



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR

Br. Angélica Figueroa Chuquicallata

ASESOR

Mg. Miguel Angel Pérez Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante y adolescente

PERÚ - 2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) ANGELICA BEATRIZ FIGUEROA CHUQUICALLATA, cuyo título es:

“Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018”.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

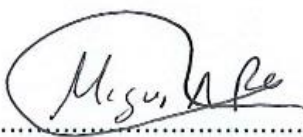
Lima, San Juan de Lurigancho 7 de **noviembre** del 2018



.....
Dr. SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN
PRESIDENTE



.....
Mgr. JULCA VERA NOEMI.
SECRETARIA



.....
Mgr. PEREZ PEREZ MIGUEL
VOCAL

 Elaboro	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprueba	 Vicerrectorado de Investigación
--	---	--------	--	---	--

Dedicatoria

Dedico esta tesis, con todo mi amor a mi hijo, que me brinda el apoyo y amor incondicional, que me fortalece para el logro de mis objetivos.

A mis padres, que me supieron guiar, brindaron su apoyo constante y orientaron para superarme día a día y lograr ser una buena profesional.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, la fortaleza espiritual que me impulsa a la realización del máximo esfuerzo para la culminación de esta investigación.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarnos orientación y compartir sus experiencias, y en especial al Mg. Miguel Angel Pérez Pérez, por compartir su sabiduría para la elaboración y desarrollo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Figueroa Chuquicallata Angelica Beatriz, con DNI N° 07714737, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.


Br. Figueroa Chuquicallata Angelica Beatriz
DNI N° 07714737

Octubre, 2018.

Presentación

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo”; con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de la atención, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia el Programa Asiri y la atención en el aprendizaje en la I.E “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo.

El estudio está estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y, por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables	32
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.5. Métodos de análisis de datos	36
III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos	39
3.2. Prueba de hipótesis	43
IV. Discusión	49
V. Conclusiones	52

VI. Recomendaciones	54
VIII. Referencias	56
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Instrumentos	66
Anexo 3: Validez de los instrumentos	106
Anexo 4: Base de datos	107
Anexo 5: Constancia de autorización	113
Anexo 6: Dictamen	114
Anexo 7: Artículo científico	115
Anexo 8: Acta de originalidad	128
Anexo 9: Autorización de publicación	129
Anexo 10: Constancia turnitin	130
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	131

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable atención	33
Tabla 2	Distribución de la población de estudio	34
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudio	34
Tabla 4	Juicio de experto	36
Tabla 5	Prueba de normalidad – Shapiro Wilk	37
Tabla 6	Distribución de niveles del pre test, según grupo control	39
Tabla 7	Distribución de niveles del pre test, según grupo experimental	40
Tabla 8	Distribución de niveles del post test, según grupo control	41
Tabla 9	Distribución de niveles del post test, según grupo experimental	42
Tabla 10	Prueba T de Student – Hipótesis general	43
Tabla 11	Prueba T de Student – Hipótesis específica 1	44
Tabla 12	Prueba T de Student – Hipótesis específica 2	45

Lista de figuras

Figura 1	Distribución de niveles del pre test, según grupo control	39
Figura 2	Distribución de niveles del pre test, según grupo experimental	40
Figura 3	Distribución de niveles del post test, según grupo control	41
Figura 4	Distribución de niveles del post test, según grupo experimental	42
Figura 5	Prueba de hipótesis de la variable atención del grupo control y experimental, según pre test y post test	44
Figura 6	Prueba de hipótesis de la dimensión atención selectiva del grupo control y experimental, según pre test y post test	46
Figura 7	Prueba de hipótesis de la dimensión atención sostenida del grupo control y experimental, según pre test y post test	48

Resumen

La investigación, tuvo como objetivo general determinar la influencia la aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018.

El diseño de la investigación fue cuasi experimental y el tipo de investigación aplicada, orientada a la solución de un problema práctico y no al incremento del saber científico. La investigación es de enfoque cuantitativo. La muestra de estudio fue de 56 estudiantes, para la recolección de datos en la variable dependiente, la atención se aplicó la técnica con el instrumento de nombre Test-A2, y para la variable dependiente un programa de intervención.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: La aplicación del programa ASIRI sí mejoró significativamente la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018; habiéndose obtenido un valor $t = -4,024$ y un nivel de significancia igual a 0,000.

Palabras clave: Atención selectiva, atención sostenida, programa metodológico de atención

Abstract

The present investigation has like general objective to determine the influence the application of the program ASIRI to improve the attention in the learning of the students of the second degree of primary of the Educational Institution "Virgin of Lourdes" of Villa Maria of the Triumph, 2018. The design of the research is quasi-experimental and the type of research is applied oriented to the solution of a practical problem and not to the increase of scientific knowledge.

The research is of a quantitative approach. The sample of study was of 56 students, for the data collection in the dependent variable, the attention was applied to the technique of with the instrument of name Test-A2, and for the dependent variable an intervention program.

The results obtained after the processing and analysis of the data indicate that: The application of the ASIRI program did significantly improve the attention of the students of the second grade of primary Educational Institution "Virgin of Lourdes" of Villa Maria of the Triumph, 2018; having obtained a value $t = -4.024$ and a level of significance equal to 0.000.

Keywords: Selective attention, sustained attention, methodological attention program

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, el tema de educación es de preocupación en la actualidad, y el déficit de atención es una de las causas más frecuentes del bajo rendimiento académico.

A nivel mundial muchos de los países desarrollados han prestado interés a esta necesidad como es el caso de Finlandia, quien ha estructurado su currículo para optimizar sus resultados, también ha sido motivo de interés en países como Chile que ha otorgado un mayor presupuesto para realizar diferentes programas de mejoramiento en la enseñanza, el desarrollo de talleres y técnicas de estudio o en el caso de Argentina que recurrió al ajedrez para el mejoramiento de la atención del estudiante. En nuestro país, existe una mejor condición para el mejoramiento del aprendizaje que se incrementa buscando desarrollar este tema; sin embargo, se ha podido observar, que en las últimas evaluaciones no ha sido favorable la mejora de esta necesidad. Los puntajes que logra establecer la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para la prueba PISA, son de 494, 501 y 496 respectivamente, ocupando el Perú, el último lugar en todas las categorías.

A nivel nacional, la evaluación ECCE, realizada por el Ministerio de Educación (2012), alcanzó niveles satisfactorios en matemática, disminuyendo el porcentaje con respecto al 2011, que fue de 13,2 %. Asimismo, estudios existen dificultades en todos los niveles del proceso de aprendizaje, debido a la poca experimentación, difusión e implementación de alguna estrategia metodológica que favorezca el logro del aprendizaje.

Durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa “Virgen de Lourdes”, se ha evidenciado que muchos estudiantes presentan problemas relativos al trastorno o déficit de atención también deficiencias en los educadores, quienes no aplican las estrategias adecuadas para el procesamiento del aprendizaje. Por ello al aplicar estrategias lúdicas para favorecer la atención permite desarrollar distintas habilidades en los estudiantes.

Como formadores responsables, interesa que los estudiantes aprendan de manera significativa, por ello, se debe emplear diversa estrategia metodológica que logre facilitar el aprendizaje en cada estudiante.

Los estudiantes, sujetos de la acción pedagógica, tienen que comenzar por reconocer su necesidad e interés, y así la aplicación de diversa estrategia que despierte el interés; como son las estrategias de atención del Programa ASIRI en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución “Virgen de Lourdes”, que puestas en práctica eleva el nivel de atención y concentración, mejorar sus aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

Es por ello, que se pretende la aplicación de la estrategia ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes del segundo grado de primaria la Institución Educativa “Virgen de Lourdes”.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Cañola, Mejía y Valencia (2015) desarrollaron la investigación, titulada: *Mejoramiento del desempeño escolar en el área de la lengua castellana mediante estrategias lúdico pedagógicas potencien la atención y la concentración en el cuarto grado*, en la Fundación Universitaria los Libertadores de Medellín, Colombia; cuyo objetivo fue: Implementar estrategias lúdicas y pedagógicas a manera de taller orientadas a centrar la atención en los estudiantes del cuarto grado. Se fundamenta en las teorías de Hernández y García-Ogueta. De tipo básico y diseño no experimental, utilizando el instrumento del cuestionario que se aplicó a 34 estudiantes del cuarto grado como muestra y un rho de Spearman=0,434 y concluyó: El desarrollo de actividades lúdicas demostró que esta actividad no solo es una estrategia que mejora la atención, también mejora el proceso de aprendizaje; con la lúdica se enriquece el aprendizaje, puede emplearse para una variedad de propósitos, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación del alumno.

La tesis aportó en el estudio realizado con la metodología, es decir en su tipo y diseño de investigación; asimismo en el estadígrafo utilizado, que permitió

determinar las diferencias significativas entre antes y después de la aplicación del programa.

Jaramillo (2014) desarrolló la investigación, titulada: *Déficit de la atención y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela "Flavio Alfaro" del recinto Bijagual, cantón Mocache provincia de Los Ríos, periodo 2013 - 2014*, en la Universidad Nacional de Loja de Ecuador, donde el objetivo general fue: determinar la incidencia del déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica y utilizó los modelos teóricos de Posner y Petersen (1994) y Bandura (1988). De tipo y diseño descriptivo, utilizando el método descriptivo; y concluyó: La mayoría de los padres de familia tienen claro sobre el déficit de atención de sus hijos, que afecta de manera negativa el aprendizaje de los estudiantes.

Esta tesis aportó en lo referente a la teoría utilizada y en el instrumento para determinar niveles de atención, sin embargo, difiere de la metodología utilizada, y del estadígrafo de la prueba de hipótesis.

Zúñiga (2013) desarrolló la investigación, titulada: *Rendimiento académico en escolares con déficit de atención/hiperactividad en una muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá*, en la Universidad Nacional de Colombia; en la cual la investigación fue de tipo de investigación prospectivo, analítico de cohortes, donde el objetivo general fue: determinar el rendimiento académico en niños con TDAH en comparación con niños sin TDAH, utilizando el instrumento de los criterios DSM-IV, y se basa en la teoría de García-Ogueta, con muestra de 104 niños entre 6 y 12 años, de primer a cuarto de primaria. Se calculó mediante el programa Epidat 3.1, con un nivel de confianza del 95% y cuyo resultado fue de un 56% de niños presentaron un alto nivel de hiperactividad y un 65% con un bajo nivel de rendimiento escolar, y un valor $t=12,545$, y concluyó que: Existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes con TDAH, donde los estudiantes con TDAH tienen un mayor rendimiento que los estudiantes sin TDAH.

El estudio aporta a la investigación realizada con su planteamiento teórico y con el estadígrafo utilizado como fue la T de Student, sin embargo, difiere de la metodología y del instrumento utilizado.

Nacionales

Rique (2017) realizó el estudio: *La calidad lectora y la atención en niños de segundo grado de un centro psicológico de atención integral, Lince, 2017*, en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre la calidad lectora y la atención; y se fundamenta en la teoría Condemarín (1999) y Posner y Petersen (1994); con un diseño correlacional, de corte transversal, con una muestra de 120 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionarios, y llegó a la siguiente conclusión: Existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la calidad lectora y atención del Psicocentro integral Oliver, 2017.

El aporte del presente estudio está en su segunda variable y su planteamiento teórico, diferenciándose en su metodología, instrumento y estadígrafo utilizado en la contrastación de la hipótesis.

Díaz (2016) realizó la tesis: *Funciones básicas y atención-concentración en niños y niñas de 2° grado de una I.E Estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo*, en la Universidad Antenor Orrego. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre las funciones básicas y la atención-concentración en niños y niñas de 2° grado, se basó en la teoría de Posner y Petersen (1994). De tipo descriptivo y diseño correlacional, con una muestra de 30 niños, a quienes se les aplicó el test A-2, con un valor chi cuadrado=123,6464 como resultado a un 95% de significatividad y concluyó: Las funciones básicas se relacionan significativamente con la atención-concentración en niños y niñas de 2° grado.

El estudio cuenta con la variable atención que se utilizó en el estudio realizado, asimismo, aporta los planteamientos teóricos de Posner y Petersen (1994), y se diferencia en la metodología y estadígrafo utilizado en la prueba de hipótesis.

Garay y Páez (2013) desarrollaron la investigación, titulada: *Aplicación del taller de atención “Mejor cada vez mejor” en los niños del 1° grado 2013*, en la Universidad Cesar Vallejo, donde el objetivo general fue determinar la influencia de taller “Mejor cada vez mejor” en la atención de los niños del 1° “A” y “C” del colegio América del Callao, y se basó en los planteamientos de Bandura y García-Ogueta; de tipo aplicado y diseño cuasi-experimental, utilizando el test de evaluación de caras elaborado por L.L Thurstone, con una muestra de 90 estudiantes, 60

estudiantes fueron aulas experimentales primero "A" y primero "C" y un aula control el primero "B", tuvo como resultado un valor $t=43,654$ a un nivel de confianza del 95%. en la cual se concluyó: Existe influencia significativa en la aplicación de estrategias del taller "Mejor cada vez mejor" con la atención selectiva en los niños. Existe influencia significativa entre las estrategias del taller "Mejor cada vez mejor" con la atención selectiva en los niños. Existe influencia significativa entre las estrategias del taller "Mejor cada vez mejor" con la atención sostenida en los niños.

El antecedente es un estudio que logra aporta a la investigación realizada, sus variables, metodología y estadígrafo utilizada en la prueba de hipótesis, sin embargo, difiere en lo referente a la teoría base.

1.3 Teoría relacionadas con el tema

Variable independiente (X): Programa ASIRI

Definición de programa

Pérez, López y Gutiérrez (2009), señalaron que, es la organización de actividades que constituyen un trabajo, un proceso de enseñanza-aprendizaje entre otros; lo cual indica implícitamente una acción, en el sentido de que es algo que se desarrolla, ejecuta o lleva a cabo.

Según la Ley general de Educación 28044 (2006), es un instrumento curricular que comprende actividades de enseñanza-aprendizaje, donde el docente se orienta en su desempeño para el logro de objetivos, la conducta a desarrollar en los educandos, así como la actividad y contenido para su desarrollo, de la misma manera, la utilización de alguna estrategia y recurso. Y logra considerar a los programas, como elementos del sistema educativo, definiéndolos como un conjunto actividades educativas con el objetivo de la atención de la demanda y responde a la expectativa de la persona.

Según el diccionario de conceptos básicos de la Universidad de Wisconsin (2013), es el desarrollo de acciones de aprendizajes y recursos, que está dirigido el mejoramiento de la calidad de vida.

Campos (2010), citando a Rodríguez (1967), refiere que un programa, tiene por objetivo, el logro de los fines en cada curso, área, actividad y experiencia al que aspiran los docentes, el rendimiento a lograr y la condición en que debe realizar la acción educativa. Es un documento que contiene: formulación del fin y objetivo de la educación enmarcada en los lineamientos educativos del Estado; la planificación de los estudios, una guía metodológica, la actividad y experiencias a cumplir.

Para Sotelo (2002), es el apoyo a algunos estudiantes para adquirir capacidades que les permita autodireccionar su aprendizaje. Es decir, es un elemento auxiliar tipo de que es planificado con el objetivo de apoyar a los estudiantes que presentan algún problema en el proceso de aprendizaje.

Ramos (2008), lo define como la organización de actividades para estudiantes con problemas en el aprendizaje, debe tener una secuencia sistemática y lógica:

Debe contar con un modelo instruccional que se adecúe a los problemas de los estudiantes.

De debe determinar objetivos claros, de manera explícita, con secuencia lógica y tipo de evaluación para el análisis del avance o retroceso del desarrollo.

Se debe referenciar las actividades de aprendizaje concretas que están encamionados al logro del objetivo.

Se debe identificar el recurso material y medio técnico que se requiere.

Se anotará el avance, progreso o dificultad que se encuentre en el desarrollo.

Gros (1997) describió las siguientes características de un programa:

Versatilidad. Es adaptar a cierto contexto que proporciona funciones y logra adaptarse a los recursos, a distintas situaciones y vivencias del docente de una Institución Educativa. Por ello, en el programa ASIRI, cuenta con características como la programación, que faculta modificarlo si es necesario, de acuerdo al grado de dificultad, la respuesta, así como la cantidad de participantes. La apertura, que faculta modificar los planteamientos teóricos según al avance del desarrollo de actividades de aprendizaje. Asimismo, se generas estrategias e instrumentos de evaluación y monitoreo, con una supervisión sobre la actividad que se realiza, grado dificultoso, utilización del tiempo, error y secuencia para la resolución de algún

problema. Promueve la utilización de un material exclusivo del programa y de la realización de la actividad complementaria.

Calidad del contenido. Los contenidos deben ser correctos y actualizados, con una buena estructuración logrando diferenciar de manera adecuada: datos, objetivos, opiniones, entre otros. Sin discriminación, el contenido y el mensaje debe ser positivo, e imparcial, sin discriminación por razones de sexo, estrato social, raza, religión y/o creencias.

Ser originales y utilización de tecnología avanzada. El programa ASIRI, presenta material motivador y potenciador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y favorece el ingenio y desarrollo creativo, permite el desarrollo nuevas estrategias, una adecuada temporalización y dedicación para el aprendizaje y facilitación del logro de aprendizajes integrales y significativos.

Capacidad motivadora. Permite el logro significativo del estudiante para que este motivado para el aprendizaje de modo significativo, y se relaciona los nuevos contenidos con el conocimiento ya aprendido. Se logra mantener la capacidad de percepción e intereses del estudiante sobre temas tratados sin provocar ansiedad.

Potencialización del material didáctico. La motivación permanente para que el docente desarrolle la habilidad metacognitiva y estrategia para el aprendizaje, que le permita la regulación y evaluación de sus experiencias de los aprendizajes, que provoque que reflexione sobre los conocimientos y estrategias utilizadas al pensar.

Descripción del Programa ASIRI

Según Figueroa (2016), en el proceso de investigación, se observa el logro obtenido por la aplicación programas destinados al mejoramiento de la atención. Por ello, se propone un programa que se oriente a acompañar a los estudiantes para el desarrollo y mejora de la atención para el logro del aprendizaje.

El Programa ASIRI, según Figueroa (2016) es un cúmulo de actividades que se planificaron y organizaron para lograr el incentivo y desarrollo de la atención selectiva y sostenida; en los estudiantes a través de estrategias motivadoras y

participativas, dirigidas al mejoramiento de la atención para el aprendizaje; y tiene como características, que su elaboración responde a la edad y grado, basado en los aspectos sociales, culturales, religiosos, entre otros; con actividades seleccionadas y planificadas, que permita la aplicación de lo comprendido y se desarrolló en dos horas pedagógicas.

Metodología del programa ASIRI

Se utilizó el trabajo en equipo para el desarrollo de talleres vivenciales mediante estrategias lúdicas y de recreación y desarrollar habilidades para la atención y concentración de los niños y niñas.

El programa constó de ocho sesiones de trabajo de una hora pedagógica cada una, alternando las actividades motivadoras de la atención utilizando como instrumentos los laberintos completar oraciones, siluetas, unir puntos, comparaciones.

Objetivos del programa ASIRI

Según Figueroa (2016), los objetivos del programa son:

Estimulación de la agudeza visual, psicomotriz y auditiva de los estudiantes.

Desarrollo de la estrategia para la atención y concentración sostenida.

Ejercicio y práctica de actividades mentales de los estudiantes dirigidos al aprendizaje.

Mejora de los grados de atención y concentración acorde con la edad.

Desarrollo de habilidades analíticas y observacionales de los estudiantes.

Desarrollo del control consciente y voluntario, como dice Quispe (1991) al referirse a la metacognición como la capacidad de la autorregulación del propio aprendizaje, es decir, la planificación de estrategias: Procesos mentales: observar, recordar, mencionar, revisar.

Descripción del programa ASIRI

Este programa tiene los siguientes momentos pedagógicos:

Motivación: es el momento en que la docente crea las condiciones en el que se despierta el interés del alumno en el aprendizaje. Este momento es permanente durante el desarrollo de la sesión.

Desarrollo de la sesión: se busca en este momento que el niño pueda desarrollar actividades que abarque la atención visual, auditiva y kinestésica, logrando que se desarrolle el nivel de atención.

Cierre: Es el término de la sesión, sobre la reflexión del procesamiento del pensamiento y la forma en la que ha sido condicionada para optimizar la atención.

Características del programa ASIRI

Para Cebrián (1996) citado por Campos (2013), la utilidad del programa educativo ASIRI es indudable, siempre que sea de calidad y considere ciertas premisas.

Los programas educativos no se utilizan en cualquier circunstancia, sino que se emplean en situaciones determinadas. Por ello, se debe tener en cuenta el nivel de los estudiantes, si el programa está orientado al trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos; así como la interacción del programa con otras actividades realizadas en el aula.

Variable dependiente (Y): Atención

Definición de la atención

La atención es un vocablo que nos hace referencia a la palabra: hacia lo que implica una acción y un efecto, por lo que podemos interpretar que la atención está dirigida hacia un punto, generando una acción o reacción, como dar solución a un problema de aprendizaje.

García-Sevilla, (1997) la señalan como un sistema que genera procesos y operaciones, mediante los cuales los estudiantes se vuelven receptivos a los hechos del entorno y se desarrolla con la utilización de una gran cantidad de actividades eficaces.

García-Ogueta (2001) señalaron que es un estado cognitivo dinámico y logra favorecer la conducta selectiva en actividades específicas; selección de información importante para el procesamiento de la cognición necesaria en una determinada circunstancia. Permite la distribuir y practicar valores para la activación

de actividades; posibilitando una adecuada orientación de la conducta a los requerimientos de la actividad a realizar.

Zuluaga (2007), señaló que es un proceso de selección para procesar información humana, genera el incremento de eficiencia y eficacia en el desarrollo de actividades secuenciales; considerándola como un proceso dependiente de cierta característica neurofisiológica de la persona que determina alguna cualidad básica del proceso involuntario de la atención; atribuido a la manera de organizarse socialmente sobre la base de una atención voluntaria.

Torres (2009) indicó que, existen estudios que consideran a la atención como un sistema que genera que los procesos participantes para procesar información, participan y facilitan el desarrollo del proceso cognitivo; regulan y ejerce un control sobre ello.

Es el autor más cercano a la investigación puesto que la atención es la puerta que permite un aprendizaje significativo, donde el educando pueda llevar lo necesario para captar y cubrir sus expectativas ante un estímulo y pueda tener como consecuencia un eficiente trabajo en sus procesos cognitivos.

Naturaleza de la atención

Titchener (1909), discípulo de Wundt, sostuvo que formular el problema atencional estaba orientada por el estructuralismo, así como reconocer explícitamente la importancia y status generado en la teoría psicológica, siendo un descubrimiento psicológico de ese entonces.

James (1890), señaló que la atención era una función mental que no requería discutirse: La atención, es tomar posesión mental simultánea de un posible objeto o serie de pensamientos; focalizar, concentrar y ser consciente componen su esencia; relacionándola posteriormente con el interés; y propuso criterios de clasificación binaria, como:

De acuerdo al objeto que se dirige, puede ser sensorial o intelectual.

De acuerdo al interés que la genera, puede ser inmediata o derivada.

Según su control, puede ser pasiva o activa.

Dimensiones de la atención

Atención sostenida. Rosselló (1997) la considera como sinónima de vigilancia; se caracteriza porque aparece del decremento del rendimiento en el tiempo, que de manera experiencial es llamada función de decremento.

Para García-Ogueta (2001) es el mantenimiento del estado de selectividad atencional en un período de tiempo para la realización de una actividad, se dice que es una habilidad que logra el mantenimiento de comportamiento de consistencias en actividades continuas o repetitivas.

Parasuraman (2008) señaló que es la habilidad para el sostenimiento de la atención, estar en constante estado de vigilancia en un periodo de tiempo determinado, teniendo en cuenta que puede generar frustración y aburrimiento. Por ello, este tipo de atención se requiere cuando un niño o niña desarrolle una misma tarea, en un lapso de determinado de tiempo.

García-Sevilla (1997) consideró que la tarea de vigilancia de la atención, tiene dos efectos típicos:

Distraibilidad: Cuando la persona logra distraerse con facilidad y desarrolla una atención menos sostenida, de manera más dispersa.

Lapsus de la atención: Que implica la disminución de una tención intensiva.

Atención selectiva. Para García-Ogueta (2001), es la capacidad de selección entre posible información que se procesa; igualmente, es la habilidad para el sostenimiento de respuestas cognoscitivas, requiriendo activa e inhibir respuestas que dependen de discriminar estímulos; incluyendo, la habilidad de inhibición de informaciones visuales o auditivas extrañas.

Asimismo, según Russel (2008), es la capacidad de discernimiento en la atención de uno o varios estímulos relevantes, sin que exista confusión con los demás estímulos que podrían actuar siendo distractores. Es decir, la atención es un mecanismo con una limitada capacidad, y tiene como función procesar el flujo

sensorial del mensaje; asimismo, asegura que la acción más importante sea ejecutada.

Johnston y Dark (2008) señalaron que la atención selectiva, logra investigar y procesar de manera importante, las diferencia entre las diferentes clases de información de manera simultánea; aún, siendo interno el origen de dicha información como es la memoria o externo que es el entorno; debido a que el campo de la atención selectiva es tradicionalmente externo.

Sánchez y Pérez (2008), definen la atención sostenida como la capacidad que tiene la persona para concentrarse, y logra que ésta no pierda el foco de la atención, permite manejar la fatiga y las acciones que puedan interferir o distraer. También permite que los aspectos motivaciones interactúen, más que los cognitivos.

Modelos teóricos de la atención

Psicología cognitiva. De la Vega (1984), señaló que la persona puede adaptarse a cualquier entorno, donde lo entienda y manipule; y ello es posible, debido a que la capacidad atencional de la persona, permite dirija su recurso mental sobre parte del entorno, prescindiendo de lo demás, distribuirlos entre los demás.

De la Vega, define la atención en torno a tres mecanismos:

Atención como mecanismo de alerta. Permite estar siempre alerta para procesar la información.

Atención como mecanismo de selección de estímulos. Permite la selección fraccionada de los mensajes, y los procesa de manera intensa, mientras la demás información recibe un proceso menos intenso o nulo.

Atención como mecanismo de capacidad limitada. Permite la distribución del tiempo y momento para el proceso de la información recibida, ya que no es posible procesar dos informaciones de manera simultánea.

Modelo de la neurociencia cognitiva. Posner y Petersen (1994) señalaron la existencia de redes corticales y subcorticales que interactúan, que explican los elementos de la atención, que está regulado por el funcionamiento del hemisferio derecho; que podría ejercer mayor activación sobre el izquierdo.

Posner y Petersen (1994) describieron tres tipos de sistemas cerebrales que logran controlar las funciones de la atención, que fueron llamados: circuitos, redes funcionales.

Modelo neo-conexionista. Mesulam (1990) señaló cuatro formas atencionales: Límbica: que se relaciona con la corteza cingulada y el prosencéfalo basal, que logra asignar un valor motivacional a cada estímulo.

Reticular: que se relaciona con el tálamo intralaminar, el núcleo del Rafé del Tallo y el Locus Ceruleus, son los que se encargan de activar la motivación.

Motora o frontal: relacionadas con las áreas de Brodmann y el colículo superior, que guían la conducta exploratoria para escudriñar el ambiente.

Parietal o de asociación sensorial: relacionada con el núcleo pulvinar y la corteza polimodal, que posee una representación sensorial sumamente procesada del espacio extracorporal, condición necesaria para la distribución de la atención.

Características de la atención

Concentración. Para Gonzales (2006), se manifiesta por la intensidad y resistencia a la desviación de la atención a otros estímulos secundarios, que logra identificarse con el esfuerzo de la persona.

Para Chuquimarca (2013), es la capacidad de respuesta a un estímulo ignorando a los otros; se caracteriza por ser permanente, y largo tiempo de duración. Ejemplo: mirar una película, jugar en el computador.

Amplitud o distribución. Tudela (1997) señaló que está referido al procesamiento de la cantidad de información recibida y del número de tareas las que se pueden realizar; depende del tipo de información, el nivel de dificultad.

Intensidad o agudeza. Estaún, Añaños y Zaragoza (1993), señalaron que depende de variables endógenas o exógenas. Pueden ser importante o no importante.

Duración. Para Rubenstein (2008) es la capacidad o la potencia de la atención. Está relacionada a la cantidad e información recibida en un período de tiempo.

Control. Tudela (1992), señaló que la mayoría de las actividades que responden a objetivos y necesitan respuestas determinadas.

Clasificación de la atención

Este trabajo de investigación ha considerado la clasificación del criterio: de mecanismos implicados (interés del sujeto) puesto que busca prolongar la atención ante un estímulo.

Roselló (1997) distingue los siguientes tipos de atención:

Selección, división y mantenimiento. Por ello se habla de tres tipos de atención: selectiva, dividida y sostenida según García Sevilla en 1997. Este tipo de clasificación es una de las más estudiadas y corresponden a las tendencias actuales en el estudio de atención y el aprendizaje.

Atención selectiva, se refiere a la respuesta del organismo a un estímulo excluyendo a los demás.

Atención dividida, es aquella atención que nos permite responder a más de un estímulo.

Atención sostenida, es la capacidad de permanecer alerta durante periodos de tiempo relativamente largos.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida el programa ASIRI mejora la atención en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿En qué medida el programa ASIRI mejora la atención selectiva en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018?

Problema específico 2

¿En qué medida el programa ASIRI mejora la atención sostenida en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018?

1.5 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende brindar información sobre los beneficios que se lograrían en los estudiantes ya que se ha visto las necesidades de conocimiento del público en general y sobre todo la problemática familiar, para así establecer nuevos parámetros en la sociedad.

Teórica. La investigación propuesta busca mediante la aplicación del programa basado en estrategias, teorías y conceptos básicos para mejorar los niveles de aprendizajes a nivel institucional

Este programa está apoyado en las teorías constructivistas Piaget, Bruner, haciendo de este programa características lúdicas apropiadas para la edad de los estudiantes del segundo grado.

Por esta razón se realiza revisiones bibliográficas con el fin de proponer alternativas de educación y reeducación del déficit en la atención selectiva y sostenida aminorando el impacto que repercuten en la familia, la escuela y la sociedad.

Práctica. Se justifica porque está delineada de acuerdo con los objetivos de la investigación, los alumnos van a realizar una serie de actividades relacionadas a

las dimensiones del pensamiento y la atención con la finalidad de desarrollar la atención selectiva y sostenida de los mismos.

Se llevó a cabo, mediante sesiones con una serie de actividades como laberintos, relación de palabras, juegos, dinámicas seleccionadas y utilizadas en sincronía y con la intención de adquirir o incrementar el proceso de atención en el aprendizaje, y a su vez mejorar sus aprendizajes siendo estudiantes activos y obteniendo un buen rendimiento escolar.

Metodológica. El estudio pretende ampliar el conocimiento acerca de dificultades en el aprendizaje como la desatención además del déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje, y que pueda a través de las actividades del programa adquirir un mejor rendimiento escolar.

Asimismo, se justifica porque utiliza el método experimental, con instrumentos de recolección de datos debidamente validados que podrán ser utilizadas en futuras investigaciones.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa ASIRI mejora la atención de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa ASIRI mejora la atención selectiva de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa ASIRI mejora la atención sostenida de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

1.7 Objetivos

Objetivo general

Demostrar en qué medida la aplicación del programa ASIRI mejora la atención de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Demostrar en qué medida la aplicación del programa ASIRI mejora la atención selectiva de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018.

Objetivo específico 2

Demostrar en qué medida la aplicación del programa ASIRI mejora la atención sostenida de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El método utilizado fue el hipotético-deductivo, que según Sánchez y Reyes (2006), propone la formulación de hipótesis y de los resultados obtenidos en su contrastación, se deducen conclusiones.

Por su naturaleza, fue aplicada y según Carrasco (2009), porque es de carácter práctico, propone cambios o modificaciones, generar cambios o transformar la realidad; como es la relación de causa-efecto entre las variables programa ASIRI y la atención.

El presente trabajo de investigación, según Barrientos (2006, pp.65-67), responde al diseño experimental en su modalidad cuasi-experimental, de la misma manera Carrasco (2009) porque propone la administración de un estímulo un grupo determinado, y después realizar una evaluación para determinar el nivel de mejoramiento, como la aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención, y obedece al siguiente esquema:

GE	O ₁	X	O ₃
GC	O ₂	--	O ₄

Dónde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

O₁ y O₂: Observaciones del pre test

X : Programa ASIRI

O₃ y O₄: Observaciones del post test

2.2 Variables

Variable independiente (X): Programa ASIRI

Conjunto de actividades planificadas y organizadas con la finalidad de incentivar y desarrollar a la atención selectiva y sostenida; en los estudiantes a través de estrategias motivadoras y participativas, dirigidas al mejoramiento de la atención para el aprendizaje (Figueroa, 2016).

Variable dependiente (Y): Atención

Estado cognitivo dinámico que favorece el comportamiento selectivo en una situación específica de la tarea; es la selección de la información relevante a la situación o la selección del proceso cognitivo o respuesta motriz adecuada para la acción (García-Ogueta, 2001)

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable atención

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos
Selectiva	Focalizar la atención de los estudiantes.	1,2,3,4,5	Nominal	
		6,7,8,9,10	Acertada (1)	Percentiles
Sostenida	Prolongar la atención de los estudiantes	11,12,13,14,15	Errad ú omitida	
		16,17,18,19,20	(0)	

2.3 Población, muestra y muestreo

La población de estudio según Tamayo y Tamayo (2007) es el conjunto de unidades de análisis que responden a características comunes por la cual se le estudia y permite recoger datos; y y está constituida por 93 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen del Lourdes” de Villa María del Triunfo, como se detalla en la tabla 2:

Tabla 2

Distribución de la población de estudio

Institución educativa	Sección	Nº de estudiantes
6093 Juan Valer Sandoval	A	28
	B	28
	C	24
	D	23
Total		93

Nota: Nomina de matrícula de estudiantes del 2º grado Educación Primaria.

Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional conformada por 56 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018, como se detalla en la tabla 5:

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio

Población	Grupo	Nº de estudiantes
A	Grupo control	28
B	Grupo experimental	28
Total		56

Nota: Nomina de matrícula de estudiantes del 2º grado Educación Primaria.

Se tomó una muestra intencional, porque responde a las necesidades de la investigación, es decir, las aulas que presentan un nivel bajo y de nivel alto de atención.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó el test, que según Ander-Egg (2002), es una técnica que permite la evaluación de actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, entre otros.

Instrumento

El instrumento utilizado fue el test de Atención A-2

Ficha técnica

Autor: Ruíz, César

Año: 2000

Forma de aplicación: Individual

Dirigido a: Estudiantes del segundo grado de primaria

Duración de la prueba: 45 minutos

Áreas que se evalúa: Evalúa el nivel de atención para el aprendizaje

Material: 6 fichas con 26 ítems.

Cuadernillo impreso de la prueba de atención A”

Lápiz

Cronometro

Instrucciones para la aplicación

Tachar todos los números “que están dentro del recuadro. Tiempo 15” segundos.

Tachar todos los animalitos “que están dentro del recuadro. Tiempo 20” segundos

Tachar todos las a “que están en la frase. Tiempo 15” segundos.

Tachar todas las personas “que están en el dibujo Tiempo 20” segundos

Tachar todos los círculos “que están dentro de la serie. Tiempo 15” segundos.

Tachar todos los libros que hay en el dibujo. Tiempo 15” segundos

Tachar todos los animalitos “que están dentro de la frase. Tiempo 15” segundos.

Tachar todo el futbolista y ciclistas “que hay dentro del dibujo. Tiempo 20” segundos

Tachar todas las palabras que tengan más de tres letras. Tiempo 15” segundos.

Tachar todas las niñas que tengan el cabello amarrado. Tiempo 20” segundos

Interpretación de las puntuaciones

Se otorga un punto por cada acierto en las tareas y la suma nos da un total de aciertos.

También se otorga un punto por cada error o cada omisión (figura no marcada) y se halla el total de ellos (total de aciertos+ omisiones)

Para obtener el puntaje final al número de aciertos se le restan los resultados de las omisiones

Baremos

Con una muestra de 2010 escolares de ambos sexos del segundo grado de 7 años 6 meses de edad

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen, como “la eficiencia con que un instrumento mide lo que se pretende medir” (p. 121); ésta estará relacionada con el contenido del instrumento y relacionado a los indicadores de medición, está llevará a cabo por el juicio de expertos metodólogos y de la materia relacionada al estudio.

Tabla 4

Juicio de experto

N°	Experto	Test de atención
1	Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez	Aplicable

2.5 Método de análisis de datos

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y figuras estadísticas, utilizando para ello el Software Estadístico SPSS en su versión 24,0, y para ello se utilizaron los siguientes estadígrafos:

Prueba de normalidad

Para determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, porque ambas muestras tiene menos de 30 elementos

Planteo de la hipótesis:

H₀: El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

H₁: El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

Regla de contraste:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la H₀.

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza H₀.

Tabla 5

Prueba de normalidad – Shapiro Wilk

Grupos	Shapiro_Wilk	
	Estadístico	Sig.
Atención selectiva	,313	,076
Atención sostenida	,216	,012
Atención para el aprendizaje	,191	,081

Como se observa en la tabla 4, el valor obtenido del nivel de significancia en los cuatro grupos es mayor que 0,05 ($p=> ,005$), entonces se acepta la hipótesis nula y se puede afirmar que: El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó un estadígrafo paramétrico como la T de Student.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Pre test

Tabla 6

Distribución de niveles del pre test, según grupo control

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	21,4
Medio	17	60,7
Alto	5	17,9
Total	28	100,0

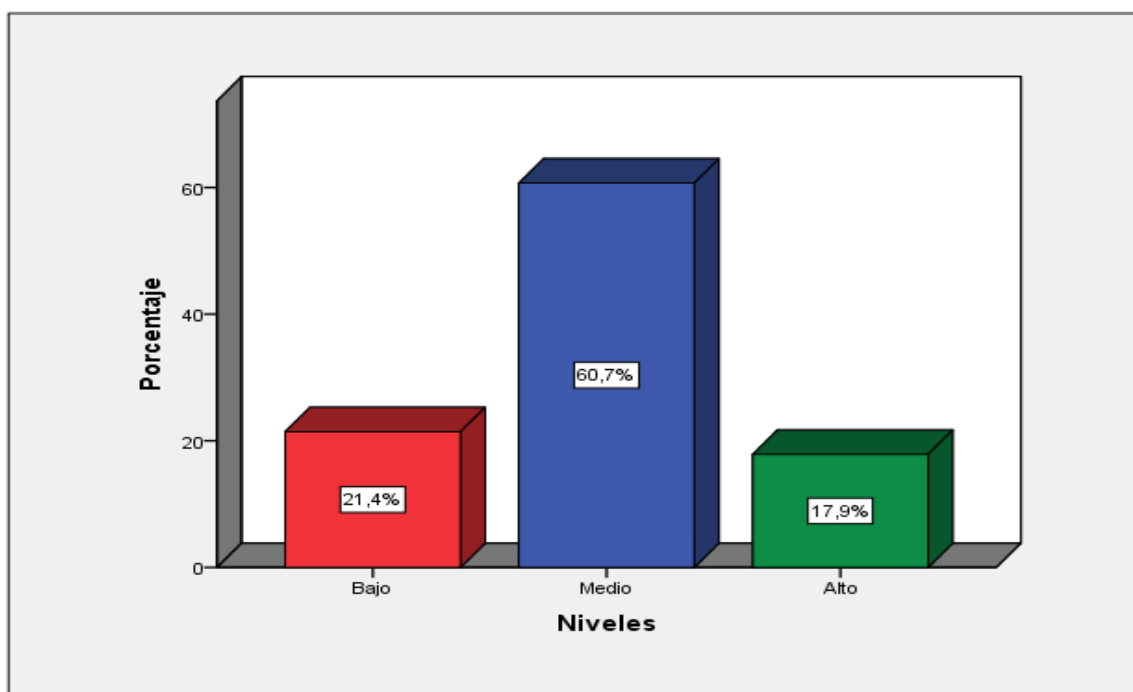


Figura 1. Distribución de niveles del pre test, según grupo control

En la figura 1 se puede observar que, con respecto a los niveles del pre test del grupo control, el 60,7% presenta un nivel medio, el 21,4% un nivel bajo y el 17,9% un nivel alto, ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes, presenta un nivel medio en el pre test del grupo control

Tabla 7

Distribución de niveles del pre test, según grupo experimental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	21,4
Medio	16	57,2
Alto	6	21,4
Total	28	100,0

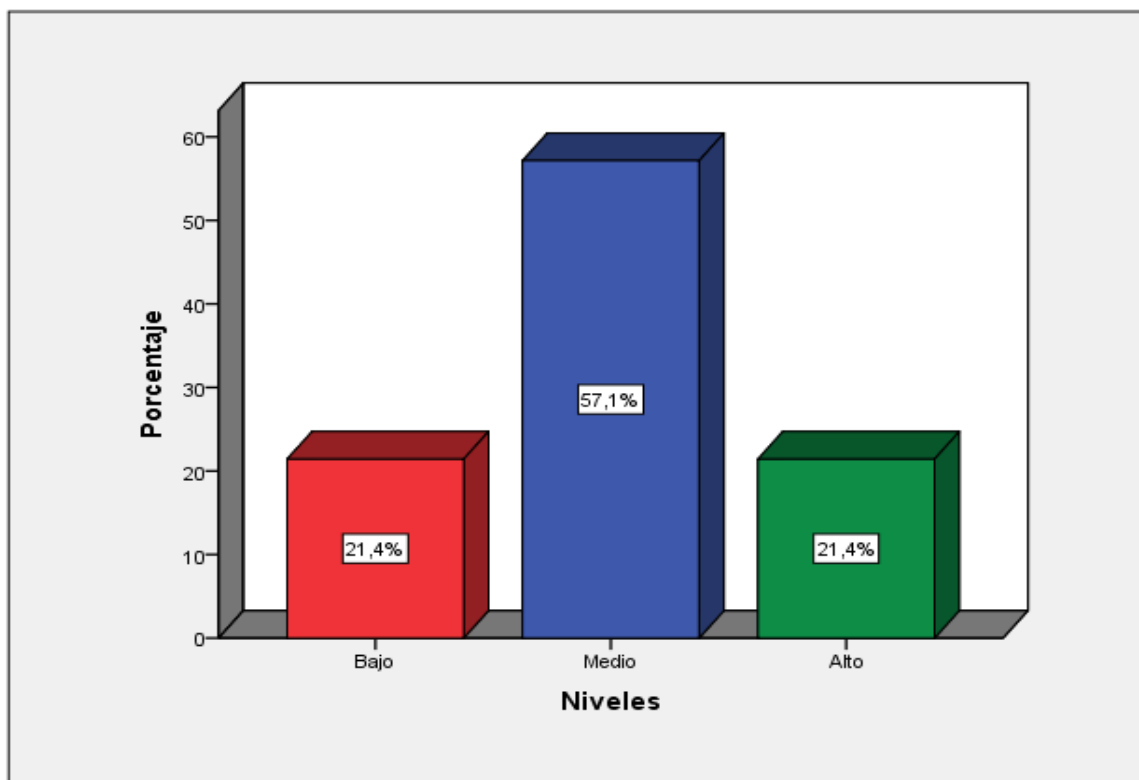


Figura 2. Distribución de niveles del pre test, según grupo experimental

En la figura 2 se puede observar que, con respecto a los niveles del pre test del grupo experimental, el 57,1% presenta un nivel medio, el 21,4% un nivel bajo y otro 21,4% un nivel alto, ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes, presenta un nivel medio en el pre test del grupo experimental.

Post test

Tabla 8

Distribución de niveles del post test, según grupo control

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	21,4
Medio	15	53,6
Alto	7	25,0
Total	28	100,0

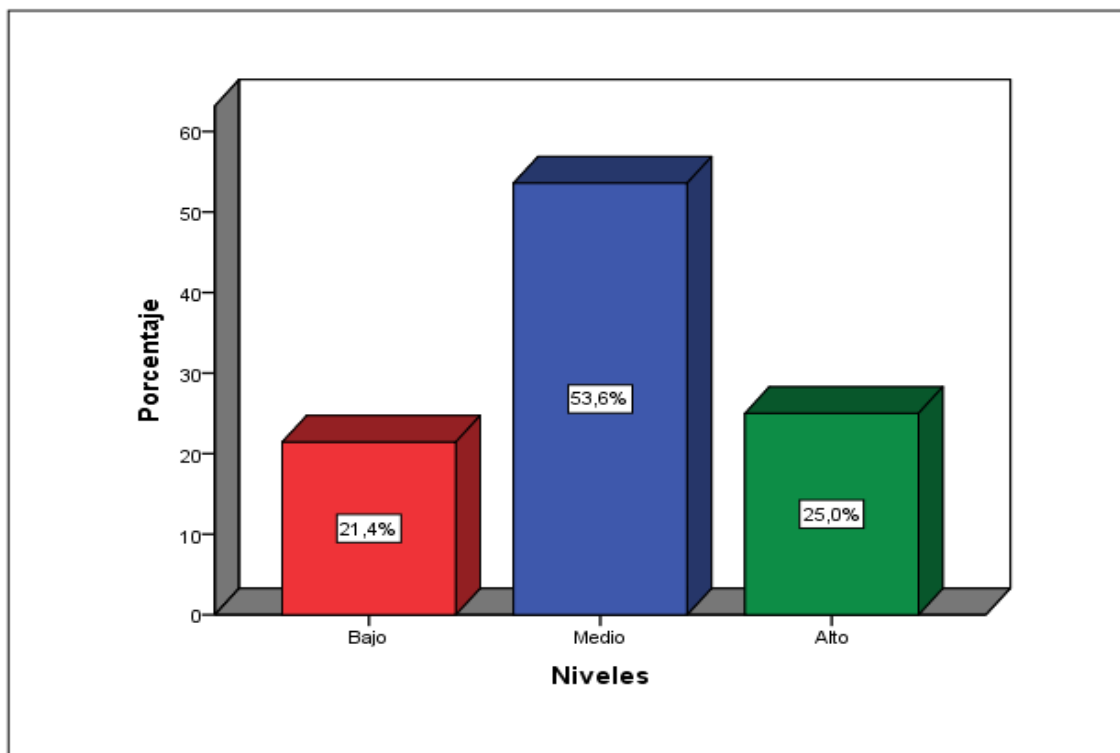


Figura 3. Distribución de niveles del post test, según grupo control

En la figura 3 se puede observar que, con respecto a los niveles del post test del grupo control, el 53,6% presenta un nivel medio, el 25,0% un nivel alto y el 21,4% un nivel bajo, ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes, presenta un nivel medio en el post test del grupo control.

Tabla 9

Distribución de niveles del pre test, según grupo experimental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	11	39,3
Alto	17	60,7
Total	28	100,0

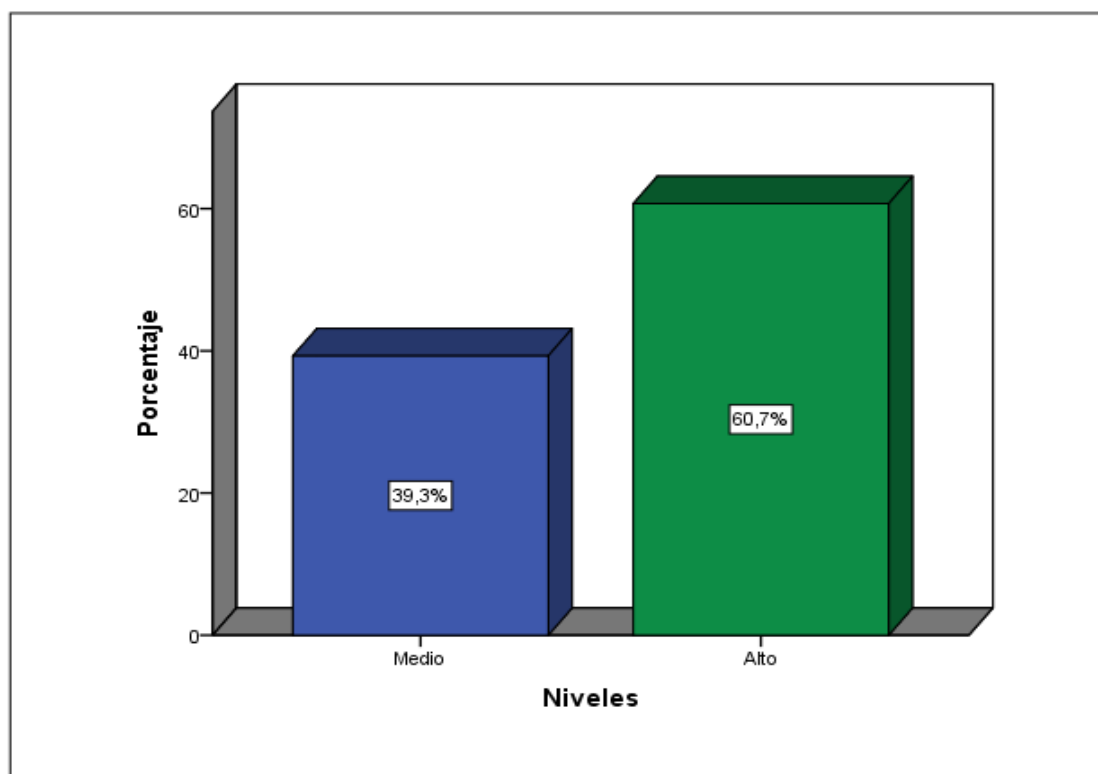


Figura 4. Distribución de niveles del post test, según grupo experimental

En la figura 4 se puede observar que, con respecto a los niveles del post test del grupo experimental, el 60,7% presenta un nivel alto, el 39,3% un nivel medio, ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes, presenta un nivel alto en el post test del grupo experimental.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ La aplicación del programa ASIRI no mejora significativamente en la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

H₁ La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

Tabla 10
Prueba T de Student – Hipótesis general

		Prueba T para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
							Inferior	Superior
Pre	Se han asumido varianzas iguales	,729	54	,469	,286	,392	-,501	1,072
test	No se han asumido varianzas iguales	,729	52,534	,470	,286	,392	-,501	1,073
Post	Se han asumido varianzas iguales	-4,024	54	,000	-2,643	,657	-3,960	-1,326
test	No se han asumido varianzas iguales	-4,024	53,942	,000	-2,643	,657	-3,960	-1,326

En la tabla 10 y figura 5, observa que, la prueba T de Student igual a -4,024 menor que el valor teórico (-2,005) en el post test cuando se asumen varianzas iguales con una significación de 0,000, lo que permite afirmar que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

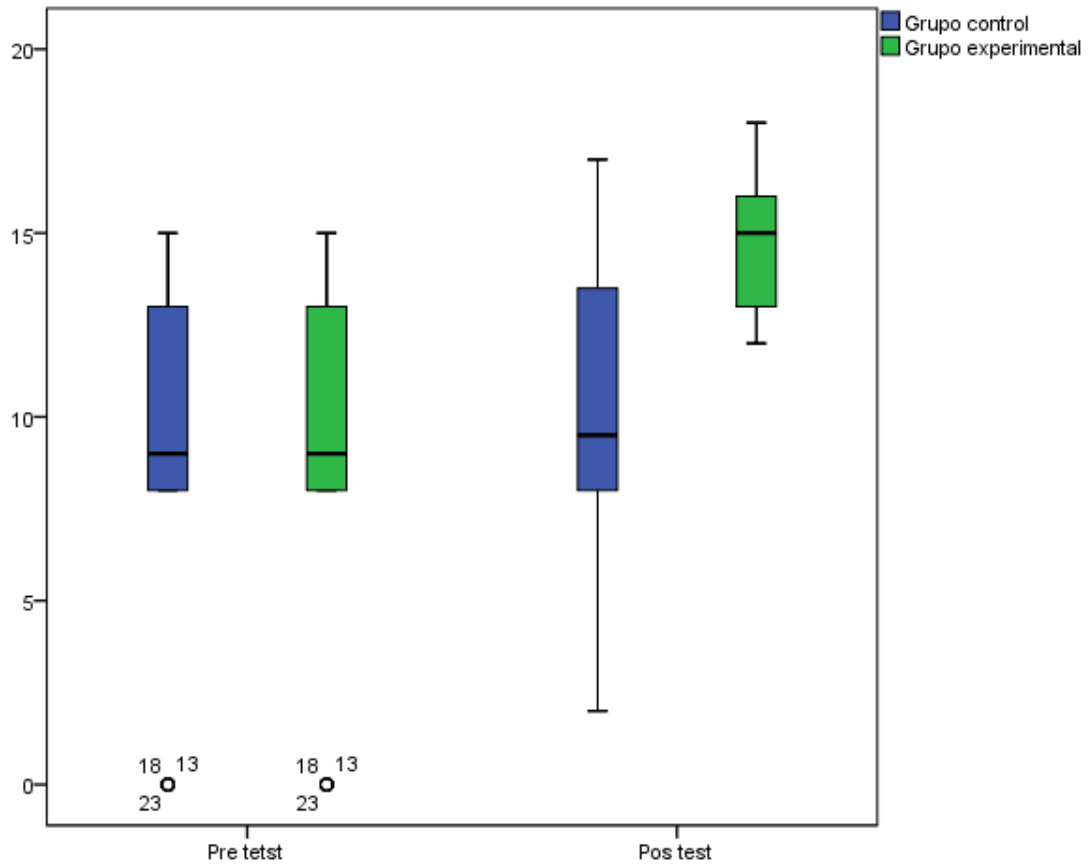


Figura 5. Prueba de hipótesis de la variable atención del grupo control y experimental, según pre test y post test.

Hipótesis específica 1

- H₀ La aplicación del programa ASIRI no mejora significativamente en la atención selectiva del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018
- H₁ La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención selectiva del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

Tabla 11
Prueba T de Student – Hipótesis específica 1

		Prueba T para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
							Inferior	Superior
Pre test	Se han asumido varianzas iguales	-,299	54	,766	-,071	,239	-,551	,408
	No se han asumido varianzas iguales	-,299	53,120	,766	-,071	,239	-,551	,408
Post test	Se han asumido varianzas iguales	-3,900	54	,000	-1,250	,321	-1,893	-,607
	No se han asumido varianzas iguales	-3,900	47,888	,000	-1,250	,321	-1,895	-,605

En la tabla 11 y figura 6, se observa que, la prueba T de Student igual a -3,900 menor que el valor teórico (-2,005) en el post test cuando se asumen varianzas iguales con un significación de 0,000, lo que permite afirmar que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención selectiva del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018.

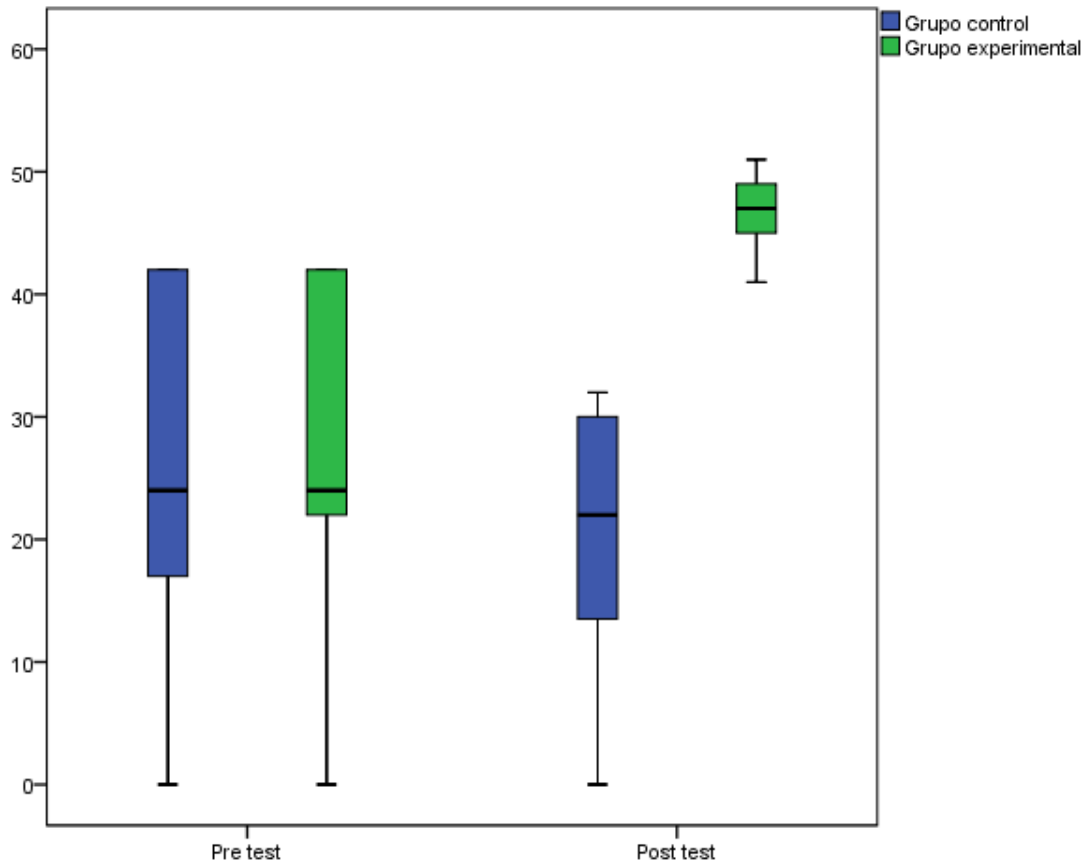


Figura 6. Prueba de hipótesis de la dimensión atención selectiva del grupo control y experimental, según pre test y post test.

Hipótesis específica 2

- H₀ La aplicación del programa ASIRI no mejora significativamente en la atención sostenida del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018
- H₁ La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención sostenida del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

Tabla 12
Prueba T de Student – Hipótesis específica 2

		Prueba T para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
							Inferior	Superior
Pre	Se han asumido varianzas iguales	1,216	54	,229	,286	,235	-,185	,757
test	No se han asumido varianzas iguales	1,216	47,289	,230	,286	,235	-,187	,758
Post	Se han asumido varianzas iguales	-5,415	54	,000	-1,750	,323	-2,398	-1,102
test	No se han asumido varianzas iguales	-5,415	45,239	,000	-1,750	,323	-2,401	-1,099

En la tabla 12 y figura 7, observa que, la prueba T de Student igual a -5,415 menor que el valor teórico (-2,005) en el post test cuando se asumen varianza iguales con un significación de 0,000, lo que permite afirmar que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención sostenida del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

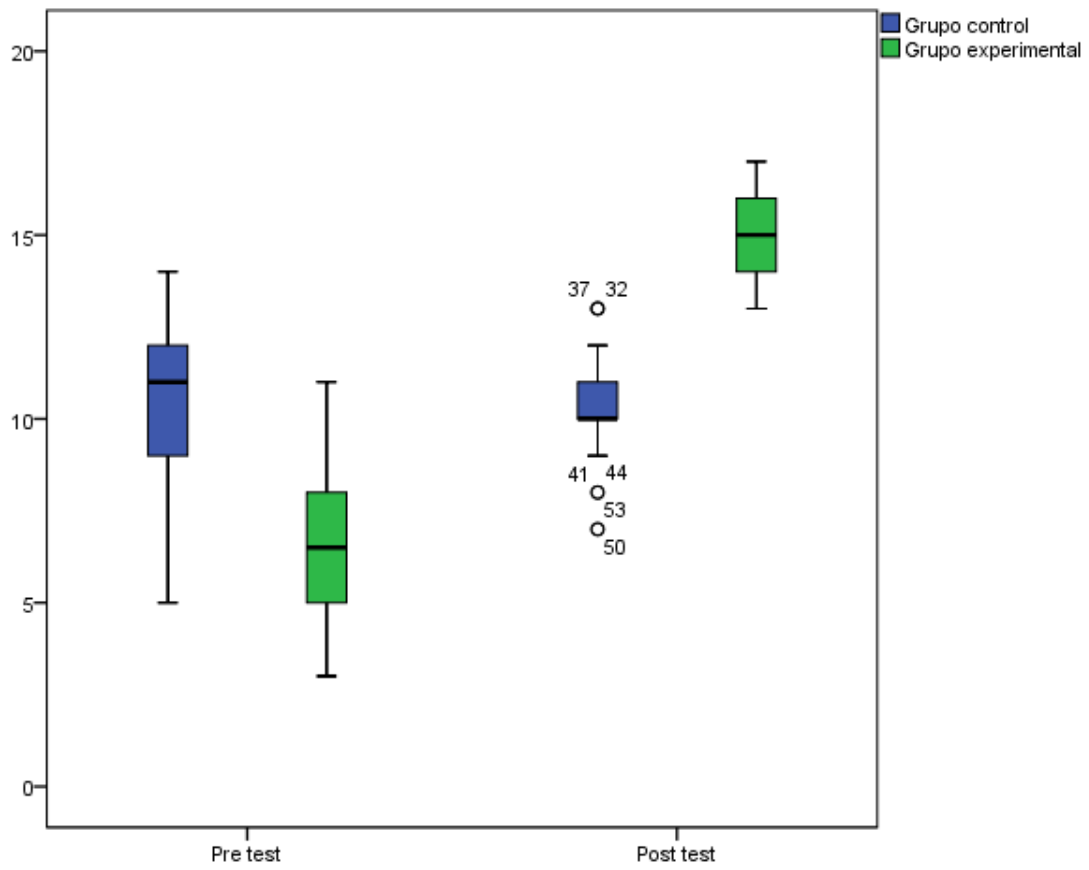


Figura 7. Prueba de hipótesis de la dimensión atención sostenida del grupo control y experimental, según pre test y post test

IV. Discusión

Luego de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados, se puede afirmar:

Con respecto a la hipótesis general, obteniéndose un valor $t = -4,024$ y un nivel de significancia igual a 0,000, lo que permite afirmar que el programa ASIRI sí mejoró la atención para el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado; que guarda relación con la investigación realizada por Borja (2012) Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una Institución Educativa Primaria del distrito de Ventanilla, Lima, que concluyó: Existe una tendencia progresiva en los niveles de atención de los educandos de la muestra se encuentran en los niveles altos y bajos de atención; y el estudio de Zúñiga (2013) Rendimiento académico en escolares con déficit de atención/hiperactividad en una muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá, en la cual se concluyó que: Existe un riesgo aumentado de fracaso y mal rendimiento escolar en los estudiantes con TDAH, siendo similar en los años 2011 y 2012 con leve disminución del riesgo de mal rendimiento académico durante el año lectivo 2012, posterior al diagnóstico. Adicionalmente las calificaciones en estudiantes con TDAH son mucho más bajas en comparación con estudiantes sin síntomas de TDAH, lo cual fue predominante en las asignaturas de español,

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 1, habiéndose obtenido un resultado de $t = -3,900$, y un nivel de significancia igual a 0,000, y permite afirmar que el programa ASIRI sí mejoró la atención selectiva para el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado, y se relaciona con la investigación realizada por Garay y Páez (2013) Aplicación del taller de atención "Mejor cada vez mejor" en los niños del 1º grado, y concluye: Existe influencia significativa en la aplicación de estrategias del taller "mejor cada vez mejor" con la atención selectiva en los niños del 1ºA y C del colegio América del Callao; y del estudio de Jaramillo (2014) *Déficit de la atención y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela "Flavio Alfaro" del recinto Bijagual, cantón Mocache provincia de Los Ríos, periodo 2013 – 2014*, que concluyó: Que los padres de familia en su gran mayoría si tienen claro sobre el déficit educacional de los niños y niñas lo cual afecta de forma negativa el aprendizaje de sus hijos, ya que de los 60 padres de familia encuestados el 65% se manifestaron que el déficit de la atención en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación

básica de atención. De acuerdo con los datos numéricos nos podemos dar cuenta que la mayoría de los niños discriminan a sus compañeros, por lo que podemos deducir que ha estos niños no les enseñan en sus hogares.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un valor $t = -5,415$, y un nivel de significancia igual a $0,000$, que permite afirmar que la aplicación del programa ASIRI mejoró la atención sostenida y tiene relación con el estudio de Garay y Páez (2013) Aplicación del taller de atención “Mejor cada vez mejor” en los niños del 1º grado, y concluye: Existe influencia significativa en la aplicación de estrategias del taller “mejor cada vez mejor” con la atención sostenida en los niños del 1ºA y C del colegio América del Callao; y del estudio realizado por Zúñiga (2013) *Rendimiento académico en escolares con déficit de atención/hiperactividad en una muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá*, y concluyó que: Existe un mal rendimiento escolar en los estudiantes con TDAH, adicionalmente, las calificaciones en estudiantes con TDAH son mucho más bajas en comparación con estudiantes sin síntomas de TDAH, lo cual fue predominante en las asignaturas de español, inglés y matemáticas.

V. Conclusiones

Primera

La aplicación del programa ASIRI sí mejoró significativamente la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018; habiéndose obtenido un valor $t = -4,024$ y un nivel de significancia igual a 0,000.

Segunda

La aplicación del programa ASIRI sí mejoró significativamente la atención selectiva del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018; y se obtuvo un valor $t = -3,900$ y un nivel de significancia igual a 0,000.

Tercera

La aplicación del programa ASIRI sí mejoró significativamente la atención sostenida del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018; y se obtuvo un valor $t = -5,415$ y un nivel de significancia igual a 0,000.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los directivos y docentes, la aplicación del programa ASIRI en las demás secciones de la institución educativa, por cuanto su efecto fue demostrado de manera significativa mejorando la atención para el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo, 2018

Segunda

Se sugiere a los docentes la utilización de Programa ASIRI para el mejoramiento de la atención selectiva en los estudiantes del segundo grado a través de la atención visual, auditiva y kinestésica, que les permita diferenciar características de las personas y objetos y la relación entre éstos.

Tercera

Se recomienda los docentes de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo, la utilización del programa ASIIR para mejorar la atención sostenida de los estudiantes del segundo grado, por cuanto mantiene la atención, evitando el aburrimiento y buscando un aprendizaje significativo.

VII. Referencias

- Ander-Egg, E. (2002). *Técnicas de investigación social*. México: Trillas.
- Araníbar, A. (2012). *Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de ventanilla. (Tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Bandura, A. (1988). *Aprendizaje social*. México: Trillas.
- Barrientos, P. (2006). *Visión holista de la educación. Hacia un aprendizaje con rostro humano*. Lima, Perú: Editorial Ugraph S.A.C.
- Borja, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una Institución Educativa Primaria del distrito de Ventanilla, Lima. (Tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid: Ediciones Morata
- Bustos, P. y Riquelme, C. (29012). *Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la Provincia de Ñuble. (Tesis de maestría)*. Universidad Bío Bío de Chillán, Ecuador.
- Campos, K. (2010). *Programas denominados comúnmente currículo, tienen por objetivo indicar los fines en general en cada materia, actividad y experiencia que deben aspirar los maestros, los rendimientos que deben conseguir y las condiciones en que deben realizar su acción educativa. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Cañola, B. Mejía, L. y Valencia, E. (2015). *Mejoramiento del desempeño escolar en el área de la lengua castellana mediante estrategias lúdico pedagógicas potencien la atención y la concentración en el cuarto grado. (Tesis de maestría)*. Universidad Fundación Universitaria los Libertadores de Medellín de Colombia
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- Chuquimarca, M. (2013). *La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag. (Tesis de maestría)*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Congreso de la República (2006). *Ley general de Educación 28044*. Lima: Diario El Peruano.
- De la Vega, J. (1994). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Ediciones Universidad de Salamanca

- Estaún, S.; Añaños, E. y Zaragoza, S. (1993). *Ritmos atencionales: ¿variabilidad endógena o exógena?* París: Polytechnica.
- Figueroa, A. (2016). *Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención para el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 6093 "Juan Valer Sandoval" de Villa María del Trriunfo.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejom Lima, Perú.
- Garay, C. y Páez, C. (2013). *Aplicación del taller de atención "Mejor cada vez mejor" en los niños del 1º grado, 2013.* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- García-Ogueta. M. (2001). *Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos.* Revista de Neurología, 32, 463-467.
- García-Sevilla, J. (1997). *Qué aporta el estudio del devenir histórico a la atención como constructo psicológico.* Universidad de Murcia, España.
- Gonzales, E. (2006). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases.* (Tesis de maestría). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software.* Barcelona: Ariel Educación
- James, W. (1890). *Principios de psicología.* Madrid: Daniel Jorro.
- Jaramillo, N. (2014). *Déficit de la atención y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela "Flavio Alfaro" del recinto Bijagual, cantón Mocache provincia de Los Rios periodo 2013 – 2014.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Loja de Ecuador
- Johnston, V. y Dark, W. (2008). *En defensa de las teorías de atención intraperceptuales.* Journal of Experimental Psychology: Perception and Performance, 8, 407-421.
- Lucas, J. (2000). *La tutoría como una manifestación de generatividad entre la facultad de la universidad.* George Fox University.
- Luria, A. (1979). *Atención y memoria.* Barcelona: Fontanella.
- Mesulam, M. (1990). *Redes neurocognitivas a gran escala y procesamiento distribuido para atención, lenguaje y memoria.* Ann Neurol 28:597- 613
- Ministerio de Educación (2002). *Estructura curricula de educación primaria.* Lima: Dineip.

- Parasuraman, A. (2008). *Los efectos de las dimensiones de la preparación tecnológica sobre la aceptación de la tecnología: un análisis empírico*. Journal of interactive marketing, 22(4), 19-39.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata.
- Posner, M. y Petersen, S. (1994). *El sistema de atención del cerebro humano*. Annual Review of Neuroscience, 13, 25-42
- Posner, N. (1984). *Componentes de la atención*. Psychological Review, 78, 391-408.
- Ramos, F. (2008). *Programas bilingües y formación de profesores*. Revista Iberoamericana de Educación N° 44.pp.143
- Roselló, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Rubinstein A. (2008). *Una estrategia multimodal basada en el pago por desempeño para mejorar la calidad de la atención de los médicos de familia en Argentina*. J Ambul Care Manage 32(2): 103-14.
- Ruiz-Vargas, K. (1993). *Trauma y memoria: De la persistencia de los recuerdos a la amnesia*. Madrid: Fundación MAPFRE Medicina.
- Russel, D. (2008). *Revisión: Genética del trastorno por déficit de atención / hiperactividad*. Journal Pediatric Psychology, 33 (10), 1085-1099.
- Sánchez, I. y Pérez, M. (2008). *El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor*. Revista cubana de medicina global integral. 24
- Sotelo, J. (2002). *Memoria de cátedra sobre concepto, método, programa y fuentes de política económica*. Madrid: Universidad San pablo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa
- Titchener, E. (1909). *Conferencias sobre la psicología experimental de los procesos de pensamiento* Nueva York: Macmillan
- Toledo, D. (2002). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez.
- Torres, F. (2009). *El perfil del escolar peruano*. Diario El Comercio-Perú. Artículo periodístico aparecido el 8 de marzo del 2009.
- Tudela, P. (1997). *Atención*. Madrid. Alhambra Longman.

Universidad de Wisconsin (2013). *Diccionario de conceptos básicos*. Wisconsin: UNW

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. México: Grijalbo.

Zuluaga, B. (2007). *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención*. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, México.

Zúñiga, Y. (2013). *Rendimiento académico en escolares con déficit de atención/hiperactividad en una muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.

Anexos

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Título: Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención para el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

Autora: Angélica Beatriz Figueroa Chuquicallata

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																
<p>Problema general ¿En qué medida el programa ASIRI mejora la atención del aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué medida el programa ASIRI mejora la atención selectiva del aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida la aplicación del programa ASIRI mejora la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018</p> <p>Objetivos específicos Determinar en qué medida la aplicación del programa ASIRI mejora la atención selectiva del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención selectiva del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018</p>	Variable dependiente (Y): Atención																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selectiva</td> <td>Focalizar la atención de los estudiantes.</td> <td>1,2,3,4,5 6,7,8,9,10</td> <td>Acertada (1) Errad ú omitida (0)</td> <td>Percentiles</td> </tr> <tr> <td>Sostenida</td> <td>Prolongar la atención de los estudiantes</td> <td>11,12,13,14,15 16,17,18,19,20</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos	Selectiva	Focalizar la atención de los estudiantes.	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	Acertada (1) Errad ú omitida (0)	Percentiles	Sostenida	Prolongar la atención de los estudiantes	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos															
Selectiva	Focalizar la atención de los estudiantes.	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	Acertada (1) Errad ú omitida (0)	Percentiles															
Sostenida	Prolongar la atención de los estudiantes	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20																	

<p>¿En qué medida el programa ASIRI mejora la atención sostenida del aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación del programa ASIRI mejora la atención sostenida del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018</p>	<p>La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención sostenida del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018</p>	
---	---	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar																											
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Método: Experimental</p> <p>Diseño; Cuasi experimental con dos grupos, control y experimental</p>	<p>POBLACIÓN: Constituida por 93 los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018</p> <p>Población de estudio</p> <table border="1" data-bbox="618 563 1055 826"> <thead> <tr> <th>Institución educativa</th> <th>sección</th> <th>Nº de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018</td> <td>A</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Nota:</i> Nomina de matrícula 2014</p> <p>Muestra de estudio</p> <table border="1" data-bbox="618 954 1095 1114"> <thead> <tr> <th>Sección</th> <th>Grupo</th> <th>Nº de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Control</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Experimental</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table>	Institución educativa	sección	Nº de estudiantes	Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018	A	28	B	28	C	24	D	23	Total		93	Sección	Grupo	Nº de estudiantes	A	Control	28	D	Experimental	28	Total		56	<p>Variable independiente: Aplicación del programa ASIRI</p> <p>Instrumentos: propuesta de sesiones de aprendizaje que incorporan la aplicación de fichas de atención.</p> <p>Autor: Figueroa Chuquicallata Angelica Beatriz Año: 2015 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable dependiente: Atención</p> <p>Técnicas: Pruebas</p> <p>Instrumento: Test de atención A-2 Autor Ruíz: Año: 2000 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E Forma de Administración: Directa. Prueba de entrada y salida.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se trabajó con formula descriptiva para resumir la información recopilada en uso pocos valores numéricos y consecuencias de esa información así encontraremos medidas de centralización, dispersión y forma.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>En la estadística inferencial como la variable dependiente es cuantitativa, entonces debemos de analizar si tiene distribución normal o aplicando la prueba de Shapiro-Wilk, y se empleó la prueba paramétrica T de Student.</p>
Institución educativa	sección	Nº de estudiantes																												
Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018	A	28																												
	B	28																												
	C	24																												
	D	23																												
Total		93																												
Sección	Grupo	Nº de estudiantes																												
A	Control	28																												
D	Experimental	28																												
Total		56																												

Apéndice 2: Instrumentos

Test A – 2

(Pre test y post test)

El test de atención A-2 cuyo autor es el Psic. Enrique Díaz Langa es un test de evaluación cuyo propósito es medir el nivel de atención–concentración de los niños, a fin de identificar a aquellos que requieren una oportuna intervención psicopedagógica.

La atención no es unitaria, podemos diferenciar.

Atención sostenida o vigilancia: el sujeto es capaz de mantener el foco de atención y permanecer alerta durante tareas cognitivas complejas, es decir la capacidad de atender a algo durante varios minutos.

Atención selectiva: mecanismo por el cual el sujeto procesa tan solo una parte de toda la información.

Atención dividida o control: mecanismos que el sujeto utiliza para dar respuesta ante múltiples demandas del que evalúa el nivel de atención–concentración, útil ambiente como hacer dos cosas a la vez.

El test A2 evalúa la atención –concentración útil para niños de segundo grado con una edad promedio de 7 años, nivel de dificultad creciente, tiempo de duración, es un test corto que en promedio dura de 8 a 10 minutos, su forma de aplicación es colectiva.

Materiales

Cuadernillo impreso de la prueba de atención A”

Lápiz

Cronometro

Instrucciones para la aplicación

Tachar todos los números “que están dentro del recuadro. Tiempo 15” segundos.

Tachar todos los animalitos “que están dentro del recuadro. Tiempo 20” segundos

Tachar todos las a “que están en la frase. Tiempo 15” segundos.

Tachar todas las personas “que están en el dibujo Tiempo 20” segundos

Tachar todos los círculos “que están dentro de la serie. Tiempo 15” segundos.

Tachar todos los libros que hay en el dibujo. Tiempo 15” segundos

Tachar todos los animalitos “que están dentro de la frase. Tiempo 15” segundos.

Tachar todo el futbolista y ciclistas “que hay dentro del dibujo. Tiempo 20” segundos

Tachar todas las palabras que tengan más de tres letras. Tiempo 15” segundos.

Tachar todas las niñas que tengan el cabello amarrado. Tiempo 20” segundos

Interpretación de las puntuaciones

Se otorga un punto por cada acierto en las tareas y la suma nos da un total de aciertos.

También se otorga un punto por cada error o cada omisión (figura no marcada) y se halla el total de ellos (total de aciertos+ omisiones)

Para obtener el puntaje final al número de aciertos se le restan los resultados de las omisiones

Baremos

Con una muestra de 2010 escolares de ambos sexos del segundo grado de 7 años 6 meses de edad

ANO	GRADO	PUNTAJE

TEST DE ATENCIÓN A - 2

Nombres y Apellidos :

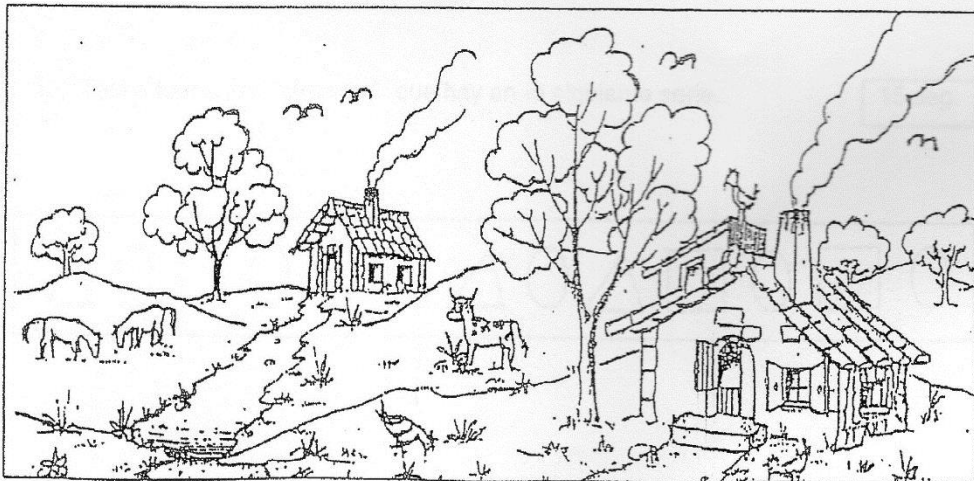
Fecha de Nacimiento :/...../..... Edad :años.....meses

Fecha de Evaluación :/...../.....

1. Tacha todos los dos "2" de la siguiente cifra. Cuando yo diga ¡Alto!
Contaremos lo que hayas tachado y el número total lo escribiremos
en el cuadradito que pone total. 15 seg.

482. 632. 527. 272

2. Tacha todos los animalitos del dibujo. Cuando yo diga ¡Alto!
Contaremos lo que hayas tachado y el número total lo escribiremos
en el cuadradito que pone total. 20 seg.

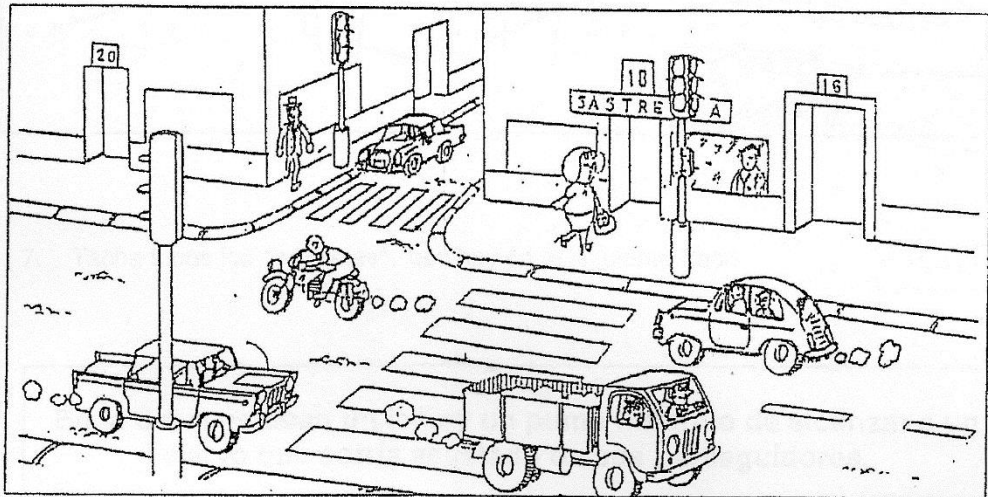


3. Tacha todas las "a" que hay en la frase. 15 seg.

Al final del camino estaban mis amigos esperándome.

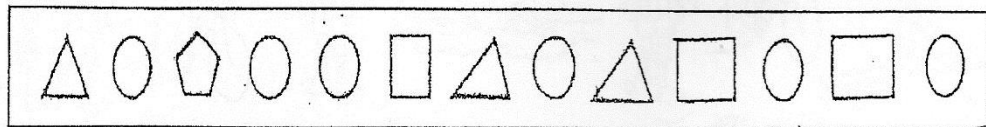
4. Tacha todas las "personas" que aparezcan en el dibujo.

20 seg.



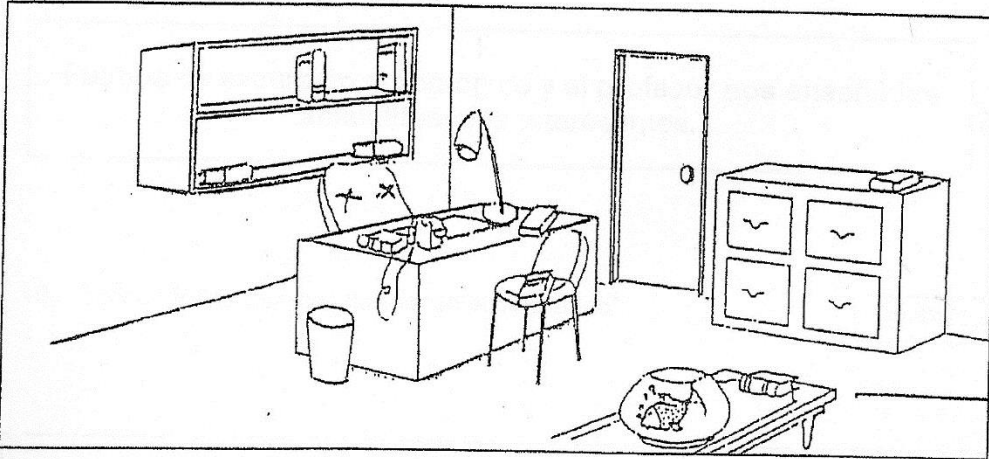
5. Tacha todos los "círculos" que hay en la siguiente serie.

15 seg.



6. Tacha todos los "libros" que aparecen en el dibujo.

15 seg.



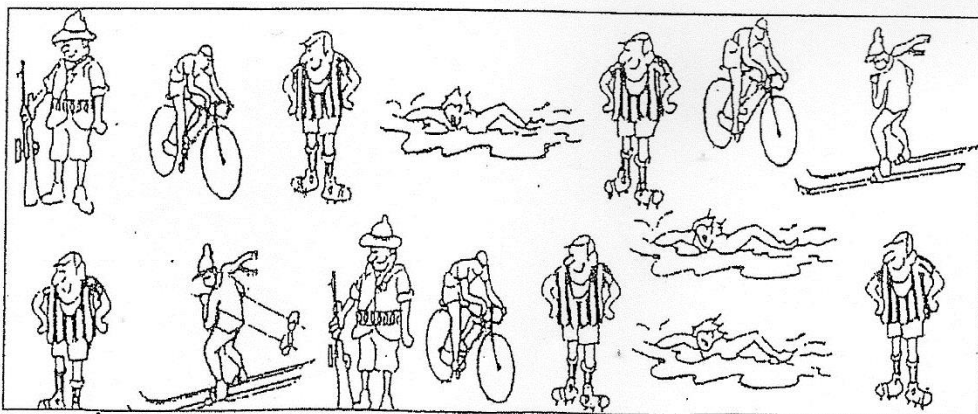
7. Tacha todos los "animales" que hay en la siguiente frase.

15 seg.

En la Selva estaban un león y un puma tratando de alcanzar a un ciervo que corría asustado de sus perseguidores.

8. Tacha todos los "futbolistas" que aparecen en el dibujo.

20 seg.



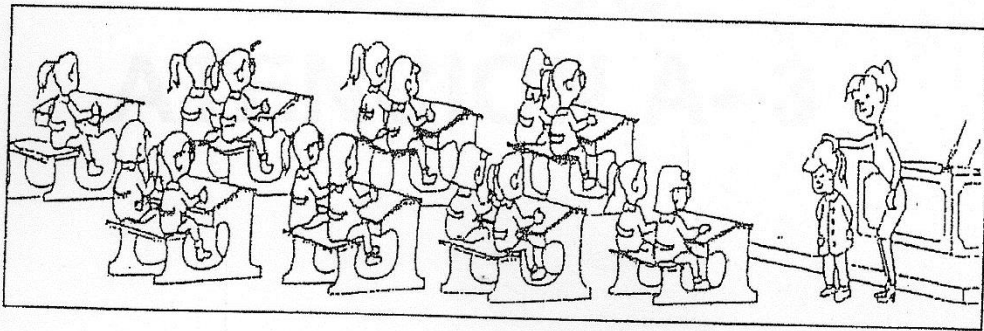
9. Cuenta todas las "palabras que tengan más de tres letras".

15 seg.

Fuimos de excursión al zoológico y el profesor nos enseñó los animalitos más interesantes.

10. Tacha " todas las niñas que tienen el pelo atado".

20 seg.



ANEXO N° 02

BAREMO DEL TEST DE ATENCION A- 2 PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO

(N = 2,010 niños)

*(Psic. César Ruiz, Champagnat, Primaria, 2000, Lima- Perú)**

CENTIL EDAD CRONOLOGICA ENEATIPOS

7.0 a 7.4 7.5 a 7.8 7.9 a 7.11

1	37 o menos	39 o menos	39 o menos	1
5	38	40-41	40-42	2
10	39-40	42-44	43-45	2
15	41-42	45-47	46-48	3
20	43-45	48-49	49-50	3
25	46-48	50-51	51-52	4
30	49-50	52	53-54	4
35	51-52	53-54	55	4
40	53-54	55	56	4
45	55	56-57	57-58	5
50	56	58	59	5
55	57-58	59	60	5
60	59	60	61	5
65	60	61	62	6
70	61	62-63	63-65	6
75	62-63	64	66-67	7
80	64	65	68-69	7
85	65	66-67	70	7
90	66-67	68-69	71	8
95	68-69	70-71	72	8
96	70-71	72	73 a más	8
97	72	73 a más		9
98	73 a más			9
99				9

*Trabajo presentado en el Taller de Pruebas Psicológicas dentro del Congreso de Psicología Educativa, organizado por la Universidad Cesar Vallejos de Trujillo, Noviembre del 2001.

PROGRAMA DE ATENCION ASIRI

INFORMACION PREVIA DEL PROGRAMA

PRESENTACION

Este programa es una adaptación del programa “Ojos, oídos y manos a la obra “de la Institución Hospital I Naylamp.

La niñez es una etapa del desarrollo del ser humano en la que damos nuestros primeros pasos de aprendizaje, como parte de una gama de que nos sirven para desenvolvernos en el medio que nos rodea.

Para que esto suceda nuestra memoria es la encargada de almacenar cada detalle percibido para que esto ocurra diligentemente se necesita estimular dos grandes áreas la atención y la concentración.

La falta de atención es uno de los problemas frecuentes y la mejora de este problema puede venir del entrenamiento en atención y de las estrategias que se pueda enseñar al niño para lograr la atención selectiva y sostenida para enfocar y concentrarse.

El objetivo es que el niño se dé cuenta que está perdiendo la atención, al poder comunicar con palabras lo que le sucede podrá obtener una motivación para poder mejorar.

Por eso la creación de este programa el cual está destinado a mejorar el problema de atención y concentración especialmente en el área de matemática en niños de segundo grado, desarrollando habilidades para su atención y concentración

Descripción

Este programa se desarrolla a través de estrategias lúdicas adecuadas para el desarrollo de habilidades para la atención y concentración en niños y niñas de 7 y 8 años de edad.

Esta intervención especializada, se interesa en desarrollar el control consciente y voluntario de la atención y distracción.

Este programa tiene los siguientes momentos pedagógicos.

Motivación: Es el momento en que la docente crea las condiciones en el que se despierta el interés del alumno en el aprendizaje.

Este momento es permanente durante el desarrollo de la sesión.

Desarrollo de la sesión: se buscará en este momento que el niño pueda desarrollar actividades que abarque la atención visual, auditiva y kinestésica, logrando que se desarrolle el nivel de atención. Cierre: Es el término de la sesión, sobre la reflexión del procesamiento del pensamiento y la forma en la que ha sido condicionada para optimizar la atención

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVO - META	ESTRATEGIA	SET		OCTUBRE				NOVIEMBRE			DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN	
			3	4	1	2	3	4	1	2	3		
Elaboración del Programa	Desarrollar progresivamente habilidades para la atención y concentración en niños de 9 y 10 años.	Recopilación de información, análisis de ejercicios a realizar.	X										Programa.
Gestión N°01	Conociéndonos y Aprendiendo.	Lograr la integración de los participantes, ejercitar la agudeza auditiva y visual.		X									Programa.
Gestión N°02	Yo presto Atención.	Ejercitar la agudeza visual, psicomotora y auditiva de los participantes			X								Programa.
Gestión N°03	Poniendo en Práctica Mis Habilidades	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.				X							Programa.
Gestión N°04	¡Qué Atento Soy!	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.					X						Programa.
Gestión N°05	Observo, Escucho, Aprendo	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.						X					Programa.
Gestión N°06	Creciendo y Aprendiendo	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.							X				Programa.
Gestión N°07	Me Divierto Aprendiendo	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.								X			Programa.
Gestión N° 08	Imaginando, Creando	Estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades de lúdicas.									X		Programa.

PLANIFICACION DE LA SESION N° 1

75

DATOS GENERALES

Institución Educativa: Virgen de Lourdes

Docente Angelica Figueroa

Duración: 45 minutos

Capacidad Desarrollar la atención Selectiva y continua mediante la discriminación visual, la memoria, la precepción y la evaluación de lo observado.

Indicador Focalizar la atención de los niños

Propósito de la sesión: lograr la integración de los estudiantes y ejercitar la agudeza auditiva y visual

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO
MOTIVACION	Dinámica de entrada: "Pedro llama a Juan"	15 min
DESARROLLO	Los participantes forman un círculo, uno de ellos comienza diciendo su nombre, el siguiente repite ese nombre y dice el suyo así sucesivamente hasta que el último participante mencione el nombre de todos y el suyo	25min
CIERRE	Presentan a los niños la actividad N° 1" Coloreando las letras escondidas "reconocen visualmente con detenimiento la palabra correspondiente. Presenta a los niños la actividad N°2" Laberinto" reconocen y desarrollan habilidades grafo-motrices y atencionales, encontrando el camino correcto hacia la salida. Observan una figura de tangram y se les da tiempo 5 minutos para que busquen en el aula que tenga la forma mostrada en el tangram Recuerdan que para atender deben: observar y recordar	5 min

DATOS GENERALES

Institución Educativa: Virgen de Lourdes

Grado 2° E

Docente Angelica Figueroa

Duración: 45 minutos

Capacidad Desarrollar la atención Selectiva y continua mediante la discriminación visual, la memoria, la precepción y la evaluación de lo observado.

Indicador Focalizar la atención de los niños

Propósito de la sesión: ejercitar la agudeza auditiva y visual psicomotora y auditiva de los participantes

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO
MOTIVACION	Dinámica de entrada: "Hola 1,2,3"	15 min
DESARROLLO	Los participantes forman un círculo, se les da indicaciones con una canción de realizar una serie de movimientos sucesivos, el que no los recuerda pierde.	25min
CIERRE	Presentan a los niños la actividad N°3 Iguales o diferentes Reconocer visualmente y resaltar la diferencia entre dos imágenes Presentan la actividad N° 4 Descubre la imagen Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado Miran a sus amigos y memorizan 3 detalles de ellos lo mencionan para corroborar lo que han mirado Identifican lo que deben hacer para recordar observar, recordar y mencionar	5 min

PLANIFICACION DE LA SESION N° 3		
<p>DATOS GENERALES</p> <p>Institución Educativa: Virgen de Lourdes</p> <p>Grado 2o E</p> <p>Docente Angelica Figueroa</p> <p>Duración: 45 minutos</p>		
<p>Capacidad Desarrollar la atención Selectiva y continua mediante la discriminación visual, la memoria, la precepción y la evaluación de lo observado.</p> <p>Indicador Focalizar la atención de los niños</p> <p>Propósito de la sesión: ejercitar la agudeza auditiva y visual psicomotora y auditiva de los participantes</p>		
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO
MOTIVACION	Dinámica de Entrada: "Director de la Orquesta Los participantes forman un círculo, se les da indicaciones que repitan movimientos según su director de orquesta, mientras un participante que había sido seleccionado previamente adivina quién es el que dirige al grupo.	15 min
DESARROLLO	Actividad N° 05: "¿Quién soy?" Reconocer visualmente y completar el nombre de la imagen, ejercitando la memoria de largo plazo	25min
CIERRE	Actividad N° 06: "Buscando la pareja" Sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado - Actividad N° 07: "Busco uno diferente" Reconocer visualmente el modelo, analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo, señalar los que son diferentes al modelo, desarrollando habilidades de integración visual Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado Reciben ficha para realizar la actividad en casa Miran a sus amigos y memorizan 3 detalles de ellos lo mencionan para corroborar lo que han mirado Identifican lo que deben hacer para recordar observar, recordar y mencionar	5 min

PLANIFICACION DE LA SESION N° 4

DATOS GENERALES

Institución Educativa: Virgen de Lourdes

Grado 2ª E

Docente Angelica Figueroa

Duración: 45 minutos

Capacidad Desarrollar la atención Selectiva y continua mediante la discriminación visual, la memoria, la precepción y la evaluación de lo observado.

Indicador Focalizar la atención de los niños

Propósito de la sesión: estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades lúdicas

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO
MOTIVACION	Dinámica de entrada "Mi pareja se perdió Los participantes se desplazan por el área buscando la pareja de la cartilla que se les entrego previamente	15 min
DESARROLLO	- Actividad N° 08: "Descubre la imagen" Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado	25min
CIERRE	- Actividad N° 09: "Sopa de Letras" Encontrar las palabras cable dentro de una combinación de letras. Escuchan diferentes sonidos onomatopéyicos Identifican lo que deben hacer para recordar observar, recordar y mencionar Se les reta a mencionar mínimo 10 elementos que hayan identificado	5 min

PLANIFICACION DE LA SESION N° 5		
<p>DATOS GENERALES</p> <p>Institución Educativa: Virgen de Lourdes</p> <p>Grado 2°E</p> <p>Docente Angélica Figueroa</p> <p>Duración: 45 minutos</p>		
<p>Capacidad Desarrollar la atención Selectiva y continua mediante la discriminación visual, la memoria, la precepción y la evaluación de lo observado.</p> <p>Indicador Focalizar la atención de los niños</p> <p>Propósito de la sesión: estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades lúdicas</p>		
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO
MOTIVACION		15 min
DESARROLLO	<p>Dinámica de Entrada: “Simón dice”</p> <p>Los participantes se desplazan por el área buscando la pareja de la cartilla que se les entregó previamente</p>	25min
CIERRE	<p>Actividad N° 10: “contando estrellas”</p> <p>Desarrollando habilidades de integración visual</p> <p>- Actividad N° 11: “laberinto”</p> <p>Desarrollar habilidades grafo-motrices</p> <p>- Actividad N° 12: “cadena de silabas.</p> <p>Estimulación de agudeza visual</p> <p>Identifican lo que deben hacer para recordar observar, recordar y mencionar</p> <p>Se les reta a mencionar mínimo 10 elementos que hayan identificado</p>	5 min

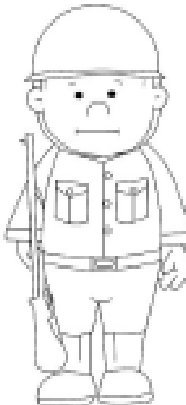
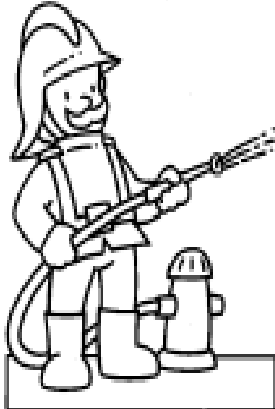

PLANIFICACION DE LA SESION N° 6		
<p>DATOS GENERALES</p> <p>Institución Educativa: Virgen de Lourdes.</p> <p>Grado 2° E</p> <p>Docente Angelica Figueroa</p> <p>Duración: 45 minutos</p>		
<p>Capacidad Desarrollar la atención Selectiva y continua mediante la discriminación visual, la memoria, la precepción y la evaluación de lo observado.</p> <p>Indicador Focalizar la atención de los niños</p> <p>Propósito de la sesión: estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades lúdicas</p>		
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO
MOTIVACION	Dinámica de entrada Párate, siéntate Estimular la atención de los participantes	15 min
DESARROLLO	Actividad N° 13: "Letras y Colores". Reconocer visualmente y colorear la imagen que corresponde a la letra inicial del nombre	25min
CIERRE	- Actividad N° 14: "ordena y descubre el nombre Desarrolla habilidades de agudeza visual. - Actividad N° 15: "palabras cruzadas Estimular agudeza visual. -Actividad N° 16 Había una vez Desarrolla la concentración a través de lecturas	5 min

PLANIFICACION DE LA SESION N° 7		
<p>DATOS GENERALES</p> <p>Institución Educativa: Virgen de Lourdes</p> <p>Grado 2° E</p> <p>Docente Angelica Figueroa</p> <p>Duración: 45 minutos</p>		
<p>Capacidad Desarrollar la atención Selectiva y continua mediante la discriminación visual, la memoria, la precepción y la evaluación de lo observado.</p> <p>Indicador Focalizar la atención de los niños</p> <p>Propósito de la sesión: estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades lúdicas</p>		
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO
MOTIVACION	Dinámica de entrada Contando al revés	15 min
	Estimular la atención de los participantes, contando los números del 1 al 50 al revés, no pueden pronunciar el número 2 y dan un aplauso.	25min
DESARROLLO	Actividad N° 17: "Sopa de letras". Ejercitar la actividad mental de los niños al aprender nuevo vocabulario	
CIERRE	- Actividad N° 18: "Palabra escondida" Desarrolla habilidades de agudeza visual. - Actividad N° 19: "Palabras cruzadas" Estimular agudeza visual. -Actividad N° 20 Había una vez Desarrolla la concentración a través de lecturas, leen fabula y responden a las preguntas de comprensión.	5 min

PLANIFICACION DE LA SESION N° 8		
<p>DATOS GENERALES</p> <p>Institución Educativa: Virgen de Lourdes</p> <p>Grado 2° E</p> <p>Docente Angélica Figueroa</p> <p>Duración: 45 minutos</p>		
<p>Capacidad Desarrollar la atención Selectiva y continua mediante la discriminación visual, la memoria, la precepción y la evaluación de lo observado.</p> <p>Indicador Focalizar la atención de los niños</p> <p>Propósito de la sesión: estimular la atención y concentración de los participantes mediante actividades lúdicas</p>		
MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO
MOTIVACION	Dinámica de entrada “Canasta de la amistad” Estimular la atención visual, llevar un recuerdo grato de los talleres hecho en origami	15 min
DESARROLLO	Actividad N° 21: “Creando una historia”. Ejercitar la actividad mental y aprender nuevos vocabularios, creando historias	25min
CIERRE	<p>- Actividad N° 22: “Laberinto” Desarrolla habilidades grafo motriz y atencionales, encontrando el camino correcto hacia la salida.</p> <p>- Actividad N° 23: “palabras escondida” Estimular agudeza visual.</p> <p>-Actividad N° 24: Había una vez Desarrolla la concentración a través de lecturas, leyendo una fábula y responder a las preguntas de comprensión.</p>	5 min

PRIMERA SESION**ACTIVIDAD N° 01****COLOREANDO LAS LETRAS ESCONDIDAS**

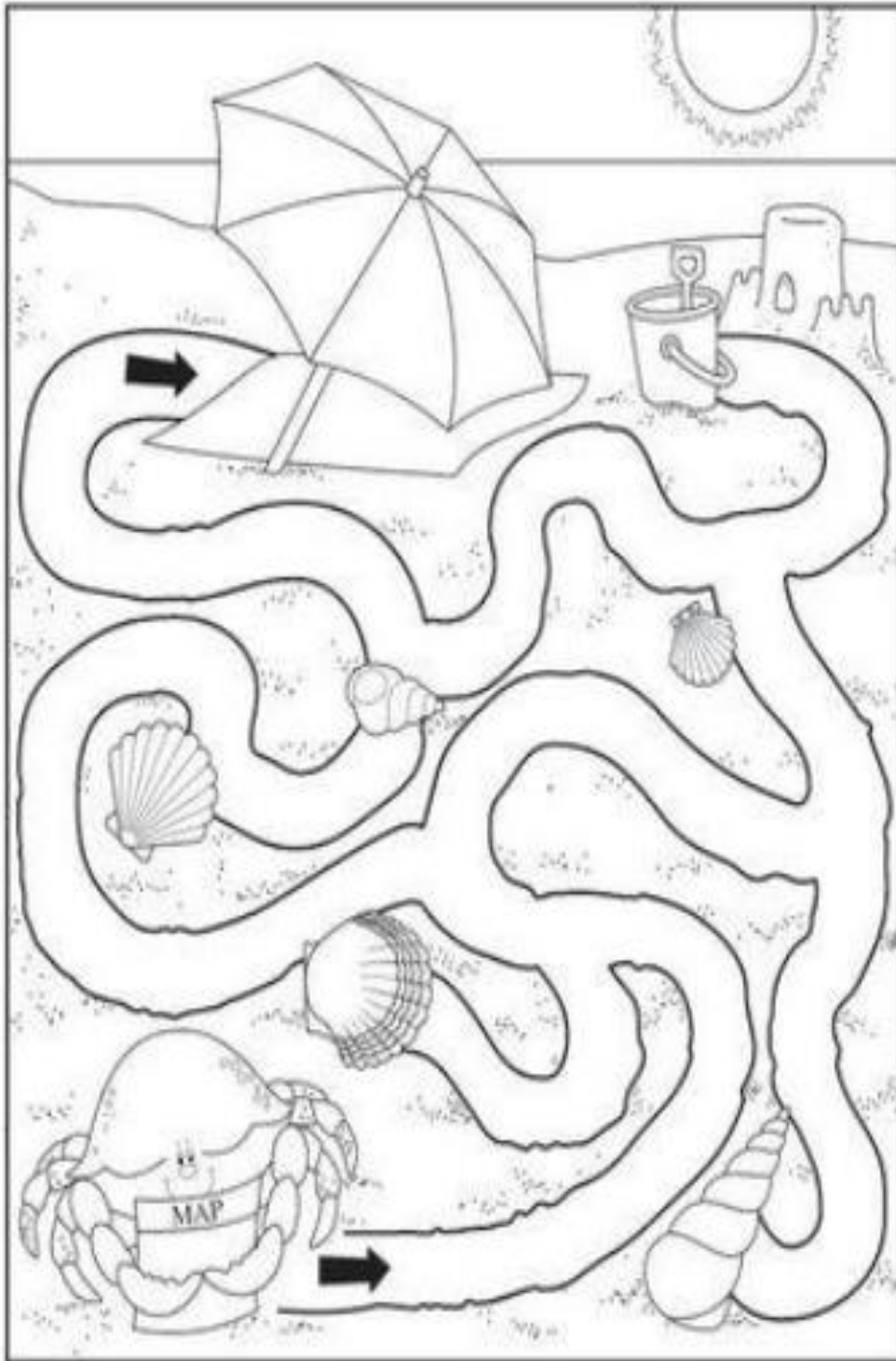
Colorea las letras de tal manera que formen el nombre de la profesión que vez en la imagen

O	D	O	
A	Y	S	
D	B	L	
B	X	O	
A	M	E	
O	B	R	
P	D	O	
A	I	C	
D	I	L	

ACTIVIDAD Nº 2

LABERINTO

Ayuda al Cangrejito a llegar hasta la sombrilla.



SEGUNDA SESION

ACTIVIDAD N°3

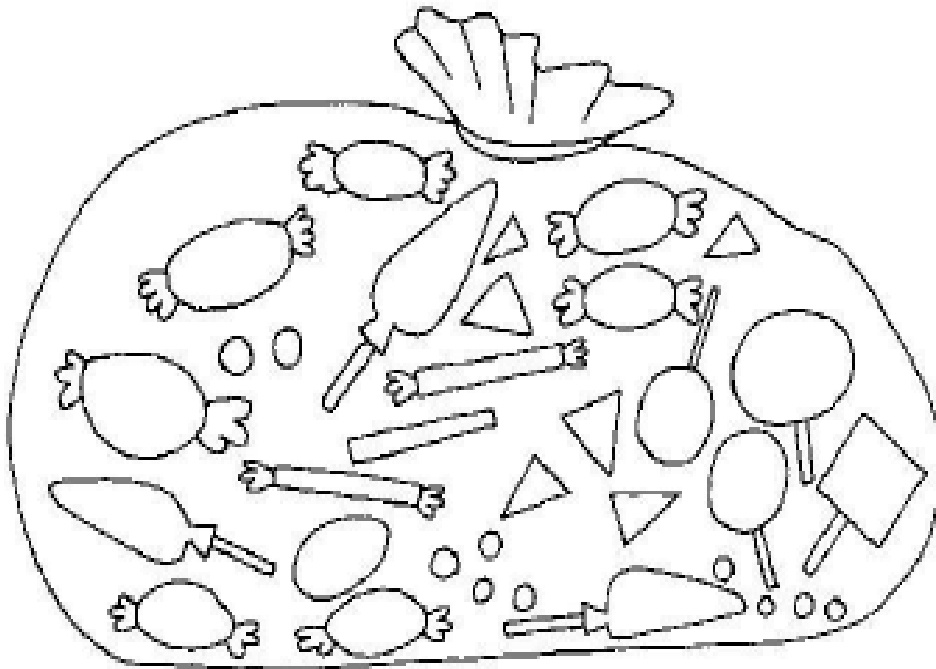
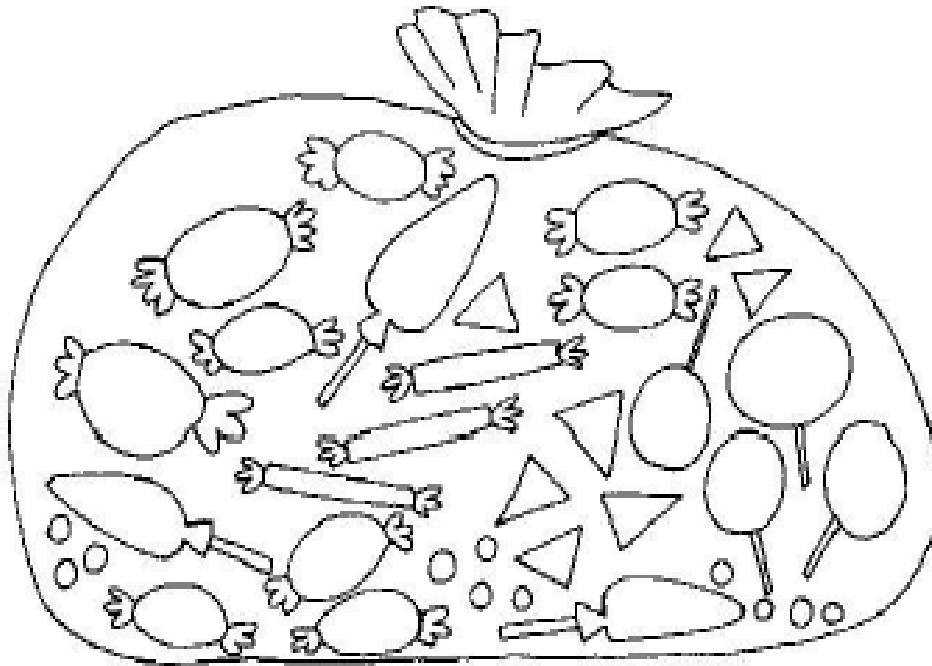
"DESCUBRE LA IMAGEN"



ACTIVIDAD Nº4

"¿IGUALES O DIFERENTES?"

Encuentra las siete diferencias.



TERCERA SESION

ACTIVIDAD N°5**“¿QUIÉN SOY?”**

Coloca en el casillero en blanco el nombre de cada niño(a).



R	I
T	O
S	A



P	
D	E
O	R

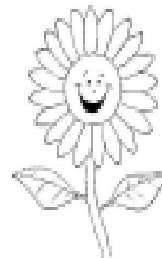
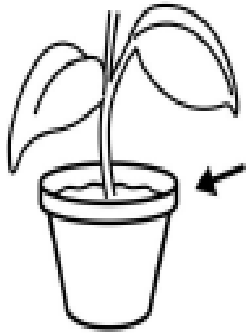


J	
I	U
O	L

ACTIVIDAD N° 6

"BUSCANDO LA PAREJA"

Relaciona cada imagen con su pareja.



ACTIVIDAD Nº 7
"BUSCO UNO DIFERENTE"

Encuentra la letra que es diferente a las demás,

<p>H H H H H H H H H H H H H N H H H H H H H H H H H H</p>
<p>b d b b b</p>
<p>h h h h h h h h h h h n h h h h h h h h h h h h h h h</p>

CUARTA SESION

ACTIVIDAD Nº 8

ACTIVIDAD Nº 14
"DESCUBRE LA IMAGEN"



ACTIVIDAD Nº 9

"SOPA DE LETRAS"



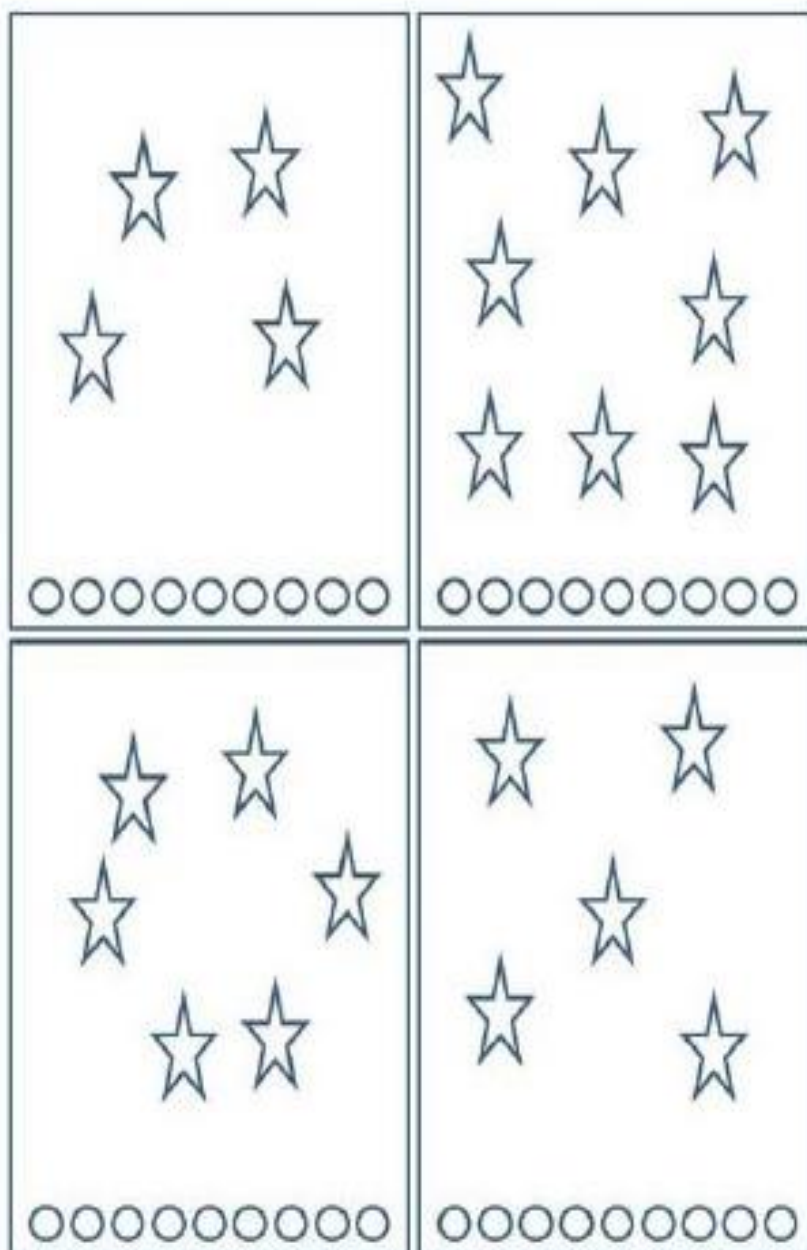
Busca las palabras en la
sopa de letras.

BALLENA HADA
BARCA MARIONETA
CIRCO NARIZ
GUEPETTO PINOCHO

C	R	S	U	B	A	L	L	E	N	A
Z	B	M	A	D	A	H	O	O	X	O
Y	A	A	E	A	N	O	O	F	H	I
E	R	R	V	M	M	T	P	C	U	W
U	C	I	C	Z	T	N	O	H	J	T
N	A	O	B	E	I	N	J	J	M	N
T	L	N	P	Q	I	X	V	W	A	T
B	U	E	B	P	F	C	I	R	C	O
F	U	T	F	O	C	L	I	W	B	M
G	P	A	W	Q	L	Z	F	L	A	A
G	L	J	M	E	M	J	T	C	Z	M

QUINTA SESION

ACTIVIDAD Nº 10

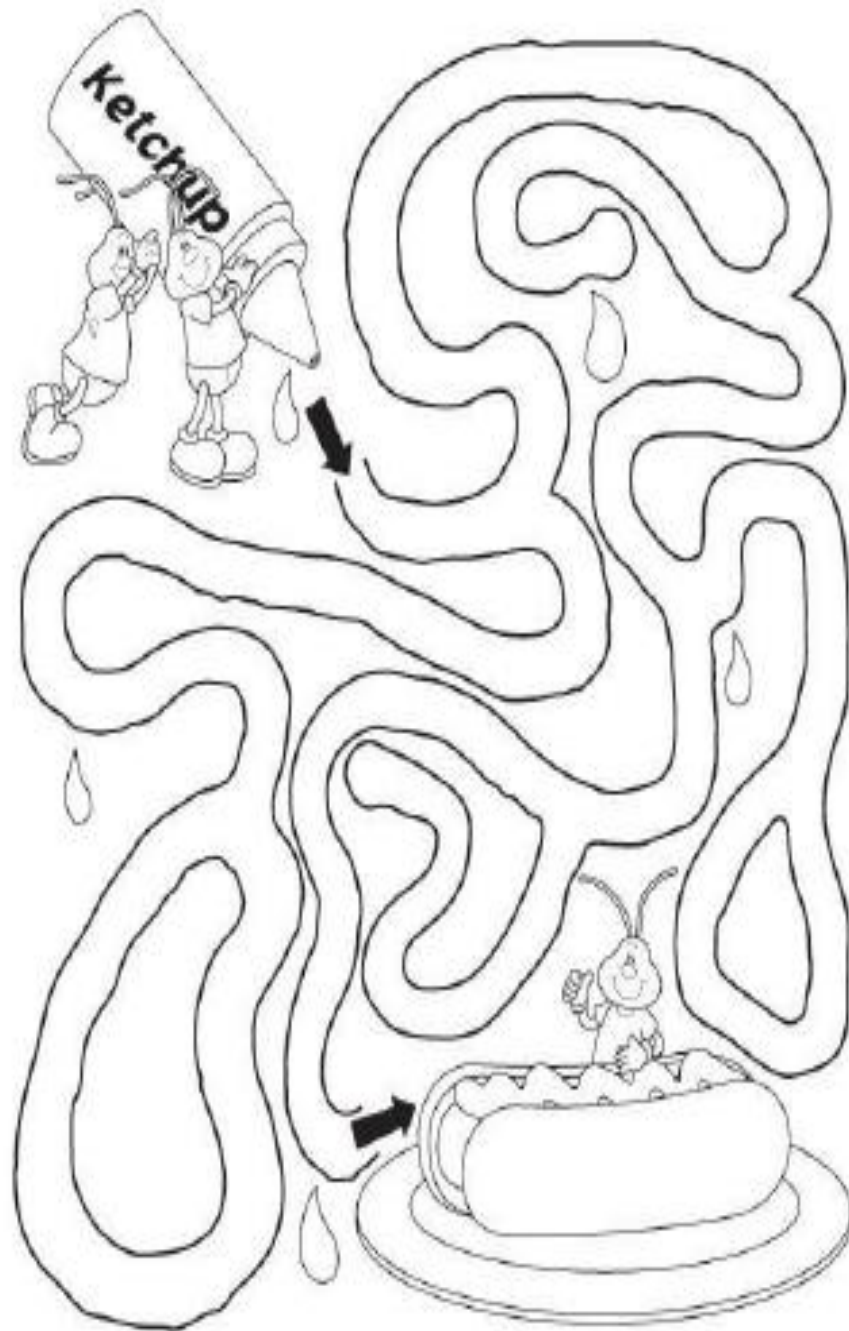
"CONTANDO ESTRELLAS"

Cuenta las estrellas que hay en cada casilla.

Colorea tantos círculos como estrellas haya en la casilla correspondiente.

ACTIVIDAD Nº 11

"LABERINTO"



ACTIVIDAD Nº 12

"CADENA DE SÍLABAS"

- ORDENA LAS SÍLABAS PARA FORMAR CORRECTAMENTE LAS PALABRAS.
- LEE EN VOZ ALTA CADA PALABRA FORMADA.
- COLOREA LAS IMÁGENES.



SO Y A PA

--	--	--



LA DO HE

--	--	--



JO CO NE

--	--	--



CA ÑE MU

--	--	--



TE RE TÍ

--	--	--



RA TE TE

--	--	--



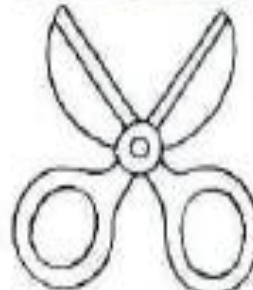
NO GU SA

--	--	--



TA CE MA

--	--	--






RA JE TI

--	--	--

SEXTA SESION

ACTIVIDAD N° 13

"ORDENA Y DESCUBRE EL NOMBRE"

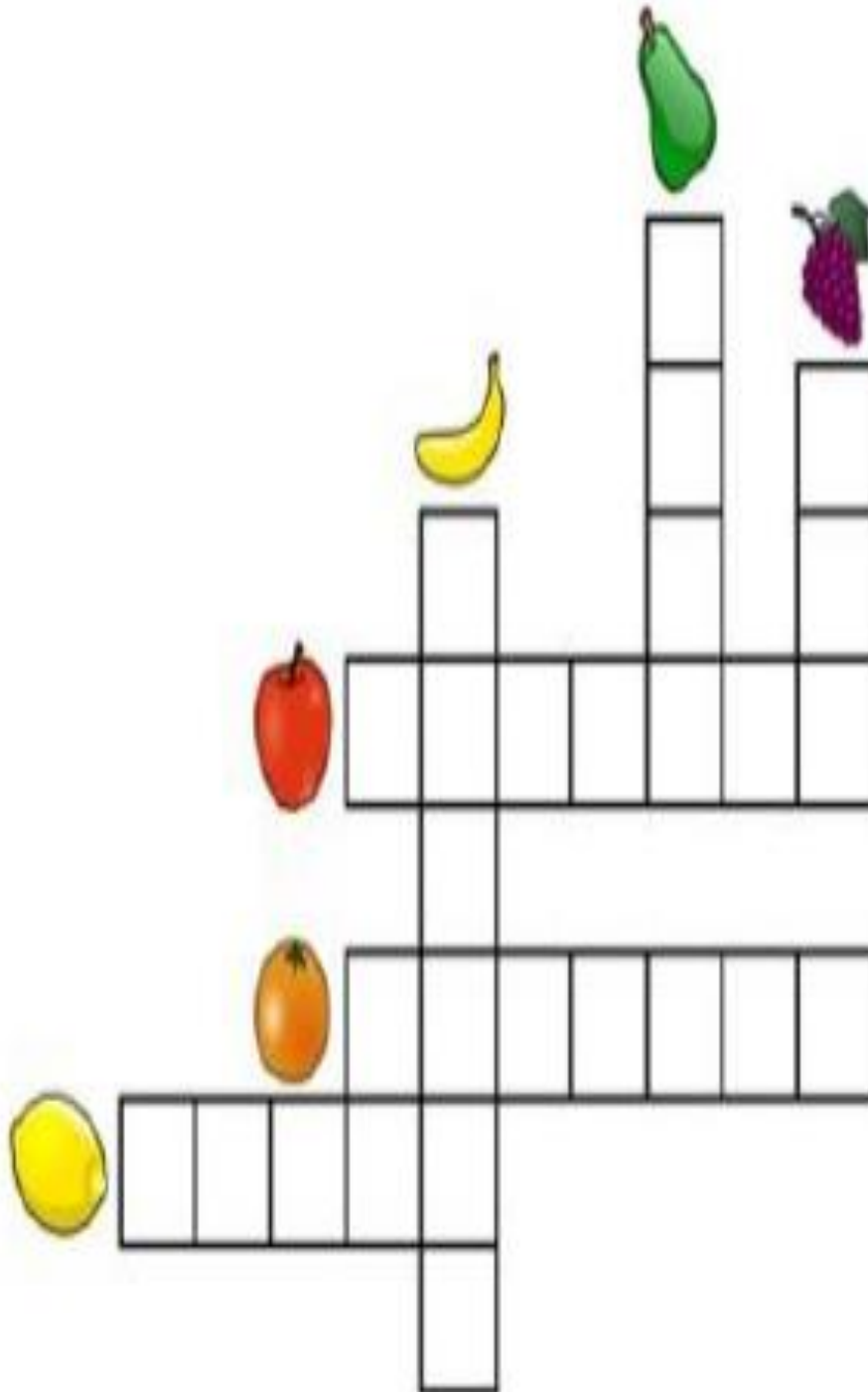
maleta	maleta	matela
maleta		malet
malota	maleta	malota
plamu	pluma	pulma
pluma		pruma
plumi	pluma	plum
vaca	vaca	vaco
vaca		voca
vasa	vaca	vacha
vace	vacca	
libri	libro	lerbo
lebro		lbro
libro	libro	libro
lebro	libro	

Observa y busca entre todas las palabras la que corresponde a la del dibujo
y rubícala con un círculo

www.comunicacion.net

ACTIVIDAD Nº 14

"PALABRAS CRUZADAS"



ACTIVIDAD N° 15

"HABÍA UNA VEZ"

Lee El Siguiete Cuento Y Contesta Las Preguntas.

Querido John,

Estoy divirtiéndome en la playa. Espero que tú puedas venir conmigo el próximo año. Es divertido jugar en la arena. Estaré en casa el domingo.

Tu amigo, Billy

1. Esto es _____.
 - a. Un cuento
 - b. Un poema
 - c. Una carta

2. ¿Dónde está Billy?
 - a. En casa
 - b. En la playa
 - c. En la escuela

SEPTIMA SESION

ACTIVIDAD N° 16

"SOPA DE LETRAS"

Amor

P	X	T	D	K	F	Z	A	V	C
A	R	B	A	L	A	P	K	A	O
T	S	E	D	S	V	X	F	M	N
O	Z	I	I	H	X	K	N	O	F
L	A	P	R	E	C	I	A	R	I
E	O	Q	U	N	B	U	Z	C	A
R	C	L	G	M	O	E	X	A	R
A	Z	M	E	J	E	S	S	J	P
R	Z	U	S	T	K	H	P	O	Z
M	O	G	O	L	A	I	D	Z	S

AMOR.
BESOS.
DIALOGO.
CONFIAR.
TOLERAR.
PALABRA.
SONRISA.
APRECIAR.
SEGURIDAD.



ACTIVIDAD N° 17
"PALABRA ESCONDIDA"

La palabra "osito" se encuentra escondida entre esta multitud de letras.

OSITOPHJADRYUCDEFGH
JBG KMJHNUBH OSITOMKI
LKMJIPÑMNKMOSITOMLO
WERDSCFGHJIUOSITOHY
FDSCVGHJOSITOVSEFQW
SAZXCVBGHUJIOSITOLKL
OSITOPHJADRYUCDEFGH
JBG KMJHNUBH OSITOMKI
LKMJIPÑMNKMOSITOMLO
WERDSCFGHJIUOSITOHY
FDSCVGHJOSITOVSEFQW
SAZXCVBGHUJIOSITOLKL

ACTIVIDAD Nº 18

"HABÍA UNA VEZ"

Lee El Siguiete Cuento Y Contesta Las Preguntas.

Me gusta cuando mi papá me lleva a la escuela por las mañanas. Puedo dormir hasta más tarde. Los días que me lleva a la escuela, desayunamos juntos. Escuchamos la radio camino a la escuela. Papá conduce su coche muy rápido. Camino a la escuela hablamos de béisbol. A mi papá y a mí nos gusta hablar de béisbol.

1. ¿Qué es lo opuesto de 'rápido'?
 - a. Dormir
 - b. Despacio
 - c. Patinar

2. ¿Qué escuchan camino a la escuela?
 - a. La radio
 - b. La televisión
 - c. Las noticias

3. ¿De qué hablan camino a la escuela?
 - a. De fútbol americano
 - b. De básquet
 - c. De béisbol

OCTAVA SESION

ACTIVIDAD N° 19

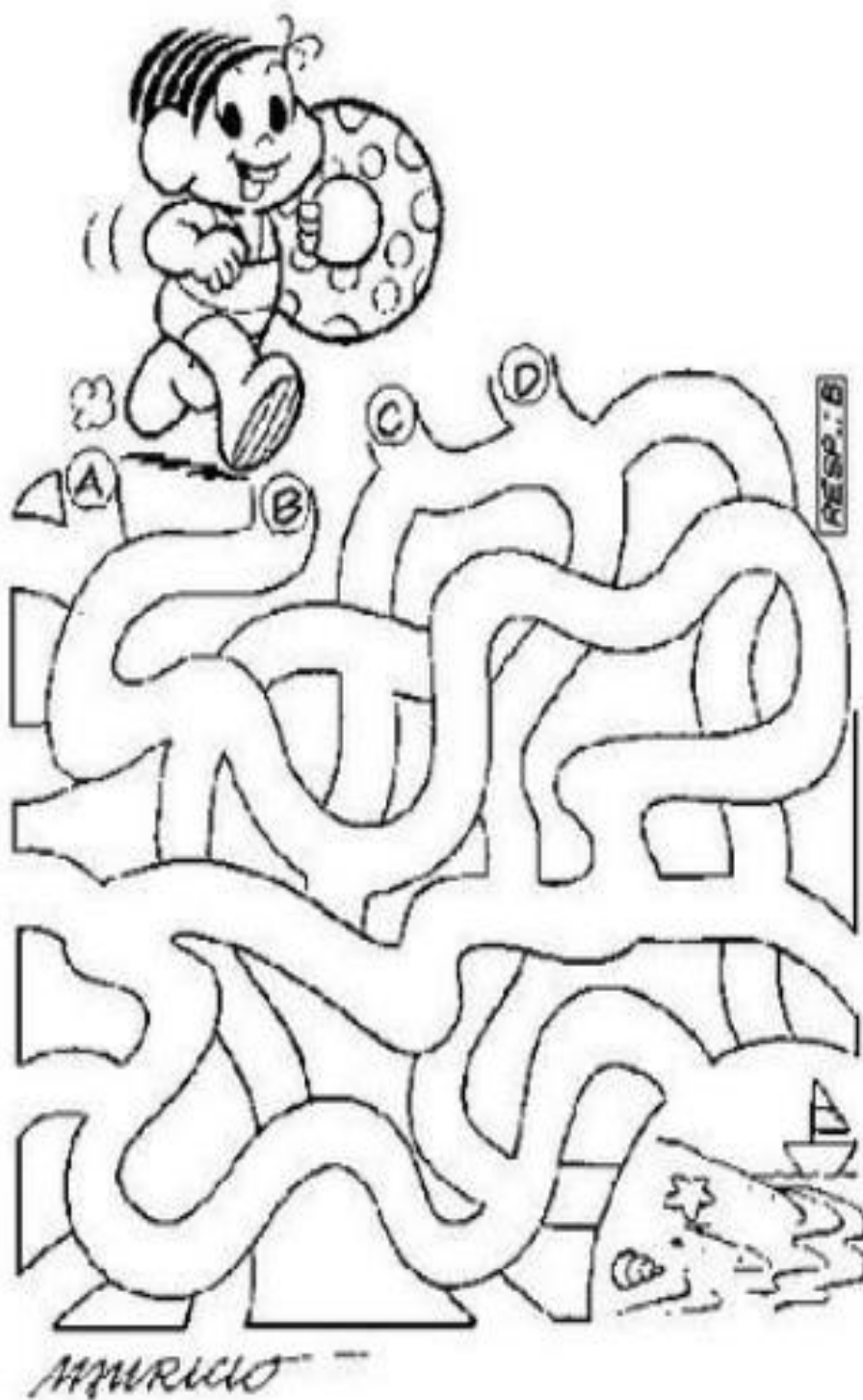
"CREANDO UNA HISTORIA"

Construye una historia enlazando las imágenes que observas a continuación:



ACTIVIDAD Nº 20

"LABERINTO"



ACTIVIDAD Nº 21

"PALABRA ESCONDIDA"

La palabra "luna" se encuentra escondida entre esta multitud de letras

LUNAAREDEGHUIOPLK
MNJHYUILUNASDREW
DFGUYHTTJIKLUNADF
RTEGUYHNJMKLOILÑ
PQASDFGHJKLNLUNA
DFGHJKLUNADFCVBN
JHYULUNAAXCDSALU
NAAADFEFGHJKLUNA
SCFVBNJIKMJKLIUJK
LUNAADFGHIUOQSDE
LUNAAREDEGHUIOPLK
MNJHYUILUNASDREW
DFGUYHTTJIKLUNADF
RTEGUYHNJMKLOILÑ
PQASDFGHJKLNLUNA
DFGHJKLUNADFCVBN
JHYULUNAAXCDSALU

ACTIVIDAD N° 22

"HABÍA UNA VEZ"

Lee El Siguiete Cuento Y Contesta Las Preguntas.

Un día Brent, Matt y Jeff fueron al parque. Los niños corrían y jugaban cerca del estanque. Brent y Jeff se perseguían. Jeff se acercó demasiado a la orilla del estanque y se cayó en él. El agua era profunda. Jeff tuvo que nadar para salir del estanque. Brent y Matt ayudaron a Jeff a salir del agua. Jeff se reía porque estaba muy mojado.

1. ¿Qué pasó primero en este cuento?
 - a. Jeff se cayó en el estanque.
 - b. Matt y Brent ayudaron a Jeff a salir del agua.
 - c. Los niños fueron al parque.

2. ¿Por qué se reía Jeff?
 - a. Brent era gracioso.
 - b. El estaba mojado.
 - c. El se hizo daño.

3. ¿Por qué tuvo que nadar Jeff para salir del estanque?
 - a. El se reía.
 - b. El tenía sueño.
 - c. El estanque era profundo.

Apéndice 3: Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ATENCIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Atención								
1	Tacha todos los "2" de la siguiente cifra	✓		✓		✓		
2	Tacha los animales del dibujo							
3	Tachas todas las "a" que hay en la frase							
4	Tacha todas las personas que aparezcan en el dibujo							
5	Tacha todos los círculos que hay en la siguiente serie							
6	Tacha todos los libros que aparecen en el dibujo							
7	Tacha todos los animales que hay en la siguiente frase							
8	Tacha todos los futbolistas que aparecen en el dibujo							
9	Cuenta todas las palabras que tengan más de tres letras							
10	Tacha todas las niñas que tiene el cabello atado							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Pérez Miguel Ángel DNI: 07636535

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN FILOSOFÍA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 3^{er} de 10 del 2015

Anexo 4: Base de datos

GRUPO EXPERIMENTAL – PRE TEST

No	Selectiva								Sostenida								Total	P	N
	1	2	3	4	5	ST	P	N	6	7	8	9	10	ST	P	N			
1	1	0	1	0	0	1	0	7	1	0	1	1	1	4	3	9	5	0	7
2	0	0	1	0	1	2	0	9	1	0	1	0	1	3	1	9	5	0	7
3	1	0	1	1	1	4	3	9	1	1	0	1	0	3	1	9	7	4	9
4	1	0	1	0	0	2	0	7	1	0	0	1	0	2	0	2	4	0	7
5	1	0	0	0	0	1	0	7	0	1	0	1	1	3	1	9	4	0	7
6	1	0	1	0	1	3	1	9	1	1	0	1	0	3	1	9	8	6	9
7	0	0	0	0	0	0	0	7	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	7
8	1	1	0	0	0	2	0	7	1	0	0	1	0	3	1	9	7	4	9
9	0	1	1	0	1	3	1	9	0	0	1	0	0	1	0	2	4	0	7
10	1	0	0	0	1	2	0	7	0	1	1	0	0	2	0	2	4	0	7
11	1	0	1	0	1	3	1	7	1	0	1	0	1	3	1	9	7	4	9
12	0	0	1	0	1	2	0	9	0	0	1	0	1	2	0	2	4	0	7
13	1	1	1	0	0	3	1	7	0	0	0	1	1	2	0	2	5	0	7
14	0	1	1	0	1	3	1	9	1	1	0	0	1	3	1	9	9	8	9
15	1	0	0	0	0	1	0	7	0	0	0	1	1	2	0	2	3	0	7
16	0	0	1	1	0	2	0	7	0	0	1	0	1	2	0	2	4	0	7
17	1	0	0	1	0	2	0	7	1	1	1	1	0	4	3	9	6	2	8
18	1	0	1	0	0	2	0	7	1	0	1	1	0	3	1	9	5	0	7
19	1	0	1	0	1	3	1	7	0	1	0	1	0	2	0	2	8	6	9
20	1	0	0	0	1	2	0	7	1	1	0	1	0	3	1	9	6	0	7
21	1	0	1	0	0	2	0	7	1	1	0	1	0	3	1	9	5	0	7
22	0	0	1	0	1	2	0	7	1	0	0	1	0	2	0	2	4	0	7
23	1	0	1	1	1	4	3	9	1	1	0	1	1	4	3	9	8	6	9
24	1	0	1	0	0	2	0	7	1	1	0	1	0	3	1	9	5	0	7
25	1	0	1	0	0	2	0	7	1	0	1	0	1	3	1	9	6	2	9
26	0	0	1	0	1	2	0	7	1	0	1	0	1	3	1	9	5	0	7
27	1	0	1	1	1	4	3	9	1	1	0	1	0	3	1	9	7	4	9
28	1	0	1	0	0	2	0	7	1	0	0	1	0	2	0	2	4	0	7

GRUPO CONTROL – PRE-TEST

No	Selectiva								Sostenida								Total	P	N
	1	2	3	4	5	ST	P	N	6	7	8	9	10	ST	P	N			
1	1	1	0	0	1	3	1	9	1	1	0	1	0	3	1	9	6	2	9
2	0	1	0	1	1	3	1	9	0	0	0	1	1	2	0	4	5	0	8
3	1	2	0	1	0	2	0	5	0	1	0	1	1	3	1	9	7	4	9
4	1	0	1	0	0	2	0	5	1	1	1	1	0	4	3	9	6	2	9
5	1	0	0	1	0	2	0	5	1	1	0	0	1	3	1	9	5	0	8
6	1	0	1	1	0	3	1	9	0	1	0	1	0	2	0	4	5	0	8
7	0	1	1	0	0	2	0	5	1	0	0	0	1	2	0	4	4	0	8
8	1	0	1	1	0	3	1	9	1	1	1	1	0	4	3	9	7	4	9
9	0	1	0	1	1	3	1	9	0	0	1	1	0	2	0	4	5	0	8
10	1	0	0	0	1	2	0	5	1	0	1	0	0	2	0	4	4	0	8
11	1	0	1	0	1	3	1	9	0	1	0	1	0	2	0	4	5	0	8
12	0	1	1	1	1	4	3	9	1	1	0	1	0	3	1	9	7	4	9
13	1	0	0	0	1	2	0	5	0	1	0	1	0	2	0	4	4	0	8
14	0	0	0	0	1	1	0	5	0	1	0	1	0	2	0	4	3	0	8
15	1	1	1	1	0	4	3	9	0	1	1	1	0	3	1	9	7	4	9
16	1	0	1	1	0	3	1	9	1	1	0	1	1	4	3	9	7	4	9
17	1	0	1	0	0	2	0	5	0	1	0	0	0	1	0	4	3	0	8
18	1	0	0	0	0	1	0	5	1	1	1	1	0	4	3	9	5	0	8
19	1	1	0	0	0	2	0	5	0	1	1	0	1	3	1	9	5	0	8
20	1	0	1	0	0	2	0	5	1	1	0	0	0	2	0	4	4	0	8
21	1	0	1	1	0	3	1	9	0	1	0	1	0	2	0	4	5	0	8
22	0	0	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	0	3	1	9	4	0	8
23	1	0	0	1	0	2	0	5	0	1	0	0	1	2	0	4	4	0	8
24	1	1	0	0	1	3	1	9	1	1	0	1	0	3	1	9	6	2	9
25	1	0	0	0	1	2	0	5	1	1	0	1	0	3	1	9	5	0	8
26	0	1	0	1	0	3	1	9	0	0	0	1	1	2	0	4	4	0	8
27	1	1	0	0	0	0	0	5	0	1	0	1	1	3	1	9	5	0	8
28	1	0	1	0	0	2	0	5	1	0	0	1	0	2	0	4	4	0	8

GRUPO CONTROL – POST TEST

No	Selectiva								Sostenida								Total	P	N
	1	2	3	4	5	ST	P	N	6	7	8	9	10	ST	P	N			
1	1	1	0	0	1	3	1	9	1	0	0	1	0	2	0	5	5	0	9
2	0	1	1	0	0	2	0	5	0	0	0	1	1	2	0	5	4	0	9
3	1	1	0	1	1	4	3	9	0	1	0	1	1	3	1	9	7	4	9
4	1	0	1	0	0	2	0	5	1	1	0	1	0	3	1	9	5	0	9
5	1	1	0	1	0	3	1	9	1	0	1	0	0	3	1	9	6	2	9
6	1	0	0	0	1	2	0	5	0	1	0	1	0	2	0	5	4	0	9
7	0	1	1	1	0	3	1	9	1	0	0	0	1	2	0	5	5	0	9
8	1	0	1	1	0	3	1	9	1	1	1	1	0	4	3	9	7	4	9
9	0	1	0	0	1	2	0	5	0	0	1	1	0	2	0	5	4	0	9
10	1	0	0	0	1	2	0	5	1	0	1	0	0	2	0	5	4	0	9
11	1	0	1	0	1	3	1	9	0	1	0	1	0	2	0	5	5	0	9
12	0	1	0	0	1	2	0	5	1	1	0	1	0	3	1	9	5	0	9
13	1	0	0	0	1	2	0	5	0	1	0	1	0	2	0	5	4	0	9
14	0	0	0	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	1	0	5	2	0	9
15	1	0	0	1	0	2	0	5	0	1	1	1	0	3	1	9	5	0	9
16	1	0	1	1	0	3	1	9	1	1	0	0	1	3	1	9	6	2	9
17	1	0	0	0	1	2	0	5	0	1	0	0	0	1	0	5	3	0	9
18	1	0	0	0	0	1	0	5	0	1	1	1	0	3	1	9	4	0	9
19	1	0	0	0	1	2	0	5	0	1	1	0	1	3	1	9	5	0	9
20	1	0	1	0	1	3	1	9	1	1	0	0	0	2	0	5	5	0	9
21	1	0	1	1	1	4	3	9	0	1	0	1	0	2	0	5	6	2	9
22	0	0	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	0	3	1	9	4	0	9
23	1	1	1	0	1	3	1	9	0	1	0	0	1	2	0	5	5	0	9
24	1	1	0	0	0	2	0	5	1	1	0	1	0	3	1	9	5	0	9
25	0	1	0	0	1	2	0	5	1	0	0	1	0	2	0	5	4	0	9
26	0	1	1	0	1	3	1	9	0	0	0	1	1	2	0	5	5	0	9
27	1	1	0	1	1	4	3	9	0	1	0	1	1	3	1	9	7	4	9
28	1	0	1	0	0	2	0	59	1	1	0	1	0	2	0	5	4	0	9

GRUPO EXPERIMENTAL – POST TEST

No	Selectiva									Sostenida									Total	P	N
	1	2	3	4	5	ST	P	N	6	7	8	9	10	ST	P	N					
1	1	0	1	0	1	3	1	4	1	0	1	1	1	4	3	9	7	4	2		
2	0	1	1	1	1	4	3	9	1	1	1	0	1	4	3	9	8	6	9		
3	1	0	1	1	1	4	3	9	1	1	0	1	1	4	3	9	8	6	9		
4	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	3	1	1	5	0	1		
5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	4	0	1		
6	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	0	3	1	1	8	6	9		
7	1	0	1	0	1	3	1	4	0	1	0	0	1	2	0	1	5	0	1		
8	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	5	5	9	7	4	2		
9	0	1	1	1	1	4	3	9	1	0	1	1	1	4	3	9	8	6	9		
10	1	1	1	0	1	4	3	9	0	1	1	1	0	3	1	1	7	4	2		
11	1	0	1	0	1	3	1	4	1	1	1	0	1	4	3	9	7	4	2		
12	1	1	1	0	1	4	3	9	1	1	1	0	1	4	3	9	8	6	2		
13	1	1	1	0	0	3	1	4	0	0	0	1	1	2	0	1	5	0	1		
14	0	1	1	1	1	4	3	9	1	1	1	1	1	5	5	9	9	8	9		
15	1	0	1	0	1	3	1	9	1	1	0	1	1	4	3	9	7	4	2		
16	1	0	1	1	1	4	3	9	1	0	1	1	1	4	3	9	8	6	9		
17	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	4	3	9	6	2	1		
18	1	0	1	1	0	3	1	4	1	1	1	1	1	5	5	9	8	6	9		
19	1	0	1	0	1	3	1	4	1	1	1	1	1	5	5	9	8	6	9		
20	1	0	1	1	1	4	3	9	1	1	1	1	0	4	3	9	8	6	9		
21	1	1	1	1	1	5	5	9	1	1	0	1	0	3	1	1	8	6	9		
22	1	0	1	1	1	4	3	9	1	1	0	1	1	4	3	9	8	6	9		
23	1	0	1	1	1	4	3	9	1	1	0	1	1	4	3	9	8	6	9		
24	1	0	1	0	1	3	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	6	2	1		
25	1	0	1	0	1	3	1	4	1	0	1	1	1	4	3	9	7	4	2		
26	0	1	1	1	1	4	3	9	1	1	1	0	1	4	3	9	8	6	9		
27	1	0	1	1	1	4	3	9	1	1	0	1	1	4	3	9	8	6	9		
28	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	3	1	1	5	0	1		

ASIRI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 c

	atecon	ateex	carcon	carex	memcon	memex	grupo	ate1	ate2	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	15,00	15,00	42,00	42,00	13,00	6,00	1,00	3	3										
2	9,00	9,00	22,00	22,00	8,00	8,00	1,00	2	2										
3	,00	,00	,00	,00	10,00	9,00	1,00	1	1										
4	8,00	8,00	24,00	24,00	11,00	7,00	1,00	2	2										
5	13,00	13,00	42,00	42,00	14,00	10,00	1,00	2	2										
6	15,00	15,00	42,00	42,00	12,00	4,00	1,00	3	3										
7	9,00	9,00	22,00	22,00	13,00	6,00	1,00	2	2										
8	,00	,00	,00	,00	10,00	8,00	1,00	1	1										
9	8,00	8,00	24,00	24,00	12,00	5,00	1,00	2	2										
10	13,00	13,00	42,00	42,00	12,00	9,00	1,00	2	2										
11	15,00	15,00	42,00	42,00	12,00	9,00	1,00	3	3										
12	9,00	9,00	22,00	22,00	13,00	7,00	1,00	2	2										
13	,00	,00	,00	,00	5,00	8,00	1,00	1	1										
14	8,00	8,00	24,00	24,00	13,00	4,00	1,00	2	2										
15	13,00	13,00	42,00	42,00	12,00	7,00	1,00	2	2										
16	15,00	15,00	42,00	42,00	9,00	6,00	1,00	3	3										
17	9,00	9,00	22,00	22,00	13,00	4,00	1,00	2	2										
18	,00	,00	,00	,00	9,00	7,00	1,00	1	1										
19	8,00	8,00	24,00	24,00	12,00	5,00	1,00	2	2										
20	13,00	13,00	42,00	42,00	11,00	7,00	1,00	2	2										
21	15,00	15,00	42,00	42,00	11,00	6,00	1,00	3	3										
22	9,00	9,00	22,00	22,00	8,00	6,00	1,00	2	2										
23	,00	,00	,00	,00	11,00	5,00	1,00	1	1										
24	8,00	8,00	24,00	24,00	10,00	6,00	1,00	2	2										
25	13,00	13,00	42,00	42,00	7,00	5,00	1,00	2	2										
26	9,00	15,00	32,00	22,00	12,00	3,00	1,00	2	3										
27	,00	9,00	11,00	,00	8,00	11,00	1,00	1	2										
28	8,00	,00	12,00	24,00	9,00	8,00	1,00	2	1										
29	15,00	18,00	28,00	48,00	11,00	16,00	2,00	3	3										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Dirección Escritorio

Anexo 5: Constancia de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 05 de octubre de 2018

Carta P.496 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

OSCAR DAVID MONTENEGRO LOPEZ

Institución Educativa 6057 “Virgen de Lourdes”

Atención:

DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ANGELICA BEATRIZ FIGUEROA CHUQUICALLATA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ANGELICA BEATRIZ FIGUEROA CHUQUICALLATA** identificado(a) con DNI N.º **7714737** y código de matrícula N.º **7000449602**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Anexo 6: Dictamen final

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“APLICACIÓN DEL PROGRAMA ASIRI PARA MEJORAR LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DE LOURDES-VILLA MARIA DEL TRIUNFO-LIMA PERU-2018”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

FIGUEROA CHUQUICALLATA, ANGELICA BEATRIZ


Considerando:

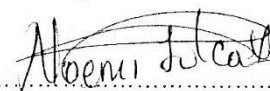
Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, Octubre del 2018


Mg. Miguel Angel Perez Perez


Mg. Noemi Julca Vera

Anexo 13: Artículo científico

1. Título

Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo, 2018

2. Autor

Angélica Figueroa Chuquicallata

Email: angelica_fg10@hotmail.com

Universidad César Vallejo

3. Resumen

La investigación, tuvo como objetivo general determinar la influencia la aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo, 2018.

El diseño de la investigación fue cuasi experimental y el tipo de investigación aplicada, orientada a la solución de un problema práctico y no al incremento del saber científico. La investigación es de enfoque cuantitativo. La muestra de estudio fue de 56 estudiantes, para la recolección de datos en la variable dependiente, la atención se aplicó la técnica con el instrumento de nombre Test-A2, y para la variable dependiente un programa de intervención.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: La aplicación del programa ASIRI sí mejoró significativamente la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo, 2018; habiéndose obtenido un valor $t = -4,024$ y un nivel de significancia igual a 0,000.

4. Palabras clave

Atención selectiva, atención sostenida, programa metodológico de atención

5. **Abstract**

The present investigation has like general objective to determine the influence the application of the program ASIRI to improve the attention in the learning of the students of the second degree of primary of the Educational Institution "Virgin of Lourdes" of Villa Maria of the Triumph, 2018. The design of the research is quasi-experimental and the type of research is applied oriented to the solution of a practical problem and not to the increase of scientific knowledge.

The research is of a quantitative approach. The sample of study was of 56 students, for the data collection in the dependent variable, the attention was applied to the technique of with the instrument of name Test-A2, and for the dependent variable an intervention program.

The results obtained after the processing and analysis of the data indicate that: The application of the ASIRI program did significantly improve the attention of the students of the second grade of primary Educational Institution "Virgin of Lourdes" of Villa Maria of the Triumph, 2018; having obtained a value $t = -4.024$ and a level of significance equal to 0.000.

6. **Keywords**

Selective attention, sustained attention, methodological attention program

7. **Introducción**

A nivel nacional, la evaluación ECCE, realizada por el Ministerio de Educación (2012), alcanzó niveles satisfactorios en matemática, disminuyendo el porcentaje con respecto al 2011, que fue de 13,2 %. Asimismo, estudios existen dificultades en todos los niveles del proceso de aprendizaje, debido a la poca experimentación, difusión e implementación de alguna estrategia metodológica que favorezca el logro del aprendizaje.

Durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa "Virgen de Lourdes", se ha evidenciado que muchos estudiantes presentan problemas relativos al trastorno o déficit de atención también deficiencias en los educadores, quienes no aplican las estrategias adecuadas para el procesamiento del aprendizaje. Por ello al aplicar estrategias lúdicas para favorecer la atención permite desarrollar distintas habilidades en los estudiantes.

Como formadores responsables, interesa que los estudiantes aprendan de manera significativa, por ello, se debe emplear diversa estrategia metodológica que logre facilitar el aprendizaje en cada estudiante.

Los estudiantes, sujetos de la acción pedagógica, tienen que comenzar por reconocer su necesidad e interés, y así la aplicación de diversa estrategia que despierte el interés; como son las estrategias de atención del Programa ASIRI en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución “Virgen de Lourdes”, que puestas en práctica eleva el nivel de atención y concentración, mejorar sus aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

Es por ello, que se pretende la aplicación de la estrategia ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes del segundo grado de primaria la Institución Educativa “Virgen de Lourdes”.

Asimismo, los antecedentes utilizados fueron:

Cañola, Mejía y Valencia (2015) desarrollaron la investigación, titulada: *Mejoramiento del desempeño escolar en el área de la lengua castellana mediante estrategias lúdico pedagógicas potencien la atención y la concentración en el cuarto grado*, en la Fundación Universitaria los Libertadores de Medellín, Colombia; cuyo objetivo fue: Implementar estrategias lúdicas y pedagógicas a manera de taller orientadas a centrar la atención en los estudiantes del cuarto grado. Se fundamenta en las teorías de Hernández y García-Ogueta. De tipo básico y diseño no experimental, utilizando el instrumento del cuestionario que se aplicó a 34 estudiantes del cuarto grado como muestra y un rho de Spearman=0,434 y concluyó: El desarrollo de actividades lúdicas demostró que esta actividad no solo es una estrategia que mejora la atención, también mejora el proceso de aprendizaje; con la lúdica se enriquece el aprendizaje, puede emplearse para una variedad de propósitos, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación del alumno.

Zúñiga (2013) desarrolló la investigación, titulada: *Rendimiento académico en escolares con déficit de atención/hiperactividad en una muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá*, en la Universidad Nacional de Colombia; en la cual la investigación fue de tipo de investigación prospectivo, analítico de cohortes, donde el objetivo general fue: determinar el rendimiento académico en niños con TDAH

en comparación con niños sin TDAH, utilizando el instrumento de los criterios DSM-IV, y se basa en la teoría de García-Ogueta, con muestra de 104 niños entre 6 y 12 años, de primer a cuarto de primaria. Se calculó mediante el programa Epidat 3.1, con un nivel de confianza del 95% y cuyo resultado fue de un 56% de niños presentaron un alto nivel de hiperactividad y un 65% con un bajo nivel de rendimiento escolar, y un valor $t=12,545$, y concluyó que: Existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes con TDAH, donde los estudiantes con TDAH tienen un mayor rendimiento que los estudiantes sin TDAH.

Rique (2017) realizó el estudio: *La calidad lectora y la atención en niños de segundo grado de un centro psicológico de atención integral, Lince, 2017*, en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre la calidad lectora y la atención; y se fundamenta en la teoría Condemarán (1999) y Posner y Petersen (1994); con un diseño correlacional, de corte transversal, con una muestra de 120 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionarios, y llegó a la siguiente conclusión: Existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre la calidad lectora y atención del Psicocentro integral Oliver, 2017.

El programa ASIRI, comprende los siguientes planteamientos:

Pérez, López y Gutiérrez (2009), señalaron que, es la organización de actividades que constituyen un trabajo, un proceso de enseñanza-aprendizaje entre otros; lo cual indica implícitamente una acción, en el sentido de que es algo que se desarrolla, ejecuta o lleva a cabo.

Según la Ley general de Educación 28044 (2006), es un instrumento curricular que comprende actividades de enseñanza-aprendizaje, donde el docente se orienta en su desempeño para el logro de objetivos, la conducta a desarrollar en los educandos, así como la actividad y contenido para su desarrollo, de la misma manera, la utilización de alguna estrategia y recurso. Y logra considerar a los programas, como elementos del sistema educativo, definiéndolos como un conjunto actividades educativas con el objetivo de la atención de la demanda y responde a la expectativa de la persona.

Según el diccionario de conceptos básicos de la Universidad de Wisconsin (2013), es el desarrollo de acciones de aprendizajes y recursos, que está dirigido al mejoramiento de la calidad de vida.

Campos (2010), citando a Rodríguez (1967), refiere que un programa, tiene por objetivo, el logro de los fines en cada curso, área, actividad y experiencia al que aspiran los docentes, el rendimiento a lograr y la condición en que debe realizar la acción educativa. Es un documento que contiene: formulación del fin y objetivo de la educación enmarcada en los lineamientos educativos del Estado; la planificación de los estudios, una guía metodológica, la actividad y experiencias a cumplir.

Para Sotelo (2002), es el apoyo a algunos estudiantes para adquirir capacidades que les permita autodireccionar su aprendizaje. Es decir, es un elemento auxiliar tipo de que es planificado con el objetivo de apoyar a los estudiantes que presentan algún problema en el proceso de aprendizaje.

Ramos (2008), lo define como la organización de actividades para estudiantes con problemas en el aprendizaje, debe tener una secuencia sistemática y lógica:

Debe contar con un modelo instruccional que se adecúe a los problemas de los estudiantes.

De debe determinar objetivos claros, de manera explícita, con secuencia lógica y tipo de evaluación para el análisis del avance o retroceso del desarrollo.

Se debe referenciar las actividades de aprendizaje concretas que están encamionados al logro del objetivo.

Se debe identificar el recurso material y medio técnico que se requiere.

Se anotará el avance, progreso o dificultad que se encuentre en el desarrollo.

Según Figueroa (2016), en el proceso de investigación, se observa el logro obtenido por la aplicación programas destinados al mejoramiento de la atención. Por ello, se propone un programa que se oriente a acompañar a los estudiantes para el desarrollo y mejora de la atención para el logro del aprendizaje.

El Programa ASIRI, según Figueroa (2016) es un cúmulo de actividades que se planificaron y organizaron para lograr el incentivo y desarrollo de la atención selectiva y sostenida; en los estudiantes a través de estrategias motivadoras y participativas, dirigidas al mejoramiento de la atención para el aprendizaje; y tiene como características, que su elaboración responde a la edad y grado, basado en

los aspectos sociales, culturales, religiosos, entre otros; con actividades seleccionadas y planificadas, que permita la aplicación de lo comprendido y se desarrolló en dos horas pedagógicas.

La metodología del programa ASIRI, fue: Se utilizó el trabajo en equipo para el desarrollo de talleres vivenciales mediante estrategias lúdicas y de recreación y desarrollar habilidades para la atención y concentración de los niños y niñas.

El programa constó de ocho sesiones de trabajo de una hora pedagógica cada una, alternando las actividades motivadoras de la atención utilizando como instrumentos los laberintos completar oraciones, siluetas, unir puntos, comparaciones.

Según Figueroa (2016), los objetivos del programa son:

Estimulación de la agudeza visual, psicomotriz y auditiva de los estudiantes.

Desarrollo de la estrategia para la atención y concentración sostenida.

Ejercicio y práctica de actividades mentales de los estudiantes dirigidos al aprendizaje.

Mejora de los grados de atención y concentración acorde con la edad.

Desarrollo de habilidades analíticas y observacionales de los estudiantes.

Desarrollo del control consciente y voluntario, como dice Quispe (1991) al referirse a la metacognición como la capacidad de la autorregulación del propio aprendizaje, es decir, la planificación de estrategias: Procesos mentales: observar, recordar, mencionar, revisar.

Este programa tiene los siguientes momentos pedagógicos:

Motivación: es el momento en que la docente crea las condiciones en el que se despierta el interés del alumno en el aprendizaje. Este momento es permanente durante el desarrollo de la sesión.

Desarrollo de la sesión: se busca en este momento que el niño pueda desarrollar actividades que abarque la atención visual, auditiva y kinestésica, logrando que se desarrolle el nivel de atención.

Cierre: Es el término de la sesión, sobre la reflexión del procesamiento del pensamiento y la forma en la que ha sido condicionada para optimizar la atención.

Para Cebrián (1996) citado por Campos (2013), la utilidad del programa educativo ASIRI es indudable, siempre que sea de calidad y considere ciertas premisas.

Los programas educativos no se utilizan en cualquier circunstancia, sino que se emplean en situaciones determinadas. Por ello, se debe tener en cuenta el nivel de los estudiantes, si el programa está orientado al trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos; así como la interacción del programa con otras actividades realizadas en el aula.

De la misma manera, la atención presenta la siguiente teoría:

La atención es un vocablo que nos hace referencia a la palabra: hacia lo que implica una acción y un efecto, por lo que podemos interpretar que la atención está dirigida hacia un punto, generando una acción o reacción, como dar solución a un problema de aprendizaje.

García-Sevilla, (1997) la señalan como un sistema que genera procesos y operaciones, mediante los cuales los estudiantes se vuelven receptivos a los hechos del entorno y se desarrolla con la utilización de una gran cantidad de actividades eficaces.

García-Ogueta (2001) señalaron que es un estado cognitivo dinámico y logra favorecer la conducta selectiva en actividades específicas; selección de información importante para el procesamiento de la cognición necesaria en una determinada circunstancia. Permite distribuir y practicar valores para la activación de actividades; posibilitando una adecuada orientación de la conducta a los requerimientos de la actividad a realizar.

Zuluaga (2007), señaló que es un proceso de selección para procesar información humana, genera el incremento de eficiencia y eficacia en el desarrollo de actividades secuenciales; considerándola como un proceso dependiente de cierta característica neurofisiológica de la persona que determina alguna cualidad básica del proceso involuntario de la atención; atribuido a la manera de organizarse socialmente sobre la base de una atención voluntaria.

Torres (2009) indicó que, existen estudios que consideran a la atención como un sistema que genera que los procesos participantes para procesar información, participan y facilitan el desarrollo del proceso cognitivo; regulan y ejerce un control sobre ello.

Es el autor más cercano a la investigación puesto que la atención es la puerta que permite un aprendizaje significativo, donde el educando pueda llevar lo

necesario para captar y cubrir sus expectativas ante un estímulo y pueda tener como consecuencia un eficiente trabajo en sus procesos cognitivos.

Las dimensiones que presenta la atención según García-Ogueta (2001) son:

Atención sostenida. Rosselló (1997) la considera como sinónima de vigilancia; se caracteriza porque aparece del decremento del rendimiento en el tiempo, que de manera experiencial es llamada función de decremento.

Para García-Ogueta (2001) es el mantenimiento del estado de selectividad atencional en un período de tiempo para la realización de una actividad, se dice que es una habilidad que logra el mantenimiento de comportamiento de consistencias en actividades continuas o repetitivas.

Parasuraman (2008) señaló que es la habilidad para el sostenimiento de la atención, estar en constante estado de vigilancia en un periodo de tiempo determinado, teniendo en cuenta que puede generar frustración y aburrimiento. Por ello, este tipo de atención se requiere cuando un niño o niña desarrolle una misma tarea, en un lapso de determinado de tiempo.

García-Sevilla (1997) consideró que la tarea de vigilancia de la atención, tiene dos efectos típicos:

Distraibilidad: Cuando la persona logra distraerse con facilidad y desarrolla una atención menos sostenida, de manera más dispersa.

Lapsus de la atención: Que implica la disminución de una tención intensiva.

Atención selectiva. Para García-Ogueta (2001), es la capacidad de selección entre posible información que se procesa; igualmente, es la habilidad para el sostenimiento de respuestas cognoscitivas, requiriendo activa e inhibir respuestas que dependen de discriminar estímulos; incluyendo, la habilidad de inhibición de informaciones visuales o auditivas extrañas.

Asimismo, según Russel (2008), es la capacidad de discernimiento en la atención de uno o varios estímulos relevantes, sin que exista confusión con los demás estímulos que podrían actuar siendo distractores. Es decir, la atención es un mecanismo con una limitada capacidad, y tiene como función procesar el flujo sensorial del mensaje; asimismo, asegura que la acción más importante sea ejecutada.

Johnston y Dark (2008) señalaron que la atención selectiva, logra investigar y procesar de manera importante, las diferencia entre las diferentes clases de

información de manera simultánea; aún, siendo interno el origen de dicha información como es la memoria o externo que es el entorno; debido a que el campo de la atención selectiva es tradicionalmente externo.

Sánchez y Pérez (2008), definen la atención sostenida como la capacidad que tiene la persona para concentrarse, y logra que ésta no pierda el foco de la atención, permite manejar la fatiga y las acciones que puedan interferir o distraer. También permite que los aspectos motivacionales interactúen, más que los cognitivos.

El problema general de la investigación fue:

¿En qué medida el programa ASIRI mejora la atención en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018?

La hipótesis general formulada fue:

La aplicación del programa ASIRI mejora la atención de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

8. Metodología

El método utilizado fue el hipotético-deductivo, que según Sánchez y Reyes (2006), propone la formulación de hipótesis y de los resultados obtenidos en su contrastación, se deducen conclusiones.

Por su naturaleza, fue aplicada y según Carrasco (2009), porque es de carácter práctico, propone cambios o modificaciones, generar cambios o transformar la realidad; como es la relación de causa-efecto entre las variables programa ASIRI y la atención.

El presente trabajo de investigación, según Barrientos (2006, pp.65-67), responde al diseño experimental en su modalidad cuasi-experimental, de la misma manera Carrasco (2009) porque propone la administración de un estímulo un grupo determinado, y después realizar una evaluación para determinar el nivel de mejoramiento.

La población de estudio según Tamayo y Tamayo (2007) es el conjunto de unidades de análisis que responden a características comunes por la cual se le estudia y permite recoger datos; y y está constituida por 93 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 6093 “Juan Valer Sandoval” de Villa María del Triunfo

La muestra fue no probabilística e intencional conformada por 56 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018.

Se utilizó el test, que según Ander-Egg (2002), es una técnica que permite la evaluación de actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, entre otros.

El instrumento utilizado fue el test de Atención A-2

9. Resultados

La prueba T de Student igual a $-4,024$ menor que el valor teórico ($-2,005$) en el post test cuando se asumen varianza iguales con un significación de $0,000$, lo que permite afirmar que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018.

La prueba T de Student igual a $-3,900$ menor que el valor teórico ($-2,005$) en el post test cuando se asumen varianza iguales con un significación de $0,000$, lo que permite afirmar que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención selectiva del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018.

La prueba T de Student igual a $-5,415$ menor que el valor teórico ($-2,005$) en el post test cuando se asumen varianza iguales con un significación de $0,000$, lo que permite afirmar que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa ASIRI mejora significativamente en la atención sostenida del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de

primaria de la Institución Educativa Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018

10. Conclusiones

La aplicación del programa ASIRI sí mejoró significativamente la atención del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018; habiéndose obtenido un valor $t = -4,024$ y un nivel de significancia igual a 0,000.

La aplicación del programa ASIRI sí mejoró significativamente la atención selectiva del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018; y se obtuvo un valor $t = -3,900$ y un nivel de significancia igual a 0,000.


La aplicación del programa ASIRI sí mejoró significativamente la atención sostenida del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018; y se obtuvo un valor $t = -5,415$ y un nivel de significancia igual a 0,000.

11. Bibliografía

- Ander-Egg, E. (2002). *Técnicas de investigación social*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Bandura, A. (1988). *Aprendizaje social*. México: Trillas.
- Barrientos, P. (2006). *Visión holista de la educación. Hacia un aprendizaje con rostro humano*. Lima, Perú: Editorial Ugraph S.A.C.
- Borja, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una Institución Educativa Primaria del distrito de Ventanilla, Lima*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
- Bustos, P. y Riquelme, C. (2012). *Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la Provincia de Ñuble*. (Tesis de maestría). Universidad Bío Bío de Chillán, Ecuador.
- Cañola, B. Mejía, L. y Valencia, E. (2015). *Mejoramiento del desempeño escolar en el área de la lengua castellana mediante estrategias lúdico pedagógicas potencien la atención y la concentración en el cuarto grado*. (Tesis de

- maestría). Universidad Fundación Universitaria los Libertadores de Medellín de Colombia
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- Congreso de la República (2006). *Ley general de Educación 28044*. Lima: Diario El Peruano.
- De la Vega, J. (1994). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Ediciones Universidad de Salamanca
- Estaún, S.; Añaños, E. y Zaragoza, S. (1993). *Ritmos atencionales: ¿variabilidad*
- Garay, C. y Páez, C. (2013). *Aplicación del taller de atención “Mejor cada vez mejor” en los niños del 1º grado, 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- García-Ogueta. M. (2001). *Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos*. Revista de Neurología, 32, 463-467.
- García-Sevilla, J. (1997). *Qué aporta el estudio del devenir histórico a la atención como constructo psicológico*. Universidad de Murcia, España.
- James, W. (1890). *Principios de psicología*. Madrid: Daniel Jorro.
- Jaramillo, N. (2014). *Déficit de la atención y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la escuela “Flavio Alfaro” del recinto Bijagual, cantón Mocache provincia de Los Rios periodo 2013 – 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Loja de Ecuador
- Johnston, V. y Dark, W. (2008). *En defensa de las teorías de atención*
- Luria, A. (1979). *Atención y memoria*. Barcelona: Fontanella.
- Mesulam, M. (1990). *Redes neurocognitivas a gran escala y procesamiento distribuido para atención, lenguaje y memoria*. Ann Neurol 28:597- 613
- Ministerio de Educación (2002). *Estructura curricula de educación primaria*. Lima: Dineip.
- Parasuraman, A. (2008). *Los efectos de las dimensiones de la preparación tecnológica sobre la aceptación de la tecnología: un análisis empírico*. Journal of interctive marketing, 22(4), 19-39.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata.
- Ramos, F. (2008). *Programas bilingües y formación de profesores*. Revista Iberoamericana de Educación N° 44.pp.143
- Rosselló, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

- Rubinstein A. (2008). *Una estrategia multimodal basada en el pago por desempeño para mejorar la calidad de la atención de los médicos de familia en Argentina*. J Ambul Care Manage 32(2): 103-14.
- Ruiz-Vargas, K. (1993). *Trauma y memoria: De la persistencia de los recuerdos a la amnesia*. Madrid: Fundación MAPFRE Medicina.
- Russel, D. (2008). *Revisión: Genética del trastorno por déficit de atención / hiperactividad*. Journal Pediatric Psychology, 33 (10), 1085-1099.
- Sánchez, I. y Pérez, M. (2008). *El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor*. Revista cubana de medicina global integral. 24
- Sotelo, J. (2002). *Memoria de cátedra sobre concepto, método, programa y fuentes de política económica*. Madrid: Universidad San pablo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa
- Titchener, E. (1909). *Conferencias sobre la psicología experimental de los procesos de pensamiento* Nueva York: Macmillan
- Toledo, D. (2002). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez.
- Torres, F. (2009). *El perfil del escolar peruano*. Diario El Comercio-Perú. Artículo periodístico aparecido el 8 de marzo del 2009.
- Tudela, P. (1997). *Atención*. Madrid. Alhambra Longman.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. México: Grijalbo.
- .

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

“Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018”, de la estudiante ANGELICA BEATRIZ FIGUEROA CHUQUICALLATA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



Lima 7 de octubre del 2018

Miguel Ángel Pérez Pérez

MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 07636535

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN PERÚ	Dirección de Investigación	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN CTRUJILLO	Vicerectorado de Investigación
Elaboró		Revisó		

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	--

Yo ANGELICA BEATRIZ FIGUEROA CHUQUICALLATA, identificado con DNI N° 07714737, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo, 2018"; En el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

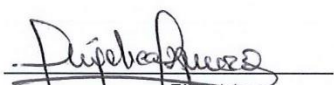
.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 07714737

FECHA: 31 de Enero del 2018

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Viceministerio de Investigación

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1049382388&s=1&lang=es&o=1024397906

Figueroa 5

feedback studio

18 de 87

Resumen de coincidencias

22 %

2	documents.tips	Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.uncp.edu.pe	Fuente de Internet	3 %
4	biblioteca.clasco.edu.ar	Fuente de Internet	1 %
5	dspace.umh.es	Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.ual.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uta.edu.ec	Fuente de Internet	1 %
8	docslide.us	Fuente de Internet	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Psicología Educativa

AUTOR
 Br. Angélica Figueroa Chuquicalata

Página: 1 de 107 Número de palabras: 15089 Text-only Report High Resolution Activado

13:08 ESP 25/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
ANGELICA BEATRIZ FIGUEROA CHUQUICALLATA

INFORME TÍTULADO:

Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en
los estudiantes de segundo grado de primaria de la
Institución Educativa "Virgen de Lourdes" de Villa María del
Triunfo, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 7 DE NOVIEMBRE DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: 16 (DIECISEIS)



Miguel A. Pérez

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN