

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°389,
RÍMAC - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado (a) en Educación Inicial

AUTOR (A):
Maribel Paola Carlos Valdeiglesias

ASESOR (A):
Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2017

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°389,
RÍMAC - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado (a) en Educación Inicial

AUTOR (A):
Maribel Paola Carlos Valdeiglesias

ASESOR (A):
Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2017

Página del jurado

.....
Dra. Juana Cruz Montero
Presidenta del jurado de sustentación

.....
Mg. Patricia Cucho Leyva
Secretario del jurado de sustentación

.....
Dr. Jorge Alberto Flores Morales
Vocal del jurado de sustentación

Dedico esta tesis a mi mejor amiga,
mi madre Cecilia que siempre me
inculca los valores y principios para
ser una persona de bien y por su
apoyo incondicional para poder
realizarme profesionalmente.

Agradezco ante todo a DIOS. A mis dos amores Anthony y José Luis que son mis fortalezas para superarme cada día. A mi asesor Dr. Jorge Flores por su apoyo constante en la elaboración de mi trabajo.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo Maribel Paola Carlos Valdeiglesias con DNI 40617477, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo

Lima,.....del.....

Maribel Paola Carlos Valdeiglesias.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento antes ustedes la tesis titulada “Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa N°389, Rímac – 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Maribel Carlos Valdeiglesias

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del problema	15
1.5 Justificación del estudio	16
1.6 Hipótesis	17
1.7 Objetivos	18
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	19
2.2 Variables, operacionalización	21
2.3 Población y muestra	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad	23
2.5 Métodos de análisis de datos	25
2.6 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSION	42
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48

VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	
✓ Instrumento	52
✓ Validación de los Instrumentos	53
✓ Confiabilidad del instrumento	56
Pre test y post test	57
✓ Matriz de consistencia	59
✓ Programa de juegos cooperativos	60

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	21
Tabla 2: Número de estudiantes que conforma la muestra de estudio	22
Tabla 3: Calificación del instrumento de validez de contenido a través de juicios de expertos.	24
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento	25
Tabla 5: prueba de normalidad para diferencias de habilidades	26
Tabla 6: Descriptivos de habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	28
Tabla 7: Descriptivos de habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	29
Tabla 8: Descriptivos de habilidades para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	30
Tabla 9: Descriptivos de habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	32

Tabla 10: Descriptivos de habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	33
Tabla 11: Rangos promedio en habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016	34
Tabla 12: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	34
Tabla 13: Rangos promedio en habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	36
Tabla 14: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	36
Tabla 15: Rangos promedio en habilidades sociales para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	37
Tabla 16: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	37

Tabla 17: Rangos promedio en habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	38
Tabla 18: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	39
Tabla 19: Rangos promedio en habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	40
Tabla 20: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	40

Índice de figuras

Figura 1: Porcentajes de habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	28
Figura 2: Porcentajes de habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	29
Figura 3: Porcentajes de habilidades para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	31
Figura 4: Porcentajes de habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	32
Figura 5: Porcentajes de habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	33

Resumen

La presente investigación tuvo como título “Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa N°389, Rímac – 2016. Como objetivo fue determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” Rímac, 2016. La investigación se realizó bajo el diseño experimental, cuasi- experimental, porque se determinó los efectos del estudio de la variable independiente sobre la variable dependiente, apoyándose en el método hipotético deductivo, la muestra estuvo conformada por 50 niños de las aulas de 5 años.. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, el instrumento aplicado en esta investigación fue la “Escala de habilidades sociales para niños de 5 años”. Los resultados en relación a la variable habilidad social en un inicio partieron con cierta estabilidad entre ambos grupos en esta variable, sin mostrar diferencias significativas al iniciar la aplicación del mismo (pretest: Dif. Prom.=7.36; $p>.005$), al culminar la aplicación del programa se realizó el postest por lo cual se encontró que existió una diferencia marcada tanto en los rangos promedio y en su significación (postest: dif. prom.=21.6; $p<.005$), por lo cual se verifica la efectividad de este programa en el grupo experimental, presentándose una mejora superior de más de 14 puntos en rango promedio; lo cual establece el alcance del objetivo en investigación propuesto.

Palabras claves:

Habilidades sociales, juegos cooperativos, socialización, niños, aprendizaje social.

Abstract

The present research was entitled "Cooperative games to improve social skills in children of 5 years of educational institution N ° 389, Rímac - 2016. The objective was to determine the extent to which cooperative games improve social skills in children 5 years of EI "Virgen de Lourdes" Rímac, 2016. The research was carried out under the experimental design, quasi-experimental, because the effects of the study of the independent variable on the dependent variable were determined, based on the hypothetical deductive method , The sample consisted of 50 children in the classrooms of 5 years. For data collection, the observation technique was used. The instrument used in this research was the "Social Skills Scale for 5-year-old children". The results in relation to the variable social ability at the beginning started with a certain stability between both groups in this variable, without showing significant differences at the beginning of the application (pretest: Dif. Prom. = 7.36; $p > .005$), at To complete the application of the program, the posttest was carried out and it was found that there was a marked difference in both the average ranges and their significance (posttest: dif. = 21.6, $p < .005$). Effectiveness of this program in the experimental group, presenting a superior improvement of more than 14 points in the average range; Which establishes the scope of the proposed research objective.

Keywords:

Social skills, cooperative games, socialization, children, social learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Hoy en día nuestra sociedad atraviesa con muchos problemas como la delincuencia, el pandillaje, la violencia, que son parte de la desadaptación social. Estas conductas se hacen cada vez más evidentes cuando la persona no se puede adaptar ni relacionarse con su entorno que lo rodea ya sea la escuela, el hogar, los amigos. Como se sabe esto sucede por la carencia de habilidades sociales.

En este transcurso la escuela cumple un papel importante en la enseñanza de las habilidades sociales ya que es el medio favorable para que desarrollen sus competencias sociales.

Teniendo en cuenta que este aprendizaje de habilidades se debe desarrollar de la manera más natural en la convivencia diaria con los compañeros, tomamos al juego como parte fundamental de esta enseñanza ya que por este medio los niños son capaces de involucrarse en actividades placenteras, lúdicas y recreativas

Para la educación inicial el juego es la base del aprendizaje como lo refiere el ministerio de educación en el Perú

El juego también es una actividad que va incrementar el desarrollo social en los niños, pues al realizarlo se llega a la integración y unión de un grupo donde todos participaran de manera cooperativa, llegando a acuerdos positivos, aceptando los puntos de vista de los demás, compartiendo sus materiales, en definitiva aceptar lo que la mayoría de participantes decidan de manera democrática.

Se sabe que todo niño juega por el gran placer que les brinda esta actividad y el disfrute emocional que esto conlleva. Es mediante el juego que los niños puedan expresar libremente sus emociones, controlar su ansiedad y así mismo vencer sus temores.

Según los especialistas, el juego tiene un efecto terapéutico ya que disminuye los sentimientos negativos como la ira y la agresión y libera las tensiones. Por ese

motivo los especialistas ven al juego como un instrumento de rehabilitación que va beneficiar al niño en el desarrollo de su personalidad (MINEDU).

El 14 de abril del presente año, más de 560 niños desarrollan habilidades sociales con “SOMOS – Un gol para la vida”. Un total de 568 niños y niñas de la provincia cusqueña de La Convención desarrollan sus habilidades sociales gracias a la implementación del programa “SOMOS – Un gol para la vida”, iniciativa impulsada por la Asociación Odebrecht Perú y la UGEL La Convención. Gracias al programa los menores desarrollan y potencian sus habilidades sociales con una metodología de juego y deporte aplicada durante el horario escolar. El programa de acción se rige bajo los objetivos del Ministerio de Educación referidos al desarrollo de aprendizajes fundamentales a través de la herramienta Rutas del Aprendizaje.

En la ciudad de Lima, distrito del Rímac, en la Institución Educativa Inicial “Virgen de Lourdes” se brinda una formación integral a todos sus estudiantes conformados por niños y niñas menores de 6 años

La mencionada institución fomenta el arte y la psicomotricidad en actividades como eventos, mini olimpiadas, concursos y actuaciones.

Sin embargo en nuestra experiencia como practicantes en nuestras aulas venimos observando que muchos de nuestros niños y niñas carecen de habilidades sociales. Y esto nos invita a la reflexión y análisis que nos conlleva a darle una connotación investigativa ya que la mayoría de los niños tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, ya que son tímidos o muchas veces teniendo conductas agresivas. En definitiva estas conductas solo llevara a su desarrollo limitado de sus relaciones con su entorno social.

Como ya visto anteriormente el juego es una actividad primordial en la vida del niño, proponemos en el presente trabajo implementar el programa de juegos cooperativos donde a través de las actividades que realizaran los niños podrán interactuar e incrementar sus habilidades sociales y así adaptarse a su entorno lo cual en un futuro le va permitir desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

1.2 Trabajos previos

Nacionales

Ballena (2010) en su tesis de maestría sobre la “Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito Callao”, de la universidad San Ignacio de Loyola. Tuvo como objetivo general de conocer Comparar las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao. El tipo de investigación fue sustantiva de diseño descriptivo comparativo; la muestra estuvo integrada por 109 estudiantes, de los cuales 54 son niñas (49.5%) y 55 son niños (50.5%) El instrumento utilizado fue: La Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia. De Isabel Paula Pérez. y adaptada por Ana Cecilia Ballena Gómez en 2010, en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú. Los resultados fueron que los valores promedio de la evaluación realizada sobre las habilidades sociales de niños de 5 años, así como los obtenidos en sus respectivas dimensiones: habilidades básicas, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, y habilidades de Autoafirmación. En este sentido, habría que destacar que, entre las dimensiones evaluadas, la mayor desviación de los datos se da en las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales 10.367, mientras que la menor dispersión se da en las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos 3.110. En conclusión, se puede afirmar que no existen diferencias estadísticamente significativas de sexo en las habilidades sociales, con lo cual se argumenta que niños y niñas siguen siendo más semejantes que diferentes en cuanto a su comportamiento en esta edad. Predomina la condición de ser niño, más que la condición de niño y niña, como una diferenciación de sexo. Cuando se proceda a evaluar el desarrollo de las habilidades sociales, no se debe discriminar la población estudiada según el sexo, en esta edad.

Camacho (2012). En su tesis de licenciatura sobre “el juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo principal vincular el juego cooperativo con

el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. El tipo de investigación fue descriptivo aplicativo la muestra estuvo compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo la cual se aplicó en 2 momentos Los resultados respecto a las habilidades básicas en el pre test se obtuvo un 37.5% en comparación con el post test donde se vio reflejado el aumento de las habilidades básicas con un 62.5%. En las habilidades para hacer amigos en el pre test se obtuvo un 32.5% frente al post test que tuvo como resultado 67.5%. con respecto a las habilidades conversacionales o de expresión en la prueba de entrada dio como resultado un 31.5% frente a la prueba final obteniendo un 68.5%. En las habilidades para interactuar con los adultos en el pre test dio como resultado 42% frente al post test obteniendo un 58%. En conclusión, la aplicación de juegos cooperativos dirigidos al incremento de las habilidades sociales logra un mejor desarrollo de estas habilidades las cuales repercuten en la relación entre los niños mejorando la comunicación y las buenas conductas.

Ortecho y Quijano (2011). En su tesis de licenciatura sobre “Programa de Juegos Cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea” de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”. Tuvo como objetivo general determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo social de los niños de 4 años de edad del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011. Universidad Nacional de Trujillo. El tipo de investigación fue diseño Cuasi-Experimental con grupo experimental y grupo control con pre y post test. la muestra estuvo integrada por la sección amarilla que contaba con 18 alumnos y el aula verde contaba también con 18 alumnos. Se asignó al aula verde como grupo control y al aula amarilla como grupo experimental la cual estuvo conformada por 18 niños, siendo 11 varones (61.11%) y 7 mujeres (38.88%). El instrumento utilizado fue la Lista de Cotejo que se usó en un pre y post test en la investigación, los resultados: los niños del grupo experimental, mejoraron sus habilidades sociales con una diferencia de 13.1 entre la prueba inicial y la prueba final, .determinando en el aspecto de desarrollo de actitudes sociales fue de 4.6 puntos, el cual representa

el 36.5% de la calificación del puntaje total; de la misma manera para las relaciones de convivencia democrática fue de 3.9 puntos, el cual representa el 37.5% de la calificación total y se obtuvo en el aspecto de identidad personal y autonomía un puntaje de 4.6 puntos el cual significa 26% de la calificación total. En conclusión, el programa de juegos cooperativos ha permitido mejorar significativamente el desarrollo social de los niños de 4 años de la institución J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011.

Pardo y Navarro (2013). En su tesis para obtener el grado de magister "Efectos del programa juego libre para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial de la institución educativa N° 6099 Villa el Salvador - 2013", de la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa Juego Libre para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la institución educativa N°6099 Villa el Salvador – 2013. El tipo de investigación fue cuasi experimental la muestra estuvo integrada por los 50 niños de las 2 aulas (amarilla y rojo). El instrumento utilizado fue la ficha técnica para el desarrollo de las habilidades sociales. Los resultados fueron que las habilidades sociales en los niños del grupo control y experimental en el pre test presentaron condiciones similares ($Z=0,614$ y $p=0,539$) .por otro lado al aplicar el pos test los niños del grupo experimental presentaron diferencias significativas con el resultado del grupo control ($Z=4,550$ y $p=0,001$). Llegando a la conclusión que la aplicación del programa juego libre dio un efecto positivo en la mejora de las habilidades sociales en los niños de dicha institución.

Internacionales

Montes de Oca y Vega (2012). En su tesis "Habilidades Sociales en Preescolares Tímidos", de la universidad Autónoma de México. Tuvo como objetivo general promover las habilidades sociales en niños tímidos. El tipo de investigación fue una aplicativa experimental; la muestra estuvo integrada por 6 grupos de niños en edad preescolar 1-A, 1-B, 1-C, 1-B, 2-B, 3-C con un rango de 3 a 5 años. El instrumentos utilizado fue el test de nominaciones socio métricas directas (Mc Candless y Marshall). Los resultados fueron que los niños lograron interactuar

adecuadamente con los otros y cuando se presentaron algunos conflictos buscaron la solución por sí mismo. En conclusión se considera muy importante tener habilidades sociales adecuadas desde los primeros años para que les ayude a tener un desarrollo integral y relaciones exitosas en todos los ámbitos (familiar, escolar y personal) a lo largo de la vida.

Valencia (2010). En su tesis “Eficacia de los juegos cooperativos en la disminución de los niveles de agresividad en escolares institucionalizados por alto riesgo psicosocial”, de la Universidad Tecnológica de Pereira. Tuvo como objetivo establecer la eficacia de los juegos cooperativos de la disminución de los niveles de agresividad en escolares entre 9 y 13 años, institucionalizados por alto riesgo psicosocial. El tipo de investigación fue de tipo explicativa cuasi experimental; la muestra estuvo integrada por 40 escolares. El grupo experimental fueron los 20 alumnos del turno tarde (50%) y el grupo control fueron los 20 alumnos del turno mañana (50%) El instrumentos utilizado fue el test de. Los resultados fueron que en los estudiantes del grupo experimental la agresividad disminuyo un 84%, la indirecta un 16% y la prosocialidad aumento un 16 % por la influencia de los juegos cooperativos. En conclusión, hubo un mejoramiento manifiesto de las actitudes y conductas de los niños participantes hacia la cooperación. La investigación valida los juegos realizados y aporta una herramienta recreativa psicoterapéutica importante para los proyectos educativos de otras instituciones similares, y en las comunidades académicas en recreación.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Teoría del Aprendizaje Social

Según Albert Bandura el aprendizaje social influye cuando el niño es espectador de una conducta y es tomado como modelo. Los individuos que transmiten estos modelos a través de sus conductas son las personas del entorno del niño como sus padres, hermanos, maestros, etc.

Bandura señala cuatro procesos para adquirir el aprendizaje social como: Atención: el niño primero observa y captura la atención de un modelo cuando influye en él de manera significativa. Retención: el niño al haber interiorizado el modelo de manera clara, no lo va olvidar, ya que lo conservará en la memoria para después evocarlo. Reproducción: el modelo va ser reproducido por medio de las habilidades físicas del niño, considerando las conductas del modelo. Motivación: para obtener un comportamiento que se emita, de por medio tiene que haber motivación (Vázquez, 2008).

Según Monjas (como se citó en Monjas y Gonzales, 2000, p. 18) enfatiza que las habilidades sociales son *“las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”*.

Es importante lo que consideran estas autoras con respecto a las habilidades sociales ya que las docentes deben de poner énfasis en cómo desarrollar estos comportamientos indispensables para que los niños puedan vincularse con los adultos y sus iguales de manera segura en conformidad por ambas partes, ya que la escuela es el espacio donde va a interactuar con sus compañeros y así lograr un desarrollo integral esperado.

Así mismo Peñafiel y Serrano (2005) citando a Vicente Caballo (1986) define que las habilidades sociales son *“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás”* (p. 45).

Gracias a las habilidades sociales, los individuos tenemos la capacidad de poder expresar de manera acertada sus ideas, inquietudes, intenciones, sentimientos, o cualquier otra necesidad que requiera expresar. Haciendo también posible la solución de problemas de manera diplomática y así tener unas mejores relaciones interpersonales.

Sin lugar a dudas, el desarrollar las habilidades sociales, es una garantía para la buena relación entre el individuo y la sociedad. El desarrollar estas habilidades se está resaltando las cualidades y virtudes de un individuo ante otros.

Parras, Madrigal, Redondo, Vale, Navarro, (2012) nos refiere:

En 1993 la Organización Mundial de la Salud define las habilidades para la vida como las habilidades que dan lugar a un comportamiento adaptativo y positivo, que permite a los individuos afrontar efectivamente los desafíos y demandas de la vida diaria. En ese mismo documento la OMS indica que la amplitud de la definición puede dar lugar a la consideración de un número inabarcable de habilidades para la vida que, además, variaran según la cultura y el contexto de referencia. Sin embargo, considera que hay un conjunto de ámbitos principales de habilidades para la vida: toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación, relaciones interpersonales, conciencia de sí mismo, empatía y capacidad para enfrentar las emociones y el estrés (p. 291).

En la vida cotidiana de las personas, el desarrollo de las habilidades sociales, van no solo de acuerdo con la capacidad que el individuo tiene frente a la sociedad, sino también, que la sociedad misma influye en el individuo, dándole cierto campo de acción (en lo moral), variando así las costumbres, sin embargo existen bases fundamentales respecto a ciertas habilidades sociales, que el individuo no puede obviar, como los que mencionan, el texto.

Martínez “et al.” (2012) citando a Vigotsky nos dice:

El aprendizaje debe ser una actividad social y no individualizada, aunque la enseñanza deba individualizarse ya que permite al estudiante trabajar con libertad y a su propio ritmo. Vigotsky concede gran importancia al trabajo en colaboración y en grupo, lo que permite a los alumnos el desarrollo de mejores relaciones, aprendizajes más destacados y sentirse más motivados, lo que refleja en el aumento de su autoestima y el incremento de sus habilidades sociales.

Importancia de las habilidades sociales

Clavijo “et al.” (2005) expone que:

Los expertos en educación han comenzado a darle mayor importancia a las habilidades sociales y las conductas emitidas entre dos o más personas ya que son indispensables para nuestra existencia. De esta manera hay un mayor requerimiento de estrategias ordenadas y seguras para emplear programa de enseñanzas de habilidades sociales.

De acuerdo con el autor es importante que en los centros educativos se deba implementar talleres y programas de habilidades sociales, y esto se debe dar desde el nivel inicial ya que los niños a esta edad están en plena formación de sus conductas.

Componentes esenciales para la comprensión de las habilidades sociales

Clavijo “et al.” (2005) considera:

- Las HH. SS se obtienen a través de la imitación, observación, etc.
- Las HH.SS implica aquellas conductas de expresión oral y gestual
- Las HH.SS suponen iniciativa y respuestas asertivas.
- Las HH.SS incrementa el reforzamiento social.
- Las HH. SS supone una correspondencia mutua.

El aprendizaje de las habilidades sociales

Peñañiel y Serrano (2010) sostiene que las habilidades sociales se aprenden, al igual que otras conductas, a través de los siguientes mecanismos:

Aprendizaje por experiencia directa

Los niños aprenden según a la experiencia vividas dentro de su sociedad. Así el niño llega a tener una imitación en la conducta por parte de las relaciones interpersonales que se da en su entorno. El niño es un receptor, como una gran esponja, que absorbe todo, a la vez que estas pueden ser positivas o negativas. Por eso es importante que los padres retribuyan y refuercen las conductas adecuadas de sus hijos.

Aprendizaje por observación

Los niños suele tener un aprendizaje de imitación frente a sus padres y todas las personas que lo rodean, si el niño ve en otros conductas que son halagadas y valoradas y también hará lo mismo con tal de obtener un halago por lo tanto, los padres son los primeros modelos y orientadores en la vida de un niño, permitiéndoles ganar cierta confianza en su crecimiento y desarrollando su aprendizaje de manera positiva.

Aprendizaje verbal o instruccional

Los niños aprenden estas habilidades mediante la comunicación oral, realizando explicaciones o preguntas de manera directa. Por ejemplo, un aprendizaje verbal se da cuando se enseña a los niños a utilizar las palabras mágicas como, por favor, gracias, permiso etc.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal

Se da cuando la persona modifica y corrige su conducta ante la reacción de la persona con la que se interactúa. Por ejemplo, si un niño golpea a su compañero, la maestra mostrara un gesto de disgusto, seguramente el niño ya no lo hará nuevamente. Por eso se dice que la retroalimentación es un refuerzo social

Las habilidades sociales se van aprendiendo primero a través de la familia donde el niño toma modelos de actitudes y comportamiento que ve en el entorno de su hogar, y luego continúa en la escuela al interactuar con sus compañeros en donde la docente debe fomentar el desarrollo de estas habilidades en sus actividades diarias.

Dimensiones de las habilidades sociales

Aranda y Álvarez (2004) Citando a Monjas (1993) nos refieren que para el desarrollo de la capacidad de inserción social del niño, es necesario programar una serie de estrategias o habilidades.

Habilidades básicas para relacionarse con cualquier persona.

Estas habilidades pueden ser:

Sonreír: Se adquiere por imitación, el individuo que demuestra esta habilidad cae en simpatía y agrado hacia los demás que conlleva a una conexión positiva.

Saludo: Es una habilidad de transmite la aceptación del otro, los padres y educadores deben reforzar esta habilidad empleando frases de saludo en el momento oportuno para que los niños las aprendan y las pongan en práctica.

Presentarse: al emplear esta habilidad el niño se da a conocer, es importante que a los niños se les enseñe a decir su nombre, así cuando sea oportuno sepan decir quién es, distinguiéndose de otros

Pedir o hacer favores: esta habilidad nos da a conocer nuestras posibilidades o limitaciones y el de los demás. Al momento de jugar el niño no considera a su compañero de juego, hasta que él no requiera de ayuda alguna.

Habilidades para hacer amigos

En esta área se desarrollan aprendizajes como realizar cumplidos, conversar, jugar con otros niños respetando las reglas del juego, ayudar y compartir.

Para desarrollar esta habilidad los educadores deben resaltar las cualidades de todo el grupo. Esto hará que el niño se sienta más seguro al relacionarse con los demás. Por ejemplo, en una ríñ de niños, el adulto debe evitar manifestar expresiones negativas, por el contrario debe reforzar la imagen positiva de todos los niños para la integración del grupo.

Habilidades de conversar y jugar

Es algo que se va adquiriendo en la vida diaria del estudiante ya que mediante esta habilidad se va iniciar, sostener y terminar una conversación de manera satisfactoria, es importante afianzar esta habilidad para el desarrollo personal del niño y a futuro para que pueda desenvolverse en el campo profesional. También tiene su lado negativo ya que se puede llegar a la agresión verbal y el insulto. Esto también se debe a los medios de comunicación donde se expone la violencia y la falta de respeto. Por tal motivo en la casa y en la escuela se debe enriquecer las expresiones y actitudes adecuadas.

Habilidades para relacionarse con los adultos.

Para el infante es primordial la interacción con el adulto ya que el niño demuestra conductas externas de alegría o enfado, de aceptación o rechazo, esto hace que el adulto pueda entender que le ocurre al niño por tanto el ambiente de interacción del niño con la persona que lo cuida ayudan para que cada miembro pueda tener una probabilidad de éxito.

Las habilidades sociales en el contexto escolar

Pacheco, Zorrilla, Céspedes, Ávila. (2010) nos explica:

La familia es el primer agente socializador. Y el segundo agente es la escuela donde los niños acrecientan su entorno social y propician la continuidad del aprendizaje de las habilidades sociales. En este proceso la docente juega un papel significativo ya que sus actitudes personales y sociales, como la relación con sus estudiantes, la autoestima de la docente, la metodología que emplea en clases son tomadas como modelos por sus estudiantes. Otra parte importante es el ambiente y la distribución del espacio en el aula.

Conceptualización del juego cooperativo

Arranz (2007) define:

El juego cooperativo es una actividad donde no hay ganadores ni perdedores, no hay eliminados, es todo lo contrario de los juegos de competición donde si hay ganadores y perdedores. Los juegos cooperativos fomentan la convivencia, el trabajo mutuo y el placer de encontrar una meta entre todos los participantes. El juego cooperativo es un juego donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones.

La cooperación entre los individuos es una cualidad que debemos fomentar entre los estudiantes, la reflexión y la toma de decisiones para un objetivo en común en un contexto de grupo son claves para estimular el sentido de la cooperación.

Omeñaca y Ruiz (2005) citando a Cavinato y col (1993) define al juego cooperativo como *“Juego en el que se requiere conseguir un resultado que solo puede lograrse si todo grupo está dispuesto a organizarse y coordinar energías”* (p. 47).

El objetivo del juego cooperativo no es superar al otro, si no superar los elementos inmersos en el propio juego a partir de un esfuerzo en conjunto.

Aporte de los juegos cooperativos

Arranz (2007) aporta los siguientes beneficios al realizar esta actividad:

- Tener seguridad en uno mismo y confianza en los demás.
- Poder expresar aquello que desean.
- Poder entender y aceptar las conductas de otros.
- Poder cambiar su conducta en beneficio de los otros.
- Entenderse mejor a sí mismas y a los demás.
- Superar sus preocupaciones, sus culpabilidades
- Comunicar y relacionarse positivamente con los otros.

¿Cómo es el juego cooperativo?

Las personas juegan con los demás y no contra los demás.

Superan retos y obstáculos en común.

Se busca la participación de todo el grupo

Su fin es conseguir metas colectivas y no metas individuales.

Se busca el aporte de todos.

Se elimina la agresión física contra los demás.

Se busca incrementar las actitudes de empatía, cooperación, comunicación y ayuda.

¿Por qué utilizar los juegos cooperativos?

Para Arranz (2007):

El juego ha sido la primera pedagogía de la vida. Además es el medio de crecer y aprender. Hemos intentado experimentos con la intención de probar el placer, el deseo y la distracción. Lo que nos causa placer, satisfacción, lo adoptamos y lo rehacemos (p. 4).

La primera actividad del niño es el juego y mediante esta actividad va ir construyendo sus aprendizajes, al realizar el juego cooperativo se desarrollan diferentes capacidades.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?

Problemas específicos

1 ¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?

2. ¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?

3. ¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?

4. ¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades de interacción con adultos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?

1.5 Justificación del estudio

A nivel teórico la investigación propuesta busca dar a conocer la importancia de desarrollar las habilidades sociales en los niños desde la primera infancia ya que es la base para su adaptación en su entorno social y así en un futuro podrá contar con las herramientas necesarias para afrontar conflicto o problemas que se le presente.

En ese sentido ya que los niños aprenden a través del juego ya que es la base en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación infantil proponemos la ejecución de un programa de juegos cooperativos para fomentar y promover el desarrollo de las habilidades sociales, propiciando así las relaciones interpersonales de los estudiantes.

A nivel práctico esta investigación da a conocer un efectivo programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales de los niños así facilitando una convivencia afectiva y comunicativa relacionándose con sus pares.

Otro aporte de este trabajo, es que a través de este programa se podría implementar talleres de juegos cooperativos en los colegios desde la educación inicial ya que en este nivel los niños construyen la base de su aprendizaje la cual debe ser integral.

Desde el punto de vista metodológico para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio se acude al empleo de técnicas de investigación como instrumento para medir las habilidades sociales. La propuesta utilizada para esta investigación, está basada en la aplicación de una escala debidamente validada por juicios de expertos que nos permite diagnosticar en nivel de HH.SS en los niños de 5 años al efectuar el programa de juegos cooperativos.

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

H1: Los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Hipótesis específicas

H1. Los juegos cooperativos mejoran las habilidades básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

H2. Los juegos cooperativos mejoran las habilidades para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

H3. Los juegos cooperativos mejoran las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

H4. Los juegos cooperativos mejoran las habilidades de interacción con adultos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Objetivos específicos

1. Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

2. Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

3. Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

4. Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades de interacción con adultos de los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016

II. MÉTODO

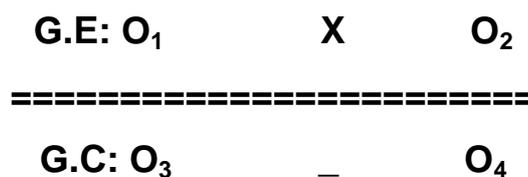
2.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada como lo describe Landeau (2007)

El tipo de estudio aplicado está encaminado a la resolución de problemas prácticos, con un margen de generalización limitado. [...] este tipo de estudio, también conocido como activo o dinámico, corresponde a la asimilación y aplicación de la investigación a problemas definidos en situaciones y aspectos específicos (p.55).

Diseño de investigación

Es el cuasi- experimental porque se va trabajar con dos grupos, un grupo control (GC) donde no se va manipular ninguna variable, y el grupo experimental (GE) donde si se va manipular la variable independiente. Es importante mencionar que en este diseño los sujetos no se escogen al azar, ya que son grupos intactos que están formados antes de realizar el experimento (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).



El esquema del diseño mencionado es el siguiente.

Dónde:

- **G.E:** Grupo experimental
- **G.C:** Grupo control
- **O₁ O₃:** Prueba inicial (Pre test)
- **O₂ O₄:** Prueba final (Post test)

- **x**: aplicación de tratamiento
- **_** : ausencia de tratamiento

Método de investigación

Cegarra (2004) dice que el hipotético deductivo *“consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas”* (p. 82).

2.2 Variables

Variable independiente: Juego cooperativo

El juego cooperativo es una actividad donde no hay ganadores ni perdedores, no hay eliminados, es todo lo contrario de los juegos de competición donde si hay ganadores y perdedores. Los juegos cooperativos fomentan la convivencia, el trabajo mutuo y el placer de encontrar una meta entre todos los participantes. El juego cooperativo es un juego donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones (Arranz, 2007)

Variable dependiente: Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son las competencias o facultades sociales precisas que son requeridas para realizar idóneamente una tarea o actividad colectiva

Por tanto las habilidades sociales son conjunto de comportamientos y conductas que va permitir que el niño sostenga relaciones sociales provechosas con los demás y que haga frente, de manera efectiva y adecuada, las demandas de su ámbito social, aspectos estos que aportan significativamente, por una parte, a la aprobación por los amigos y, por otra parte la adaptación positiva son la sociedad. Según Monjas (como se citó en Monjas y Gonzales, 2000, p. 19).

Tabla 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable Dependiente: Habilidades Sociales

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Sonreír	1. Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	Nunca = 1 Algunas veces = 2 Siempre = 3
	Saludar	2. Saluda y se despide de las personas que conoce	
	Presentaciones	3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	Baja [5 - 8] Regular [9 - 12]
	Favores	4. Hace "pequeños favores" a otros niños	Alta [13 - 15]
	Cortesía	5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor" "gracias", "disculpa", "permiso".	
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	Iniciaciones sociales	1. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	Nunca = 1 Algunas veces = 2 Siempre = 3
	Unirse al juego con otros	2. Se une al juego de otros niños.	Baja [4 - 6] Regular [7 - 9]
	Ayuda	3. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	Alta [10 - 12]
	Compartir	4. Comparte sus materiales con otros niños	
HABILIDADES CONVERSACIONALES	Iniciar conversaciones	1. Inicia una conversación simple con otros niños.	Nunca = 1 Algunas veces = 2 Siempre = 3
	Terminar conversaciones	2. Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente	
	Unirse a la conversación de otros	3. Se une al dialogo que mantienen otros niños	Baja [4 - 6] Regular [7 - 9]
	Conversaciones de grupo	4. Participa activamente en actividades de conversaciones, respetando su turno	Alta [10 - 12]
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	Cortesía con el adulto	1. Es amable con los adultos que conoce	Nunca = 1 Algunas veces = 2 Siempre = 3
	Refuerzo al adulto	2. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: la maestra)	Baja [3 - 5] Regular [6 - 8]
	Conversar con el adulto	3. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	Alta [9]

Instrumento: Escala de Habilidades Sociales para niños de 5 años
 Autores; Lacunza, A. Castro, A. Contini, N.

2.3 Población y muestra

Población

“Es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (Jany, 2004, p.48) La población para este estudio está compuesta por todos los estudiantes de las aulas de 5 años de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac del presente año

La Institución Educativa Particular “Virgen de Lourdes”, que pertenece a la Dirección Departamental de Educación de Lima, ubicada en la Ciudad de Lima, en el Distrito de Rímac UGEL 02 . Cuya Directora es la Dra. Silvia Milagros Mauricio Chumacero.

Muestreo

El muestreo para esta investigación es no probabilístico *“Son aquellos en los que la selección de los individuos de la muestra no depende de la probabilidad, sino que se ajusta a otros criterios relacionados con la características de la investigación o de quien hace la muestra”* (Bizquerra, 2009, p.145)

Muestra

La muestra está conformada por 50 estudiantes de dos aulas de 5 años, las cuales 25 niños pertenecen al aula azul del turno tarde que será el (G.C) y los 25 niños del aula roja del turno mañana que será el (G.E).

Tabla 2

Sección	condición	estudiantes
Azul	grupo control	25
Rojo	grupo experimental	25
Total		50

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos se empleará la técnica de la observación. El instrumento que se utilizara en esta investigación es la escala de habilidades sociales para niños de 5 años.

Ficha Técnica del instrumento

- Nombre: “Escala de Habilidades Sociales para niños de 5 años “
- Autores: Ana Betina Lacunza, Alejandro Castro Solano y Norma Contini.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
(CONICET)
- Procedencia: Universidad Nacional Tucumán, Argentina
- Aplicación: individual o colectiva
- Ámbito de
aplicación: niños de 5 años
- Duración: aproximadamente 15 minutos
- Finalidad: evaluación de las habilidades sociales
- Material: hoja de perfil, hoja de respuestas

La Escala de Habilidades Sociales para niños de 5 años está compuesto por 16 ítems, 5 de los cuales están redactados para la dimensión de habilidades básicas, 4 ítems para las habilidades para hacer amigos, 4 ítems que corresponden a la dimensión de habilidades conversacionales y por último 3 ítems para la habilidad de interactuar con los adultos. Consta de 3 alternativas de respuesta, “siempre”, “algunas veces”, “nunca” A mayor puntuación global, el niño expresa más habilidades sociales.

Validez

“Se entiende que *“la validez es el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar”* (Landeau, 2007, p. 81).

En este sentido fue necesario validar el instrumento para que tengan un grado óptimo de aplicabilidad, este instrumento será validado según la opinión de juicio de expertos.

Opinión de expertos

El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de expertos, todos ellos profesionales temáticos de las instituciones afines a la educación y gestión, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta alta validez dado que responde al objetivo de la investigación, así como precisa su validez interna, se puede apreciar en la siguiente tabla

Tabla 3

Validación de expertos

N°	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Mgtr. María Patricia Cucho Leyva	Hay suficiencia
Experto 2	Lic. Mercedes Jenny Cuevas Flores	Hay suficiencia
Experto 3	Lic. Silvia Mauricio Chumacero	Hay suficiencia

Fuente: *Elaborado por la investigadora*

Confiabilidad

“La confiabilidad es el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio” (Landeau, 2007, p. 81).

La Escala de Habilidades sociales para niños de 5 años está formado por 16 ítems politómicos, cada uno de estos ítems tiene tres opciones de respuesta

(nunca, algunas veces, siempre). Se calculó la confiabilidad de consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente de Alfa de Cron Bach que dio como resultado

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,846	,843	16

Fuente: *Prueba piloto aplicado a los estudiantes*

La prueba de piloto se tomó a 13 niños y niñas del centro educativo San Benito del Cono Norte –Lima 2016, la cual se comprobó la fiabilidad del instrumento para la variable dependiente que consta de 16 ítems, con el nivel 0,84548 demostrando una magnitud alta de confiabilidad. (Ver anexo)

2.5 Métodos de análisis estadísticos

En cuanto al análisis de los datos, estos se codificaron y se tabularon en una matriz Excel como almacén general de las puntuaciones obtenidas de los sujetos de la muestra. Ello, con el fin de realizar el análisis inferencial de los resultados sobre la mejora de las habilidades sociales; se trasladaron tales puntuaciones al programa SPSS 21. Se decidió realizar tres cálculos primarios para determinar la normalidad de datos (previo al análisis general): a) Totales de la variable y dimensiones respectivas de acuerdo a los momentos de medición: pre y pos test; b) Diferencias de contraste entre ambas medidas por cada grupo (experimental: Aula Roja y control: Aula Azul); c) Normalidad de datos desde la aplicación de la ruta de comandos: Analizar/ Explorar/ pruebas de normalidad (tabla 5).

Tabla 5

Pruebas de normalidad para diferencias de habilidades

Diferencias	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidad social básica: G. Control	.506	25	.000	.445	25	.000
Habilidad para hacer amigos: G. Control	.435	25	.000	.257	25	.000
Habilidades conversacionales: G. Control	.506	25	.000	.445	25	.000
Habilidades para relacionarse con adultos: G. Control	.513	25	.000	.392	25	.000
Habilidades sociales total: G. Control	.373	25	.000	.361	25	.000
Habilidad social básica G. Experimental	.176	25	.044	.960	25	.416
Habilidad para hacer amigos: G. Experimental	.288	25	.000	.868	25	.004
Habilidades conversacionales: G. Experimental	.183	25	.031	.910	25	.031
Habilidades para relacionarse con adultos: G. Experimental	.304	25	.000	.806	25	.000
Habilidades sociales total: G. Experimental	.244	25	.000	.833	25	.001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según los criterios de decisión de pruebas paramétricas o no paramétricas, se tomó en cuenta como primer punto que la variable se haya categorizado de forma cualitativa; sin embargo, esta se analizó a través de escalas de medición, por lo que se utilizaron los datos numéricos para calcular dichas diferencias. Por otro lado, se decidió por hallar el criterio de mayor referencia para el análisis de datos; por lo que se eligió la prueba Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 sujetos; con corrección de Lilliefors. En la significación de los datos, para todas las diferencias del grupo control y el total de las diferencias del grupo experimental se obtuvo un índice significativo ($p < .05$); y en las demás significancias mayores a .005.

Por ello, se decidió elegir la prueba estadística no paramétrica de Mann Whitney, para muestras independientes (por ser un estudio cuasi experimental); para datos que no provienen de una distribución normal. Por defecto, también se

calculó la significación por la prueba Kolmogorov-Smirnov (tabla 1). En resumen, se dedujo que los índices no difirieron significativamente entre estas pruebas, lo que no afectó en la decisión tomada para los contrastes de tipo inferencial en adelante.

2.6 Aspectos éticos

Confidencialidad. La información obtenida guardará y difundirá solo los resultados en general del cuestionario.

Reserva de datos obtenidos. El análisis de la realidad a investigar se realizará a nivel macro y conjunto, por ende los resultados serán generales y servirán exclusivamente para establecer relaciones y tendencia potenciales del grupo muestral.

No difusión. Por ningún motivo se difundirá el nombre ni identidades de las personas que formaron parte de este estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Resultado descriptivo general

Tabla 6

Descriptivos de habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

		Pretest		Postest	
		Control Aula Azul	Experimental aula Roja	Control Aula Azul	Experimental aula Roja
Habilidades sociales	Baja	24.0%	34.0%	20.0%	0%
	Regular	22.0%	12.0%	24.0%	12.0%
	Alta	4.0%	4.0%	6.0%	38.0%
Total		50.0%	50.0%	100.0%	

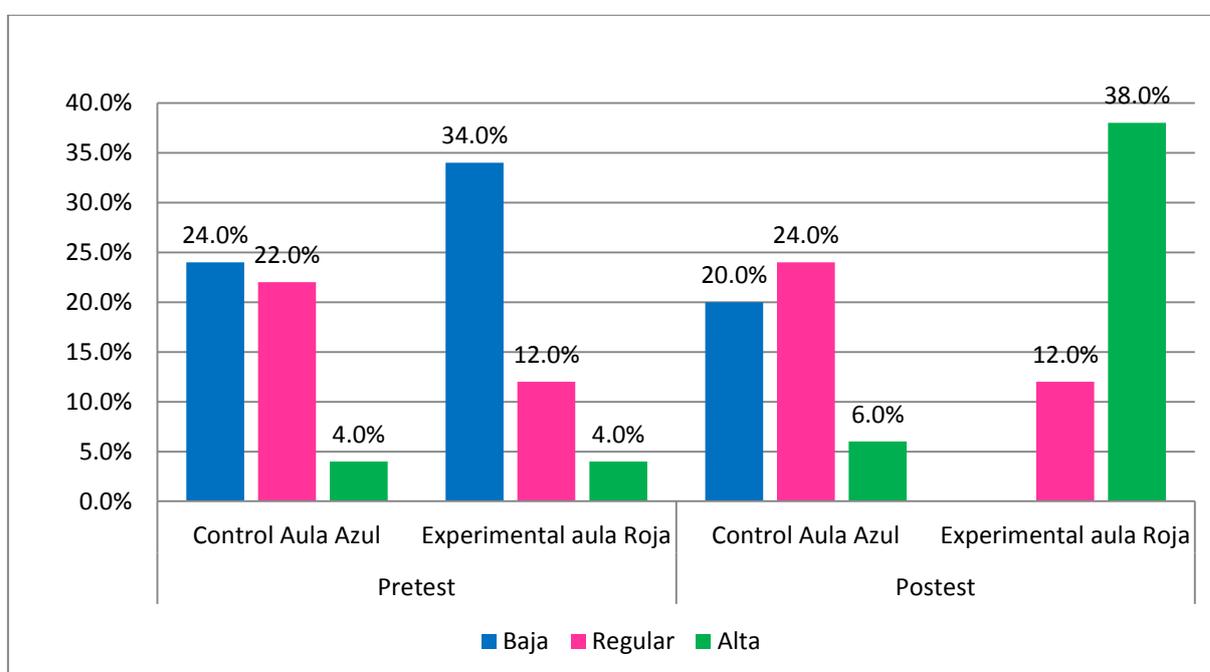


Figura 1

Porcentajes de habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Interpretación: De acuerdo a la figura 1, en la medida pre test se observa que en las habilidades sociales el 24% (C. Control) y el 34% (G. Experimental) presentaron un nivel bajo de estas habilidades, es decir, antes de aplicar el programa o taller de juegos cooperativos; y solo el 4% lograron en ambos grupos obtener un nivel alto. Por otro lado, luego de aplicar el programa, el 20% (G.

Control) y 0% (G. Experimental) se ubicaron en un nivel de bajo, sin embargo, se notó que existió un aumento significativo en el aula roja (experimental), donde el 38% logró el nivel alto, lo cual ocurre en el grupo control de forma mínima (6%). Vale mencionar, que al lograr el nivel alto los estudiantes: presentan alto nivel de habilidades básicas, tanto para hacer amigos como conversacionales; por lo mismo se relacionan de forma paulatina y constante; como también pueden realizarlo con los adultos que le rodean.

3.2 Resultados descriptivos específicos

Habilidades sociales básicas

Tabla 7

Descriptivos de habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Habilidades sociales básicas		Pretest		Postest	
		Control Aula Azul	Experimental aula Roja	Control Aula Azul	Experimental aula Roja
Baja		20.0%	28.0%	14.0%	0%
Regular		30.0%	16.0%	36.0%	4.0%
Alta		0%	6.0%	0%	46.0%
Total		50.0%	50.0%	100.0%	

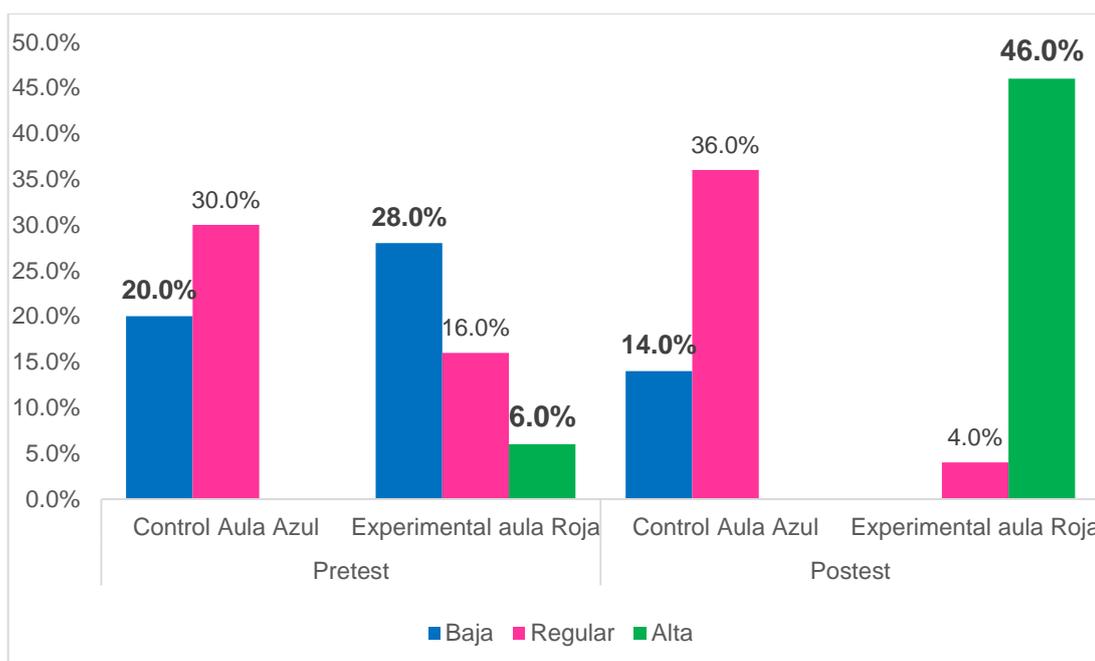


Figura 2

Porcentajes de habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Interpretación: Según se observa en la figura 2, en un primer momento (antes del programa) los niños de 5 años presentaron 20% (G. Control) y 28% (G. Experimental) en el nivel bajo de habilidades sociales básicas. Y en un segundo momento (pos test) estos niños en el grupo control (aula azul), el 36% del total presentaron un nivel regular de estas habilidades sociales, y en el grupo experimental el aumento se presentó de 0% a 46% de estudiantes que lograron un nivel alto de estas habilidades, por lo que presentaron mejores habilidades como sonreír en el momento oportuno, saludar a las personas que conoce, o presentarse espontáneamente a otros niños o adultos.

Habilidades para hacer amigos

Tabla 8

Descriptivos de habilidades para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

		Pretest		Posttest	
		Control Aula Azul	Experimental aula Roja	Control Aula Azul	Experimental aula Roja
Habilidades para hacer amigos	Baja	24.0%	26.0%	20.0%	
	Regular	16.0%	18.0%	20.0%	6.0%
	Alta	10.0%	6.0%	10.0%	44.0%
Total		50.0%	50.0%	100.0%	

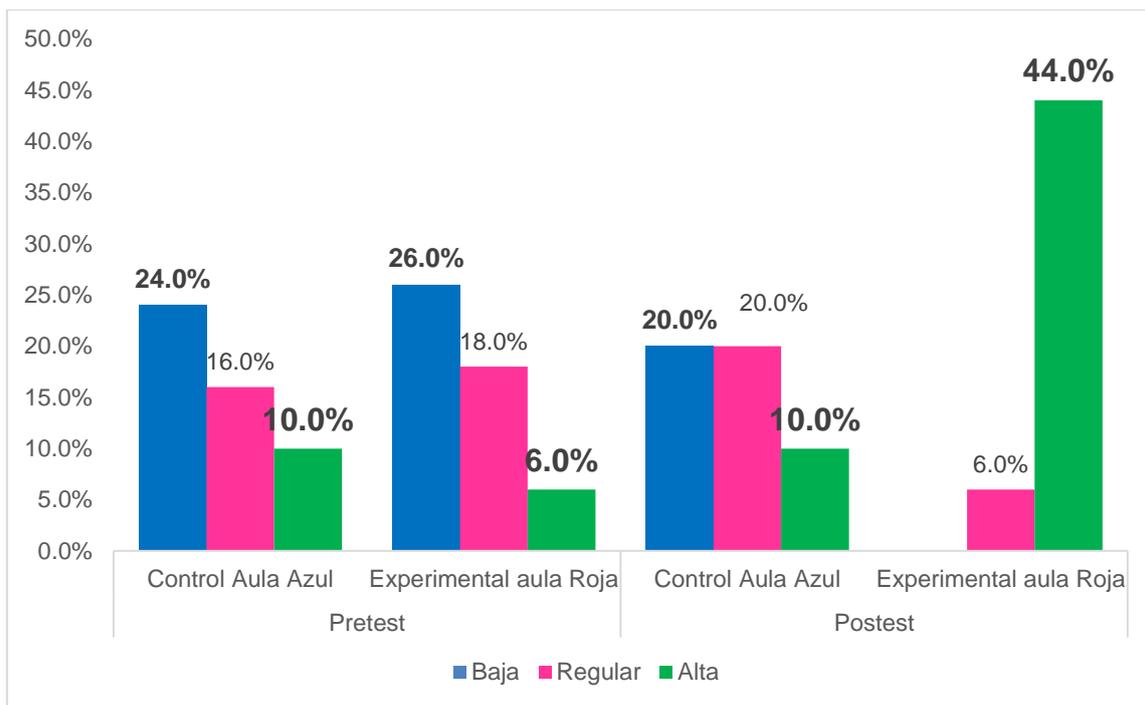


Figura 3

Porcentajes de habilidades para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Interpretación: Con respecto a las habilidades para hacer amigos (tabla 8), se encontró que existió una leve mejora entre el posttest (24%) y pretest (20%) del grupo control, y el porcentaje de alto se mantuvo en 10% en ambas mediciones. Por otro lado, en el aula experimental (roja) se obtuvo que del 6% del total este porcentaje se incrementó a 44 en el posttest; por lo que los sujetos de esta muestra se inician socialmente, se unen a otros en los juegos, ayudan y pueden compartir de forma espontánea y constante.

Habilidades conversacionales

Tabla 9

Descriptivos de habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

		Pretest		Posttest	
		Control Aula Azul	Experimental aula Roja	Control Aula Azul	Experimental aula Roja
habilidades conversacionales	Baja	18.0%	36.0%	16.0%	
	Regular	24.0%	10.0%	26.0%	14.0%
	Alta	8.0%	4.0%	8.0%	36.0%
Total		50.0%	50.0%	100.0%	

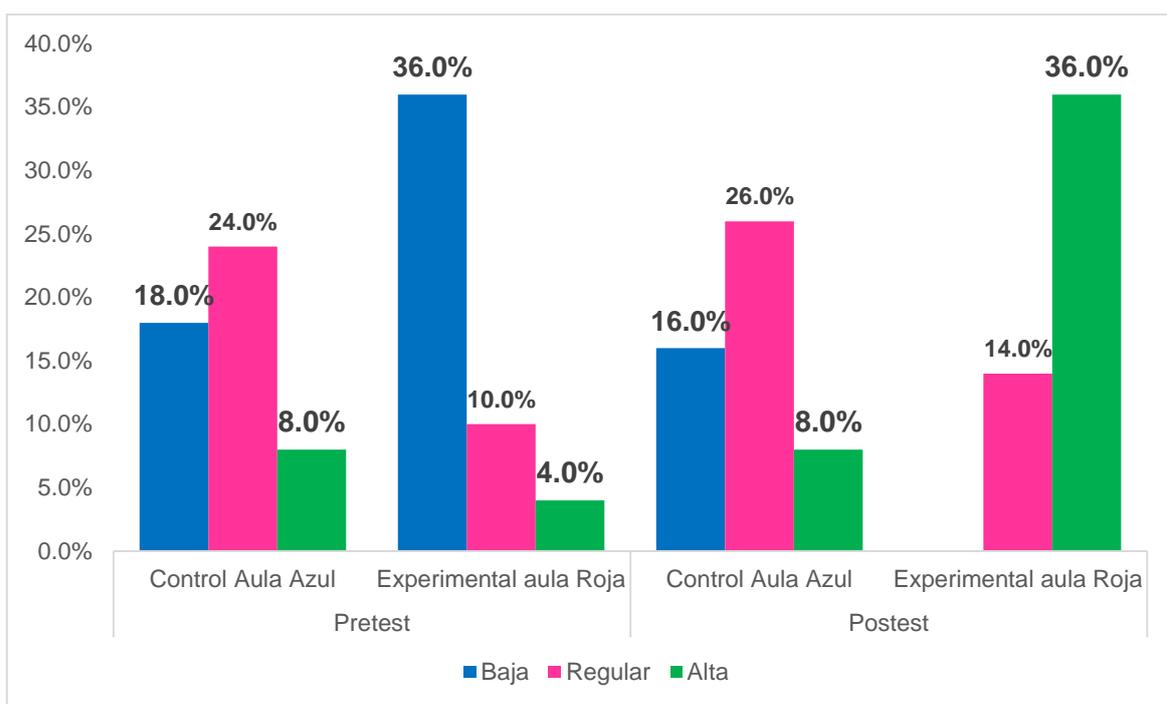


Figura 4

Porcentajes de habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E "Virgen de Lourdes" del distrito del Rímac en el año 2016.

Interpretación: En relación a la figura 3 que describe los porcentajes de las habilidades conversacionales, se observa 18% (G. Control) y 36% (G. Experimental) de los estudiantes que lograron un nivel bajo de estas habilidades antes de realizar el programa con ello. Sin embargo, en la medición pos test (después del programa o taller) el 8% (G. Control) y 36% (G. Experimental) de estudiantes lograron un nivel alto de las mismas, por lo que los niños de 5 años de las muestras inician con mayor regularidad la conversación simple con otros niños, se despiden cordialmente, o se aúnan a un dialogo en un grupo de niños participando activamente con ellos.

Habilidades para relacionarse con adultos

Tabla 10

Descriptivos de habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

		Pretest		Postest	
		Control Aula Azul	Experimental aula Roja	Control Aula Azul	Experimental aula Roja
Habilidades para relacionarse con adultos	Baja	22.0%	22.0%	18.0%	0%
	Regular	22.0%	22.0%	26.0%	20.0%
	Alta	6.0%	6.0%	6.0%	30.0%

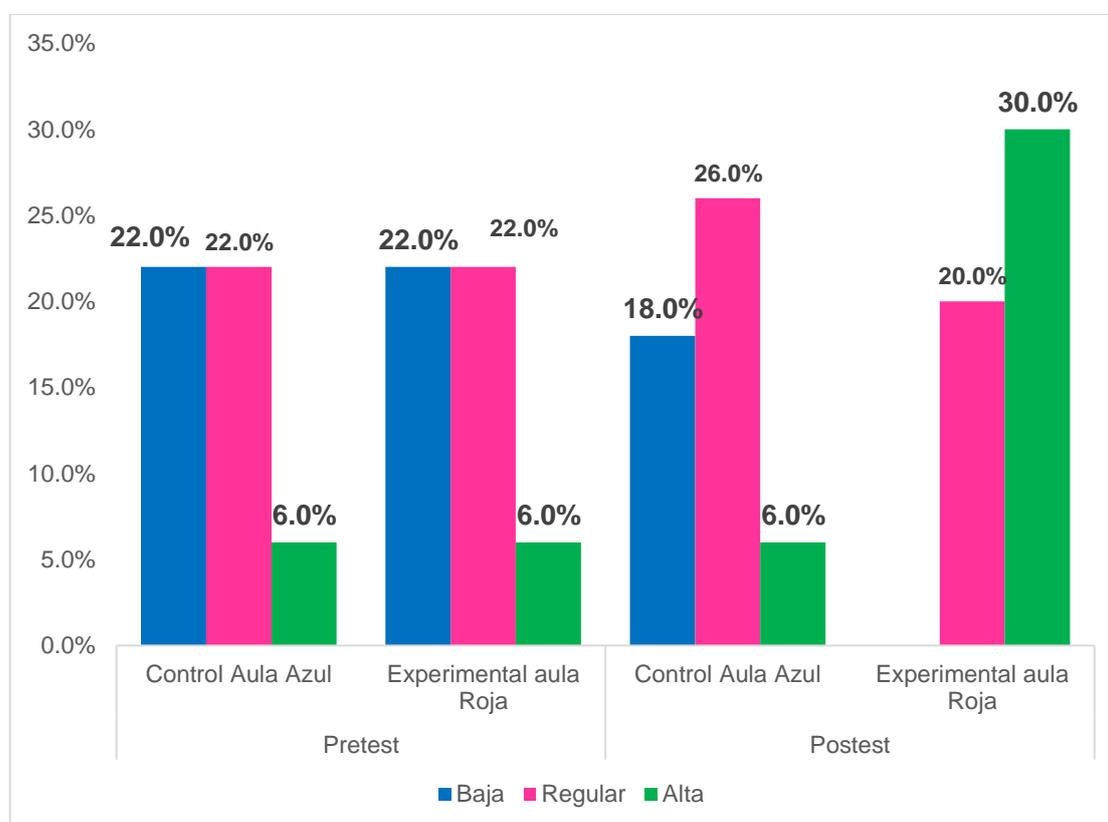


Figura 5

Porcentajes de habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Interpretación: En relación a las habilidades para relacionarse con adultos, se muestra en la medición pretest del grupo control y la postest que existió una leve

mejora del 22% al 18% en el nivel de bajo; sin embargo, en el grupo experimental, el porcentaje de alto aumento del 6 al 30% del total de estudiantes; de lo cual se colige que estos niños pueden presentar cortesía ante un adulto, conversar y utilizar el refuerzo hacia ellos de forma que se expresen sus ideas de forma clara.

3.3 Resultado general inferencial

Habilidades sociales: Aula Azul (grupo control) vs. Aula Roja (grupo experimental)

H0= Los juegos cooperativos no mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

H1= Los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Regla o índice de decisión: 0.05.

Tabla 11

Rangos promedio en habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

GRUPO		Medidas	Pretest		Postest	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales total	Control Aula Azul	25	29.18	729.50	14.70	367.50
	Experimental aula roja	25	21.82	545.50	36.30	907.50
	Total	50				

Tabla 12

Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Habilidades sociales total	Pre test	Pos test
U de Mann-Whitney	220.500	42.500
W de Wilcoxon	545.500	367.500

Z	-1.793	-5.253
Sig. asintót. (bilateral)	.073	.000

Interpretación: En el contraste de rangos promedio de las habilidades sociales del grupo control (aula azul) y experimental (aula roja), se detalla en la tabla 11, una diferencia no prominente en la medición pre test (RP cont.: 29.18, RP ex.: 21.82) a comparación del pos test en la cual fue más notoria (RP cont.: 14.70, RP ex.: 36.30).

Y en su forma estadística (tabla 12), las diferencias no presentaron diferencias significativas en el pre test, es decir antes de iniciar el programa de juegos cooperativos ($U=220.5$, $Z= -1.8$; $p>.05$). Sin embargo, después de aplicar tal programa o taller se obtuvo una diferencia que justifica el aumento promedio pos test en el aula roja o experimental ($U=43$, $Z= -5.3$; $p<.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula, ya que el índice de significancia es menor a la regla de decisión ($\text{sig}=.000$); aceptándose como respuesta al contraste la hipótesis alterna o del investigador: *Los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.*

3.4 Resultados específicos inferenciales

Habilidades sociales básicas: Aula Azul (grupo control) vs. Aula Roja (grupo experimental)

H0= Los juegos cooperativos no mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

H1= Los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Regla o índice de decisión: 0.05.

Tabla 13

Rangos promedio en habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

		Medidas	Pretest		Posttest	
GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades social básicas	Control Aula Azul	25	28.96	724.00	13.26	331.50
	Experimental aula roja	25	22.04	551.00	37.74	943.50
	Total	50				

Tabla 14

Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Habilidades sociales básicas	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	226.000	6.500
W de Wilcoxon	551.000	331.500
Z	-1.694	-5.999
Sig. asintót. (bilateral)	.090	.000

Interpretación: Con respecto al contraste de rangos promedio de las habilidades sociales básicas (tabla 13) se observa que existe un aumento en el aula experimental (roja) después de aplicar el programa o taller (RP pre test: 22.04, RP pos test: 37.7) a diferencia del aula azul (control) que por lo contrario, disminuye en el grupo control en más de 10 puntos de rango promedio.

Con respecto al análisis inferencial, se nota que no existieron diferencias significativas en el pre test entre ambos grupos (U= 226; sig.= .090); pero si en la medida pos test (U= 6.5, Z= -6, sig.= .000); por lo que al ser menor el índice de significancia al índice de regla de decisión, se acepta la hipótesis: *Los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.*

Habilidades sociales para hacer amigos: Aula Azul (grupo control) vs. Aula Roja (grupo experimental)

H0= Los juegos cooperativos no mejoran las habilidades sociales para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

H1= Los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Regla o índice de decisión: 0.05.

Tabla 15

Rangos promedio en habilidades sociales para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

GRUPO		Medidas	Pretest		Postest	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades para hacer amigos	Control Aula Azul	25	28.04	701.00	16.32	408.00
	Experimental aula roja	25	22.96	574.00	34.68	867.00
	Total	50				

Tabla 16

Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Habilidades para hacer amigos	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	249.000	83.000
W de Wilcoxon	574.000	408.000
Z	-1.259	-4.510
Sig. asintót. (bilateral)	.208	.000

Interpretación: En relación a la diferencia pre y pos test de las habilidades sociales para hacer amigos, en la tabla 15 se aprecia que existe un aumento en el rango promedio antes y después de aplicar el programa en el aula roja, grupo experimental (RP pre test: 23, RP pos test: 34.7), lo que no ocurrió con el grupo control.

Siendo así que, en la medida pre test no existieron diferencias significativas (tabla 16, (sig.=.208) por lo que se puede aducir que los estudiantes de ambas aulas antes de recibir el programa presentaron estas habilidades como estables en puntuación; y en la medida pos test la diferencia entre ambas fue significativa a favor del grupo experimental (U= 83, Z= -4.5, $p < .05$); por lo que se acepta que: *Los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.*

Habilidades conversacionales: Aula Azul (grupo control) vs. Aula Roja (grupo experimental)

H0= Los juegos cooperativos no mejoran las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

H1= Los juegos cooperativos mejoran las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Regla o índice de decisión: 0.05.

Tabla 17

Rangos promedio en habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

GRUPO	Medidas	Pretest		Posttest		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos	
Habilidades conversacionales	Control Aula Azul	25	29.58	739.50	15.80	395.00
	Experimental aula roja	25	21.42	535.50	35.20	880.00
	Total	50				

Tabla 18

Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Habilidades conversacionales	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	210.500	70.000
W de Wilcoxon	535.500	395.000
Z	-2.025	-4.764
Sig. asintót. (bilateral)	.043	.000

Interpretación: En la tabla 17 se visualiza las diferencias descriptivas con respecto a las habilidades conversacionales antes y después del programa aplicado. La diferencia fue mayor a favor del grupo experimental (RP pre test: 21.4, RP pos test: 35.2); y esta se corroboró a nivel estadístico (tabla 9):

En un inicio (antes del programa), los niños de 5 años presentaron habilidades conversacionales semejantes en ambos grupos ($Z=-2.03$, $p>.05$); y posteriormente, (luego de aplicar el programa) se obtuvo la diferencia significativa entre ambos grupos ($U= 70$, $Z=-4.8$, $p<.05$), por lo que el índice de significancia fue menor al índice de decisión, permitiendo aceptar la hipótesis planteada en un inicio: *Los juegos cooperativos mejoran las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.*

Habilidades para relacionarse con los adultos: Aula Azul (grupo control) vs. Aula Roja (grupo experimental)

H0= Los juegos cooperativos no mejoran las habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

H1= Los juegos cooperativos mejoran las habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Regla o índice de decisión: 0.05.

Tabla 19

Rangos promedio en habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

GRUPO		Medidas	Pretest		Postest	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades para relacionarse con adultos	Control Aula Azul	25	24.64	616.00	15.42	385.50
	Experimental aula roja	25	26.36	659.00	35.58	889.50
	Total	50				

Tabla 20

Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Habilidades para relacionarse con adultos	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	291.000	60.500
W de Wilcoxon	616.000	385.500
Z	-.432	-5.055
Sig. asintót. (bilateral)	.665	.000

Interpretación: En cuanto a las habilidades para relacionarse con adultos (tabla 19) se observa que existe un aumento de casi 10 puntos de rango promedio en el grupo experimental (RP pre test: 26, RP pos test: 36) y una disminución en el grupo control.

Por otro lado, en la tabla 20 se aprecia que al iniciar no existió diferencia significativa alguna entre ambos grupos ($Z = -4.3$, $p > .05$) a comparación de la medida pos test, en donde se vislumbra tal diferencia ($U = 60.5$, $Z = -5.1$, $p < .05$) siendo que la significancia (.000) fue menor al índice de decisión (p -valor = 0.05), para rechazar la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis planteada: *Los juegos cooperativos mejoran las habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 5 años de la I.E "Virgen de Lourdes" del distrito del Rímac en el año 2016.*

IV. DISCUSIÓN

Como inicio de la investigación, se tuvo presente que los juegos cooperativos desde la teoría producen una influencia satisfactoria de interacción con otros, por el efecto liberador que produce en el sujeto la superación de ciertos sentimientos negativos hacia otros; y sobre todo aporta en la constitución de la propia personalidad del individuo (MINEDU, 2009)

De acuerdo a la problemática abordada en el distrito del Rímac, específicamente en el aula de 5 años de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” (PEI, 2015), presentó que existieron diversos factores que impedían que los sujetos podrían alcanzar habilidades sociales necesarias para lograr relacionarse con sus compañeros, demostrando timidez; y en otros niños y niñas agresividad repentina por falta de herramientas de comunicación o de autogobierno emocional.

Ante ello, se decidió inducir a un grupo de estudiantes en un programa de juegos cooperativos y comparar si las habilidades sociales aumentaban respecto a otro grupo de no experimentación. Por lo cual los resultados en relación a la variable habilidad social en un inicio partieron con cierta estabilidad entre ambos grupos en esta variable, sin mostrar diferencias significativas al iniciar la aplicación del mismo (pretest: Dif. Prom.=7.36; $p>.005$).

Después de unos meses de aplicación del programa, se decidió auscultar los puntajes en esta habilidad para poder compararlos ante la muestra que no presentaba la aplicación de dicho programa (medición postest), por lo cual se encontró que existió una diferencia marcada tanto en los rangos promedio y en su significación (postest: dif. prom.=21.6; $p<.005$), por lo cual se verifica la efectividad de este programa en el grupo experimental, presentándose una mejora superior de más de 14 puntos en rango promedio; lo cual acepta la hipótesis planteada en este estudio Los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.

Entre los hallazgos que se asemejan a esta mejora, se encuentra que el trabajo cooperativo impulsa al crecimiento de estas habilidades en niños que desarrollan buenas conductas y mejoran su comunicación, al respecto Camacho (2012), obtuvo que la mejora se establece en casi un 63% en programas que orientan sus actividades hacia las habilidades básicas y sobre todo las de interacción con adultos; y si bien es cierto, la presencia de algunas actividades propuestas en el presente estudio verifican que las de Camacho (2012) son aportativas, a diferencia de la aplicación explícita de juegos de tal naturaleza.

Sin embargo, hay que acotar que los juegos cooperativos utilizados también son de esencia lúdica y permiten la cooperación transitoria en la formalidad e informalidad cognitiva. Es decir, que los niños pueden lograr cooperar de unos a otros tanto en el juego como en actividades netamente académicas ya desarrolladas en el aula, pues las habilidades sociales también deben presentar ciertas normativas para ejecutarse.

Por otro lado, las investigaciones realizadas desde un enfoque del desarrollo de la autonomía, identidad personal; actitudes sociales (Ortecho y Quijano, 2011), como en las enfocadas en la búsqueda de la interacción conversacional (Pardo y Navarro, 2013; Valencia, 2010); presentan mejorar inclinadas al desarrollo de la expresividad; pues se ha encontrado que los sujetos que logran experimentar con otros en actividades de interacción pueden lograr expresarse de forma muy particular como gesticular en público, representar figuras basadas en emociones de otros; y reflejar actitudes positivas o negativas por imitación.

Por ese lado, es importante notar que la experiencia basada en juegos cooperativos también se basa en las propuestas de Bandura y la flexibilidad de las conductas por interacción y relación efectiva y mutua por modelación (Monjas y Gonzales, 2000), por lo cual es evidente que influyó de forma positiva en el grupo experimental; y no ha sido influencia mayor la media determinada por la edad, la cual fue de +5 años; ni tampoco se diferenció por género, resultando homólogos resultados a la investigación de Ballena (2010), quien no encontró diferencias significativas ($p < .001$) con respecto al género.

Ello es importante mencionarlo, porque las atribuciones de diferencias puedan otorgarse a la determinación del sexo o el promedio de edad. Sin embargo, ante un esquema cuasi experimental del estudio, en donde las muestras no se equipararon de forma probabilística, esta habilidad social no sucumbió ante estas variables, pues de todos modos se buscó controlar ello desde el inicio de aplicación del programa hasta su culminación.

Con respecto a la primera hipótesis específica los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales básicas, es necesario mencionar que en estas habilidades se congregan las de saludar, sonreír, presentarse, otorgar favores con facilidad, y ser cortés; por lo cual se evidenció luego de la aplicación del programa una diferencia entre rangos promedio de 6.92 sin ser significativa ($p < .005$) en el pretest, lo que corroboró que en un inicio estas habilidades no eran diferentes entre sí; ni mostraban diferencias estadísticas, existiendo estabilidad entre ambos grupos control (aula azul) y experimental (Aula roja).

Sin embargo, luego de aplicar el programa en la medición posttest se encontró una diferencia de rangos promedio mayor de 24.48 puntos promedio; y con significación menor al valor establecido como regla de decisión ($\text{sig.} = .000$). Debido a esto, se puede adicionar que existió una mejora cuantitativamente que se describe en el término de la ejecución de juegos cooperativos, verificando el aumento de estas habilidades básicas.

En cuanto a precedentes, el estudio de Ballena (2010), ha demostrado que para todas las habilidades sociales se encuentran relacionadas estas micro habilidades mencionadas antes ($p < .001$; hab.: saludar, sonreír; etc.); por lo que al parecer son complementarias unas de otras, y al estimularse a través de juegos cooperativos, se buscan aspectos cualitativos en el desarrollo de las mismas como: mantener un orden para actuar, saludarse entre compañeros de trabajo, establecer formas de trabajo entre grupos como la valoración del otro.

Entre los programas experimentales que se han estudiado (Pardo y Navarro, 2013; Valencia, 2010), se ha encontrado extrapolando al presente estudio, que las actividades de cada uno de estos ha demostrado gran similitud a la propuesta pedagógica, pues en todas las sesiones de aprendizaje los niños interactuaban utilizando estas habilidades no como una dimensión explícitamente, sino como partes de sus propios programas de habilidad social de juego libre y lúdica de cooperación.

En relación a las dimensiones habilidades sociales para hacer amigos (dif.=5.08) y conversacionales (dif.=8.16) las diferencias entre rangos promedio fueron no significativas antes de aplicar el programa ($p>.005$). Pero si existieron dichas diferencias en la medición posttest del grupo experimental (dif. para hacer amigos= 18.36; dif. conversacionales= 19.4), las cuales si fueron significativas después de aplicar el programa ($p<.005$); a comparación del grupo control en donde no existieron tales diferencias, y menos significativas.

Por lo cual se demostró que el programa de juegos cooperativos provocó la mejora de estas habilidades en el grupo experimental a diferencia del grupo control, en donde se plantearon solo actividades de asignatura normal. Esto, se comparó a los hallazgos sobre desarrollo integral de habilidades conversacionales (Ballena, 2010), y para hacer amigos (Camacho, 2012).

Ante ello, se puede aducir que las diferencias significativas se debieron a la aplicación de actividades lúdicas propias para iniciar amistad con otros, comenzar y terminar conversaciones de forma adecuada, ayudarse entre sí y postular una forma de dialogo con los demás respetando la forma de participación en las temáticas de grupo. Ello, porque los niños y niñas necesitan hacer efectiva el aporte hacia el otro.

Según (Monjas y Gonzales, 2000), esta efectividad debe buscarse en el mejora de conductas necesarias para interactuar y relacionarse en temas específicos y conversaciones con menos integrantes en el equipo como duetos o tríos de trabajo. A razón de ello, se puede mencionar que esta mejora se dio por el aporte

significativo que demostró la pedagogía basada en el juego, y en donde no solo se participó en modalidad de agrupación de 5 integrantes, sino también en grupo con menores integrantes, que debieron lograr alcance de sus capacidades cognitivas tanto como emocionales.

Con respecto a las habilidades para relacionarse con adultos, se encontró diferencias significativas en el grupo experimental (sig.=.000) y no en las del grupo control (sig.=.665); lo cual demostró la efectividad del programa para la consecución de la mejora de esta habilidad.

Al respecto Camacho (2012) ha demostrado de igual manera que existe un impulso social del programa juego cooperativo en niños con idéntica muestra de acuerdo a la edad como al contexto; pues existió un avance del 58% con respecto al grupo experimental en su investigación, la cual presentó también un índice significativo tras aplicar dicho programa ($p < .001$).

Para concluir, es necesario mencionar que la estabilización de buenas conductas también influyó en el control de las sesiones de aprendizaje, como también el aporte de las conductas de ayuda antes mencionadas, la aplicación de la valorización y del respeto entre los demás aportó en la búsqueda del respeto hacia los adultos, desarrollando actitudes de control emocional ante cualquier situación lúdica o en donde se demuestre el esfuerzo físico o verbalización activa ante otros; que es donde ocurren faltas de respeto, malas actitudes; o representación de insultos por la exacerbación del momento excitatorio del estudiante debido a la dinámica de la clase o del trabajo en equipo.

V. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo de determinar la mejora de las habilidades sociales de niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016; se concluye que existe una mejora significativa con respecto al grupo experimental en donde se aplicó el programa juegos cooperativos (Dif. Rp= 21.6; $p < .005$); a comparación del grupo control donde no ocurrió alguna diferencia significativa ($p > .005$).

En relación a la determinación de mejora en las habilidades sociales básicas, existió una diferencia entre las medidas posttest de 24.48 ($p < .005$), luego de aplicar el programa juegos cooperativos en el grupo experimental.

En función de determinar la mejora de las habilidades sociales para hacer amigos, no existió una diferencia significativa en el rango promedio antes de aplicar el programa-pretest (Dif Rp= 8.16; $p > .005$), y luego de aplicar la medición posttest, se evidenció la mejora, al encontrar diferencias significativas (Dif. Rp= 18.36; $p < .005$).

En la dimensión habilidades sociales conversacionales antes de aplicar el programa-pretest, no se encontraron diferencias significativas antes de aplicar el programa ($p > .005$); a diferencia de la medición posttest, luego de aplicar el programa (Dif.= 19.4; $p < .005$); lo cual establece la mejora en el grupo experimental.

Con respecto a la dimensión habilidades para relacionarse con adultos, no existieron diferencias significativas al iniciar el programa (medición pretest: $p > .005$). Sin embargo, esta diferencia se estableció luego de aplicar el programa de juegos cooperativos en la muestra experimental-posttest (Dif.= 20.16; sig.=.000, $p < .005$).

VI. SUGERENCIAS

A continuación se dan algunas sugerencias para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de acuerdo a los resultados mostrados en la presente investigación.

En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales de manera general las docentes deben tomar conciencia de los grandes beneficios de un apropiado desarrollo de las habilidades sociales realizando actividades de juegos cooperativos para reforzar estas áreas.

Incentivar el trabajo en equipo ya que permitirá a los niños y niñas tener una mejor comunicación, expresar sus sentimientos de manera natural y así poder relacionarse con su entorno sin problema alguno.

Implementar talleres de juegos cooperativos donde los niños también puedan sociabilizar con los compañeros de otras aulas y en ocasiones tener la participación de los padres de familia.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aranda, R. y Álvarez, M. (2002). *Educación Especial: Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas Especiales*. España, Madrid: Pearson Educación.

Arranz, E. (2007). Juegos Cooperativos y sin competición para la Educación Infantil. Madrid, España: Emilio.arranza.beltran@gmail.com.

Ballena, G. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito Callao*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bizquera, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (3.^a ed.). España, Madrid: La Muralla.

Camacho, L. (2012) *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. (Tesis de licenciatura). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cegarra, J. (2004). *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*. Madrid, España: Díaz de Santos.

Clavijo, R. et al. (2005). *Educador de Educación Especial de la Generalitat Valenciana*. España: MAD.

Habilidades Sociales. Plan de Acción Tutorial: Gades
<http://www.orientacionandujar.es/2010/09/08/proyecto-gades-accion-tutorial-en-educacion-infantil-y-primaria/>

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5.^a ed.). D.F, México: McGraw-Hill.
- Jane, J. (2004). *Investigación Integral de Mercados*. Bogotá, Colombia: Mc Graw-Hill.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Caracas, Venezuela: Alfa.
- Martínez, M. et al. (2012). *Altas Capacidades Intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona, España: Graó.
- MINEDU (2009). *La importancia del juego libre en el aprendizaje y el desarrollo infantil*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Monjas, I. y González, B. (2000). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. España: Secretaria General Técnica.
- Montes de Oca, M. y Vega, L. (2010). *Habilidades Sociales en preescolares tímidos*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Nacional Autónoma de México. <http://documents.mx/documents/hab-sociales-apartir-d-la-17-a-20.html>
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. (2005). *Juegos cooperativos y Educación Física*. (3.^a ed.). Barcelona, España: Paidotribo.

- Ortecho, J y Quijano, M. (2011). *Programa de Juegos Cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011.* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/236-535-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/236-535-1-PB%20(2).pdf)
- Pardo, R y Navarro, E (2013). *Efectos del programa juego libre para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial de la institución educativa N° 6099 Villa el Salvador - 2013.*(Tesis de maestría).Lima: Universidad César Vallejo.
- Parras, A. Madrigal, A. Redondo, S. Vale, P. y Navarro, E. (2012). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* España: Secretaria General Técnica.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales.* España, Madrid: Editex.
- Valencia, J. (2010). *Eficacia de los Juegos Cooperativos en la Disminución de los Niveles de Agresividad en Escolares Institucionalizados por Alto Riesgo Psicosocial.* (Proyecto).Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1967/1/79301V152.pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa.* (3.^a ed.). http://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/Manual_7pasos_aristidesvara1.pdf
- Vásquez, P. (2008). *Psicología Infantil* (3.^a ed.). Barcelona, España: Ariel.

ANEXOS
Anexo 01:

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Nombre del niño: Edad: aula.....fecha actual: __/__/__

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño , es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA = 1	ALGUNAS VECES = 2	SIEMPRE = 3
------------------	--------------------------	--------------------

	Nunca	Algunas veces	Siempre	puntaje
1. Sonríe a otras personas cuando es oportuno				
2. Saluda y se despide de las personas que conoce				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños				
4. Hace "pequeños favores" a otros niños.				
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como ("por favor", "gracias", "disculpa", "permiso").				
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.				
7. Se une al juego de otros niños				
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades				
9. Comparte su material de trabajo con su compañero.				
10. Inicia una conversación simple con otro niño.				
11. Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente				
12. Se une al dialogo que mantienen otros niños.				
13. Participa activamente en actividades de conversación, respetando su turno.				
14. Es amable con los adultos que conoce.				
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: la maestra).				
16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto				
Puntaje				



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	✓		✓		✓		
2	Saluda y se despide de las personas que conoce	✓		✓		✓		
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	✓		✓		✓		
4	Hace "pequeños favores" a otros niños	✓		✓		✓		
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "disculpa", "permiso".	✓		✓		✓		
6	DIMENSIÓN 2. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	✓		✓		✓		
7	Se une al juego de otros niños	✓		✓		✓		
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	✓		✓		✓		
9	Comparte su material de trabajo con otros niños	✓		✓		✓		
10	DIMENSIÓN 3 HABILIDADES CONVERSACIONALES Inicia una conversación simple con otros niños.	✓		✓		✓		
11	Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente	✓		✓		✓		
12	Se une al diálogo que mantienen otros niños	✓		✓		✓		
13	Participa activamente en actividades de conversaciones, respetando su turno.	✓		✓		✓		
14	DIMENSIÓN 4 HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS Es amable con los adultos que conoce	✓		✓		✓		
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: la maestra)	✓		✓		✓		
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: CUEVAS, FLORES, MERCEDES, JENNY **DNI:** 20.066.0537.....

Especialidad del validador: LIC. EDUCACIÓN INFANTIL.....

..... 20 de 06 del 2016



.....
Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIONES / ítems								
DIMENSIÓN 1 HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS								
1	Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		
2	Saluda y se despide de las personas que conoce	X		X		X		
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	X		X		X		
4	Hace "pequeños favores" a otros niños	X		X		X		
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "disculpa", "permiso".	X		X				
DIMENSIÓN 2 HABILIDADES PARA HACER AMIGOS								
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	X		X		X		
7	Se une al juego de otros niños	X		X		X		
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	X		X		X		
9	Comparte su material de trabajo con otros niños	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 HABILIDADES CONVERSACIONALES								
10	Inicia una conversación simple con otros niños.	X		X		X		
11	Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente	X		X		X		
12	Se une al diálogo que mantienen otros niños	X		X		X		
13	Participa activamente en actividades de conversaciones, respetando su turno.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS								
14	Es amable con los adultos que conoce	X		X		X		
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: la maestra)	X		X		X		
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Cucho de la Cruz María Patricia DNI: 43560138

Especialidad del validador: Mgtr. Doceña y Gestor. Educativo.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 06 del 2016

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS								
1	Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		
2	Saluda y se despide de las personas que conoce	X		X		X		
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	X		X		X		
4	Hace "pequeños favores" a otros niños	X		X		X		
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "disculpa", "permiso".	X		X		X		
DIMENSIÓN 22. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS								
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	X		X		X		
7	Se une al juego de otros niños	X		X		X		
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	X		X		X		
9	Comparte su material de trabajo con otros niños	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 HABILIDADES CONVERSACIONALES								
10	Inicia una conversación simple con otros niños.	X		X		X		
11	Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente	X		X		X		
12	Se une al diálogo que mantienen otros niños	X		X		X		
13	Participa activamente en actividades de conversaciones, respetando su turno.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS								
14	Es amable con los adultos que conoce	X		X		X		
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: la maestra)	X		X		X		
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: *Silvia Margarita Chumacera* DNI: *08134027*

Especialidad del validador: *Lic. Educación Infantil... Especialista en la Enseñanza de Habilidades Matemáticas y Comunicativas para el II y III ciclo de EBR.*

20 de 06 del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



[Firma]
 UCV
 ESCUELA DE POSTGRADO
 DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																	
ALFA DE CROMBRACH																	
Total Sujetos=		13													MAGNITUD:	MUY ALTA	
Var-Total=		30.14													Suma de Varianzas=	6.25	
Preguntas=		16													$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.84548$		
Media=	1.62	1.54	1.54	1.69	1.46	1.62	1.77	1.61538	1.46154	1.46154	1.76923	1.46154	1.61538	1.69231	1.53846	1.69231	1.76923
Varianza=	0.42	0.27	0.44	0.4	0.27	0.42	0.86	0.42	0.27	0.27	0.36	0.27	0.42	0.23	0.44	0.4	0.36
Cuenta =	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	
5	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	
6	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	
7	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	
8	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
9	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
10	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
11	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
12	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
13	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	

PRE TEST HABILIDADES SOCIALES - AULA ROJA -TURNO MAÑANA - INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE FATIMA

1	2	3	HABILIDADES BASICAS			HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			HABILIDADES CONVERSACIONALES			HABILIDADES PARA INTERACTUAR CON ADUL			Resultado H.C	Resultado H.P.H.A	Resultado H.P.R.A	TOTAL			
			item-1	item-2	item-3	item-4	item-5	item-6	item-7	item-8	item-9	item-10	item-11	item-12					item-13	item-14	item-15
N°	sexo	edad																			
5	F	5	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	6	6	7	25
6	F	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	10	7	7	30
7	F	5	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	7	5	6	23
8	F	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	4	4	22	
9	F	5	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	6	7	6	24	
10	M	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	8	5	5	24	
11	F	5	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	12	8	6	34	
12	F	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	13	11	8	41	
13	F	5	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	6	6	5	24		
14	F	5	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	9	9	6	30	
15	M	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	7	5	5	22	
16	F	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	13	11	10	43	
17	F	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	5	5	6	20	
18	M	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	5	5	6	21	
19	F	5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	7	8	6	27	
20	M	5	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	13	10	11	43	
21	F	5	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	7	6	6	24	
22	F	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	6	5	5	21	
23	F	5	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	7	7	7	28	
24	F	5	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	10	6	6	27	
25	F	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	9	8	6	29	
26	F	5	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	10	6	5	26	
27	F	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	9	7	7	28	
28	F	5	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	8	8	7	29	
29	F	5	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	6	6	5	24	

		PRE TES HABILIDADES SOCIALES - AULA AZUL- TURNO TARDE - INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE LOURDES - RIMAC																								
N° niños matriculados	sexo	edad	HABILIDADES BÁSICAS					HABILIDADES PARA HACER AMIGOS					HABILIDADES CONVERSACIONALES					HABILIDADES PARA INTERACTUAR CONVINO					Resultado H.P.R.A			
			item-1	item-2	item-3	item-4	item-5	item-6	item-7	item-8	item-9	item-10	item-11	item-12	item-13	item-14	item-15	item-16	H.B	H.P.H.A	H.C	Resultado				
1	M	5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	8	6	5	5	24
2	M	5	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	9	7	6	30
3	M	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	6	7	3	27	
4	F	5	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	8	6	5	5	24
5	F	5	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	8	9	7	5	29	
6	M	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	9	6	5	6	26	
7	M	5	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	11	6	5	4	26	
8	F	5	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	9	6	5	5	25	
9	M	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	7	9	9	5	30	
10	F	5	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	9	6	5	4	24	
11	F	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	7	5	6	5	23	
12	M	5	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	12	11	10	9	42	
13	F	5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	7	8	6	33	
14	F	5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	6	7	6	26	
15	F	5	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	10	10	9	9	38	
16	F	5	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	9	10	10	6	35	
17	M	5	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	8	6	7	5	26	
18	F	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	10	8	11	6	35	
19	F	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	8	8	6	33	
20	F	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	11	10	7	7	35	
21	F	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	10	8	9	8	35	
22	F	5	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	9	7	8	6	30	
23	F	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	9	45	
24	M	5	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	7	6	6	6	25	
25	M	5	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	8	5	6	5	24	
																									750	

Anexo 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016</p>	<p>H: Los juegos cooperativos influyen en la mejora de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016</p>	<p>H₁: Los juegos cooperativos influyen en la mejora de las habilidades básicas en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.</p>
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016</p>	<p>H₂: Los juegos cooperativos influye la mejora de las habilidades para hacer amigos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.</p>
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de edad de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016</p>	<p>H₃: Los juegos cooperativos influye la mejora de las habilidades conversacionales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.</p>
<p>¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades de interacción con adultos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016?</p>	<p>Determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades de interacción con adultos de los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016</p>	<p>H₄: Los juegos cooperativos influye la mejora de las habilidades de interacción con adultos en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.</p>

EVIDENCIAS

