



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.
Carlos Wiese, Comas, Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Yannet Meliton Gaona (ORCID: 0000-0001-6121-8415)

ASESOR:

Dr. Antonio Lip Licham (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mis padres por el constante apoyo que me brindan y a mi Tata Demetrio que desde el cielo siempre guía mis pasos; siendo mis fortalezas para cada día seguir adelante.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecerle a Dios, por permitirme vivir, por darme cada día la fortaleza para superar las adversidades y así cumplir las metas trazadas.

De igual manera, agradecer a las personas que me han apoyado para culminar mi estudio de caso siendo parte de él y brindándome sus conocimientos.

A mis padres por apoyarme desde el primer momento a cumplir mis metas, enseñándome a ser paciente y perseverante, por ser el motivo principal para superarme cada día.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): MELITON GAONA YANNET

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CARLOS WIESSE, COMAS, LIMA

Fecha: 10 agosto de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dr. Hugo Agüero Alva

Firma:

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Mejorar redacción APA*
- Aclarar el muestreo*
- Adjuntar la formulación de datos*
- Corregir matriz de op. de datos*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

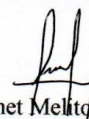
Declaratoria de autenticidad

Yo, Yannet Meliton Gaona, estudiante de la Escuela de posgrado, del programa de Maestría en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Norte, presento mi trabajo titulado. "Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria I.E. Carlos Wiesse, Comas, Lima", en Folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleada en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presente completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de Agosto del 2019



Yannet Meliton Gaona

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización	12
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Métodos de análisis de datos	17
2.6. Aspectos éticos	17
III. Resultados	18
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
Referencias	26

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia	32
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	35
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	40
Anexo 4: Carta de presentación	53
Anexo 5: Base de datos	54

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de habilidades sociales	13
Tabla 2: Operacionalización de violencia escolar	14
Tabla 3: Validez de contenido por juicio de expertos	16
Tabla 4: Confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales	16
Tabla 5: Confiabilidad del cuestionario de violencia escolar	17
Tabla 6: Niveles de habilidades sociales	18
Tabla 7: Niveles de violencia escolar	19
Tabla 8: Prueba de Spearman entre habilidades sociales y violencia escolar	20
Tabla 9: Prueba de Spearman entre habilidades sociales y dimensiones de violencia escolar	21

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de habilidades sociales	18
Figura 2: Niveles de violencia escolar	19

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, comas; con respecto a la variable de habilidades sociales se contó con la teoría del modelo estructural expuesta por Goldstein et al (1989), así mismo con respecto a la variable de violencia escolar se contó con la teoría ecológica de Bronferbrenner (2005). Este estudio es cuantitativo, ya que se hace uso de la recolección de datos para probar las hipótesis planteadas a través del sondeo numérico y el análisis estadístico (Hernández, Mendoza, 2018), se trabajó base la población de 420 estudiantes, con una muestra de 201 estudiantes de 3er año de secundaria; para lo cual se utilizó el instrumento de habilidades sociales de Goldstein (1989) y cuestionario de violencia escolar (CUVE) de Álvarez (2013), los resultados obtenidos es que se rechaza la hipótesis general puesto que no hay relación entre las variables; así mismo muestra que si existe relación entre las habilidades social y la interrupción en el aula, sin embargo las otras dimensiones de violencia escolar no presentan relación con las habilidades sociales.

Palabras claves: Habilidades sociales, violencia escolar, convivencia escolar.

Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship between the level of social skills and the level of school violence in students in the 3rd year of secondary school of the I.E. Carlos Wiese, commas; With respect to the social skills variable, the theory of the structural model described by Goldstein et al (1989) was counted, and with respect to the variable of school violence, the ecological theory of Bronferbrenner (2005) was counted. This study is quantitative, since data collection is used to test the hypotheses raised through numerical probing and statistical analysis (Hernández, Mendoza, 2018), the population of 420 students was based on a sample of 201 students in 3rd year of high school; for which the Goldstein (1989) social skills instrument and school violence questionnaire (CUVE) by Álvarez (2013) were used, the results obtained are that the general hypothesis is rejected since there is no relationship between the variables; It also shows that if there is a relationship between social skills and disruption in the classroom, however, the other dimensions of school violence do not have a relationship with social skills.

Keywords: Social skills, school violence, school life

I.- Introducción

En la actualidad nuestra sociedad atraviesa por una gama de problemas de índole psicosocial en la que cada día va en aumento como es un ambiente con conductas violentas en el que se vive muchas veces en las instituciones educativas. Según Álvarez, et al (2012) refiere a la violencia como toda conducta o ausencia de la misma de forma intencionada con el propósito de causar daño o perjuicio, mostrando así las diferentes formas de manifestarlas dentro del contexto educativo, entre estas modalidades tenemos la violencia verbal, física, exclusión social, interrupción del aula, así como a través de la tecnología y la violencia del profesor hacia el alumno. De esta manera también se puede distinguir la carencia de las habilidades sociales en las instituciones educativas por lo cual se evidencia la importancia de desarrollar habilidades para la vida. Además en distintas partes del mundo existe la preocupación acerca de las conductas violentas y de conflictos que se desarrollan en nuestro contexto social que influyen muchas veces en el comportamiento de los adolescentes en el contexto educativo.

En un estudio realizado en el 2011 por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el cual va de acuerdo con el plan de violencia que se da dentro del entorno educativo, muestra un resultado del 5.9% con respecto a la violencia física, y 94.1% con respecto a la violencia psicológica, teniendo mayor predominio en las poblaciones de bajo o medio nivel socioeconómico. Ante esta problemática es que en el 2012 la Unicef determina que desarrollar las habilidades sociales es una de las herramientas más eficaces para disminuir la violencia e mejorar la calidad del ambiente educativo. Así mismo, a nivel nacional se ha evidenciado un incremento en las cifras estadísticas en relación a la violencia dentro del contexto escolar, lo cual es alarmante; el Ministerio de educación (2019) indica que existe un total de 11,949.477 casos reportados en el Siseve en el Perú entre el 2013 a la actualidad, teniendo a la violencia física como la más frecuente con 14,370, en segundo lugar se encuentra la violencia verbal con 11,314, seguido a ella encontramos la violencia psicológica con 9,932 y sexual con 3,782, así mismo se presenta un total de 912 casos con respecto al uso del internet y el celular, continuando con el hurto y el uso de armas, estableciendo el 51% de los casos en hombres y el 49% de los casos en mujeres. Además el 55% con 14,477 de los casos se registran en instituciones de nivel secundario.

Por otro lado en el Perú con respecto a las habilidades sociales, el Ministerio de Salud refiere que el 35% de los adolescentes muestra carencia en sus habilidades sociales, por lo mismo en el 2011 el gobierno Peruano, aprueba la ley 29719, la cual promueve en las instituciones educativas una convivencia sin violencia. En el contexto institucional, la investigación se basa en la realidad de la Institución Educativa emblemática Carlos Wiesse del distrito de Comas, después de realizar diversas observaciones dentro del Centro educativo, se pudo comprobar que la población a la que se refiere presenta altos índices de inseguridad ciudadana, de disfuncionalidad familiar, deserción escolar, de violencia entre otras. En el contexto de la institución educativa se puede observar diferentes problemáticas entre los alumnos básicamente relacionado a peleas, hostigamiento, al incumplimiento de las normas establecidas por la institución fomentando desorden, entre otras. Por todo lo mencionado, se pretende responder a la pregunta, ¿Qué relación existe entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Comas, Lima?

Por lo antes expuesto, diferentes autores a nivel internacional y nacional han realizado investigaciones que permiten establecer la relación entre las habilidades sociales y la violencia escolar como lo es Dueñas (2009), Mendoza (2016), y Chávez (2017), Chirinos (2017), Cáceres (2017), Álvarez (2016), las cuales han tenido como resultado significativo la existente relación entre las habilidades sociales y la violencia escolar, es decir, a mayor desarrollo de las habilidades sociales es menor el índice de violencia escolar o viceversa, puesto que se ha podido identificar que la carencia en habilidades sociales tiene relación a la participación en episodios de violencia escolar; asimismo son las habilidades sociales las que actúan como factores protectores ante la violencia escolar así como con la disminución de intensidad del mismo; asimismo se propone que las instituciones educativas deben programar estrategias pedagógicas que estén enfocadas al fortalecer las habilidades sociales, para que este actúe como un factor protector de la violencia escolar.

Para definir a las habilidades sociales, mencionamos a Raffo y Zapata (2000) explican que las habilidades sociales son conductas aprendidas, los cuales van a permitir al ser humano socializar con los demás de manera funcional. A la vez, Ballestas (2002) refiere como las

habilidades que se necesitan para ejercer un comportamiento que satisface los objetivos de una determinada actividad. Además Flores (2007) refiere que el incremento de las habilidades sociales es fundamental para los adolescentes, puesto que va a permitir una convivencia adecuada entre las personas. Asimismo Goldstein citado por Iturra (2012) quien define a las habilidades sociales como una serie de capacidades que van a permitir al ser humano mantener un idóneo contacto interpersonal, así como una apropiada forma de solución de problemas de naturaleza socioemocional, es decir, son estas las capacidades e habilidades que se aplican desde situaciones básicas a avanzadas.

Por otro lado, distintos autores establecen diferentes dimensiones que explican a las habilidades sin embargo nos basaremos en las seis dimensiones planteadas por Goldstein, et al. (1989), puesto que a pesar de los años transcurridos son las más completas y la que mejor explican e describen a las habilidades sociales, entre las cuales están las habilidades básicas las cuales permiten una adecuada interacción social, como son la habilidad de poder iniciar y mantener una conversación con los demás, la escucha activa, hacer cumplidos, entre otros; por otro lado, Clavijo (2005), añade que las habilidades básicas son muy importantes puesto que permite tener relaciones sociales satisfactorias con su medio circundante, brindando así una adaptación social, emocional y académica; asimismo, Pérez (2008), plantea que las habilidades que son básicas para tener una adecuada interacción social son todos aquellos comportamientos que ayudan a contribuir con fortalecer el desarrollo interpersonal; se puede evidenciar que los diferentes autores antes mencionados, han llegado a la misma conclusión en que las capacidades básicas son las que se muestran como requerimiento necesario para la interacción social, puesto que van a permitir empezar, sostener y concluir una comunicación efectiva mejorando así la socialización entre sus pares. Por otro lado tenemos a las habilidades avanzadas, que son aquellas capacidades que permite que una persona pueda relacionarse de forma adecuada con su medio social, entre estas habilidades están la de participar de manera activa, influir en los demás, brindar y seguir ordenes, entre otras; para García (2010), refiere que una habilidad avanzada es la conducta aprendido, lo cual permite actuar con efectividad, afrontar críticas de manera asertiva; se puede evidenciar que en esta dimensión está evocada en producir influencia en sus grupos sociales, los cuales le van a permitir

adoptar habilidades que harán personas socialmente competentes. Asimismo, con respecto a las habilidades que están relacionadas con los sentimientos, refiere que esta dimensión está relacionada a mantener una adecuada comprensión y expresión de las emociones, para lo cual se debe conocer los propios sentimientos y expresarlo de manera adecuada, así como también entender los sentimientos de las demás personas, lo cual permitirá enfrentar objetivamente situaciones de conflicto; asimismo Peñafiel y Serrano (2010) con respecto a estas capacidades lo define como la habilidad que tiene una persona para aceptar, comprender y controlar nuestras emociones y sentimientos asimismo el poder reconocer como esto influyen en la conducta, por ende, en esta dimensión se considera de vital importancia el desarrollar esta capacidad puesto permite ser una persona con autocontrol, empatía, asertividad, entre otros. Además tenemos a las habilidades que son alternativas a la agresión, la cual se define como esas habilidades que permite al ser humano el desarrollo del autocontrol cuando presentan ira e impotencia en situaciones de conflicto; según, Pérez (2008), define a estas capacidades de alternativas a la agresión, como las conductas de autocontrol que la persona toma frente a situaciones conflictivas; al respecto, Peñafiel y Serrano (2010), lo define como aquella habilidad que presentan para solucionar conflictos, así como hacer valer sus derechos, respondiendo de manera asertiva ante bromas o chistes que le realizan; en esta dimensión es la que permite al ser humano conservar la calma y un adecuado control ante situaciones de conflicto. A la vez tenemos las habilidades que sirven para hacer frente a situaciones de estrés, la cual se define como aquella habilidad que se da en momentos de crisis, donde la persona maneja de forma adecuado los recursos aprendidos; para Cantón (2014), estas capacidades para hacer frente a situaciones de estrés, son las que surgen ante situaciones conflictivas, en donde las personas las afronta a través de recursos adecuados; es decir en esta dimensión se refiere a la habilidad que tiene la persona para enfrentar e sobreponerse ante situaciones de crisis permitiéndole resolverlo de la mejor manera. Por ultimo tenemos a las capacidades de planificación, las cuales se refieren como aquella habilidad que está asociada a establecer metas, objetivos, así como la toma de decisiones para enfrentar conflictos manteniendo un adecuado control de la situación y haciendo valer sus propios derechos; para Peñafiel y Serrano (2010), esta dimensión de planificación se refiere a la habilidad que presenta el ser humano para establecer objetivos viables, considerando alternativas para la resolución de

problemas y para Pérez (2008), éstas son las habilidades que permiten solucionar los problemas, estableciendo estrategias, así como la adecuada toma de decisiones y creación de objetivos; estas son las destrezas que la persona desarrolla para anticiparse ante situaciones adversas así como sobreponerse a las mismas.

Con respecto a las teorías que explican las habilidades sociales, tenemos a Kohlberg (1976) con la teoría del Juicio Moral, la cual se refiere que la razón por la que una persona no puede cumplir los principios morales es porque no los entiende; por lo cual se trata de un proceso cognitivo que lleva a la persona a una reflexión sobre sus propios valores, es decir la capacidad de empatía que tienen las personas; en esta teoría se tiene en cuenta los principios de Piaget, como el constructivismo del aprendizaje de la moral, la cual refiere que el ser humano pasa de una etapa a otra cuando cognitivamente se encuentra en mejores condiciones para realizar una adecuada explicación y comparación de los juicios; según Kohlberg se divide en tres elementos; donde el primero es la preferencia de una serie de valores, el segundo, son las razones para determinar las acciones como malas o buenas, y por último, la perspectiva con las normas sociales.

Por otro lado, está el modelo estructural de Goldstein, que tiene como base el modelo de Kohlberg y la teoría de Bandura, el cual es el más utilizado para el desarrollo de las habilidades sociales debido a su efectividad, asimismo se plantea que el desarrollo social, emocional y moral se desarrollan junto con la personalidad; por lo mismo los autores establecieron cincuenta capacidades a desarrollar que están comprendidas dentro de seis áreas, las mismas que fueron realizadas en distintas investigaciones proporcionando información sobre comportamientos adecuados que permiten desempeñarse de manera eficaz; las habilidades planteadas; en el grupo I, tenemos las capacidades sociales básicas; seguido por el II, donde se encuentran las habilidades sociales conocidas como avanzadas; en el grupo III, tenemos las habilidades que están relacionadas con los sentimientos; luego en el IV con las habilidades que son alternativas a la agresión; seguido a ello se encuentra el grupo V, donde se ubica las habilidades que permiten hacer frente a situaciones de estrés; y por último el grupo VI donde encontramos a las habilidades de planificación. Por lo cual se

plantea que para realizar cualquier tipo de intervención con respecto a las habilidades sociales se debe tener presente esta serie de grupos, puesto que permitirán a la persona relacionarse satisfactoriamente con su medio circundante.

Para definir la violencia escolar, diferentes autores se manifestaron por un lado tenemos a Álvarez et al. (2008), Quien refiere a la violencia como todo comportamiento que se realiza o se deja de hacer de manera intencionada con el fin de causar daño o un perjuicio a otra persona; asimismo plantea diferentes formas de manifestarla una actitud violenta en el entorno escolar, entre ellas se encuentra la violencia física ya sea directa e indirecta, asimismo la violencia verbal entre estudiantes y de estudiantes hacia los profesores, la disrupción en el aula, la exclusión social, la violencia de los profesores hacia los alumnos y por último la violencia que se da a través de las tecnologías de la información y de la comunicación llamadas TIC; asimismo Campelo y Garriga (2010) define a la violencia escolar como todo acto violento que se da dentro del institución educativa por parte de los agentes de ella, como son los alumnos, docentes y directivos; también Hurrelmann y Lösel (1990) define a la violencia escolar como toda conducta que produce daño físico y psicológico al ser humano dentro del contexto académico o dañan las pertenencias que se encuentran en el mismo.

Por otro lado, Álvarez et al. (2008) con respecto a la violencia en los centros educativos nos presentan seis dimensiones, en ellas tenemos la violencia física, la cual se le denomina a cualquier acto que involucra contacto físico con la intención de causar un daño físico, dentro de este tipo de violencia podemos diferenciarla en dos tipos la directa, la cual se refiere a cualquier conducta que tenga contacto directo sobre la víctima como por ejemplo las peleas o golpes en el cuerpo de la víctima, y la violencia indirecta, es decir, la cual se da cuando se causa daño a las pertenencias del agredido así como son los hurtos, destrozos de las cosas. También tenemos la violencia de tipo verbal que se define como aquella que causa daño a través de la palabra como por ejemplo los insultos, rumores, apodos; de ahí parte violencia verbal entre estudiantes, la cual se manifiesta como conductas inadecuadas hacia sus compañeros como es insultos, burlas, críticas y comentarios negativos; así mismo tenemos la

violencia verbal de los estudiantes hacia los profesores, las cuales se manifiestan a través de burlas durante las clases, desafíos, chantaje. Por otro lado, Pachter, et al. (2010) Plantea a la exclusión social la cual se refiere cuando se realiza ciertas actitudes de discriminación a una persona por diferentes razones, como su procedencia de origen, las diferencias culturales o el color de piel, entre otros; tales situaciones pueden darse dentro del salón de clases, es decir durante las clases, o fuera de ella en el recreo separando a la víctima de los juegos. Asimismo tenemos la interrupción en el aula referida por Chafouleas et al. (2010) la cual se refiere a las conductas que puede realizar el alumno interrumpiendo al docente para impartir su clase adecuadamente y dificultando el aprovechamiento de sus demás compañeros, como por ejemplo el hacer bromas, hablar cosas fuera al tema, levantarse del asiento durante la explicación, entre otras. Así mismo Tokunaga (2010) se refiere a la violencia a través de las TIC, la define como las acciones violentas a través de los medios electrónicos, como es el celular o el navegador; son esas conductas para Álvarez et al. (2011) pueden adoptar distintas formas, como la verbal, puesto que se mandan notas hirientes a través del celular o las redes sociales, la exclusión social se puede dar cuando una persona no es admitida en las redes sociales o grupos de los mismos. Por último, tenemos la violencia del profesorado hacia los estudiantes, se refiere al comportamiento inadecuado del profesorado hacia sus alumnos, es decir intimidar, ridiculizar, golpear, menospreciar, así como también el desinterés por los estudiantes.

Por otro lado, se plantean diferentes teorías explicativas del origen de la violencia escolar, partiéndose de dos grandes campos, por un lado tenemos las llamadas teorías innatas, las cuales consideran que la agresividad es parte orgánico de la persona o sus impulsos internos, los mismo que también se presenta de forma positiva y que la labor de las instituciones educativas es de canalizarlas hacia conductas socialmente aceptadas. Dentro de la rama de las teorías innatas tenemos una serie de teorías como la teoría de la genética, la cual considera que la agresividad es un factor ligado al ser humano, y esté es la conclusión de los indicios patológicos orgánicos, hormonales y bioquímicos que puede poseer el ser humano, por ende para entender el desarrollo de la conducta violenta es importante la predisposición genética, así como los aspectos hereditarios; aquí se encuentra la anomalía en el cromosoma XYY,

donde se refiere que los hombres con un cromosoma Y extra demuestran mayor acción delictuosa y un menor grado de conocimiento social, en cuanto a la anomalía en el cromosoma XXY, tienden a ser personas que muestran conductas de pasividad e inhibición, mostrando un comportamiento antisocial; y los hormonales y bioquímicos son los que están ligados a los estados agresivos. Desde el punto referencial de la teoría etológica, aquí se enfatiza en lo biológico y las conductas propias de ser humano, para Lorenz (1963), la agresividad es de forma instintiva puesto que este se da en el interior de la persona y se libera ante un impulso ya sea adecuado o inadecuado; es decir la etología se basa en que la agresividad es innato del ser humano. Según Freud (1973), la teoría psicoanalítica se basa en los instintos de la persona, distinguiéndose entre dos impulsos, el del yo y el sexual, donde se plantea que la violencia se da por una frustración de la libido, quiere decir por el impedimento de la sensación del placer. También tenemos la teoría de la señal de activación, propuesta por Berkowitz (1969), la cual explica la agresividad basándose en la teoría de la frustración pero aportando datos importantes, es decir, surge cuando una persona piensa y siente que va a perder algo que desea, por lo tanto no surge porque se le prohíba sino porque la persona lo desea, es decir tiene que existir el deseo de poseer algo para que exista la frustración para que crea la disposición para la violencia, pero no siempre provoca ello.

Por otro lado, tenemos la rama de las teorías ambientales, en estos tipos de teorías se considera en el medio ambiente en el que se rodea la persona se da el origen de la agresividad, es decir, la violencia como reacción frente a la sociedad y al ambiente en la cual se rodea el ser humano. Dentro de ello tenemos la teoría del aprendizaje social, en donde Bandura (1984), indica que hay factores ambientales como el refuerzo, castigo, pensamientos, expectativas, creencias, entre otras que se relacionan entre sí, de las cuales depende la agresividad de una persona. A su vez plantea dos variables para demostrar el desarrollo de aprendizaje de conductas agresivas, como por ejemplo el modelado, que se da cuando una persona observa que otra obtiene beneficios cuando emite una actitud agresiva, pues esto hace que incrementa comportamientos negativos para conseguir lo que desea, no solo es la imitación sino que busca formas de agresión que los lleve a conseguir lo que desea; sin embargo cuando el observador se da cuenta que ante un comportamiento de agresión obtiene un resultado negativo como es

un castigo o recriminación, este comportamiento disminuirá; esta teoría manifiesta la importancia que se tiene las personas que están alrededor puesto que de ello depende que conducta se reforzará o cual se extinguirá; y cuáles serán sus modelos de imitación para la resolución de problemas; por otro lado tenemos al modelado simbólico, que se da cuando a través de medios audiovisual como son las películas, televisión, videojuegos entre otros, en donde se muestran a personas con similares características que el observador realizando conductas agresivas obteniendo resultados positivos.

Según la teoría sociológica, refiere que para estudiar la agresividad debe partir de la realización de un análisis social y no individual, puesto que la causante de esta problemática para esta teoría es economía, la política, la cultura y principalmente la pobreza. Según Ovejero (1997), refiere que cuando un grupo de personas presentan comportamientos violentos es porque han intervenido mecanismos de la conducta de las masas como son la identidad colectiva, la sugestión, entre otras; a ello atribuye Garaigordobil, Oñaderra (2010) que la falta de dominio social y el anonimato son lo que facilitan la conducta agresiva puesto que ahí no se puede determinar a una persona como responsable de las acciones sino como parte del compromiso. Desde el punto de vista de la teoría ecológica, la cual Bronfenbrenner (2005) propone que para explicar la problemática de la violencia escolar es necesario estudiar la relación de la personas con el ambiente en el que se rodea incluyendo las interconexiones e influencias de las mismas; en la actualidad esta teoría es utilizada para explicar las problemáticas sociales que día a día se presentan, por ende refiere que cuando el ser humano presenta comportamientos violentos es a consecuencia de interacción de sus particularidades personales y su medio circundante; por ello, se plantea que el entorno se divide en estructuras, las cuales están interconectadas; como por ejemplo el microsistema, el cual se refiere sistema más próximo de la personas como es las actividades y las interacciones que tienen con los componentes familiares o de los centros educativos; en el mesosistema se refiere a las interrelaciones de dos o más contextos en el que se desenvuelve la persona interactúan, es en este nivel donde están las condiciones protectoras de riesgo, las cuales tienen dominio sobre la problemática y resultados de la convivencia escolar. Y en cuanto al exosistema se refiere a la relación que tiene la persona con los entornos con los que no participan de forma directa pero

sin embargo predomina en él, así como es la televisión, el lugar de trabajo de los padres, la publicidad, entre otros. Por último el macrosistema se entiende como el conjunto de valores, esquemas culturales en el que vive la persona.

Así mismo, para la evaluación de las variables se consideró teorías sustentadas por autores, las cuales dieron credibilidad y validez a la evaluación de las mismas. Para la primera variable “Habilidades sociales”, se contó con la teoría del modelo estructural expuesta por Goldstein et al. (1989), la cual determinara definición, característica y evaluación de la variable. En cuanto a la variable “Violencia escolar” se consideró la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2005) la cual sustenta su definición y otras características. En el nivel teórico la importancia de este trabajo de investigación radica en que brinda una reporte actualizado e importante para los directivos, educadores y profesionales afines con respecto a la violencia escolar e habilidades sociales, por lo que puede ser tomada como referencia para otras instituciones que estén atravesando por problemas o situaciones similares, a su vez, en el ámbito social, los resultados posibilitaran que los centros educativos obtenga información sobre la existencia de violencia escolar, accediendo al reconocimiento oportuna de los casos identificados, además, permitirá que en la institución se pueda generar talleres preventivos, así como la aplicación de programas de intervención e innovación de estrategias de afrontamiento para contrarrestar esta problemática en los estudiantes para así incrementar y desarrollar habilidades sociales que los adolescentes podrán incorporar dentro de su repertorio de conductas diarias. De este modo, se les favorecerá a los padres de familia con esta investigación puesto que sabrán si sus hijos son víctimas de violencia escolar o ejercen violencia sobre los demás y de esta forma revertir la problemática; en lo metodológico, puesto que se podrá realizar futuros estudios de este tipo en el campo educativo, de forma eficiente, facilitando información de utilidad a toda la población educativa para incrementar el conocimiento del tema, la relevancia de la problemática y el procedimiento a seguir para prevenirlo.

Por lo consiguiente, en esta investigación como objetivo general se plantea, determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Comas, Lima. Y como específicos la

relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia física, violencia verbal, exclusión social, disrupción del aula, violencia a través de las TIC y la violencia del profesor hacia los alumnos en estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese.

Para la cual se plantea se plantea las siguientes hipótesis:

Hipótesis General

Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar en estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese - Comas, Lima.

Hipótesis Específicas

Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia verbal en estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese.

Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia física en estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese.

Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de exclusión social en estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese.

Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de disrupción del aula en estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiese.

Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia a través de la tecnología de información y comunicación en estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese.

Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia del profesor hacia los estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese.

II.- Método

En este presente estudio se ha utilizado el método hipotético deductivo, el cual consiste en hacer uso de una serie de procedimientos, que nace de la formulación de nuestras hipótesis, las cuales guiaran el trabajo, por lo tanto, estas hipótesis serán las que se deberán comprobar, refutar o rechazar, a través de los resultados adquiridos del estudio (Hernández, Mendoza, 2018).

2.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente estudio se ha utilizado el enfoque cuantitativo, ya que se hace uso de la recolección de datos para probar las hipótesis planteadas a través del sondeo numérico y el análisis estadístico (Hernández, Mendoza, 2018). El nivel de investigación es correlacional, puesto que se establece como objetivo determinar el nivel de relación existente entre las variables de habilidades sociales y violencia escolar. Asimismo, el diseño utilizado en el presente trabajo de investigación es no experimental de corte transversal, dado que no implica manipulación de la variable, solo se trata de contemplar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para así poder estudiarlo y a la vez recolectar los datos en un solo momento, teniendo como propósito el analizar y describir la relación (Hernández, Mendoza, 2018).

2.2. Variables y Operacionalización.

La variable de habilidades sociales se define como una serie de capacidades que van a permitir al ser humano sostener una adecuada relación interpersonal y solución de conflictos de índole socioemocional; y operacionalmente se busca medir cuál es su nivel, mediante la aplicación del instrumento de lista de chequeo y evaluación de las habilidades sociales.

La variable de violencia escolar, puede definirse a la violencia como toda conducta que se realiza o se deja de hacer de manera intencionada con el fin de causar daño o un perjuicio a otra persona; y operacionalmente se pretende conocer su nivel, midiendo en consecuencia sus dimensiones; mediante la aplicación del instrumento.

Tabla 1

Operacionalización de las variables de habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rango
Habilidades sociales	Iniciar e mantener una conversación, manejo de la ira, comprensión e expresión de sentimientos.		Alto: 151- 200
			Medio: 101 - 150
			Bajo: 50- 100
Habilidades Sociales Básicas	Escuchar Iniciar y mantener una conversación Presentarse Hacer cumplidos		Alto: 30 - 40
			Medio: 19 - 29
			Bajo: 8 - 18
Habilidades Sociales avanzadas	Participar Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	Ordinal	Alto: 23 – 30
			Medio: 15 - 22
			Bajo: 6 - 14
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprensión y expresión de sentimientos Manejar y controlar la ira Automotivarse	1 Pocas veces	Alto: 30 – 40
			Medio: 19 - 29
			Bajo: 8 - 18
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir y ayudar Defenderse Negociar y responder Evitar conflictos	3 Bastantes veces	Alto: 45 - 60
			Medio: 29 - 44
			Bajo: 12 - 28
Habilidades en momentos de crisis	Responder y formular una queja Tolerancia a la frustración Responder a exigencias y presiones	4 Muchas veces	Alto: 45 – 60
			Medio: 29 - 44
			Bajo: 12 – 28
Habilidades de planificación	Establecer objetivos Toma de decisiones Establecer prioridades Determinar las habilidades Recoger información		Alto: 30 – 40
			Medio: 19 - 29
			Bajo: 8 – 18

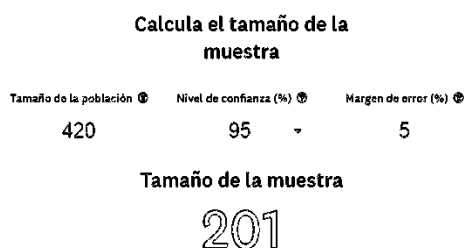
Tabla 2

Operacionalización de las variables de violencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rango
Violencia	Insultos, golpes, amenazas, discriminar, hacer memes para burlarse, no prestar atención a las clases.		Alto: 161 - 220 Medio: 101 – 160 Bajo: 44 – 100
Violencia verbal	Ofensas verbales, insultos, críticas y burlas durante las clases, chantajes y desafíos	Ordinal	Alto: 26 - 35 Medio: 16 – 25 Bajo: 1 – 15
Violencia física	Golpes, peleas, amenazas, robos, esconder o romper las cosas personales.	1 Nunca	Alto: 36 – 50 Medio: 22 – 35 Bajo: 1 - 21
Exclusión social	Aspecto físico, situación económica, raza o religión y rendimiento académico	2 Pocas veces	Alto: 15 - 20 Medio: 10 - 14 Bajo: 1 – 9
Violencia a través de las TIC	Enviar mensaje o calumnias por las redes sociales y mandar imágenes o hacer memes con la foto sus compañeros.	3 Algunas veces	Alto: 36 – 50 Medio: 22 – 35 Bajo: 1 - 21
Disrupción del aula	No prestar atención en clase, molestar a sus compañeros durante la clase y emitir sonidos distractores	4 Muchas veces	Alto: 10 - 15 Medio: 8 – 9 Bajo: 1 – 7
Violencia del profesor hacia sus alumnos	Intimidar, golpear, ridiculizar, menospreciar y desinterés por sus alumnos	5 Siempre	Alto: 36 - 50 Medio: 22 - 35 Bajo: 1 – 21

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de la presente investigación está conformada por 420 alumnos de 3er año de nivel secundario de la I. E. Carlos Wiesse del distrito de Comas, Ugel 04; al respecto Hernández, Mendoza (2018) refiere como una población a un conjunto de individuos que coinciden con una serie de características. Por otro lado, la muestra definida por Hernández, Mendoza (2018), como un sub grupo de la población, las cuales deben delimitarse a las características de la población, la cual estará conformada por 201 alumnos tomados de la población, asimismo el tamaño de la muestra se definió empleando el siguiente programa on-line, considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5%.



El proceso de muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, el cual Hernández, Mendoza (2018), lo refiere que la población de estudio depende al criterio del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta la cual propone Tamayo y Tamayo (2008), es aquella que permite responder a los problemas planteados a través de la descripción de la correlación entre variables, luego de recoger y esquematizar los datos según el método elegido previamente y así asegurar su veracidad.

En lo que respecta a la instrumentación, se adaptó una ficha de encuesta teniendo en cuenta las especificaciones de la investigación y los indicadores de la variable del problema.

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de violencia escolar

Nombre y apellidos del experto	Especialidad	Grado académico	Dictamen
Pedroza San Miguel Rosa Diana	Gestión de	Magister	Aplicable
Ocaña Fernández Yolvi	Metodólogo	Doctor	Aplicable
Cruz Antonio Lip Licham	Metodólogo	Doctor	Aplicable

Se realizó la validez de contenido por medio del juicio de expertos, en el cual se determinó que el cuestionario de violencia escolar es aplicable.

Tabla 4

Confiabilidad por alfa de Cronbach del cuestionario de habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	50

Se aprecia en la tabla 4 que se utilizó el cociente de alfa de Cronbach para analizar la confiabilidad de la prueba, donde se obtuvo un coeficiente de 0,92 para la escala de habilidades sociales, lo cual significa que mide lo que tiene que medir.

Tabla 5

Confiabilidad por alfa de cronbach de violencia escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	44

Se puede apreciar en la tabla 5 que se utilizó el cociente de alfa de Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente de 0,96 para la Escala de Violencia Escolar, lo cual nos da un porcentaje significativo y brinda la confiabilidad para utilizar la prueba.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados descriptivos, se presentaran en tablas y figuras, relacionados a la frecuencia y porcentaje de las variables y sus dimensiones; en base a lo cual se procederá a su interpretación.

Para la contrastación de las hipótesis, se empleará la prueba no paramétrica de Spearman.

En ambos casos se hará uso del software estadístico SPSS versión 25.

2.6. Aspectos éticos

Para realizar la presente investigación que está referida a habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de I.E. Carlos Wiese, por lo cual se cuenta con el consentimiento informado de los responsables de la institución. En lo referente a los sujetos de investigación, todos son voluntarios y permanecen en el anonimato; los datos aquí confinados serán utilizados única y exclusivamente con fines académicos.

III.- Resultados

Tabla 6.

Nivel de percepción de las habilidades sociales

	Nivel de Habilidades Sociales	Habilidades Básicas	Habilidades Avanzadas	Relación a Sentimientos	Alternativa a Agresión	Momentos de Crisis	Planificación
	%	%	%	%	%	%	%
Bajo	10	18	12	19	15	17	19
Medio	78	63	62	60	60	64	58
Alto	12	19	26	21	25	18	23

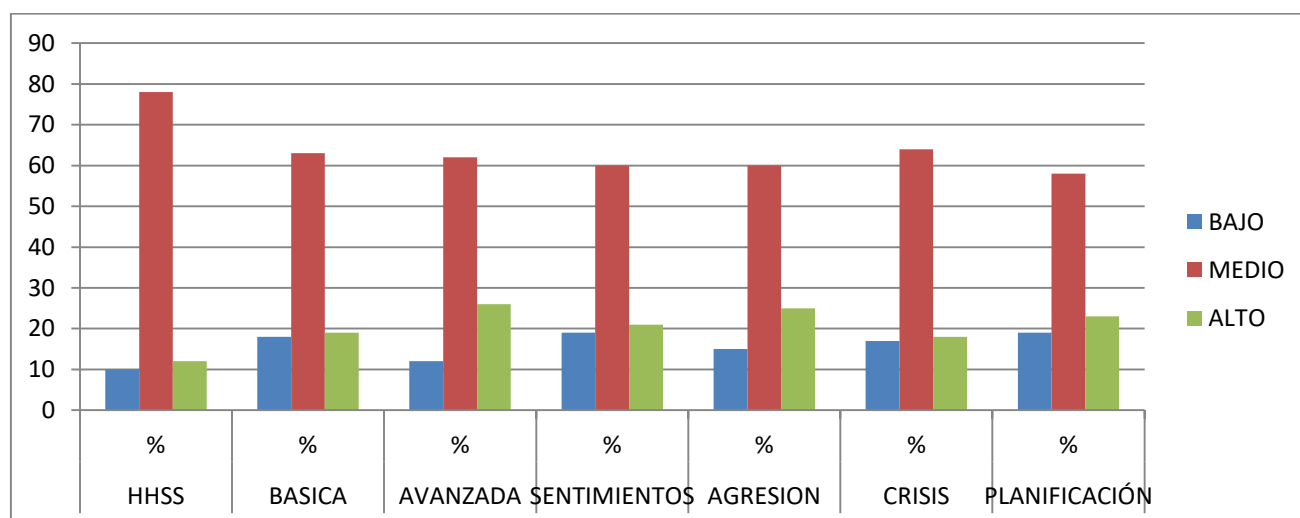


Figura 1

Nivel de la percepción de las habilidades sociales

En la figura 1 muestra los niveles de las habilidades sociales, en donde se aprecia que se presenta un nivel bajo con respecto a la dimensión de habilidades avanzadas obteniendo un 12 % y un nivel alto con respecto a la dimensión de habilidades alternativas a la agresión con un 25%.

Tabla 7.

Nivel de percepción de la violencia escolar

	Nivel de Violencia	Violencia Verbal	Violencia Física	Exclusión Social	Violencia TIC	Disrupción Aula	Violencia Prof-Alumno
	%	%	%	%	%	%	%
Bajo	15	13	19	24	21	18	13
Medio	69	64	64	57	62	69	69
Alto	16	23	17	19	17	13	18

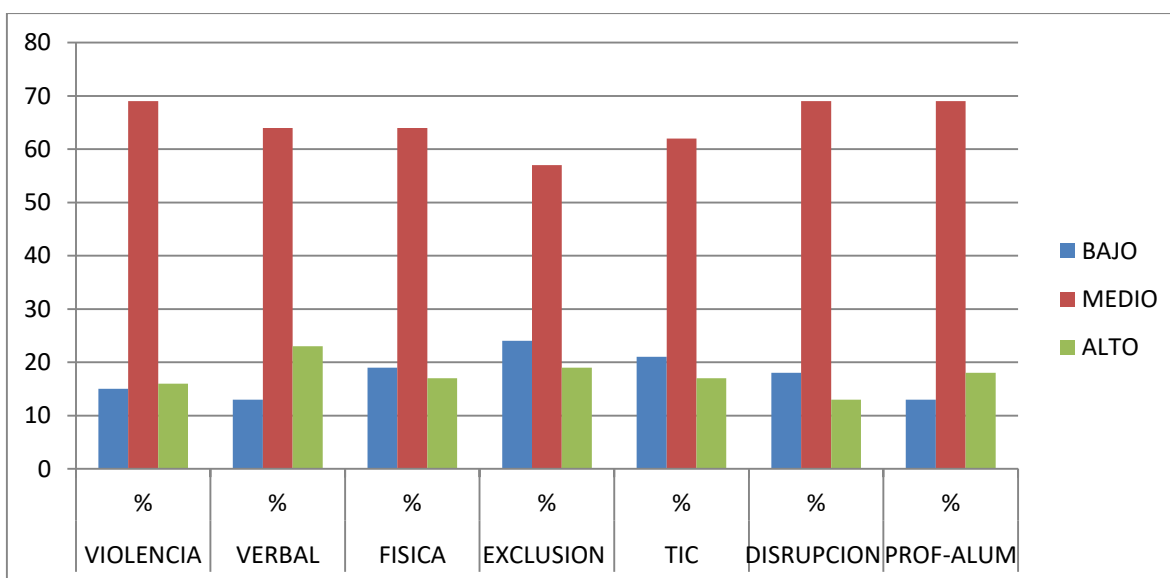


Figura 2

Nivel de percepción de la violencia escolar

En la figura 2 muestra los niveles de violencia escolar en donde se aprecia un nivel bajo con respecto a la dimensión de violencia del profesor hacia el alumno obteniendo un 13 % y un nivel alto con respecto a la violencia verbal con un 23%.

Prueba de hipótesis

i. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que ambas variables no presentan normalidad en los datos (ver tabla 4).

ii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que $\alpha = 0.05$.

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que $\alpha = 0.05$.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Hipótesis general

H_0 : No existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar en estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese – Comas, Lima.

H_1 : Si Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar en estudiantes de 3er año de la I.E. Carlos Wiese – Comas, Lima.

Tabla 8

Prueba de la correlación de Spearman para las variables nivel de habilidades sociales y nivel de violencia escolar.

		Violencia Escolar
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación
		-,060
		Sig. (bilateral)
		,401
		N
		201

Como se observa en la tabla 5, no existe relación entre ambas variables.

Como el valor de significación observado del coeficiente de correlación de Spearman, $p = 0.401$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula. Ello significa que no existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general.

Tabla 9

Prueba de la correlación de Spearman para la variable de habilidades sociales con las dimensiones de violencia verbal, física, exclusión social, disrupción del aula, violencia a través de las TIC y violencia del profesor hacia los estudiantes.

			Correlaciones					
			Violencia Verbal	Violencia Física	Exclusión social	Violencia Tic	Disrupción aula	Violencia Profesor - Alumno
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,004	-,121	-,085	-,004	-,147	,015
		Sig. (bilateral)	,960	,087	,230	,952	,037	,837

Como se observa en la tabla 6, existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión de disrupción del aula, siendo esta relación inversa y baja.

Como el valor de significación observado entre habilidades sociales y disrupción en el aula tiene un coeficiente de correlación de Spearman, $p = 0.037$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis del investigador. Ello significa que si existe relación entre las habilidades social y la disrupción en el aula. Sin embargo las otras dimensiones de violencia escolar no presentan relación con las habilidades sociales puesto que su coeficiente de correlación de Spearman es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

IV.- Discusión

Los estudios metódicos realizados en el presente trabajo de investigación, su aportación cognitiva y resultados obtenidos muestran la importancia que tienen las habilidades sociales y la violencia escolar como variables de estudio en el sector educativo tanto para entidades públicas como privadas; a pesar que los resultados obtenidos no fueron los esperados, puesto que no se encontró relación significativa en el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar, esto posiblemente se deba a la población estudiada.

Respecto al nivel de las habilidades sociales de la muestra estudiada presenta un nivel bajo con el 10%, un nivel moderado con el 78% y un nivel alto con el 12 %, lo cual indica que su nivel predominante es el nivel moderado, lo cual contrasta notablemente con los resultados encontrados por Cáceres (2017) en su tesis de maestría “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer año de secundaria, Institución Educativa de la red 12, Chorrillos 2017”, quien en sus niveles de habilidades sociales encontró un nivel bajo del 7%, un nivel promedio de 59% y un nivel alto de 34%, mostrando una tendencia a un nivel moderado en las habilidades sociales.

Así mismo al referirse al nivel de la violencia escolar que se expone en el presente estudio, predomina el nivel moderado con el 69%, seguido del nivel alto con el 16% y el nivel bajo con el 15%; teniendo similitud con la investigación de Dueñas (2009) en su artículo “Habilidades sociales y acoso escolar: un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid”, en el cual predomina el nivel moderado con el 48.4 % seguido del nivel alto con 12.1% y el nivel bajo de 39.6%.

Por otro lado se obtuvo un nivel alto con el 17% con relación a la dimensión de violencia a través de la tecnología de la información y de la comunicación, la cual hace referencia al uso de celulares, redes sociales, entre otras para amenazar, ofender, difundir fotos o videos que cause daño a otra persona, dichos resultados muestran relación con los presentados por Chávez (2017) en el artículo “Habilidades sociales y conductas de Bullying” en el cual refiere que en su investigación obtuvo el 18.5% en el nivel de ciberbullying.

Así mismo se comprueba que uno de los objetivos específicos, con respecto a la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión de disrupción en el aula lo cual acepta la hipótesis planteada por el investigador, siendo esta una relación inversa baja, es decir a mayor desarrollo de habilidades sociales es menor la disrupción en el aula.

Por otro lado se está en concordancia con lo expuesto por Iturra (2012) citando a Goldstein, quien plantea que las habilidades sociales comprenden una serie de capacidades que permitirán al ser humano mantener un adecuado contacto interpersonal, así como una solución de problemas de forma adecuada, lo cual le permitirá desenvolverse satisfactoriamente.

Por último, el estudio de las variables planteadas en la presente investigación apoya la opinión de la UNICEF (2012) en su propósito de promover la defensa de los derechos del niño, así como contribuir en su desarrollo, de acuerdo al plan de violencia que se da dentro del contexto educativo, concluye que para disminuir la violencia y mejorar el ambiente educativo es fundamental desarrollar las habilidades sociales, siendo esta una de las herramientas más eficaces para esta problemática.

V- Conclusiones

Primera: En relación al objetivo general, se acepta que la hipótesis es nula, puesto que no existió relación significativa entre el nivel de las habilidades sociales y el nivel de la violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, comas.

Segunda: En relación al primer objetivo específico, se determina que no existe relación significativa entre el nivel habilidades sociales y el nivel violencia verbal en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, comas.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico, se evidencia que no existe relación significativa entre el nivel habilidades sociales y el nivel violencia física en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, comas.

Cuarta: En relación al tercer objetivo específico, se concluye que no existe relación significativa entre el nivel habilidades sociales y el nivel de exclusión social en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, comas.

Quinta: En relación al cuarto objetivo específico, se determina que no existe relación significativa entre el nivel habilidades sociales y el nivel violencia a través de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, comas.

Sexta: En relación al quinto objetivo específico, se acepta la hipótesis alterna puesto que existe relación significativa entre el nivel habilidades sociales y el nivel interrupción en el aula en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, comas.

Séptima: En relación al sexto objetivo específico, se establece que no existe relación significativa entre el nivel habilidades sociales y el nivel de violencia de parte del profesor hacia los alumnos en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, comas.

VI.- Recomendaciones

Primera: Dado los resultados del nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar que se presenta en la muestra realizada, se sugiere realizar talleres vivenciales que fomenten habilidades sociales para así disminuir la incidencia de violencia.

Segunda: Teniendo en cuenta que el nivel de las habilidades sociales están relacionadas con el nivel de disrupción en el aula, se recomienda incorporar habilidades en los estudiantes que faciliten la forma de relacionarse con sus pares.

Tercera: Se sugiere para las futuras investigaciones tener en cuenta que las respectivas variables sean relacionadas con otras variables así como las dimensiones que conforman las mismas.

Cuarta: Se sugiere a futuros investigadores, evaluar con otros instrumentos las variables de habilidades sociales y violencia escolar, teniendo como prioridad la objetividad del estudio para encontrar los resultados y ampliar el tamaño de la muestra.

Quinto: Se considera pertinente que las instituciones educativas, incorporen dentro de su malla curricular, el desarrollo de sesiones de habilidades sociales estructurada por dimensiones, puesto que esto permitirá un mejor desarrollo de las mismas y así mejorar sus relaciones interpersonales.

Sexto: Se considera que simultáneamente se debería establecer jornadas familiares, para que los padres de familia desde el hogar puedan implementar estrategias que permitan inculcar en sus hijos valores que contrarrestar las acciones violentas.

Séptimo: Se recomienda dar hincapié en las habilidades que ayudan a desarrollarse como seres humanos así como la escucha activa, asertividad, valor emocional, empatía, entre otras.

Referencias

- Álvarez García, D., Dobarro González, A., Álvarez Pérez, L., Núñez Pérez, J. C., & Rodríguez Pérez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*.
- Álvarez-García, D., Pérez, J. C. N., & GONZÁLEZ, A. D. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202.
- Álvarez, M. K. F. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. Avances en Psicología. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. Volumen 24(2)*.
- Álvarez-García, D., Núñez, J.C., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., y González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-230.
- Asensi Díaz, J. (2003). La violencia en las instituciones escolares.
- Bortolotti, B., Fernández, D., & Alemán, C. E. L. M. (2013). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, 7(1), 159-165.
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). *Nature-nuture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model*. *Psychological review*, 101(4), 568.
- Buelga, S., & Pons, J. (2012). Agresiones entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet. *Psychosocial intervention*, 21(1), 91-101.

- Cáceres Jurado, R. B. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017.
- Cava, M. J., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373
- Chafouleas, S.M., Briesch, A.M., Riley-Tillman, T.C., Christ, T.J., Black, A.C., y Kilgus, S.P. (2010). An investigation of the generalizability and dependability of Direct Behavior Rating Single Item Scales (DBR-SIS) to measure academic engagement and disruptive behavior of middle school students. *Journal of School Psychology*, 48(3), 219-246.
- Chávez-Becerra, M., & Aragón-Borja, L. E. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social/ Vol. 3/ Num. 1/ 2017: La diversidad en la psicología contemporánea*, 21.
- Chirinos Cazorla, P. L. M. D. F. (2017). Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana.
- Defensor del Pueblo-UNICEF (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A., & Barrios, Á. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico. *Infancia y aprendizaje*, 26(1), 9-24.
- Del Carmen Pérez-Fuentes, M., Álvarez-Bermejo, J. A., del Mar Molero, M., Gázquez, J. J., & Vicente, M. A. L. (2015). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 1(2), 71-84.

- Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla.
- Díaz, A. D. C. R., & Moreu, Y. K. M. (2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 9(1), 98-104.
- Dueñas Buey, M., & Senra Varela, M. (2009). Habilidades sociales y acoso escolar: un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid. *Revista Española de orientación y psicopedagogía*, 20(1).
- Garaigordobil, G.; Oñederra, J.A. (2010) *Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores*. European journal of education and psychology, vol 3, N° 2. España.
- Garay, R. M. V., Ávila, M. E., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32.
- Giraldo Waagner, P., Flores Rosas, C., & Malpartida Antón, G. P. (2018). Orientaciones Portal SíseVe contra la violencia escolar.
- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez, C. (2010). Aproximación conceptual a la violencia escolar. *La Razón histórica. Revista Hispanoamericana de Historia de las Ideas*.
- González, A. E. M., Saura, C. J. I., Rodríguez, J. A. P., & Linares, V. R. L. (2010). The importance of friends and parents in health and academic performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 111-138.

- González, B. M., & Ramírez, V. M. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116.
- Gonzalez, J. (2008). El Acoso Escolar–Bullying: Una Propuesta de Estudio desde el Análisis de Redes Sociales (ARS). *Revista destudis de la Violencia*, 4, 1-17.
- Landazabal, M. G., & Azumendi, J. M. F. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria* (Vol. 4). Ministerio de Educación.
- Ley, N. (2011). 29719. *República del Perú. Diario oficial*, (11445).
- Magendzo, A., Toledo, M. I., & Gutiérrez, V. (2013). Descripción y análisis de la Ley sobre Violencia Escolar (N 20.536): dos paradigmas antagónicos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 377-391.
- Mendoza, K. F. A. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Avances en Psicología*, 24(2), 205-215.
- Ministerio de Educación – MINEDU (2013) DIGEDIE, *Paz Escolar Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar 2013-2016*. Lima, Perú.
- Ministerio de Salud - MINSA, (2011) *Encuesta Global de Salud Escolar. Resultados Perú 2010*. Lima, Perú.
- Mitígate, I. (2009). Violencia escolar: formas de prevenir y mitigar. *Investigación Educativa*, 13(23), 57-66.
- Pachter, L.M., Bernstein, B. A., Szalacha, L.A., y Coll, C. G. (2010). Perceived racism and discrimination in children and youths: An exploratory study. *Health & Social Work*, 35(1), 61-70.

Rebaza Marín, R. A. (2019). *Violencia Escolar y Habilidades Sociales en Adolescentes del Distrito de Florencia de Mora.*

Raffo, L. y Zapata I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales.* Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.

Rey, A., & César, A. (2008). Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres. *Acta Colombiana de Psicología, Vol. 11, no. 1 (ene.-jun. 2008); p. 107-118.*

Santander, O. A. E. (2010). Reflexiones sobre la violencia escolar. *Revista de Psicología GEPU, 1(3), 74-87.*

Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior, 26(3), 277-287.*

Valverde, C. V. (2013). *Psicología positiva aplicada.* Desclée de Brouwer.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema		Objetivos	Hipótesis	Variables e dimensiones				
General:		General:	General:	Variable 1: Habilidades sociales				
Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos		
<p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, Comas, Lima</p> <p>Wiese - secundaria de la I. E. Carlos Wiese - Comas, Lima.</p> <p>¿Comas, Lima?</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia en estudiantes de 3er año de escolar en la I. E. Carlos Wiese - Comas, Lima.</p>	<p>Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I. E. Carlos Wiese - Comas, Lima.</p>	<p>Básicas</p> <p>Avanzadas</p> <p>Relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Escuchar, iniciar y mantener una conversación, presentarse e hacer cumplidos.</p> <p>Participar, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.</p> <p>Comprensión e expresión de sentimientos, manejar e controlar la ira y a automotivarse.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>9, 10, 11, 12, 13, 14.</p> <p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.</p>	<p>1 Pocas veces</p> <p>2 Algunas veces</p> <p>3 Bastantes veces</p> <p>4 Muchas veces</p>	<p>Alto: 30-40 Medio: 19-29 Bajo: 8-18</p> <p>Alto: 23-30 Medio: 15-22 Bajo: 6-14</p> <p>Alto: 30-40 Medio: 19-29 Bajo: 8-18</p>	

<p>Específicos: ¿Qué relación existe entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia verbal en estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse?</p>	<p>Específicos: Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia verbal en estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse.</p>	<p>Específicos: Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia verbal en estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse.</p>	<p>Alternativa a la agresión</p> <p>Momentos de crisis</p> <p>De planificación</p>	<p>Pedir permiso, compartir e ayudar, negociar, evitar conflictos.</p> <p>Responder e formular una queja, tolerancia a la frustración, responder a exigencias y presiones.</p> <p>Establecer objetivos e prioridades, toma de decisiones, determinar habilidades y recoger información.</p>	<p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.</p> <p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42.</p> <p>43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50</p>		<p>Alto: 45-60 Medio: 29-44 Bajo: 12-28</p> <p>Alto: 45-60 Medio: 29-44 Bajo: 12-28</p> <p>Alto: 30-40 Medio: 19-29 Bajo: 8-18</p>		
Variable 2: Violencia escolar									
Dimensiones		Indicadores		Ítems		Escala de medición		Niveles o rangos	
Verbal		Ofensas verbales, insultos, burlas, chantajes y desafíos.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.				Alto: 26-35 Medio: 16-25 Bajo: 1-15	

<p>habilidades sociales y el nivel de disrupción en aula de estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia a través de las TIC en estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse?</p>	<p>habilidades sociales y el nivel de disrupción en aula de estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse.</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia a través de las TIC en estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse.</p>	<p>sociales y el nivel de disrupción en aula de estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse.</p> <p>Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia a través de las TIC en estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse.</p> <p>Existe relación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia de profesor a alumnos en estudiantes de 3er año de la I. E. Carlos Wiesse.</p>	<p>Física</p> <p>Exclusión social</p> <p>A través de las TIC</p> <p>Disrupción en el aula</p> <p>De profesor a alumnos</p>	<p>Golpes, peleas, amenazas, robos, esconder o romper las cosas personales.</p> <p>Aspecto físico, situación económica, raza, religión.</p> <p>Enviar mensajes o calumnias por las redes sociales, hacer memes con la foto de sus compañeros.</p> <p>No prestar atención en clase, molesta a sus compañeros en clase y emiten sonidos distractores.</p> <p>Imitar, golpear, ridiculizar, menospreciar y desinterés por los alumnos.</p>	<p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p> <p>18, 19, 20, 21.</p> <p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.</p> <p>32, 33, 34.</p> <p>35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44</p>	<p>1 Nunca</p> <p>2 Pocas veces</p> <p>3 Algunas veces</p> <p>4 Muchas veces</p> <p>5 Siempre</p>	<p>Alto: 36-50 Medio: 22-35 Bajo: 1-21</p> <p>Alto: 15-20 Medio: 10-14 Bajo: 1-9</p> <p>Alto: 36-50 Medio: 22-35 Bajo: 1-21</p> <p>Alto: 10-15 Medio: 8-9 Bajo: 1-7</p> <p>Alto: 36-50 Medio: 22-35 Bajo: 1-21</p>
---	---	---	--	---	---	---	--

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

El cuestionario tiene como objetivo conocer el nivel de habilidades sociales. Estimado estudiante el cuestionario es de forma anónima, por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cuatro opciones ofrecidas y no dejes ninguna sin contestar. Responda de acuerdo a la siguiente tabla:

4	3	2	1
MUCHAS VECES	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				

21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				

44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

Gracias por su colaboración

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

FECHA:

El cuestionario tiene como objetivo conocer el nivel de violencia escolar, protagonizada por el alumno o el profesorado de tu clase. Estimado estudiante el cuestionario es de forma anónima, por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna sin contestar. Responda de acuerdo a la siguiente tabla:

5	4	3	2	1
SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA

		1	2	3	4	5
1	Hay estudiantes que extiende rumores negativos acerca de sus compañeros.					
2	Existen estudiantes que hablan mal uno de otros.					
3	Algunos estudiantes ponen apodos molestos a sus compañeros.					
4	Los estudiantes insultan a sus compañeros.					
5	Hay estudiantes hablan con malos modales a los profesores.					
6	Los alumnos faltan el respeto sus profesores en el aula.					
7	Algunos alumnos insultan a sus profesores.					
8	Los estudiantes protagonizan peleas dentro del centro educativo.					
9	Algunos estudiantes golpean a sus compañeros dentro del centro educativo.					
10	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas alrededor del centro educativo.					
11	Algunos estudiantes amenazan a otros para obligarles a hacer cosas.					
12	Hay estudiantes que amenazan con objetos para intimidar a otros compañeros.					
13	Hay estudiantes que roban objetos o dinero del centro educativo.					
14	Algunos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros.					
15	Hay estudiantes que roban cosas de los profesores.					
16	Algunos estudiantes esconden las pertenencias o material de los profesores con la intención de molestar.					
17	Los estudiantes causan desperfectos intencionalmente en las pertenencias de los profesores.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por diferencias religiosas o culturales.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por su nacionalidad.					
20	Algunos estudiantes son rechazados por sus bajas notas.					
21	Ciertos estudiantes son discriminados por sus buenos resultados académicos.					

22	Ciertos estudiantes publican insultos o amenazas a los profesores a través del Twitter o Facebook.					
23	Algunos estudiantes insultan o amenazan a sus compañeros por a través del Twitter o Facebook.					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de los profesores.					
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa a sus compañeros.					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros.					
27	Hay estudiantes que graban o realizan fotos a profesores con la intención de burlarse.					
28	Hay estudiantes que graban o realizan fotos de sus compañeros para amenazarlos o chantajearlos.					
29	Algunos estudiantes envían a sus compañeros mensajes ofensivos e hirientes.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes a sus compañeros a través de su correo electrónico con la intención de insultarlos o amenazarlos.					
31	Algunos estudiantes hacen fotos de sus compañeros para burlarse.					
32	Los estudiantes dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.					
33	Algunos estudiantes dificultan las explicaciones de los profesores con su comportamiento durante la clase.					
34	Hay estudiantes que no trabajan en clase y no dejan trabajar al resto.					
35	Los profesores tienen manía con algunos estudiantes.					
36	Los profesores tienen preferencia por algunos estudiantes.					
37	Los profesores castigan injustamente.					
38	Algunos profesores ignoran a ciertos estudiantes.					
39	Hay profesores que ridiculizan a algunos estudiantes.					
40	Hay profesores que no escuchan a los estudiantes.					
41	Existen profesores que insultan a los estudiantes.					
42	Algunos profesores bajan la nota a sus estudiantes como castigo.					
43	Ciertos profesores atemorizan a algunos estudiantes.					
44	Algunos profesores amenazan a los estudiantes.					

Gracias por su colaboración

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Escolar Álvarez. D., Núñez. J.C., Dobarro. A. (2013)

Se define a la violencia como toda conducta que se realiza o se deja de hacer de manera intencionada con el fin de causar daño o un perjuicio a otra persona. Álvarez et al. (2008).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Violencia Verbal

Aquella que causa daño a través de la palabra como por ejemplo los insultos, rumores, apodos.

Dimensión 2: Violencia Física

Cualquier acto que involucra contacto físico con la intención de causar un daño físico.

Dimensión 3: Exclusión Social

Cuando se realiza actos de discriminación o de rechazo a una persona por diferentes motivos.

Dimensión 4: Disrupción del aula

Conductas que realiza el alumno interrumpiendo al docente para impartir su clase adecuadamente y dificultando el aprovechamiento de sus demás compañeros.

Dimensión 5: Violencia a través de las TIC

Violencia a través de las TIC, la define como las acciones violentas a través de los medios electrónicos, como es el celular e internet.

Dimensión 6: Violencia de profesor a alumnos

Se refiere al comportamiento inadecuado del profesorado hacia sus alumnos, es decir intimidar, ridiculizar, golpear, menospreciar, así como también el desinterés por los estudiantes.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Violencia Escolar

NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		NIVELES
		Violencia verbal	Ofensas verbales, insultos, críticas y burlas durante las clases, chantajes y desafíos	1-2-3-4-5-6-7		Alto: 26 - 35 Medio: 16 - 25 Bajo: 1 - 15
		Violencia física	Golpes, peleas, amenazas, robos, esconder o romper las cosas personales.	8 - 9 - 10-11-12-13-14-15-16- 17	Siempre 5 Muchas veces 4 Algunas veces 3 Pocas veces 2 Nunca 1	Alto: 36 - 50 Medio: 22 - 35 Bajo: 1 - 21
		Exclusión social	Aspecto físico, situación económica, raza o religión y rendimiento académico	18 - 19 - 20 - 21		Alto: 15 - 20 Medio: 10 - 14 Bajo: 1 - 9

					Alto: 36 - 50 Medio: 22 - 35 Bajo: 1 - 21
Violencia a través de las TIC	Enviar mensaje o calumnias por las redes sociales y mandar imágenes o hacer memes con la foto sus compañeros.	22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31			
Disrupción del aula	No prestar atención en clase, molestar a sus compañeros durante la clase y emitir sonidos distractores	32 - 33 - 34			Alto: 10 - 15 Medio: 8 - 9 Bajo: 1 - 7
Violencia del profesor hacia sus alumnos	Intimidación, golpear, ridiculizar, menospreciar y desinterés por sus alumnos	35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 42 - 43 - 44			Alto: 36 - 50 Medio: 22 - 35 Bajo: 1 - 21

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Violencia verbal Hay estudiantes que extiende rumores negativos acerca de sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Existen estudiantes que hablan mal uno de otros.	✓		✓		✓		
3	Algunos estudiantes ponen apodos molestos a sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	Los estudiantes insultan a sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Hay estudiantes hablan con malos modales a los profesores.	✓		✓		✓		
6	Los alumnos faltan el respeto sus profesores en el aula.	✓		✓		✓		
7	Algunos alumnos insultan a sus profesores.	✓		✓		✓		
8	DIMENSIÓN 2: Violencia física Los estudiantes protagonizan peleas dentro del centro educativo.	✓		✓		✓		
9	Algunos estudiantes golpean a sus compañeros dentro del centro educativo.	✓		✓		✓		
10	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas alrededor del centro educativo.	✓		✓		✓		
11	Algunos estudiantes amenazan a otros para obligarles a hacer cosas.	✓		✓		✓		
12	Hay estudiantes que amenazan con objetos para intimidad a otros compañeros.	✓		✓		✓		
13	Hay estudiantes que roban objetos o dinero del centro educativo.	✓		✓		✓		
14	Algunos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros.	✓		✓		✓		
15	Hay estudiantes que roban cosas de los profesores.	✓		✓		✓		
16	Algunos estudiantes esconden las pertenencias o material de los profesores con la intención de molestar.	✓		✓		✓		
17	Los estudiantes causan desperfectos intencionalmente en las pertenencias de los profesores.	✓		✓		✓		
18	DIMENSIÓN 3: Exclusión Social Hay estudiantes que son discriminados por diferencias religiosas o culturales.	✓		✓		✓		
19	Algunos estudiantes son discriminados por su nacionalidad.	✓		✓		✓		
20	Algunos estudiantes son rechazados por sus bajas notas.	✓		✓		✓		
21	Ciertos estudiantes son discriminados por sus buenos resultados académicos.	✓		✓		✓		
22	DIMENSIÓN 4: Violencia en las TIC Ciertos estudiantes publican insultos o amenazas a los profesores a través del Twitter o Facebook.	✓		✓		✓		
23	Algunos estudiantes insultan o amenazan a sus compañeros por a través del Twitter o Facebook.	✓		✓		✓		
24	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de los	✓		✓		✓		

	profesores.								
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa a sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
27	Hay estudiantes que graban o realizan fotos a profesores con la intención de burlarse.	/	/	/	/	/	/	/	/
28	Hay estudiantes que graban o realizan fotos de sus compañeros para amenazarlos o chantajearlos.	/	/	/	/	/	/	/	/
29	Algunos estudiantes envían a sus compañeros mensajes ofensivos e hirientes.	/	/	/	/	/	/	/	/
30	Hay estudiantes que envían mensajes a sus compañeros a través de su correo electrónico con la intención de insultarlos o amenazarlos.	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Algunos estudiantes hacen fotos de sus compañeros para burlarse.	/	/	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 5: Disrupción en el aula	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
32	Los estudiantes dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Algunos estudiantes dificultan las explicaciones de los profesores con su comportamiento durante la clase.	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Hay estudiantes que no trabajan en clase y no dejan trabajar al resto.	/	/	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 6: Violencia del profesor hacia los estudiantes	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
35	Los profesores tienen manía con algunos estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Los profesores tienen preferencia por algunos estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/
37	Los profesores castigan injustamente.	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Algunos profesores ignoran a ciertos estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/
39	Hay profesores que ridiculizan a algunos estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/
40	Hay profesores que no escuchan a los estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/
41	Existen profesores que insultan a los estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/
42	Algunos profesores bajan la nota a sus estudiantes como castigo.	/	/	/	/	/	/	/	/
43	Ciertos profesores atemorizan a algunos estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/
44	Algunos profesores amenazan a los estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Drl Mg: *Hg. Rosa Diana Patricia San Miguel* DNI: *4580723A*

Especialidad del validador: *P.E. TALENTO HUMANO*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..lo.....de.....del 2019



Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Violencia verbal Hay estudiantes que extiende rumores negativos acerca de sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Existen estudiantes que hablan mal uno de otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Algunos estudiantes ponen apodos molestos a sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Los estudiantes insultan a sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Hay estudiantes hablan con malos modales a los profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Los alumnos faltan el respeto sus profesores en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Algunos alumnos insultan a sus profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	DIMENSIÓN 2: Violencia física Los estudiantes protagonizan peleas dentro del centro educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Algunos estudiantes golpean a sus compañeros dentro del centro educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas alrededor del centro educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Algunos estudiantes amenazan a otros para obligarles a hacer cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Hay estudiantes que amenazan con objetos para intimidar a otros compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Hay estudiantes que roban objetos o dinero del centro educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Algunos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Hay estudiantes que roban cosas de los profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Algunos estudiantes esconden las pertenencias o material de los profesores con la intención de molestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Los estudiantes causan desperfectos intencionalmente en las pertenencias de los profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	DIMENSIÓN 3: Exclusión Social Hay estudiantes que son discriminados por diferencias religiosas o culturales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Algunos estudiantes son discriminados por su nacionalidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Algunos estudiantes son rechazados por sus bajas notas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Ciertos estudiantes son discriminados por sus buenos resultados académicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	DIMENSIÓN 4: Violencia en las TIC Ciertos estudiantes publican insultos o amenazas a los profesores a través del Twitter o Facebook.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Algunos estudiantes insultan o amenazan a sus compañeros por a través del Twitter o Facebook.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de los	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

profesores.																				
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa a sus compañeros.	X																		
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros.	X																		
27	Hay estudiantes que graban o realizan fotos a profesores con la intención de burlarse.	X																		
28	Hay estudiantes que graban o realizan fotos de sus compañeros para amenazarlos o chantajearlos.	X																		
29	Algunos estudiantes envían a sus compañeros mensajes ofensivos e hirientes.	X																		
30	Hay estudiantes que envían mensajes a sus compañeros a través de su correo electrónico con la intención de insultarlos o amenazarlos.	X																		
31	Algunos estudiantes hacen fotos de sus compañeros para burlarse.	X																		
	DIMENSIÓN 5: Disrupción en el aula																			
32	Los estudiantes dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.																			
33	Algunos estudiantes dificultan las explicaciones de los profesores con su comportamiento durante la clase.																			
34	Hay estudiantes que no trabajan en clase y no dejan trabajar al resto.																			
	DIMENSIÓN 6: Violencia del profesor hacia los estudiantes																			
35	Los profesores tienen manía con algunos estudiantes.																			
36	Los profesores tienen preferencia por algunos estudiantes.																			
37	Los profesores castigan injustamente.																			
38	Algunos profesores ignoran a ciertos estudiantes.																			
39	Hay profesores que ridiculizan a algunos estudiantes.																			
40	Hay profesores que no escuchan a los estudiantes.																			
41	Existen profesores que insultan a los estudiantes.																			
42	Algunos profesores bajan la nota a sus estudiantes como castigo.																			
43	Ciertos profesores atemorizan a algunos estudiantes.																			
44	Algunos profesores amenazan a los estudiantes.																			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. LUIS HERNANDEZ DNI: 07191107

Especialidad del validador: METODOLOGO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de Julio del 2019



Firma del-experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Violencia verbal Hay estudiantes que extiende rumores negativos acerca de sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Existen estudiantes que hablan mal uno de otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Algunos estudiantes ponen apodos molestos a sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Los estudiantes insultan a sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Hay estudiantes hablan con malos modales a los profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Los alumnos faltan el respeto sus profesores en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Algunos alumnos insultan a sus profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2: Violencia física	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Los estudiantes protagonizan peleas dentro del centro educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Algunos estudiantes golpean a sus compañeros dentro del centro educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas alrededor del centro educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Algunos estudiantes amenazan a otros para obligarles a hacer cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Hay estudiantes que amenazan con objetos para intimidar a otros compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Hay estudiantes que roban objetos o dinero del centro educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Algunos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Hay estudiantes que roban cosas de los profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Algunos estudiantes esconden las pertenencias o material de los profesores con la intención de molestar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Los estudiantes causan desperfectos intencionalmente en las pertenencias de los profesores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 3: Exclusión Social	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Hay estudiantes que son discriminados por diferencias religiosas o culturales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Algunos estudiantes son discriminados por su nacionalidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Algunos estudiantes son rechazados por sus bajas notas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Ciertos estudiantes son discriminados por sus buenos resultados académicos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 4: Violencia en las TIC	SI	No	SI	No	SI	No	
22	Ciertos estudiantes publican insultos o amenazas a los profesores a través del Twitter o Facebook.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Algunos estudiantes insultan o amenazan a sus compañeros por a través del Twitter o Facebook.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de los	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

profesores.									
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa a sus compañeros.	✓							✓
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros.	✓							✓
27	Hay estudiantes que graban o realizan fotos a profesores con la intención de burlarse.	✓							✓
28	Hay estudiantes que graban o realizan fotos de sus compañeros para amenazarlos o chantajearlos.	✓							✓
29	Algunos estudiantes envían a sus compañeros mensajes ofensivos e hirientes.	✓							✓
30	Hay estudiantes que envían mensajes a sus compañeros a través de su correo electrónico con la intención de insultarlos o amenazarlos.	✓							✓
31	Algunos estudiantes hacen fotos de sus compañeros para burlarse.	✓							✓
32	DIMENSIÓN 5: Disrupción en el aula Los estudiantes dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
33	Algunos estudiantes dificultan las explicaciones de los profesores con su comportamiento durante la clase.	✓							✓
34	Hay estudiantes que no trabajan en clase y no dejan trabajar al resto.	✓							✓
35	DIMENSIÓN 6: Violencia del profesor hacia los estudiantes Los profesores tienen manía con algunos estudiantes.	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
36	Los profesores tienen preferencia por algunos estudiantes.	✓							✓
37	Los profesores castigan injustamente.	✓							✓
38	Algunos profesores ignoran a ciertos estudiantes.	✓							✓
39	Hay profesores que ridiculizan a algunos estudiantes.	✓							✓
40	Hay profesores que no escuchan a los estudiantes.	✓							✓
41	Existen profesores que insultan a los estudiantes.	✓							✓
42	Algunos profesores bajan la nota a sus estudiantes como castigo.	✓							✓
43	Ciertos profesores atemorizan a algunos estudiantes.	✓							✓
44	Algunos profesores amenazan a los estudiantes.	✓							✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. C. Ramírez

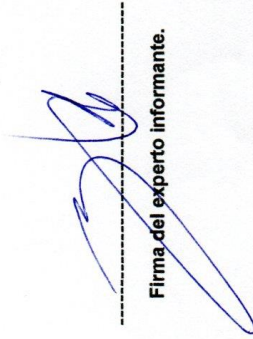
Especialidad del validador. D.N. en Psicología

DNI: 40043433

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de del 2019



Firma del experto informante.

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 16 de julio de 2019

Carta P. 0305-2019-EPG-UCV-LN

VILMA LUZ ALLENDE TERRES
DIRECTORA
I.E. CARLOS WIESSE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a YANNET MELITON GAONA identificado con DNI N.º 46400978 y código de matrícula N.º 6000020278; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CARLOS WIESSE, COMAS, LIMA

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Vepturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Table with 24 columns and 100 rows. The columns are numbered 1 through 24. The rows contain numerical data, with the last row (row 100) ending in a dashed line and the number 1100. The data is organized into a grid-like structure with varying values and patterns across the rows.

Acta de Aprobación de originalidad de tesis

Yo, Cruz Antonio Lip Licham, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, como revisor de la tesis titulada "Habilidades sociales y Violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse, Comas, Lima" del estudiante Yannet Meliton Gaona, he constatado que la presente investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que las similitudes detectadas no constituyen plagio.

A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de Agosto del 2019



Dr. Antonio Lip Licham

DNI: 07517707

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Habilidades sociales y Violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse, Comas, Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación

AUTOR:
Dr. Yannet Melitón Ganaña
ORCID: 0000-0001-6171-8415

ASESOR:
Dr. Antonio Lip Licham
ORCID: 0000-0001-9608-6342

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y Democracia

Lima - Perú





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MELITON GAONA YANNET

D.N.I. : 46400978

Domicilio : SR. COLMENA 847 - COMAS

Teléfono : Fijo : Móvil : 999982911

E-mail : YANNECA.29@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Doctorado

Maestría

Grado : MAGÍSTRO

Mención : EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MELITON GAONA YANNET

Título de la tesis:

HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN

ESTUDIANTES DE 3º AÑO DE SECUNDARIO DE LA

I.E. CARLOS WIESSE, COMAS, LIMA

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 10/11/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YANNET MELITON GADNA

INFORME TÍTULADO:

HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES

DE 3er AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CARLOS WIESSE,

CORIAS, LIMA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 AGOSTO 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN