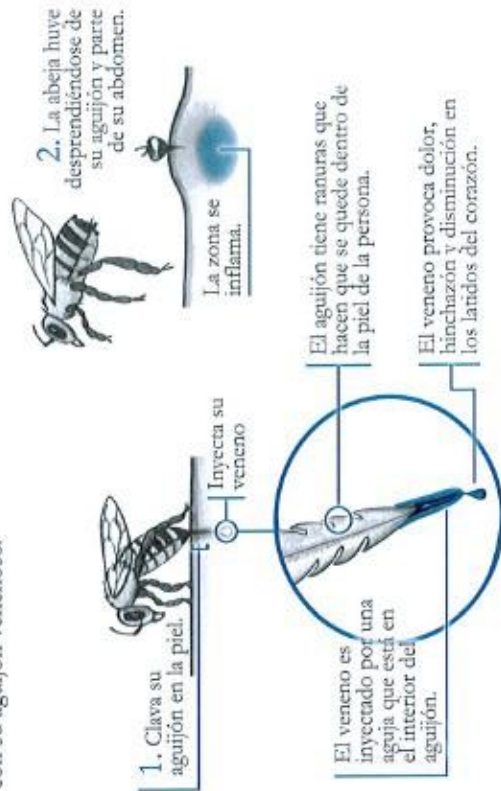
Hay tres tipos de abeja, según su forma y las tareas que realiza:

| Obrera | Reina | Zángano |
|--|---|--|
| <p>Construye el panal donde almacena el polen y néctar. También ventila el panal agitando sus alas y cuida que ningún intruso entre a la colmena. La abeja obrera vive alrededor de cuarenta y cinco días.</p> | <p>Es la encargada de poner los huevos en el panal. Para ello, se alimenta con una sustancia muy nutritiva llamada jalea real. Puede poner hasta dos mil huevos por día durante los cuatro años que vive. Es la abeja más grande del panal.</p> | <p>Son los únicos machos del panal. No trabajan y su misión solo es fecundar a la reina. Luego de la fecundación, la abeja reina lo mata. Si llegan a salir del panal, sus compañeras ya no los dejan entrar. A diferencia de la reina y la obrera, el zángano no tiene aguijón.</p> |



La picadura

Son insectos muy tranquilos, pero si se sienten amenazados, pueden picar con su aguijón venenoso.



¿Sabías que... en una colonia de abejas solo puede haber una abeja reina? Por eso, la misión de la primera reina que nace es destruir todas las otras larvas cuyo destino también era ser reinas. Si nacieran dos abejas reinas a la vez, tendrían que luchar a muerte.

Anexo 3: PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE 1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|--|-----------------------|-----------|--------------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,845 | 20 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| item 1 | 29,10 | 30,990 | ,640 | ,831 |
| item 2 | 29,67 | 30,851 | ,487 | ,836 |
| item 3 | 29,90 | 32,852 | ,296 | ,843 |
| item 4 | 29,27 | 34,064 | ,106 | ,848 |
| item 5 | 29,53 | 30,740 | ,595 | ,831 |
| item 6 | 29,50 | 33,362 | ,135 | ,851 |
| item 7 | 29,60 | 31,834 | ,393 | ,840 |
| item 8 | 29,60 | 29,766 | ,663 | ,827 |
| item 9 | 29,73 | 32,064 | ,405 | ,839 |
| item 10 | 29,53 | 33,223 | ,151 | ,850 |
| item 11 | 29,53 | 31,361 | ,349 | ,843 |
| item 12 | 29,87 | 33,844 | ,062 | ,854 |
| item 13 | 29,90 | 31,472 | ,566 | ,834 |
| item 14 | 29,93 | 30,961 | ,589 | ,832 |
| item 15 | 29,27 | 29,375 | ,640 | ,827 |
| item 16 | 29,57 | 29,840 | ,505 | ,835 |
| item 17 | 29,93 | 32,892 | ,249 | ,845 |
| item 18 | 30,07 | 32,340 | ,557 | ,837 |
| item 19 | 29,73 | 30,409 | ,554 | ,832 |
| item 20 | 29,57 | 28,254 | ,668 | ,825 |

DIMENSIÓN 1: DÉFICIT DE ATENCIÓN

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,645 | 8 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|--|--|--|
| item 1 | 11,33 | 4,161 | ,492 | ,577 |
| item 2 | 11,90 | 4,369 | ,226 | ,649 |
| item 3 | 12,13 | 4,395 | ,381 | ,605 |
| item 4 | 11,50 | 5,086 | ,084 | ,662 |
| item 5 | 11,77 | 4,047 | ,460 | ,580 |
| item 6 | 11,73 | 4,478 | ,208 | ,651 |
| item 7 | 11,83 | 4,213 | ,358 | ,608 |
| item 8 | 11,83 | 3,730 | ,517 | ,557 |

DIMENSIÓN 2: DÉFICIT DE ATENCIÓN

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,451 | 6 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|--|--|--|
| item 1 | 11,33 | 4,161 | ,492 | ,577 |
| item 2 | 11,90 | 4,369 | ,226 | ,649 |
| item 3 | 12,13 | 4,395 | ,381 | ,605 |
| item 4 | 11,50 | 5,086 | ,084 | ,662 |
| item 5 | 11,77 | 4,047 | ,460 | ,580 |
| item 6 | 11,73 | 4,478 | ,208 | ,651 |
| item 7 | 11,83 | 4,213 | ,358 | ,608 |
| item 8 | 11,83 | 3,730 | ,517 | ,557 |

DIMENSIÓN 3: IMPULSIVIDAD**Resumen de procesamiento de casos**

| | N | % |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido | 30 | 100,0 |
| Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,773 | 6 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|--|--|--|--|
| item 15 | 7,13 | 5,154 | ,445 | ,759 |
| item 16 | 7,43 | 4,530 | ,588 | ,721 |
| item 17 | 7,80 | 6,028 | ,286 | ,787 |
| item 18 | 7,93 | 5,857 | ,629 | ,741 |
| item 19 | 7,60 | 4,938 | ,607 | ,716 |
| item 20 | 7,43 | 4,116 | ,689 | ,688 |

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

KR-20

| ID | item 1 | item 2 | item 3 | item 4 | item 5 | item 6 | item 7 | item 8 | item 9 | item 10 | item 11 | item 12 | item 13 | item 14 | item 15 | item 16 | item 17 | item 18 | item 19 | item 20 | \bar{X} | \bar{X}^2 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|-------------|
| 1 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 16 | 256 |
| 2 | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | SI | NO | SI | 3 | 9 |
| 3 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO | SI | SI | NO | SI | NO | SI | SI | 15 | 225 |
| 4 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | NO | SI | SI | SI | NO | 17 | 289 |
| 5 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | 19 | 361 |
| 6 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 19 | 361 |
| 7 | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 18 | 324 |
| 8 | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 17 | 289 |
| 9 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 18 | 324 |
| 10 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 18 | 324 |
| 11 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 17 | 289 |
| 12 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 18 | 324 |
| 13 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO | 15 | 225 |
| 14 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | 17 | 289 |
| 15 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | 18 | 324 |
| TRC | 14 | 14 | 12 | 14 | 14 | 14 | 14 | 10 | 9 | 14 | 13 | 7 | 13 | 14 | 14 | 12 | 13 | 12 | 13 | 5 | 245 | 4213 |
| TRI | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 6 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | | |
| p | 0.93 | 0.93 | 0.80 | 0.93 | 0.93 | 0.93 | 0.93 | 0.67 | 0.60 | 0.93 | 0.87 | 0.47 | 0.87 | 0.93 | 0.93 | 0.80 | 0.87 | 0.80 | 0.87 | 0.33 | | |
| q | 0.07 | 0.07 | 0.20 | 0.07 | 0.07 | 0.07 | 0.07 | 0.33 | 0.40 | 0.07 | 0.13 | 0.53 | 0.13 | 0.07 | 0.07 | 0.20 | 0.13 | 0.20 | 0.13 | 0.67 | | |
| p.q | 0.06 | 0.06 | 0.16 | 0.06 | 0.06 | 0.06 | 0.06 | 0.22 | 0.24 | 0.06 | 0.12 | 0.25 | 0.12 | 0.06 | 0.06 | 0.16 | 0.12 | 0.16 | 0.12 | 0.22 | 2.44 | |

$$\sum p \cdot q = 2.44$$

$$0 \leq \rho_{KR20} \leq 1$$

$$\bar{X} = \frac{\sum_i^N x_i \cdot n_i}{N} = \frac{245}{15} = 16.33$$

$$\bar{X}^2 = 266.78$$

$$\sum_1^N X_i^2 = 4213$$

$$S_x^2 = \frac{\sum_1^N X_i^2}{N} - \bar{X}^2 = \frac{4213}{15} - 266.78 = 14.09$$

$$\alpha = KR - 20 = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{S_x^2} \right) = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{2.44}{14.09} \right) = 0.87$$

El grado de confiabilidad es fuerte.

| NIVELES | |
|------------------------|-------------|
| Confiabilidad Alta | 0.9 - 1 |
| Confiabilidad Fuerte | 0.76 - 0.98 |
| Confiabilidad Moderada | 0.50 - 0.75 |
| Confiabilidad Baja | 0 - 0.49 |

| VARIABLE 1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|----|------|------|------|---------|
| ID | Dimensión 1 | | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | | Dimensión 3 | | | | | V1 | D1V1 | D2V1 | D3V1 | |
| | item 1 | item 2 | item 3 | item 4 | item 5 | item 6 | item 7 | item 8 | item 9 | item 10 | item 11 | item 12 | item 13 | item 14 | item 15 | item 16 | item 17 | item 18 | item 19 | | | | | item 20 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 47 | 18 | 14 | 15 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 39 | 16 | 12 | 11 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 12 | 15 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 11 | 9 | 7 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 44 | 18 | 13 | 13 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | 16 | 11 | 12 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 13 | 14 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 19 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 | 19 | 14 | 13 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 15 | 11 | 12 |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 17 | 12 | 12 |
| 27 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 28 | 11 | 9 | 8 |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | 19 | 12 | 13 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 16 | 12 | 13 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 33 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 34 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 47 | 18 | 14 | 15 |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 39 | 16 | 12 | 11 |
| 37 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 12 | 15 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 41 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 11 | 9 | 7 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 44 | 18 | 13 | 13 |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | 16 | 11 | 12 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 46 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 13 | 14 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 49 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 50 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 | 19 | 14 | 13 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 15 | 11 | 12 |
| 53 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 54 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 17 | 12 | 12 |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 28 | 11 | 9 | 8 |
| 58 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | 19 | 12 | 13 |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 16 | 12 | 13 |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 65 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 47 | 18 | 14 | 15 |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 39 | 16 | 12 | 11 |
| 67 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 68 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 69 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 12 | 15 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 71 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 11 | 9 | 7 |
| 72 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 73 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 44 | 18 | 13 | 13 |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | 16 | 11 | 12 |
| 75 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 76 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 77 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 13 | 14 |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 79 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 80 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 | 19 | 14 | 13 |
| 81 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 15 | 11 | 12 |
| 83 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 84 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 85 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 86 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 17 | 12 | 12 |
| 87 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 28 | 11 | 9 | 8 |
| 88 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | 19 | 12 | 13 |
| 89 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 14 | 13 |
| 90 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 | 19 | 14 | 13 |
| 91 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 15 | 11 | 12 |
| 93 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 94 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 95 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 96 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 17 | 12 | 12 |
| 97 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 28 | 11 | 9 | 8 |
| 98 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | 19 | 12 | 13 |
| 99 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 16 | 12 | 13 |
| 101 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 103 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 104 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 105 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 47 | 18 | 14 | 15 |
| 106 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 39 | 16 | 12 | 11 |
| 107 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 108 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 109 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 12 | 15 |
| 110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 111 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 11 | 9 | 7 |
| 112 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 113 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 44 | 18 | 13 | 13 |
| 114 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | 16 | 11 | 12 |
| 115 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 116 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 117 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 46 | 19 | 13 | 14 |
| 118 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 16 | 12 | 12 |
| 119 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 120 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 | 19 | 14 | 13 |
| 121 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |
| 122 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 15 | 11 | 12 |
| 123 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 124 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 19 | 13 | 13 |
| 125 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 19 | 14 | 15 |

| VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|----|----|------|------|------|
| ID | Dimensión 1 | | | | | | | | Dimensión 2 | | | | | | | Dimensión 3 | | | | | | V2 | D1V2 | D2V2 | D3V2 |
| | item 21 | item 22 | item 23 | item 24 | item 25 | item 26 | item 27 | item 28 | item 29 | item 30 | item 31 | item 32 | item 33 | item 34 | item 35 | item 36 | item 37 | item 38 | item 39 | item 40 | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 5 | 1 | 2 | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2 | 1 | |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 1 | 3 | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 7 | 2 | 1 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 1 | 0 | |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 | |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 8 | 5 | 3 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 | |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 8 | 5 | 5 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 | |
| 22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 7 | 2 | 3 | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 | |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 7 | 2 | 2 | |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 | |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 | |
| 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 | |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 | |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 | |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 5 | 1 | 2 | |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 | |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 | |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 39 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 1 | 3 |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 7 | 2 | 1 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 44 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 8 | 5 | 3 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 47 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 8 | 5 | 5 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 51 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 7 | 2 | 3 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 55 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 56 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 7 | 2 | 2 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 59 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 60 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 61 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 62 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 65 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 5 | 1 | 2 |
| 66 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 69 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 1 | 3 |
| 70 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 7 | 2 | 1 |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| 73 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 74 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 8 | 5 | 3 |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 77 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 78 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 8 | 5 | 5 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 81 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 82 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 7 | 2 | 3 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 85 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 86 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 7 | 2 | 2 |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 89 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 5 | 2 | 2 |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 91 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 92 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 7 | 2 | 3 |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 95 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 96 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 7 | 2 | 2 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 99 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 100 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 101 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 102 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 103 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 105 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 5 | 1 | 2 |
| 106 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 107 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 109 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 1 | 3 |
| 110 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 7 | 2 | 1 |
| 111 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| 113 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 114 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 8 | 5 | 3 |
| 116 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 117 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 118 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 119 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 8 | 5 | 5 |
| 120 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 121 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 122 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 7 | 2 | 3 |
| 123 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 124 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 125 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 6 | 1 | 2 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Anexo 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinenci a ¹ | | Relevanci a ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|------------------------------|----|-----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Dimensión 1: Déficit de atención | | | | | | | | |
| 1 | Me distraigo con facilidad en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Abandono con facilidad una conversación para iniciar otra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Confundo frecuentemente los nombres de mis compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cometo errores en mis tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Hablo sin pensar que puedo lastimar a alguien con mi comentario. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Cuando me preguntan, respondo rápido, sin evaluar mi respuesta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Comienzo a hacer mi tarea pero no logro terminarlo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Cuando encuentro una dificultad, abandono lo que estoy haciendo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 2: Déficit de atención | | Si | NO | Si | NO | Si | NO | |
| 9 | Pierdo la paciencia y grito cuando alguien no me hace caso. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me molesta cuando alguien se demora mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Apenas suena el timbre, salgo corriendo del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me precipito por responder, antes que terminen de hacer la pregunta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Interrumpo a mis compañeros cuando están en el uso de la palabra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Interrumpo la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| Dimensión 3: Inquietud motora | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
|-------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 15 | Me levanto constantemente de mi sitio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | Balanceo mis pies cuando estoy sentado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | Me gusta dar golpes con la mano al tablero de mi carpeta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Hago muchas preguntas, que incomodan a mi maestra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | Les cuento a todos varias veces, lo que me ocurrió el día anterior | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Me cuesta estar en silencio un momento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cordera Lancel Daniel DNI: 67775232

Especialidad del validador: Maestra en docencia e Investigación


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre del 2015



Firma del Experto Informante.

Especialidad

| Dimensión 3: Inquietud motora | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 15 | Me levanto constantemente de mi sitio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | Balanceo mis pies cuando estoy sentado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | Me gusta dar golpes con la mano al tablero de mi carpeta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Hago muchas preguntas, que incomodan a mi maestra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | Les cuento a todos varias veces, lo que me ocurrió el día anterior | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Me cuesta estar en silencio un momento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Basilio Lovatón, Edwar Daniel DNI: 15648773

Especialidad del validador: Ciencias de la Gestión Educativa - Mención: Pedagogía.

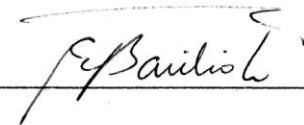
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 Noviembre del 2015



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Dimensión 1: Déficit de atención | | | | | | | | |
| 1 | Me distraigo con facilidad en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Abandono con facilidad una conversación para iniciar otra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Confundo frecuentemente los nombres de mis compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cometo errores en mis tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Hablo sin pensar que puedo lastimar a alguien con mi comentario. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Cuando me preguntan, respondo rápido, sin evaluar mi respuesta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Comienzo a hacer mi tarea pero no logro terminarlo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Cuando encuentro una dificultad, abandono lo que estoy haciendo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 2: Déficit de atención | | | | | | | | |
| 9 | Pierdo la paciencia y grito cuando alguien no me hace caso. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me molesta cuando alguien se demora mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Apenas suena el timbre, salgo corriendo del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me precipito por responder, antes que terminen de hacer la pregunta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Interrumpo a mis compañeros cuando están en el uso de la palabra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Interrumpo la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO
CUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinenci a ¹ | | Relevanci a ² | | Claridad ³ | | Sugerencia |
|---|---|------------------------------|----|-----------------------------|----|-----------------------|----|------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Dimensión 1: Déficit de atención | | | | | | | | |
| 1 | Me distraigo con facilidad en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Abandono con facilidad una conversación para iniciar otra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Confundo frecuentemente los nombres de mis compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cometo errores en mis tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Hablo sin pensar que puedo lastimar a alguien con mi comentario. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Cuando me preguntan, respondo rápido, sin evaluar mi respuesta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Comienzo a hacer mi tarea pero no logro terminarlo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Cuando encuentro una dificultad, abandono lo que estoy haciendo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 2: Déficit de atención | | | | | | | | |
| 9 | Pierdo la paciencia y grito cuando alguien no me hace caso. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me molesta cuando alguien se demora mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Apenas suena el timbre, salgo corriendo del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me precipito por responder, antes que terminen de hacer la pregunta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Interrumpo a mis compañeros cuando están en el uso de la palabra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Interrumpo la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| Dimensión 3: Inquietud motora | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 15 | Me levanto constantemente de mi sitio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16 | Balanceo mis pies cuando estoy sentado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | Me gusta dar golpes con la mano al tablero de mi carpeta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Hago muchas preguntas, que incomodan a mi maestra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | Les cuento a todos varias veces, lo que me ocurrió el día anterior | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Me cuesta estar en silencio un momento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dri Mg: CARHUACHÍN LÁZARO, Celia Carmen DNI: 40627145

Especialidad del validador: Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

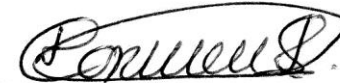
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Noviembre del 2015



Firma del Experto Informante.

Especialidad