



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Tutoría y logros de aprendizaje de los estudiantes del VII
ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 - 2010**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. Gaby Medaly Espinoza Martínez
Br. Sandra Cecilia Huayhua Soto

ASESORA:

Mgtr. Mariela Gómez Flores

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ – 2015

Página del jurado

Dra. Isabel Menacho Vargas
PRESIDENTE

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
SECRETARIA

Mgtr. Mariella Gómez Flores
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por darnos la vida y las fuerzas para lograr nuestros sueños.

A nuestros padres, por su amor y entrega a lo largo de nuestra vida, por sus enseñanzas y acompañamiento para el logro de nuestros objetivos profesionales.

Agradecimiento

A los maestros y autoridades de la Universidad César Vallejo, quienes con su sapiencia permiten la optimización de nuestras capacidades pedagógicas y en especial a la Mgtr. Mariela Gómez Flores, por su abnegación para el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gaby Medaly Espinoza Martínez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09970526 y Sandra Cecilia Huayhua Soto, identificado con DNI N° 09826917, con la tesis titulada “Tutoría y logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 - 2010”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de Marzo del 2015

.....
Gaby Medaly Espinoza Martínez
DNI: 09970526

.....
Sandra Cecilia Huayhua Soto
DNI: 09826917

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación, se presenta la tesis titulada “Tutoría y logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 – 2010”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre la tutoría y los logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 – 2010; para esto se analizaron resultados obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario y del recojo de las notas obtenidas en las actas de evaluación de los aprendizajes de 6 secciones, conformando una población de 184 alumnos, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró la realidad problemática, el problema, la justificación y los objetivos; el segundo capítulo está referido a los antecedentes y el marco teórico; el tercer capítulo consta de las hipótesis y variables; el cuarto capítulo trata el marco metodológico; en el quinto capítulo se presentan los resultados, las conclusiones; en el sexto capítulo consta de la discusión de los resultados; finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que la investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Las autoras

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Practica	20
1.3.3. Metodológica	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes nacionales	23
2.1.2. Antecedentes internacionales	28
2.2. Marco teórico	30
2.2.1. Tutoría	30
2.2.2. Logros de Aprendizaje	60

III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	80
3.1.1. Hipótesis general	80
3.1.2. Hipótesis específicas	80
3.2. Identificación de variables	80
3.3. Descripción de variables	81
3.3.1. Definición conceptual	81
3.3.2. Definición operacional	82
3.4. Operacionalización de variables	82
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	85
4.2. Población, muestra y muestreo	86
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	90
4.5. Método de análisis e interpretación de datos	93
V. Resultados	
5.1. Presentación de resultados	96
5.1.1. Descripción de los resultados de la variable tutoría	96
5.1.2. Descripción de los resultados de la variable logros de aprendizaje	100
5.2. Contrastación de las hipótesis	104
5.2.1. Tutoría y logros de aprendizaje	105
5.2.2. Dimensión personal social y logros de aprendizaje	106
5.2.3. Dimensión académica y logros de aprendizaje	107
5.2.4. Dimensión convivencia y logros de aprendizaje	108
VI. Discusión	
6.1. Discusión de resultados	111
Conclusiones	116
Recomendaciones	117

Referencias bibliográficas	119
-----------------------------------	-----

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	127
Anexo 2. Cuestionario sobre la tutoría	129
Anexo 3. Validación de instrumentos	130
Anexo 4. Actas de evaluación de los estudiantes	133
Anexo 5. Base de datos	145

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Evaluación de los logros de aprendizaje	67
Tabla 2. Áreas curriculares de la educación básica regular	71
Tabla 3. Competencias de las áreas del currículo del diseño curricular nacional	75
Tabla 4. Valoración del comportamiento en educación básica regular	78
Tabla 5. Operacionalización de la variable tutoría	83
Tabla 6. Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	83
Tabla 7. Distribución de la población de estudiantes del VII ciclo del nivel de secundaria de la I.E. N° 115 – UGEL 05	87
Tabla 8. Distribución de la muestra de estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 115 – UGEL 05	88
Tabla 9. Juicio de expertos	91
Tabla 10. Niveles de confiabilidad	92
Tabla 11. Confiabilidad del instrumento	92
Tabla 12. Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación según el rango de valores de Spearman	94
Tabla 13. Resultados de la variable tutoría.	96
Tabla 14. Resultados de las dimensiones de la tutoría	98
Tabla 15. Resultados de la variable logros de aprendizaje	101
Tabla 16. Logros de aprendizaje por área curricular	102
Tabla 17. Prueba de normalidad	105
Tabla 18. Prueba de correlación de las variables tutoría y los logros de aprendizaje	106
Tabla 19. Prueba de correlación de la dimensión personal social y los logros de aprendizaje	107
Tabla 20. Prueba de correlación de la dimensión académica y los logros de aprendizaje	108
Tabla 21. Prueba de correlación de la dimensión convivencia y los logros de aprendizaje	109

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Resultados de la variable tutoría.	97
Figura 2. Resultados de las dimensiones de la tutoría	99
Figura 3. Resultados de la variable logros de aprendizaje	101
Figura 4. Logros de aprendizaje por áreas curriculares	103

Resumen

La presente investigación titulada “Tutoría y logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 - 2010”, está centrada en determinar ¿Cómo se relaciona la tutoría y los logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 - 2010?; así como el objetivo general: Determinar la relación entre la tutoría y los logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 - 2010.

En cuanto a la metodología, se puede mencionar que, es de tipo básica; corresponde al método hipotético deductivo y el diseño no experimental transversal. La muestra ha estado conformada por 184 estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 – 2010, como instrumento se desarrolló un cuestionario con 20 ítems para la variable tutoría y un registro de notas de los estudiantes para medir la variable logros de aprendizaje.

Entre las conclusiones, se puede afirmar que la tutoría se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 - 2010.

Palabras clave: Tutoría, Logros de aprendizaje

Abstract

This research entitled "Mentoring and learning achievements of students of the seventh cycle of the El Agustino UGELs 05-2010", is focused on determining how mentoring and learning achievements of students of the seventh cycle of the district is related El Agustino UGELs 05-2010?; as well as the overall objective: To determine the relationship between mentoring and learning achievements of students of the seventh cycle of the El Agustino UGELs 05-2010.

In terms of methodology, it can be mentioned that it is basic type; It corresponds to the deductive hypothetical method and the transverse non-experimental design. The sample has been made up of 184 students of the seventh cycle of the El Agustino UGELs 05-2010, as an instrument a questionnaire with 20 items for tutoring variable and a record of student grades for measuring learning achievement variable was developed.

Among the findings, we can say that mentoring is directly and significantly to the learning achievements of students of the seventh cycle of the El Agustino UGELs 05-2010.

Keywords: Tutoring, Learning achievements

Introducción

La investigación centra su objeto de estudio en la determinación de la relación que existe entre la tutoría y logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del distrito de El Agustino UGEL 05 – 2010.

El fundamento teórico de la presente investigación incidió en la fundamentación teórica-práctica de la tutoría y de los logros de aprendizaje, es un estudio descriptivo, de diseño no experimental con una población de 184 estudiantes del turno tarde.

Para abordar esta investigación se ha dividido el informe en cuatro capítulos, que refieren lo siguiente;

En el capítulo I: Referido a la realidad problemática, formulación del problema de investigación y su justificación; además de delimitar los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II: Se presenta el marco teórico que fundamenta y enriquece la presente investigación.

En el capítulo III: Se tiene en cuenta la hipótesis de investigación y las variables que lo constituye: tutoría y logros de aprendizaje.

En el capítulo IV: Se consigna el tipo de investigación, el diseño utilizado y el método, la población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos

En el capítulo V: Se presentaron los resultados, la descripción y la relación entre las variables analizadas.

En el capítulo VI, Discusión, se realizó el análisis y discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, se presentan las principales conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas de la investigación. Asimismo, se adjunta los anexos que demuestran la consistencia del trabajo para el logro de la presente investigación.