



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**“COSTO DE LOS PROGRAMAS DE DESAYUNOS ESCOLARES Y SU
EFECTIVIDAD EN LA ASISTENCIA ESCOLAR EN EL PERÚ
PERÍODO 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ECONOMISTA**

AUTORA

SANDRA PATRICIA CARDOZA JUAREZ

ASESOR

MG. ALFREDO MIGUEL ARAGAKI VILELA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

POLÍTICAS PÚBLICAS

LIMA-PERÚ

2017

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Sandra Patricia Cardoza Juarez, cuyo título es: "Costo de los Programas de Desayunos Escolares y su efectividad en la asistencia escolar en el Perú periodo 2015".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (quince).

Lima Norte, 15 de diciembre del 2017




.....
Dr. Bernardo Cojal Loli
PRESIDENTE


.....
Mg. Alfredo Miguel Aragaki Vilela
SECRETARIO


.....
Dr. Abraham Eugenio Llanos Marcos
VOCAL

Elabora	Dirección de Investigación	Revisa	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobo	Rectorado

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre y a mi querida abuela, quienes velan siempre por mi bienestar y hacen que yo pretenda ser una mejor persona cada día. No existe mejor motivación que tu familia.

AGRADECIMIENTO

Mis más grande agradecimiento para mis asesores William Jimenez y Miguel Aragaki, que brindaron tiempo y paciencia a mi trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sandra Patricia Cardoza Juarez con DNI N°70844545, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela de Economía, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de Noviembre del 2017



Sandra Patricia Cardoza Juarez

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Costo de los Programas de Desayunos Escolares y su efectividad en la asistencia escolar en el Perú período 2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Economista.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradeciendo por anticipado las sugerencias y apreciaciones.

La autora

INDICE

PAGINA DE JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACION	viii
INDICE	ix
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
I) INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.4 Formulación del problema	13
1.5 Justificación del estudio	13
1.6 Hipótesis	14
1.7 Objetivos	14
II) METODO	15
2.1 Diseño de investigación	15
2.2 Operacionalización de variables	16
2.3 Población y muestra	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Métodos de análisis de datos	19
2.6 Aspectos éticos	19
III) RESULTADOS	20
3.1 Análisis de costos	20
3.2 Efectividad del programa	21
3.3 Ratio Costo - efectividad	22
IV) DISCUSIÓN	23
V) CONCLUSIÓN	24
VI) RECOMENDACIONES	25
VII) REFERENCIAS	26
ANEXOS	29
Anexo 1. Gasto en programas alimentarios y nutricionales (Como porcentaje del gasto social básico)	30
Anexo 2. Presupuesto ejecutado por el gobierno general en programas de reducción de la pobreza, pobreza extrema y programas de inclusión social, 2010-2015	31

Anexo 3. Evolución de los Programas de Apoyo Alimentario en el Perú	32
Anexo 4. Resultados de la prueba PISA en América Latina	33
Anexo 5. Distribución del PBI en educación de cada país de Sudamérica	34
Anexo 6. Datos para la efectividad del programa de alimentación escolar	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar el costo entre los programas de desayunos escolares y de alimentación escolar Qali Warma 2015. Se emplearon para la determinación de los mismos los costos de alimentación y los de gestión de ambos programas. Por otro lado, se buscó analizar la efectividad, la cual se midió mediante la asistencia escolar de ambos programas. Se empleó un modelo econométrico Probit con 600 datos obtenidos de la base de datos de la ENAHO del 2015. Siendo así, se concluyó que Qali Warma tiene costos más elevados que el programa de alimentación escolar. Sin embargo, el programa Qali Warma demostró ser más efectivo que el programa de alimentación escolar.

Palabras clave: Programa de alimentación escolar, Qali Warma, Efectividad.

ABSTRAC

The general objective of this research was to analyze the cost of the school breakfast and school education programs Qali Warma 2015. The costs of feeding and managing both programs were used to determine the costs. On the other hand, we sought to analyze the effectiveness, which was measured through school attendance of both programs. A Probit econometric model was used with 600 data obtained from the 2015 ENAHO database. Thus, it was concluded that Qali Warma has higher costs than the school education program. However, the Qali Warma program proved to be more effective than the school education program.

Keywords: School feeding program, Qali Warma, Effectiveness.

I) INTRODUCCIÓN

El Programa Mundial de Alimentos (PMA), cuenta con más de 40 años de experiencia implementado Programas de Alimentación Escolar (PAE) en muchos países alrededor del mundo. Es esta experiencia por la cual el PMA tiene la adecuada capacidad de ofrecer asistencia técnica a los gobiernos en temas de desarrollo y sostenibilidad para obtener como resultado final PAE eficientes y de alta calidad. Estos programas de alimentación escolar han sido principalmente adaptados para poder brindar un adecuado acceso a la educación, beneficios en la salud, nutrición y mejora de ingresos a las familias. En la actualidad, se estima que los Programas de Alimentación Escolar favorecen a alrededor de más de 80 millones de niños en 15 países, de los cuales se requiere de una inversión anual de 4 mil millones de dólares. (Programa Mundial de Alimentos, 2012).

Los denominados Programas de Alimentación Escolar (PAE) se crearon como una intervención de protección social y en base al derecho a una adecuada alimentación, es así que estos programas han sido sugeridos para garantizar el adecuado acceso a los alimentos a las denominadas poblaciones vulnerables, por otro lado la iniciativa de educar sobre temas alimentarios y nutricionales, considerando a las escuelas como el principal actor comunitario de tal manera, que contribuya al desarrollo sostenible a largo plazo.(FAO, 2013)

El 31 de mayo del 2012 el Ministerio de Desarrollo e Inclusión fundo el Programa Nacional de Alimentación Escolar denominado Qali Warma. Este tiene como principal objetivo fomentar y mejorar la alimentación de niños y niñas desde los 3 años de edad que estén matriculados en el nivel educativo de inicial y primaria de las instituciones educativas públicas. La siguiente finalidad de Qali Warma es poder dar una contribución, mediante sus mecanismos, a la mejora de atención de los asistentes a clase, de esta manera favorecer la asistencia y permanencia escolar. Además, impulsar a una mejora de la ingesta de alimentos. (MINDIS, 2012).

Teniendo en cuenta su objetivo, este programa alimenticio busca brindar un servicio alimentario adecuado mediante el abastecimiento de desayunos y almuerzos nutritivos y saludables, entregándolos en las instituciones educativas

públicas en los días de asistencia del año escolar. Ante esto, poder tener como logro la mejora de las condiciones para educación y el proceso de aprendizaje. Es así, que el programa procura contrarrestar el problema de la inadecuada ingesta de alimentos en cuanto a calidad y cantidad de este.

1.1 Realidad problemática

La educación es un factor relevante en las economías de países alrededor del mundo. Puesto que, en los niveles de educación, considerando desde la primaria, se determina los ingresos, las tasas de ocupación, desempleo, entre otros factores que tienen un impacto económico y de bienestar. Un indicador relevante que contribuye al conocimiento del estado de la educación de los países son las pruebas PISA.

En el informe de esta prueba realizada en el año 2016, indican que Singapur es el país que encabeza los rankings de ciencias, comprensión lectora y matemáticas. Los resultados favorables se deben a que este país pese a ser pequeño en geografía y con poca existencia de recursos naturales, se enfocan en el recurso humano. Llevando así un vínculo muy fuerte entre la educación y el desarrollo económico. En el caso peruano, los resultados de la prueba de PISA elaborada en el 2015, resultó desfavorable ubicándonos en el penúltimo lugar de América Latina. (Ver anexo 4).

Según la organización Unicef (2016), discute sobre la educación a nivel mundial que:

Los progresos que acompañan la ampliación del acceso a la enseñanza se han detenido. Bajo este panorama, sino se toma las medidas necesarias, serán más de 60 millones de niños en la etapa de asistencia escolar primaria estarán desescolarizados en el 2030. Además, sostiene que son aproximadamente 124 millones de niños y adolescentes desescolarizados en todo el mundo". (Estado Mundial de la Infancia 2016, p. 42).

Se interpreta como un indicador de desarrollo humano en un país el nivel educativo que este alcance. Es así, que las políticas públicas tienen un enfoque social ya que existe siempre desigualdad de oportunidades. Es entonces, que mediante mecanismos de creación de programas sociales, se busca disminuir esta brecha de desigualdades e impulsar el desarrollo de la

sociedad. Pues, se conoce que una sociedad con mayores oportunidades educativas, en el largo plazo, trae como consecuencia la mejora de la productividad y mayores ingresos.

Por otro lado, la literatura con relación entre el desarrollo económico y la educación, tal como lo trabajó el autor Becker (1965), resalta:

La importancia en la educación como herramienta importante en el aumento de la productividad en la fuerza laboral, la mejora de la calidad de vida y la distribución del ingreso. Múltiples gobiernos han implementado políticas que tengan como resultado la ampliación de la cobertura del servicio educativo. Una de estas políticas es la creación de los programas de alimentación escolar que se desarrollan en las escuelas a nivel país. De esta manera se busca incentivar a los jefes de familia a enviar a sus hijos a la escuela. Diversos estudios han demostrado que dichos programas han sido exitosos en la reducción de tasas de repitencia y deserción escolar, además la ampliación de la cobertura de los servicios educativos en las zonas más pobres.

El 31 de mayo del 2012 el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social creó el Programa Nacional de Alimentación Escolar denominado Qali Warma. Este tiene como principal objetivo fomentar y mejorar la alimentación de niños y niñas desde los 3 años de edad que estén matriculados en el nivel educativo de inicial y primaria de las instituciones educativas públicas. La siguiente finalidad de Qali Warma es poder contribuir, mediante sus mecanismos, a la mejora de atención de los asistentes a clase, de esta manera favorecer la asistencia y permanencia escolar. (MINDIS, 2012).

Según Alcazar(2016), sobre el gasto realizado de programas sociales, menciona:

En cuanto al gasto social invertido en los programas alimentarios y nutricionales, este se ha mantenido constante hasta el año 2007. Es en el año 2015 que este incremento mucho más, se pasó de gastar 600 millones de soles a más de 1000 millones(...) (Ver Anexo 1)

Para el 2014 el Vaso de Leche era el quinto programa que abarcaba el total del gasto social. Los otros tres programas estuvieron coordinador por el Pronaa hasta el año 2012, actualmente estos están siendo manejados por distintas instancias del estado.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma actualmente tiene 5 años desde su creación, durante el gobierno del Presidente Ollanta

Humala Taso. A pesar del tiempo de vigencia, actualmente no existe un estudio de impacto de dicho programa, lo cual dificulta el diagnóstico de si el gasto social invertido en este programa está siendo eficiente. (Ver anexo 2)

En términos de porcentaje de PBI invertido en la educación, el Perú invierte el 3,9% del mismo. Lo cual indica una de las cifras más bajas de Sudamérica. Este porcentaje ha mantenido durante más de dos décadas. A diferencia de los países de la región que han incrementado la inversión de manera constante. (Ver anexo 5).

Una evaluación de impacto ayudaría a estimar si el programa ha contribuido positivamente en los beneficiados. De esta manera, este tipo de evaluación analiza las causas del buen o mal desempeño de un programa y tomar las medidas necesarias para decidir si modificar un programa o cerrarlo, si fuese necesario.

Al no realizarse un análisis de impacto del Programa Qali Warma surge el cuestionamiento de la efectividad de dicho programa. Históricamente, el Perú ha tenido problemas en el manejo de recursos en cuanto a programas sociales. Tanto así, que en la década de los noventa fueron creados programas sociales de salud, educación y alimentación que, sin embargo, no tuvieron ningún impacto importante para la reducción de los índices de pobreza. (Ver anexo 3)

Por razones ya descritas, la finalidad de este trabajo es analizar el programa Qali Warma mediante la metodología de costo-efectividad. De esta manera poder contribuir a la comunidad de investigación, como un trabajo que pueda ser prospectivo.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Kazianga (2012), en su investigación titulada: *Programa de Alimentación Escolar en Sahel, Burkina Faso*. Este programa consistía en la provisión de desayunos y/o almuerzos a escolares. El estudio mencionado tuvo como objetivo evaluar el impacto de dos alternativas de provisión de alimentos. La primera alternativa consistía en entregar alimentos en la escuela y la segunda alternativa se basaba en la entrega de alimentos para los hogares. La metodología empleada por el

autor fue experimental aleatoria. Es decir, que empleo la primera alternativa a 16 escuelas, la segunda alternativa aplicarla a 16 y diseño a 14 escuelas a un grupo de control. Finalmente, los resultados de este programa fue el aumento de un aproximado de 5% en la matrícula escolar. Además, tuvo una mejora en los test de aritmética con un intervalo de 8.4- 9.6%. Por otro lado, no existieron efectos positivos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Esta investigación determinó que un buen manejo de los recursos tangibles en el programa de alimentación escolar puede permitir que los objetivos de incrementar los alumnos matriculados consta en entregar porciones durante el desayuno y el almuerzo.

Belot y James (2011), en su investigación titulada: *Campaña feed me better*. El programa tenía como fundamento variar los menús escolares empleando el mismo presupuesto ejecutado. Es así, que reemplazaron las comidas que poseían bajos índices de nutrientes como hierro y vitamina C, por comidas saludables y nutritivas. La realización de este estudio consistía en estudiar el impacto de estos nuevos estándares establecidos y como intervenían en el rendimiento escolar, sobre la participación en el programa de alimento escolar y la asistencia escolar. La técnica utilizada fue la de método estándar de diferencias en diferencias. Como grupo de control fueron seleccionados 5 barrios en Londres. Los datos de los mismos se extrajeron de registros administrativos. Como resultado de esta investigación, el autor concluyó un aumento en los test scores del alumnado del tercer al quinto grado, en cifras del 3%, 6% y 8%, en materias de matemáticas, inglés y ciencias, respectivamente. Por otro lado, se redujo a un 14% las inasistencias autorizadas que mayormente eran a causa de problemas en la salud. De esta investigación, se rescata que ante el cambio de menú en las meriendas de los estudiantes con el mismo presupuesto establecido, esto es indicio de la maximización de recursos presupuestales. Anexado a este suceso, la mejora del rendimiento escolar y la asistencia escolar.

Timothy (2010). En su trabajo titulado: *Programa de alimentación escolar en Kenya*. El mencionado programa de alimentación consistía en la entrega de almuerzos escolares. En algunas escuelas se entregaban a los alumnos de educación inicial meriendas enriquecidas en micronutrientes. La finalidad de este estudio era evaluar el impacto de dicho programa empleando como indicadores a los de salud, nutrición y educación. Este último mediante test de score y la

proporción de alumnado con un desempeño escolar por encima del promediado. Referente a la metodología, se utilizó comparación entre indicadores adquiridos de un muestreo aleatorio del grupo de control y tratamiento. Como resultados de esta investigación, existió un efecto positivo en los indicadores de aprendizaje, obteniendo 11 puntos en el scores en las áreas de control. Además, un aumento de alumnos con desempeño por encima del promedio con un puntaje de 7.

Adroque (2010). En su trabajo *Programas de alimentación escolar en Argentina*. La finalidad del programa es entregar fondos a las provincias con el objetivo de que a partir de ello puedan fortalecer las comidas que son entregadas en los colegios. El programa no cuenta con un marco normativo en que tengan en cuenta las cantidades de micronutrientes que deben ser entregados, los menús no son variados ni cuentan con algún estándar nutricional, por lo que no puede complementar el déficit alimentario de los hogares y es un programa focalizado en almuerzo, más que en desayunos. Este fue un estudio elaborado para medir el impacto sobre el rendimiento escolar y la deserción escolar. La metodología empleada fue la del modelo de diferencias en diferencias extrayendo información de encuesta de hogares y sobre datos administrativos. Los resultados relevantes fueron que el programa no tuvo variación sobre la deserción escolar y en los resultados de los test académicos para la mejora del rendimiento escolar obtuvo el mismo resultado.

Nacionales

Ravina, Paulini y Cancho (2002). En su tesis titulada: *Costo efectividad del programa de desayunos escolares de Foncodes y el Programa de Alimentación Escolar del Pronaa*. La finalidad del presente estudio fue comparar el costo-efectividad del Programa de Desayunos Escolares Foncodes y el Programa de Alimentación Escolar Pronaa. De manera que, se hizo esta evaluación entre las efectividades de ambos programas en cuanto al impacto generado en la asistencia de escolares de la escuela primaria. El tipo de metodología utilizada fue realizar una estimación cuantitativa complementada con un análisis cualitativo. La primera conclusión relevante del estudio sobre los costos del PDE y el PAE, el PDE presentaba bajos niveles de costos por beneficiario que el PAE.

Es decir, que el PDE tiene un costo menor que el PAE. La segunda conclusión, determinó sobre la asistencia escolar, el PDE tiene un efecto del 3,4% por encima de la probabilidad de que un niño asista a la escuela, por otro lado el PAE obtuvo un resultado de 2,4%. Se concluye que el aumento en los costos no es indicio de mejora de resultados. Sin embargo, una buena planificación y gestión del presupuesto puede llevar a maximizar el rendimiento y mejorar la calidad educativa de los escolares.

Alcázar (2006). En su artículo de investigación titulado: *¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú? Riesgos y oportunidades para su reforma*. El objetivo de su investigación fue explorar las deficiencias de la política social en el Perú, sobre todo en las oportunidades y riesgos en la reforma de los programas alimentarios y sociales. Para la autora, los programas alimentarios y nutricionales no cumplen con su finalidad por diversas causas. Tales como, los beneficiarios se les asignan un bajo contenido nutricional. Los programas sufren de problemas de diseño, es decir desorden de objetivos, escasa vinculación en relación a la salud y educación, nula capacitación de los beneficiarios. Inadecuada distribución del gasto, lo cual no cubre las áreas o beneficiarios que más lo requieren. Ineficiencias en la aplicación del programa, incluyendo las transferencias de los recursos y las compras de los alimentos. Finalmente, un inapropiado sistema de monitoreo y evaluación, lo que causa una falta de datos y resultados reales sobre la realidad.

Monge, Vásquez y Winkelried (2009). En su tesis titulada: *¿Es el gasto público en programas sociales regresivo en el Perú?* Esta investigación tuvo como objetivo poder estudiar la gestión de cuatro programas representativos en el Perú, tales son Vaso de Leche, Comedores Populares, Desayunos Escolares y Seguro Integral de salud, es así que se estudió el vínculo entre la gestión de los programas mencionados y la distribución del gasto. La metodología a emplear de esta investigación considero para medir el impacto de estos programas el efecto medio de la intervención (EMI), este indicador se rige al bienestar al estimar una política en corto plazo, desplazando efectos de equilibrio generar de la política. Como resultado se concluye que estos programas son regresivos, sobretodo en la gestión de estos mismos, obteniendo altos índices de subcobertura e infiltración.

Vasquez (2006). En su trabajo de investigación titulado: *Programas sociales ¿de lucha contra la pobreza?: Casos emblemáticos*. En donde hace un análisis de pobreza y los programas sociales durante los años 2006-2011. Tuvo como resultado de que los programas sociales tenían problemas en la eficiencia y eficacia del gasto social. Este autor uso como indicador los niveles de sub-cobertura (habitantes necesitados y no atendidos) y filtración (habitantes no necesitados que tienen acceso al programa). Sobre el programa de Vaso de leche, este tuvo una sub-cobertura de un aproximado de 68% de presuntos beneficiados. Por otro lado, los comedores populares obtuvieron una estimación de 97% de niveles de sub-cobertura. Sobre los niveles de filtración, los resultados arrojaron que tenían un nivel de 51.4% en el Vaso de Leche y 46.2% en los Comedores Populares.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Marco teórico

Variable independiente: Costo del programa de alimentación escolar

Definición

En términos básicos el costo se refiere a la cantidad de dinero que puede costar obtener un bien o servicio, o el perjuicio que puede generar el tomar una decisión sea comercial o personal.

. En términos económicos se puede determinar como aquel desembolso de dinero que se emplea para poder producir un bien o servicio que interviene en el proceso de una actividad económica. Pyndick y Rubinfeld (2009, p.248) mencionan que: “Costo que tiene para una empresa la utilización de recursos económicos en la producción”.

Dimensión 1: Costo en Alimentación

Es el costo que incurre el programa social para la adquisición de productos alimentarios que contribuyan a los beneficiados del programa.

Es un producto natural o procesado apto para el consumo humano o animal. Que ofrece beneficios a la salud mental y corporal. La magnitud de los beneficios dependerá de la cantidad de nutrientes que tenga el alimento. Según FAO (2013): “Es aquel producto natural o elaborado susceptible de ser ingerido y

diferido, con características aptas y agradables para consumirlo, compuesto por una serie de nutrientes que cumplen ciertas funciones en nuestro organismo”.

Indicador 1: Costos por ración

Este indicador cuantifica monetariamente el costo por unidad de los desayunos entregado a los escolares beneficiados por los programas. El indicador nos permitirá calcular el costo de los alimentos.

Indicador 2: Número de raciones repartidas por beneficiario

Este indicador nos proporciona la cantidad de raciones que son repartidas en el año escolar a los alumnos beneficiados por el programa. Es parte del cálculo de los costos por alimento.

Indicador 3: Número de beneficiarios

Indicador expresa la cantidad de estudiantes que están siendo beneficiados por los programas de desayunos escolares y Qali Warma. Este indicador nos ayudada al cálculo de los costos por alimento.

Teorías del costo

Teoría del costo de producción

Según Adam Smith:

Él distingue el valor de uso del valor de cambio, pero al tratar de precisar en qué consiste el de cambio considera algunos elementos de Locke y se aleja de su creencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, Este termina formulando una teoría del costo de producción, la cual el precio real de los artículos son representados por el valor del trabajo empleado en su producción y el precio nominal por una determinada cantidad de dinero que expresa el libre juego de la oferta y demanda.(Saez, sf.).

La teoría del valor como costos de producción

Según John Stuart Mill:

El valor, en algún momento determinado, es la conclusión de la oferta y la demanda, y aquel que se necesita para la creación de un mercado para la oferta que ya existe. Pero a menos que dicho valor sea suficiente para pagar el costo

de producción y ofrecer, asimismo, la probabilidad de obtener una ganancia ordinaria, no se continuara produciendo la mercancía. (Doxrud, 2015).

Variable dependiente: Efectividad del programa de alimentación escolar

Definición

Se define la efectividad como al conocimiento del impacto de un programa sobre las variables que este tiene. (PDE y PAE, 2002).

Dimensión 1: Asistencia escolar

Indicador 1:

Número de personas que asisten a la escuela en los niveles de inicial y secundaria que se hallan en el grupo de edades que corresponde al nivel de enseñanza (MINEDU, 2013).

Indicador 2: N° de madres con educación superior

Indicador que permite describir los años de la educación de la madre.

Indicador 3: N° de casas construidas con ladrillo

Indicador que permite describir las condiciones de la vivienda.

Indicador 4: N° de niños que viven en la costa

Indicador que permite identificar la región en la que vive el beneficiado.

Indicador 5: Tasa de deserción escolar

Número de personas de un grupo de edades que no han culminado un nivel o etapa educativa y no se encuentran matriculadas en ninguna institución educativa. (MINEDU, 2013).

Teoría del costo efectividad

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2017): “Un análisis de costo efectividad (ACE), hace la comparación del costo por unidad de un proyecto o

programa con la posibilidad que de los costos por unidad de efectos para alternativas. Esto con la posibilidad de comparar con otros proyectos o intervenciones similares”.

Modelo: Inversión en capital humano

El modelo de la inversión en capital humano de plantea de la siguiente manera:

$$Y_i = \beta P_i + \delta I_i + \lambda H_i + \omega V_i + \chi G_i + u_i$$

Donde Y_i es la variable no observable que representa el nivel de ingresos para el hogar de que el i -ésimo asista a la escuela, asumiendo un criterio racional de maximización del bienestar; P_i representa cada una de las variables de intervención a través de programas nutricionales al interior de las escuelas; I_i es un vector que recoge las características individual de cada niño, H_i recoge algunas características del hogar; V_i incluye características de la vivienda y G_i representa la ubicación geográfica donde reside cada niño. u_i Es el término de error, el cual está distribuido aleatoriamente entre los individuos de la muestra.

Dado que Y_i es una variable no observable, es necesario recurrir a una variable ficticia Y_{i*} , tal que:

$$Y_i = 1 , \quad si \ Y_i > 0$$

$$Y_i = 0 , \quad si \ Y_i \leq 0$$

Marco conceptual

Crecimiento Económico

“Entendemos por crecimiento económico un aumento en el rendimiento de la actividad económica minera, es decir un proceso sostenido a lo largo del tiempo en el que los niveles de actividad económica aumentan constantemente”. (Martínez, 1992, p.9).

Deserción escolar

Es la separación o desvinculación de estudiantes de su centro de estudios. Este hecho tiene causas y consecuencias directas a instituciones educativas, familias o sistema educativo. (Mineducación,2015)

Filtración

Número de personas no pobres que percibieron los beneficios de un programa social. (Alcázar, 2006).

Inversión

En términos macroeconómicos, es el flujo de producto de un período dado que se destina al mantenimiento o ampliación del stock de capital de la economía. El gasto en inversión da lugar a un aumento de la capacidad productiva. En finanzas, es la colocación de fondos en un proyecto (de explotación, financiero, etc.) con la intención de obtener un beneficio en el futuro. (BCRP, 2011, p. 112).

Gasto Social

Es un subconjunto del gasto público que agrupa determinados recursos que el estado destina directamente para atender el desarrollo y el bienestar de su población. (PNUD, 2003).

El gasto social como un indicador de política social que intenta medir aquellos recursos no recuperables que son canalizados hacia actividades relacionadas con el suministro de servicios básicos a la población; estas actividades tienen incidencia en el corto y largo plazo sobre la situación socio-económica de ésta. Además, tienen un carácter compensatorio de los ingresos y programas de ayuda a grupos vulnerables de la población. (Cominetti y Di Gropello, 1997).

Exclusión

Número de personas consideradas pobres pero que no han sido beneficiadas por un programa social. (Alcázar, 2006).

Pobreza

La pobreza es una condición en la cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al mínimo socialmente aceptado. En una primera aproximación, la pobreza se asocia con la incapacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación. Luego, se considera un concepto más amplio que incluye la salud, las condiciones de vivienda, educación, empleo, ingresos, gastos, y aspectos más extensos como la identidad, los derechos humanos, la participación popular, entre otros. (BCRP, 2011, p.146-147).

Políticas públicas

Son decisiones y acciones que emplea el estado para tratar una problemática colectiva, en un marco institucional específico. Estos hechos conllevan a actos formales de carácter obligatorio para la sociedad, que conllevan a modificar conductas en los grupos sociales. Las políticas públicas la conforman actividades normativas y administrativas.(Castelao, 2015).

1.4 Formulación del problema

Problema principal

¿Cuál es el Costo por beneficiario entre los Programas de Desayunos Escolares y de Alimentación Escolar Qaliwarma 2015?

Problemas específicos:

¿Cuál es la efectividad entre los Programas de Desayunos Escolares y de Alimentación Escolar Qaliwarma 2015?

¿Cuál es el ratio costo efectividad del programa Qali Warma y del programa de desayunos escolares?

1.5 Justificación del estudio

Teórica

La investigación que está siendo propuesta pretende buscar, mediante la aplicación de teorías y los conceptos costo del programa Qali Warma y como este influye en la educación infantil en los niños en el Perú. Así mismo se podrá encontrar explicaciones a situaciones que se presentaron en los años estudiados. Ello le permitirá al investigador contrastar diferentes conceptos y teorías.

Metodológica

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio, se acude al empleo de técnica no probabilística de investigación como el instrumento de recolección de datos secundarios apoyada con el software Eviews para medir la efectividad del programa social.

Práctica

De acuerdo con los objetivos planteados del estudio, el resultado obtenido permitirá encontrar el costo de los programas de desayunos escolares y su efectividad en la asistencia escolar. Siendo así, con el presente estudio se espera poder contribuir al conocimiento y que el presente estudio sea un aporte para investigaciones futuras.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general:

El costo por beneficiario del programa Qaliwarma es más eficiente que el programa desayunos escolares

Hipótesis específicas:

El programa Qali Warma es más efectivo que el programa desayunos escolares

Analizar el ratio costo efectividad del programa Qali Warma y del programa de desayunos escolares

1.7 Objetivos

Objetivo general:

Analizar el Costo por beneficiario entre los Programas de Desayunos Escolares y de Alimentación Escolar Qaliwarma 2015

Objetivos específicos:

Analizar la efectividad entre los Programas de Desayunos Escolares y de Alimentación Escolar Qaliwarma 2015

El ratio costo efectividad del programa Qali Warma obtuvo mejores resultados que el ratio del programa de desayunos escolares

II) METODO

El método de la investigación es hipotético deductivo ya que parte de la hipótesis para llegar a las conclusiones del estudio. Así mismo, consiste en plantear hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema que se ha formulado y comprobar con los datos que se dispone si estos están de acuerdo con aquellas (Cegarra, 2004, p.82).

El enfoque es cuantitativo debido a que se está midiendo el estudio de forma numérica y se analizará de forma estadística y matemática. Sampieri (2014) sostiene que “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

2.1 Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, Briones (2002), lo define como “aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, que es una de las características de las investigaciones experimentales y cuasiexperimentales, como tampoco conforma a los grupos del estudio” (p.46).

El tipo de diseño es de corte transversal, donde “se realizan estudios de un momento determinado de los grupos investigados” (Barbolla, 2010, p.5).

Tipo de investigación

El fin del estudio es comprender los principales problemas de lo que refiere en esta investigación y así como sus dimensiones. El tipo de estudio de la investigación es aplicada ya que se toma como recurso la información obtenida en la investigación pura. También es considerada constructiva, se determina por el afecto en la práctica del conocimiento teórico a la ya establecida situación precisa, así como las consecuencias que son provenientes de las mismas (Sánchez y Reyes ,1998).

Nivel de investigación

El nivel es correlacional causal ya que se habla de una variable independiente (costo), que desempeña el rol de causa; y una variable

dependiente (efectividad), que desempeña el rol de efecto o consecuencia. Así mismo, Bernal (2010) indica que en el nivel correlacional explicativa o causal, el investigador estudia las razones de los acontecimientos, hechos y fenómenos. Por ello se investiga causa y efecto de la correlación entre variables (p.115).

2.2 Operacionalización de variables

Variable independiente: Costo del programa de alimentación escolar

Definición conceptual

El gasto social es el desembolso de dinero que incurre el estado gubernamental para satisfacer las necesidades básicas de los ciudadanos. Este gasto debe tener la capacidad de poder disminuir los índices de pobreza obteniendo como resultado el bienestar de los ciudadanos.

Tabla 2.1 matriz de operacionalización de variable variable dependiente

Dimensiones	indicadores	Definición de indicadores
Costo en alimentación	<ul style="list-style-type: none"> Costo por ración Número de raciones repartidas por beneficiarios 	<p>Este indicador cuantifica monetariamente el costo por unidad de los desayunos entregado a los escolares beneficiados por los programas. El indicador nos permitirá calcular el costo de los alimentos.</p> <p>Número de raciones repartidas por beneficiario</p> <p>Este indicador nos proporciona la cantidad de raciones que son</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Número de beneficiarios 	<p>repartidas en el año escolar a los alumnos beneficiados por el programa. Es parte del cálculo de los costos por alimento.</p> <p>Número de beneficiarios</p> <p>Indicador expresa la cantidad de estudiantes que están siendo beneficiados por los programas de desayunos escolares y Qali Warma. Este indicador nos ayudada al cálculo de los costos por alimento.</p>
Gestión del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Costos operativos 	Costos de gestión del programa o gastos operativos

Variable dependiente: Costo del programa de alimentación escolar

Definición conceptual

En términos básicos el costo se refiere a la cantidad de dinero que puede costar obtener un bien o servicio, o el perjuicio que puede generar el tomar una decisión sea comercial o personal.

Tabla 2.2 Matriz de operacionalización de variable independiente

Dimensiones	Indicadores	Definición de indicadores
Desarrollo educativo	<ul style="list-style-type: none"> • N° de niños que asisten a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicador que permite describir las características físicas y

	<ul style="list-style-type: none"> • N° de niños que se benefician del programa • N° de casas construidas con ladrillo • N° de madres con educación superior • N° de niños que viven en la costa • Características de la Vivienda • Contexto Geográfico • Tasa de deserción escolar 	<p>cronológicas de los beneficiados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicador que permite describir los años de la educación de la madre • Indicador que permite describir las condiciones de la vivienda • Indicador que permite identificar la región en la que vive el beneficiado • Indicador que mide el porcentaje de alumnos que se han dejado de asistir a clase
--	--	---

2.3 Población y muestra

Población

La población se encuentra identificada por los niños que son beneficiados por el programa de alimentación escolar Qali Warma.

Muestra

Por la naturaleza de la investigación los datos a utilizar serán extraído de las base de datos del Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo e Inclusión social, SIAF y Ministerio de Economía y Finanzas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las variables y las dimensiones del presente trabajo han sido validadas mediante la técnica de validación por juicio de expertos. Los expertos son profesionales de las áreas de economía y metodología de la investigación con grado académico de magister y/o doctor.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el proceso de datos que se realizarán en el presente trabajo de investigación se utilizará un modelo econométrico que explique el comportamiento de las variables. El principal instrumento para esta actividad es el programa Eviews 9.

2.6 Aspectos éticos

En el desarrollo del presente trabajo de investigación hubo recolección de datos y literatura. Las mismas que se han respetado, teniendo en cuenta los principios éticos que como estudiante e investigador. Empleando las Normas APA de manera rigurosa.

III) RESULTADOS

3.1 Análisis de costos

Cuadro 3.1 Cálculo del costo en alimentos de Qali Warma y del Programa de desayunos escolares

<i>Programa</i>	costo en alimentos	=	costo por ración	*	número de raciones repartidas por beneficiario al año	*	número de beneficiarios
<i>PDE</i>	S/ 69,368,944.96	=	S/ 0.16	*	146	*	2,969,561.00
<i>Qali Warma</i>	S/ 101,099,484.72	=	S/ 0.18	*	156	*	3,600,409.00

Fuente: Elaboración propia

Según el cálculo obtenido el costo total en alimentos del programa Qali Warma asciende en S/ 101, 099,484.72.

Cuadro 3.2 Cálculo del costo total de desayunos Qali Warma y del Programa de desayunos escolares

<i>Programa</i>	Costos total de desayunos	=	costo en alimentos	+	costos operativos
<i>PDE</i>	S/ 45,704,652.00	=	S/ 69,368,944.96	+	S/ - 23,664,292.96
<i>Qali Warma</i>	S/ 123,438,843.72	=	S/ 101,099,484.72	+	S/ 22,339,359.00

Fuente: Elaboración propia

Según el cálculo del costo total de desayunos del programa Qali Warma asciende en S/. 123, 438, 843. 72.

Cuadro 3.3 Costo por beneficiario del programa Qali Warma y el programa de desayunos escolares.

<i>Programa</i>	Costo por beneficiario
<i>PDE</i>	S/ 15.39
<i>Qali Warma</i>	S/ 34.28

Fuente: Elaboración propia

Según el cálculo del costo por beneficiario del programa Qali Warma este tiene un valor de S/. 34.28.

3.2 Efectividad del programa

Dependent Variable: ASIS_ESCO

Method: ML - Binary Probit (Newton-Raphson / Marquardt steps)

Sample: 1 600

Included observations: 599

Convergence achieved after 4 iterations

Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	0.988728	0.327590	3.018185	0.0025
INTERVE	0.056683	0.151571	0.373968	0.7084
EDU_MAD	-0.015432	0.029298	-0.526723	0.5984
HACIMIEN	-1.791845	0.192474	-9.309521	0.0000
MAT_PARED	0.392848	0.165446	2.374483	0.0176
CONTEX_GEO	-0.010329	0.034160	-0.302365	0.7624
McFadden R-squared	0.192313	Mean dependent var		0.824708
S.D. dependent var	0.380535	S.E. of regression		0.334012
Akaike info criterion	0.769856	Sum squared resid		66.15760
Schwarz criterion	0.813882	Log likelihood		-224.5718
Hannan-Quinn criter.	0.786996	Deviance		449.1437
Restr. deviance	556.0866	Restr. log likelihood		-278.0433
LR statistic	106.9429	Avg. log likelihood		-0.374911

Prob(LR statistic)	0.000000		
Obs with Dep=0	105	Total obs	599
Obs with Dep=1	494		

Referente a los resultados obtenidos a la variable de intervención de Qali Warma se observa que, controlado por el resto de las variables explicativas, Qali Warma afecta positiva y significativamente la probabilidad de que un niño asista a la escuela. Según los resultados del modelo econométrico, el hecho de que un centro educativo sea implementado por Qali Warma aumenta en 5.67% la probabilidad de que los niños asistan a la escuela.

3.3 Ratio Costo - efectividad

Cuadro 3.4 Ratio Costo -Efectividad de los programas Qali Warma y programa de desayunos escolares

	Qali Warma	PDE
<i>Efectividad de la intervención (%)</i>	5.67	3.54
<i>Costos por beneficiarios</i>	34.28	15.39
<i>Ratio Costo- Efectividad</i>	6.05	4.35

Los resultados señalan que, en términos de análisis costo-efectividad, el programa Qali Warma ha obtenido mejores resultados que el programa de desayunos escolares. Se observa que el costo de incrementar en 1% la probabilidad de asistencia en las instituciones educativas es de S/. 6.05 por beneficiario.

IV) DISCUSIÓN

A partir de los resultados encontrados, no aceptamos la hipótesis general que establece que el costo por beneficiario del programa Qali Warma es más eficiente que el programa de desayunos escolares.

Estos resultados tienen contraste con el trabajo realizado por Ravina, Paulini y Cancho (2002), quienes señalaron que el programa de desayunos escolares tuvo como resultado en sus costos por beneficiario gastaban S/. 15.39 y en los resultados obtenidos en la presente investigación se señala que el costo por beneficiario es de S/ 34.28.

En cuanto a la efectividad entre los programas de desayunos escolares y del programa de alimentación escolar Qali Warma, aceptamos la hipótesis específica 1 la cual indica que el programa Qali Warma es más eficiente que el programa de desayunos escolares.

Estos resultados tienen contraste con el trabajo realizado por Ravina, Paulini y Cancho (2002), quienes señalaron que el programa de desayunos escolares tiene un porcentaje de probabilidad del 3.54% de que los niños asistan a la escuela. Por otro lado, los resultados obtenidos de la presente investigación señalan una centro educativo sea implementado por Qali Warma aumenta en 5.67% la probabilidad de que los niños asistan a la escuela.

Finalmente, sobre el ratio-costo efectividad de los programas de desayunos escolares y del programa de alimentación escolar Qali Warma, aceptamos la hipótesis específica 2 la cual indica que el ratio costo efectividad del programa Qali Warma obtuvo mejores resultados que el ratio del programa de desayunos escolares.

Estos resultados tienen contraste con el trabajo realizado por Ravina, Paulini y Cancho (2002), quienes señalaron que el programa de desayunos escolares tiene un ratio de costo- efectividad de 4.35. Por otro lado, los resultados obtenidos de la presente investigación, el programa Qali Warma obtuvo un ratio de costo-efectividad de 6.05.

V) CONCLUSIÓN

1. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, se concluye que el costo por beneficiario del programa Qali Warma no es más eficiente que del programa de desayunos escolares.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, se concluye que el programa Qali Warma es más efectivo que el programa de desayunos escolares.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, se concluye que el ratio costo efectividad del programa Qali Warma obtuvo mejores resultados que el ratio del programa de desayunos escolares.

VI) RECOMENDACIONES

1. En términos de costos, se recomienda contar con un adecuado sistema de focalización en el programa social, de esta manera poder maximizar la inversión dada por el estado. Siendo así, poder resaltar las necesidades más importantes y sobretodo darle seguimiento a las mismas y evaluar la evolución de los indicadores de desarrollo nutricional y escolar.
2. Por otro lado, en cuanto a la efectividad del programa se recomienda incentivar a los padres de familia a que envíen a sus hijos a las instituciones educativas. Se observa que el costo de oportunidad de asistir a la escuela es más alto con el programa Qali Warma.
3. Por último se recomienda hacer el uso de la metodología costo-efectividad para poder determinar las causas y los efectos de los programas sociales que se desarrollan en el país y de esta manera poder tomar mejor decisiones para los beneficiados de dichos programas sociales.

VII) REFERENCIAS

- Adroque (2010). *Programas de alimentación escolar en Argentina*. Buenos Aires: Centro de estudios sobre nutrición infantil. Recuperado de: http://www.cesni.org.ar/sistema/archivos/35-programas_alimentarios_en_argentina.pdf
- Alcázar (2006). *¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú? Riesgos y oportunidades para su reforma*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/publicaciones/767-por-que-no-funcionan-los-programas-alimentarios-y-nutricionales-en-el-peru-riesgos-y-oportunidades-para-su-reforma/>
- Becker y Gary (1965). *Human Capital: A theoretical and Empirical Analysis with special reference to Education*. Segunda edición. Chicago: Universidad de Chicago Press.
- Belot y James (2011). Campaña “Feed me Better” en Greenwich. Reino Unido: Universidad de Oxford. Recuperado de: https://www.iser.essex.ac.uk/files/iser_working_papers/2009-01.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion&f=false.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Recuperado de <ftp://puceftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/CienciasEducacion/Paralelo1/modulo2.pdf>.
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Barcelona: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Dirección de estudios Macro Sociales (2005). *El gasto social en el Perú: taxonomía, definiciones y opciones de política*. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/2003/tomo1/12_GASTO_SOCIAL.pdf

FAO (2013). *Fortalecimiento de los programas de Alimentación escolar en el marco de la iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-as233s.pdf>

Kazianga et al (2012). Programa de alimentación escolar en Sahel, Burkina Faso. Sael: AACID. Recuperado de: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/30438-0aab101eed4d8130a9d0ad8b5f633df1.pdf>

Fundación Ethos (2008). *Las dimensiones del Gasto Social*. Recuperado de: http://fundacionidea.org.mx/assets/files/NDV001/FundIDEA_EI%20gasto%20social%20en%20Mexico%20vol1.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2008). *Programas sociales en el Perú. Elementos para una propuesta desde el control gubernamental*. Recuperado de: <http://www.midis.gob.pe/dgsye/27limentaci/documentos/ProgramassocialesenelPeru.Elementosparaunapropuestadesdeelcontrolgubernamental-ContraloriaGeneralde la Republica.pdf>

Monge, Vásquez & Winkelried (2009). *¿Es el gasto público en programas sociales regresivo en el Perú?*. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Gasto_en_programas_sociales.pdf

Programa Mundial de Alimentos (2012). *Programas de alimentación escolar*. Recuperado de: http://es.wfp.org/sites/default/files/es/file/programas_de_alimentacion_escolar_en_america_latina_y_el_caribe.pdf

Ravina, Paulini & Cancho (2002). *Costo efectividad del programa de desayunos escolares de Foncodes y el Programa de Alimentación Escolar del Pronaa*.

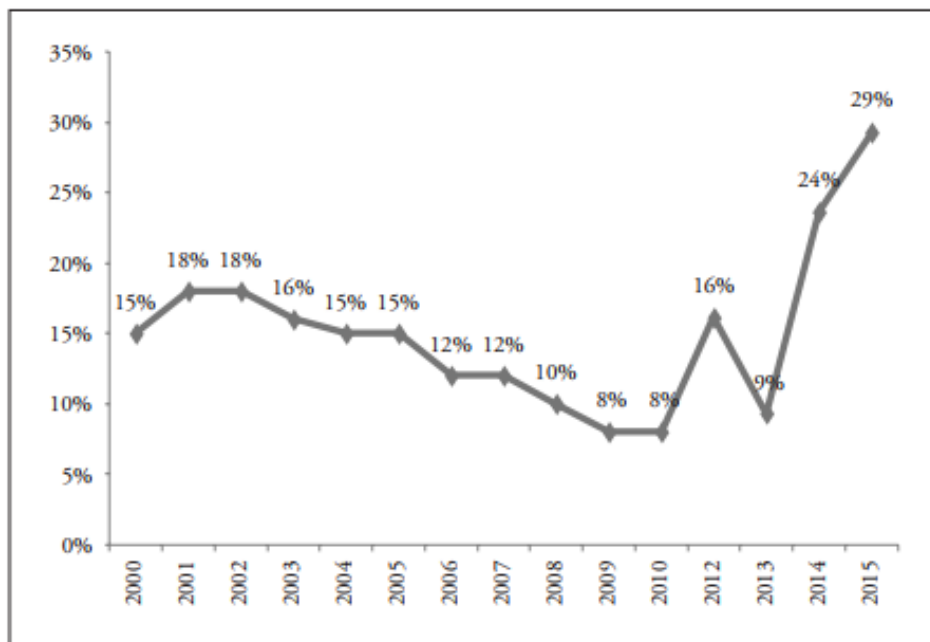
Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1332/Costo-Efectividad-Del-Programade-Desayunos-Escolares-de-Foncodess-y-El-Programa-de-Alimentacion-Escolar-Del-Pronaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Timothy, A. (2010). *Programa de alimentación escolar en Kenya*. Recuperado de:
https://www.midis.gob.pe/dgsye/28limentaci/documentos/estudios_seleccionados_impacto_programas_alimentacion_escolar.pdf

Vasquez, E. (2006). *Programas sociales ¿de lucha contra la pobreza?: Casos emblemáticos*. Recuperado de:
https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Programas_Sociales_Evasquez.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Gasto en programas alimentarios y nutricionales (Como porcentaje del gasto social básico)



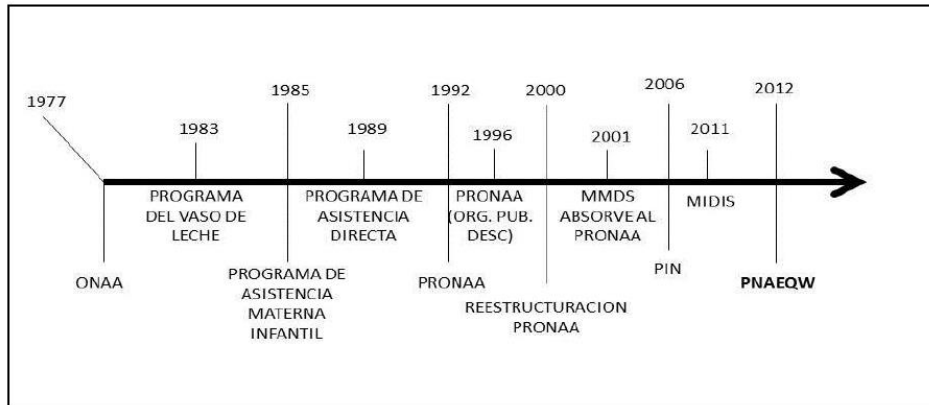
Fuente: SIAF y MEF. Alcazar (2016)

Anexo 2. Presupuesto ejecutado por el gobierno general en programas de reducción de la pobreza, pobreza extrema y programas de inclusión social, 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
GASTO SOCIAL TOTAL (MILLONES DE SOLES CORRIENTES)	40 616	42 788	48 869	56 680	64 077	78 285

Fuente: Adaptación del Ministerio de Economía y Finanzas

Anexo 3. Evolución de los Programas de Apoyo Alimentario en el Perú



Fuente: Solis y Hernan (2015)

Anexo 4. Resultados de la prueba PISA en América Latina

PISA 2015: Comparativo de países de América

En Ciencias



En Lectura

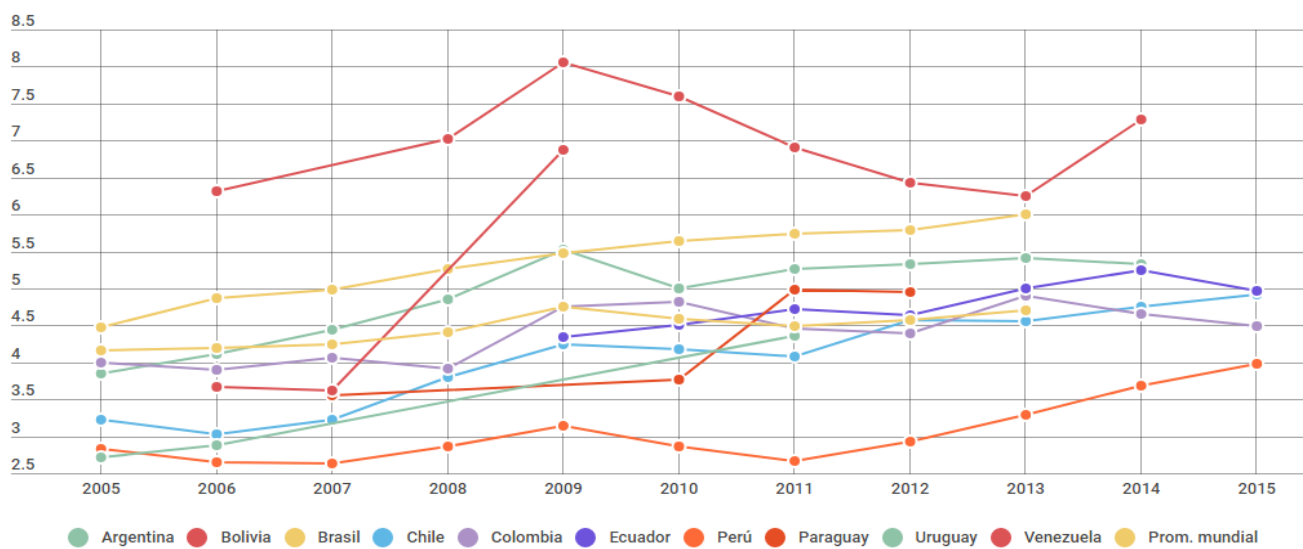


En Matemática



Fuente: Elaboración de RPP.

Anexo 5. Distribución del PBI en educación de cada país de Sudamérica.



Fuente: Banco Mundial

Anexo 6. Datos para la efectividad del programa de alimentación escolar

Asis_esco	Interve	Edu_mad	Hacimien	Agua_p	Mat_pared	Contex_geo
1	1	9	0	0	1	7
1	1	9	0	0	1	7
0	1	9	1	1	1	7
1	1	5	0	0	1	7
0	1	10	0	1	1	7
1	1	9	0	0	1	7
1	1	9	0	1	1	2
0	1	8	1	1	1	2
1	0	9	0	1	1	2
1	1	6	0	1	1	2
1	0	6	0	1	1	2
1	1	6	0	1	0	2
1	1	5	0	1	1	2
1	1	9	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	1	10	0	1	1	2
1	0	6	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	0	5	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	0	3	0	0	1	5
1	1	6	0	0	1	5
1	0	5	0	0	1	5
1	0	10	0	0	1	5
1	0	9	0	0	1	5
1	1	8	1	0	1	5
1	0	7	0	0	1	5
1	0	3	1	0	1	5
1	1	11	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	5	1	1	1	5
1	0	10	0	0	1	5
1	0	5	0	0	1	5
1	0	8	0	0	1	5
1	0	9	0	0	1	5
1	0	9	0	1	1	6
0	1	10	0	1	1	6
1	0	4	0	1	1	6

1	0	6	0	1	1	6
1	0	5	0	1	1	6
1	1	5	0	1	1	6
0	1	5	0	1	1	6
1	1	5	0	1	1	6
1	1	8	0	1	1	6
1	0	5	0	1	1	6
1	0	5	0	1	1	6
1	0	4	0	1	1	6
1	0	8	0	0	1	5
1	0	7	0	1	1	5
1	1	9	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	0	6	0	0	1	5
1	1	6	0	1	1	5
1	1	10	0	0	1	5
1	1	10	0	1	1	5
1	1	9	0	1	1	7
1	0	3	0	1	1	7
1	1	3	0	0	1	7
1	0	5	0	1	1	7
1	1	8	0	1	1	7
0	0	11	1	1	1	7
1	0	5	0	1	1	7
1	0	6	0	1	0	7
1	1	6	0	1	1	6
1	0	5	0	1	1	6
1	1	6	0	1	1	6
0	0	5	1	1	1	6
1	0	7	0	1	1	6
0	1	9	0	1	1	6
1	0	8	0	0	1	6
1	0	11	0	0	1	6
1	0	10	0	0	0	6
1	0	9	0	0	1	6
1	0	9	0	0	0	6
1	1	3	0	0	1	6
1	1	3	0	0	1	6
1	0	9	0	0	1	6
1	1	6	0	1	1	5
1	1	3	0	1	1	5
0	1	8	1	1	1	5
1	0	7	0	1	1	5
1	0	6	0	1	1	5
1	0	5	0	1	1	5

1	1	9	0	1	1	2
0	0	4	1	1	1	2
1	1	11	0	1	1	2
1	1	10	0	1	1	2
1	1	10	0	1	1	2
1	1	9	0	1	1	2
1	1	9	0	1	0	2
1	1	6	0	1	1	2
1	1	6	0	1	0	2
1	1	9	0	1	1	2
1	0	6	0	1	0	2
1	1	10	0	1	1	2
1	0	8	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	1	6	0	1	1	1
0	1	5	0	1	1	1
0	1	7	0	1	1	1
0	1	10	0	1	1	1
1	1	6	0	1	1	1
0	1	9	1	1	1	1
1	1	5	0	1	1	1
1	1	10	0	1	1	1
0	0	5	1	1	1	1
1	0	7	0	1	1	1
0	1	10	0	1	1	1
1	1	8	0	1	1	1
1	0	6	0	1	1	4
1	0	10	0	1	1	4
0	0	6	0	1	1	4
0	1	5	0	1	1	4
1	0	3	0	1	1	4
1	0	5	0	1	1	4
1	1	10	0	1	1	4
1	1	11	0	1	1	4
1	1	5	0	0	1	4
1	1	10	0	0	1	4
1	1	6	0	1	1	4
1	1	9	0	1	1	4
1	0	9	0	0	1	4
1	1	6	0	1	1	4
1	0	10	0	0	1	4
1	1	6	0	1	1	4
1	1	5	0	1	0	8
1	1	11	0	1	0	8
1	0	10	0	1	1	8

1	0	3	0	1	0	8
1	1	6	0	1	0	8
1	1	9	0	1	1	8
1	0	9	0	1	1	8
1	1	6	0	1	1	8
0	1	5	1	1	1	8
1	1	5	0	1	1	8
1	1	9	0	1	1	8
1	1	6	0	1	1	8
0	0	6	1	1	1	8
1	0	6	0	1	1	8
1	0	5	0	1	1	8
1	1	5	0	1	1	8
1	1	3	0	1	1	8
0	1	6	0	1	1	8
1	1	4	0	1	1	8
0	1	4	1	1	1	8
0	1	6	1	1	1	8
1	1	3	0	1	1	8
0	1	6	1	1	1	8
1	1	10	0	1	1	8
1	1	10	0	1	1	8
1	1	11	0	1	1	8
1	1	10	0	1	1	8
1	1	6	0	1	1	8
0	1	9	0	1	1	8
1	1	9	0	1	1	8
0	1	10	1	1	1	8
1	1	6	0	1	1	8
1	1	3	0	1	1	8
0	1	5	0	1	1	8
1	1	4	0	1	1	8
1	1	8	0	1	1	8
0	1	5	1	1	1	8
1	1	9	0	1	1	8
1	1	6	0	1	1	8
1	1	5	0	1	1	8
1	1	5	0	1	1	8
0	1	9	0	1	1	8
1	1	9	0	1	1	8
1	1	4	0	1	1	8
1	1	7	0	1	1	8
1	1	5	0	1	1	2
1	1	6	0	1	1	2
1	1	4	0	1	1	2

1	1	5	0	1	1	2
1	0	6	0	1	1	2
1	1	6	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	1	4	0	1	1	7
1	1	5	0	1	1	7
0	1	5	0	1	1	7
0	1	5	0	1	1	7
1	1	5	0	1	1	7
1	1	6	0	1	0	7
1	0	6	0	1	1	7
1	1	6	0	1	1	7
1	1	5	0	1	1	7
0	0	4	1	1	1	7
1	0	3	0	1	1	7
1	0	7	0	1	1	7
1	0	9	0	1	1	7
1	0	9	0	1	1	7
1	1	5	0	1	1	7
1	1	3	0	1	1	7
1	1	9	0	1	0	7
1	0	5	0	1	0	7
1	1	5	0	1	0	7
1	1	4	0	1	1	7
0	1	8	0	1	1	7
1	0	8	0	1	0	7
1	1	10	0	1	0	7
1	1	10	0	1	0	7
1	1	8	0	0	0	7
1	1	10	0	0	0	7
1	0	6	0	0	0	7
0	1	9	0	1	1	7
1	1	3	0	1	0	7
0	0	10	1	1	1	7
1	1	10	0	1	0	7
1	1	9	0	1	0	7
1	1	4	0	1	1	3
1	0	10	0	1	1	3
1	1	7	0	1	1	3
1	1	5	0	1	1	3
1	1	8	0	1	1	3
0	0	7	0	1	1	3
1	1	6	0	1	1	3
1	1	5	0	1	1	3
1	0	3	0	1	1	3

1	1	6	0	1	1	3
1	0	7	0	1	1	3
1	0	5	0	1	1	3
1	1	5	0	1	1	3
1	1	5	0	0	1	5
1	1	9	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	9	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	7
1	0	9	0	0	0	7
1	0	5	0	0	1	7
1	1	9	0	0	0	7
1	1	9	0	0	0	7
1	0	9	0	0	0	7
1	1	9	0	1	1	1
1	1	10	0	1	1	1
1	0	10	0	1	1	1
1	1	5	0	1	1	1
1	1	9	0	1	1	1
0	0	9	0	1	1	1
1	1	7	0	1	0	1
1	1	5	0	1	1	1
1	1	5	0	1	1	1
1	1	4	0	1	0	1
1	1	5	0	0	0	1
1	1	3	0	1	0	1
0	1	8	1	1	1	1
1	1	9	0	0	1	1
1	1	2	0	0	0	7
1	1	10	0	0	1	7
1	1	11	0	0	0	7
1	1	10	1	0	0	7
1	1	6	0	0	1	7
1	1	7	0	0	0	7
1	1	5	0	0	0	7
1	1	7	0	0	1	7
0	1	10	0	1	1	7
1	1	9	0	1	1	7
1	1	7	0	1	0	7
0	1	9	0	1	1	7
1	1	6	0	0	1	7
1	1	6	0	0	1	7
1	1	10	0	1	1	7

1	1	9	0	0	1	7
1	0	6	0	1	1	3
1	0	8	0	1	1	3
1	1	9	0	1	1	3
0	0	8	1	1	1	3
0	1	5	0	1	1	3
1	1	6	0	1	1	3
1	0	4	0	1	1	1
1	0	10	0	1	0	1
1	1	9	0	1	0	1
1	1	10	0	1	0	1
1	0	9	0	1	0	1
1	0	10	0	1	1	1
0	1	8	1	1	1	7
1	1	10	0	0	0	7
0	0	10	0	1	1	7
1	1	10	0	1	0	7
1	1	8	1	1	0	7
0	1	10	1	1	1	7
0	1	3	1	1	1	7
1	1	9	0	1	0	7
1	0	9	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	0	10	0	1	1	2
1	1	8	0	1	1	2
0	0	8	0	1	1	2
1	1	9	0	1	1	2
1	0	6	0	0	1	7
1	1	8	0	0	1	7
1	1	9	0	0	1	7
1	1	6	0	0	1	7
1	1	10	0	0	1	7
1	1	10	0	1	1	7
1	1	10	0	1	1	6
1	1	10	0	1	1	6
1	0	5	0	1	1	6
0	1	5	0	1	1	6
1	1	11	0	1	1	6
1	1	6	0	1	1	6
0	1	10	1	1	1	5
1	1	10	0	1	1	5
1	0	6	0	1	1	5
1	1	3	0	1	0	5
1	1	7	0	1	1	5
1	1	8	0	1	1	5

0	1	9	0	1	1	5
1	1	10	1	1	0	5
1	1	7	0	1	1	4
1	0	6	0	1	1	4
1	1	10	0	1	1	4
1	1	9	0	1	1	4
1	1	7	0	1	1	4
1	1	10	0	1	1	4
1	1	3	1	1	1	4
1	1	10	0	1	1	4
1	1	9	0	0	1	5
1	0	6	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	3	0	0	1	5
1	1	10	0	0	1	5
1	0	6	0	0	1	5
1	1	10	0	0	1	5
1	1	10	0	0	1	5
0	1	6	1	1	1	4
0	1	4	0	1	1	4
0	1	6	0	1	1	4
0	0	6	0	1	1	4
0	0	8	1	1	1	4
0	0	6	0	1	1	4
0	1	5	0	1	1	4
0	1	6	0	1	1	4
1	0	6	0	1	1	4
1	1	4	0	1	1	4
1	1	5	0	1	1	4
0	1	6	1	1	1	4
0	1	5	0	1	1	4
1	1	3	0	1	1	4
0	1	10	0	1	1	4
1	1	6	0	1	1	4
1	1	8	0	1	1	4
1	1	7	0	1	1	4
1	1	11	0	1	1	4
0	1	10	1	1	1	4
1	1	8	0	1	1	4
1	1	8	0	1	1	4
0	1	6	0	1	1	4
0	1	8	0	1	1	4
1	1	10	0	1	1	4
0	1	10	1	1	1	4
0	1	5	0	1	1	4

1	1	5	1	1	1	4
1	1	9	0	0	1	7
1	1	10	0	0	1	7
1	1	8	0	1	1	7
1	1	6	0	0	1	7
1	1	10	0	0	1	7
0	1	6	0	1	1	7
1	1	6	0	0	1	7
0	1	9	1	1	1	7
1	1	3	0	0	1	7
1	1	8	0	0	1	7
1	1	10	0	0	1	7
1	1	10	0	0	1	7
1	1	9	0	0	1	7
1	1	6	0	0	1	7
1	0	5	0	0	1	7
1	1	4	0	0	1	7
1	1	3	0	0	1	7
0	1	5	0	1	0	7
1	1	3	0	0	1	7
1	1	6	0	0	1	7
1	0	7	0	0	1	7
1	1	9	0	0	1	7
1	1	3	0	0	1	7
1	1	5	0	0	1	7
1	1	3	1	0	0	7
0	1	7	0	1	1	7
1	1	5	0	0	1	7
1	1	11	0	0	1	7
1	1	9	0	0	1	7
1	1	7	0	0	1	7
1	1	8	1	0	0	4
1	1	6	0	0	0	4
1	1	8	1	0	0	4
1	1	8	0	0	0	4
1	1	5	0	0	1	4
1	1	3	0	0	0	4
1	0	6	0	0	1	4
1	1	9	0	0	1	4
1	1	6	0	0	1	4
1	1	5	0	0	0	4
1	1	4	0	0	0	4
1	0	8	0	0	0	4
1	1	9	0	0	0	4
1	1	9	0	0	0	4

1	1	6	0	0	0	4
0	1	3	0	1	0	4
1	0	5	0	0	1	4
1	1	10	0	0	1	4
1	1	10	1	0	1	4
0	0	5	0	1	1	4
1	0	3	0	0	1	4
1	0	6	1	0	1	4
1		7	0	0	1	4
1	0	5	0	0	1	4
1	1	5	0	0	0	4
0	0	8	0	1	1	4
1	1	9	0	0	1	4
1	1	7	0	0	1	4
1	1	7	0	0	1	4
1	0	6	0	0	1	4
1	1	6	0	0	1	4
1	0	5	0	0	1	4
1	1	8	0	0	1	4
1	1	8	0	0	1	4
0	1	9	1	1	1	4
0	1	5	1	1	1	4
1	1	9	0	0	1	4
0	1	9	0	1	0	4
1	1	8	0	0	1	4
1	1	9	1	0	1	4
1	1	9	0	0	1	4
0	1	8	0	1	0	4
0	1	9	1	1	0	4
1	1	6	0	0	1	4
1	1	3	0	0	1	4
1	1	10	0	0	1	4
1	0	9	0	0	1	4
1	1	5	0	0	1	4
1	1	9	0	0	1	4
1	1	9	0	0	1	4
1	1	5	0	0	1	4
1	1	7	0	1	1	4
0	1	3	0	1	0	4
0	1	7	0	1	0	4
1	1	5	0	0	1	4
1	1	6	0	1	1	4
1	1	5	0	0	1	4
1	1	5	0	0	1	4
1	1	5	0	0	1	4

1	1	5	0	0	1	4
1	1	5	0	0	1	4
0	1	6	1	1	0	4
1	0	4	0	0	1	4
1	0	3	0	0	1	4
1	1	6	0	1	1	2
1	1	9	0	1	1	2
1	1	9	0	1	1	2
1	1	6	0	1	1	2
1	0	6	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	0	6	0	1	1	2
1	1	4	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	0	3	0	1	1	2
1	0	8	0	1	1	2
1	1	9	0	1	1	2
1	1	7	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	1	5	0	1	1	2
1	1	4	0	1	1	2
1	1	6	0	1	1	2
1	1	6	0	1	1	2
1	1	9	0	1	1	2
1	1	5	0	1	0	2
1	0	5	0	1	1	2
1	0	10	0	1	1	2
1	1	9	0	0	1	2
1	1	9	0	0	1	2
1	1	8	0	0	1	2
1	1	10	0	0	1	2
1	0	6	0	0	1	2
1	1	6	0	0	1	2
0	0	8	0	1	1	2
1	1	10	0	0	1	2
1	1	8	0	1	1	5
1	0	10	0	1	1	5
1	0	10	0	1	1	5
0	0	5	0	1	0	5
1	1	8	0	1	1	5
1	1	10	0	1	1	5
1	1	5	0	1	1	5
1	1	5	0	1	1	5
1	1	5	0	1	1	5
1	1	3	1	1	1	5

1	1	5	0	1	1	5
1	0	6	0	1	0	5
1	1	6	0	1	1	5
0	1	10	0	1	0	5
1	0	9	0	1	1	5
1	1	5	0	1	1	5
1	0	9	0	1	1	5
1	1	5	0	1	1	5
1	1	5	0	1	1	5
1	0	9	0	1	1	5
1	0	5	0	1	1	5
1	1	5	0	1	1	5
1	1	9	0	1	1	5
1	1	9	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	8	0	0	1	5
1	1	9	0	0	1	5
1	1	8	0	0	1	5
0	1	4	1	1	0	5
1	1	5	0	0	1	5
0	1	6	1	1	0	5
1	1	11	0	0	1	5
1	1	8	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	0	10	0	0	1	5
1	1	6	0	0	1	5
0	1	9	0	1	0	5
1	1	5	0	0	1	5
0	0	8	0	1	0	5
1	0	5	0	0	1	5
1	0	10	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	10	0	0	1	5
0	1	9	0	1	0	5
1	0	9	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	8	0	0	1	5
1	1	5	0	0	1	5
1	1	9	0	0	1	5
1	1	10	0	0	1	5
0	1	8	1	1	0	5
1	1	8	0	0	1	5
1	1	6	0	0	1	5
1	0	10	0	0	1	6
0	0	6	0	1	0	6

1	0	9	0	1	1	6
0	1	3	0	1	0	6
0	0	6	1	1	0	6
1	1	4	0	1	0	6
0	1	3	1	1	1	6
0	1	9	1	1	1	6
1	1	9	0	1	1	6
1	1	6	0	1	1	6
1	1	6	0	1	1	6
1	1	9	0	1	1	6
1	1	10	0	1	1	6
1	1	8	0	0	1	6
1	1	10	0	1	1	6
0	0	9	0	1	1	6
1	1	5	0	1	1	6
1	1	3	0	1	1	6
1	1	6	0	1	1	6
1	1	10	0	1	1	6
0	1	9	0	1	1	6
1	1	5	0	0	1	6
1	1	9	0	0	1	6
1	1	9	0	1	1	6
1	1	8	0	0	1	6
1	1	3	0	0	1	6
0	0	9	0	1	0	6
1	1	6	0	0	1	6
1	1	9	0	0	1	6
1	1	6	0	0	1	6
0	1	9	1	1	0	6
0	1	6	1	1	0	6
1	0	5	0	0	1	6
1	1	3	0	0	1	6
1	0	9	0	0	1	6
1	0	10	0	0	1	6
1	1	6	0	0	1	6
1	0	10	0	0	1	6
1	0	9	0	0	1	6
1	1	10	0	0	1	6
1	1	10	0	0	1	6
1	0	6	0	0	1	6
1	1	3	0	0	1	6
0	0	9	1	1	0	6
1	1	5	0	0	1	6
1	1	9	0	0	1	6
1	1	11	0	0	1	6

1	1	6	0	0	1	6
1	1	9	0	0	1	6
1	0	8	0	1	1	6
1	1	10	0	0	1	6
1	1	10	0	0	1	6
1	1	10	0	0	1	6
1	1	9	0	0	1	6
1	1	9	0	0	1	6
1	1	8	0	0	1	6
0	1	5	0	1	0	6
1	1	6	0	0	1	6
1	1	4	0	0	1	6
1	1	3	0	0	1	6
1	1	9	0	0	1	6
0	1	7	0	1	0	6
1	0	8	0	0	1	6
0	0	6	0	1	0	6
1	1	10	0	0	1	6
0	1	11	0	1	0	6
1	1	8	0	0	1	6
1	1	9	0	0	1	6

Fuente: Base de datos ENAHO 2015

Asis_esco : Asistencia escolar

Interve: Variable de intervención

Edu_mad: Educación de la madre

Hacimien: Hacimiento

Agua_p: Agua potable

Mat_pared: Material de paredes

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema principal</p> <p>¿Cuál es el Costo por beneficiario entre los Programas de Desayunos Escolares y de Alimentación Escolar Qali Warma 2015?</p> <p>Problemas específico:</p> <p>¿Cuál es la efectividad entre los Programas de Desayunos Escolares y de Alimentación Escolar Qali Warma 2015?</p> <p>¿Cuál es el ratio costo efectividad del programa Qali Warma y del programa de desayunos escolares?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar el Costo por beneficiario entre los Programas de Desayunos Escolares y de Alimentación Escolar Qal Wwarma 2015</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar la efectividad entre los Programas de Desayunos Escolares y de Alimentación Escolar Qali Warma 2015</p> <p>Analizar el ratio costo efectividad del programa Qali Warma y del programa de desayunos escolares</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El costo por beneficiarios del programa Qali Warma es más eficiente que el programa desayunos escolares</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El programa Qali Warma es más efectivo que el programa desayunos escolares</p> <p>El ratio costo efectividad del programa Qali Warma obtuvo mejores resultados que el ratio del programa de desayunos escolares</p>	<p>Variable 1: Costo del programa de alimentación escolar</p>	
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>
			<p>Costo de alimentación</p> <p>Gestión del programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costos por ración ▪ Número de raciones repartidas por beneficiario ▪ Número de beneficiarios ▪ Costos operativos
			<p>Variable 2: Efectividad del programa de alimentación escolar</p>	
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>
			<p>Desarrollo educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N° de niños que asisten a la escuela • N° de niños que se benefician del programa • N° de casas construidas con ladrillo • N° de madres con educación superior • N° de niños que viven en la costa



ANEXO 8 :

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Cardoza Suarez Sandra Patricia
D.N.I. : 70844545
Domicilio : Av. José Galvez # 34 Callao
Teléfono : Fijo : Móvil : 933920755
E-mail : sandra.cardoza.j@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad : Ciencias empresariales
Escuela : Economía
Carrera : Economía
Título : Economista

Tesis de Post Grado
 Maestría Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Cardoza Suarez Sandra Patricia

Título de la tesis:
Costo de los programas de desayuno escolares y su
efectividad en la asistencia escolar en el Perú periodo 2015

Año de publicación : 2019

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 03/19

ANEXO 9

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Sandra Patricia Cardoza Juarez, cuyo título es: "Costo de los Programas de Desayunos Escolares y su efectividad en la asistencia escolar en el Perú periodo 2015".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (quince).

Lima Norte, 15 de diciembre del 2017



.....
Dr. Bernardo Cojal Loli
PRESIDENTE

.....
Mg. Alfredo Miguel Aragaki Vilela
SECRETARIO

.....
Dr. Abraham Eugenio Llanos Marcos
VOCAL

Elabora	Dirección de Investigación	Revisa	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aproba	Rectorado

ANEXO 10

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1074937579&s=1&o=1066726608&lang=es

feedback studio Tesis Cardoza -- /0

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ECONOMISTA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UCV
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
LIMA

Costo de los Programas de Desayunos Escolares y su efectividad en la asistencia escolar en el Perú periodo 2015

Autor
Sandra Patricia Cardoza Juarez

Asesor
Alfredo Miguel Aragaki Vilela

Línea de investigación
Políticas públicas

Página: 1 de 65 Número de palabras: 11925 Text-only Report High Resolution Activado

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.scribd.com	3 %
2	Entregado a Pontificia ...	2 %
3	www.consortio.org	1 %
4	www.midis.gob.pe	1 %
5	www.mef.gob.pe	1 %
6	core.ac.uk	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 11

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La escuela de economía

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sandra Patricia Cardoza Juarez

INFORME TITULADO:

Costo de los programas de desayunos escolares y su efectividad en la asistencia escolar en el Perú periodo 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Economista

SUSTENTADO EN FECHA: 15/12/17

NOTA O MENCIÓN: 15



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 12

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **Alfredo Miguel Aragaki Vilela**, docente de la Facultad de ciencias Empresariales y Escuela Profesional de Economía de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada:

“Costo de los Programas de Desayunos Escolares y su efectividad en la asistencia escolar en el Perú periodo 2015”, de la estudiante **Sandra Patricia Cardoza Juarez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **19%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero de 2019



Firma

Alfredo Miguel Aragaki Vilela

DNI: 07757607

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------