



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en Estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br.Álava Cruz María Eugenia (ORCID:0000-0003-2782-2576)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID 0000-001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A ti Señor, desde lo más íntimo
de mi ser, por darme la vida y la inteligencia
Para desarrollar este trabajo de investigación.

A mi querida madre, Linda Angélica Cruz Naranjo
Símbolo de amor y entrega.

A mi hija, Jamie razón de mi existir.

Agradecimiento

A la Universidad CÉSAR VALLEJO por haberme aceptado ser parte de ella abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera.

Así también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A la asesora de la tesis Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico y paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:30AM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MEJORAN LA LECTURA ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA URBINA GUAYAQUIL, 2018", presentada/o por el /la bachiller **ÁLAVA CRUZ MARÍA EUGENIA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR MAYORÍA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril del 2019.



DR. GARCIA RAMÍREZ EDWIN MARTIN
PRESIDENTE





MG. WINNER AGURTO MARCHAN
SECRETARIO



DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Eugenia Álava Cruz, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con ... 2...DNI 0911733863 con la tesis titulada: Estrategias metodológicas mejoran en lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad José María Urbina Guayaquil, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 5 abril del 2019



.....
María Eugenia Álava Cruz

DNI:0911733863

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática.....	1
1.1.1. Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	4
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	8
1.4 Formulación del problema.....	15
1.5 Justificación del estudio.....	16
1.6 Hipótesis.....	17
1.7 Objetivos.....	18
II. MÉTODO.....	19
2.1 Diseño de investigación.....	19
2.2 Variables Operacionalización.....	20
2.3 Población y muestra.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validos Y confiabilidad.....	26
2.5 Métodos de análisis de datos.....	26

2.6 Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.	57
ANEXOS.....	61
ANEXOS 01. Instrumentos	65
ANEXOS 02. Matriz de consistencia.....	68
ANEXOS 03. Validez de los instrumentos	70
ANEXOS 05. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	71
Acta De Aprobación de Originalidad.....	126
Pantallazo De Originalidad - Turnitin	127
Autorización De Publicación de Tesis.....	128
Versión Final de Trabajo de Investigación	129

Índice De Tablas

Tabla 1: Descriptivos para Grupos Experimental y Control Prest y Post Test Sobre Trabajos Individuales y Grupales.....	47
Tabla2: Dológicas Mejoran la Lectura y Escritura en Estudiantes de Grupo Experimental Prest y Post Test.....	48
Tabla 3: Prueba T De Student Relaciones Interpersonales Grupo.....	48
Tabla4: Prueba T De Student Etica Grupo Experimental Prest Y Post Test.....	49
Tabla5: Prueba T De Student Ética Grupo Experimental Prest Y Post Test.....	49

RESUMEN

Este trabajo de carácter investigativo exploratorio fue realizado en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Sergio Toral, aborda la aplicación de Estrategias Metodológicas mejoran en lectura y escritura en estudiantes de básica, durante el 1er Quimestre 2018. Toma en cuenta los conceptos indispensables para aplicar trabajos individuales, grupales, talleres, comprensión y reflexión valorativos de las lecturas en el lenguaje. Entre los que se mencionan los métodos Tipo pre- experimental y el escenario donde puede desarrollar el docente 7mo a 8vo. Se hace énfasis en el método lecturas activas de comprensión lectora y escritura, que para el 2018 deberán dominar y usar todos los docentes de 7mo – 8vo “A” nivel nacional, promoviendo Pre - tes y Pos – tes con algunas estrategias metodológicas que serán la herramienta dinamizadora de este proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación es cuasi experimental. Se aplicó una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (pos test).

Palabras claves: Individual, Grupal, Talleres, Comprensión, Reflexión

ABSTRACT

This exploratory investigative work was conducted in the José Maria Urbina Fiscal Education Unit Sergio Toral, addresses the application of Methodological Strategies improve reading and writing in elementary students, during the 1st Quarter 2018. Take into account the essential concepts to apply work individual, group, workshops, understanding and evaluative reflection of the readings in the language. Among those that mention the methods Pre-experimental type and the scenario where the teacher can develop 7th to 8th. Emphasis is placed on the method of active readings of reading comprehension and writing, which by 2018 all 7th - 8th "A" teachers will have to master and use, promoting Pre - tes and Postes with some methodological strategies that will be the most important. dynamic tool of this teaching-learning process. The methodology used was the quantitative approach. The design of the research is quasi-experimental. An entrance test (pre test) and an exit test (post test) were applied.

Keywords: Individual, Group, Workshops, Understanding, Reflation

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Así pues, sucedió en la escala de los países americanos y el Caribe, este problema restablece una relevancia resquebrajada del año 1997 en que el Despacho Local de Educación UNESCO y después del Proyecto Internacional de Examen de Estudiantes (PISA) decide evaluar el escalafón de la categoría de la lectura y pudieron evidenciar la existencia de serias dificultades lectoras. Debido a esto el objetivo de la presente es facilitar la participación del estudiante al proceso de educación y darse el lujo de aumentar habilidades y aptitudes a fin de instruirse efectivamente, es necesario acrecentar el protagonismo de los colegiales con talleres de pre y post test lectura activos por eso se propone “Estrategias Metodológicas” didácticas más frecuentes en las aulas como se ha ido manifestando con los diferentes autores internacionales, nacionales y regionales uno de ellos podemos mencionar el de Mackliff N, (2017) y otros.

Sin embargo el interés por esta investigación parte de la realidad educativa de los campamentos donde los estudiantes consiguen y alcanzan a cursar las etapas de Bachillerato, sin aprender hablar y pensar para redactar e interpretar adecuadamente, por lo tanto la interpretación y redacción es una obligación elemental y primordial para su vida profesional. La privación de igualdad formativa produce superior diferencia social, a un tiempo que los progresos de los procedimientos médicos rigurosos en la intervención y aportación personal. Por otra parte, ese escenario concuerda con el pensamiento de la mayoría de los docentes que se hallan educando estudiantes con problemas de redacción e interpretación porque no son capaces de escribir sus pensamientos. Ello produce variados inconvenientes por lo que podemos nombrar a continuación: el fondo de la práctica del colegial, la adaptación ocular, auditivas, el talento cognoscitivo y la disposición en torno al hecho de interpretar. Se investiga la conexión entre las estrategias y metodológica de la lectura y escritura en los colegiales.

El docente de educación básica debería utilizar todas las estrategias para alcanzar meta ideal: desarrollar destrezas de lectura y escritura correctas en el nivel elemental, encontramos diversos niveles de estrategias en el estudiante y su modo de instrucción, que son apreciados y notables en el ámbito escolar. El docente no está siendo el pilar de la educación por sus años de magisterio debería dominar y promover la modalidad de las estrategias metodológicas como una herramienta dinamizadora y por la transformación de la instrucción y la enseñanza. La meta llevar a la práctica esta tesis de estrategias metodológicas de lectura y escritura es sugerir las destrezas básicas de la información, en el progreso de la comunicación como es: oír, dialogar, interpretar y redactar. Los desafíos están encaminados hacia la presentación de calidad con muchas derivaciones, personalmente las conectadas con la sociedad.

Es así como Cassany (2005) en su investigación lo define con el entorno social y cultural para que intervenga en la circunstancia cognitivas, cariñosas, comunitarias y contextuales que determina su avance de las habilidades y en las anteriores sobre sale la traducción por su eficacia en la obtención de sabiduría siendo el vínculo primordial a través del cual el hombre tiene acercamiento a una gran parte de la educación, por ser un canal primordial de la comunicación

Por tal efecto los estudiantes llegan hacer buenos lectores los ayuda a la práctica de la observación, apoya la enseñanza de la educación básica. El proceso y garantía para querer alcanzar, liderar todas sus oportunidades. La interpretación pide una enseñanza explícita, clara, hacedora de prácticas sin retardar la actitud voluble que tiene gran significado para continuar con la estrategia metodológica de lectura y escritura. Los niveles de comprensión dependen del aprendizaje de una cantidad de destrezas que no pueden pasar por alto. Es una herramienta necesaria para la formación del estudiante, ayuda como guía para conocer virtudes que orienten a proyectar una actividad adecuada ya que tiene una función formativa y social en el

aprendizaje superior se fundamenta en la eficacia de la capacidad de educarse y a animar así a todos los otros talentos y habilidades. Por ello Brand M, (1998) lo define como “Las estrategias metodológicas técnicas de aprendizaje andrológico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes en las posibilidades y capacidades y limitaciones personales de cada quien. La actividad previa a usar es a través de las siguientes estrategias metodológicas educativas desarrolladas para los estudiantes de básica como: Talleres con pre y post lecturas de comprensión lectora, talleres de aspectos notables para emitir un juicio crítico también se puede efectuar la redacción del relato según la estructura y los elementos que la componen. Los docentes deberían aplicar estrategias metodológicas como: Reconocer las partes de la exposición oral, la preparación de la opinión crítica sobre un relato, organizar la estructura del enigma a resolver por escrito, para que le permitan mejorar las dificultades de expresión oral, mediante estrategias activas y participativas en clase.

Debido a esto me apoyo con el siguiente pensador científico Chomsky (1957, 1965), contempla el conocimiento notable admite un dato adicional en el estudio del habla y se agrada en el desarrollo de cómo lograr la enseñanza. Al ejercitarse sobre textos narrativos literarios en cuanto al lenguaje y contenidos, la lectura va desarrollar en los estudiantes que sean pensadores críticos, esto refuerza la habilidad de juicio, sentimiento estético, fantasía, ensancha la imaginación, fortalece a la afectividad, cultiva el sentimiento, descubre intereses amplios y autónomos, que contribuye a una sólida conciencia moral y cívica.

Es así como Piaget (1984) en su teoría del conocimiento, plantea que en la siguiente fase de las operaciones se inicia de la lectura y escritura porque además de la gratificación alcanzada el habla transforma los esquemas prácticos de representación mental manejo de símbolos y capaz de darle un concepto a las cosas.

Sin embargo, Lev Vygotsky (1885 - 1984) ha establecido una contribución, entorno a la estructura según los chicos aprenden y se acomodan a la lengua manuscrita es así como el desarrollo de la enseñanza de leer y a notar participa en gran medida en el entorno socio cultural de la sociedad y la tradición en este proceso se busca encontrar estrategias metodológicas que mejoren la lectura y escritura en los estudiantes de Básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil 2018.

Debido a esto el atractivo por este asunto parte de la existencia de la Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina”, donde una recopilación insigne de chicos consigue avanzar de séptimo a octavo, sin saber interpretar ni a notar perfecto. Dado que no aprendieron adecuadamente a descifrar y a redactar una calidad decisiva a fin de aprender, se produce dificultad de instrucción relacionado con esta clase. El docente no ha utilizado estrategias metodológicas debido a que proporciona distintas metas a fin de lograr el propósito deseado que es: aumentar habilidades y agilidad de la interpretación y caligrafía correcta.

Por otra parte, Pere L, (2010) Estas habilidades y destrezas que permiten al estudiante que entienda, adquiera conocimientos, para resolver de manera eficaz y eficiente cualquier área, es la falta de estrategias y métodos que impide el singular desarrollo básico en el progreso de la lectura y escritura a fin de que el estudiante pueda analizar, comprender, argumentar y resolver problemas en la vida cotidiana.

Finalmente, el contexto investiga la conexión de estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil 2018.

1.2 Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Mejía A, (2013) una investigación en educación básica en el Instituto Oficial 1ro de mayo de 1954 de San Pedro de Sula sobre su tema Dificultades de comprensión lec-

tora en los estudiantes séptimo “A” y octavo “A” lo realizaron los psicólogos que ayudaron al proceso de la lectura porque estimula al individuo a desarrollar habilidades a construir significados, su población 847 estudiantes, y su muestra de tipo probabilístico la componen 64 estudiantes, 37 séptimo y 27 de octavo el tipo de muestra no fue al azar sino al criterio del investigador en conclusión se identifica de forma general es un proceso deficiente refleja una dificultosa interacción del alumno con los libros se identifica que a lo contrario que se esperarían el octavo tiene un promedio de lectura más prolongado de 33 minutos el séptimo de 28 minutos que el de séptimo tiene mejor rendimiento que el de octavo.

Rondón V, (2016) elaboró una investigación en el nivel primario de educación básica Elsa Perea Flores de Perú sus clases fueron activas ya que producen una cadena de habilidad que pueden compaginar a las exigencias del rendimiento individual del estudiante como habitual del grupo se valoró sus habilidades y destrezas que se proponen en la lectura y escritura en el cuarto nivel primario de educación básica su población fue de 122 estudiantes su muestra de tipo representativa y el muestreo de tipo aleatorio en conclusión la meta de la lectura y escritura, es el generar el dominio de las habilidades del dialogo: conversar, oír, interpretar y relatar que es sugerir las competencias básicas de la comunicación.

Duarte M, (2014) en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz de Tegucigalpa preparo una investigación sobre” La Estrategia de la Metodología el tema era la Enseñanza del Aprendizaje y Asignatura Español “el programa comprende la transformación en el proceso educativo donde el alumno es un ser dinámico que construye el conocimiento comunidad centrado en el esfuerzo mental y el entendimiento anterior mientras que el profesor es un animador, asesor o un guía de enseñanza así mismo es el indagador didáctico, la población fue de 64 estudiantes por ser un número manejable lo validó 3 profesores y 30 estudiantes en conclusión los alumnos han aprendido a comunicarse en cualquier ámbito que se desenvuelva este

tipo de trabajo tuvo como fin desarrollar las competencias comunicativas de forma total oral y escrita de la lectura en la que intervinieron la causa intelectual, afectivos sociales y contextuales que determinan el progreso.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Izquierdo C. (2014) propuso una investigación en la Educación Básica Media de la Escuela Luis Pauta Rodríguez de Guayaquil sobre la “Influencia de las Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora el programa estuvo basado en Principios y Armonía para crear un ambiente favorable donde los padres fueron los primeros educadores de los estudiantes los cuales presentaron diferentes estrategias didácticas que influenciaron al alumno al interés por la lectura con el motivo de perfeccionar la calidad de vocablo para que sean capaces de emplear la escritura Perfectamente. La población fue de 420 estudiantes y 420 padres de familia, 12 docentes en la muestra se tomaron el 10% de la población. En conclusión, de este tipo de trabajo es que los profesores usen las estrategias metodológicas como método práctica novedosa que fomente la lectura.

Rivas C, (2015) presentó a la Facultad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador la investigación de la línea administrativa curricular del Ecuador donde indican el curso básico de la enseñanza (6 - 12) años, de la interpretación lectora y desarrollo de destrezas en la educación de la interpretación era una de las prioridades de los docentes donde se elaboró un conjunto de patrones que le permitiera al estudiante tener éxito en los estudios, el analfabetismo en el año 2010 respondía al 10% de la población, en conclusión, los profesores no utilizaban Estrategias metodológicas para activar el desarrollo de la asimilación lectora en Formación de las clases, esto era lo que afectaba el aprendizaje de los estudiantes que se desarrollan en forma pasiva.

Torres M, (2013) aplicó Ministerio de Educación Nacional, a partir de cuestionamientos en la práctica docente una investigación de la “La estrategia metodologicas que

promuevan la motivación en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de la Lectura y Escritura que comprendía diferentes estrategias metodológicas activas de motivación, las cuales incentivaban la participación y a la observación alrededor de la lectura y escritura y como los estudiantes adquirirían el conocimiento de las primeras letras y la dificultad o facilidad que presentaban unos a otros estudiantes dependiendo del desarrollo, motivación y apropiación de estos procesos se observaron los resultados académicos en los educandos en conclusión es palpable que hace de esta actividad lo opuesto a la diversión y al disfrute propio de estas edades los seres humanos que leen por placer tienen mejores oportunidades en la vida.

1.2.3. Antecedentes Regionales

Guamán L, (2013) realizo en la Academia Privada “Carlos María de la Contamine” en la capital que es Ambato, su provincia Tungurahua, Ambato, Ecuador ejecutó una investigación sobre “Los entrenamientos orales y su incidencia en el gesto verbal de los estudiantes primero, segundo y tercero”, tuvo como propósito como incurre el entrenamiento bucal, en el gesto verbal de los alumnos no hubo muestra porque se elaboró con 10 docentes, 50 estudiantes y el nivel de gesto verbal no es estimulante en el escolar porque no hay hábitos desarrollados de competencias de debatir por los demás en conclusión el entrenamiento bucal aporta elocuentemente a elevar el gesto de conversar en los chicos puesto que otorga, mejora en el vocabulario, optimiza la retentiva, la pronunciación de las palabras, para conversar y relación con los demás, los docentes no lo ejecutan por la cantidad de enigmas, rimas que no saben igualmente es muy pequeña y sobre los enigmas y retahílas se podría explicar que la inteligencia es erradica.

Duchimasa (2015) Hizo su aportación en la” Educación General Básica Gabriela Cevallos García” de Cuenca con el compromiso de optimizar el desarrollo de los ejes de aprendizaje: escuchar, hablar, leer y escribir libros y literatura en los estudiantes

de Quinto de E; G; B mediante la ejecución de la táctica metodológicas para el Campo de Lengua y Literatura con las enseñanzas constructivistas en donde se investigó el trabajo del docente y la interacción con el método de educación la población fue de 65 de Educación general básica, profesores 2, en conclusión, el Conocimiento de estrategias metodológicas que tienen los docentes es para poder contribuir con el proceso de educación- enseñanza en el campo de Lengua y Literatura se elige de manera correcta la táctica metodológica, se puede perfeccionar de una mejor manera el procedimiento educativo.

Mackliff N, (2017) en la escuela de " Educación General Básica Cuba" en Quito realizó una investigación con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los alumnos que tenían dificultades para aprender con el deseo de llegar con una propuesta que motive el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura consideró que el profesor acumula una serie de experiencias en la acción educativa y que se debe tomar en cuenta para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de educación en la actualidad, pero para esa metase requiere de estrategias de aprendizaje y el profesor debe hacer el papel de investigador, orientador y gestionar los cambios para mejorar los procesos de aprendizaje la población es de 1 autoridades, 2 docentes, 10 padres de familia, en conclusión se quedó que el problema es la fase participativa que motive al estudiante a construir su conocimiento con estrategias que el profesor no usa para que sus clases sean activas.

1.3 Teorías Relacionadas al Tema

"Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura" han manifestado algunos autores, que se requiere tomar en cuenta una serie de requisitos para que se produzca y se pueda fortalecer los procesos. Por ello Duarte (2.014) investigo cada ejecución sobre la estrategia metodológica en la enseñanza del aprendizaje en la lectura y

escritura comprende mejorar el proceso educativo Donde el estudiante edifica su conocimiento centra su actividad mental, juicios previos mientras el profesor es una guía un orientador del aprendizaje. El asume usar las estrategias metodológicas en la creatividad eficacia elemental que se realiza en un hecho que impulse el progreso del pensamiento para buscar diferentes alternativas de dichos pensamientos, le damos la oportunidad de tomar decisiones prácticas importantes que se convierten en interacciones activas al leer y escribir así se debería definir las estrategias metodológicas.

Sin embargo, Piaget (1984) el nivel de desarrollo de lectura y escritura es tipo cuasi-experimental como el pre operacional su significado es pre causal pensado basado en la estructuración de una relación que es un condicionamiento, en su teoría de conocimiento, plantea en la segunda fase de las operaciones se inicia la lectura y escritura porque además de haber alcanzado el habla, transforma los esquemas prácticos en representaciones mentales, manejo de símbolos y es capaz de darle concepto a las cosas.

Al mismo tiempo Ausubel, (1983) lo define como el medio de aprendizaje por repetición. la memoria implícita del aprendizaje no asociado y el aprendizaje asociado, los primeros contienen habituación y sensibilización, mientras que el segundo condicionamiento clásico y operante. Pueden reconocer al diferenciar el dibujo con la lectura y escritura escriben grafismos que no corresponden a las letras convencionales del alfabeto. Utilizan letras que pueden representar una palabra y un enunciado, cuando los estudiantes aplican correctamente el alfabeto funciona el sistema de la correspondencia fonográfica encontramos la gráfica y el sonido. Les falta superar la ortografía y la separación de palabras (Estrategia de alfabetización inicial documento en revisión) fue en Octubre (2007) pp.9-11 Prest lectura le desarrolla el poder de atención, expresión de conceptos juicio y habilidad y recordar ideas, inferencias, enriquecer el vocabulario como destrezas de corrección, capacidad de expresarse adecuadamente.

Del mismo modo Cuetos L, (2009) afirma que las estrategias metodológicas de lectura y escritura es una actividad compleja en la que interviene una variedad de procesos cognitivos, es necesario revisar las fuentes teóricas, investigar, superar, cambiar la forma tradicional de trabajar la lectura y escritura. A pesar que el Ministerio de Educación brinda capacitaciones a los profesores se puede constatar que uno de los principales problemas es el escaso conocimiento, dominio y aplicación de estrategias metodológicas adecuadas que lo integren en sus planificaciones el docente debe respetar los procesos cognitivos en los que se encuentran los estudiantes. Es de interés investigar, brindar los aportes de esta investigación de estrategias metodológicas para que logren mejorar los problemas de la lectura y escritura de los colegiales de educación básica y puedan encaminar a mejor las planificaciones los docentes para que sus clases sean participativas y constructivistas.

Es así como, Lev Vygotsky (1885- 1934) La psicomotricidad es notable porque integra el precedente rápido de la comunicación escrita. Los talleres psicomotores son un beneficio auxiliar en el desarrollo del grafismo ha preparado una contribución, en retornar a la estructura de cómo los chicos estudian y se apropian del lenguaje escrito. De esta manera la transformación de la enseñanza corresponde lectura y escritura y tomar parte en el contexto sociocultural y la función social.

En efecto Brand M, (1998) La define como las tácticas metodológicas talleres de educación andrológico y procesos que edifican el motivo, el tema de la educación y la instrucción de la enseñanza anticipada de los estudiantes con el riesgo, probabilidad y limitaciones personales de cada quien. Los trabajos previos a usar son a través de las siguientes estrategias metodológicas educativas planificadas para los estudiantes de básica como: Talleres de prest y post lecturas de evaluación formativa de exposición o planteamiento, Rubrica de comprensión lectora, fichas de aspectos

importantes para emitir un juicio crítico también se puede efectuar la redacción del relato según la estructura y los elementos que la componen. Y otros talleres de estrategias metodológicas son como: Reconocer las partes de la exposición oral la preparación de la opinión crítica sobre un relato, Organizar la estructura del enigma a resolver por escrito, para aprobar y perfeccionar el inconveniente del modo verbal, con la ayuda de estrategias activas y participativas con relación a la clase.

Además, para (SKINNER, 2005) pág. 2 cuadro comparativo de teorías Vygotsky, Skinner y Piaget es relevante mencionar la importancia que tienen los estudiantes en las actividades realizadas que se planifican en forma grupal o individual de acuerdo a las actividades que llevan a cabo se examina una guía de los ejercicios que hay que seguir una técnica mediante el cual el estudiante selecciona, arregla y aplica las técnicas para conseguir el proyecto planificado de lectura y escritura,

Entonces para (Duarte 2014) el propósito y meta proyectada y planificada sobre estrategias metodológicas en lectura y escritura aplicada en la enseñanza por asignatura comprende la transformación del proceso educativo de guiar, de establecer el modo de aprender mediante procesos, valorativos de su propia manifestación de estudio unidas a las nuevas técnicas que irán adquiriendo el estudiante, padres de familia y profesores orientada a las necesidades educativas de los estudiantes.

Asimismo, Pere J, (2010) comprende de la transformación del proceso educativo que deben cumplir los docentes, donde el alumno es una persona enérgica que construye su inteligencia general centrada en su acción intelectual y entendimiento anterior mientras el profesor es incluso un investigador educativo. Hacer partícipe al colegial al desarrollo de las estrategias metodológicas le otorgan al desarrollo de técnicas y agilidad como conocer hacer a estudiar y memorizar son las dos causas educativas esenciales que plantea la regla educativa del Espacio Europeo de Educación Superior

espacio Europeo de Educación Superior de la universidad Cajamarca de lo que se hizo de los diversos autores la tesis es una expresión que permite identificar las destrezas que se organizan con el propósito de lograr que los alumnos aprendan a comunicarse como futuros profesionales.

Por esta razón Lujan M, (2014) menciona que deben ser apreciadas y valoradas en su comentario las palabras que son los “Textos argumentativos de metodología, comprensión lectora y lectura integral diseñadas a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Reconocer las partes de la exposición oral la preparación de la opinión crítica sobre un relato, organizar la estructura del enigma a resolver por escrito, para acceder a perfeccionar los inconvenientes de modo verbal, a través de tácticas activas y participativas en clase. El presente trabajo pretende interpretar la orientación y las prácticas teóricas y metodológicas de las actividades estos resultados de estudio han confirmado la guía práctica y accesible de los programas que presenta la interacción Afianzado en la habilidad de interpretar y narrar también el conocer y realizar como lector y escritor es el que prevalece en la escritura basada en técnicas cognitivas de la Lectura como destreza para comprender los significados

Por otro lado, Pablo Arráz Muga (1993) Fundamenta la pedagogía constructivista y sostiene que el sujeto aprende debe ser constructor, creador de su aprendizaje amplio profundo y duradero mediante el uso de estrategias metodológicas y no un mero reproductor sino la participación activa del que aprende no debe haber clases donde los estudiantes son receptores pasivos en este modelo de participación.

Por tal efecto Maestros (2006) En la memoria humana podemos relatar un conocimiento consciente, que nos permite aprender a través de las clases activas, con ayuda de la estrategia metodológicas que se planifican para los estudiantes orientados al programa de los docentes de lengua y literatura al desarrollo evolutivo del aprendizaje significativo (Vygotsky, Piaget, Ausubel) son aportes que provienen de la

Llamada lin-Lingüística, psicolingüística, o sociolingüística. Es una aplicación y un seguimiento de valoración del proyecto en su modo y en su terminación. Este grado accede a valorar plantear la utilidad de las estrategias metodológicas de lectura y escritura, así como el beneficio de los propósitos que persigue el campo de Lengua y Literatura, sin que los profesores de una lengua deben saber insistir en los contenidos a través de la elaboración que se va a plantear como la destreza comunicativa del colegial atendiendo la técnica de asimilación y preparación en el dialecto lector y escritor.

Es así como Yépez, (2005) El programa es realizable atiende a la preparación y composición de una sugerencia de un paradigma operante, viable para adecuar el conflicto requerimientos o requisito de estructura o grupos sociales puede mencionar a la formulación de política temas tecnológicas técnicas o procesos. para su planteamiento y ejecución debe sustentarse en indagación de tipo documental de campo o diseño que afecta ambas modalidades, la lectura y escritura p.78 las estrategias metodológicas tienen ventajas y desventajas el modelo de lectura y escritura puede contemplar los productos alcanzados, sustento teórico al docente, proceso educativo y la comunidad en general, el objetivo planteado puede ser lograda para cumplir esta metodología con el departamento del D.E.C.E para que se cumpla este proyecto.

Igualmente, las Estrategias Metodológicas existen de acuerdo a lo que el docente quiere proyectar en el salón de clase o su objetivo a lograr es que el estudiante lea y escriba. Tipos de técnicas metodológicas Diseño cuasi-experimental donde se emplea las normas de interpretación entera que se parte en dos: Pre test lectura y Pos test lectura como talleres, ocupación, practica o cualquier ejemplar de investigación que tenga el colegial en la elaboración de la enseñanza más efectivo en el método de los propósitos deben estar en afinidad, cualidades, beneficio del colegial.

Al mismo tiempo Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje se organiza con estrategias y metodologías que se organiza en estructuras entre conocimientos existentes y los nuevos datos que se presenta en forma ordenada en la nueva información los sujetos actúan rápidamente durante toda la transformación con la intención de intervenir en la técnica de la realidad de las estrategias metodológicas deben ayudar al estudiante a perfeccionar sus metas, habilidades y destrezas para hablar en público y llegar a obtener un vocabulario fluido.

Es así como Vygotsky, Skinner y Piaget (<http://templariomxq.blogspot.com/2015/02/como-se-aprende-segun-skinner-piaget.html>) El sujeto aprende con ayuda de otro en su nivel de conocimiento lo acerca a la zona del desarrollo mediante estrategias metodológicas lo que, si puede hacer, lo que es capaz de hacer con la ayuda que incide en la planificación de sus trabajos.

En efecto Rutas de aprendizaje (2015) especifica como edificar el conocimiento en la clase donde es un lugar expansivo que conlleva a la lectura y escritura adquiera clases activas y se los orienta a motivar la confianza gracias a variadas técnicas del habla, el docente que dialoga con el estudiante unipersonal, a todos los colegiales o a una porción pequeña hace cambio de filosofía de estudiante a estudiante en los talleres que encabeza, estudiantes líderes de un limitado equipo en el aula, desarrolla capacidades comunicativas. Al desarrollar, se comparte diálogos sobre temas de beneficio para los colegiales y se argumenta la información que esperaba encontrar en la lectura según sus predicciones, crear estrategias activas.

A fin de comenzar o clausurar determinadas tareas, costumbres de saludos, bienvenidas, despedidas, agradecimientos se hace al inicio o al terminar el día, Incrementar el trabajo grupal. Talleres pre y post en grupo con el fin de desarrollar destrezas y habilidades de enseñanza de capacidades personales y de grupo , fortalecer estas habilidades y destrezas en el salón de clase y con un deseo para

favorecer a los estudiantes para que realicen oratorias, redacción, informe, circulares y cartas y den recomendaciones con respecto al tema tratado, diferente, progreso en sus habilidades y destrezas con estrategias adecuadamente planificadas.

1.4 Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018?

Problema específico

¿Cuál es el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar los trabajos individuales de lectura y escritura de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018?

Además, se considera como problemas específicos

¿Cuál es el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar los trabajos grupales de lectura y escritura de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018?

¿Cuál es el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar los talleres en lectura y escritura de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018?

¿Cuál es el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar interpretación de lectura y escritura de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018?

¿Cuál es el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la reflexión crítica de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Se considera conveniente los enfoques de las estrategias metodológicas que brinda una recopilación de argumentos teóricos, que debe aplicar el docente para que los estudiantes sean lectores críticos y reflexivos. Tiene relevancia social porque beneficia a los docentes estudiantes y servidores públicos para mejorar la calidad educativa. Al desarrollar implicancia práctica ayuda a facilitar el aprender a leer y escribir, ya que la lectura y escritura es la base del aprendizaje en cambio, el valor teórico de esta investigación se presenta con la finalidad de lograr metas proyectadas, a que se realicen en el presente año orientado a las exigencias pedagógicas, que se persevera ver con los efectos que no se conocieron antes. La utilidad metodológica ayudara a crear o disponer de nuevas estrategias cuidadosamente planificadas y desarrolladas para que los estudiantes se desenvuelvan como lectores criticos y reflexivos.

Justificación práctica

Al hallarse este trabajo en la indagación ofrece un proyecto efectivo y responsable porque se puede usar por esta razón la enseñanza de estrategias metodológicas en lo leído y en lo escrito es responsabilidad de todos y parte de la familia para que estos procesos de desarrollo de leer y escribir son participativas, activas que ayuden al docente que sus clases sean participativas con los estudiantes en la expresión oral y escrita. Las técnicas de estudio nos permiten separar entre tácticas impuestas y de animación, toda táctica de animación se asocia al ejercicio con el estudiante con el fin de estimular derecho o por sí los métodos que otorga entender con notoriedad.

Este tipo de metodología está vigente que es el constructivismo, porque sugiere que nuestro planeta es un mundo de personas, un resultado de las convivencias de las personas con los incentivos naturales de la comunidad que hemos adecuado a elaborar desde nuestras "operaciones mentales", según Piaget, J. (1970)

Justificación de la estrategia metodológica

Se justifica este trabajo porque permitirá a los docentes, estudiantes y servidores públicos a mejorar la calidad educativa porque se brinda una recopilación de argumentos teóricos a usarse dentro del salón de clase y hacen a los estudiantes lectores críticos y reflexivos para dar a conocer el mejor desarrollo de la comunicación oral y escrita que se presenta con la finalidad de lograr metas proyectadas que se realizan cada año con la presentación de trabajos planificados en el año, y los presentaran de acuerdo como la docente ha trabajado, al estudiante se le ha permitido escoger los temas de ofertas para la presentación Narraciones, canciones, trabalenguas, dramatizaciones etc.. Una estrategia cuidadosamente planificada orientada a las necesidades educativas de los estudiantes, padres de familia y profesores integrados en la presentación de dicho trabajo que se va a beneficiar en la Unidad Educativa.

1.6 Hipótesis

Hi:

La aplicación de estrategias metodológicas mejora la lectura y escritura en los estudiantes de Básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.

Ho:

La aplicación de estrategias metodológicas no mejora la lectura y escritura en los estudiantes de Básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se consideraron como Hipótesis específicas:

La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar los trabajos individuales de lectura y escritura en los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018

La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar el trabajo grupal de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018

La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar talleres de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.

La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar comprensión de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.

La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar reflexión crítica de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Promover el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Destacar el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar la lectura y escritura en los trabajos individuales de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018

Promover el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en los trabajos grupales de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018

Determinar el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en los talleres de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.

Desarrollar el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la comprensión lectora de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018

Promover el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la reflexión crítica de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.

II MÉTODO

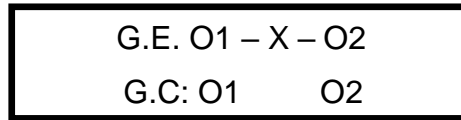
2.1 Diseño de investigación

El planteamiento usado fue el cuasi experimental porque se realizó clases de mejora en actividades de aprendizaje en la metodología es un compuesto de procedimientos de plan de estudio estadísticos para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018. El planteamiento empleado en la actual búsqueda para demostrar la sospecha con apoyo e intervención matemática y el estudio de la evaluación.

manipula cuando el explorador busca establecer una relación de terminación y otro motivo que se manipula. Para introducir influencias para que se pueda cubrir varios requisitos” (Hernández, et al, 2014).

El esquema del diseño es:

Dónde



G.E = Grupo experimental

O1 = Pre test

G.C = Grupo de control

X = Tratamiento

O2 = Post test

2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Variable dependiente – Estrategias Metodológicas

Definición Conceptual

Es la creatividad eficacia elemental que se realiza en los trabajos individuales y grupales que estimulan la formación de la inteligencia para buscar diferentes alternativas de dichos pensamientos cuando le damos la oportunidad de tomar decisiones prácticas importantes que se convierten en interacciones divertidas al Desarrollar talleres al leer y escribir así se debería definir las estrategias metodológicas. (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

Definición operacional

Para lograr mayores aprendizajes se debe privilegiar las tácticas procedimientos, que es un grupo de métodos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores, e influir en el desarrollo de valores, donde se desarrolla sus habilidades y destrezas deben ser participativas para resolver la situación propia o dar solución a problemas.

Variable Independiente – Lectura y Escritura

Definición Conceptual

Según Vygotsky, Skinner y Piaget Las tácticas de la leída y la escritura deben apoyar al estudiante con la finalidad de perfeccionar sus metas, habilidades y destrezas al escribir, leer y presentar su trabajo al público y llegar a obtener un vocabulario fluido. Igualmente lleva saber oír y entender el aviso de los demás, respetando sus pensamientos.

Definición Operacional

Para enseñar a leer y escribir el estudiante debe haber memorizado las letras, silabas y sonidos para leer y escribir para poder identificar palabras y oraciones, la calidad de lectura significa que leerá haciendo pausas y lograra tener una lectura más fluida y en algún momento ambos aprendizajes se cruzan y se complementan Para enseñar a leer y escribir el estudiante debe haber memorizado las letras, silabas y sonidos para leer y escribir para poder identificar palabras y oraciones, la calidad de lectura significa que leerá haciendo pausas y lograra tener una lectura más fluida y en algún momento ambos aprendizajes se cruzan y se complementan.

.2 Operacionalización Variable dependiente “Estrategias metodológicas”

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala tricotejo
V.1 Estrategias metodológicas	<p>Es la creatividad eficaz elemental que se realiza en los trabajos individuales y grupales que estimulan el desarrollo del pensamiento para buscar diferentes alternativas de dichos pensamientos cuando le damos la oportunidad de tomar decisiones prácticas importantes que se convierten en interacciones divertidas al desarrollar actividades al leer y escribir así se debería definir las estrategias metodológicas. (Aguilar y Díaz Barriga, 1988)</p>	<p>Para lograr mayores aprendizajes se debe privilegiar las tácticas procedimientos, que es un grupo de métodos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores, e influir en el desarrollo de valores, donde se desarrolla sus habilidades y destrezas deben ser participativas para resolver la situación propia o dar solución a problemas.</p>	Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> - Resalta y localiza la idea o tema central. - Puede inferir lo que va a suceder en la descripción del lector. -Logra sintetizar concretar o precisar el sentido del texto. 	
			Trabajo Grupal	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza preguntas y respuestas después de un aprendizaje -Explica varios aspectos del personaje después de una dramatización -Desarrolla habilidades y destrezas de debates oratorias y retahíla. 	
			Taller	<ul style="list-style-type: none"> -- Aplicas talleres activos y participativos -- Realizas talleres basadas en la exploración de formación y construcción. --Desarrollas destrezas y capacidades de orden superior 	

V.2 Lectura y escritura	Según Vygotsky, Skinner y Piaget Las tácticas de la leída y la escritura deben apoyar al estudiante estudiantes a perfeccionar sus metas, habilidades y destrezas al escribir, leer y presentar su trabajo al público y llegar a obtener un vocabulario fluido. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas.	Para enseñar a leer y escribir el estudiante debe haber memorizado las letras, silabas y sonidos para leer y escribir para poder identificar palabras y oraciones, la calidad de lectura significa que leerá haciendo pausas y lograra tener una lectura más fluida y en algún momento ambos aprendizajes se cruzan y se complementan	Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> . --Mantiene la atención del lector. --Tiene un escrito claro e interesante. -- Hace el escrito con un vocabulario adecuado. --Trasmite el mensaje propuesto en forma interesante natural y precisa.
			Reflexión critica	<ul style="list-style-type: none"> -Términos de actitudes y valores. - Desarrollar en lo intelectual moral y social. - Formadores en educación de valores

NOMINAL

2.3 Población y muestra

La población objeto de investigación, fue constituida por 100 estudiantes de 7mo y 8vo” año de (N=100) educación básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina de la provincia de Guayaquil período 2018.

Tabla

Reparto del conjunto de estudiantes de 7mo “A –B” y 8vo “A –B” curso de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 Población

Grupo	Sección	N° Estudiantes		Total	Porcentaje
		Hombres	Mujeres		
7mo	A	10	10	20	2%
7mo	B	15	20	35	0.35%
8vo	A	15	10	25	0.25%
8vo	B	10	10	20	2%
	Total	50	50	100	100%

Fuente: Nómina de estudiantes de la Unidad Educativa José María Urbina 2018

$$n = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{e^2}$$

$$n=45$$

MUESTRA

La evidencia está establecida por dos agrupaciones integras de 45 chicos ya ordenados de 7mo “A” y 8vo “A ” cada clase separada en dos equipos uno experimental y el siguiente de control la labor de búsqueda estuvo formado por 20 chicos de séptimo “A” y 25 chicos de octavo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil 2018. Se determinó que el séptimo “A” y octavo “A “ cursos de educación básica son del inconveniente de locución verbal más intensificada en la lectura y escritura cabe señalar que ambos conjuntos presentaron peculiaridad académica similar.

Tabla

Reparto de la comunidad de los estudiantes del 7mo" A" y 8vo" A" curso de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018

GRADO	SECCIÓN	
	H	M
7MO "A"	20	10
8VO "A"	25	10
TOTAL	45	45

Fuente: Lista de alumnos de la Unidad Educativa José María Urbina 2018

MUESTREO

Correspondiente a la indagación se usó el no probabilístico de método voluntario por causa de que los estudiantes de análisis son escogidos por la indagadora, manteniendo los siguientes criterios.

CRITERIOS DE SELECCIÓN	
<p>Perspectiva de elección</p> <p>Alcanzable a la indagadora chicos registrados en el séptimo "A" Estudiantes que se evaluaron talleres de lectura y escritura de Pre ,Post lectura</p> <p>Para evaluar y mejorar sus problemas de lectura y escritura. Aplicando al grupo de control.</p> <p>Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p>	<p>Perspectiva de elección</p> <p>Acceso a la investigadora Estudiantes matriculados en octavo "A" Estudiantes que se evaluaron talleres de lectura y escritura de Pre, Post lectura.</p> <p>Para evaluar y mejorar sus problemas de lectura y escritura Aplicando el grupo experimental</p> <p>Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p>

2.4 Método del mecanismo de recolección de noticias, validez y confiabilidad

Conversación: Comenzó por la Directora, directivos, profesores y donde se recaudará la información de cómo se está usando las estrategias metodológicas que sería la técnica por medio de la indagación metódica con un pre test y post test. Indagación: Es un recurso por medio de un formulario de serie que otorga resumir información del lugar o de un fragmento ejemplar de ello.

Instrumento Experimental

Un cuestionario de escala que nos permite recopilar datos a directivos y profesores, y con los estudiantes la lista de cotejo que se va a realizar un taller de prest lectura con los estudiantes de 7mo "A" y 8vo "A y después se realizará una post lectura con el mismo taller.

2.5 Métodos de análisis de datos

Con el objetivo de investigación de informar se empleó el procedimiento de recolección de datos en donde la indagación del antecedente logro el procesó en figuras de barras. La suposición es el efecto que otorga implantar una comunicación entre dos cambiables y dar a conocer y ofrecer una aclaración o presagio de causa y consecuencia de un problema de estudio entre el motivo para establecer los efectos de trabajar con métodos de estrategias metodológicas en la lectura y escritura en los estudiantes de 7mo "A" y 8vo "A de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 Con el fin de valorar el resultado de la variable independiente sobre la variable dependiente se manejó la test registro.

2.6 Aspectos éticos

Se pidieron permisos de consentimiento se consideró la investigación alcanzada, como una condición de confidencial para realizar el trabajo, dado que no se colocó nombre en las herramientas de trabajo, estos fueron recopilados con el fin de inspeccionar de modo anónimo y fueron de empleo exclusivo de la indagadora, protegiendo el anonimato del informe.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Aplica aspectos de los personajes a su vida personal

Niveles de Calificación de la Dimensión	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	17	86	16	48	25	100	25	0
NO	3	11	4	2	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionario

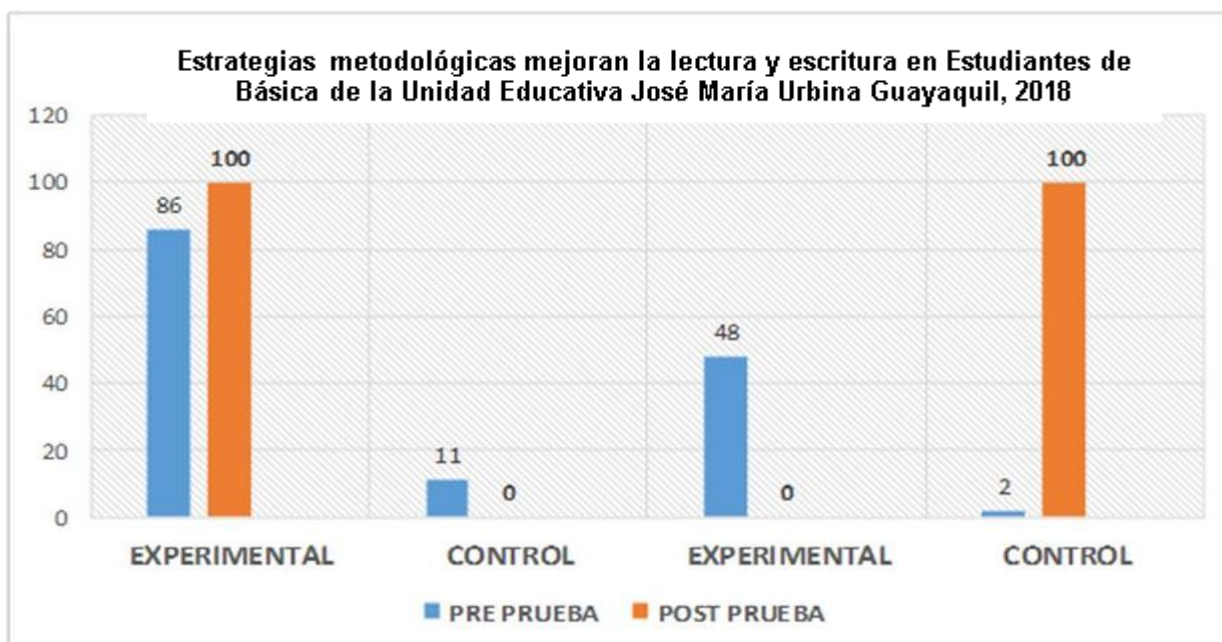


FIGURA1: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 1, la representación de grupos prácticos pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor

proporción de chicos 86% calificó en el nivel si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa este en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 2. Describe la misión con sus propias palabras

Niveles de Calificación de la Dimensión	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	14	68	16	81	25	100	25	0
NO	6	32	4	19	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

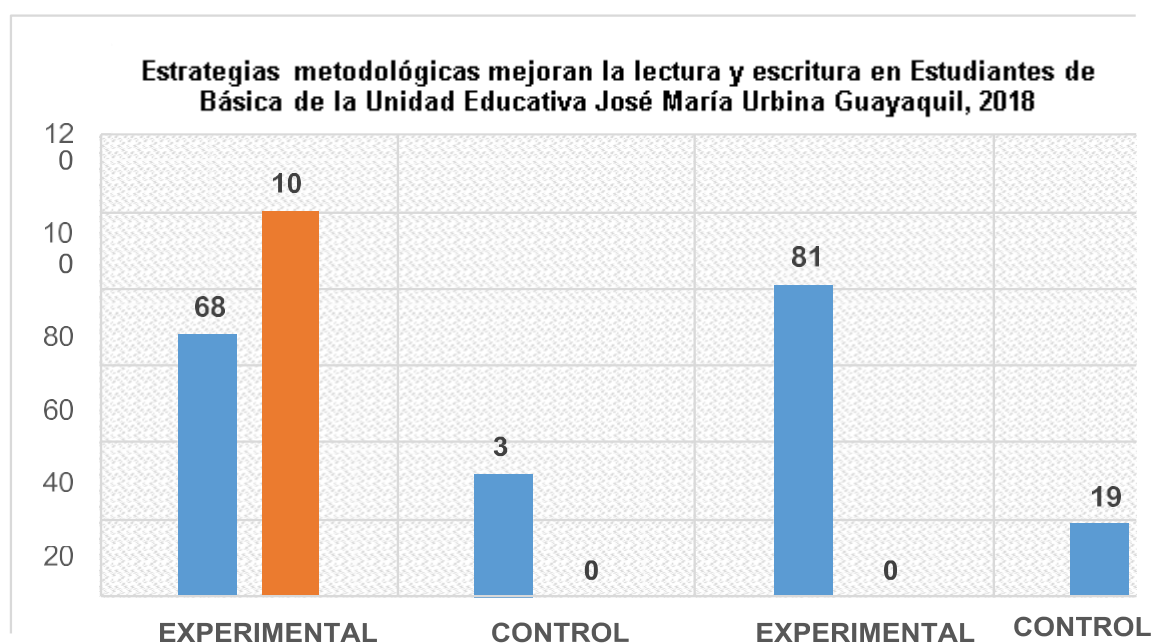


FIGURA 2: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 2, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 81% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 3. Destaca aspectos importantes para sí mismo

Niveles de Calificación de la Dimensión	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	12	84	13	83	25	100	25	0
NO	8	16	7	17	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionario

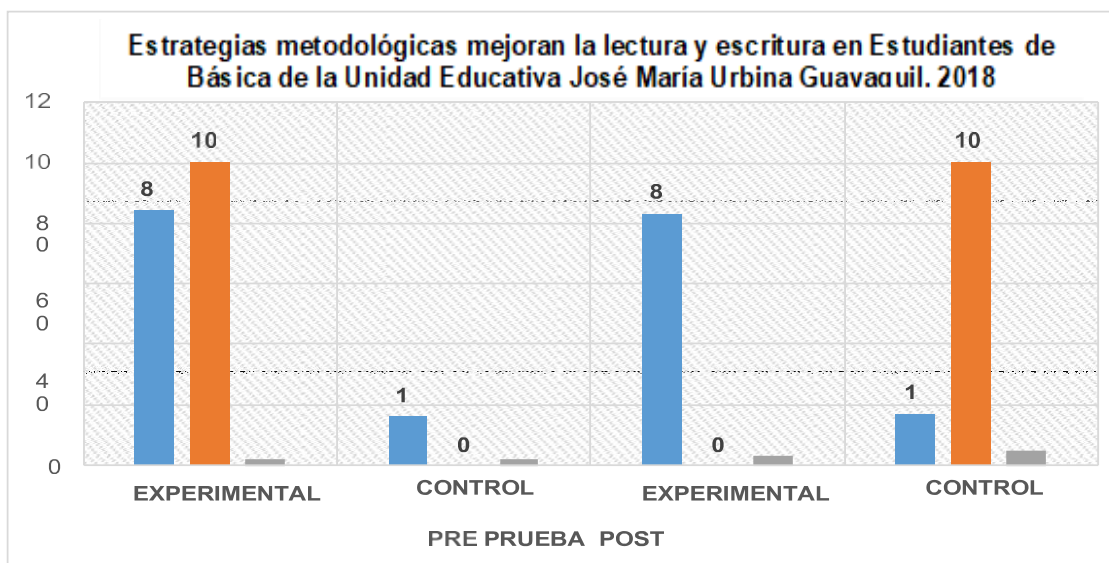


FIGURA 3: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 1, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 84% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 4. Preparas un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo personal.

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	15	85	16	63	25	100	25	0
NO	5	15	4	37	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

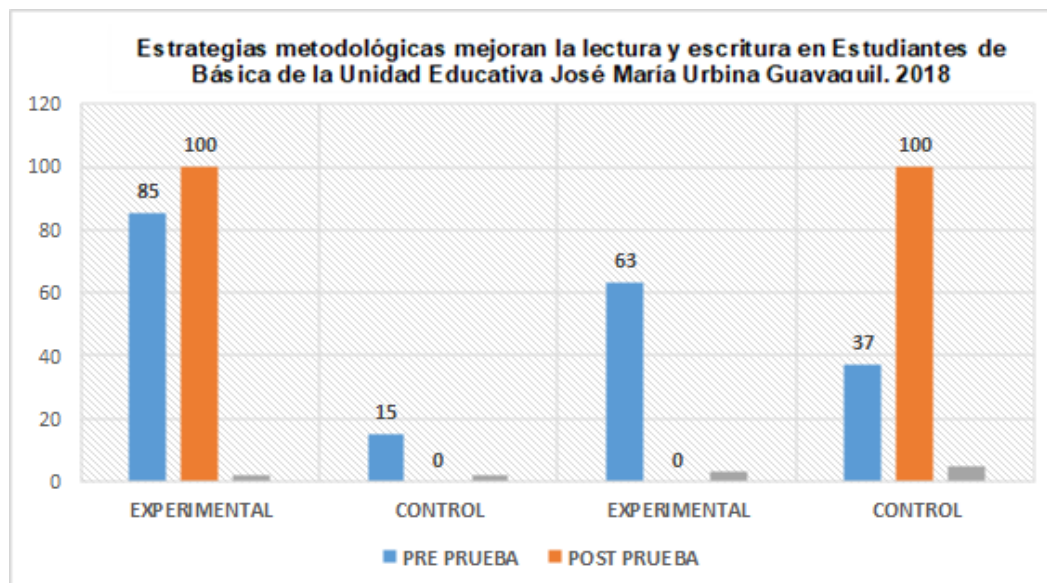


FIGURA 4: Totales porcentuales para prest y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 4, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 85% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 5. Fundamenta sus respuestas a pregunta realizadas

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	11	71	13	69	25	100	25	0
NO	9	29	7	31	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

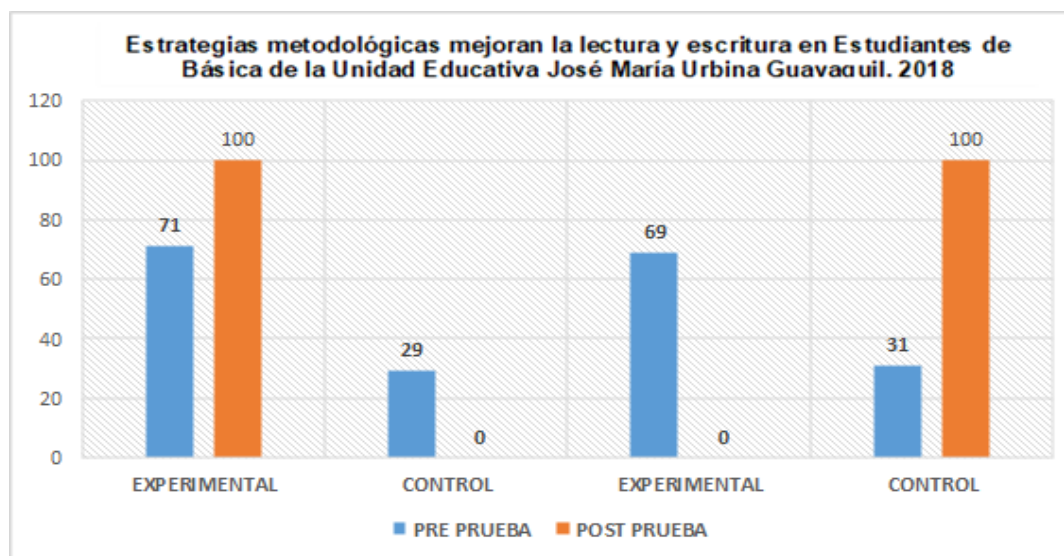


FIGURA 5: Totales porcentuales para prest y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 5, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 71% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 6. Opina sobre su responsabilidad social en la vida

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	18	75	14	72	25	100	25	0
NO	2	25	6	28	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionario

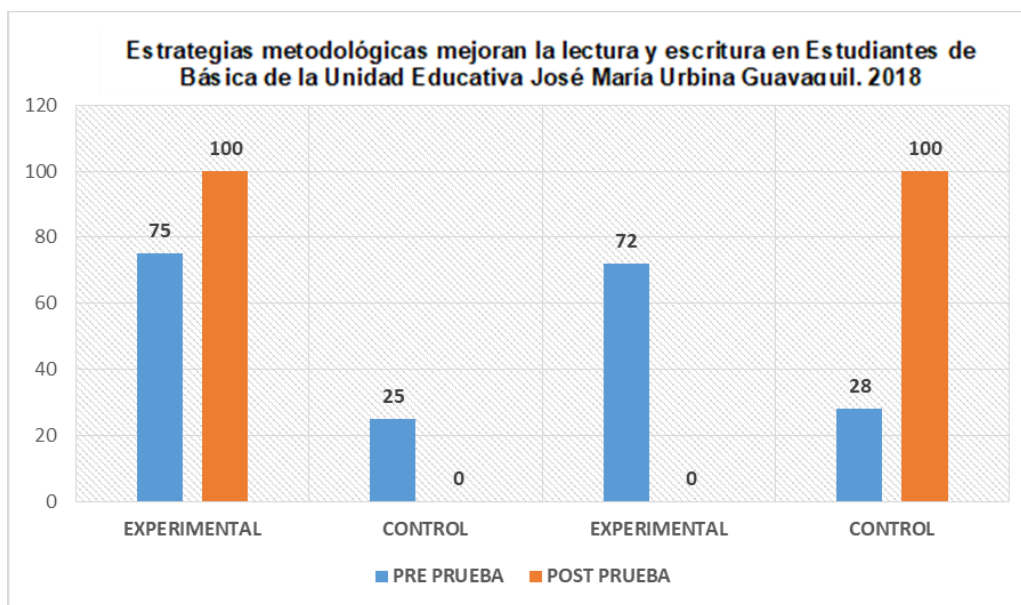


FIGURA 6: Totales porcentuales para prest y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 6, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 75% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 7. Elabora preguntas propias sobre el tema

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	19	84	12	80	25	100	25	0
NO	1	19	8	27	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

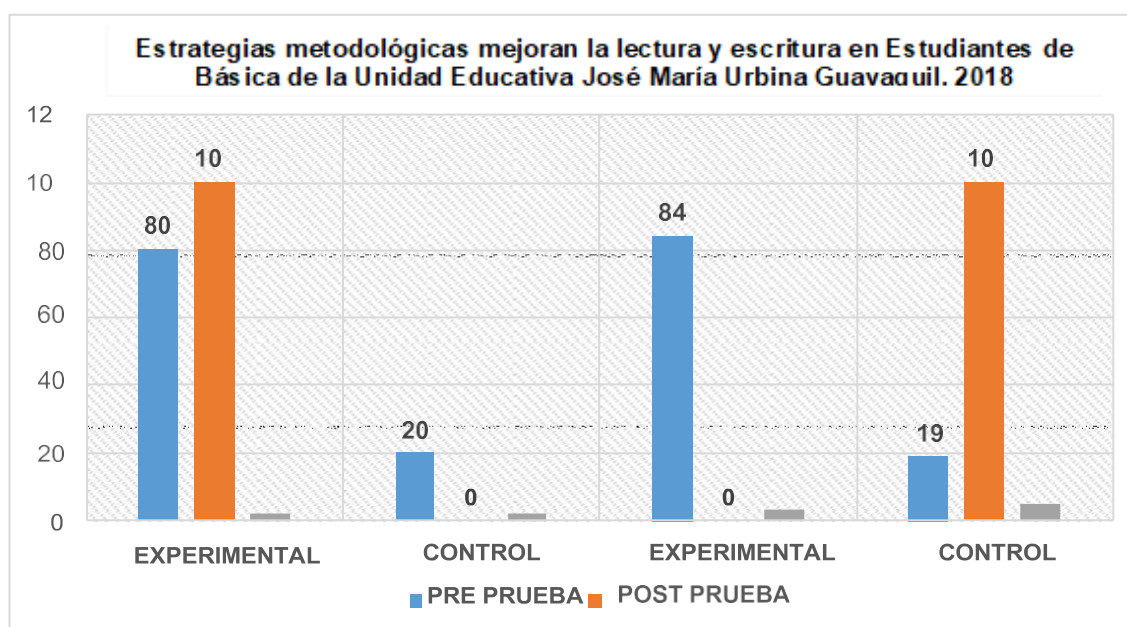


FIGURA 7: Totales porcentuales para prest y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 7, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 84% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes

Tabla 8. Relee el contenido del texto y escribe las respuestas

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	16	82	11	79	25	100	25	0
NO	4	18	9	21	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

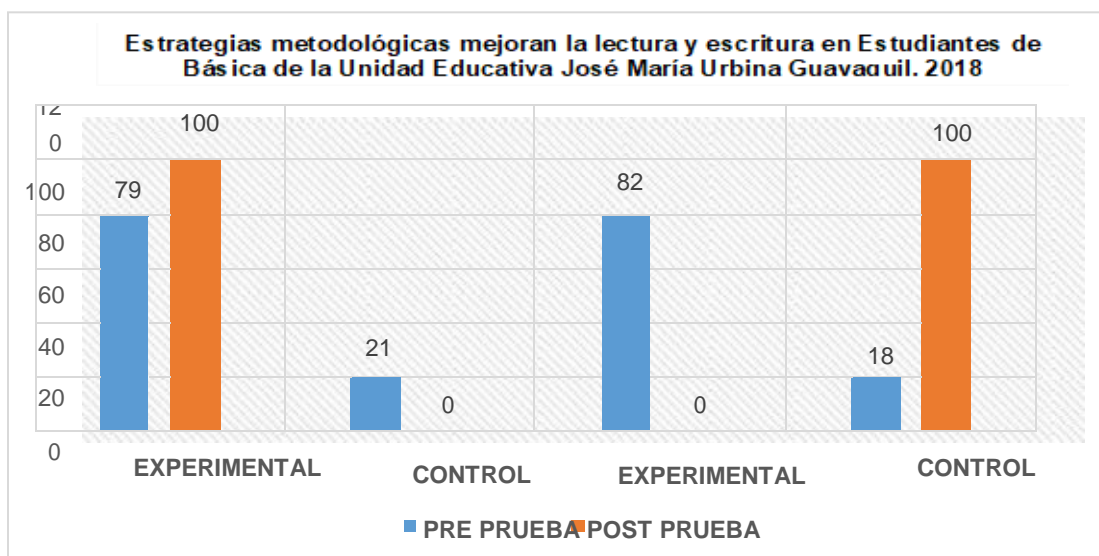


FIGURA 8: Totales porcentuales para prest y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 8 Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que un gran porcentaje de alumnos 82% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes

Tabla 9. Crea una nueva escena del texto que lee

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	14	74	12	62	25	100	25	0
NO	6	26	8	38	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

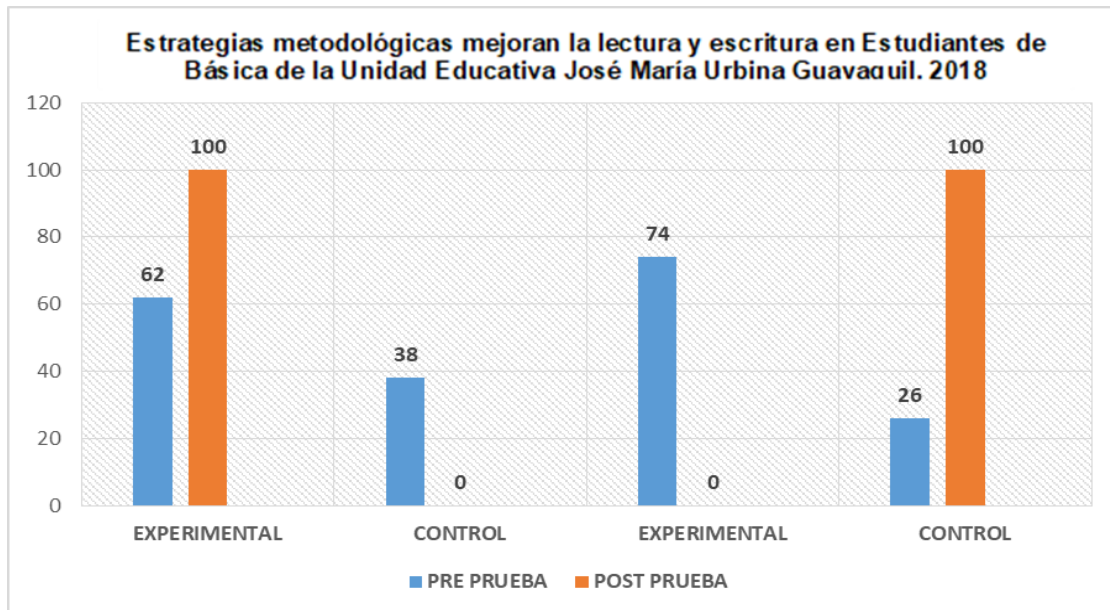


FIGURA 9: Totales porcentuales para prest y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 9, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que un gran porcentaje de alumnos 74% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes

Tabla 10. Identifica términos desconocidos de la lectura

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	17	81	11	77	25	100	25	0
NO	3	19	9	23	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

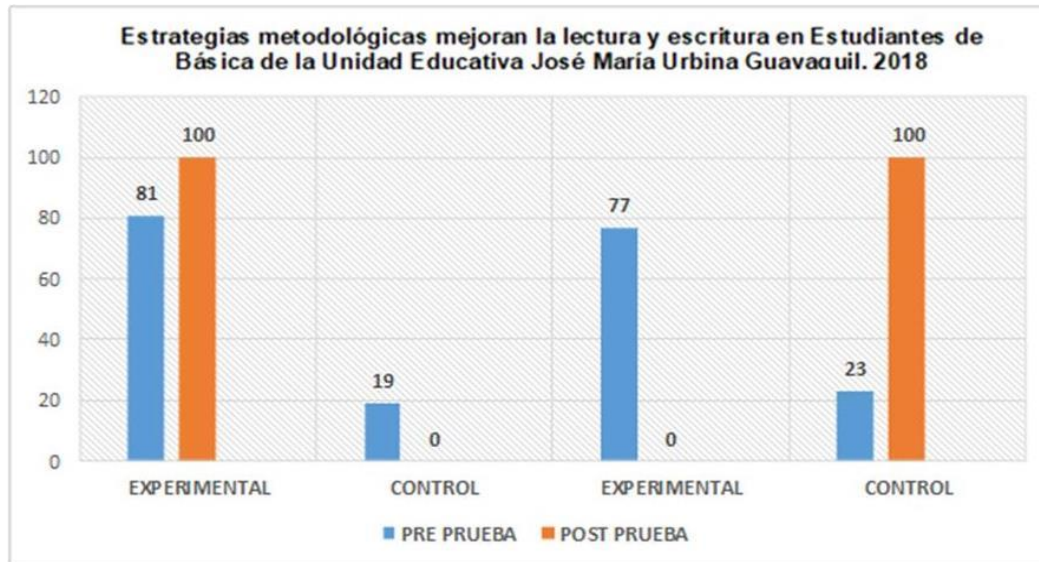
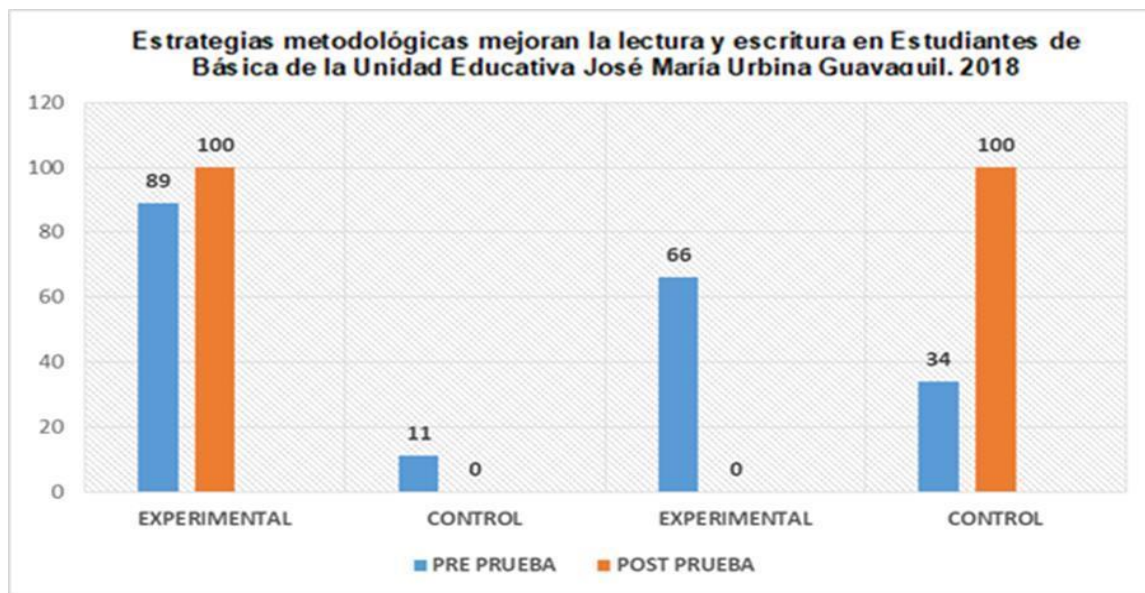


FIGURA 10: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 10, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 81% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes

Tabla 11. Analiza el contexto en el que se desarrolla

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	12	89	13	66	25	100	25	0
NO	8	11	7	34	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100



Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

FIGURA 11: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 11, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 89% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes

Tabla 12. Representas un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	14	84	12	68	25	100	25	0
NO	6	16	8	322	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

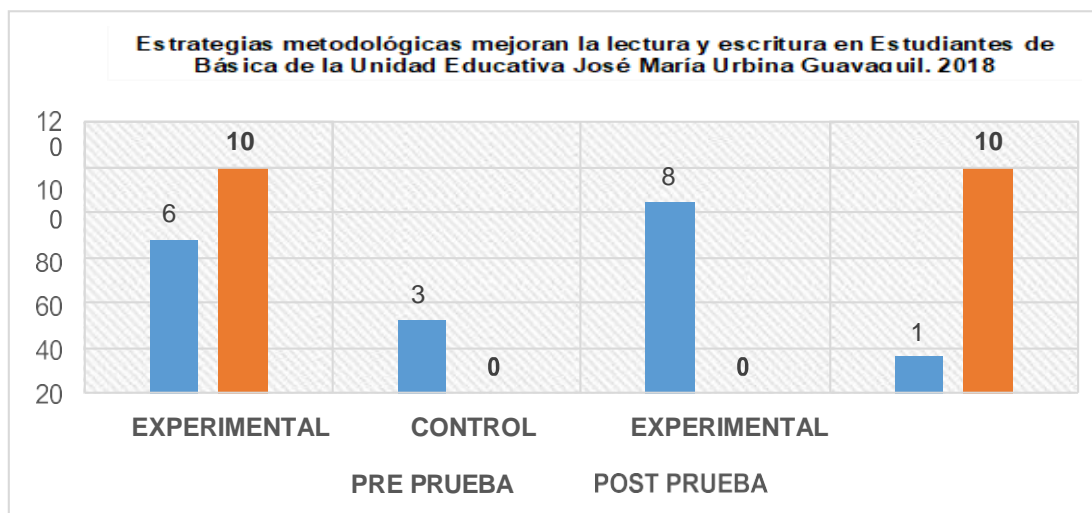


FIGURA 12: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 12, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 84% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 13. Lee el texto y realiza los talleres

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	18	87	15	75	25	100	25	0
NO	2	13	5	25	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

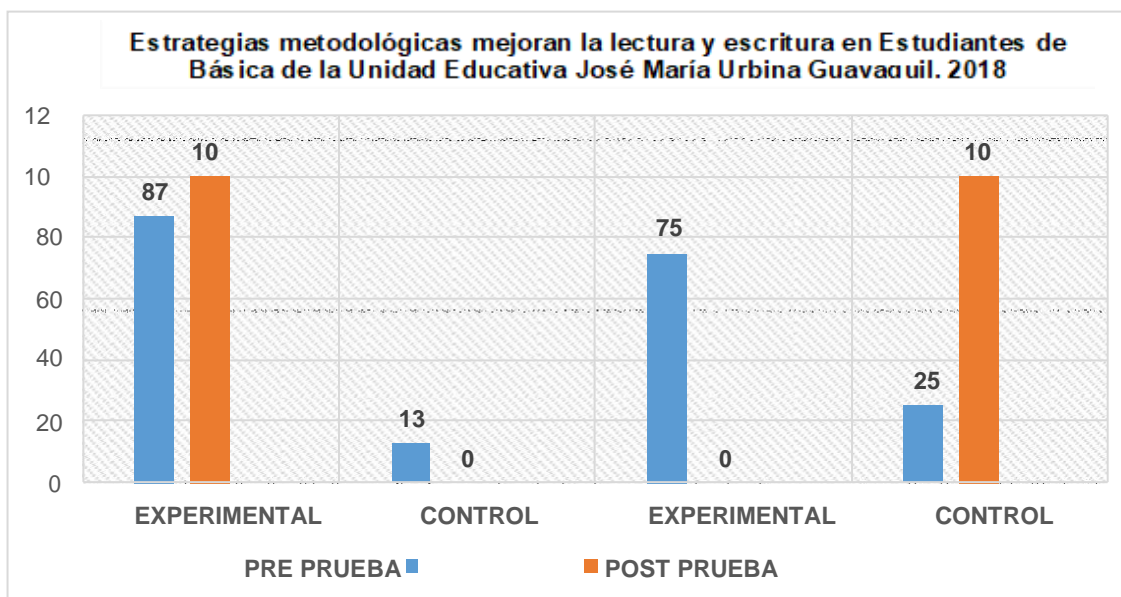


FIGURA 13: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 13, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 87% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes

Tabla 14. Mejoran en la comprensión lectora y desarrolla las actividades.....

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	13	89	14	82	25	100	25	0
NO	7	19	6	18	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

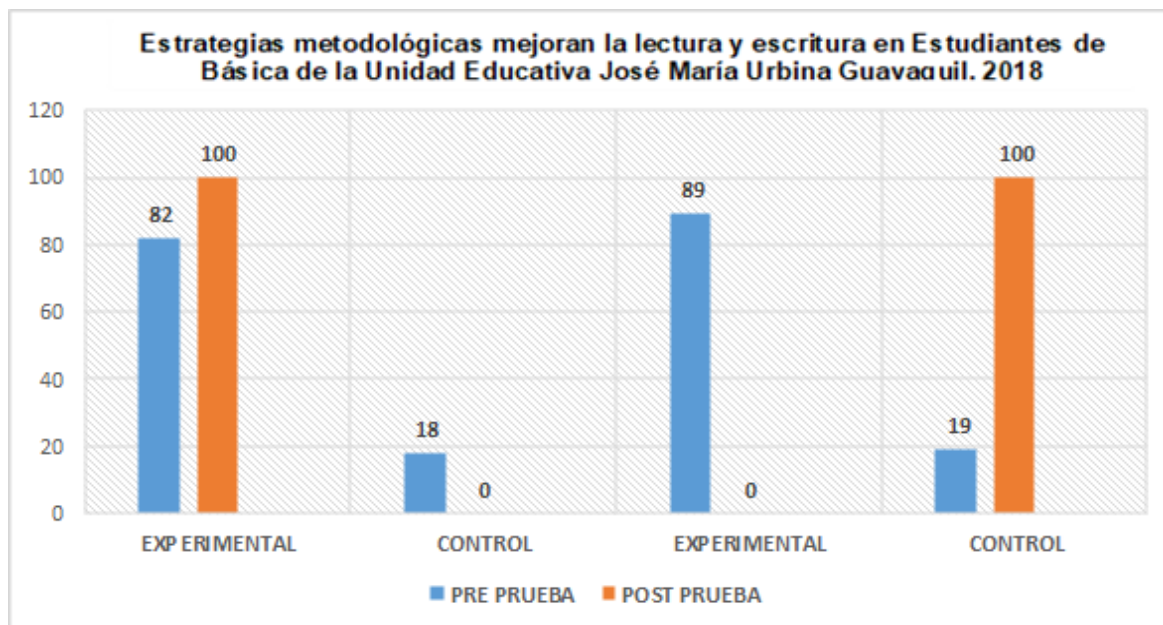


FIGURA 14: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 14, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 89% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes

Tabla 15. Utiliza una letra legible en la escritura

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	14	82	13	79	25	100	25	0
NO	6	18	7	21	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

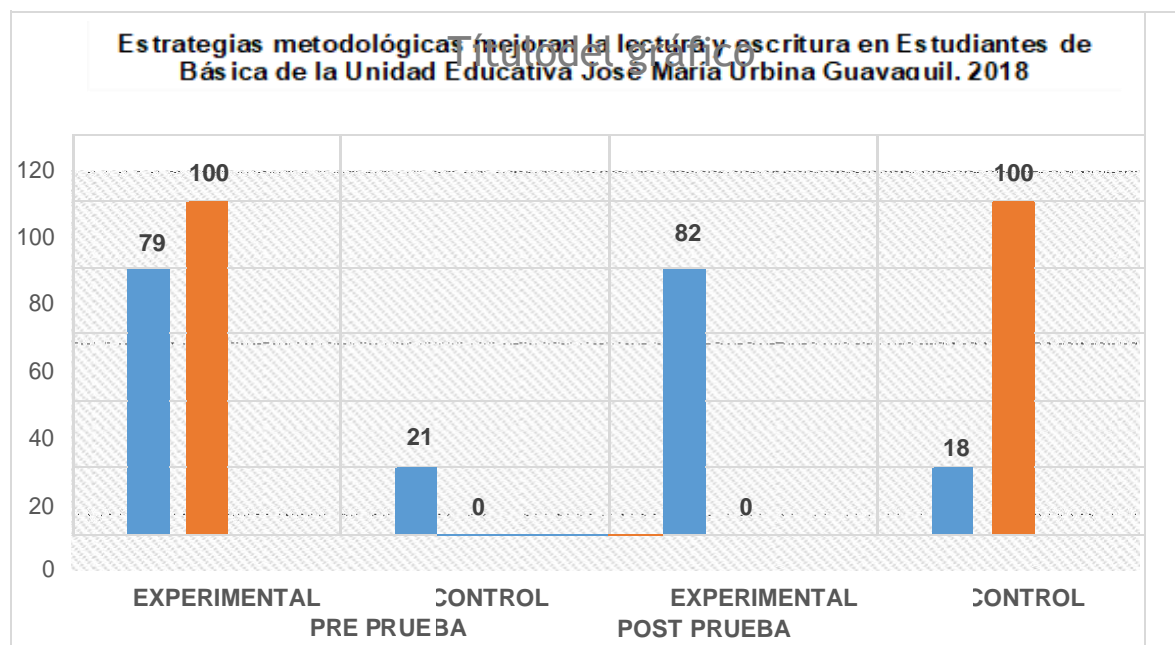


FIGURA 15: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 15, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 82% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes

Tabla 16. Lecturas de comprensión predice el significado a partir de la información

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	12	84	15	81	25	100	25	0
NO	8	16	5	19	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

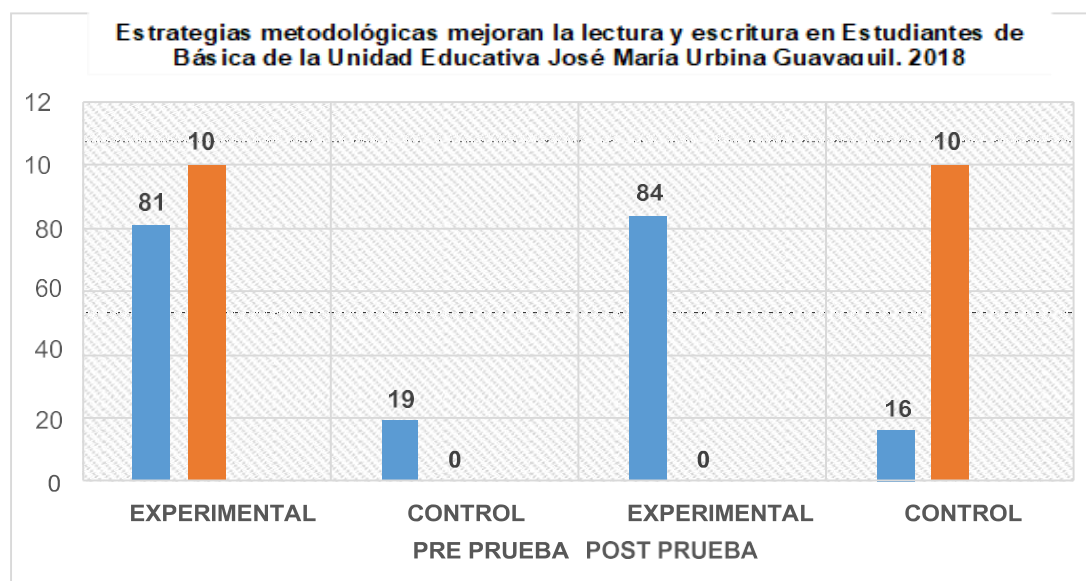


FIGURA 16: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 16, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 8% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiante

Tabla 17. Respeto y responsabilidad

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	11	77	16	74	25	100	25	0
NO	9	23	4	26	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

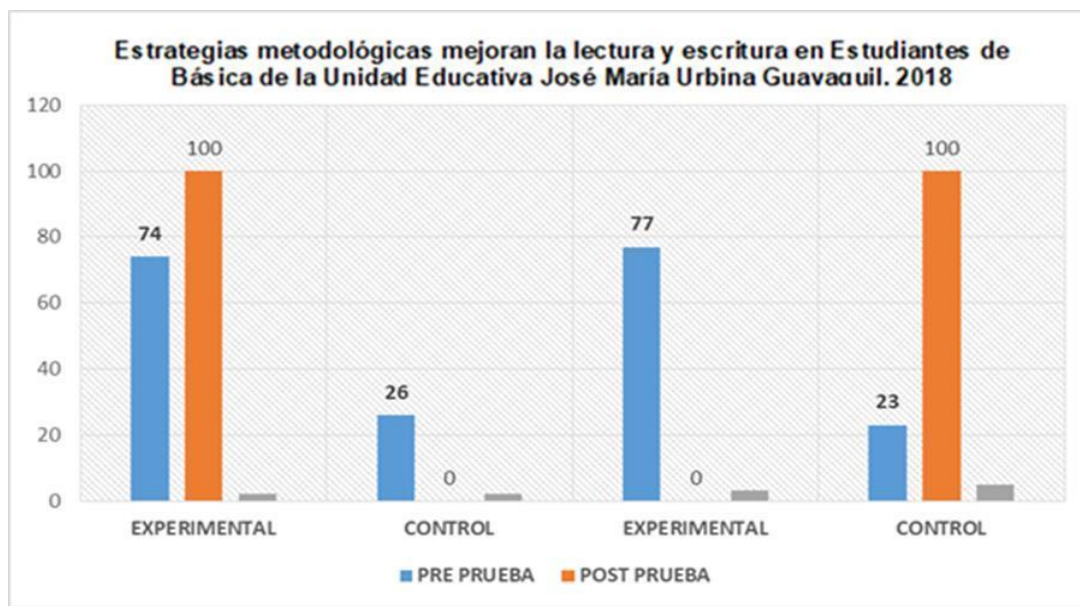


FIGURA 17: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 17, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 77% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiante

Tabla 18. La educación requiere el compromiso moral de sus actores los profesores

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	17	82	12	74	25	100	25	0
NO	3	18	8	26	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

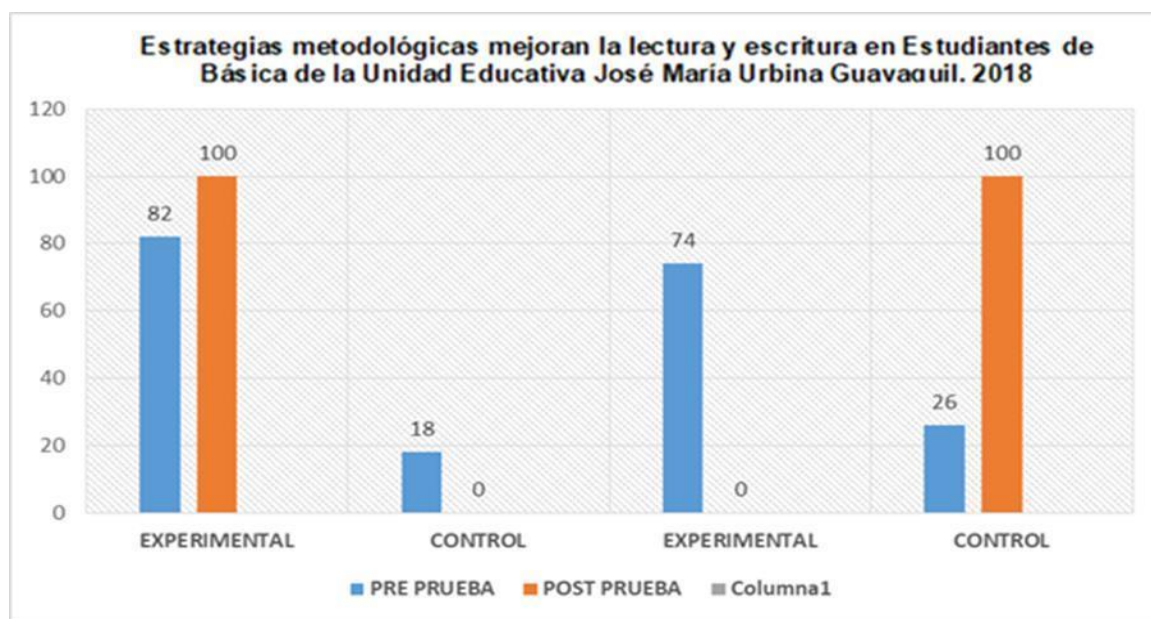


FIGURA 18: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 18, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 82% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiante

Tabla 19. Preparas al estudiante en valores de reflexión en su crecimiento personal

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	11	71	17	69	25	100	25	0
NO	9	29	3	31	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

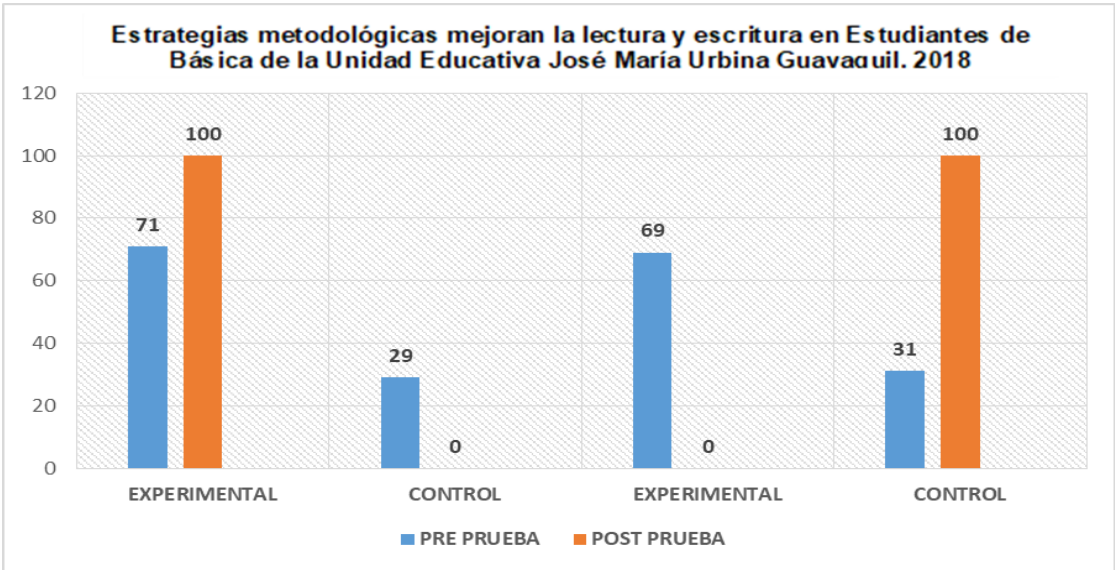


FIGURA 19: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 19, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 71% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiante

Tabla 20. Lee el texto y realiza los talleres

Niveles de Calificación de la Dimensión	PREST PRUEBA				POST PRUEBA			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	15	74	13	62	25	100	25	0
NO	5	26	7	38	0	0T	0T	100
TOTAL	20	100	20	100	25	100	25	100

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

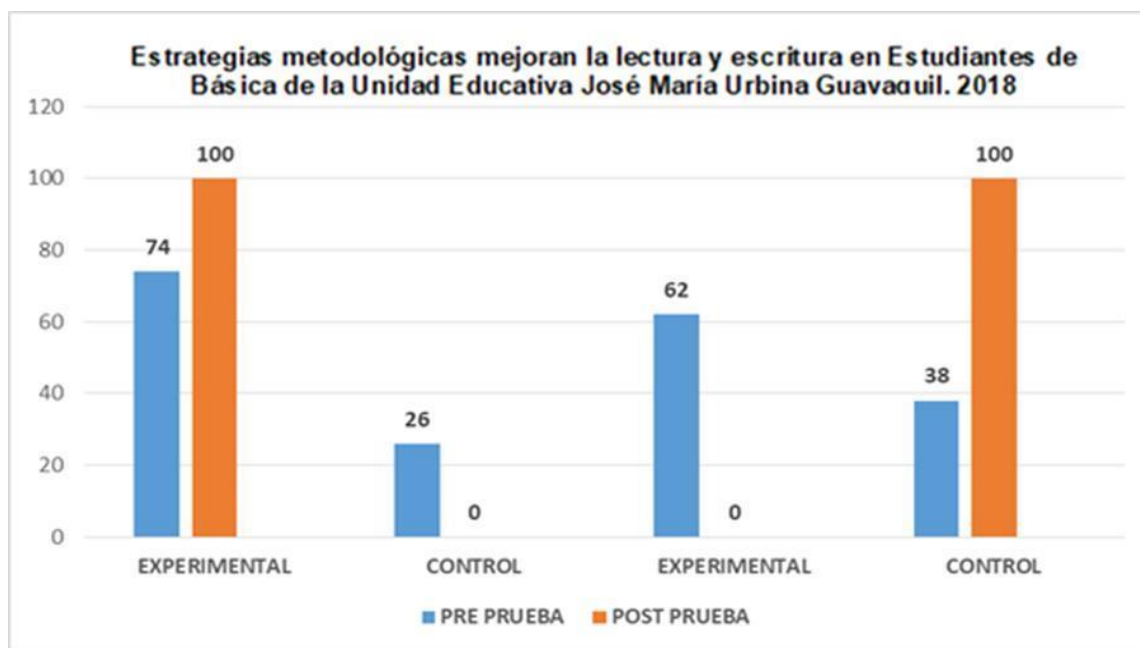


FIGURA 20: Totales porcentuales para pre y post test para estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 20, Descriptivos para grupos experimental pre y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 un gran porcentaje de alumnos 74% calificó en la prueba si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiante

Tabla 1: DESCRIPTIVOS PARA GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL PREST Y POST TEST SOBRE TRABAJOS INDIVIDUALES Y GRUPALES

Variables	Grupo	Tamaño	Valor Mínimo	Valor Máximo	Media	Desviación estándar
Trabajo individual	Experimental	10	31	47	40.36	3,671
	Control	10	31	45	38.89	3,457
Trabajo grupal	Experimental	15	34	41	51	1,780
	Control	10	53	61	37.36	2.041

Fuente: Matriz de datos de cuestionarios

En la Tabla 1, se puede apreciar el incremento de la medición matemática en el pre test práctico aumentó 40 a 61 en el post test práctico. Así mismo se aprecia que la media de dispersión de 3,671 disminuyó.

TABLA2: DOLÓGICAS MEJORAN LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRUPO EXPERIMENTAL PREST Y POST TEST

Pre Prueba Grupo Experimental - Post Prueba Grupo Experimental	Diferencias Emparejadas				t	gl	Sig (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la				
				Inferior	Superior			
	-11,633	3,987	0,728	-13,122	-10,145	-16	29	000

En la Tabla 2, se aprecia que para la variable taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes se obtuvo un valor t de Student de -16, con una probabilidad de 0,000 lo indica que taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 3: PRUEBA T DE STUDENT DIMENSIÓN VALORES DE GRUPO EXPERIMENTAL PREST Y POST TEST.

Pre Prueba Grupo Experimental Valores - Post Prueba Grupo Experimental Valores	Diferencias Emparejadas				t	gl	Sig (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la				
				Inferior	Superior			
	-3,433	2,063	0,377	-4,203	-2,663	-9,12	29	-000

En la Tabla 3, se aprecia que para la dimensión valores se obtuvo un porcentaje t de Student de -9.12, con una verosimilitud de 0,000 lo indica que el taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla 4: PRUEBA T DE STUDENT RELACIONES INTERPERSONALES GRUPO

Pre Prueba Grupo Experimental Valores - Post Prueba Grupo Experimental Valores	Diferencias Emparejadas				t	gl	Sig (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la				
				Inferior				Superior
	-3,133	2,3	0,42	-3,992	-2,274	-7,46	29	-000

La Tabla 4, se puede observar que para la dimensión Relaciones Interpersonales se obtuvo un porcentaje t de Student de -7,46 y una verosimilitud de 0,000. Este resultado permite deducir la influencia taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

Tabla5: PRUEBA T DE STUDENT ÉTICA GRUPO EXPERIMENTAL PREST Y POST TEST.

Pre Prueba Grupo Experimental Valores - Post Prueba Grupo Experimental Valores	Diferencias Emparejadas				t	gl	Sig (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la				
				Inferior				Superior
	-2,267	1,574	0,287	-2,854	-1,679	-7,886	29	-000

La Tabla 5, prueba t de Student ética equipo práctico prest y post test muestra un valor t de -7,886, de igual manera se obtuvo un valor de probabilidad de 0,000 este resultado indica que él. Taller Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Las estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 están relacionados. Teniendo como resultado del. rendimiento mostrado en una sección de ábacos e imágenes de cómputo para mirar la iniciación del efecto positivo del taller de pre y post de lectura y escritura Después por medio de las evaluaciones de probabilidad de censo como la evaluación paramétrica T de Student se confirma una altitud de seguridad del 95 % y con aptitudes de $p < 0, 05$) Esto es corroborado por Br. Viviana Rondón Villacorta 2.016 Deduce que el esmero en estrategias metodológicas de lectura y escritura del taller de pre post lectura por anticipadas, y posteriormente, afecta elocuentemente en el progreso en la altura del conocimiento lectura, evidenciando con la prueba t Student en un 40.36.

La altura en conclusión después de usar las estrategias por anticipado y posteriormente se obtuvo un porcentaje en el pre test del 51% (37.36) revela una altitud de principio, del 36.71 una altitud de desarrollo, y el 10% (3) una altitud acertada; y en el post test el 0% (0) manifiesta una altura de principio, del 37% (17.80) una altura en desarrollo, del 87% (40.36) y una altitud acertada. De este modo incluso, Freddy Gustavo Duchimasa Ochoa (2015). Encontró que depende de la ejecución de la táctica metodológica con las enseñanzas constructivistas que tienen los docentes para poder contribuir con el proceso de educación enseñanza en el campo de la lengua y la literatura se elige la estrategia elegida por el docente de acuerdo con la edad de los chicos y de la altitud del progreso cultural de los estudiantes. Con un 87% de estudiantes.

El beneficio de la inteligencia anticipada, en la visión de los docentes, aparece como un talento que argumenta, influye, estimule buenos momentos pedagógicos que demanda un avivar de conocimientos almacenados a originar en los chicos a la participación. No hay una inquietud por parte de la mayoría de los docentes no utilizan estrategias y esto era lo que afectaba la enseñanza de los chicos esto lo confirma MSc. Limber L. Rivas-Cedeño (2015) Deduce, que un escrito trabajado en el entorno escolar:

Es la consecuencia del intercambio diverso de los chicos entre ellos y con el profesor; es un beneficio de una causa respetable por medio de inquietudes entre el conocimiento del tema, la importancia de la caligrafía y la obligación que garantiza la demanda del maestro. Aún Izquierdo Cancio Johanna Julisa y Sáenz de Viteri Jordán Gina Elizabeth (2015). Encontró que después de la aplicación de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora. Aplicada el Pre test identifica que los estudiantes no entienden lo que leen; al aplicar promedio de la aritmética dio como resultado 17.48 y en el Post test el promedio de la aritmética fue de 27.42.

El tipo de influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media de la escuela “Luis Pauta Rodríguez” Guayaquil, año 2014-2015 que implica el 54.34% el uso de estrategias fue gracias al manejo de talleres de pres y post lecturas con temas, propósitos y tácticas, los chicos mostraron intereses, motivación e inteligencia previa, a fin de intervenir en la clase. En este caso, María Leticia Duarte, (2014). Plantea propuestas de estrategias metodológicas para la enseñanza del lenguaje un instrumento provechoso con el fin socializar las inquietudes y ganancias con respecto al método de educación y formación. Respetar las expresiones de los chicos en su caligrafía, la voz del docente, el vocablo del estudiante morador, la palabra del profesor colaborador hizo posible repartir la comisión educativa y creer que es posible formar pequeñas comunidades con hábitos profesionales. Encontró que los alumnos han aprendido a comunicarse en cualquier ámbito que se desenvuelvan este tipo de trabajo tuvo como fin desarrollar las competencias comunicativas de forma total oral y escrita de la lectura en la que intervinieron la causa intelectual, afectiva, social y contextuales que determinan el progreso.

Este punto de vista de la selección de escritos literarios tiene su significado que indica la causa de los mensajes, valores y emociones que se transmiten. Por su parte Lcda. Nubia Aracely Lcda. Nubia Aracely Mackliff, (2017) promueve “Estrategias Metodológicas en la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes en el aula y a partir de allí hemos dado lugar al trabajo con los conocimientos previos de los alumnos a utilizar en la secuencia

de enseñanza. Con un 53% ya que se le aplicó la prueba a niños de 9 a 13 años de igual modo, cabe enfatizar que la postura de la lectura compartida, señala que el docente muestre, solicite motive las estrategias, colocando un plano intersubjetivo, social, aquello que está en su mente y en la mente de sus chicos a construir su conocimiento.

En cambio, Glenda Suyapa Mejía Alvarado (2013) concluye que las estrategias de aprendizaje presento mejores resultados en su capacidad de comprensión lectora de 7mo el promedio de 8vo tiene un promedio de lectura más prolongado de 33 minutos y de 7mo 28 minutos para contestar la prueba 7mo presento el tiempo más prolongado 59 minutos existe un caso con dificultad notoria en la comprensión en cuanto a valores que más tiene valores de 39 minutos y el de 7mo grado de 21 minutos de acuerdo en lo encontrado en la aplicación del Student 3 se mantienen las diferencias con una inferior capacidad por el grado de 8vo.

Con un rendimiento del 55% para el 7mo y 45% para el 8vo Instituto primero de Mayo de 1954 conforme al grupo de 11 a 12 años 30 - 32 minutos 7mo 47% y 8vo 34% las estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 de 7mo y 8vo con trabajos individuales, grupales, talleres, reflexión criterios, comprensión lectora con talleres de pres – post lectura y escritura desarrollan 50% es decir que desarrollan destrezas y habilidades constructivistas Lcda. Felicita Torres Fuentes, (2013) concluye Estrategias metodológicas y su relación con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del programa de complementación la estrategia metodológica permite que el estudiante, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore un proceso de pensamiento. Manejar actitud crítica mediante su contexto y a enfrentar situaciones polémicas. También a razonar lo que hacen para obtener una solución y a valerse de los recursos que el mundo de hoy pone a su alcance para resolver problemas. Los docentes exigen y planteen situaciones que constituyan desafíos, de tal manera que el estudiante observe, organice datos, analice, formule hipótesis, reflexione, experimente, empleando diversas estrategias, verifique y explique las estrategias utilizadas al resolver el

problema; es decir, valorar tanto los procesos como los resultados comenzó con el 40% de confiabilidad comienza y con el 11.08 son los resultados luego mejora al 20.05 y termina con el 50% Además Guamán Altamirano Valeria de los Ángeles, (2013) concluye los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los jóvenes de la escuela “Carlos Maria de la Condamine de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo con un 25% de alumnos no logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios las estrategias utilizadas consistieron en una ruta para lograr la comprensión. Con la aplicación de estrategias, los alumnos desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regulando la actividad; por lo tanto, han mejorado su comprensión y escritura.

Así se afirma que la aplicación de las estrategias metodológicas participativas dio como resultado superar las limitaciones de comprensión lectora por lo manifestado concluimos que, en la actual investigación, se ha evaluado la hipótesis general ya que se ha demostrado que el uso de estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en el participación de los colegiales en la comprensión oral y escrita ha mejorado los niveles de logro de educación en comparación al grupo de control no expuesto al taller prest test y post tes lo que confirma que la aplicación de séptimo “A” y octavo “A” de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 el taller de prest test y post test tiene consecuencias positivas en la validación oral con un 74% calificó en el nivel si experimental de aplicarse el programa, pero al aplicar el programa estos en su mayoría (100%) pasaron al nivel de calificación lo que demostró la efectividad del taller estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiante de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018.

V. CONCLUSIONES

Primera:

La actual observación de muestra, la relación de la hipótesis específica 1, siendo el nivel de significancia (diferencia de medias de 7,36) se declina la hipótesis nula y se toma la presunción H_1 . Por tanto, la adaptación es el resultado del equivalente a usar estrategias metodológicas para mejorar los trabajos individuales de lectura y escritura en los estudiantes de séptimo "A" y octavo "A" año de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018. Lo que significa que el taller de pre y post lectura de estrategias metodológicas desarrolladas tiene resultados positivos en cuanto aquel estudiante mejora su nivel de trabajo individual.

Segunda:

La presente investigación de muestra, respecto a la hipótesis específica 2, siendo el nivel de significancia (diferencia de medias de 2,48) se declina la hipótesis nula y se toma la presunción H_2 . Por tanto, la adaptación es el resultado de usar la estrategia metodológica para mejorar los trabajos grupales de lectura y escritura en los estudiantes de séptimo "A" y octavo "A" año de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018. Lo que significa que el taller de pre y post lectura de estrategias metodológicas desarrolladas tiene resultados positivos en cuanto aquel estudiante mejora su nivel de trabajos grupales.

Tercera

La presente investigación de muestra, respecto a la hipótesis específica 3, siendo el nivel de significancia (diferencia de medias de 2,33) se declina la hipótesis nula y se toma la presunción H_3 . Por tanto, la adaptación es el resultado de usar las estrategias metodológicas para mejorar talleres de lectura y escritura

en los estudiantes de séptimo “A” y octavo “A” año de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018. Lo que significa que el taller de pre y post lectura de estrategias metodológicas desarrolladas tiene resultados positivos en cuanto a que aquel estudiante mejora su nivel de talleres.

Cuarta:

La presente investigación de muestra, respecto a la hipótesis específica, siendo el nivel de significancia (diferencia de medias de 2,54) se declina la hipótesis nula y se toma la presunción H4. Por tanto, la adaptación es el resultado de usar la estrategia metodológica para mejorar la comprensión de lectura y escritura en los estudiantes de séptimo “A” y octavo “A” año de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018. Lo que significa que el taller de pre y post lectura de estrategias metodológicas desarrolladas tiene resultados positivos en cuanto a que aquel estudiante mejora su nivel de trabajo de comprensión lectora.

Quinta:

La presente investigación de muestra, respecto a la hipótesis específica, siendo el nivel de significancia (diferencia de medias de 7,33) se declina la hipótesis nula y se toma la presunción H5. Por tanto, la adaptación es el resultado de usar la estrategia metodológica a fin de mejorar la reflexión crítica de lectura y escritura en los estudiantes de séptimo “A” y octavo “A” año de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018. Lo que significa que el taller de pre y post lectura de estrategias metodológicas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A través de esta investigación se ha demostrado que los talleres de pre y post lectura de las estrategias metodológicas de lectura y escritura permite obtener niveles de logro en el aprovechamiento y rendimiento académico de los colegiales para la comunicación oral y escrita como norma e instrumento de ocupación, para los maestros además admite aumentar la facilidad de expresión verbal en los chicos de séptimo “A” y octavo “A” se sugiere aplicar en otras instituciones educativas contribuyendo a fortalecer el aprendizaje de educación básica.

Segunda: Igualmente se sugiere a Unidades educativas conocidas y comunes que deben laborar con los talleres de pre y post lectura que se ha aportado en esta tesis, con el fin de diagnosticar e identificar el nivel de escritura y lectura en que se encuentran los colegiales, para así realizar un reforzamiento en los trabajos grupales individuales en comprensión oral y escrita mediante clases participativas con reflexión crítica en las lecturas así como exposiciones, redacción, debates, rethalias, canciones, que admiten mejoras en las dificultades de locución verbal, a través de tácticas interactivas.

Tercera: El ministerio de educación debe realizar reajustes en las capacitaciones que brinda a los docentes para actualizar en forma significativa tomando en cuenta los aspectos precisos y puntuales, como la educación va evolucionando en sus procesos de aprendizaje de lectura y escritura por lo que se debe aplicar talleres de pre y post lectura con estrategias metodológicas prácticas y vivencial con significativo para lograr un aprendizaje los padres de familia hacerles conocer del rendimiento de sus hijos en las jornadas del día de la familia entrega de boletines, hacerles saber sobre los diferentes tipos talleres de pre y pos lectura grupales, individuales con la finalidad de apoyo.

Cuarta: Es necesario actualizarnos al mundo globalizado en el que vivimos tomando en cuenta los avances científicos y tecnológicos para aplicar nuestro trabajo como docente acorde a la evolución de un aprendizaje moderno constructivista y no en forma mecánica.

REFERENCIAS

- Aguilar y Díaz Barriga (1988) Estrategias Metodológicas. [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/ CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf).
- Ausubel (1983) Aprendizaje que se organiza en estrategias y metodologías que se organiza en estructuras entre conocimientos. https://www.academia.edu/11982374/teor%c3%8da_del_aprendizaje_significativo_teor%C3%8da_del_aprendizaje_significativo.
- Arráez Mugal (1993) Fundamentación Pedagógico Constructivista file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EIConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-.pdf
- Brandt. (1998) “Las estrategias metodológicas técnicas de aprendizaje andrológico y recursos. <https://es.calameo.com/books/00523406977dba6decb61>
- Cassany (2005) En un determinado contexto social y cultural. en el que intervengan los factores cognitivos, cariñosos y sociales y contextuales que determinen su progreso. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662002.pdf>
- Cuentos L(2009)Escritura una actividad compleja. <https://www.redalyc.org/pdf/284/.pdf>
- Chumsky (1957- 1965) considera que el conocimiento es importante porque permite una información complementaria en el análisis del lenguaje y se interesa en el proceso en el uso de estrategias metodológicas de cómo se adquiere el conocimiento.[cholar.google.com.ec/scholar?q=Chomsky+\(1957+1965\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Chomsky+(1957+1965)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart).
- Duarte (2014)” La Estrategia de la Metodología para la Enseñanza del Aprendizaje y asignatura español “en la universidad católica de honduras. https://www.researchgate.net/publication/262472498_el_aprendizaje_basado_en_problemas_como_estrategia_para_el_desarrollo_de_competencias_especificas_en_estudiantes.

Duarte (2014) Las necesidades educativas de los estudiantes Estrategia de alfabetización inicial documento en revisión. Octubre (2007) pp.9-11 Prest lectura Ejecución sensorial. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Duchimasa F. (2015) Hizo su aportación en la” Educación General Básica Gabriela Cevallos García” de Cuenca con el compromiso de optimizar el desarrollo de los ejes de aprendizaje.<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12983/1/UPS-CT006761.pd>

Guamán (2013) “Los entrenamientos orales y su incidencia en la expresión verbal de los estudiantes primero, segundo y tercero”, Centro Privado “Carlos María de la Condamine”.<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1205/TESIS%20CD%20BIBLIOTECA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Granda (2012) Evolución en estrategias de comprensión.<http://reugra.es/in/article/view/105>

Hall (1991, pp. 36 -37) 4 son los supuestos fundamentales que se deben tener en cuenta sobre el tema de la lectura. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/13457.pdf>

Hernández, (2014) La investigación Experimental <content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Izquierdo (2014) “Influencia de las Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora en los Estudiantes Educación Básica Media de la Escuela “Luis Pauta Rodríguez” de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14980>.

Larate (2013) Desarrollo expresión oral. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1f513/1/TGT-149.pd>

Lujan M. (2014) La estrategia metodológica deben ser apreciadas y valoradas en su comentario la palabra son los “Textos argumentativos, metodología, comprensión lectora y lectura integral diseñadas a satisfacer las necesidades de los estudiantes

Mackliff (2017) "Estrategias Metodológicas" didácticas más frecuentes en las aulas como se ha ido manifestando con los diferentes autores internacionales, nacional y regional uno de ellos podemos mencionar.<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/22737/1/tesis%20ok%20%20aracely.pdf>

Maestros (2016) "Estrategias Metodológicas" [repositorio. utn.edu.ec/bitstream/12345789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/12345789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf)

Mejía(2013) "La comprensión lectora en los estudiantes séptimo grado sección "A" y octavo grado sección "A "ejecutó Instituto Oficial 1ro de mayo de 1954 de San Pedro.<file:///C:/Users/PC/Downloads/dificultades-de-comprension-lectora-en-losalumnos-de-septimo-y-octavo-grado-de-educacion-basica-del-instituto-oficial-primerode-mayo-de-1954.pdf>

Pere (2010) Comprende de la transformación del proceso educativo que deben cumplir los docentes, donde el alumno es una persona participativa que construye su inteligencia colectiva centrada en su práctica mental y discernimiento anticipado mientras el profesor es incluso un investigador educativo.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Piaget (1984) en su tema de conocimientos, sugiere que en el segundo aspecto de las maniobras se inician las estrategias metodológicas de la lectura y escritura.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Rivas C (2015) Presento a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Manta, Ecuador la investigación de los lineamientos administrativos curriculares del Ecuador donde señalan el nivel básico de la educación (6 - 12) años, la comprensión.<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>.

Rodríguez (1995) En efecto Rutas de aprendizaje <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Rondón (2016) Ejecutó una investigación en el nivel primario de educación básica http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1004/rondon_vv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Skinner, (2005) pág. 2 cuadro Comparativo de Teorías. http://www.repositorio.usac.edu.gt/1244/1/07_2108.pdf

Torres (2013,) La Estrategia Metodológicas que promuevan la Motivación en los Procesos de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lectura y Escritura” Ministerio2005),//C:/Users/PC/Downloads/DialnetMarcetRodriguezVicenteCarmen QuijadaVanDerBergheYMa-5751280.pdf

Vygotsky, Skinner y Piaget (1985 - 1934) <http://templariomxg.blogspot.com/2012/02/como-se-aprende-segun-skinner-piaget.html>

Yépez (2005) El proyecto es factible comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo, viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

ANEXOS

Cuestionario de entrevista de estrategias metodológicas

Para el docente:

Marcar con un aspa (x) la alternativa que te describe más, de acuerdo a lo que ejecutas en la clase.

Siempre Valor 4	Frecuentemente Valor 3	Ocasionalmente Valor 2	Nunca 1
--------------------	---------------------------	---------------------------	------------

Nº	Ítems	4	3	2	1
1	Exiges y desarrollas estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje..				
2	Enriqueces el trabajo basadas en la exploración de información y construcción de nuevos conocimientos.				
3	Realizas trabajos de aprendizaje que tienen como objetivo influir en el proceso de codificación de la información.				
4	Preparas un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo personal.				
5	Utilizas al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes.				
6	Desarrollas procesos de pensamientos de una concepción constructivista.				
7	Evalúas las metas que están siendo logradas como revisión y Supervisión.				
8	Promueves conflictos para que este reconstruya los contenidos activamente vistos en clase.				
9	Construye conjuntamente el profesor y el estudiante conocimientos en el aprendizaje.				

10	Fundamentas trabajos a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.				
11	Puedes mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas.				
12	Representas un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel.				
13	Empleas lecturas de forma diaria para fomentar el hábito de leer en los estudiantes.				
14	Haces uso de lecturas para que mejoren la comprensión lectora.				
15	Utilizas una letra legible enfocado e interesado en la lectura y escritura del estuantes				
16	Usas lecturas de comprensión donde se anticipa o predice el Significado a partir de la información.				
17	Preparas lecturas de reflexión valorativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes				
18	Preparas lecturas de reflexión valorativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
19	La educación requiere el compromiso moral de sus actores los profesores.				
20	Cree que los valores forman aparte de los estudiantes para que se formen en forma integral.				
21	Preparas al estudiante en valores de reflexión en su crecimiento personal.				

MATRIZ 6 CUADRO DE VALIDACION

TITULO: Estrategias Metodológicas Mejoran Lectura y Escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 AUTOR(A): Lda. María Eugenia Alava Cruz ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.1 Estrategias metodológicas	Trabajo individual	Resalta la idea o tema central.	Exiges y desarrollas estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje				✓		✓		✓		✓		
		Puede inferir lo que va a suceder en la descripción del lector	-Enriqueces el trabajo basadas en la exploración de información y construcción de nuevos conocimientos				✓		✓		✓		✓		
		Logra sintetizar concretar o precisar el sentido del texto	-Realizas trabajos de aprendizaje que tienen como objetivo influir en el proceso de codificación de la información				✓		✓		✓		✓		
			- Preparas un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo personal				✓		✓		✓		✓		
	Trabajo grupal	Realiza preguntas y respuestas después de un aprendizaje	-Utilizas al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes				✓		✓		✓		✓		
		Explica varios aspectos del personaje después de una dramatización	-Desarrollas procesos de pensamientos de una concepción constructivista.				✓		✓		✓		✓		
		Desarrolla habilidades y destrezas de debates oratorias y retahíla	-Evaluas las metas que están siendo logradas como revisión y supervisión				✓		✓		✓		✓		
	Taller	Aplicas talleres activos y participativos	Promueves conflictos para que este reconstruya los contenidos activamente vistos en clase				✓		✓		✓		✓		
		Realizas talleres basadas en la exploración de formación y construcción	-Construye conjuntamente conocimientos el profesor y el estudiante en el aprendizaje.				✓		✓		✓		✓		
		Desarrollas destrezas y capacidades de orden superior	Fundamentas trabajos a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales				✓		✓		✓		✓		
			-Puedes mostrar progresivamente su competencias y autonomía en la resolución de diversas tareas.				✓		✓		✓		✓		
		-Representas un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel				✓		✓		✓		✓			

Teresita del Rosario Merino
 Dra. Merino Salazar
 Teresita del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

OBJETIVO

Promover el efecto de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la comprensión de los estudiantes de básica

DIRIGIDO A

Estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR



Teresita del Rosario Merino Salazar

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Doctorado

VALORACION

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA
---------	----------------	----------------	-------

FIRMA DEL EVALUADOR



.....
Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario

LISTA DE COTEJO (Registro Profesora)

Unidad: Unidad Educativa Fiscal José María Urbina

Objetivos: Promover el efecto de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la comprensión de los estudiantes de básica

Alumno:

Nº	Ítems	SI	NO
1	Aplica aspectos de los personajes a su vida personal		
2	Describe la misión con sus propias palabras		
3	Destaca aspectos importantes para sí mismo		
4	Preparas un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo personal		
5	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas		
6	Opina sobre su responsabilidad social en la vida		
7	Elabora preguntas propias sobre el tema		
8	Relee el contenido del texto y escribe las respuestas		
9	Crea una nuevas escenas del texto que lee		
10	Identifica términos desconocidos de la lectura		
11	Analiza el contexto en el que se desarrolla		
12	Representas un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel		
13	Lee el texto y realiza los talleres		

14	Mejoran en la comprensión lectora. Y desarrolla las actividades		
15	Utiliza una letra legible en la escritura		
16	Lecturas de comprensión predice el significado a partir de la información.		
17	Respeto y responsabilidad		
18	La educación requiere el compromiso moral de sus actores los profesores		
19	Se Crea que los valores forman aparte de los estudiantes para que se formen en forma integral		
20	Preparas al estudiante en valores de reflexión en su crecimiento personal		
21	Lee el texto y realiza los talleres		

MATRIZ 6 CUADRO DE VALIDACION

TITULO: Estrategias Metodológicas Mejoran Lectura y Escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 AUTOR(A):
 Lcda. María Eugenia Álava Cruz ASESOR: Dña. Teresita del Rosario Merino

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V.2 Lectura y Escritura	Lectura y Escritura	Lectura y conocimiento del documento "Guía para llevar a cabo el proceso de certificación de competencias docentes"	Aplica aspectos de los personajes a su vida personal					/	/	/	/							
		Puede inferir lo que va a suceder en la descripción del lector	- Describe la misión con sus propias palabras					/	/	/	/							
		Logra sintetizar concretar o precisar el sentido del texto	- Destaca aspectos importantes para si mismo - Prepara un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo personal					/	/	/	/							
		Realiza preguntas y respuestas después de un aprendizaje	- Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas					/	/	/	/							
		Explica varios aspectos del personaje después de una lectura	- Opina sobre su responsabilidad social en la vida					/	/	/	/							
		Desarrolla habilidades y destrezas de debates oratorias y retahila	- Elabora preguntas propias sobre el tema					/	/	/	/							
		Aplicas talleres activos y participativos	Relee el contenido del texto y escribe las respuestas					/	/	/	/							
		Realizas talleres basadas en la exploración de formación y construcción	-Crea una nuevas escenas del texto que lee					/	/	/	/							
		Desarrollas destrezas y capacidades de orden superior	-Identifica términos desconocidos de la lectura					/	/	/	/							
			-Analiza el contexto en el que se desarrolla					/	/	/	/							
			-Representas un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel					/	/	/	/							
		valor activa		Mantiene la atención del lector.	-Lee el texto y realiza los talleres					/	/	/	/					
Tiene un escrito claro e interesante	- Mejoran en la comprensión lectora. Y desarrolla las actividades							/	/	/	/							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Taller Pre y Post

OBJETIVO

Promover el efecto de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la comprensión de los estudiantes de básica

DIRIGIDO A

Estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Teresita del Rosario Merino Salazar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

Doctorado

VALORACION

SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
--	-----------------------------

FIRMA DEL EVALUADOR


Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JOSÉ MARÍA URBINA VITERI"



SECTOR LA CANTERA – SERGIO TORAL II

GUAYAQUI – ECUADOR

josemariaurbina@hotmail.com

AUTORIZA

A la Licenciada **MARIA EUGENIA ALAVA CRUZ** realizar en la institución Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina Viteri" Sector La Cantera – Sergio Toral II la aplicación del tema: **Estrategias Metodológicas Mejoran la Lectura y Escritura en Estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018** con fines de investigación educativas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

RECIBIDO
FECHA 16-05-2018
FIRMA H. S. H. A. V. S. T. de P. J. J. J. J.

Guayaquil 14 mayo 2018



11

Taller Estrategias Metodológicas

Descripción del taller prest y post test:

El taller: “ Estrategias metodológicas” en la actividad de la lectura y escritura, está dirigido a los estudiantes del séptimo “A ” y octavo “A ” de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina de Guayaquil, los cuales tienen dificultades en la lectura y escritura este taller se distingue porque presenta estrategias activas en las diferentes talleres a realizarse en el aula mediante lecturas de reflexión valorativa como releer el contenido del texto, Identificar cultura, gastronomía, vestimenta, identificar términos desconocidos, analizar el contexto en el que se desarrolla, registra respuestas sobre la lectura y hace comentarios sobre lo leído, lee el texto y argumenta la información que esperaba encontrar según sus predicciones y con dedicación de escucha para favorecer y potenciar la lectura y escritura, que será formación con práctica diaria en el aula, en el cual cada alumno obtenga tácticas personales que será en su propio provecho.

Objetivos del programa del taller prest y post test:

Mejorar la locución oral escrita en los estudiantes del séptimo “A ” y octavo “A ” de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina, aplicando el taller: Estrategias metodológicas en la recitación y manuscrito el uso de las estrategias activas de locución oral y manuscrito en los estudiantes para progresar el potencial comunicativo y escrito.

Estrategias activas para optimizar el taller prest y post test:

Rutas de Aprendizaje (2015), Rodríguez (1995) expresa que edificar el conocimiento en el aula como un lugar comunicativo implica adquirir que las estrategias activas se orientan a lo siguiente:

- Motivar la comunicación a través de diversas organizaciones del habla, Docente que habla a un estudiante individualmente, Docente que habla a todo el grupo o a grupos pequeños intercambios lingüísticos de estudiante a estudiante en los talleres de pares, estudiantes que lideran a un pequeño grupo en la clase.

- Desarrollar capacidades comunicativas. Al desarrollar, se puede hablar acerca de los contenidos de interés para los estudiantes y argumentar la información que esperaba encontrar en la lectura según sus predicciones
- Crear estrategias activas. Para empezar o cerrar determinados trabajos, hábitos de saludos, bienvenidas, despedidas, agradecimientos. Se pueden laborar al iniciar o al culminar el día.
- Incrementar el estudio cooperativo. Talleres en grupo con el fin de desarrollar destrezas y habilidades de enseñanza de capacidades personales y de grupo.
- Fortalecer estas habilidades y destrezas en el salón de clase y con un deseo para favorecer a los estudiantes para que realicen oratorias, redacción, informe, circulares cartas y den sugerencias sobre los contenidos tratados, en otras palabras, desarrollen su manifestación e interpretación verbal.

Aprendizajes esperados del taller prest y post test:

Competencia	Capacidades	Indicadores
Expresión oral y escrita	Ajusta sus textos orales a la situación comunicativa	-Lee el texto y argumenta la información que esperaba.
	Comunica con claridad sus ideas.	-Sustenta sus opiniones con argumentos lógicos. -Utiliza las lecturas para construir sus opiniones. -Lee el texto para conocer sobre el tema -Escucha a otros y recuerda lo que opinaron. -Toma nota de lo que opinan y poder dar su opinión.
	Usa estrategias variadas para escribir y expresarse.	-Formula preguntas del texto. -Emite un criterio según la acción de lo bueno y lo malo de la imagen observada. -Registra las respuestas del texto y comenta -Identifica términos desconocidos y los escribe.
	Medita sobre la forma, contenido y escritura de sus textos orales.	-Releer el contenido del texto. -Expone los argumentos por los títulos y siluetas. -Emite un criterio acertado de la lectura de acuerdo a su función.
	Participa talleres en forma activa y participativa.	-Crea dos párrafos nuevos de la lectura para elaborar un papelote. -Su conocimiento adquirido lo relaciona con el proceso de aprendizaje. -Organiza la información sobre la estructura de la lectura y la escribe.

Metodología del Taller prest y post test:

El taller estrategias metodológicas, es un proceso de comunicación verbal individual y grupal es activa y dinámica, con la aplicación de talleres de enseñanza mediante textos de reflexión valorativa verbal. Este taller se propone con la participación activa de los estudiantes para mejorar la comunicación oral y escrita de cada uno de ellos.

Duración.

El taller tuvo una duración de 10 días consecutivos con los estudiantes del séptimo y octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina, con seguimiento constante.

El programa tiene como propósito trabajar los elementos: lingüísticos, para verbales y cinésicas anunciados en la comunicación oral.

Al dedicarse a estos instrumentos, tenemos la entonación adecuada, vocalización, interpretación de las pausas, ha captado bien el tono del texto y la intención del autor, ha acompañado la lectura con algunos gestos para enfatizar, la velocidad ha sido adecuada al contenido del texto. Y parte de las necesidades e intereses en su entorno cotidiano.

Beneficiarios directos del Taller pre test y post test:

Presentó las siguientes características: Niños desde 11 años hasta 12 años matriculados en el séptimo y octavo año de educación básica colaboradores en querer estudiar y optimizar sus destrezas y habilidades orales y escritas.

Cronograma del taller pre test y post test:

La aplicación de la lista de cotejo de pre test se realizó el junio y el post test el mes de julio.

Nº	Nombre de los talleres
	Prest test
1	Lee el texto y argumenta según tus predicciones.
2	Estrategias de formulación de preguntas.
3	Emite opiniones de los gráficos
4	Creando nuevos párrafos
5	Leo el texto para conocer sobre el tema
6	Escribo con ortografía correcta
7	Registras las respuestas de las preguntas
8	Agrega un título a la ilustración
9	Escribe características de los para textos.
10	Determina el significado de las palabras
	Post test

TALLER PREST Y POST

LECTURA

TALLER PREST Y POST LECTURA

TALLER DE PREST Y POST LECTURA

PRELECTURA: NUNKUI, LA CREADORA DE LAS PLANTAS.

Nunkui, la creadora de las plantas

Mito de la cultura Shuar (Ecuador)



Hace largos años, cuando los shuaras recién empezaban a poblar las tierras orientales del Ecuador, la selva no existía. En su lugar se extendía una llanura manchada solamente por escasas hierbas. Una de estas era el unkuch, el único alimento de los shuaras.

Gracias al unkuch, los shuaras pudieron soportar durante mucho tiempo la aridez de la arena y el calor sofocante del sol ecuatorial. Lamentablemente, un día, la hierba se estumó y los shuaras comenzaron a desaparecer lentamente.

Algunos, recordando otras desgracias, echaron la culpa a Iwa y a Iwanchi, seres diabólicos que desnutaban la tierra comiéndose todo cuanto existía; pero otros, continuaron sus esfuerzos por encontrar el ansiado alimento. Entre estos, había una mujer: Nuse. Ella, venciendo sus temores, buscó el unkuch en los sitios más ocultos y tenebrosos, pero todo fue inútil. Sin desanimarse, volvió donde sus hijos y, contagiándoles de su valor, reinició con ellos su búsqueda.

Siguiendo el curso de un río, caminaron muchos días; pero a medida que transcurría el tiempo, el calor agobiante de esas tierras terminó por aplastarlos. Así, uno a uno, los viajeros quedaron tendidos en la arena.

Inesperadamente, sobre la transparencia del río, aparecieron pequeñas rodajas de un alimento desconocido: la yuca. Al verlas, Nuse se lanzó hacia el río y las tomó. Apenas probó ese polaje sabroso y dulce, sintió que sus ánimos renacían misteriosamente y enseguida corrió a socorrer a sus hijos. De pronto, percibió que alguien la observaba desde el viento. Inquieta, hundió sus ojos por todos los rincones, mas solo vio la soledad plomiza del desierto y, de súbito, de entre las ráfagas que sibilan lejanías, se descolgó una mujer de belleza primitiva.

Nuse retrocedió asustada, pero al descubrir la dulzura en el rostro de esa mujer le preguntó:

—¿Quién es usted, señora?

—Yo soy Nunkui, la dueña y soberana de la vegetación. Sé que tu pueblo vive en una tierra desnuda y triste, en donde apenas crece el unkuch, pero...

—¡El unkuch ya no existe! Era nuestro alimento y ha desaparecido. Por favor, señora, ¿sabe dónde puedo hallarlo? Sin él, todos los de mi pueblo morirán.

—Nada les ocurrirá, Nuse. Tú has demostrado valentía y por ello te daré, no solo el unkuch, sino toda clase de alimentos.

En segundos, ante los ojos sorprendidos de Nuse, aparecieron huertos de ramajes coloridos.

Nuse quedó entasiada, pues jamás había visto nada semejante: el paisaje era majestuoso y la música que cantaba la floresta, le había robado el corazón.

Nunkui continuó:

—Y para tu pueblo, que hoy lucha contra la muerte, le obsequiaré una niña prodigiosa que tiene la virtud de crear el unkuch y la yuca que has comido y el plátano y...

—¡Gracias Nunkui, gracias!

Nunkui desapareció y en su lugar surgió la niña prometida.

Nuse quedó deslumbrada por lo que había visto, y aún no salía de su asombro cuando la pequeña la guió entre la espesura. Tan a gusto llegó a sentirse ella, que deseó permanecer allí siempre. Sin embargo, el recuerdo de su pueblo la entristeció. Pero entonces, la pequeña, la hija de Nunkui—como luego la llamaron—le anunció que allá también, en el territorio de los shuaras, la vegetación crecería majestuosa. Entonces, atorzada, Nuse reanimó a sus hijos y retornó a su pueblo.

Cuando llegaron, la niña cumplió su ofrecimiento y la vida de los shuaras cambió por completo. El dolor fue olvidado. Las plantas se elevaron en los huertos y cubrieron el suelo de esperanzas.



TALLER DE CONOCIMIENTO N° 1

” ESTRATEGIAS DE FORMULACION DE PREGUNTAS”

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: ALAVA CRUZ María Eugenia

GRADO Y SECCION: 7 “A”

AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita	Usa estrategias variadas para escribir y expresarse.	Identifica términos desconocidos y los escribe.

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Trabajo grupal Observan la lectura proyectada en el salón de clase y miran las láminas de la lectura y realizan las siguientes preguntas: ¿De qué época se habla al comienzo de la lectura Nunkui, la creadora de las plantas? ¿Cómo era el territorio donde habitaban los shuaras? ¿Qué características tenía ese personaje?,¿Qué planta les proporcionaba alimento a los shuaras?,¿Qué hecho extraordinario produjo ese personaje?,¿Cómo termina la lectura?</p> <p>Escuchan el propósito de la sesión: Hoy se les enseñara lecturas de reflexión valorativa y crear el hábito en el estudiante de leer y escribir utilizando un vocabulario adecuado.</p> <p>Aplicaran las normas de convivencia con sus compañeros durante el taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tener respeto por sí mismos, por los otros y por el medio. -Reflexionar para que le puede servir el conocimiento recibido. 	<p>Formatos</p> <p>Marcadores Acrílico</p> <p>Proyector</p>
<p>Proponer en (30 minutos)</p> <p>Antes de comenzar con las preguntas En trabajo grupal Empezamos cada uno hace una pregunta y el otro responde y si cree que está mal otro puede corregir la respuesta</p>	<p>Laptop</p>

Durante las respuestas de las preguntas
 Realizan un juego divertido lanzan la pelota para responder la pregunta.
 Escuchan atentamente las indicaciones del juego:
 Se lanzará una pelota, y quién la reciba deberá decir: ¿De qué época se habla al comienzo de la lectura Nunkui, la creadora de las plantas? Y menciona su nombre con la respuesta
 ¿De qué época se habla al comienzo de la lectura Nunkui, la creadora de las plantas



¿Cómo era el territorio donde habitaban los shuaras?



Realizan las preguntas en forma verbal, empleando la entonación correcta al elaborar la pregunta.
 Después de la elaboración de la pregunta
 -Se les explica la entonación para realizar las preguntas.
 -Se señala recomendaciones respecto a la pronunciación, la entonación y el volumen de voz.
 Responden interrogantes sobre las preguntas: ¿Les gustó la lectura?, ¿qué parte les agrado más? Y ¿por qué?
 Se les recomienda compartir con sus compañeros; mientras lo hacen podemos acompañarlos con aplausos.

Cierre (5 minutos)

En trabajo en clase

Pensar sobre lo que aprendieron y cómo lo van a considerar.
 Agasajar a los estudiantes por el esfuerzo realizado en la sesión,

Hojas de 2
 Líneas

Pelota

TALLER PREST Y POST

LECTURA

TALLER DE PREST Y POST LECTURA

PRELECTURA: NUNKUI, LA CREADORA DE LAS PLANTAS.

Nunkui, la creadora de las plantas

Mito de la cultura Shuar (Ecuador)



Hace largos años, cuando los shuaras recién empezaban a poblar las tierras orientales del Ecuador, la selva no existía. En su lugar se extendía una llanura manchada solamente por escasas hierbas. Una de estas era el unkuch, el único alimento de los shuaras.

Gracias al unkuch, los shuaras pudieron soportar durante mucho tiempo el andar de la arena y el calor sofocante del sol ecuatorial. Lamentablemente, un día, la hierba se estumó y los shuaras comenzaron a desaparecer lentamente.

Algunos, recordando otras desgracias, echaron la culpa a Iwia y a Iwianchi, seres diabólicos que desnutraban la tierra comiéndose todo cuanto existía, pero otros, continuaron sus esfuerzos por encontrar el ansiado alimento. Entre estos, había una mujer: Nuse. Ella, venciendo sus temores, buscó el unkuch en los sitios más ocultos y tenebrosos, pero todo fue inútil. Sin desanimarse, volvió donde sus hijos y, contagiándoles de su valor, reinició con ellos su búsqueda.

Siguiendo el curso de un río, caminaron muchos días, pero a medida que transcurría el tiempo, el calor agobiante de esas tierras terminó por aplastarlos. Así, uno a uno, los viajeros quedaron tendidos en la arena.

Inesperadamente, sobre la transparencia del río, aparecieron pequeñas rodajas de un alimento desconocido: la yuca. Al verlas, Nuse se lanzó hacia el río y las tomó. Apenas probó ese potaje sabroso y dulce, sintió que sus ánimos renacían misteriosamente y enseguida corrió a socorrer a sus hijos. De pronto, percibió que alguien la observaba desde el viento. Inquieta, hundió sus ojos por todos los rincones, mas solo vio la soledad plomiza del desierto y, de súbito, de entre las ráfagas que siltan legañas, se descolgó una mujer de belleza primitiva.

Nuse retrocedió asustada, pero al descubrir la cultura en el rostro de esa mujer le preguntó:

—¿Quién es usted, señora?

—Yo soy Nunkui, la dueña y soberana de la vegetación. Sé que tu pueblo vive en una tierra desnuda y triste, en donde apenas crece el unkuch, pero...

—¡El unkuch ya no existe! Era nuestro alimento y ha desaparecido. Por favor, señora, ¿sabes dónde puedo hallarlo? Sin él, todos los de mi pueblo morirán.

—Nada les ocurrirá, Nuse. Tú has demostrado valentía y por ello te daré, no solo el unkuch, sino toda clase de alimentos.

En segundos, ante los ojos sorprendidos de Nuse, aparecieron huertos de ramajes colorados.

Nuse quedó entasiada, pues jamás había visto nada semejante: el paisaje era majestuoso y la música que cantaba la floresta, le había robado el corazón.

Nunkui continuó:

—Y para tu pueblo, que hoy lucha contra la muerte, le obsequiare una niña prodigiosa que tiene la virtud de crear el unkuch y la yuca que has comido y el plátano y...

—¡Gracias Nunkui, gracias!

Nunkui desapareció y en su lugar surgió la niña prometida.

Nuse quedó deslumbrada por lo que había visto, y aún no salía de su asombro cuando la pequeña la guió entre la espesura. Tan a gusto llegó a sentirse ella, que deseó permanecer allí siempre. Sin embargo, el recuerdo de su pueblo la entristeció. Pero entonces, la pequeña, la hija de Nunkui -como luego la llamaron- le anunció que allí también, en el territorio de los shuaras, la vegetación crecería majestuosa. Entonces, alborozada, Nuse reanimó a sus hijos y retornó a su pueblo.

Cuando llegaron, la niña cumplió su ofrecimiento y la vida de los shuaras cambió por completo. El dolor fue olvidado. Las plantas se elevaron en los huertos y cubrieron el suelo de esperanzas.



TALLER DE CONOCIMIENTO N° 2

" LEE EL TEXTO Y ARGUMENTA SEGÚN TUS PREDICCIONES"

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: María Eugenia ALAVA CRUZ

GRADO Y SECCION: 7 "A"

AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita	Comunica con claridad sus ideas	Utiliza las lecturas para construir sus opiniones

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Trabajo grupal</p> <p>Lee el texto y argumenta la información que esperabas encontrar según tus predicciones y comenta respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Utilice la lectura para construir mis opiniones? ¿Sustente mis opiniones con argumentos razonables?, ¿Diste argumentos para sustentarlas?, ¿Tus opiniones estuvieron fundamentadas ?, ¿Con tus opiniones aportaste a otros puntos de vista diferentes?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy crearemos y aprenderemos, expresándonos con claridad y fluidez -Se les recuerda las normas de convivencia que pondrán en práctica durante el desarrollo de la sesión</p>	<p>Formatos</p> <p>Marcadores Acrílico</p> <p>Proyector</p>
<p>Proponer en (30 minutos)</p> <p>Antes de comenzar con el argumento de la información según tus predicciones</p> <p>En trabajo grupal Realizan la dinámica "El juego del balón "presta atención _ Hacemos un círculo y nos sentamos y le pasan el balón se lo pasa y comienza a correr el balón en voz de pare le toca decir su nombre y una fruta de su agrado y sigue corriendo el balón y se detiene en el siguiente que da la voz dice su nombre y su fruta y el nombre de su compañero y la fruta que dijo y así hasta el último del juego Ordenan sus ideas y expresan con claridad y fluidez Identifica gastronomía y vestimenta</p>	



Laptop

- ¿Utilice la lectura para construir mis opiniones? Si porque escuche con atención lo que leían
- ¿Sustente mis opiniones con argumentos razonables? Si El pueblo Shuar es el más numeroso del Ecuador su alimento es la yuca, camote, maní, maíz la pesca y la recolección de frutos.
- ¿Diste argumentos para sustentarlos? Si los Shuar viven en el Ecuador en la provincia del Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe, Sucumbíos y Orellana
- ¿Tus opiniones estuvieron fundamentadas? Si porque aparte de vivir en el Ecuador viven en Perú y se ubican en los departamentos Amazonas y Loreto
- ¿Con tus opiniones aportaste a otros puntos de vista diferentes? Si La economía de los Shuar se basaba en la horticultura itinerante de tubérculos

Se sugiere que la pronunciación debe ser con buena entonación y volumen.

Cierre (5 minutos)

En grupo clase

Pensar sobre el taller realizado y responden: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Fue fácil o difícil?

TALLER PREST Y
POST LECTURA

TALLER DE PREST Y POST LECTURA

PRELECTURA: NUNKUI, LA CREADORA DE LAS PLANTAS.

Nunkui, la creadora de las plantas

Mito de la cultura Shuar (Ecuador)



Hace largos años, cuando los shuaras recién empezaban a poblar las tierras orientales del Ecuador, la selva no existía. En su lugar se extendía una llanura manchada solamente por escasas hierbas. Una de estas era el unkuch, el único alimento de los shuaras.

Gracias al unkuch, los shuaras pudieron soportar durante mucho tiempo la aridez de la arena y el calor sofocante del sol ecuatorial. Lamentablemente, un día, la hierba se estumó y los shuaras comenzaron a desaparecer lentamente.

Algunos, recordando otras desgracias, echaron la culpa a Iwia y a Iwianchi, seres diabólicos que desvirtuaban la tierra comiéndose todo cuanto existía, pero otros, continuaron sus esfuerzos por encontrar el ansiado alimento. Entre estos, había una mujer: Nuse. Ella, venciendo sus temores, buscó el unkuch en los sitios más ocultos y tenebrosos, pero todo fue inútil. Sin desanimarse, volvió donde sus hijos y, contagiándoles de su valor, reinició con ellos su búsqueda.

Siguiendo el curso de un río, caminaron muchos días, pero a medida que transcurría el tiempo, el calor agobiante de esas tierras terminó por apiestarlos. Así, uno a uno, los viajeros quedaron tendidos en la arena.

Inesperadamente, sobre la transparencia del río, aparecieron pequeñas rodajas de un alimento desconocido: la yuca. Al verlas, Nuse se lanzó hacia el río y las tomó. Apenas probó ese polaje sabroso y dulce, sintió que sus ánimos renacían misteriosamente y ansiguida corrió a socorrer a sus hijos. De pronto, percibió que alguien la observaba desde el viento. Inquieta, hundió sus ojos por todos los rincones, mas solo vio la soledad plomiza del desierto y, de súbito, de entre las ráfagas que sibilan lejanías, se descolgó una mujer de belleza primitiva.

Nuse retrocedió asustada, pero al descubrir la cultura en el rostro de esa mujer le preguntó:

—¿Quién es usted, señora?

—Yo soy Nunkui, la dueña y soberana de la vegetación. Sé que tu pueblo vive en una tierra desolada y triste, en donde apenas crece el unkuch, pero...

—¿El unkuch ya no existe? Era nuestro alimento y ha desaparecido. Por favor, señora, ¿sabe dónde puedo hallarlo? Si es él, todos los de mi pueblo morirán.

—Nada les ocurrirá, Nuse. Tú has demostrado valentía y por ello te daré, no solo el unkuch, sino toda clase de alimentos.

En segundos, ante los ojos sorprendidos de Nuse, aparecieron huertos de ramales colorados.

Nuse quedó entasiada, pues jamás había visto nada semejante. El paisaje era majestuoso y la música que cantaba la floresta, le había robado el corazón.

Nunkui continuó:

—Y para tu pueblo, que hoy lucha contra la muerte, te obsequiaré una niña prodigiosa que tiene la virtud de crear el unkuch y la yuca que has comido y el plátano y...

—¡Gracias Nunkui, gracias!

Nunkui desapareció y en su lugar surgió la niña prometida.

Nuse quedó deslumbrada por lo que había visto, y aún no salía de su asombro cuando la pequeña la guió entre la espesura. Tan a gusto llegó a sentirse ella, que deseó permanecer allí siempre. Sin embargo, el recuerdo de su pueblo la entristeció. Pero entonces, la pequeña, la hija de Nunkui—como luego la llamaron—le anunció que allí también, en el territorio de los shuaras, la vegetación crecería majestuosa. Entonces, alborozada, Nuse reanimó a sus hijos y retornó a su pueblo.

Cuando llegaron, la niña cumplió su ofrecimiento y la vida de los shuaras cambió por completo. El dolor fue olvidado. Las plantas se elevaron en los huertos y cubrieron el suelo de esperanzas.



TALLER DE CONOCIMIENTO N° 3

” CREANDO NUEVOS PÁRRAFOS”

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: María Eugenia ALAVA CRUZ

GRADO Y SECCION: 7 “A”

AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita	Participa talleres en forma activa y participativa.	Crea dos párrafos nuevos de la lectura para elaborar un papelote

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Trabajo grupal</p> <p>Realizan la dinámica: De tìn Marín dime quien eres y te diré quién soy y dices tus cualidades soy alta y me gusta la música ah yo soy pequeña y me gusta bailar así hasta el último del juego.</p> <p>Ordenan sus ideas y expresan con claridad y fluidez.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión:</p> <p>Hoy aprenderemos a crear un párrafo emitiendo un criterio acertado en la lectura y lo expresarnos con claridad, fluidez.</p> <p>-Se les recuerda las normas de convivencia que pondrán en práctica durante el desarrollo de la sesión</p> <p>Responden:</p> <p>- ¿Que observamos en las imágenes de la lectura?, ¿Qué relación tienen las imágenes para elaborar el párrafo?, ¿Que representan las imágenes? ¿Por qué son importantes las imágenes?</p> <p>Escuchan el propósito:</p> <p>Propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a expresar nuestros pensamientos en forma oral y escrita</p> <p>Aplicaran las normas de convivencia con sus compañeros durante el taller:</p> <p>-Tener respeto por sí mismos, por los otros y por el medio.</p> <p>-Reflexionar para que le puede servir el conocimiento recibido</p>	<p>Formatos</p> <p>Marcadores Acrílicos</p> <p>Proyector</p>
Proponer en (30 minutos)	

Antes de comenzar el taller

Lee el texto y recuerda el propósito que es emitir un criterio acertado de la lectura de acuerdo a su función y crea dos párrafos nuevos de Nunkui, la creadora de las plantas.

Te entregamos un paleógrafo por grupos copia de la lectura.

Lee y observa las imágenes, y dialogan en grupos de trabajo sobre las características, la utilidad y la importancia del útil de crear un nuevo párrafo.

Se organizan en círculo, de forma que todos se puedan ver y escuchar.

Responden:

- ¿Cómo vas a crear el nuevo párrafo?
- ¿Cuántas oraciones tendrá ese párrafo?
- ¿Se podrán realizar el nuevo párrafo observando las imágenes?
- ¿Cómo lo harías? ¿Qué información debe contener los dos párrafos?
- Leen y escuchan el párrafo creado por la Docente.



La niña Shuar cumplió su ofrecimiento. El dolor fue olvidado, las plantas se elevaron en los huertos y cubrió el suelo y se cubrió el suelo de esperanza.

Responde: ¿Qué información se utilizó para elaborar el párrafo? En forma individual

Reciben un papelito pequeño doblado a la mitad con oraciones desordenadas

Crean el párrafo con sus características, importancia y utilidad

Leen oralmente el párrafo creado

Escuchan los párrafos y participan activamente los grupos.

Comentan cuál fue la actividad que más les gustó y explican por qué, además mencionan cuál o cuáles fueron los aprendizajes que adquirieron.

Después del taller

Comentan sobre el taller que realizaron, quienes creen que tuvo mejor acogida el párrafo identificar en los papelotes de exhibición.

Reflexionan sobre la importancia de un texto, que nos encamina a expresar nuestras ideas con claridad y fluidez empleando un vocabulario adecuado y desarrollar nuestro pensamiento.

Cierre (5 minutos)

En grupo clase

Pensar sobre el taller realizado y responden: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Fue fácil o difícil?

¿para qué lo hicimos?, ¿En qué tuvimos dificultades?, ¿qué tenemos que mejorar?, ¿cumplieron con las normas de convivencia.

Laptop

papelote

Marcadores permanentes

TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

” EMITE OPINIONES DEL GRAFICO”

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: María Eugenia ALAVA CRUZ

GRADO Y SECCION: 7 “A”


AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita	Usa estrategias variadas para escribir y expresarse	Emite un criterio según la acción de lo bueno y lo malo de la imagen observada.

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Trabajo grupal Cantan la canción “Amigos hermanos” con movimientos y palmadas. Responden las preguntas: ¿A quién se refiere la canción?, ¿Qué cualidades crees que caracteriza a un verdadero amigo?, ¿Qué tipo de amistad de gustaría ofrecer a ti? ¿Qué cambios te imaginas que sufren las amistades a medida que pasan los años?, ¿Qué valor tiene la amistad?, Escuchan el propósito del taller: hoy aprenderemos a expresar una opinión con claridad y fluidez para compartir con nuestros compañeros. Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia: -Tener respeto por sí mismos, por los otros y por el medio. -Reflexionar para que le puede servir el conocimiento recibido</p>	<p>Formatos</p> <p>Marcadores Acrílicos</p> <p>Proyector</p>
<p>Proponer en (30 minutos)</p> <p>Antes de comenzar Determina características y acciones de los gráficos entendiendo opiniones con fluidez y correcta articulación. Dialogan mediante preguntas.</p> 	

- ¿Qué haremos con la primera imagen?, ¿Qué tema vemos en las imágenes?, ¿Cómo armar las opiniones?, ¿qué ideas expresaremos?, ¿qué actitudes como hablante se tomará en cuenta?, ¿qué actitudes como oyente tomaré en cuenta? ¿qué saben sobre este tema?

Mencionan las acciones que observamos.

Opinan con naturalidad, sin exagerar los gestos, usando un vocabulario apropiado, dirigen la mirada hacia los oyentes.

Escuchan atentamente y permanecen en silencio mientras su compañero toma la palabra.

Durante el taller

Se organizan los grupos de trabajo y se les entrega copias de lo que se está proyectando, para que todos puedan ver y escuchar.

Escriben y leen sus opiniones de acuerdo a la lámina que están observando, teniendo en cuenta sus características, en forma verbal emiten un criterio según la acción de lo bueno y lo malo de la imagen observada mencionando y entonando adecuadamente las palabras y con un vocabulario pertinente.

Después del taller



Hablen sobre los talleres que realizaron quienes emiten opiniones de las acciones que realizaron que son diferentes.

Reflexionan sobre la importancia de opinar, que nos encamina a expresar nuestras ideas con claridad y fluidez empleando un vocabulario adecuado y desarrollar nuestro pensamiento.

Se les recomienda que deben usar imágenes para que ellos desarrollen su imaginación y destrezas y habilidades de expresar y escribir.

Cierre (5 minutos)

En grupo clase

Pensar sobre el taller realizado y responden: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Fue fácil o difícil?

Lapto
p

TALLER DE PREST Y POST LECTURA

PRELECTURA: NUNKUI, LA CREADORA DE LAS PLANTAS.

Nunkui, la creadora de las plantas

Mito de la cultura Shuar (Ecuador)



Hace largos años, cuando los shuaras recién empezaban a poblar las tierras orientales del Ecuador, la selva no existía. En su lugar se extendía una llanura manchada solamente por escasas hierbas. Una de estas era el unkuich, el único alimento de los shuaras.

Gracias al unkuich, los shuaras pudieron soportar durante mucho tiempo la aridez de la arena y el calor sofocante del sol ecuatorial. Lamentablemente, un día, la tierra se estumó y los shuaras comenzaron a desaparecer lentamente.

Algunos, recordando otras desgracias, echaron la culpa a Iwia y a Iwianchi, seres diabólicos que destruyaban la tierra comiéndose todo cuanto existía, pero otros, continuaron sus esfuerzos por encontrar el ansiado alimento. Entre estos, había una mujer: Nuse. Ella, venciendo sus temores, buscó el unkuich en los sitios más ocultos y tenebrosos, pero todo fue inútil. Sin desanimarse, volvió donde sus hijos y, contagiados de su valor, reinició con ellos su búsqueda.

Siguiendo el curso de un río, caminaron muchos días, pero a medida que transcurría el tiempo, el calor agobiante de esas tierras terminó por aplastarlos. Así, uno a uno, los viajeros quedaron tendidos en la arena.

Inesperadamente, sobre la transparencia del río, aparecieron pequeñas rocas de un alimento desconocido: la yuca. Al verlas, Nuse se lanzó hacia el río y las tomó. Apenas probó ese potaje sabroso y dulce, sintió que sus ánimos renacían misteriosamente y enseguida corrió a socorrer a sus hijos. De pronto, percibió que alguien la observaba desde el viento. Inquieta, hundió sus ojos por todos los rincones, mas solo vio la soledad plomiza del desierto y, de súbito, de entre las raíces que siltan lejanías, se descolgó una mujer de belleza primitiva.

Nuse retrocedió asustada, pero al descubrir la dureza en el rostro de esa mujer le preguntó:

—¿Quién es usted, señora?

—Yo soy Nunkui, la dueña y soberana de la vegetación. Sé que tu pueblo vive en una tierra desolada y triste, en donde apenas crece el unkuich, pero...

—¡El unkuich ya no existe! Era nuestro alimento y ha desaparecido. Por favor, señora, ¿sabe dónde puedo hallarlo? Sin él, todos los de mi pueblo morirán.

—Nada les ocurrirá, Nuse. Tú has demostrado valentía y por ello te daré, no solo el unkuich, sino toda clase de alimentos.

En segundos, ante los ojos sorprendidos de Nuse, aparecieron ruidos de ramajes crujidos.

Nuse quedó estabada, pues jamás había visto nada semejante: el paisaje era majestuoso y la música que cantaba la floresta, le había robado el corazón.

Nunkui continuó:

—Y para tu pueblo, que hoy lucha contra la muerte, te obsequiaré una niña prodigiosa que tiene la virtud de crear el unkuich y la yuca que has comido y el plátano y...

—¡Gracias Nunkui, gracias!

Nunkui desapareció y en su lugar surgió la niña prometida.

Nuse quedó deslumbrada por lo que había visto, y aún no salía de su asombro cuando la pequeña la guió entre la espesura. Tan a gusto llegó a sentirse ella, que deseó permanecer allí siempre. Sin embargo, el recuerdo de su pueblo la entristeció. Pero entonces, la pequeña, la hija de Nunkui—como luego le llamaron—le anunció que allí también, en el territorio de los shuaras, la vegetación crecería majestuosa. Entonces, alborozada, Nuse reanimó a sus hijos y retornó a su pueblo.

Cuando llegaron, la niña cumplió su ofrecimiento y la vida de los shuaras cambió por completo. El dolor fue olvidado. Las plantas se elevaron en los huecos y cubrieron el suelo de esperanzas.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

” LEO EL TEXTO PARA CONOCER SOBRE EL TEMA”

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: María Eugenia ALAVA CRUZ

GRADO Y SECCION: 7 “A”


AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita	Comunica con claridad sus ideas	Toma nota de lo que opinan y poder dar su opinión

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Trabajo grupal Observan atentamente las imágenes de la lectura y responden a preguntas: ¿Qué conocimientos aporta este mito sobre la cultura y la manera de pensar de los shuaras?, ¿Por qué y para que habrán creado los shuaras este mito?, ¿Qué fuerza y elemento de la naturaleza representa Nunkui?, ¿A qué tipo de mito corresponde este relato? ¿Por qué?</p>  <p>Se menciona el propósito del taller: Comenzamos con la canción “Color esperanza”. Se les recuerda las normas de convivencia para poner en práctica durante el desarrollo de la sesión. -Tener respeto por sí mismos, por los otros y por el medio. -Reflexionar para que le puede servir el conocimiento recibido</p>	<p>Copias</p> <p>Marcadores Acrílicos</p> <p>Proyector</p>
<p>Proponer en (30 minutos)</p> <p>Antes de comenzar En grupo Se entrega copia de la canción Se proyecta la canción Comentan y mencionan una hipótesis sobre el tipo de género musical al que pertenece. Emiten una opinión de la letra de la canción Identifican los sentimientos y emociones de la canción que van aprender para cantar. Durante la canción</p> <p><input type="checkbox"/> Modulan su voz para cantar la canción en forma coral <input type="checkbox"/> Practican la canción “ Color esperan”</p>	

<p> <input type="checkbox"/> Cantan acompañados de movimientos corporales <input type="checkbox"/> Expresan libremente y propician la expresión del lenguaje no verbal Después de cantar "Color esperanza" Leo, escribo y expreso como imagino la situación o los personajes descritos. Que caminaron muchos días pero a medida que transcurría el tiempo el calor agobiante de esas tierras terminó por aplastarlos, alguien los observaba desde el viento, el paisaje era majestuoso y la música que cantaba la floresta le había robado el corazón, las plantas se elevaron en los huertos y cubrieron el suelo de esperanza. </p> <hr/> <p>Cierre (5 minutos)</p> <hr/> <p>En grupo clase Pensar sobre el taller realizado y responden: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Fue fácil o difícil?</p>	Lapto
---	-------

TALLER DE APRENDIZAJE N° 6

” ESCRIBO CON ORTOGRAFIA CORRECTA”

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: María Eugenia ALAVA CRUZ

GRADO Y SECCION: 7 “A”


AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita	Comunica con claridad sus ideas	Toma nota de lo que opinan y poder dar su opinión

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Trabajo Individual Usan la contextualización, sinonimia, antonimia, familia de palabras, radicación. Prestan atención y escuchan las indicaciones: Cada grupo recibirá el grupo de palabras Por grupo buscan el sinónimo y antónimo de las palabras. Responden a las preguntas: ¿Cuál es el sinónimo de...?, ¿Cuál es el antónimo? Y presentamos la familia de palabras. Se menciona el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos sobre con gestos y palmadas.”</p> 	<p>Formatos</p> <p>Proyector</p>
<p>Proponer en (30 minutos)</p> <p>Antes de comenzar taller En trabajo individual Dialogan mediante la importancia de los sinonimos, antonimos y familia de palabras. Responden: ¿Crees qué es importante usar sinonimos?, ¿Por qué?, ¿Para que me sirven los antonimos?. Despues del taller: Comentan sobre el taller que realizaron, todos encontraron el significado de las palabras, usaron los sinónimos y antónimos realizaron la familia de las palabras. Reflexionan sobre la importancia de conocer los sinónimos y antónimos, que nos encamina a expresar nuestras ideas con claridad y fluidez</p>	<p>Marcadores Acrílico</p>

empleando un vocabulario adecuado y desarrollar nuestro pensamiento.

Cierre (5 minutos)

En grupo clase

Pensar sobre el taller realizado y responden: ¿Cómo se sintieron?,
¿Qué aprendieron?, ¿Fue fácil o difícil?

Laptop

TALLER PRE Y POST LECTURA

TALLER DE PRE Y POST LECTURA

PRELECTURA: NUNKUI, LA CREADORA DE LAS PLANTAS.

Nunkui, la creadora de las plantas

Mito de la cultura Shuar (Ecuador)



Hace largos años, cuando los shuaras recién empezaban a poblar las tierras orientales del Ecuador, la selva no existía. En su lugar se extendía una llanura manchada solamente por escasas hierbas. Una de estas era el unkuich, el único alimento de los shuaras.

Gracias al unkuich, los shuaras pudieron soportar durante mucho tiempo la aridez de la arena y el calor sofocante del sol ecuatorial. Lamentablemente, un día, la tierra se estumó y los shuaras comenzaron a desaparecer lentamente.

Algunos, recordando otras desgracias, echaron la culpa a Iwia y a Iwianchi, seres diabólicos que desrutaban la tierra comiéndose todo cuanto existía, pero otros, continuaron sus esfuerzos por encontrar el ansiado alimento. Entre estos, había una mujer: Nuse. Ella, venciendo sus temores, buscó el unkuich en los sitios más ocultos y tenebrosos, pero todo fue inútil. Sin desanimarse, volvió donde sus hijos y, contagiándoles de su valor, reinició con ellos su búsqueda.

Siguiendo el curso de un río, caminaron muchos días, pero a medida que transcurría el tiempo, el calor agobiante de esas tierras terminó por aplastarlos. Así, uno a uno, los viajeros quedaron tendidos en la arena.

Inesperadamente, sobre la transparencia del río, aparecieron pequeñas rocas de un alimento desconocido: la yuca. Al verlas, Nuse se lanzó hacia el río y las tomó. Apenas probó ese polaje sabroso y dulce, sintió que sus ánimos renacían misteriosamente y enseguida corrió a socorrer a sus hijos. De pronto, percibió que alguien la observaba desde el viento. Inquieto, hundió sus ojos por todos los rincones, mas solo vio la soledad plomiza del desierto y, de súbito, de entre las ráfagas que silban lejanías, se descolló una mujer de belleza primitiva.

Nuse retrocedió asustada, pero al descubrir la cultura en el rostro de esa mujer le preguntó:

—¿Quién es usted, señora?

—Yo soy Nunkui, la dueña y soberana de la vegetación. Sé que tu pueblo vive en una tierra desrutada y triste, en donde apenas crece el unkuich, pero...

—¿El unkuich ya no existe? Era nuestro alimento y ha desaparecido. Por favor, señora, ¿sabe dónde puedo hallarlo? Sin él, todos los de mi pueblo morirán.

—Nada les ocurrirá, Nuse. Tú has demostrado valentía y por ello te daré, no solo el unkuich, sino toda clase de alimentos.

En segundos, ante los ojos sorprendidos de Nuse, aparecieron huertos de ramajes dorados.

Nuse quedó estupefacta, pues jamás había visto nada semejante: el paisaje era majestuoso y la música que cantaba la floresta, le había robado el corazón.

Nunkui continuó:

—Y para tu pueblo, que hoy lucha contra la muerte, le obsequiaré una niña prodigiosa que tiene la virtud de crear el unkuich y la yuca que has comido y el plátano y...

—¡Gracias Nunkui, gracias!

Nunkui desapareció y en su lugar surgió la niña prometida.

Nuse quedó deslumbrada por lo que había visto, y aún no salía de su asombro cuando la pequeña la guió entre la espesura. Tan a gusto llegó a sentirse ella, que deseó permanecer allí siempre. Sin embargo, el recuerdo de su pueblo la entristeció. Pero entonces, la pequeña, la hija de Nunkui—como luego la llamaron—le anunció que allí también, en el territorio de los shuaras, la vegetación crecería majestuosa. Entonces, alborozada, Nuse nombró a sus hijos y retornó a su pueblo.

Cuando llegaron, la niña cumplió su ofrecimiento y la vida de los shuaras cambió por completo. El dolor fue olvidado. Las plantas se elevaron en los huertos y cubrieron el suelo de esperanzas.



DOCENTES
EN ACCIÓN

Responden:

- ¿Cómo creo su banco de preguntas?
- ¿Cuántas preguntas elaboro?
- ¿Qué preguntas concuerdan con sus respuestas? ¿
- Leen y escuchan a la Docente y como va elaborando las preguntas.



La niña Shuar cumplió su ofrecimiento. El dolor fue olvidado, las plantas se elevaron en los huertos y cubrió el suelo y se cubrió el suelo de esperanza.

Responde: ¿Qué información se utilizó para elaborar las preguntas?

En forma individual

Reciben las copias de la lectura

Crean el banco de preguntas con sus características, importancia y utilidad

Lee las preguntas y otro las va escribiendo.

Escuchan las preguntas y respuestas y participan activamente.

Comentan cuál fue el taller que más les gustó y explican por qué, además mencionan cuál o cuáles fueron los aprendizajes que adquirieron.

Después del taller

Comentan sobre el taller que realizaron, quienes creen que tuvo mejor acogida en la elaboración de preguntas.

Reflexionan sobre la importancia de elaborar preguntas con sus respuestas, que nos encamina a expresar nuestras ideas con claridad y fluidez empleando un vocabulario adecuado y desarrollar nuestro pensamiento.

Cierre (5 minutos)

En grupo clase

Pensar sobre el taller realizado y responden: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Fue fácil o difícil?

¿para qué lo hicimos?, ¿En qué tuvimos dificultades?, ¿qué tenemos que mejorar?, ¿cumplieron con las normas de convivencia.

Laptop

papelote

Marcadores permanentes

TALLER PREST Y
POSTLECTURA

TALLER DE PREST Y POST LECTURA

HOY

Gloria Stefan



Tengo marcado en el pecho
todos los días que el tiempo
no me dejó estar aquí.

Tengo una fe que madura
que va conmigo y me cura
desde que te conocí.

Tengo una huella perdida
entre tu sombra y la mía
que no me deja mentir.

Soy una moneda en la fuente,
tú mi deseo pendiente,
mis ganas de revivir.

Tengo una mañana constante
y una acuarela esperando
verte pintado de azul.

Tengo tu amor y tu suerte,
y un caminito empinado.
tengo el mar del otro lado,
tú eres mi norte y mi sur.

coro

Hoy voy a verte de nuevo,
voy a envolverme en tu ropa.
susúrrame en tu silencio
cuando me veas llegar.

Hoy voy a verte de nuevo,
voy a alegrar tu tristeza.
vamos a hacer una fiesta
pa' que este amor crezca más.

TALLER DE CONOCIMIENTO N° 8

” AGREGA UN TITULO A LA ILUSTRACION”

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: María Eugenia ALAVA CRUZ

GRADO Y SECCION: 7 “A”


AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita	Participa talleres en forma activa y participativa	Organiza la información sobre la estructura de la lectura y la escribe.

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Trabajo individual Escucha y observa el video de la canción Inician la sesión con la canción “Hoy”</p> <hr/> <p>Escucha la canción señala el mensaje de la canción identifica su función:</p> <p style="text-align: center;">Tengo tu amor y tu suerte, Y un caminito empinado Tengo el mar del otro lado, Tu eres mi norte y mi sur.</p> <p>Responde: - ¿Qué observaron en el video de la canción? - ¿Cuál es el mensaje de la canción? Se le podría poner otro nombre a esa canción en vez de Hoy - ¿Qué nombre le pondría a esa canción?</p> <p>Escuchan el propósito del taller: hoy aprenderemos a agregar un título a la ilustración con claridad y fluidez para compartir con nuestros compañeros.</p> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div>	<p style="text-align: center;">copias</p> <p style="text-align: center;">Marcadores Acrílicos</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p>

<p>Aplicaran las normas de convivencia con sus compañeros durante el taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tener respeto por sí mismos, por los otros y por el medio. -Reflexionar para que le puede servir el conocimiento recibido 	
<p>Proponer en (30 minutos)</p>	
<p>Antes de comenzar el taller</p> <p>Observa las imágenes y recuerda el propósito de agregar un título a las ilustraciones. Pasa y escribe el título que pusiste en las imágenes</p> <p>Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es título que pusiste a la primera imagen? - ¿Por qué se te ocurrió ese título? - ¿Qué título de los tres de gusto más? <div data-bbox="526 646 841 781" data-label="Image"> </div> <p>Después del taller</p> <p>Comentan sobre el taller que realizaron, que título te gusto más. Reflexionan sobre la importancia de cambiar los títulos de ciertas lecturas de acuerdo a tu aprendizaje, que nos encamina a expresar nuestras ideas con claridad y fluidez empleando un vocabulario <u>adecuado y desarrollar nuestro pensamiento.</u></p>	<p>Laptop</p> <p>papelote</p> <p>Marcadores permanentes</p>
<p>Cierre (5 minutos)</p> <p>En grupo clase</p> <p>Pensar sobre el taller realizado y responden: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Fue fácil o difícil? ¿para qué lo hicimos?, ¿En qué tuvimos dificultades?, ¿qué tenemos que mejorar?, ¿cumplieron con las normas de convivencia.</p>	

TALLER PREST Y POST
LECTURA

TALLER DE PREST Y POST LECTURA

ROMEO Y JULIETA

William Shakespeare

(Fragmento)

ACTO II. PRÓLOGO

[Entra] el CORO

CORO

Ahora yace muerto el viejo amor
y el joven heredero ya aparece.
La bella que causaba tal dolor
al lado de Julieta desmerece.
Romeo ya es amado y es amante:
los ha unido un hechizo en la mirada.
Él es de su enemiga suplicante
y ella roba a ese anzuelo la carnada.
Él no puede jurarle su pasión,
pues en la otra casa es rechazado,
y su amada no tiene la ocasión
de verse en un lugar con su adorado.
Mas el amor encuentros les procura,
templando ese rigor con la dulzura.
[Sale.]



TALLER DE CONOCIMIENTO N° 9

” ESCRIBE CARACTERISTICAS DE LOS PARA TEXTOS”

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: María Eugenia ALAVA CRUZ

GRADO Y SECCION: 7 “A”


AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita <input type="checkbox"/>	Medita sobre la forma, contenido y escritura de sus textos orales.	. Expone los argumentos por los títulos y siluetas.

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>En grupo clase Observan atentamente la imagen proyectada.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dialogan mediante interrogantes: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué características tienen?, ¿Qué vestuario usan ?, ¿Qué obra están representando?, ¿Será importante?, ¿Alguna vez has escuchado? Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a escribir características de los para textos. Se les recuerda las normas de convivencia: Tener respeto por sí mismos, por los otros y por el medio. Reflexionar para que le puede servir el conocimiento recibido</p> <p>Trabajo individual Escucha y observa el video de la canción Inician la sesión con la canción “Hoy” Escucha la canción señala el mensaje de la canción identifica su función:</p> <p style="text-align: center;">Tengo tu amor y tu suerte, Y un caminito empinado</p>	<p>copias</p> <p>Marcadores Acrílico</p> <p>Proyector</p>

TALLER DE CONOCIMIENTO N° 10

" DETERMINA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS"

I. DATOS GENERALES

I. U.E.F. J.M.U

DOCENTE: María Eugenia ALAVA CRUZ

GRADO Y SECCION: 7 "A"

AREA: LENGUA Y LITERATURA

NIVEL: EDUCACION BÁSICA

ENSEÑANZA ESPERADA

Competencia	Capacidades	Indicadores
Comunicación oral y escrita	Usa estrategias variadas para escribir y expresarse.	Identifica términos desconocidos y los escribe.

SECUENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>En grupo clase</p> <p>Cantan el "Himno de Nacional del Ecuador" con mucha atención y concentración.</p> <p>Dialogan mediante interrogantes: ¿Quién es el autor del Himno Nacional del Ecuador?, ¿En qué año se creó el Himno?, ¿En que se inspiró el autor del Himno Nacional del Ecuador?, ¿Cuántas estrofas tiene el Himno Nacional del Ecuador?, ¿En qué fechas o lugares cantamos el Himno Nacional del Ecuador?</p> <p>Escuchan el propósito de la sesión: Hoy vamos articular correctamente las palabras y utilizando movimientos de acuerdo al mensaje.</p> <p>Recuerdan las normas de convivencia que deben tener presente para un buen desarrollo de la sesión</p>	<p>Formato de cartulin</p> <p>a Marcadores Acrílico</p> <p>Proyector</p>
<p>Proponer en (30 minutos)</p> <p>En grupo clase</p> <p>Antes de buscar el significado de las palabras</p> <p>Se les entrega 5 palabras en formato para que los estudiantes busquen en el diccionario su significado</p> <p>- Busca el significado pega el formato de cartulina con cinta Masking en el paleógrafo y escribe el significado de las palabras</p> <p>También debe decir el número de silabas que tiene esa palabra</p> <p>Como es un trabajo de grupo uno es el que sale a representar a su grupo.</p>	<p>Cinta Maskin g</p> <p>Laptop</p>
<p>Cierre (5 minutos)</p>	<p>Marcadore s Permanente s</p>
<p>En grupo clase</p> <p>Pensar sobre el taller realizado y responden: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Fue fácil o difícil?, ¿para qué lo hicimos?, ¿En qué tuvimos dificultades?, ¿qué tenemos que mejorar?, ¿cumplieron con las normas de convivencia</p>	

TALLER DE PREST Y POST LECTURA

Español

Himno Nacional del Ecuador

Coro

¡Salve, oh Patria, mil veces! ¡Oh Patria!

¡Gloria a ti!

Ya tu pecho rebosa

Gozo y paz, y tu frente radiosa

Más que el sol contemplamos lucir.

Estrofa

Los primeros los hijos del suelo

Que, soberbio, el Pichincha decora

Te aclamaron por siempre señora

Y vertieron su sangre por ti.

Dios miró y aceptó el holocausto,

Y esa sangre fue germen fecundo

De otros héroes que atónito el mundo

Vio en tu torno a millares surgir

MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

Título: Estrategias metodológicas mejoran lectura y escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018

AUTOR(A): Lcda. María Eugenia Álava Cruz **ASESOR:** Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>En la oficina Regional de Educación de la UNESCO del programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) este problema recobra una relevancia a partir del año 1997, la evidencia la existencia de serias dificultades lectoras. Es necesario incrementar el protagonismo de los estudiantes con métodos activos por eso se propone estrategias metodológicas didácticas más frecuentes en el aula, se ha ido manifestando con los diferentes autores internacional, regional y nacional.</p> <p>En el Ministerio de Educación Nacional a partir de cuestionamientos en la práctica docente que motiven una investigación de las estrategias metodológicas que promuevan el interés en el proceso de enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura Es la falta de preocupación que parte de la realidad de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina donde una suma importante de estudiantes logra avanzar de séptimo a octavo, sin saber leer ni escribir correctamente. una condición fundamental para aprender.</p>	<p>¿Cuál es el resultado de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018?</p>	<p>GENERAL: Promover el resultado de usar Estrategia metodológica para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p> <p>ESPECÍFICOS: Identificar el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p>	<p>GENERAL:HG La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018.</p> <p>HO La aplicación es el el resultado de no usar las estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p> <p>ESPECÍFICOS: H1 -La aplicación es el el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar los trabajos individuales de lectura y escritura en los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018 H2 -La aplicación es el el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar el trabajo grupal de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 H3 -La aplicación es el el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar talleres de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018. H4 -La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar comprensión de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018. H5 -La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar reflexión valorativa de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.</p>	<p>Se considera conveniente los enfoques de las estrategias metodológicas que brinda una recopilación de argumentos teóricos que debe aplicar el docente para que los estudiantes sean lectores críticos y reflexivos.</p> <p>Tiene relevancia Social porque beneficia a los docentes estudiantes y servidores públicos para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Al desarrollar implicancia práctica ayudara a facilitar el aprender a leer y escribir ya que la lectura y escritura es la base del aprendizaje</p> <p>En cambio, el valor Teórico de esta investigación se presenta con la finalidad de lograr metas proyectadas a que se realicen en el presente año orientado a las necesidades educativas que se espera ver con los resultados que no se conocieron antes. La utilidad metodológica ayudara a crear o disponer de nuevas estrategias cuidadosamente planificadas y desarrolladas para que los estudiantes se desenvuelvan como lectores críticos y reflexivos</p> <p>Cuetos L, (2009) afirma que la escritura es una actividad compleja en la que interviene una variedad del proceso cognitivo, es necesario revisar las fuentes teóricas, investigar, superar, cambia la forma tradicional de trabajar la lectura y escritura</p>

MATRIZ 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Estrategias Metodológicas Mejoran Lectura y Escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018
 Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

AUTOR(A): Lcda. María Eugenia Álava Cruz

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Estrategias Metodológicas	Es la creatividad eficacia elemental que se realiza en los trabajos individuales y grupales que estimulan el desarrollo del pensamiento para buscar diferentes alternativas de dichos pensamientos cuando le damos la oportunidad de tomar decisiones prácticas importantes que se convierten en interacciones divertidas al desarrollar actividades al leer y escribir así se debería definir las estrategias metodológicas. Aguilar y Díaz Barriga,1988)	Para lograr mayores aprendizajes se debe privilegiar las estrategias metodológicas que se convierten en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que permiten identificar criterios, principios y procedimientos e influir en el desarrollo de valores ya sea en trabajos grupales individuales o talleres, donde se desarrolla su habilidades y destrezas deben ser participativas al desarrollar las estrategias para resolver la situaciones propias o dar solución a problemas.	Trabajos Individuales	-Resalta y localiza la idea o tema central. -Puede inferir lo que va a suceder en la descripción del lector. -Logra sintetizar concretar o precisar el sentido del texto.	NOMINAL
			Trabajos Grupales	-Realiza preguntas y respuestas después de un aprendizaje -Explica varios aspectos del personaje después de una dramatización -Desarrolla habilidades y destrezas de debates oratorias y retahíla.	
			Talleres	-- Aplicas talleres activos y participativos -- Realizas talleres basadas en la exploración de formación y construcción. --Desarrollas destrezas y capacidades de orden superior	
Lectura y Escritura	Según Vygotsky, Skinner y Piaget Las estrategias metodológicas deben ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus metas, habilidades y destrezas al escribir, leer y presentar su trabajo al público y llegar a obtener un vocabulario fluido. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas.	Para enseñar a leer y escribir el estudiante debe haber memorizado las letras, silabas y sonidos para leer y escribir para poder identificar palabras y oraciones, la calidad de lectura significa que leerá haciendo pausas y lograra tener una lectura más fluida y en algún momento ambos aprendizajes se cruzan y se complementan por eso la importancia que el estudiante haga editoriales, talleres, lecturas valorativas y reflexivas donde ira desarrollando sus habilidades y destrezas de lectura y escritura rápida y tendrá menos faltas ortográficas.	Comprensión lectora	--Mantiene la atención del lector. --Tiene un escrito claro e interesante. -- Hace el escrito con un vocabulario adecuado. --Trasmite el mensaje propuesto en forma interesante natural y precisa.	NOMINAL
			Reflexión crítica	-Términos de actitudes y valores. - Desarrollar en lo intelectual moral y social. - Formadores en educación de valores	

MATRIZ 3: DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias Metodológicas Mejoran Lectura y Escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 **AUTOR(A):** Lcda. María Eugenia Álava Cruz
ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Cuál es el resultado de usar Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el resultado de usar Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la comprensión lectora de los estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018? ¿Cuál es el resultado de usar Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la dimensión de la lectoescritura de los estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018? ¿Cuál es el resultado de usar Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura y escritura en la reflexión valorativa de los estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Promover el resultado de usar "Estrategias Metodológicas" para mejorar la lectura y escritura en la comprensión de los estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018</p> <p>Objetivos específicos: 1.-Promover el resultado de usar "Estrategias metodológicas" para mejorar la lectura y escritura en los trabajos individuales de los estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 2.-Destacar el resultado de usar "Estrategias metodológicas" para mejorar la lectura y escritura en los trabajos grupales de los estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 3.-Determinar es el resultado de usar "Estrategias metodológicas" para mejorar la lectura y escritura en la reflexión valorativa de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018</p>	<p>Hipótesis general: HI La aplicación de estrategia metodológica mejorar la lectura y escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018. HO La aplicación de estrategias metodológicas par mejorar la lectura y escritura en estudiantes de Básic Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil</p> <p>Hipótesis específica: H1La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar los trabajos individuales de lectura y escritura en los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 H2La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar el trabajo grupal de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 H3La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar talleres de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018. H4La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar comprensión de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018. H5La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar reflexión valorativa de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018</p>	<p>MÉTODO: Cuasi experimental</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: experimental</p> <p>DISEÑO: Cuestionario y lista de cotejo</p> <p>Esquema: G E: O1 X O2 G C: O1 O2</p> <p>Donde: O₁ = Pre test X = Tratamiento O₂ = Post test</p>	<p>Población Estuvo constituido por 100 de ambos sexos niños de 7mo y 8vo de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina</p> <p>Muestra La muestra está constituida por dos grupos intactos de 45 estudiantes de 7 y 8vo año de básica.</p> <p>Muestreo: De la indagación es el no probabilístico de método intencionado debido a que los estudiantes de análisis son elegidos por la investigadora,</p>

MATRIZ 4: ÍTEMS

TÍTULO: Estrategias Metodológicas Mejoran Lectura y Escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

AUTOR(A): Lcda. María Eugenia Álava Cruz

VARIA BLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V.I. Estrategias metodológica	Trabajos Individuales	<ul style="list-style-type: none"> -Resalta y localiza la idea o tema central. -Puede inferir lo que va a suceder en la descripción del lector. -Logra sintetizar concretar o precisar el sentido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exiges y desarrollas estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. -Enriqueces el trabajo basadas en la exploración de información y construcción de nuevos conocimientos -Realizas trabajos de aprendizaje que tienen como objetivo influir en el proceso de codificación de la información. -Preparas un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo personal
	Trabajos Grupales	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza preguntas y respuestas después de un aprendizaje -Explica varios aspectos del personaje después de una dramatización -Desarrolla habilidades y destrezas de debates oratorias y retahíla. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizas al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes -Desarrollas procesos de pensamientos de una concepción constructivista. -Evalúas las metas que están siendo logradas como revisión y supervisión
	Talleres	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicas talleres activos y participativos - Realizas talleres basadas en la exploración de formación y construcción. -Desarrollas destrezas y capacidades de orden superior 	<ul style="list-style-type: none"> -Promueves conflictos para que este reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. -Construye conjuntamente el profesor y el estudiante conocimientos en el aprendizaje. -Fundamentas trabajos a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales. -Puedes mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas. -Representas un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel.
V.D. Lectura Escritura	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la atención del lector. - Tiene un escrito claro e interesante. - Hace el escrito con un vocabulario adecuado. -Trasmite el mensaje propuesto en forma interesante natural y precisa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Empleas lecturas de forma diaria para fomentar el hábito de leer en los estudiantes - Haces uso de lecturas para que mejoren la comprensión lectora. - Usas lecturas de comprensión donde se anticipa o predice el significado a partir de la información. -Utilizas una letra legible enfocado e interesado en la lectura y escritura del estuantes.
	Reflexión crítica	<ul style="list-style-type: none"> -Términos de actitudes y valores. - Desarrollar en lo intelectual moral y social. - Formadores en educación de valores - 	<ul style="list-style-type: none"> -Preparas lecturas de reflexión valorativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes -La educación requiere el compromiso moral de sus actores los profesores -Cree que los valores forman aparte de los estudiantes para que se formen en forma integral -Preparas al estudiante en valores de reflexión en su crecimiento personal -

MATRIZ 5 CUADRO DE TÉCNICAS

TÍTULO: Estrategias Metodológicas Mejoran Lectura y Escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018 **AUTOR(A):** Lcda. MariEugenia Álava Cruz **ASESOR:** Dra. Teresita del Rosario Merino

VARIABLE		CRITERIO	PROBLEMA +1	HIPÓTESIS +1	OBJETIVO +1
V.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	DIMENSIONES	GENERAL	<p>Problema 1</p> <p>¿Cuál es el resultado de usar Estrategias metodológicas” para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018?</p>	<p>Hi: La aplicación de Estrategias Metodológicas mejora la lectura y escritura en los estudiantes de Básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018</p> <p>Ho: La aplicación de Estrategias Metodológicas no mejora la lectura y escritura en los estudiantes de Básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018</p>	<p>-Promover el efecto de usar “Estrategia Metodológica” para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p> <p>-Resaltar el resultado de usar “Estrategia Metodológica” para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p> <p>-Promocionar el resultado de usar “Estrategia Metodológica” para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p>
V.1 LECTURA ESCRITURA	<p>Trabajos Individuales</p> <p>Trabajos Grupales</p> <p>Talleres</p> <p>Comprensión Lectora</p>	Específico	<p>Problema 1</p> <p>- ¿Cuál es el resultado de usar Estrategias metodológicas” para mejorar los trabajos individuales de lectura y escritura de los estudiantes?</p> <p>Problema 2</p> <p>- ¿Cuál es el resultado de usar Estrategias metodológicas” para mejorar los trabajos grupales de lectura y escritura de los estudiantes?</p> <p>Problema 3</p> <p>- ¿Cuál es el resultado de usar Estrategias metodológicas para mejorar los talleres de lectura y escritura?</p> <p>Problema 4</p> <p>¿Cuál es el resultado de usar Estrategias metodológicas” para mejorar la lectura y escritura en la comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>Problema 5</p> <p>- ¿Cuál es el resultado de usar Estrategia metodológica” para mejorar la lectura y escritura en la reflexión valorativa de los estudiantes?</p>	<p>H1La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar los trabajos individuales de lectura y escritura en los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p> <p>H2La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar el trabajo grupal de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.</p> <p>H3La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar talleres de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.</p> <p>H4La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar comprensión de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018.</p> <p>H5La aplicación es el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar reflexión valorativa de lectura y escritura de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018</p>	<p>1.-Promover el resultado de usar “Estrategia metodológica” para mejorar la lectura y escritura en los trabajos individuales de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p> <p>2.- Resaltar el resultado de usar “Estrategia metodológica” para mejorar la lectura y escritura en los trabajos grupales de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018,</p> <p>3.- Promover el resultado de usar “Estrategia metodológica” para mejorar la lectura y escritura en los talleres de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018,</p> <p>4.-Identificar el resultado de usar “Estrategia metodológica” para mejorar la lectura y escritura en la comprensión lectora de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018,</p> <p>5.-Realizar es el resultado de usar “Estrategias metodológicas” para mejorar la lectura y escritura en la reflexión crítica de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018</p>


	Reflexión crítica			
--	-------------------	--	--	--

MATRIZ 6 CUADRO DE VERIFICACIÓN

TÍTULO: Estrategias Metodológicas Mejoran Lectura y Escritura en estudiantes de Básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018
AUTOR(A): Lcda. María Eugenia Álava Cruz **ASESOR:** Dra. Teresita del Rosario Merino

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	COMO SE APLICA								
V.1 Estrategias Metodológicas	Observacion Se comienza con una entrevista a la Directora, directivos, profesores y donde se recaudará la información de cómo se están usando las estrategias metodológicas que sería la técnica a través de observación sistemática con pre tpost test aplicando al grupo de control y experimental. Encuesta es la técnica que a través de un cuestionario de escala permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.	Cuestionario	<p>Cuestionario de entrevista de estrategias metodológicas</p> <p>Para el docente y directivos</p> <p>Marcar</p> <p>Con un aspa (x), la alternativa que te describe más, de acuerdo a lo que ejecutas en la clase.</p> <table border="1"> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>FRECUENTEMENTE</td> <td>OCASIONALMENTE</td> <td>NUNCA</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA	4	3	2	1
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA								
4	3	2	1								
V.2 Lectura y Escritura	Experimental De escala que nos permite recopilar datos directivos y profesores y con los estudiantes se va a realizar un taller con un prest lectura con los estudiantes de 7mo y 8vo y después se realizará una post lectura con el mismo taller.	Taller Prest y post lectura	<p>Taller lectura y escritura</p> <p>Se aplica</p> <p>Se realiza una lectura comprensiva individual y se desarrolla el taller grupal de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> . - Lee el texto y argumenta Nunkui la creadora de las plantas. . - Relee el contenido del texto y escribe las respuestas. . - Crea una nueva escena del texto . - Registra las respuestas sobre el análisis <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>								

PSS Estudiantes – Vista de variables

 *Sin título2 [] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo	Ver	Personalizado									
	Nom...	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	@1.¿	Numérico	8	2	Aplica aspectos de los personajes ...	{1,00, si}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	@2.¿	Numérico	8	2	Describe la misión con sus propia...	{1,00, si}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	@3.¿	Numérico	8	2	Destaca aspectos importantes par...	{1,00, si}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	@4.¿	Numérico	8	2	Preparas un ambiente positivo en e...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	@5.¿	Numérico	8	2	Fundamenta sus respuestas a pre...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	@6.¿	Numérico	8	2	Opina sobre su responsabilidad so...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	@7.¿	Numérico	8	2	Elabora preguntas propias sobre el ...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	@8.¿	Numérico	8	2	Relee el contenido del texto y escr...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	@9.¿	Numérico	8	2	Crea una nuevas escenas del texto...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	@10.¿	Numérico	8	2	Identifica términos desconocidos d...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	@11.¿	Numérico	8	2	Analiza el contexto en el que se de...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	@12.¿	Numérico	8	2	Representas un desafío que estimu...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	@13.¿	Numérico	8	2	Lee el texto y realiza los talleres	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	@14.¿	Numérico	8	2	Mejoran en la comprensión lectora ...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	@15.¿	Numérico	8	2	Utiliza una letra legible en la escritura	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	@16.¿	Numérico	8	2	Lecturas de comprensión predice e...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	@17.¿	Numérico	8	2	Respeto y responsabilidad	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	@18.¿	Numérico	8	2	La educación requiere el compromi...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	@19.¿	Numérico	8	2	Se Crea que los valores forman apa...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	@20.¿	Numérico	8	2	Preparas al estudiante en valores d...	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	@21.¿	Numérico	8	2	Lee el texto y realiza los talleres	{1,00, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

- SPSS Docentes – Vista de variables

*Sin título2 [] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	No...	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	@1	Numérico	8	2	Exiges y desarroll...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	@2	Numérico	8	2	Enriqueces el trab...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	@3	Numérico	8	2	Realizas trabajos ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	@4	Numérico	8	2	Preparas un ambi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	@5	Numérico	8	2	Utilizas al sujeto q...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	@6	Numérico	8	2	Desarrollas proce...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	@7	Numérico	8	2	Evalúas las metas...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	@8	Numérico	8	2	Promueves conflic...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	@9	Numérico	8	2	Construye conjunt...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	@10	Numérico	8	2	Fundamentas trab...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	@11	Numérico	8	2	Puedes mostrar pr...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	@12	Numérico	8	2	Representas un d...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	@13	Numérico	8	2	Empleas lecturas ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	@14	Numérico	8	2	Haces uso de lect...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	@15	Numérico	8	2	Utilizas una letra l...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	@16	Numérico	8	2	Usas lecturas de ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	@17	Numérico	8	2	Preparas lecturas ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	@18	Numérico	8	2	Preparas lecturas ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	@19	Numérico	8	2	La educación requ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	@20	Numérico	8	2	Cree que los valor...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	@21	Numérico	8	2	Preparas al estudi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Tabulación – Pearson Estudiantes 8V0

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		TOTAL		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0.28	0.84	VÁLIDO
2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	30	0.49	0.85	VÁLIDO
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	26	0.55	0.57	VÁLIDO
4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	25	0.73	0.34	VÁLIDO
5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	31	0.73	0.49	VÁLIDO
6	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	27	0.56	0.55	VÁLIDO
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	24	0.39	0.73	VÁLIDO
8	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	0.38	0.73	VÁLIDO
9	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	30	0.27	0.56	VÁLIDO
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	25	0.44	0.39	VÁLIDO
11	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24	0.84	0.38	VÁLIDO
12	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	32	0.85	0.27	VÁLIDO
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	0.57		
14	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	31	0.34		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0.18		
16	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	0.39		
17	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	31	0.45		
18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	25	0.45		
19	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	28	0.45		
20	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	32	0.61		

Tabulación – Pearson Estudiantes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	30	0.11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24	0.09
3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	26	0.27	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24	0.19	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24	0.23	
6	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	29	0.35	
7	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	26	0.15	
8	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	33	0.68	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24	-0.09	
10	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	28	0.17	
11	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	0.19	
12	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	33	0.17	
13	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	25	0.16	
14	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	33	0.18	
15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	25	0.15	
16	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	0.15	
17	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	0.16	
18	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	32	0.16	
19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	25	0.20	
20	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	31	0.20	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	-0.68	
22	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	29	0.18	
23	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	26	0.11	
24	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	33	0.09	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24	0.27	

Tabulación – Pearson Docentes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		2	21			
NÚMERO DE	1		19																	0	4	8	0.2	
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	
	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	7	0.5
	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	7	4
	5	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	7	0.6
	6	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	7	7
	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	0.4
	8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	7	1
	9	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	9	0.7
	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	8	1
	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	1	

N	NÓMINA DE ESTUDIANTES	METODOLÓGICAS EXTRATEGIAS														LECTURA ESCRITURA						
		Aplica aspectos de los personajes a su vida personal	Describe la misión con sus propias palabras destaca aspectos importantes para sí mismo	Destaca aspectos importantes para sí mismo	Prepara un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas	Fundamenta sus respuestas a preguntas	Opina sobre su responsabilidad social en la	Elabora preguntas propias sobre el tema	Relee el contenido del texto y escribe las respuestas	Crea una nuevas escenas del texto que lee	Identifica términos desconocidos de la lectura	Analiza el contexto en el que se desarrolla	Representa un desafío que estimule	Lee el texto y realiza los talleres	Mejoran en la comprensión lectora.y desarrolla las actividades	Utiliza una letra legible en la escritura	Lecturas de comprensión predice el significado a partir de la información.	Respeto y responsabilidad	La educación requiere el compromiso moral de sus actores los profesores	Se Crea que los valores forman aparte de los estudiantes para que se formen en forma integral	Prepara al estudiante en valores de reflexión en su crecimiento personal
1	ALAY ALAY ANAYELI NICOLE	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
2	ARBOLEDA MINA KELO ALEXIS	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
3	ARELLANO LAVAYEN DILAN JOSE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4	AVILES LOPEZ MELANY FERNANDA	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
5	BAHAMONDE MINA MAURICIO EZEQUIEL	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1
6	BURBANO TOBAR GENESIS DAYANA	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
7	BURGOS VARGAS EMMY ELISABETH	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
8	CALVACHE MAYORGA JOYCE MILENA	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
9	CASTILLO BALDERRAMO MIGUEL ANGEL	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
10	CHAVEZ NAVARRETE JAMILETH MONSERRATE	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
11	CHILA CEVALLOS EVELYN DAYANA	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
12	CONSTANTE FIGUEROA JOMARA VALENTINA	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
13	CUENCA HERRERA AXEL VALENTINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
14	DELGADO GUALPA WLADIMIR MANUEL	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
15	ESPINOZA LARA LUIS FERNANDO	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
16	FERNANDEZ BAQUE KARELY LISBETH	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
17	GALARZA AVILA XIOMARA NAOMI	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
18	GARCIA REYES DARIO XAVIER	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
19	GARCIA TROYA BRITHEY DANIELA	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
20	HERRERA CASTRO MICAELA ELIZABETH	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
21	HOLGUIN MENOSCAL LEVI DAVID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
22	HOLGUIN RONQUILLO JENNIFER MICAELA	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
23	JIMENEZ PILLIGUA HELLEN XIOMARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
24	MAGALLANES ROCAS ANGEL SEBASTIAN	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
25	MERA ANDRADES JOHAN ALEXANDER	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1

N	NÓMINA DE ESTUDIANTES	METODOLÓGICAS EXTRATEGIAS										LECTURA ESCRITURA																									
		Aplica aspectos de los personajes a su vida personal Describe la misión con sus propias palabras destaca aspectos importantes para sí mismo		Destaca aspectos importantes para sí mismo		Prepara un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo personal fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas		Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas		Opina sobre su responsabilidad social en la vida		Elabora preguntas propias sobre el tema		Relee el contenido del texto y escribe las respuestas		Crea una nueva escena del texto que lee		Identifica términos desconocidos de la lectura		Analiza el contexto en el que se desarrolla		Representa un desafío que estimule el aprendizaje		Lee el texto y realiza los talleres		Mejora en la comprensión lectora y desarrolla las actividades		Utiliza una letra legible en la escritura		Lecturas de comprensión predice el significado a partir de la información.		Respeto y responsabilidad		La educación requiere el compromiso moral de sus actores los profesores		Se crea que los valores forman aparte de los estudiantes para que se formen en forma integral	
1	BORIS CRISTHOFER ARCE ICAZA	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1							
2	ESTHER ELVIRA ALVARADO GUAMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
3	JENNIFER FIORELLA GUZMAN CRUZ	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
4	ANDRE CAROLYNA ALVARADO OLLAGUE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
5	ARIEL ROBERTO ORTEGA ALFONSO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
6	JYRON ADRIAN MACIAS BRAVO	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1							
7	DANIELA NICOLE ALOMIAS RIVERA	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1							
8	LADY VANESSA GARCIA MONTOYA	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1							
9	EVELYN DANIELA PINCAY RODRIGUEZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
10	JIMMY JOEL VASQUEZ AGUA	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
11	INGRID VERONICA BRICIO PIÑA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
12	ANDREINA ERCILIA INDIO LEON	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1							
13	RONY ESTHER IBARRA BURGOS	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
14	CINDY ELIZABETH MONTOYA MOTOCHÉ	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1							
15	JACQUELINE JOMAIRA PACHECO SAJE	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
16	HELEN JAMILET SIGTU SANTANA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
17	ESPINOZA ZAMBRANO DIEGO FRANCISCO	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
18	PEDRO LUIS COELLO LAJE	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1							
19	JEREMY LEONEL YAGUAL OLAVARRIA	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
20	NAYELI NAOMI CORTEZ BORJA	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1							

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO

Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018

AUTORA

Lcda. ALAVA CRUZ María Eugenia
Mria41268@hotmail.com

Este trabajo de carácter investigativo exploratorio fue realizado en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Sergio Toral, aborda la aplicación de Estrategias Metodológicas mejoran en lectura y escritura en estudiantes de básica, durante el 1er Quimestre 2018. Se tomaron en cuenta para aplicar el taller prest y post test los conceptos indispensables para aplicar trabajos individuales, grupales, talleres, comprensión y reflexión crítica de las lecturas en el lenguaje.

Entre los que se mencionan los métodos Tipo experimental y el escenario donde puede desarrollar el docente 7mo a 8vo. Se hace énfasis en el método lecturas activas de comprensión lectora y escritura, que para el 2018 deberán dominar y usar todos los docentes de 7mo“A” – 8vo “A” nivel nacional, promoviendo talleres de Pre - test y Pos – test con algunas estrategias metodológicas que serán la herramienta dinamizadora de este proceso de enseñanza aprendizaje.

Realidad problemática de la presente es facilitar la participación del estudiante al proceso de educación y darse el lujo de desarrollar habilidades y competencias para instruirse por sí mismo, es necesario acrecentar el protagonismo de los colegiales con talleres activos por eso se propone “Estrategias Metodológicas” didácticas más frecuentes en las aulas como se ha ido manifestando con los diferentes autores internacionales, nacional y regional uno de ellos podemos mencionar el de Mackliff N, (2017) y otros.

Antecedentes Internacionales tenemos a Rondón V, (2016) elaboró una investigación en el nivel primario de educación básica Elsa Perea Flores de Perú sus clases fueron activas ya que producen una cadena de habilidad que pueden compaginar a las exigencias del rendimiento individual del estudiante como habitual del grupo se valoró sus habilidades y destrezas que se proponen en la lectura y escritura en el cuarto nivel primario de educación básica su población fue de 122 estudiantes su muestra de tipo representativa y el muestreo de tipo aleatorio en conclusión la meta de la lectura y escritura, es el generar el dominio de las habilidades del dialogo: conversar, oír, interpretar y relatar que es sugerir las competencias básicas de la comunicación

Antecedentes Nacionales Izquierdo C.(2014) propuso una investigación en la Educación Básica Media de la Escuela Luis Pauta Rodríguez de Guayaquil sobre la “Influencia de las Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora el programa estuvo basado en Principios y Armonía para crear un ambiente favorable donde los padres fueron los primeros educadores de los estudiantes los cuales presentaron diferentes estrategias didácticas que influenciaron al alumno al interés por la lectura con el propósito de mejorar el nivel de expresión para que sean capaces de emplear la escritura perfectamente.

Antecedentes Regionales Guamán L, (2013) en el Colegio Particular “Carlos María de la Contamine” de la capital de Ambato, provincia de Tungurahua Ambato, Ecuador ejecutó una investigación sobre “Los entrenamientos orales y su incidencia en el gesto verbal de los estudiantes primero, segundo y tercero”, tuvo como propósito como incurren los entrenamientos bucal, en la gesto verbal de los alumnos en donde no hay muestra porque se elaboró con toda la población de 10 docentes y 50 estudiantes el nivel de gesto verbal no es estimulante en los Educandos porque no tienen bien desarrollados las competencias de dialogar con los demás en conclusión los entrenamientos bucales aportan elocuentemente a elevar el gesto verbal de los estudiantes puesto que otorga a mejorar el vocabulario,

Teorías relacionadas al tema

La parte de la formulación del problema general ¿Cuál es el efecto de usar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018? Su justificación del estudio se considera conveniente ya que los enfoques de las estrategias metodológicas que brinda una recopilación de argumentos teóricos, que debe aplicar el docente para que los estudiantes sean lectores críticos y reflexivos. Tiene relevancia social porque beneficia a los docentes estudiantes y servidores públicos para mejorar la calidad educativa.

A diferencia de la justificación práctica el trabajo de esta investigación es brindar un programa valido y responsable que se pueden usar por esta razón el aprendizaje de estrategias metodológicas de la lectura y escritura es responsabilidad de todos y parte de la familia para que estos procesos de desarrollo de leer y escribir son participativas, activas que ayuden al docente que sus clases sean participativas con los estudiantes en la expresión oral y escrita mientras la justificación de la estrategia metodológica se justifica este trabajo porque permitirá a los docentes, estudiantes y servidores públicos a mejorar la calidad educativa porque se brinda una recopilación

de argumentos teóricos a usarse dentro del salón de clase y hacen a los estudiantes lectores críticos y reflexivos para dar a conocer el mejor desarrollo de la comunicación oral y escrita que se presenta con la finalidad de lograr metas proyectadas que se realizan cada año con la presentación de trabajos planificados en el año, y los presentaran de acuerdo como la docente ha trabajado, al estudiante se le ha permitido escoger los temas de ofertas para la presentación Narraciones, canciones, trabalenguas, dramatizaciones etc..

Objetivo general

-Promover el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil,2018.

Objetivos específicos

Promover el resultado de usar estrategia metodológica para mejorar la lectura y escritura en los trabajos individuales de los estudiantes de básica en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018

El diseño es el cuestionario de entrevista y la lista de cotejo taller prest y post test y el método a usar es cuasi experimental ya que se realizaron clases de mejora en actividades de aprendizaje la metodología es un conjunto de técnicas de diseño y análisis estadísticos para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018. El planteamiento empleado en la actual búsqueda para demostrar la hipótesis con apoyo a la intervención numérica y el análisis de evaluación.

La investigación experimental pretende poner un posible resultado de un motivo que se manipula cuando el explorador busca establecer una relación de terminación y otro motivo que se manipula para introducir influencias para que se pueda cubrir varios requisitos” (Hernández, et al, 2014).

El esquema del diseño es:

G.E. O1 – X – O2

G.C: O1 O2

Dónde

G.E = Grupo experimental

O1 = Pre test

G.C = Grupo de control

X = Tratamiento

O2 = Post test

Variables, Operacionalización

Variable dependiente – Estrategias Metodológicas

Definición Conceptual es la creatividad eficacia elemental que se realiza en los trabajos individuales y grupales que estimulan la formación de la inteligencia para

buscar diferentes alternativas de dichos pensamientos cuando le damos la oportunidad de tomar decisiones prácticas importantes que se convierten en interacciones divertidas al Desarrollar talleres al leer y escribir así se debería definir las estrategias metodológicas. (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

Variable Independiente – Lectura y Escritura

Definición Conceptual Según Vygotsky, Skinner y Piaget Las estrategias de la lectura y escritura deben ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus metas, habilidades y destrezas al escribir, leer y presentar su trabajo al público y llegar a obtener un vocabulario fluido. Igualmente lleva saber oír y entender el aviso de los demás, respetando sus pensamientos.

La muestra está constituida por dos grupos intactos de 45 estudiantes ya establecidos 7mo “A” y 8vo “A” cada aula divididos en dos grupos uno experimental y otro de control el trabajo de investigación estuvo conformado por 20 estudiantes de séptimo “A” y 25 estudiantes de octavo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil 2018. Se determinó que el séptimo “A” y octavo “A” curso de educación básica son los cursos en el cual el inconveniente de expresión oral es más intensificado en la lectura y escritura cabe señalar que ambos conjuntos presentaron peculiaridad académica similar.

Sistemática con pre test y post test aplicando al grupo de control y experimental. La encuesta es la técnica que a través de un cuestionario de escala permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Instrumento experimental cuestionario de escala que nos permite recopilar datos directivos y profesores y con los estudiantes se va a realizar un taller con un pre lectura con los estudiantes de 7mo y 8vo y después se realizará una post lectura con el mismo taller. Para el análisis de datos se utilizó el método recolección de datos en donde la información de los datos obtenidos se procesó en gráficos de barras. La hipótesis es el planteamiento que permite establecer una relación entre dos variables y así poder conocer o dar una explicación o predicción causa y consecuencia de un problema de

estudio entre con el objetivo de determinar los resultados de séptimo “A” y octavo “A” que produjo el método estrategias metodológicas en la lectura y escritura en los estudiantes de 7mo a 8vo de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Guayaquil, 2018 Para evaluar el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente se utilizó la prueba estadística.

Los Resultados de la **Tabla 1**. Aplica aspectos de los personajes a su vida personal Se puede apreciar en la Tabla 1, Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 86% calificó.

Tabla 2. Describe la misión con sus propias palabras

Se puede apreciar en la Tabla2 , Descriptivos para grupos experimental Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 81% calificó.

Tabla 3. Destaca aspectos importantes para sí mismo

Se puede apreciar en la Tabla 1, Descriptivos para grupos experimental Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 84% calificó.

Tabla 4. Preparas un ambiente positivo en el aula para que el estudiante pueda tener un desarrollo persona Se puede apreciar en la Tabla 4, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 85%.

Tabla 5. Fundamenta sus respuestas a pregunta realizadas Se puede apreciar en la Tabla 5, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran

la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 71% calificó

Tabla 6. Opina sobre su responsabilidad social en la vida Se puede apreciar en la Tabla 6, Descriptivos para grupos Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 75% calificó

Tabla 7. Elabora preguntas propias sobre el tema Se puede apreciar en la Tabla 7, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 84% calificó.

Tabla 8. Relee el contenido del texto y escribe las respuestas Se puede apreciar en la Tabla 8 Descriptivos para Taller prest y post test,, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 82% calificó.

Tabla 9. Crea una nueva escena del texto que lee

Se puede apreciar en la Tabla 9, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 74% calificó.

Tabla 10. Identifica términos desconocidos de la lectura

Se puede apreciar en la Tabla 10, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 81% calificó.

Tabla 11. Analiza el contexto en el que se desarrolla

Se puede apreciar en la Tabla 11, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 89% calificó.

Tabla 12. Representas un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel Se puede apreciar en la Tabla 12, Descriptivos Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y Escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 84% calificó.

Tabla 13. Lee el texto y realiza los talleres

Se puede apreciar en la Tabla 13, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 87% calificó.

Tabla 14. Mejoran en la comprensión lectora y desarrolla las actividades

Se puede apreciar en la Tabla 14, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 89% calificó.

Tabla 15. Utiliza una letra legible en la escritura

Se puede apreciar en la Tabla 15, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 82% calificó.

Tabla 16. Lecturas de comprensión predice el significado a partir de la información

Se puede apreciar en la Tabla 16, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje **Tabla 17.** Respeto y responsabilidad

Se puede apreciar en la Tabla 18, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 77% calificó

Tabla 18. La educación requiere el compromiso moral de sus actores los profesores

Se puede apreciar en la Tabla 19, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 82% calificó

Tabla 19. Se puede apreciar en la Tabla 19, Descriptivos para Taller prest y post test,

Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 82% calificó

Tabla 20. Prepara al estudiante en valores de reflexión en su crecimiento personal

Se puede apreciar en la Tabla 20, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 71% calificó

Tabla 21. Lee el texto y realiza los talleres

Se puede apreciar en la Tabla 21, Descriptivos para Taller prest y post test, Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en estudiantes de Básica de la Unidad

Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018 que el mayor porcentaje de estudiantes 74% calificó.

Por lo manifestado concluimos que, en la actual investigación, se ha evaluado la hipótesis general ya que se ha demostrado que el uso de estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en el participación de los colegiales en la comprensión oral ha mejorado los niveles de logro de educación en comparación al grupo de control no expuesto al taller lo que confirma que la aplicación de séptimo y octavo de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil,2018 el taller tiene efectos positivos en la validación de la oralidad en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil,2018.

A las Unidades educativas públicas y privadas deben trabajar con los talleres que hemos aportado en esta tesis, como trabajos grupales, individuales, para mejorar el nivel de aprendizaje de los colegiales, en comprensión oral y escrita mediante clase participativas con valores criticos en las lecturas como exposiciones, redacción, debates, rethalias, canciones, que permitan mejorar las dificultades de expresión oral, mediante estrategias interactivas.

A los padres de familia hacerles conocer del rendimiento de sus hijos en las jornadas del día de la familia entrega de boletines, hacerles saber sobre los diferentes tipos talleres grupales, individuales con la finalidad de que apoyen a sus hijos en casa utilizando medios de su entorno.

A las instituciones como el Distrito 8, Direcciones Regionales son instituciones afines brindar capacitaciones continuas a los docentes para facilitar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita para que las clases sean participativas, activas y que los estudiantes sean motivadores para otros colegiales.

Talleres de trabajo individual y trabajo grupal
7mo y 8vo año de Educación Básica
2.018 - 2019



Acta De Aprobación de Originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 n : 11-04-2019 Fecha : 1 de 1 Página
---	--	--

Yo, Dra. MERINO SALAZAR Teresita del Rosario, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en Estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018"; "del (de la) estudiante MARÍA EUGENIA ALAVA CRUZ. Constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de julio del 2019



.....
Dra. MERINO SALAZAR Teresita del Rosario

DNI: 17903361

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo De Originalidad - Turnitin

ALAVA CRUZ MARIA EUGENIA -52- CED 0911733863
MPE ORCID0000-0003-2782-2576

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

Submitted to Fundacion Universitaria Juan de **1**
Castellanos

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Católica de Santa

María

Trabajo del estudiante

1%

4


Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%



Autorización De Publicación de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : 108-PP-2002.02 Versión : 01 Fecha : 11/04/2019 Página : 1 de 1
--	---	--

Yo, **MARÍA EUGENIA ÁLAVA CRUZ** identificado con DNI N°0911733863, egresado del Programa de **Magister en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Estrategias metodológicas mejoran la lectura escritura en estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Alava Alava

.....
 MARIA EUGENIA ALAVA CRUZ
 DNI: N°0911733863

FECHA: PIURA, 11 de Abril del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ÁLAVA CRUZ, MARÍA EUGENIA

INFORME TITULADO:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MEJORAN LA LECTURA ESCRITURA EN
ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA URBINA
GUAYAQUIL, 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA