



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar y rendimiento en el área de personal social
en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°
127, Ventanilla, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Elvira Isabel Terrones Guillén

ASESORA:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TERRONES GUILLEN, ELVIRA ISABEL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INTUICIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 127, VENTANILLA, 2018

Fecha: 23 de agosto de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Mejorar la redacción

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi querida familia, por su apoyo incondicional, a mi madre María Natividad, a mi querido hijo Driden y a mi esposo que están siempre alentándome para lograr mis metas.

Agradecimiento

A Dios por darme salud y la fuerza de voluntad para concluir este proyecto.

Agradezco a mi madre por alentarme a seguir superándome cada día y la confianza que me brinda para poder culminar esta nueva etapa de mi vida.

A mis maestros que con sus exigencias y enseñanzas me dieron las herramientas necesarias para aprender y continuar con esta hermosa profesión.

Declaración de Autoría

Yo, Elvira Isabel Terrones Guillén, estudiante de la escuela de Posgrado Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; Declaro que el trabajo académico titulado “Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018” presentada, en folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Es de mi autoría

Por tanto declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno o sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 26 de julio del 2018

Elvira Isabel Terrones Guillén

DNI: 06802816

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación directa que existe entre el clima familiar y el bajo rendimiento en el área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 127 del distrito de Ventanilla, 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en educación con mención en Psicología educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo, se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación teórica	27
1.6 Hipótesis específica	28
1.7 Objetivos	28
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	31
2.2. Variables de operacionalización	33
2.3. Población y muestra	34
2.4. Tipos de investigación	35
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y c.	35
2.6. Métodos de análisis de datos	39
2. 8 Aspectos éticos	40

III. Resultados	42
IV. Discusión	53
V. Conclusiones	57
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias	61
Anexos	64
Anexo 1 Matriz de consistencia	65
Anexo 2 Instrumento	67
Anexo 3 Base de datos de fiabilidad	69
Anexo 4 Base de datos de la investigación	71
Anexo 5 Artículo científico	86
Anexo 6 Autorización de la institución	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización Variable clima familiar	34
Tabla 2	Operacionalización v. rendimiento en el Área P. S.	34
Tabla 3	Población y muestra	35
Tabla 4	Muestra de estudios	35
Tabla 5	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1 Clima familiar	38
Tabla 6	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2 Rendimiento en el área P. S.	38
Tabla 7	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento V1 Clima familiar	39
Tabla 8	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento V2 rendimiento en el área P. S.	39
Tabla 9	Dist. de frecuencia y porcentaje de los niños de 5 años según el clima familiar	43
Tabla 10	Dist. de frecuencia y porcentaje de los niños de 5 años según el rendimiento en el área personal social.	44
Tabla 11	Dist. de frecuencia y porcentaje de los niños de 5 años según las relaciones familiares	45
Tabla 12	Dist. de frecuencia y porcentaje de los niños de 5 años según el desarrollo	46
Tabla 13	Dist. de frecuencia y porcentaje de los niños de 5 años según estabilidad	47
Tabla 14	Dist. de frecuencia y porcentaje de los niños de 5 años según la construcción de la identidad personal y autonomía	48
Tabla 15	Dist. de frecuencia y porcentaje de los niños de 5 años según el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	49
Tabla 16	Correlación del clima familiar y el rendimiento en el	50

	área personal social	
Tabla 17	De correlación de las relaciones familiares y el rendimiento en el área personal social	51
Tabla 18	De correlación del desarrollo y el rendimiento en el área personal social	51
Tabla 19	De correlación de la estabilidad y el rendimiento en el área personal social	52

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porc. de niños de 5 años, según el clima social familiar	43
Figura 2	Distribución porc. de niños de 5 años, según el rendimiento en el área personal social	44
Figura 3	Distribución porc. de niños de 5 años, según las relaciones familiares	45
Figura 4	Distribución porc. de niños de 5 años, según el desarrollo	46
Figura 5	Distribución porc. de niños de 5 años, según la estabilidad	47
Figura 6	Distribución porc. de niños de 5 años, según la construcción de la identidad personal y autonomía	48
Figura 7	Distribución porc. de niños de 5 años, según el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	49

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018, tiene por finalidad determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018

La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional y el diseño utilizado fue no experimental. La población estuvo constituida por 122 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución educativa N° 127, Ventanilla, 2018 (la muestra fue censal)

Se aplicaron dos instrumentos a la muestra de estudio, la prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach para las variables: Clima familiar que fue de 0,879 y para la variable rendimiento en el área de personal social que fue 0,820 respectivamente, los resultados obtenidos describen el resultado a través de las tablas y figuras, y para la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Los resultados arrojaron que existe relación positiva media entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,594$ y $p= 0,000$)

Palabras claves: clima familiar, rendimiento escolar, niños.

Abstract

The present research work entitled Family climate and performance in the area of social personnel in children of 5 years of the IEI 127, Ventanilla, 2018, aims to determine the relationship between family climate and performance in students of 5 years of the IEI 127, Ventanilla, 2018.

The present investigation is of a basic type, descriptive correlational level, non-experimental design, its study sample was 122 students of 5 years of the IEI 127, Ventanilla, 2018, two instruments were applied to the study sample, its Chronbach alpha reliability test of the variables was 0,879 Family social climate and 0,820 performance in the area of social personnel respectively, the results obtained describe the descriptive through the tables and figures, and for the hypothesis test, the Rho correlation coefficient of spearman was used.

The results showed that there is an average positive relationship between family climate and school performance in the Social Personnel Area in children of 5 years ($r = 0.594$ and $p = 0.000$)

Keywords: family climate, school performance, children

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El ambiente familiar es sumamente importante en el desarrollo de sus integrantes puesto que es determinante para su desarrollo intelectual y emocional del niño.

Morales (2012) Señala que, la familia tiene como función principal la formación de hijos criados en buenos valores y con habilidades sociales, enseñándoles a que se relacionen con sus pares, por esta razón es importante el clima familiar, generador de afecto, buena comunicación, motivación, apoyo y dándole el valor que merece al estudio, esto hará que los hijos logren tener un buen rendimiento académico; cuando el ambiente familiar está lleno de peleas y reclamos, los padres no dan importancia a los estudios de sus hijos y por esta razón tienen un bajo rendimiento académico (p. 20)

Según la prueba (PISA) aplicada cada tres años cuyo objetivo es la evaluación de la comprensión lectora, matemáticas y ciencias, en sus resultados de evaluación en el 2012, Perú obtuvo el rendimiento académico más bajo de Latinoamérica, pero en el año 2015 tuvo una mejoría, ubicándose aún en los últimos lugares del rendimiento académico, a nivel latinoamericano.

Alayo (2016), mencionó que un bajo rendimiento escolar se origina por distintos motivos como son la procedencia de familias de bajo nivel económico, políticas educativas deficientes, falta de motivación, problemas familiares, falta de apoyo familiar, etc. (p16)

Un buen clima familiar permitirá que el niño desarrolle bien su autoestima. Asimismo el apoyo de los padres y su familia en su formación pedagógica permitirán que el niño este seguro de sí mismo, que es tomado en cuenta, que pertenece a su familia teniendo identidad familiar.

En la I.E.I 127 Ventanilla 2018 se ha podido observar que existen niños con características de inhibición, les cuesta mucho expresar lo que piensan y

sienten, según sus propias versiones, estos niños en su mayoría proceden de hogares donde el clima familiar es poco favorable, motivo por el cual en la investigación tiene como fin determinar la relación del clima familiar y el rendimiento escolar en el área personal social.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Mariño (2012), en su investigación, denominada *Participación de la familia en el rendimiento escolar*, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, estadística no experimental, correlacional, para su recolección de datos utilizó encuestas y entrevistas, su muestra de estudio fue de 138 individuos, sus conclusiones determinan que los padres de familia no realizan un control adecuado de las tareas y lecciones que se les imparte a los niños, por tal motivo no consiguen los resultados anhelados. Los padres de familia son invitados a jornadas culturales, deportivas, cívicas, asistiendo siempre las mismas personas, que son pocas, porque la mayoría trabaja. La institución no cuenta con la tecnología moderna; de esta manera se dificulta el involucramiento con la institución.

Robledo (2012), desarrollo su investigación *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar*. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España, la metodología realizada diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, hipotético deductivo, su muestra de estudio fue de 87 niños y 13 padres de familia, Concluyendo en que la familia es el apoyo óptimo en la enseñanza, siendo importantes porque estimulan la competencia escrita en sus hijos, colaborando en sus deberes, en niveles iguales a los logrados por el docente, siendo necesario para que este apoyo sea eficaz, facilitarles una formación previa sistemática a los padres.

Valencia y Henao (2015) elaboró una tesis titulada *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*, Su muestra fue de 108 niños y niñas entre dos y

tres años de edad. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales. En sus conclusiones determinan que las familias que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; sin embargo las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas.

Antecedentes nacionales

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) elaboraron una investigación de título *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*, su muestra fue de 50 niños de 4 años, aplicaron un cuestionario de clima familiar y una lista de cotejo de rendimiento del área de personal social, su diseño fue no experimenta. Sus conclusiones determinaron que existe una relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Pezúa (2013) elaboró su tesis de Maestría titulada *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, estudio descriptivo, correlacional, no experimental, su muestra de estudio fue de 146 estudiantes. Sus conclusiones determinaron que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familia con la Edad Social y Cociente Social, por lo tanto si existen relaciones saludables en el clima social familiar, los niños tienen una mayor edad y cociente social. Existiendo relación entre la Cohesión, Expresividad y Conflictos, del clima social familiar con la Edad Social y Cociente Social, existiendo relación inversa entre los conflictos, la edad social y el coeficiente social.

Díaz e Infantes (2016) desarrollaron una investigación titulada *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años, carrera profesional de educación inicial*, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, El presente estudio tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre clima social familiar y la autoestima de estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 17786 “Fernando Belaunde Terry” del caserío El Reposo, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, en el 2016. El estudio fue de tipo descriptivo y para contrastar la hipótesis se usó el diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 25 alumnos que cumplieron los criterios de inclusión, y a quienes se aplicó cuestionarios para medir tanto la autoestima como el clima social familiar. Dentro de los resultados se encontró que respecto de la variable de estudio clima social familiar, el 16% presentó un nivel bajo, el 64% un nivel medio y 20% un nivel alto. Por otro lado, respecto de la variable autoestima, el 64% presentó un nivel medio. Así mismo, el coeficiente de correlación $r = 0.429$, con un nivel de significancia $0.032 < 0.05$, permitió confirmar la hipótesis de investigación que afirma que existe una correlación positiva moderada entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cinco años.

Hernández (2015), en su investigación titulada *Relación entre la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete*. Lima. Su muestra fueron 76 madres a las que se les aplicó dos escalas psicológicas: autoestima de Stanley Coopersmith, versión 15 adulto y la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos, siendo una investigación de tipo correlacional, en la que se plantearon 12 hipótesis: Llegando a la conclusión: Se encontró que la autoestima total, guarda relación con dos dimensiones del clima social familiar, lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima, y el nuevo enfoque que se plantea al respecto.

Quinto (2015) desarrollo su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del*

nivel inicial - Ate – Vitarte, la población estuvo conformada por 214 alumnos, su muestra fue de 137 niños de 5 años. El diseño de la investigación fue no experimental; correlacional, usando para la variable autoestima el cuestionario denominado EDINA, elaborado en el año 2014 por Serrano Muñoz, Antonio M. (España- Córdoba) y para evaluar la variable de aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio 1 y 11 trimestre del año 2015. Sus conclusiones demostraron que existe correlación significativa entre las variables autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable 1: Clima Familiar

Definición

Para Moos (1981, citado por Morales 2000) mencionó que:

Son los estilos de relación que adopta la familia para su funcionamiento, la manera en que se relacionan; sus integrantes entre sí, así como la satisfacción de sus necesidades en su desarrollo, su organización y estructura para su mantenimiento (p. 5).

El concepto de ambiente según Moos (1974)

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Rivera y Andrade (2010), afirmaron que:

Un clima familiar afectivo orienta a la familia hacia la socialización, a la construcción de reglas, normas y valores en una participación de

relación padres-hijos, favoreciendo de esta manera al desarrollo de los niños (p. 2).

Osoria y Cobián (2016), mencionaron que:

El clima familiar tiene gran importancia y repercusión social, un clima familiar positivo, constituye una excelente forma de lograr un bienestar subjetivo en los miembros del grupo familiar (las demostraciones de afecto) protegen la salud familiar integral (p.3)

Isaza y Hernao (2011) afirmaron que:

La noción de clima familiar tiene como base teórica a la Psicología Ambiental, la cual trata de los efectos psicológicos del ambiente sobre el individuo, la cual busca comprender la correspondencia entre el ambiente físico y la conducta de la persona dentro de su contexto. Por tal motivo, el clima familiar contempla las características psicosociales e institucionales de la familia y toma en cuenta todo lo que sucede dentro de la familia, desde su organización y sus funciones (p.21)

Teoría referida del clima social de MOOS

Para Zavala (2001), la escala de clima social en la familia se fundamenta en la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), teniendo como teoría la psicología ambiental.

Es la teoría que comprende la investigación en relación con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre las personas.

Es la relación del ambiente físico con la conducta y la experiencia de las personas. Es importante; porque el ambiente afecta la vida de las personas, asimismo las personas también tienen influencia activa sobre el ambiente (Kemper, 2000).

Características de la psicología ambiental

Kemper (2000) hace un análisis de las siguientes características:

Refiere que estudia las relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente.

El ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

El clima social familiar

El clima social tiene como finalidad describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones de relaciones, de desarrollo personal y de estabilidad y cambio de sistemas, las mismas que se subdividen en sub – escalas para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de Clima Social en la Familia (FES). En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia en cuanto a la comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal se fomenta con la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Tipos de familia se manifiesta en relación a los integrantes que la componen

Para Cruz (2009, p. 31) refirió que son:

Familia Nuclear

Es la unidad familiar básica integrada por el esposo (padre), esposa (madre) e hijos, pudiendo ser estos de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea

Está conformada por más de un miembro de la familia (padres e hijos), extendiéndose a más de dos generaciones (abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.) basándose en vínculos de sangre.

La familia mono parental

Está compuesta por un padre o madre y sus hijos, puede ser por padres divorciados o por fallecimiento de uno de ellos, quedando los hijos viviendo con uno de ellos, es el resultado de una disolución familiar.

La familia de madre soltera

Son las familias conformadas por la madre que inicia sola la formación de sus hijos/as. En su mayoría la mujer asume este rol, es también la consecuencia de la irresponsabilidad del padre que tiene hijos y no asume su responsabilidad, teniendo la madre la obligación de formar su familia sola.

La familia de padres separados

Son aquellos padres que negándose a convivir juntos, deben cumplir su rol ante los hijos por más distanciados que estén, por el bien de los hijos/as negándose a relacionarse en pareja pero no a la paternidad o maternidad. Se da el caso de que la madre viva con sus hijos encargándose de criarlos, donde el padre cumple con el deber de apoyarlos económicamente en los gastos, formación y educación.

La familia disfuncional Según Hunt (2007) brinda dos conceptos de familia disfuncional: primero, refiere que “Una familia disfuncional es donde las conductas inapropiadas de uno de los padres no permite el crecimiento de la

individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia” (p.1).

Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia.

Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1).

Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos de la vida en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Dimensiones

Dimensión 1: Relaciones

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Moos y Trickett (1987) señalan que

Está conformado por las siguientes sub escalas:

Cohesión (CO) es el grado de apoyo y ayuda de los integrantes de la familia,

Expresividad (EX) es el grado que permite enunciar sus sentimientos a los miembros de la familia y

Conflicto (CT) es el grado que permite expresa de manera libre la frustración y el desagrado que pueda existir en la familia. (p.9)

Dimensión 2: Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia los procesos de desarrollo personal, siendo estos fomentados, o no, por la vida en común, está conformada por cinco sub escalas:

Autonomía (AU) mide en qué grado los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus decisiones

Actuación (AC) es el grado que mide si las actividades de los miembros de la familia se encuentran enmarcadas en una estructura competitiva;

Intelectual - Cultural (IC) es el grado de interés que tiene la familia en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales;

Social - Recreativo (SR) evalúa el grado de participación de la familia en este tipo de actividades; y

Moralidad- Religiosidad (MR) se define por la importancia del ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión 3: Estabilidad

Es la que brinda información, de la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que se ejerce entre ellos. Está formada por dos sub escalas:

Organización (QR), evalúa la importancia de la organización, es decir mide la planificación y organización de las actividades y responsabilidades que tienen cada uno de los miembros de la familia, y

Control (CN) es la que determina el grado en que los miembros de la familia cumplen con las reglas y procedimientos establecidos.

Variable 2: Rendimiento Académico en el Área de Personal Social

Según el Ministerio de Educación (2014) es “el grado de desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes del alumno, que se representa en calificativos literales dando cuenta de manera descriptiva, lo que sabe hacer y que evidencia el estudiante” (p.309).

Bigge y Hunt (2002) señalan que es el nivel de eficiencia que consigue el estudiante que le permite resolver los problemas de acuerdo a su nivel académico aprendido según su currícula, de acuerdo a su capacidad intelectual como de sus hábitos de estudio (p.47)

Por su parte Adell (2002) afirmó que “es un complejo determinado por variables donde interviene sus conocimientos, su estimulación, su personalidad, su producto multicondicionado y multidimensional”. (p.87)

Para Mangal (2005) “es la superación del estudiante en su escuela como consecuencia de su responsabilidad, paciencia y perseverancia en la misma”. (p. 67).

Así mismo Alfonso (2006) nos dice que: “es la consecuencia de la acción escolar; es el éxito que alcanza el estudiante en su aprovechamiento y cuando este alcanza al 100% los objetivos, evidencia que ha completado su programa de estudio de acuerdo a sus materias compartidas” (p.98)

Área de personal social

Esta área comprende el desarrollo del niño desde sus dimensiones: personal (relación consigo mismo) y social (relación con los demás), con el fin de que los niños se conozcan a sí mismos y a los demás, iniciado por la toma de conciencia, que le permita tener una convivencia sana.

En el Diseño Curricular Nacional (2009) se señala que los niños aprenden a interrelacionarse con personas que le son significativas (padres de familia, maestros y otros adultos); es un proceso de afectividad, cuyo fin es que el niño y la niña constituyan su personalidad en base a su desarrollo integral, manifestado en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, permitiéndole enfrentar los retos que se le presenten, siendo necesario brindar al niño un ambiente que le dé seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, ayudándolo a expresar sus ideas y sentimientos libremente (p. 111).

Dimensión 1: Construcción de la Identidad Personal y Autonomía

Los niños construyen su identidad iniciándose con el reconocimiento y valoración de sus particularidades personales y descubriendo sus posibilidades.

La escuela debe brindar las condiciones necesarias para favorecer la valoración positiva de sí mismo, desarrollando la confianza básica y

estableciendo las relaciones interpersonales sanas que originan la aceptación y estima de los demás.

En el Diseño Curricular Nacional (2009) menciona que la autonomía personal involucra la posibilidad de valerse por sí mismo de manera progresiva suponiendo el desarrollo de las capacidades afectivas, motrices, cognitivas y de relaciones interpersonales (p. 111).

Dimensión 2: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Uno de los aprendizajes más significativos de la interacción social de los niños con los demás, es cuando se toma conciencia del otro como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios, la interacción social, permite la construcción de vínculos afectivos y de pertenencia en su grupo familiar, integrándose de manera progresiva con adultos y pares en actividades de juego y recreación, en el desarrollo de capacidades y actitudes que tienen relación con la convivencia social.

En el Diseño curricular nacional (2009) se señala en uno de sus escritos que: Convivir de manera democrática es el desarrollo de habilidades sociales incluyendo la maneras de la relación y comunicación: saber escuchar a los demás, prestando atención a lo que dicen, siendo consciente de sus sentimientos, regulando sus actitudes, expresándose sobre sus problemas diarios, comprometiéndose a actuar. Siendo importante que los niños se inicien en la vivencia de valores como tolerancia, responsabilidad, solidaridad y respeto. (p. 112).

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de la IE.I 127 Ventanilla 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de IEI 127 Ventanilla 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de IEI 127 Ventanilla 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de IEI 127 Ventanilla 2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación es importante, porque permitirá identificar si las deficiencias que hay en lo que se refiere al clima social familiar en el hogar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.

Justificación teórica

Esta investigación se realiza con el propósito de corroborar la importancia que tiene el ambiente familiar en la formación del niño, como este puede afectar en su desenvolvimiento en la escuela en lo que se refiere a la parte académica. Esta investigación se apoya en la teoría de las Escalas de Clima Social de Rudolf Moos (1974), que afirma que el clima familiar evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. El ambiente familiar es un determinante decisivo del bienestar del individuo.

Justificación Práctica

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de relacionar el estilo de crianza (clima familiar) y el rendimiento académico de los estudiantes y los resultados podrán ser un punto de partida para nuevas investigaciones que

estén relacionados con el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Justificación Metodológica

Esta investigación brindara instrumentos validados, los cuales adecuados al contexto, podrán ser útiles en futuras investigaciones para explicar la realidad problemática en la que se desarrolla. De esta manera se reconoce la importancia de aplicar adecuadamente los métodos, técnicas e instrumentos de investigación en la preparación de un trabajo de investigación.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación entre el Clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127, Ventanilla, 2018

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127, Ventanilla, 2018

Hipótesis específica 2

Existe relación entre el desarrollo personal y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127, Ventanilla, 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la estabilidad, emocional y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127, Ventanilla, 2018

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127, Ventanilla, 2018

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de IEI 127, Ventanilla, 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el desarrollo personal y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de IEI 127, Ventanilla, 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la estabilidad, emocional y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127, Ventanilla, 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

Se utilizó el método hipotético-deductivo

Según Hernández (2010)

Es el que establece teorías y preguntas iniciales de investigación, derivándose las hipótesis, las mismas que son sometidas a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados. Midiendo las variables en un contexto determinado y estableciendo las conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, genera confianza en la teoría, si no es refutada y se descarta para buscar mejores. (p. 81)

Enfoque

Se utilizó el enfoque de investigación cuantitativa.

Hernández (2010) usa la recolección de datos con la finalidad de comprobar la hipótesis, en relación a la medición numérica y el análisis estadístico, probando las teorías (p. 15)

Tipo

Según su tipo la investigación fue básica.

Hernández (2010)

Es básica porque va dirigida a conocer las leyes generales de los fenómenos básicos, elaborando teorías de alcance significativo. La finalidad de este tipo de investigación se enmarca en la detección, descripción y explicación de las características de determinados hechos que se presentan al interior de una sociedad (p.21)

Nivel

Es descriptiva correlacional.

El tipo de investigación es correlacional porque consiste en la descripción, registros, análisis e interpretación de datos actualizados, y la composición o proceso de los elementos implicados en el estudio.

Según Hernández (2006), la investigación descriptiva se elabora en base a la realidad de hechos teniendo como característica fundamental presentar una interpretación correcta (p. 19)

Hernández (2014) Los estudios correlacionales permite establecer la relación o grado que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra de estudio. (p.93).

Diseño de investigación

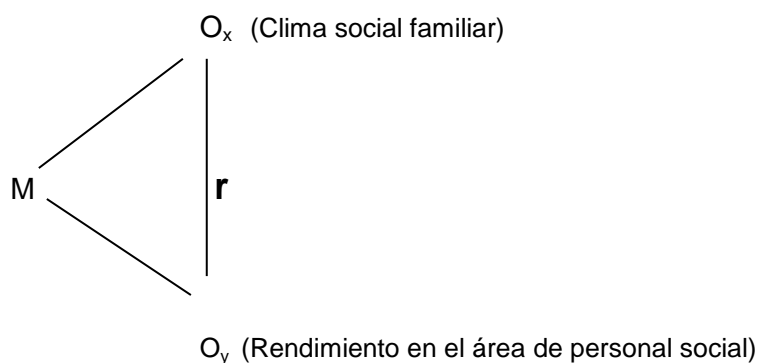
Fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional donde sus datos no fueron manipulados ni sometidos a ninguna prueba de las variables de estudio.

Según Hernández (2006), el estudio No experimental/Transversal no se construye ninguna situación, es decir no se manipulan circunstancias (variables) sino que se observan en su ambiente natural (p. 205), estableciendo relaciones entre las variables sin precisar el sentido de causalidad.

El diseño de investigación es transversal y tiene como propósito describir variables analizando su incidencia e interrelación en un determinado momento. El diseño transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, cuyo fin es describir variables y analizar su incidencia e interrelación. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede (Hernández 2014).

Arias (2006) señala que: “La investigación correlacional determina el grado de relación o asociación (no causal) que existe entre dos o más variables. En estos estudios, se miden las variables, y posteriormente mediante la prueba de hipótesis correlacional aplicándose técnicas de correlación” (p.23)

El esquema de diseño utilizado fue:



Donde:

- M:** Muestra de estudio
- O_x:** Observación Clima social familiar
- r:** Relación de variables. Coeficiente de correlación
- O_y:** Observación sobre rendimiento en el área de personal social

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Clima Social Familiar

Para Moos (1981 citado por Morales 2000), es la interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es la forma de relación entre sus miembros, de la manera como satisfacen sus necesidades en su desarrollo personal y la manera en que se organizan y se estructura su sistema de mantenimiento (p. 5).

Variable 2: Rendimiento en el área de Personal social

Diseño Curricular Nacional (2009) Es la atención del desarrollo del niño (a) desde sus dimensiones: personal (como ser individual el relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). (p. 111)

Tabla 1

Operacionalización variable Clima Familiar, que se aplicara a los padres de familia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valores	y Niveles y Rangos
Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,	Verdadero=1 Falso=0	Inicio (0,36.6) Proceso(40,76.6) Logro (80,100)
	Expresividad	8,9,10		
Desarrollo	Conflicto			
	Autonomía	11,12,13,14		
	Actuación	15,16,17,18		
	Intelectual	19,20		
Estabilidad	Socio recreativo			
	Moralidad	21, 22, 23,		
	Religiosidad	24,25, 26, 27,		
	Organización	28, 29, 30		
	Control			

Tabla 2

Operacionalización variable Rendimiento en el área Personal Social, que se aplicara a los niños.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos
Construcción de la identidad personal y autonomía	Reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades	1,2,3,4,5,6,7	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3	Inicio (2.7,13.8) Proceso (16.6,25) Logrado (27.7,33.3)
	Con la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno creando un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar	8,9,10,11,12		
Relaciones de convivencia democrática				

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por 122 estudiantes de 5 años, de ambos géneros de la Institución educativa inicial N°. 127, Ventanilla en el 2018

Se trabajó con toda la población, al respecto López (1998) refiere que una muestra censal es aquella porción que representa toda la población (P 123), lo cual permite generalizar los resultados obtenidos.

Tabla 3

Población de estudio

Secciones	Turno	Estudiantes
Amor	Mañana	30
Armonía	Mañana	30
Amor	Tarde	31
Armonía	Tarde	31
Total		122

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.I. N°. 127, Ventanilla en el 2018

Tabla 4

Muestra de estudio

Muestra	Estudiantes
Niños de 5 años	122

Fuente: nómina de matrícula alumnos del nivel inicial de la I.E.I. N°. 127 Ventanilla en el 2018

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó como unidad de análisis a todos los participantes, constituyendo la connotación de población censal, para lo cual no requiere la obtención de una muestra así como la realización de muestreo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) al utilizar la población censal para una investigación están favoreciendo a la generalización de resultados para los sistemas investigados, además que robustece la validación de todo instrumento con miras a su adaptación, contando la presente investigación con dichas cualidades al utilizar como unidad de análisis a toda la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección

Se utilizó para la variable 1 la técnica de la encuesta y como instrumento una Ficha de observación del Área Personal Social para la variable 2

Técnica la encuesta

En esta investigación se usó la encuesta como técnica de recolección de datos. Según Mejía (2005), la técnica de la encuesta opera a través de la formulación de preguntas por parte del investigador y de la emisión de respuestas por parte de las personas que participan de la investigación (p. 53)

Técnica la observación

Se utilizó la técnica de la observación

Según Flores (1993) La observación es un método clásico de la investigación científica que consiste en obtener datos de las cualidades externas o internas de un objeto o niveles de comportamiento y conducta de una o varias personas.

Instrumentos

El instrumento empleado fue el cuestionario.

Cuestionario:

Para Abril (2008) afirma que, “es el conjunto de preguntas, preparadas con cuidado relacionadas con los hechos que interesan a la investigación, para que sean contestadas por la muestra de estudio” (p.15)

Ficha técnica del instrumento para la variable Clima Familiar

Datos generales

Título: Escalas de clima social de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (en español) - Instrumento de clima social de la familiar

Autor:	Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (1974)
Adaptado por:	Br. Elvira Isabel Terrones Guillen (2018)
Objetivo:	Evaluar y describir los diferentes aspectos de la variable clima familiar que fue aplicada a los padres de familia
Administración:	Grupal y/o individual
Duración:	20 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar el clima familiar en el que viven los estudiantes
Estructura:	La escala consta de 30 ítems, con 02 alternativas de respuesta (dicotómica) , con las alternativas de respuesta: Verdadero(1) y Falso(0) está conformada por 03 dimensiones, Relaciones (10 ítems) ,desarrollo (10 ítems) y estabilidad (10 ítems)se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable Clima familiar

Ficha Técnica del instrumento para la Variable del Área Personal Social

Datos generales

Título:	Ficha de observación del Área Personal Social para niños de 5 años
Autor:	Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (1974)
Adaptado por:	Br. Elvira Isabel Terrones Guillen (2018)
Objetivo:	Evaluar y describir los diferentes aspectos de la variable rendimiento en el área de personal social aplicada a los estudiantes
Administración:	Grupal y/o individual
Duración:	20 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar el rendimiento académico en el área personal social
Estructura:	La escala consta de 12 ítems, con 03 alternativas de, opción múltiple, de tipo likert con las alternativas de respuesta: nunca (1), a veces (2) y siempre (3) está

conformada por 02 dimensiones, Construcción de la identidad personal y autonomía (7 ítems) y Relaciones de convivencia democrática (5 ítems) se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable rendimiento académico en el área de personal social.

Validez

Carrasco (2013) La validez es un atributo de los instrumentos de investigación, consiste en que éstos midan con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad de aquello que se quiere medir en las variables de estudio.

Los instrumentos se validaran por juicio de experto.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1: Clima familiar

N°	Grado Académico	Nombre y Apellido del Experto	Dictamen
1	Magister	Víctor Espino Sedano	Aplicable
2	Doctor	Hernán Cordero Ayala	Aplicable
3	Doctor	Edgar Olivera Araya	Aplicable

De los resultados de la tabla N°5 se llega a la conclusión que los instrumentos de clima familiar es aplicables

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2: Rendimiento escolar en el área personal social

N°	Grado Académico	Nombre y Apellido del Experto	Dictamen
1	Magister	Víctor Espino Sedano	Aplicable
2	Doctor	Hernán Cordero Ayala	Aplicable
3	Doctor	Edgar Olivera Araya	Aplicable

De los resultados de la tabla N°6 se llega a la conclusión que los instrumentos de rendimiento escolar en el área de personal social es aplicables

Confiabilidad

Hernández (2014) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Para determinar la confiabilidad de un instrumento, se obtiene el coeficiente del Alfa de Cronbach:

Tabla 7

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Clima familiar

Estadísticas de confiabilidad	
KR 20	N de elementos
,879	30

Al aplicar el instrumento que mide el Clima familiar se obtuvo el valor KR 20 de 0,879 por esta razón podemos decir que el instrumento es confiable.

Tabla 8

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable rendimiento en el área de personal social

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	12

Al aplicar el instrumento que mide el rendimiento escolar en el área de personal social se obtuvo el valor del alfa de Cronbach 0,820 por esta razón podemos decir que el instrumento es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Después de la recolección de datos mediante el cuestionario de clima familiar y la ficha de observación del área personal social se procedió a tabular los datos en Excel para posteriormente procediéndose al análisis respectivo con el paquete estadístico SPSS Versión 23 con el cual se elaboró las tablas y figuras en su análisis descriptivo y para la prueba de hipótesis se dio con la correlación de Spearman, determinar la relación entre las dos variables con un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Niveles de correlación del Rho de Spearman

Valores	Nivel
De - 0,91 a - 1,00	Correlación negativa perfecta
De - 0,76 a - 0,90	Correlación negativa muy fuerte
De - 0,51 a - 0,75	Correlación negativa considerable
De - 0,11 a - 0,50	Correlación negativa media
De - 0,01 a - 0.10	Correlación negativa débil
De 0,00	No existe correlación
De 0,01 a 0.10	Correlación positiva débil
De 0,11 a 0,50	Correlación positiva media
De 0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
De 0,76 a 0,90	Correlación positiva muy fuerte
De 0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta

Nota: Elaboración basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Estadística descriptiva

Los resultados fueron analizados haciendo uso de las técnicas de análisis de datos estadísticos y fueron representados en gráficos de barras y figuras.

Estadística inferencial / prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se llevó a cabo a través de la contrastación de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

2.6. Aspectos éticos

El trabajo realizado se efectuó siguiendo los criterios establecidos en el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, establecido en su formato de proceso de investigación. Asimismo, se respetó la autoría de la información bibliográfica, haciendo referencia a los autores sus editoriales cumpliendo con las normas que exige.

III. Resultados

Resultados descriptivos de la variable clima familiar

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018 según el clima familiar.

		Clima familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	10,7	10,7	10,7
	Medio	89	73,0	73,0	83,6
	Alto	20	16,4	16,4	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

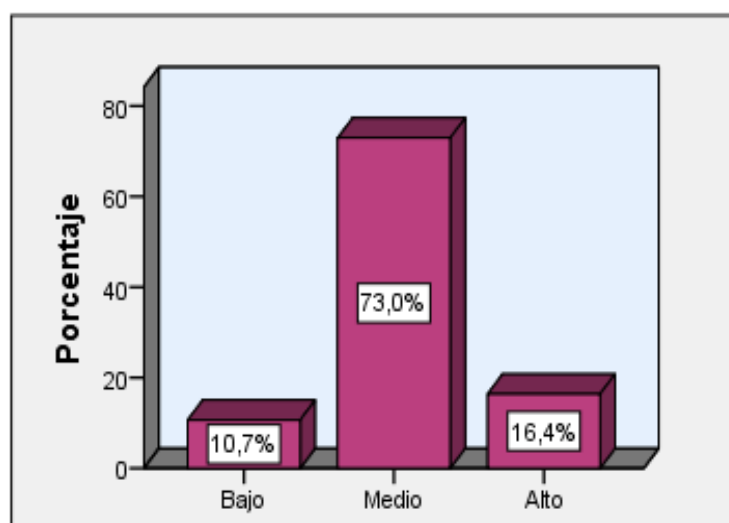


Figura1: Distribución porcentual de niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 según el clima familiar.

De la tabla y figura, se observa que el 10,7 % (13) de los niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 muestran un clima social familiar bajo, el 73 % (89) medio y el 16,4 % (20) alto.

Resultados descriptivos de la variable rendimiento en el área personal social

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018 según el rendimiento en el área personal social

.Rendimiento personal social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	9,0	9,0	9,0
	Proceso	79	64,8	64,8	73,8
	Logrado	32	26,2	26,2	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

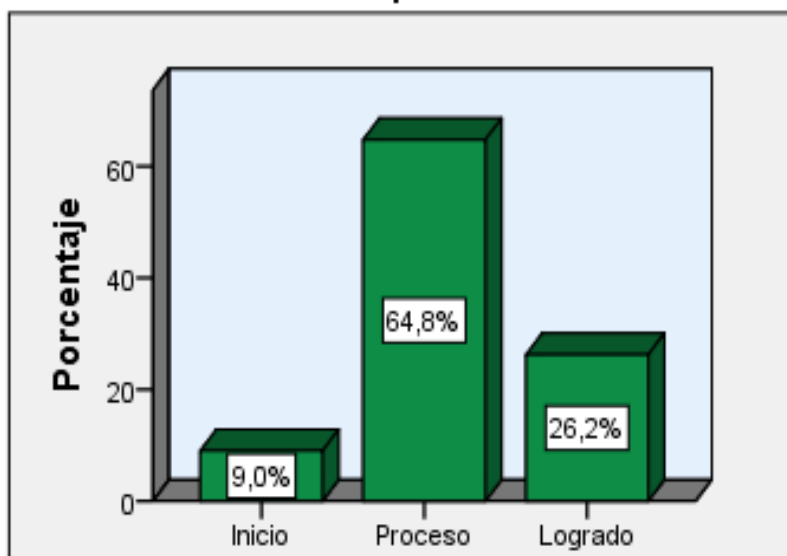


Figura2: Distribución porcentual de niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 según el rendimiento en el área personal social

De la tabla y figura, se observa que el 9 % (11) de los niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 se encuentran en el nivel de inicio en el rendimiento en el área personal social, el 64,8 % (79) en proceso y el a, 26,2 % (32) en logrado

Resultados descriptivos de la dimensión relaciones familiares

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018 según las relaciones familiares

.Relaciones familiares					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	16,4	16,4	16,4
	Medio	52	42,6	42,6	59,0
	Alto	50	41,0	41,0	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

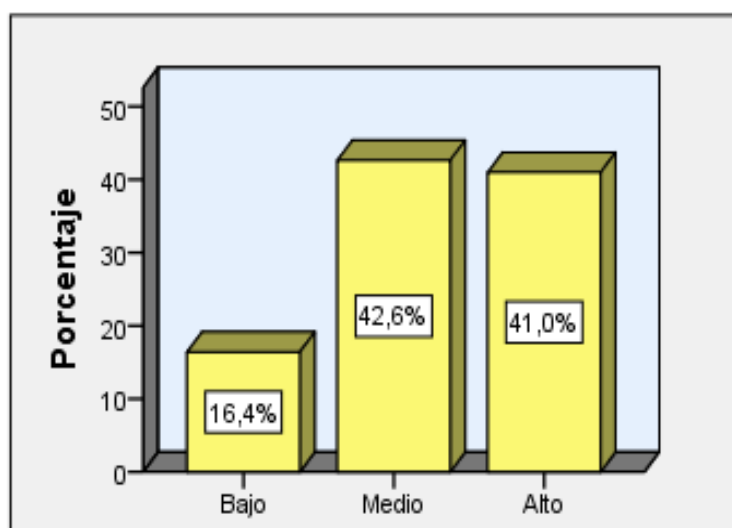


Figura3. Distribución porcentual de niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 según las relaciones familiares

De la tabla y figura, se observa que el 16,4 % (20) de los niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 se encuentran en el nivel bajo en relaciones familiares, el 42,6 % (52) en medio y el 41 % (50) en alto

Resultados descriptivos de la dimensión desarrollo

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018 según el desarrollo

		.Desarrollo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	14,8	14,8	14,8
	Medio	78	63,9	63,9	78,7
	Alto	26	21,3	21,3	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

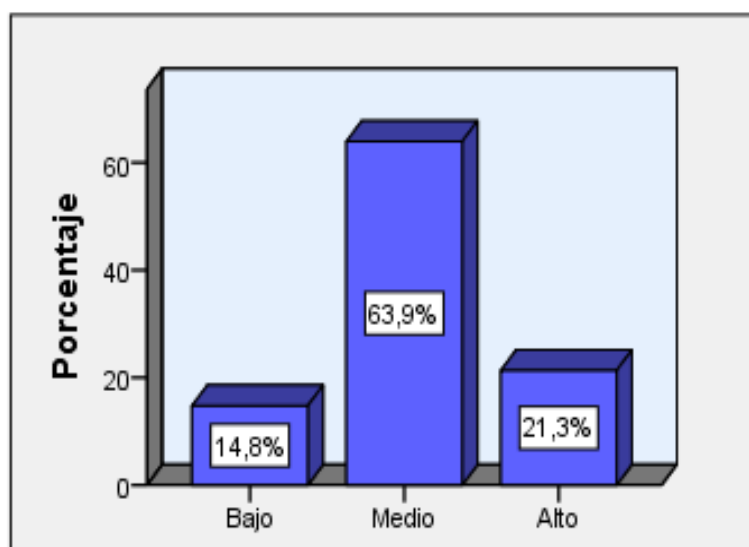


Figura 4. Distribución porcentual de niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 según el desarrollo

De la tabla y figura, se observa que el 14,8 % (18) de los niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 se encuentran en el nivel bajo en desarrollo, el 63,9 % (78) en medio y el 21,3 % (26) en alto

Resultados descriptivos de la dimensión estabilidad

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018 según estabilidad

.Estabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	21,3	21,3	21,3
	Medio	71	58,2	58,2	79,5
	Alto	25	20,5	20,5	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

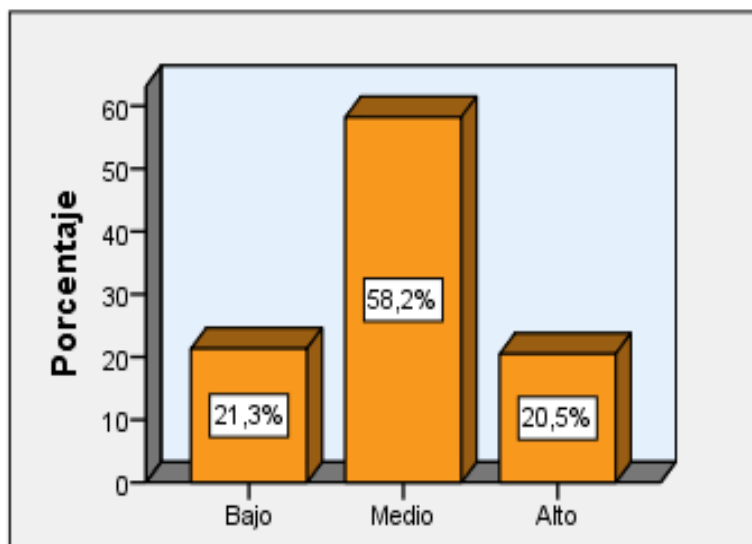


Figura 5. Distribución porcentual de niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 según la estabilidad

De la tabla y figura, se observa que el 21,3 % (26) de los niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 se encuentran en el nivel bajo en estabilidad, el 58,2 % (71) en medio y el 20,5 % (25) en alto.

Resultados descriptivos de la dimensión construcción de identidad personal y autonomía

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018 según la construcción de la identidad personal y autonomía

.Construcción de la identidad personal y autonomía					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	53	43,4	43,4	43,4
	Proceso	68	55,7	55,7	99,2
	Logrado	1	,8	,8	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

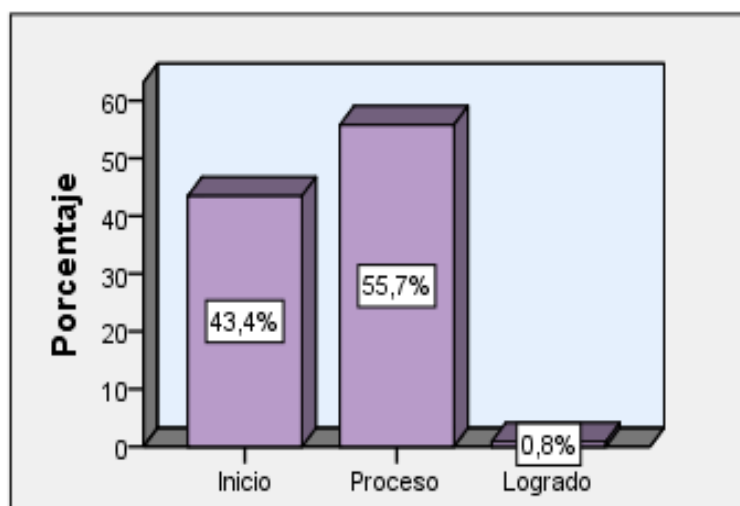


Figura 6. Distribución porcentual de niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 según la construcción de la identidad personal y autonomía

De la tabla y figura, se observa que el 43,4 % (53) de los niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 se encuentran en el nivel de inicio en la construcción de la identidad personal y autonomía, el 55,7 % (63) en proceso y el a, 0,8 % (1) en logrado

Resultados descriptivos de la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018 según el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

.Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	73	59,8	59,8	59,8
	Proceso	47	38,5	38,5	98,4
	Logrado	2	1,6	1,6	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

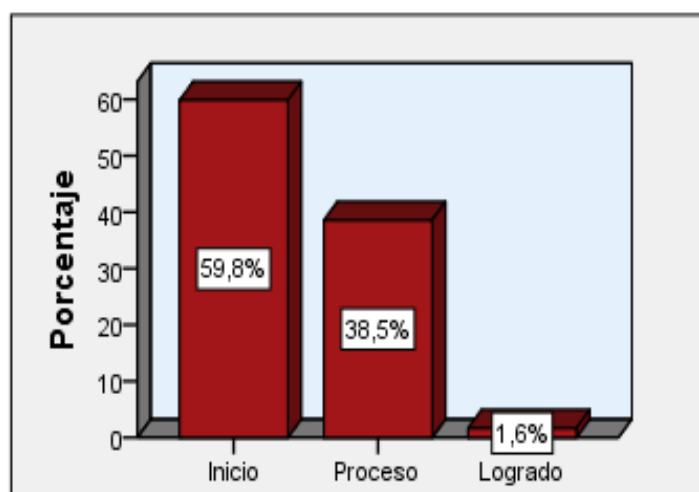


Figura 7. Distribución porcentual de niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 según el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

De la tabla y figura, se observa que el 59,8 % (73) de los niños de 5 años de la I.E.I 127 Ventanilla 2018 se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo de las relaciones e convivencia democrática, el 38,5 % (47) en proceso y el a, 1,6 % (2)

Hipótesis general

Ho No existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años.

H1 Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años.

Tabla 16

Correlación del clima social familiar y el rendimiento en el área personal social

			Clima social familiar	Rendimiento personal social
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,594
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Rendimiento personal social	Coefficiente de correlación	,594	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que el clima social familiar tiene relación positiva media (Rho = ,594) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

Hipótesis específica 1

Ho No existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

H1 Existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

Tabla 17

De correlación de las relaciones familiares y el rendimiento en el área personal social

			Relaciones familiares	Rendimiento personal social
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento personal social	N	122	122
		Coeficiente de correlación	,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que las relaciones familiares tiene correlación positiva débil (Rho = ,407) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

Hipótesis específica 2

Ho No existe relación entre el desarrollo y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

H1 Existe relación entre el desarrollo y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

Tabla 18

De correlación del desarrollo y el rendimiento en el área personal social

			Desarrollo	Rendimiento personal social
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento personal social	N	122	122
		Coeficiente de correlación	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que el desarrollo tiene relación positiva media ($Rho = ,501$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre el desarrollo y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

Hipótesis específica 3

Ho No existe relación entre la estabilidad y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

H1 Existe relación entre la estabilidad y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años

Tabla 19

De correlación de la estabilidad y el rendimiento en el área personal social

			Estabilidad	Rendimiento personal social
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		122	122
	Rendimiento personal social	Coeficiente de correlación	,430**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		122	122	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la estabilidad tiene correlación positiva débil ($Rho = ,430$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre la estabilidad y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años.

IV. Discusión

A investigación tiene como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social, en relación a la hipótesis general, luego de haber aplicado la estadística a la muestra de estudio los resultados obtenidos afirman que el clima social familiar tiene relación positiva media ($Rho = ,594$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años, resultados que tienen coincidencia con Valencia y Henao (2015) en su tesis *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*, Su muestra fue de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad, sus conclusiones determinan que las familias que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; sin embargo las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas.

Asimismo en la prueba de la primera hipótesis específica los resultados obtenidos luego de la aplicación de la estadística en la prueba de hipótesis afirman que las relaciones familiares tiene correlación positiva débil ($Rho = ,407$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años, resultados que tienen coincidencia con Díaz e Infantes (2016), en su tesis *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años, carrera profesional de educación inicial*, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en sus conclusiones determinaron que el clima social familiar, el 16% presentó un nivel bajo, el 64% un nivel medio y 20% un nivel alto. Por otro lado, respecto de la variable autoestima, el 64% presentó un nivel medio. Así mismo, el coeficiente de correlación $r = 0.429$, con un nivel de significancia $0.032 < 0.05$, permitió confirmar la hipótesis de investigación que afirma que existe una

correlación positiva moderada entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cinco años.

Al respecto Moos (1994) refiere que es importante en la familia la comunicación y la libre expresión, permitiendo la interacción caracterizada por la cohesión, expresividad, y conflicto.

En referencia a la prueba de segunda hipótesis específica, los valores obtenidos luego de la estadística aplicada en la prueba de hipótesis afirman que el desarrollo tiene relación positiva media ($Rho = ,501$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre el desarrollo y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años, resultados que coinciden con Bernabel, Huamán Paucar (2015) en su tesis titulada *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*, en sus conclusiones determinaron que existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015, al respecto Guerra (1993), refiere que entre los factores que intervienen en la dinámica familiar, son relevantes tres, en primer término, las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, los cuales impulsan al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales para la comprensión del desarrollo psíquico del niño o adolescente, asimismo el rechazo o la separación de los padres pueden conducir a trastornos de la personalidad del individuo que han de dejar una huella perenne; por el contrario la seguridad emocional contribuye al equilibrio de la personalidad y al mismo tiempo fomenta su desarrollo integral, al respecto Moos (1994) refiere que es importante en el clima familiar el desarrollo personal fomentado en la vida familiar, caracterizado por la autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa y moralidad religiosa.

Finalmente en la prueba de la tercera hipótesis específica los resultados de la estadística aplicada los valores obtenidos afirman que la estabilidad tiene correlación positiva débil ($Rho = ,430$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre la estabilidad y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años, resultados que tienen igualdad con Pezúa (2013) en su tesis *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sus conclusiones determinan que existe relación significativa directa entre la dimensión de relaciones del clima social familia con la Edad Social y Cociente Social, ello indica que ante relaciones saludables en el clima social familiar, los niños tendrán una mayor edad y cociente social.

Existe relación significativa directa entre los componentes Cohesión, Expresividad y Conflictos, de la dimensión Relaciones del clima social familiar con la Edad Social y Cociente Social, por el contrario existe relación inversa entre conflictos y la edad social y el coeficiente social. Asimismo Hernández (2015), en su tesis *Relación entre la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete*. Lima, en sus conclusiones determinaron que la autoestima total, guarda relación con dos dimensiones del clima social familiar, lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima, y el nuevo enfoque que se plantea al respecto, Moos (1994) menciona a la estructura y organización de la familia, como al grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre otros, donde están comprendidas la organización y el control.

V. Conclusiones

- Primera:** Existe relación positiva media entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,594$ y $p= 0,000$).
- Segunda:** Existe relación positiva débil entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,407$ y $p= 0,000$).
- Tercera:** Existe relación positiva media entre el desarrollo y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,501$ y $p= 0,000$).
- Cuarta:** Existe relación positiva débil entre la estabilidad y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,430$ y $p= 0,000$).

VI. Recomendaciones

- Primera:** El Ministerio de Educación debería fomentar asesoría tanto a los docentes como a los padres de familia sobre la importancia del apoyo de los padres para lograr tener familias que se caractericen por la unión y el apoyo a sus niños para lograr superar sus dificultades
- Segunda:** Establecer alianzas con las diferentes instituciones de la comunidad como son los centros de salud y hospitales (psicólogos) para que nos apoyen con las charlas y los temas a tratar en las escuelas de padres
- Tercero:** Promover en las instituciones educativas talleres y trabajos con los padres de familia con la intención de concientizarlos sobre la importancia del rol que cumple como educadores dentro del hogar.

VII. Referencias

- Bernabel, C; Huamán, M.; Paucar, E, (2015) *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte.*
- Carbonero, M (2013) *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, facultad de educación y trabajo Social Departamento de Psicología.* Universidad de Valladolid,
- Díaz, B, Ynfantes, J. (2016), *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años, carrera profesional de educación inicial,* Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Hernández (2015), en su investigación titulada: “*Relación entre la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete*”. Lima.
- Isaza, L., y Hernao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre los dos y tres años de edad. Acta colombiana de psicología, 14(1)*
- Marín, M (2015) desarrollo una investigación titulada *Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria.*
- Mariño, G. (2012) *Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.*
- Moos, Moos y Trickett (1974) *The social Climate Scales: Family, work, correctional institution and classroom environment scales* Universidad de Stanford primera edición, adaptación española sección de estudios TEA, adaptaciones TEA SA., CES: Fernández y Sierra Universidad Autónoma de Madrid (1984)
- Pezúa, M. (2013) elaboró su tesis de Maestría titulada: *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años,* sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Pi, A.; Cobián, A (2016), "*Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*" revista médica multimed vol.20 (2)
- Quinto, A. (2015) desarrollo su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte*
- Robledo, P. (2012) en su tesis de doctorado titulada: *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España*
- Valencia, L. Y Henao, G (2015) Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad,

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018.							
Autor: Elvira Isabel Terrones Guillén							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problemas general: ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el Clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018</p> <p>Objetivo específico: Determinar la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018</p> <p>Determinar la relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018</p> <p>Existe relación entre el desarrollo y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018</p> <p>Existe relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de I.E.I 127 Ventanilla 2018</p>	Variable 1: Clima Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel o rango
			Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Verdadero (1) Falso (0)	Alto Medio Bajo
Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual cultura Socio recreativo	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		Alto Medio Bajo			
Estabilidad	Moralidad Religiosidad Organización Control	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		Alto Medio Bajo			
Variable 2: Rendimiento académico en el área de personal social							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel o rango			
Construcción de la Identidad Personal y Autonomía	Reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Inicio Proceso Logrado			
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Con la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno creando un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar.	8, 9, 10, 11, 12		Inicio Proceso Logrado			

Nivel Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a realizar
<p>Nivel ; Descriptivo correlacional Diseño: No experimental, transversal Método: Hipotético deductivo Enfoque: cuantitativo Tipo: básico</p>	<p>Población ; 122 estudiantes Tipo de muestreo: no probabilístico Tamaño de muestra: censal 122 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Clima Social Técnica; Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (1974) Adaptado por: Br. Elvira Isabel Terrones Guillen (2018) Monitoreo: directo Ámbito de aplicación: I.E.I 127 Ventanilla 2018 Forma de administración; Directa</p> <p>Variable 2: Rendimiento en el área de personal social Técnica; Ficha de observación Autora: Br. Elvira Isabel Terrones Guillen (2018) Monitoreo: Directo Ámbito de aplicación I.E.I 127 Ventanilla 2018</p>	<p>Descriptiva: Tablas de frecuencias y porcentajes, y grafico de barras</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis con correlación de Spearman.</p>

**CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR
(PADRES DE FAMILIA)**

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

ITEMS	V	F
Dimensión 1: Relaciones		
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
Dimensión 2: Desarrollo		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
Dimensión 3: Estabilidad		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

FICHA DE OBSERVACION

RENDIMIENTO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

Fecha:

Propósito: identificar el nivel de desarrollo del área de personal social en que se encuentran los estudiantes

Dimensión 1: Construcción de la identidad personal y autonomía	Nunca	A veces	Siempre
1. Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencia de la de los demás. Por ejemplo: "Yo corro muy rápido".			
2. Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.			
3. Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.			
4. Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.			
5. Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.			
6. Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
7. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.			
Dimensión 2: Relaciones de convivencia democrática			

8. Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.			
9. Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.			
10. Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.			
11. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.			
12. Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos			

112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
113	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
114	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
115	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
117	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
118	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
119	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
120	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
122	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1

Base de datos de la variable rendimiento en el área de personal social

	1D							2D				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
4	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
5	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1
6	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
7	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
8	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
9	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1
10	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
11	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
12	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2
13	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
14	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2
15	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
16	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2
17	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2
18	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
19	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1
20	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
21	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2
22	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
23	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
24	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
25	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
26	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
27	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
28	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
29	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
30	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
31	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1
32	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
33	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2
34	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
35	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
36	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1
37	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
38	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
39	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
40	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
41	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
42	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2
43	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3
44	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2
45	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
46	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
47	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3
48	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
49	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2
50	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2
51	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3
52	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
53	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2

54	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
55	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
56	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
57	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2
58	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
59	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
60	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3
61	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
62	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2
63	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
64	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
65	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
66	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
67	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
68	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3
69	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
70	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2
71	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
72	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
73	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
74	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3
75	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1
76	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
77	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2
78	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
79	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1
80	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1
81	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
82	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2
83	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
84	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
85	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
86	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3
87	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2
88	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
89	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3
90	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
91	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
92	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3
93	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
94	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
95	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1
96	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
97	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1
98	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3
99	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
100	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
101	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
102	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2
103	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
104	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
105	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2
106	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
107	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3
108	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
109	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2
110	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
111	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1

112	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
113	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3
114	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2
115	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
116	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
117	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
118	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
119	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
120	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
121	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
122	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Construcción de la Identidad Personal y Autonomía								
1	Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás. Por ejemplo: "Yo como muy rápido"	✓		✓		✓		
2	Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
3	Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.	✓		✓		✓		
4	Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.	✓		✓		✓		
5	Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud	✓		✓		✓		
6	Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.	✓		✓		✓		
7	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática								
8	Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.	✓		✓		✓		
9	Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	✓		✓		✓		
10	Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.	✓		✓		✓		
11	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Victor Espino Sotano DNI: 07198999

 Especialidad del validador: Psicología Social - Formación
16 de Julio del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Relaciones								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	/		/		/		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	/		/		/		
3	En nuestra familia reflexionamos mucho.	/		/		/		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	/		/		/		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	/		/		/		
6	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos o sociales.	/		/		/		
7	Mi familia y yo pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	/		/		/		
8	Los miembros de mi familia asisten con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	/		/		/		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	/		/		/		
10	En mi familia tenemos restricciones obligatorias muy pocas veces.	/		/		/		
DIMENSION 2 Desarrollo								
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	/		/		/		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	/		/		/		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	/		/		/		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	/		/		/		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	/		/		/		
16	Mi familia y yo casi nunca asistimos a eventos sociales o culturales como a al teatro, al cine, etc.	/		/		/		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	/		/		/		
18	En mi casa no ruidamos en familia.	/		/		/		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	/		/		/		
20	En nuestra familia hay muy pocas cosas que cumplir.	/		/		/		
DIMENSION 3 Estabilidad								
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	/		/		/		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	/		/		/		
23	En casa a veces nos enfrentamos tanto que golpeamos o raspamos algo.	/		/		/		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	/		/		/		
25	Para mi familia, no es muy importante el dinero que gana cada uno.	/		/		/		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	/		/		/		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	/		/		/		
28	A menudo en casa hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	/		/		/		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	/		/		/		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	/		/		/		

Observaciones (prestar el mayor sustento):

Opinión de aplicabilidad: Aplicada [] / Ajustable después de corregir [] / No aplicable []

Apellido(s) y nombre(s) del juez validador: Dr. (C) Victor Egidio Serrano DNI: 87994488

Responsabilidad del validador: Psicólogo - Área de Familiares - (C.B.P. 4914)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al constructo que se pretende medir.
²Relevancia: El ítem es relevante para representar al constructo o fenómeno específico del constructo.
³Claridad: Se entiende con claridad según el enunciado del ítem, en su forma, modo y sentido.

Nota: Validez: Si hay diferencias cuando los ítems pertenecen a una misma escala, debe haberse detectado.

de del 20

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Construcción de la identidad Personal y Autonomía								
1	Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás. Por ejemplo: "Yo como muy rápido".	X		X		X		
2	Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.	X		X		X		
3	Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.	X		X		X		
4	Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.	X		X		X		
5	Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.	X		X		X		
6	Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.	X		X		X		
7	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática								
8	Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.	X		X		X		
9	Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	X		X		X		
10	Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.	X		X		X		
11	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.	X		X		X		
12	Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	X		X		X		

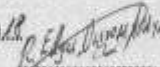
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA, ROOSEVELT EDGAR DNI: 06519466

Especialidad del validador: NEUROPSI. COL. GEN. ESPEC. EN AUDIC., LENGUAJE Y APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, preciso y claro.

29 de 06 del 2018

 Dr. Edgar Olivera Araya
 NEUROPSICOLOGO
 CPs. P. 6676

VIAJANDO EL POSTO INDOHANTE



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 Relaciones								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para el interior.	X		X		X		
3	En nuestra familia refuerzo mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		
7	Mi familia y yo pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Desarrollo								
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante hablar en la vida.	X		X		X		
16	En familia y yo casi nunca participo a eventos sociales o culturales como ir al teatro, al cine, etc.	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	X		X		X		
18	En mi casa no hacemos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa siempre hay estudiantes y amigos.	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Estabilidad								
21	Todo nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		
23	En casa a veces nos entendemos tanto que podemos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para mi familia, no es muy importante el dinero que gana cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Algunos de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquetbol, etc.	X		X		X		
28	A menudo en casa hablamos del sermón religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		

Observaciones (premiar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: DAVID A. ARIAS BARRERA, EDUARDO DNI: 01117766

Especialidad del validador: MAESTRO EN PSICOLOGIA, MAESTRO EN EDUCACION Y MAESTRO EN ADMINISTRACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico planteado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: No entendido sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

7 de 7 del 2018

[Firma]
Dr. R. Edgar Olivero Araya
 C.P.S. 0476
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Construcción de la Identidad Personal y Autonomía								
1	Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás. Por ejemplo: "Yo como muy rápido".	✓		✓		✓		
2	Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
3	Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.	✓		✓		✓		
4	Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.	✓		✓		✓		
5	Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.	✓		✓		✓		
6	Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.	✓		✓		✓		
7	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática								
8	Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.	✓		✓		✓		
9	Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	✓		✓		✓		
10	Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.	✓		✓		✓		
11	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador. Del Mgr: Hernán Coronado Ayala DNI: 07353346

 Especialidad del validador: Metodología
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en sus términos, aspectos y detalles.

09 de 06 del 2018


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1 Relaciones								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia reñimos mucho.	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos o sociales.	✓		✓		✓		
7	MI familia y yo pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 Desarrollo								
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
13	Si mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16	MI familia y yo casi nunca asistimos a eventos sociales o culturales como ir al teatro, al cine, etc.	✓		✓		✓		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 Estabilidad								
21	Todo nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	✓		✓		✓		
23	En casa a veces nos veríamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	✓		✓		✓		
25	Para mi familia, no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
27	Algunos de mi familia practican habitualmente deportes: Fútbol, tenis, etc.	✓		✓		✓		
28	A menudo en casa hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	✓		✓		✓		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Hector César Gálvez DNI: 07353346

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem, en cambio, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión.

09 de 02 del 2018



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACION

"Año del diálogo y reconciliación nacional"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.I N° 127 COMPRENDIDO DE LA UNIDAD DE LA GESTIÓN LOCAL EDUCATIVA VENTANILLA.

Hace constar:

Que, la estudiante del Programa de Maestría en psicología educativa de la universidad Cesar Vallejo, **ELVIRA ISABEL TERRONES GUILLÉN** identificada con DNI N° 06802816, se ha realizado la aplicación de dos instrumentos:

- **Cuestionario sobre Clima Familiar**
- **Ficha de observación para medir el rendimiento académico en el Área de Personal Social**

Brindando las facilidades del caso, a fin que pueda desarrollar el trabajo de investigación (tesis) titulada:

Clima Familiar y rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.I. N°. 127 Ventanilla 2018

Se les expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que se estime conveniente.

Ventanilla 19 de Julio del 2018



María del Pilar Sánchez Medina

Directora



María del Pilar Sánchez Medina
DIRECTORA

19/07/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 3 de julio de 2018

Carta P. 0540-2018-EPG-UCV-LN

LIC. MARIA DEL PILAR SÁNCHEZ MEDINA
DIRECTORA
IEI. N° 127-Ventanilla

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ELVIRA ISABEL TERRONES GUILLÉN** identificado con DNI N.° **06802816** y código de matrícula N.° **7001146259**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI. N° 127 VENTANILLA-2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

ACQA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Artículo científico

TÍTULO: Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Intuición Educativa Inicial N° 127, Ventanilla, 2018

Autor: Br. Elvira Isabel Terrones Guillén

Institución Educativa N° 127, Ventanilla

(dridenukem@yahoo.com)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018, tiene por finalidad determinar la relación que entre el clima familiar y el rendimiento en el área de personal social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 127, Ventanilla, 2018

La presente investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, su muestra de estudio fue de 122 estudiantes, se aplicaron dos instrumentos a la muestra de estudio, su prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach de las variables fue de 0,879 Clima social familiar y 0,820 rendimiento en el área de personal social respectivamente, los resultados obtenidos describen el resultado a través de las tablas y figuras, y para la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Los resultados arrojaron que existe relación positiva media entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,594$ y $p= 0,000$)

PALABRAS CLAVE: clima familiar, rendimiento escolar, niños.

ABSTRACT

The present research work entitled Family climate and performance in the area of social personnel in children of 5 years of the IEI 127, Ventanilla, 2018, aims to

determine the relationship between family climate and performance in students of 5 years of the IEI 127, Ventanilla, 2018.

The present investigation is of a basic type, descriptive correlational level, non-experimental design, its study sample was 122 students, two instruments

were applied to the study sample, its Chrombach alpha reliability test of the variables was 0,879 Family social climate and 0,820 performance in the area of social personnel respectively, the results obtained describe the descriptive through the tables and figures, and for the hypothesis test, the Rho correlation coefficient of spearman was used.

The results showed that there is an average positive relationship between family climate and school performance in the Social Personnel Area in children of 5 years ($r = 0.594$ and $p = 0.000$)

Keywords: family climate, school performance, children

INTRODUCCIÓN:

El ambiente familiar es sumamente importante en el desarrollo de sus integrantes puesto que es determinante para su desarrollo intelectual y emocional del niño.

Morales (2012) Señala que, la familia tiene como función principal la formación de hijos criados en buenos valores y con habilidades sociales, enseñándoles a que se relacionen con sus pares, siendo importante el clima familiar generando afecto, buena comunicación, motivación, apoyo y dándole el valor que merece al estudio, haciendo que los hijos logren tener un buen rendimiento académico; cuando el ambiente familiar está lleno de peleas, reclamos los padres no dan importancia a los estudios tienen un bajo rendimiento académico (p. 20)

Según la prueba (PISA) aplicada cada tres años cuyo objetivo es la evaluación de la comprensión lectora, matemáticas y ciencias, siendo sus resultados de evaluación en el 2012, donde el Perú obtuvo un rendimiento académico más bajo de Latinoamérica, pero en el año 2015 tuvo una mejoría, ubicándose aún en los últimos lugares del rendimiento académico, a nivel latinoamericano.

Alayo (2016), mencionó que un bajo rendimiento escolar se origina por diferentes factores como es la procedencia de familias de bajos recursos, malas

políticas educativas, falta de motivación, conflictos intrafamiliares, falta de acompañamiento familiar, entre otros (p16)

Un buen clima familiar permitirá que el niño desarrolle bien su autoestima. Asimismo el apoyo de los padres y su familia en su formación pedagógica permitirán que el niño este seguro de sí mismo, que es tomado en cuenta, que pertenece a su familia teniendo identidad familiar.

En la I.E.I 127 Ventanilla 2018 se ha podido observar que existen niños con características de inhibición, les cuesta mucho expresar lo que piensan y sienten, según sus propias versiones, estos niños en su mayoría proceden de hogares donde el clima familiar es poco favorable, motivo por el cual en la investigación tiene como fin determinar la relación del clima familiar y el rendimiento escolar.

METODOLOGÍA

El método empleado en la siguiente investigación fue el método hipotético-deductivo, según Hernández (2010) Es el que establece teorías y preguntas iniciales de investigación, derivándose las hipótesis, las mismas que son sometidas a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados. Midiendo las variables en un contexto determinado, analizando mediciones, y estableciendo las conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, genera confianza en la teoría, si no es refutada y se descarta para buscar mejores. (p. 81)

El tipo de estudio de la presente investigación fue básica

Según Hernández (2010) es básica porque va dirigida a conocer las leyes generales de los fenómenos básicos están dirigidas a conocer las leyes generales de los

fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo. La finalidad de este tipo de investigación se enmarca en la detección, descripción y explicación de las características de determinados hechos que se presentan al interior de una sociedad (p.21)

El enfoque de la investigación fue cuantitativa, según Hernández (2010) usa la recolección de datos con la finalidad de comprobar la hipótesis, en relación a la medición numérica y el análisis estadístico, probando las teorías (p. 15)

Para los fines de esta investigación la población fue conformada por 122 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 127, Ventanilla, esta investigación fue censal.

La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos para evaluar a los padres de familia fue un cuestionario sobre clima familiar y a los niños se les aplicó una ficha de observación del área personal social.

RESULTADOS

El grado de correlación rho de Spearman entre las variables resultó igual a 0,594 lo que se puede interpretar que la correlación es significativa con un $p=0.000 < 0.05$ y su nivel de correlación es positiva media. Con este resultado se rechazó la hipótesis que niega la existencia de correlación y se aceptó la hipótesis alterna que afirma la correlación.

DISCUSIÓN

La investigación tiene como finalidad determinar la relación del clima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social, en relación a la hipótesis general, luego de haber aplicado la estadística a la muestra de estudio los resultados obtenidos afirman que el clima social familiar tiene relación positiva media ($Rho = ,594$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el rendimiento en el área personal social en conclusión: Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en niños de 5 años, resultados que tienen coincidencia con Valencia y Henao (2015) en su tesis *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*, Su muestra fue de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad, sus conclusiones determinan que las familias que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; sin embargo las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general, se determina que existe relación entre el clima familiar y el rendimiento en el área de personal social de la institución educativa inicial N° 127, Ventanilla, 2018. El grado de correlación rho de Spearman entre las variables resultó igual a 0,594, lo que se puede interpretar que la correlación es significativa con un $p=0.000 < 0.05$ y su nivel de correlación es positiva media.

REFERENCIAS

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación

Moos, Moos y Trickett (1974) *The social Climate Scales: Family, work, correctional institution and classroom environment scales* Universidad de Stanford primera edición, adaptación española sección de estudios TEA, adaptaciones TEA SA., CES: Fernández y Sierra Universidad Autónoma de Madrid (1984)

Quinto Quispe, Angélica (2015) desarrollo su investigación titulada *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte*



CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA)

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

ITEMS	V	F
Dimensión 1: Relaciones		
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
Dimensión 2: Desarrollo		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
Dimensión 3: Estabilidad		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

FICHA DE OBSERVACION

RENDIMIENTO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

Fecha:

Propósito: identificar el nivel de desarrollo del área de personal social en que se encuentran los estudiantes

Dimensión 1: Construcción de la identidad personal y autonomía	Nunca	A veces	Siempre
1. Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencia de la de los demás. Por ejemplo: "Yo corro muy rápido".			
2. Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.			
3. Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.			
4. Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.			
5. Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.			
6. Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
7. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.			
Dimensión 2: Relaciones de convivencia democrática			
8. Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.			
9. Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.			
10. Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.			
11. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.			
12. Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos			



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Nancy Cuenca Robles, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Intuición Educativa Inicial N° 127, Ventanilla, 2018", de la estudiante: Elvira Isabel Terrones Guillen; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018



Nancy Cuenca Robles

DNI: 08525952

Feedback Studio - María J. Refa
 https://www.turnitin.com/.../115945/1977104+382949679

feedback studio

Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 3 años de la Inicial Educativa Inicial N° 127, Ventanilla, 2018

Match Overview

24%

1	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	dispace.unahu.edu.pe	2%
3	repositorio.ahu.edu.pe	2%
4	repositorio.fia.edu.pe	2%
5	repositorio.opau.edu.pe	1%
6	Submitted to Unival	1%
7	Submitted to Univer	1%
8	www.scribd.com	1%
9	repositorio.opau.edu.pe	1%

ESCUELA DE POSGRADO

Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 3 años de la Inicial Educativa Inicial N° 127, Ventanilla, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Bl. Elvira Isabel Ferreras Guillón

ASISOR:
Dra. Nancy Cervera Robles

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LINKA DE INVESTIGACIÓN:
Atracción integral del infante niño y adolescente

Page 1 of 77 Word Count: 11366 Text only Report High Resolution 100% 11/11/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Torres, Guillen, Elvira, Isabel.....
D.N.I. : 26302816.....
Domicilio : Jr. Guila, 960, dpto. 503, Lima.....
Teléfono : Fijo : Móvil 932643151
E-mail : atidatorres@gmail.com @ Isabel, com.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría.....
Mención : Psicología Educativa.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Torres, Guillen, Elvira, Isabel.....
.....
.....

Título de la tesis:

Clima familiar y readjusto en el área de personal
social en niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 127, Ventanilla, 2018
Año de publicación : 2019.....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 29/01/19..



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Terrones Guillén Elvira Isabel

INFORME TITULADO:

Clima familiar y rendimiento en el área de personal
social en niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 427, Ventanilla, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN