



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Kelly Elsa Dueñas Mota (ORCID: 0000-0002-3787-0400)

ASESOR:

Mgr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mis padres quienes nunca dejaron de confiar en mí, brindándome el soporte moral y su apoyo, asimismo, a mi hija quien es mi mayor motivo de superación teniéndome paciencia durante estos 5 años de carrera.

Agradecimiento

Agradezco primeramente al ser supremo quien me colma de saber y perseverancia. Asimismo, al Mgtr José Luis Llanos Castilla quien es mi asesor y supo orientarme de manera pertinente en cada proceso de mi investigación, a su vez a cada docente de la universidad por su apoyo.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) KELLY ELSA DUEÑAS MOTA cuyo título es "COMPETENCIAS PARENTALES Y RESILIENCIA INFANTIL EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE UNA ZONA AFECTADA POR EL NARCOTERRORISMO, PROVINCIA DE MARAÑÓN, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número) DIECISIETE (letras).

Lima, 11 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



VOCAL
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Kelly Elsa Dueñas Mota Con DNI n° 48298019 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Competencias parentales y Resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 Diciembre de 2019



Kelly Elsa Dueñas Mota
DNI 48298019

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Variables, Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Cuadro de operacionalización de la variable Competencias parentales y sus dimensiones e indicadores.	17
Tabla 2	Cuadro de operacionalización de la variable Resiliencia infantil y sus dimensiones e indicadores.	18
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudio	19
Tabla 4	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	21
Tabla 5	Índice de fiabilidad del instrumento resiliencia infantil	21
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de confiabilidad.	21
Tabla 7	Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable Competencias Parentales.	23
Tabla 8	Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable Resiliencia infantil.	24
Tabla 9	Pruebas de normalidad	25
Tabla 10	Correlación entre las variables Competencias parentales y resiliencia infantil.	26
Tabla 11	Correlación entre la dimensión Autoestima y la variable competencias parentales.	27
Tabla 12	Correlación entre la dimensión Empatía y la variable competencias parentales.	27
Tabla 13	Correlación entre la dimensión Autonomía y la variable competencias parentales.	28
Tabla 14	Correlación entre la dimensión Habilidad social y la variable competencias parentales.	29

Índice de figuras

		Pág
Figura 1	Resultados de las dimensiones vinculares, formativas, protectoras, reflexivas y la variable competencias parentales en los niveles Zona Optima, Zona de monitoreo y Zona de riesgo, resultados porcentuales mediante grafico de barras	23
Figura 2	Resultados de las dimensiones autoestima, empatía, autonomía, habilidad social y la variable resiliencia infantil en los niveles Bajo, Medio y Alto, resultados porcentuales mediante grafico de barras.	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general Determinar la relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019. Aquel estudio fue fundamentado en el enfoque ecológico sistémico, psicodinámico para la variable competencias parentales y el enfoque de resiliencia para la variable resiliencia, ya que generó conocimientos en base de teorías y metodologías. Asimismo la investigación tuvo un diseño no experimental correlacional de tipo básica con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, a su vez la población estuvo conformada por 100 estudiantes de 5 años de la I.E.33404 Santa Rosa de Badén, se aplicó dos instrumentos uno dirigido a padres de familia con el cuestionario e2p para la variable competencias parentales y la ficha de observación de elaboración propia dirigida a los estudiantes los cuales permitieron recoger información y medir las variables para efectuar las correlaciones pertinentes, posteriormente del análisis de los resultados lo cual evidenció un nivel de significancia de $(P)= 0.00(p<0,05)$, con un coeficiente de correlación Rh Spearman $(r)=0,68$ en la magnitud positiva considerable, por ello, se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe relación entre las variables

Palabras clave: competencias parentales, resiliencia infantil, autonomía, habilidad social

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between parental competencies and child resilience in 5-year-old preschoolers in an area affected by narcoterrorism, Marañón province, 2019. This study was based on the systemic, psychodynamic ecological approach for the competencies variable parental and the resilience approach for the resilience variable since it generates knowledge based on theories and methodologies. This research has a non-experimental correlational design of a basic type with a quantitative approach of descriptive level, in turn the population was composed of 100 5-year-old students of the IE33404 Santa Rosa de Badén, two instruments were applied, one aimed at parents of family with the e2p questionnaire for the parental competencies variable and the self-prepared observation form addressed to the students which allowed to collect information and measure the variables to make the relevant correlations, after the analysis of the results which evidences a level of significance of $(P) = 0.00$ ($p < 0.05$), with a correlation coefficient Rh Spearman (r) = 0.68 in the considerable positive magnitude, therefore, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, stating that there is a relationship between the variables

Keywords: parental competencies, child resilience, autonomy, social ability

I. INTRODUCCIÓN

Un estudio realizado por docentes de la Universidad de San Vicente del Raspeig en el año 2018, quienes evaluaron las competencias parentales a familias y su acogimiento en los niños menores de 6 años de diferentes niveles culturales de España, evidenciaron resultados de riesgo en parentalidad con 19.4%, vínculo afectivo 15.8%, conductas de integración en el entorno de los niños 27.9%, cuyas causas reflejaron en los padres aspectos negativos para sus niños tales como indicó la investigación mencionada de un 84% que no interactuó con sus hijos, el 75.6% no demuestran cariño a las demandas de sus infantes, 54.5% no estimularon la autonomía personal del menor; el 48.9% no disfrutaron del tiempo compartido con sus hijos, a su vez carecen de un ambiente cálido familiar y social, padres no estimuladores, modelos de crianza de generaciones, estos resultados optan consecuencias desfavorables, entre las más destacadas está el desarrollo de resiliencia en sus menores, razón por la cual se les dificulta relacionarse con su entorno, valorarse así mismo, ser empático, percibir humillaciones, la desvalorización, la indiferencia hacia su persona.

Por otro lado, el Ministerio de Educación en un Informe de Indicadores Clave de la Evaluación Nacional de Educación Inicial del año 2014, evaluó los niveles de desarrollo personal en el infante a través del EDI y así elaborar estrategias para lograr niños resilientes, los resultados evidenciaron que el 18.92% se desarrolla en competencia social, 27.13% en madurez emocional, 18.28% en habilidades comunicacionales y 22.25% en desarrollo físico y bienestar, lo cual los tres primeros criterios mencionados presentaron un riesgo siendo reflejada en zonas rurales de la sierra y selva donde se venían suscitando diversos acontecimientos desfavorables para dichos lugares como por ejemplo el narcoterrorismo, en lo que sigue de dicha investigación en las zonas rurales se apreció resultados de 10.27% encontrándose en un nivel adecuado, dichas dimensiones evaluadas por regiones naturales muestran un 20.21% en la costa, 31.81% en la sierra, 34.18% en la selva , y por área geográfica : 25.99% urbano, 35.13% rural siendo vulnerable en un indicador, considerando que son originados por la formación parental de la familia que emite a sus infantes, y diversos de estos problemas son evidenciados, ya que los padres de familia no interactúan con sus infantes, falta de comunicación, permanecen más de 8 horas trabajando, es por esto que puede afectar en el autoestima, autonomía, la interacción social del infante hacia sus pares, lo cual no responde a los retos que plantea la política educativa para el desarrollo y progreso del país.

Así mismo, una investigación realizada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan por Berrospi en el año 2017, donde los resultados evidenciaron un 38.3 % de estudiantes con autoestima baja, el 40.2% autoestima medio y el 21.5% autoestima alto; el 51.6% valores personales bajos, el 25.1% medio y 19.6% de infantes mostraron valores personales alto y 53.4% de los estudiantes evidencian una autonomía baja, el 31.5% moderado y 11.9% de los estudiantes tuvieron autonomía alta en la provincia de Maraón, quienes a su vez carecen la necesidad de afecto por parte de su familia siendo de manera constante en su vida diaria. En vista que se produjo un inadecuado desarrollo de resiliencia durante la infancia por parte de los padres de familia quienes a su vez no obtuvieron competencias parentales para asegurar la educación saludable y positiva de los menores ya que muchas de estas familias vivieron crisis debido a los problemas que han venido suscitando, entre ellos con mayor impacto está el narcoterrorismo los cuales vivieron episodios traumáticos conviviendo con el dolor y temor cada día. De donde se infiere que los estudiantes muestran temor a lo nuevo, tienen dificultad para la resolución de problemas de su vida cotidiana, evitan los riesgos muestran ansiedad y nervios, en diversas ocasiones evitan tomar la iniciativa, son infantes aislados, tímidos, poco solidarios, evitan participar en las actividades que se realice en la Institución Educativa o salón.

Por lo expuesto, la presente investigación tiene por finalidad determinar la relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Maraón. De esta forma se podrá obtener una nueva información y diagnostico lo cual servirá de ayuda a futuras investigaciones, así como también será un medio de orientación a docentes educativos que buscan la mejora de sus prácticas docentes.

Por consiguiente se han realizado investigaciones internacionales y nacionales de dicho tema en mención, para ello Bernal, Rodríguez, Gonzales y Torres (2018) en su investigación sobre *competencias parentales y funciones ejecutivas*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables de primer básico de la Escuela Naciones Unidad de Valparaíso con un nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de corte transeccional; su población estuvo conformada por 31 padres y o madres y 29 niños de dicha escuela, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable el Test e2p y el test de evaluación neuropsicológica infantil Teni, asimismo concluyeron que existen relación entre Competencias parentales y funciones ejecutivas,

obteniendo como resultado un nivel de significancia $p < 0,05$ y R_h Spearman = 0,75 en una magnitud positiva considerable a través de la prueba R_h Spearman.

Castañeda (2016). En su investigación *Competencias Parentales y las habilidades metalingüísticas*, cuyo objetivo fue establecer la relación entre ambas variables en infantes de 5 años y 6 años provenientes de una I.E.P. de la ciudad de Sullana, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de un corte transversal; su población estuvo compuesta alumnos de inicial y su muestra por 111 estudiantes y 111 padres de familia , se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable con respuestas en escala de Likert, concluyendo la relación entre ambas variables obteniendo resultados a través de R_h Spearman con un coeficiente de correlación = 0,74 positiva considerable.

Domínguez, Pérez, Rosero (2018) en su investigación *competencias de los padres de familia y factores resilientes*, tuvo como objetivo establecer relaciones entre ambas variables en infantes expuestos a afrontar el conflicto armado, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de corte transversal; población compuesta por 230 familias, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable con respuestas en politómicas , concluyendo la relación entre ambas variables además, los resultados a través de R_h Spearman 0,80 correlación positiva muy fuerte, con un grado de significancia bilateral de ,00 ($p < 0,05$)

Levai, Kanalas, Micuservu, Talpo, Anghel, Krhems y Podariu (2018), en su investigación *resiliencia y factores de riesgo*, tuvo como objetivo examinar la relación de ambas variables en infantes originados en familias migrantes, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva; su muestra estuvo conformada por 70 niños de edad preescolar, se aplicó dos instrumentos uno para cada variable, concluyó que existe relación entre resiliencia y factores de riesgo en niños originados en familias en las que los padres migran debido a condiciones laborales obtuvieron resultados con un valor de significancia de (P)= 0.00($p < 0,05$), en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de R_h Spearman=0,78.

Sulca, Isla (2018) en su investigación *competencias parentales y los factores de riesgo de pérdida del cuidado parental*, tuvo como objetivo establecer la relación entre ambas variables en las familias del programa de fortalecimiento familiar y desarrollo comunitario de Aldeas Infantiles SOS Arequipa, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de un corte transversal, su población estuvo conformada por 430 familias, se aplicó un instrumento de ficha de registro de

pérdida del cuidado parental, concluyó que si existe la relación entre ambas variables con un valor de significancia de $(P)= 0.00(p<0,05)$, en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de $Rh Spearman=0,68$.

Martin de Castro (2016) en su investigación *detección de factores de riesgo y protección*, tuvo como objetivo evidenciar la concordancia entre ambas variables, , tuvo como enfoque cuantitativo descriptivo, su muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas, se aplicó un instrumento de entrevista, concluyó que la resiliencia comparte con la educación un factor determinante como es la importancia de la calidad con su contexto, asimismo los resultados obtenidos evidenciaron un valor de significancia de $(P)= 0.00 (p<0,05)$, en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de $Rh Spearman=0,70$.

Dottan y Levi (2015) en su investigación *competencias parentales de mujeres maltratadas y la violencia infantil*, tuvo como objetivo estipular la relación de las variables, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de corte transversal; población 54 mujeres y 54 niños menores de 5 años, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable con respuestas en escala de Likert, concluyó que existe relación de las competencias parentales de mujeres maltratadas y la violencia infantil, sus resultados fueron con un valor de significancia de $(P)= 0.00(p<0,05)$, en una magnitud positiva muy fuerte evidenciada a través de $Rh Spearman=0,88$.

Masten (2018) en su investigación *teoría de la resiliencia e investigación en niños y familias*, tuvo como objetivo estipular la relación entre ambas variables, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de corte transversal; muestra de 370 niños y niñas de 4 y 5 años, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable con respuestas en escala de Likert, concluyó que si existe relación entre ambas variables, asimismo los resultados evidenciaron un valor de significancia de $(P)= 0.00(p<0,05)$, en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de $Rh Spearman=0,70$.

En este sentido también es importante la revisión de teorías por ello, Cristóbal y Gine (2015) explicaron que el enfoque ecológico- sistémico son cambios que atraviesan las familias afectadas por los procesos sociales e históricos que influyen en su contexto como un sistema dinámico interpersonal (p.105). Belsky (2014) destacó que en la crianza influyen factores socio- contextuales de los niños emocionalmente nocivos que resultan complicado su manejo, también la familia y sus medios de crianza, la calidad de relación

de la pareja de padre (p.98). Este enfoque planteado por Bronfenbrenner, consiste en que en los diferentes ambientes las que se desarrolla el individuo, y que a su vez son de influencia en el desarrollo cognitivo y relacional lo cual se da en forma cambiante, más semejante de la persona y la familia del desarrollo humano, funcionando como un contexto efectivo y positivo, a su vez se centra en el concepto de transacción entre los individuos y su medio físico o social.

Además, el enfoque Psicodinámico de Sigmund Freud menciona la existencia de fuerzas internas e inconscientes que determinan la conducta que operan dentro del individuo y por lo general se da fuera de la conciencia, debido a que el comportamiento humano está gobernado por impulsos y deseos inconscientes, los traumas fijados durante la infancia, reflejados en la edad adulta (Stern, 1997, p.56). Asimismo, consiste en cinco puntos de resistencia, en la cual la persona se niega aceptar su realidad, represión, proyección, transferencia y contratransferencia identificando un sentimiento de autoridad inconsciente (Framo, 1996, p.34). Este enfoque hace referencia a dos modalidades el consciente e inconsciente y su objetivo es traer a la consciencia los problemas que están en el inconsciente que son los que generan la conducta anormal.

Las competencias parentales deben estar compuesta por vínculos, formación, protección y reflexión por lo cual responderá a las necesidades fundamentales de sus infantes para el beneficio de su formación (Barudy y Dantagnan, 2013, p.26). Asimismo, Rodrigo, Márquez, Martín y Byrne (2008) indicaron la implicancia de las competencias de los padres que involucra tanto la habilidad de los parientes para gestionar y ejecutar las respuestas tales como afecto, comportamiento, notificación e intelectual y así actuar de forma cambiante y adaptable (p.55). Para asegurar un desarrollo sano en la educación y protección de sus hijos, los padres deben obtener capacidades prácticas de competencias parentales (Barudy et al 2013, p.43). Vergara, Sepulveda y Chávez (2018) indicaron que los padres deben estar presentes en la crianza de sus menores con autoridad y afectividad en el cuidado y educación (p. 44). Así mismo la parentalidad es un rol muy importante que tiene la familia y asumido de forma determinada por la época, cultura y situación económica, social y política que enfrente la familia por ello, los padres de familia deben brindar un cuidado necesario en su bienestar y protección del infante, esto debe ser de manera empática, tolerando sentimientos negativos y obtener una respuesta positiva.

El origen y contenido de las competencias parentales está asociado a los complejos procesos personales innatos, que son hereditario, influenciado por experiencias pasadas vividas y que son llevadas tras generaciones (Barudy et al, 2013, p.87). La

función parental es satisfacer múltiples necesidades tales como, protección, alimento, necesidades cognitivas socioculturales, emocionales, entre otros; también los padres deben poseer una plasticidad estructural permitiéndoles adaptarse a los cambios que necesitan sus infantes.

Las características de las competencias parentales bien tratantes que adquieran los padres, madres o la persona que está a cargo del infante debe brindar el afecto lo cual permite que el niño responda con comportamientos de reciprocidad afectiva, obteniendo momentos gratificantes, otro espacio en mención es el íntimo, momento donde el infante interactúa con su cuidador formando un apego sano y seguro (Barudy et al 2013, p.55). Así mismo se menciona que los padres de familia sean capaces de compartir momento de juegos con sus hijos y estimulen el juego como los pilares del desarrollo infantil facilitando vivencias gratificantes, también se encuentra el espacio de aprendizaje, los niños se van haciendo sociables, ya que en edades tempranas aprenden más a través de la observación imitando lo que el adulto hace o dice, ellos transmitirán experiencias, afecto y respeto de acuerdo a lo aprendido en el hogar.

Hay que mencionar, además que la competencia parental está formada por dos componentes importantes, el primero son las capacidades parentales fundamentales que se da en forma conjunta de manera adaptativo y flexible por los padres de familia partiendo de las necesidades educativas y evolutivas de sus infantes con estándares aceptables en la sociedad, entre ellas está la capacidad de apegarse a los hijos, empatía, modelos de crianza y redes sociales (Cyrulnik, 2002, p.31). En segunda instancia son las habilidades parentales, que tienen capacidades prácticas con plasticidad en los padres para educar y cuidar el desarrollo sano en sus hijos de acuerdo a su fase de desarrollo cumpliendo tres funciones, tales como: función del nutriente, función socializadora y función educativa, lo cual llevará a formar a un niño de manera individual ante la sociedad (Rodrigo y Palacios 1998, p. 64). De acuerdo a las circunstancias de los hijos según sean sus necesidades, los padres deben adaptarse flexiblemente con la finalidad de garantizar el bienestar del infante.

Asimismo, Barudy et al, (2013) señaló cinco aportes tales como: primero el afectivo, nutritivo y estimulación, construido a través de un apego seguro, en segunda instancia está el aporte educativo para su desarrollo de capacidades conductuales y autocontrol emocional, el tercer aporte es de socialización en donde los padres contribuyen al concepto de identidad a sus hijos, el cuarto aporte están los protectores que se emplea en proteger al infante de su entorno para su maduración y desarrollo,

finalmente esta la promoción de la resiliencia lo cual hace mención de las capacidades que harán frente a desafíos existentes que emerge a la competencia de parentalidad bien tratante (p. 40). Los aportes de las competencias parentales, depende de cómo han sido desarrolladas de forma adecuada lo cual aportará al infante un desarrollo integral a través de recursos necesarios y afrontar adversidades durante la trayectoria de su vida.

Asimismo, las competencias parentales están formado por dimensiones que tienen importantes aportes como la **Competencias Vinculares**, son todas estas interacciones entre padre e hijo dados a través de afectos o sentimientos de ternura, deseos de compartir momentos juntos” (Morad, 2016, p. 27). Se define a partir lazos afectivos que se tiene padre e hijo a partir de la convivencia, esta relación va de acuerdo a sus capacidades en la base del desarrollo y prepara para el aprendizaje y relaciones futuras del niño con su entorno al mismo brindando seguridad para adaptarse a los cambios (Barudy et al, 2013, p.15). Es evidente para la construcción propia de la familia, una base fundamental y es el tipo de vínculo de apego de relación establecido desde inicios de edad temprana con los padres, todo niño al nacer busca aproximarse hacia una persona y depende de ello para un impacto significativo en la vida del infante (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 42). Según la interacción que se construya será la futura forma de vinculación de los niños con los otros, por ello para lograr un vínculo adecuado padre e hijo se debe contar con componentes vinculares que son: metalización, lo cual interpretará el comportamiento de su hijo mediante creencias, actitudes, sentimientos y deseos respecto a las conductas observadas del infante, seguido la sensibilidad parental, donde los padres interpretaran cada señal expresiva del sujeto infante aportando una adecuada respuesta parental, también la calidez emocional para demostrar expresiones de afecto, buen trato al niño, asimismo el involucramiento parental, expuesto al interés, atención y conexión con las experiencias cotidianas del infante.

Competencias Formativas, se define como orientación, guía y disciplina positiva para potenciar, conducir y acompañar la progresiva autonomía del infante educando desde la amabilidad hasta la firmeza (Copano y Ubach, 2015, p. 90). Así mismo Bayot, Hernández y De Julian (2008) explicaron que son un conjunto de prácticas, conocimientos y habilidades cotidianas conducidas a favor del desarrollo Socialización y aprendizaje de los infantes (p.36). Habrá que decir también, que es un medio de orientación guía para acompañar, potenciar y conducir la autonomía progresiva del infante lo cual debe ser empleado con disciplina desde la amabilidad a la firmeza (Barudy et al, 2013, p.71). A su vez se establecen cuatro componentes como la estimulación del

aprendizaje, permitiendo favorecer el descubrimiento y la exploración del mundo por medio de un aprendizaje significativo mediante el modelamiento, dialogo y la reflexión, seguido esta la guía, orientación y consejo de vida, así mismo emplean una disciplina positiva en la crianza orientadas al desarrollo social y cognitivo propicio mediante la anticipación, por último la socialización con sus infantes a través de una comunicación afectiva (Bernal, Rodríguez, Gonzales y Torres, 2018, p. 11). Los padres deben establecer normas, hábitos y pautas de disciplina en su formación, para que sus hijos comprendan el mundo que los rodea y puedan estar preparados para vivir en sociedad (Saracostti y Villalobos, 2015, p.43). Los padres de familia son quienes formaran seres humanos capaces de enfrentar y mejorar el mundo. **Competencias Protectoras**, se define como un conjunto de conocimientos, prácticas y habilidades de la vida diaria en parentalidad, crianza dirigida a la protección y cuidado adecuadamente hacia sus niños tomando en cuenta sus necesidades del desarrollo humano (Barudy et al, 2013, p.55). Se inicia durante el embarazo a través del atención y por último el cuidado de la primera infancia con pautas de cuidado adecuado (Collins, Koechlin, 2012, p.60). Mencionadas habilidades de protección deben ser puestas en práctica desde el embarazo donde posteriormente serán modificados según las necesidades y edad de los infantes (Boutler y Fenech, 2018, p.11). La dimensión mencionada se organiza en cuatro componentes primero de cuidados cotidianos en donde el padre de familia organiza conjunto de prácticas y acciones de crianza permitiendo satisfacer sus necesidades básicas del infante, seguido son las garantías de seguridad tanto emocional, psicosexual y física de una manera responsable y así ejercer la autonomía de los derechos del niño, también esta otro componente que es la organización de la vida cotidiana del infante como condiciones al estrés toxico infantil en reducción, por último la búsqueda de apoyo social para el logro de objetivos de crianza hacia el infante (Dantagnan et al, 2005, p.66). Dichas habilidades deben ser puestas en prácticas de forma diaria en la vida del infante a través de prácticas de crianza.

Competencias Reflexiva, se da a través de habilidades y conjunto de conocimientos a través de crianza, permitiendo especular sobre las influencias de trayectorias de la propia parentalidad, llevar un seguimiento de las prácticas actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo (Fonagy, 2015, p.16). Está compuesto por parentalidad positiva, auto cuidado parental, influencia del monitoreo en el desarrollo del niño, y a su vez, dirigidos a un modo de crianza o escenarios adversos iniciar una preparación de alternativas de acción que pueden ir suscitando en el transcurso del tiempo

(Barudy et al, 2013, p.73). Además, se debe tener en cuenta la propia historia parental vivida y experimentada, las prácticas de crianza de la actualidad, además la relación de calidad entre padres e hijos, que deben desplegar prácticas y actitudes favoreciendo una salud mental y física apropiada (Musito y Gava, 2001, p.78). La dimensión está conformada por cuatro componentes, el primero es anticipar, para elaborar ante acciones diversas de crianza, alternativas de acción, seguido está el monitoreo que identificará los diversos seguimientos de biopsicosociales influenciados momentáneamente sobre el desarrollo del menor de forma pertinente, también está la meta-parentalidad donde se juntan tres áreas tales como parentalidad vivida y despegable, las practicas parentales y la relación padre e hijo, por ultimo componente el autocuidado parental, con finalidad en permitir desempeñarse de forma oportuna (Barudy et al, 2005, p.82). Es muy importante de anticiparse y conocer la importancia del desarrollo del niño, saber reflexionar sobre las propias habilidades como padres, así mismo sobre el propio autocuidado, esto es cuidar la salud física y mental propia de los tutores.

Por otro lado, es importante la revisión de la resiliencia infantil que parte de un enfoque de resiliencia de Edith Grotberg, basado en factor de protección, donde un niño que ha sido dañado o viene de experiencias de maltrato, pueda superarlo con facilidad y reconstruir su autonomía, si la familia de referencia ha estructurado bien el entorno y las acciones educativas, basadas en el afecto, podrá enfrentarse a las adversidades de la vida (Llovet, 2008, p.38). Se debe agregar lo primero que se plantea en este enfoque son los cuidados del cuidador, partiendo de la salud emocional, basándose en el factor de protección, formación e información adecuada así mismo los vínculos de apego estable lo cual debe darse de una manera eficaz para desarrollar los estilos de afrontamiento para la resolución de problemas (Grotberg, 2006, p.59). Grotber establece fuentes interactivas para la resiliencia lo cual involucra yo tengo, que son las personas de confianza que ponen límites seguidamente, está yo soy, es en donde la persona se siente feliz y le agrada demostrar su afecto, a su vez está yo estoy, donde el individuo es responsable de sus actos, y por ultima fuente es yo puedo, donde las personas pueden ayudar cuando se necesite ayuda en momentos críticos (Simpson, 2017, p.111). La resiliencia debe ser promovida desde el nacimiento de los infantes por los padres de familia, que formará adultos capaces de lidiar con problemas y situaciones, también tendrán menos probabilidades de padecer enfermedades mentales.

Simpson (2017) explicó la definición de resiliencia siendo “la capacidad de una persona o de un grupo para un desarrollo adecuado, siguiendo proyectándose en el futuro

sin importar los acontecimientos desfavorables, episodios difíciles durante su vida y de traumas” (p.15). Hay que mencionar, además que es volver a nuestro estado anterior natural especialmente después de pasar por una situación crítica o inusual, capacidad que debemos afrontar frente a la adversidad, y alcanzar un estado de equilibrio personal (Piña, 2015). Asimismo, Forés y Grane (2012) explicó que “la resiliencia de los niños es una crianza basada en el amor, apego seguro y el impacto terapéutico de la solidaridad que los adultos son capaces de aportar a la infancia” (p.98). Es la capacidad que tiene el ser humano de aprender a salir adelante, pese a las adversidades, traumas y situaciones complicadas de la vida cotidiana, el desarrollo de la resiliencia ayuda al infante a enfrentar las adversidades y fortalecer aquellas situaciones negativas que se presenten durante su vida ya que es la interacción entre el individuo y su entorno.

Todavía cabe señalar que el desarrollo de la resiliencia se sostiene en capacidades para potenciar elementos que brindarán ayuda para obtener al final de una etapa de formación la competencia necesaria, entre ellas están el juego que es una actividad de desarrollo del niño en donde enfrentarán diversas situaciones que serán afrontados y en búsqueda de soluciones, de tal manera que los deseos de superación e imaginación hacen posible que la depresión sea afrontada con éxito. Seguidamente está la capacidad de encarar situaciones a través de un sentimiento de esperanza, en este punto los infantes deben ser escuchados lo cual será prototipo de perseverancia para salir adelante e influya confianza estimulando inquietudes, debe ser apoyado y estimulado de forma permanente, elaborando una imagen de confianza en sí mismo (Carretero, 2005, p.84). Cabe precisar que el desarrollo de la resiliencia genera un medio de autodefensa de los infantes frente a la adversidad de problemas de la vida.

Además, la persona resiliente presenta características importantes tales como ser conscientes de sus potencialidades, limitaciones, se caracterizan por ser creativos, confían en sus capacidades personales, asume las dificultades como oportunidades de aprendizaje, son sociables, autónomos, desarrollan una autoestima positiva (Simpson, 2017, p.65). Un apego sano y seguro por parte de su cuidador durante la organización, maduración, y desarrollo del cerebro y la mente del infante particularmente importante durante los tres primeros años de vida.

Los factores que condicionan la resiliencia son aquellos donde la probabilidad de que un niño experimente un ajuste promedio pobre, incrementando obteniendo resultados negativos en áreas como salud mental, física, en el área académica y en el medio social de los cuales se menciona algunos como brindar afecto, también establecer y transmitir

expectativas elevadas, fijar límites y enseñar habilidades para la vida, enriquecer vínculos prosociales, brindar oportunidades de participación significativa (Rodríguez, Morell y Fresneda, 2017, p.43). Asimismo, Vanistendael, Gaberan, Humbeeck, Lecomte, Manil y Rouyer (2013) describió los factores tales como protectores internos que son las características individuales como sociabilidad, control interno, asertividad, también está el factor protector ambiental que son las características de las escuelas, sociedad y familia que promueven vínculos, liderazgo oportunidades de participación significativa (p.60). Lo mencionado permite elaborar, factores o circunstancias de la vida en un sentido positivo que son favorables y enfatizarán las fortalezas así mismo aspectos positivos de los seres humanos.

Considerando que el perfil de un niño resiliente debe estar compuesto por competencia social en donde la interacción del niño con otras personas genere respuestas positivas con los demás, facilitando la comunicación, afecto, empatía y conductas prosociales, los niños resilientes tienen a establecer relaciones objetivas con los otros (Simpon, 2017, p.44). Así mismo, la resolución de problemas que desarrolla desde la niñez ayuda a la habilidad para pensar reflexivamente y flexible optando por una solución favorable tanto sociable como cognitivo, lo cual será reflejado en su vida diaria, habrá que decir también que la autonomía tiene un gran involucramiento con la independencia a través de un control interno, los infantes resilientes son capaces de distinguir claramente por si solos sus experiencias y adquirir metas constructivas.

En este sentido los estudios previos son de importante aporte ya que establecen dimensiones como la **Autoestima**, Está relacionado con la conciencia propia y la identidad que surge a partir de interacciones del niño con su entorno (Gálvez, 2014, p.43). De tal manera Simpson (2017) explicó que es la parte fundamental de la resiliencia para la identidad de la persona, siendo el conjunto de pensamientos, sensaciones y sentimientos en un juicio de valor de sí mismo (p.87). Así mismo está el amor propio que se define como la manera que las personas se sienten acerca de ellas mismas siendo evidente durante su vida, tanto en su comportamiento como en sus actitudes reflejado el trato con sus maestros, amigos, padres y todo aquel que lo rodea (Simpson, 2017, p.62). Sin embargo, en diversas familias se aprecia una desvaloración toxica ya que los padres creen que sus hijos son incompetentes en hacer ciertas labores, por eso la autoestima tiene a subir y bajar dependiendo de las circunstancias que acontecen, más aún depende de los padres para formar la autoestima adecuada en sus hijos.

Empatía, los sentimientos de otra persona en una participación afectiva de una realidad ajena a ella no solo se da como reacciones momentáneas si no en la vida general como expresiones de su experiencia (Simpson, 2017, p.46). Se debe agregar que la condición general de la otra persona combina con una representación mental siendo un efecto de la empatía. (López, Filippetti y Ruchaud, 2015, p.59). La dimensión lleva a cabo un aspecto importante de la empatía siendo la percepción de sentimientos propios y ajenos, es entender una idea o situación captando el significado de algo y luego ponerse en su lugar, la comprensión supone escuchar con ánimo de entender, asimilar el mensaje, no solo oír palabras sino que la escucha sea empática captando el estado de ánimo del que habla cuando se logra esa comprensión es más fácil disculparse ser compasivo y amable vivir en tolerancia (Brenes y Pérez, 2015, p.186). Además, es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y llegar a comprender como se puede estar sintiendo, que es lo que se puede estar pensando, porque hace algunas de las cosas que hace, asimismo enriquece la educación.

Autonomía, se define como actuar de manera independiente en el mundo sin apoyo de los demás, las personas autónomas expresan, sentimientos, preferencias, necesidades, intereses y opiniones (Villa y Álvarez, 2016, p.53). Así mismo es la capacidad del individuo de escoger su propio comportamiento, regir lo que va hacer, decide hacer y puede establecerse dirigiendo como responsable controlando su propio comportamiento valiendo sus propias reglas, siendo responsables de sus actos (Alburquerque y Garrafa, 2016, p.20). La autonomía tiene aspectos importantes que involucran como la independencia y la toma de decisiones, para el desarrollo socioemocional logrando un autoconcepto del niño evitando la sobreprotección valorando sus esfuerzos ya que es la clave del éxito cuando un niño es independiente y toma sus propias decisiones logra tener un autoestima adecuado, además ayuda a desarrollar habilidades y a tener su propio proyecto de vida, a su vez la independencia es poner a prueba sus límites, asumir retos (Simpson, 2017, p.59). Hay que mencionar; además es la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro, a su vez favorece su seguridad personal y capacidad de logro hacer lo que nos gusta teniendo en cuenta que estas acciones no afecten a los demás.

Habilidad social, tiene una relación directa con las primeras experiencias que tienen los niños con el núcleo familiar, este primer contacto con los social, que impacta generalmente en las relaciones donde posteriormente establecen los niños con otros contextos como escolar (Simpson, 2017, p.20). Asimismo, involucran conductas que permitirán eficazmente desenvolverse ante situaciones sociales, estableciendo relaciones

oportunas con los demás y resolver conflictos (Pillado, 2015, p.66). Además, involucra una serie de conductas, emociones y pensamientos que se relacionan con otras personas y así esas relaciones sociales sea pertinente siendo una fuente de satisfacción y no de malestar y frustración (Flores, García, Calcina y Yupachura, 2016, p.29). La interacción y el trabajo en equipo, ayudara a los niños a ser sociables con una comunicación adecuada, resolver sus conflictos interpersonales, adaptarse a los cambios, ser más seguros de sí mismos, escuchando sus necesidades y responder ante ello. Se inicia desde la primera infancia, el niño socializa con su madre, padre, hermanos, es decir con su familia nuclear, en la socialización lo más relevante es la vida afectiva del niño como experimenta y siente los vínculos con las demás personas, esto va desarrollando durante su desarrollo.

Se formuló problema general lo cual fue si ¿Qué relación existe entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?, a su vez problemas específicos: ¿Qué relación existe entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?, ¿Qué relación existe entre competencias parentales y empatía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?, ¿Qué relación existe entre competencias parentales y autonomía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?y ¿Qué relación existe entre competencias parentales y habilidad social en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?.

La presente investigación busca brindar aportes teóricos, práctico y metodológicos para la educación de los niños a su vez siendo relevante ya que parte de un problema real de la falta de investigación que relaciona las competencias parentales y la resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019; por ello que a través de los resultados que se obtuvo sobre la demostración de la relación entre ambas variables, se pretende dar a conocer a las docentes del nivel inicial para su mejora en búsqueda de solución a los problemas, así también a las familias y sociedad, ya que para los niños es muy importante tanto para su aprendizaje como para su desarrollo personal. Por lo que la investigación a través de las conclusiones dió a conocer la importancia del desarrollo de la resiliencia a través de la práctica de competencias parentales adecuadas. De igual manera el instrumento ficha de observación de la resiliencia elaborado por la investigadora, servirá para medir el nivel

del mismo, el cual será usado por maestras del nivel inicial como herramienta para conocer los niveles de resiliencia en infantes.

El objetivo general de este estudio fue: Determinar la relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019. Asimismo, se planteó objetivos específicos como: Determinar la relación entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019, Determinar la relación entre competencias parentales y empatía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019, Determinar la relación entre competencias parentales y autonomía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019 y Determinar la relación entre competencias parentales y habilidad social en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.

La hipótesis general fue: Existe relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019. También, como hipótesis específicas fue: Existe relación entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019, Existe relación entre competencias parentales y empatía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019, Existe relación entre competencias parentales y autonomía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019 y Existe relación entre competencias parentales y habilidad social en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Método

Besquerra, (2009) mencionó que el método hipotético deductivo es un conjunto de procedimientos que todo investigador debe tomar a su indagación (p.54). El informe de tesis propuso cuatro pasos, el primero identificó la existencia de un problema a través de la observación, planteando lo que se desea estudiar, seguidamente de la hipótesis en donde se explicará el porqué de la existencia del problema siendo una suposición provisional para guiar a la investigación científica afirmándola o negándola, asimismo la deducción iniciando en las consecuencias de las hipótesis formuladas aquí el investigador propone solucionar dicho problema y por último finaliza al verificar el resultado de los hechos la hipótesis debe ser aceptada o refutada de la comprobación de la experiencia a tras de un trabajo de campo llamada contrastación.

Tipo:

Este tipo de investigación básica profundiza y amplía los conocimientos científicos derivado de la realidad, teniendo como propósito inmediato aplicativos, asimismo las teorías científicas son su objeto de estudio lo cual se analizará para la perfección de sus contenidos (Carrasco, 2006, p.44). Como mencionó el autor, dicho informe es de tipo básica ya que indagará la recolección de información acerca de las variables competencias parentales y resiliencia infantil.

Enfoque:

Este enfoque cuantitativo parte de una idea, definiéndose como una investigación que a través de la recolección de datos comprueba la hipótesis, estadística y teorías (Hernández, 2014, p.89). Este enfoque es probatorio y secuencial se emanan preguntas y objetivos de investigación se revisa teoría del tema y se elabora el marco teórico, seguido la hipótesis determinado las variables, por ultimo mide y se comprueba afirmando o negando lo planteado.

Nivel:

Mejía (2008), mencionó que la investigación descriptiva responde a las preguntas formuladas, cualidades, características, propiedades y rasgos de algún suceso o hecho de la realidad en un momento determinado (p.51). Todavía cabe señalar en entorno de un problema de investigación permite conocer y establecer relaciones éntrelos factores y actores y variables.

Diseño: no experimental, correlacional

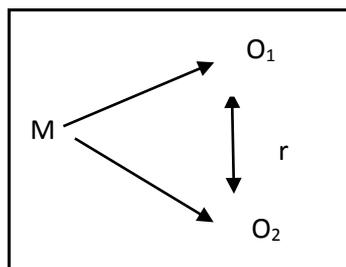
El presente informe de tesis corresponde al diseño no experimental en lo cual Bernal (2006) mencionó que son los estudios en donde la variable no existe manipulación, estableciendo una relación causa efecto (p.77). Asimismo, analiza en un contexto hechos y fenómenos.

Aquella investigación es correlacional ya que busca medir entre las variables competencias parentales y resiliencia infantil la relación existente. Ramírez (2010) mencionó que la investigación correlacional tiene propósito principal de conocer la relación existente entre categorías, variables conceptos de un contexto particular (p.95).

Corte: transversal

Flores (2012), enunció que las investigaciones de corte transversal recolectan datos en un solo instante para seguidamente detallar y analizar la variable (69).

Esquema:



M = Representa la muestra en estudio conformada para la investigación

O₁=Observación sobre Competencias parentales

r = Relación entre variables

O₂=Observación sobre la resiliencia infantil

2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Competencia parental	(Barudy et al, 2013) definió las competencias parentales como un conjunto de capacidades, actitudes y creencias que deben tener los padres para una crianza adecuada en sus hijos, en muchas ocasiones esta cual debe estar compuesta por competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, asimismo la crianza no solo se observa por los padres sino en algunos casos por parte de algún familiar o tutor a su cargo.	Las competencias parentales deben estar compuesta por vínculos, formación, protección y reflexión por lo cual responderá a las necesidades fundamentales de los niños para el beneficio de su formación en los infantes.	Competencias Vinculares	Mentalización	1,2,3	Cualitativa	Casi nunca	Zona optima Zona de riesgo Zona de monitoreo
				Sensibilidad parental	4,5,6	Ordinal	A veces	
				Calidez emocional	7,8,9,10	Politomica	Casi siempre	
				Involucramiento	11,12,13,14		Siempre	
			Competencias Formativas	Estimulación del aprendizaje	15,16,17	Cualitativa Ordinal	Casi nunca	
				Orientación y guía	18,19,20	Politomica	A veces	
				Socialización	21,22,23		Casi siempre	
				Disciplina positiva	24,25,26		Siempre	
			Competencias Protectoras	Cuidados básicos	27,28,29,30,31,32,33,34	Cualitativa Ordinal	Casi nunca	
				Supervisión	35,36,37,38,39,40,41,42,43	Politomica	A veces	
Competencias Reflexivas	Metaparentalidad	44,45,46,47,48	Cualitativa Ordinal	Casi nunca				
	Autocuidado parental	49,50,51,52,53,54	Politomica	A veces				
							Casi siempre	
							Siempre	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Resiliencia Infantil	Simpson (2017) explicó la definición de resiliencia como “la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse de manera óptima, teniendo características claves como la autoestima, empatía, autonomía y habilidad social lo cual conllevará seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces grave” (p.15).	La resiliencia se basa en componentes que lo integran tales como autoestima, empatía, autonomía y habilidad social, lo cual llevara al infante a afrontar situaciones difíciles en busca de soluciones durante su vida.	Autoestima	Confianza en sí mismo Amor propio	1,2,3, 4,5,6	Cualitativa Ordinal Politomica	No A veces Si	Alto Medio Bajo
			Empatía	Percepción de sentimientos propios y ajenos	7,8,9 10,11,12	Cualitativa Ordinal Politomica	No A veces Si	
			Autonomía	Independencia Toma de decisiones	13,14,15 16,17,18	Cualitativa Ordinal Politomica	No A veces Si	
			Habilidad social	Interacción Trabajo en equipo	19,20,21 22,23,24	Cualitativa Ordinal Politomica	No A veces Si	

Fuente: Elaboración propia

2.3.Población, muestra y muestreo

Población

Flores (2012), describió que son un conjunto de casos de una serie de especificaciones que concuerda para el proceso de un estudio sobre la cual se efectuará la observación y medición de las variables (p.63). La población estuvo conformada por 100 niños de 5 años del nivel inicial de la I.E 33404 “Santa Rosa de Baden”

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

Sección	Turno	Número
Honestidad	Mañana	25
Respeto	Tarde	25
Amor	Mañana	25
Solidaridad	Tarde	25
TOTAL		100

Fuente nómina de matrícula

Unidad de análisis

Mejía (2008), mencionó que es un elemento para realizar la medición, para lo cual la unidad muestral puede estar compuesta por la misma unidad de observación (p.85). La unidad de análisis estuvo constituida por niños de 5 años de la I.E 33404 “Santa Rosa de Baden” de la provincia de Maraón.

Criterios de selección

Estos criterios especifican en la población las características que debe tener, estableciendo criterios reales que permitan efectuar la investigación (Bernal, 2006, p.86). Será cada niño que se observará.

Criterio de inclusión

Aquellos niños que cumplen las características para la investigación conformada por 100 niños de 5 años

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó una encuesta para la primera variable a los padres de familia, para lo cual se explicó que debe ser oral, se evidenció la presencia de una persona que formule las preguntas, obteniendo datos más específicos y analíticos, y para

la segunda variable se usó la técnica de observación, Flores (2012), explicó que esta técnica debe efectuarse a través de una observación directa en ambiente natural recopilando datos que sean necesarios para la investigación (p.42).

Instrumento de recolección de datos

Ñaupas (2013), mencionó que a través de los sentidos y el contacto de forma directa del objeto con el individuo se da el proceso de realidad del conocimiento (p.26). Según como se refiere el autor el instrumento que se empleó para la primera variable será el cuestionario e2p de tipo de escala valorativa conformada por 54 ítems contando las alternativas (1) casi nunca, (2) a veces, (3) casi siempre, (4) siempre, en la segunda variable el instrumento será la guía de observación que se elaboró en base a la matriz de operacionalización contando con 24 ítems que será medidos en escala valorativa y sus alternativas serán (1) No, (2) a veces, (3) Si, lo cual permitirá recoger información de los niños de 5 años en el momento dado.

(Ver anexo página 52)

Validez del instrumento

Díaz (2002), explicó que el instrumento mida lo que realmente lo cual mide a través de una exigencia rigurosa (p.33). Aquella validación estuvo conformada a través del criterio de juicio de expertos, quienes validaron el instrumento, entregando una ficha de validación a cada profesional, quienes evaluarán la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento, lo cual demostró que es aplicable.

Tabla 4

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
1	Lic. María Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable
2	Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero	Si	Si	Si	Aplicable
3	Dra Delsi Mariela Huaita Acha	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: elaboración propia

Fiabilidad

Es el grado real del instrumento de la variable estudiada, manifestando el hecho de las repeticiones obteniendo los mismos resultados aplicados al mismo individuo (Carrasco, 2016, p.33). Se determinó a través de una prueba piloto y aplicó a un grupo de 20 infantes

de 5 años y se recogió datos que serán ingresados al programa SPSS 24 aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbrach para estipular.

Tabla 5
Índice de fiabilidad del instrumento de resiliencia infantil

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	24

Fuente: análisis estadístico SPSS 26

Para el cálculo del coeficiente de alfa de Crombach, Ruiz (1998)

Tabla 6
Interpretación del coeficiente de confiabilidad

RANGO	MAGNITUD
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,001 – 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz

2.5.Procedimiento

Para la aplicación del instrumento se efectuó la coordinación con el director y los docentes de la Institución Educativa 33404 “Santa Rosa de Baden” emitiendo un oficio por la universidad para el consentimiento. Se procedió a recolectar información de forma individual, se elaboró una encuesta para la primera variable y una ficha de observación para la segunda variable. Luego se inició a entrevistar a los padres de familia a la hora de salida y entrada, seguidamente la aplicación del instrumento a los niños se realizó en diferentes fechas debido al tamaño de la población.

Los datos que se obtuvieron de cada uno de los sujetos fue la puntuación de cada uno de los 54 para la primera variable a través de la Escala de Parentalidad Positiva e2p y 24 para la segunda variable de una guía de observación de elaboración propia, estos datos fueron organizados y traspasados a un programa de procesamiento de datos Excel y IBM SPSS 26.

2.6.Método de análisis de datos

Estadística descriptiva

Buscó analizar los datos recogidos mediante los instrumentos que fueron analizados a través del programa Excel y estadístico IBM SPSS versión 26, lo cual permitió analizar los porcentajes y obtener respuestas obtenidas demostrado a través de tablas de frecuencia y figuras según las variables. Bernal (2010) mencionó que el proceso de análisis descriptivo proporcionará una aproximación al contenido que revelará los datos (p.58).

Estadística inferencial

Bernal (2010), la hipótesis estadística debe someterse a una prueba para compararla con otra y así comprobar su validez (p.59). Se aplicó el análisis inferencial con el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación fue objetiva ya que todos los datos que se reunieron son reales, posteriormente fueron evidenciados los resultados con claridad, es por ello que se asumió compromisos éticos durante los procesos de la investigación manteniendo confidencialidad sujeta a la protección del infante, conservando de cada participante su identidad, asimismo respetando la confidencialidad intelectual a través de citas, fuentes y planteadas en el estilo de redacción APA. Finalmente, los datos obtenidos fueron presentados tal cual se corrigieron.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Variable: Competencias Parentales

Tabla 7

Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable Competencias Parentales

Niveles	Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas		Competencias Parentales	
	f_i	porcentaje	f_i	porcentaje	f_i	porcentaje	f_i	porcentaje	f_i	porcentaje
Zona de riesgo	48	48,0	44	44,0	45	45,0	12	12,0	53	47,0
Zona de monitoreo	52	52,0	54	54,0	53	53,0	40	40,0	47	53,0
Zona óptima	0		2	2,0	2	2,0	48	48,0	0	

Nota: f = frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

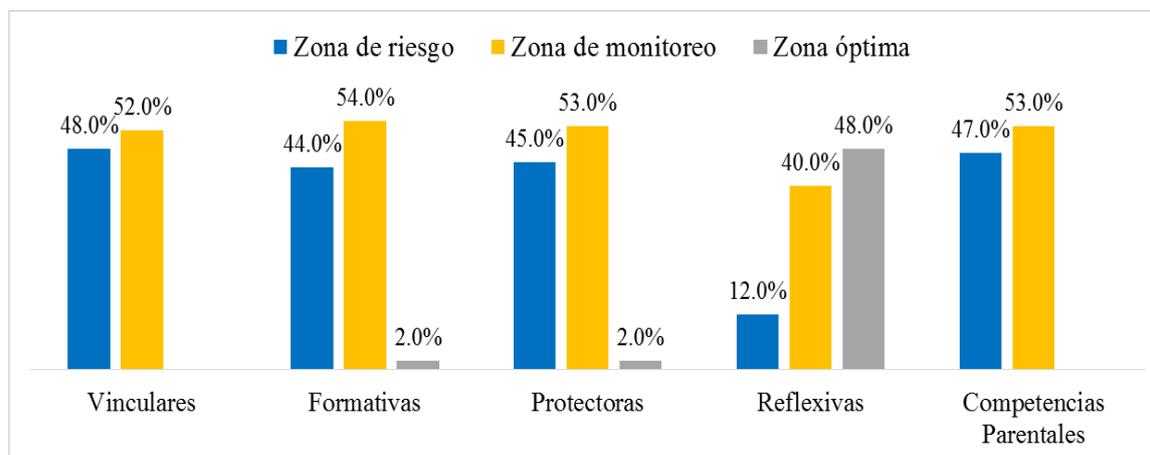


Figura 1 los resultados de las dimensiones vinculares, formativas, protectoras, reflexivas y la variable competencias parentales en los niveles Zona Optima, Zona de monitoreo y Zona de riesgo, resultados porcentuales mediante grafico de barras.

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla 7 y figura 1, se identifican grupos en los niveles tales como en la Zona de monitoreo con 54% en la dimensión formativa, 53% protectoras, 52% vinculares, 40% reflexivas y 53% en la variable competencias parentales; asimismo, en la zona de riesgo evidencia las dimensiones un 48% vinculares, 45% protectoras, 44%formativas, 12% reflexivas y 47% en la variable competencias parentales, por último en la zona optima evidencian las dimensiones un 48% reflexivas, 2% Protectoras y formativas, aquellos resultados son evidenciados debido que los padres de familia siguen un modo de crianza antigua y que fue afectado por muchos acontecimientos históricos, sin embargo, la mayoría tienen deseos de mejorar su forma de crianza.

Variable: Resiliencia Infantil

Tabla 8

Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable Resiliencia infantil

Niveles	Autoestima		Empatía		Autonomía		Habilidad Social		Resiliencia Infantil	
	f_i	porcentaje	f_i	porcentaje	f_i	porcentaje	f_i	porcentaje	f_i	porcentaje
Bajo	44	44,0	52	52,0	13	13,0	13	13,0	34	34,0
Medio	36	36,0	28	28,0	87	87,0	72	72,0	50	50,0
Alto	20	20,0	20	20,0	0	0,0	15	15,0	16	16,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

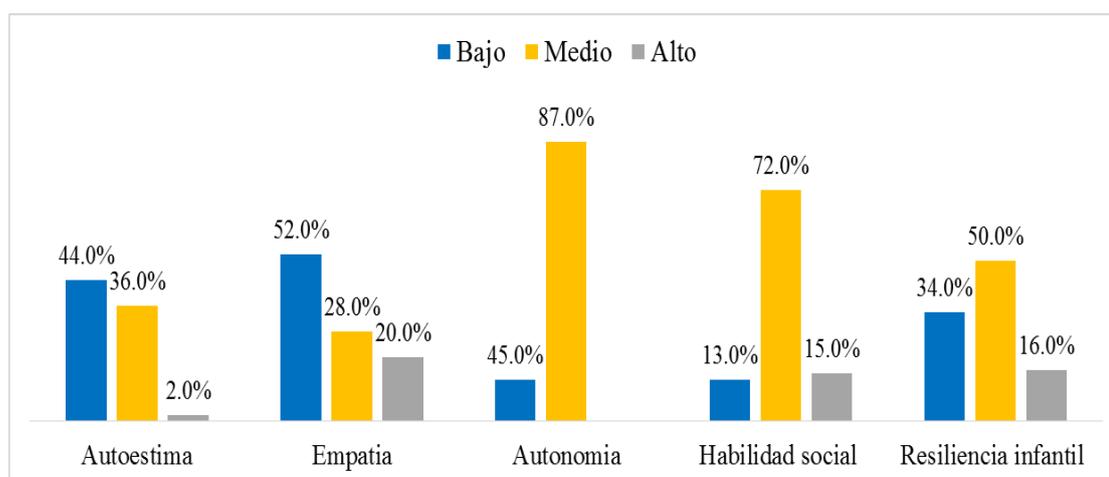


Figura 2 los resultados de las dimensiones autoestima, empatía, autonomía, habilidad social y la variable resiliencia infantil en los niveles Bajo, Medio y Alto, resultados porcentuales mediante gráfico de barras.

Como se observa en la tabla 8 y figura 2, se identifican grupos en los niveles, entre ellas está el Medio con 87% en la dimensión autonomía, 72% Habilidad social, 36% autoestima, 28% empatía y 50% en la variable resiliencia infantil; asimismo, en el nivel bajo evidencian las dimensiones un 52% empatía, 45% autonomía, 44% autoestima, 13% habilidad social y 34% en la variable resiliencia infantil, por último en el nivel alto muestra las dimensiones un 20% empatía, 15% habilidad social, 2% autoestima y 16% la variable resiliencia infantil, aquellos resultados se evidencian por la inadecuada crianza de los padres hacia sus infantes teniendo como consecuencia aspectos desfavorables en el desarrollo de los infantes.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

H_0 =los datos si provienen de una distribución normal

H_1 = los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha = 0.05$

Regla de decisión

- Si sig. < 0.05 rechazo H_0
- Si sig. > 0.05, no rechazo H_1

Tabla 9
Pruebas de normalidad

Variable y dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
COMPETENCIAS VINCULARES	,302	100	,000
COMPETENCIAS FORMATIVAS	,270	100	,000
COMPETENCIAS PROTECTORAS	,265	100	,000
COMPETENCIAS REFLEXIVAS	,277	100	,000
COMPETENCIASPA RENTALES	,263	100	,000
AUTOESTIMA	,280	100	,000
EMPATÍA	,287	100	,000
AUTONOMÍA	,268	100	,000
HABILIDAD SOCIAL	,281	100	,000
RESILIENCIA INFANTIL	,267	100	,000

Fuente: elaboración propia

Se evidencian en los resultados que a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, tal como se evidencia el grado de significancia bilateral semejante a 0,00 <0,05 por lo tanto los datos no muestran distribución normal, por ello, el método a destinar es no paramétrico a través de la prueba correlacional de Spearman para las variables.

Hipótesis general

H_1 = Existe relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.

H_0 = No Existe relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.

Regla de decisión

- Si $p < 0.05$, se rechaza H_0
- Si $p > 0.05$ acepto H_0

Tabla 10

Correlación entre las variables competencia parental y resiliencia infantil

Coeficiente	Variable	Sig.	Competencia parental	Resiliencia Infantil
Rho de Spearman	Competencia parental	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Resiliencia Infantil	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,688**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	100	100	

Fuente: instrumento de recojo de informacion

Como se observa en la tabla 10, el valor de la significancia es equivalente a 0,00 es decir $< \alpha$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que existe correlación entre competencias parentales y resiliencia infantil, asimismo Rho de Spearman alcanza un valor de 0,68 evidenciando que la correlación se manifiesta en grado positiva considerable. Aquellos resultados muestran que para el desarrollo de la resiliencia debe haber competencias parentales adecuadas durante la crianza.

Primera hipótesis específica

H_1 = Existe relación entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.

H_0 = No existe relación entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019

Tabla 11

Correlación entre la dimensión autoestima y la variable Competencias Parentales

Coefficiente	Dimensión y variable	Sig.	AUTOESTIMA	COMPETENCIAS PARENTALES
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100	
	COMPETENCIAS PARENTALES	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	100	100		

Fuente: Instrumento de recojo de información

Como se observa en la tabla 11, el valor de la significancia es equivalente a 0,00 es decir $<\alpha$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que existe correlación entre autoestima y competencias parentales, asimismo Rho de Spearman alcanza un valor de 0,67 evidenciando que la correlación se manifiesta en grado positiva considerable. La autoestima está relacionado con la conciencia propia y la identidad que surge a partir de interacciones del niño con su entorno familiar partiendo de su cuidador, que es quien será partícipe del desarrollo de aquello.

Segunda hipótesis específica

H_1 = Existe relación entre competencias parentales y empatía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Maraón, 2019.

H_0 = No existe relación entre competencias parentales y empatía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Maraón, 2019.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión empatía y la variable Competencias Parentales

Coefficiente	Dimensión y variable	Sig.	EMPATÍA	COMPETENCIAS PARENTALES
Rho de Spearman	EMPATÍA	Coefficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100	
	COMPETENCIAS PARENTALES	Coefficiente de correlación	,688**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	100	100		

Fuente: Instrumento de recojo de información

Como se observa en la tabla 12, el valor de la significancia es equivalente a 0,00 es decir $<\alpha$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que existe correlación entre empatía y competencias parentales, asimismo Rho de Spearman alcanza un valor de 0,68 evidenciando que la correlación se manifiesta en grado positiva considerable. Los padres de familia son el ejemplo para que un infante desarrolle la empatía asimismo son ellos quien inculcaran

Tercera hipótesis específica

H_1 = Existe relación entre competencias parentales y autonomía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.

H_0 =No existe relación entre competencias parentales y autonomía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019

Tabla 13

Correlación entre la dimensión autonomía y la variable Competencias Parentales

Coeficiente	Dimensión y variable	Sig.	AUTONOMÍA	COMPETENCIAS PARENTALES
Rho de Spearman	AUTONOMÍA	Coeficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	COMPETENCIAS PARENTALES	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Fuente: Instrumento de recojo de información

Como se observa en la tabla 13, el valor de la significancia es equivalente a 0,00 es decir $<\alpha$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que existe correlación entre autonomía y competencias parentales, asimismo Rho de Spearman alcanza un valor de 0,64 evidenciando que la correlación se manifiesta en grado positiva considerable. Las competencias de los padres de forma adecuada e inadecuada serán participe del desarrollo de la autonomía.

Cuarta hipótesis específicas

H₁=Existe relación entre competencias parentales y habilidad social en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Maraón, 2019.

H₀=No existe relación entre competencias parentales y habilidad social en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Maraón, 2019.

Tabla 14

<i>Correlación entre la dimensión habilidad social y la variable Competencias Parentales</i>				
Coefficiente	Dimensión y variable	Sig.	HABILIDAD SOCIAL	COMPETENCIAS PARENTALES
Rho de Spearman	HABILIDAD SOCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	COMPETENCIAS PARENTALES	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Fuente: Instrumento de recojo de información

Como se observa en la tabla 14, el valor de la significancia es equivalente a 0,00 es decir $<\alpha$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que existe correlación entre habilidad social y competencias parentales, asimismo Rho de Spearman alcanza un valor de 0,65 evidenciando que la correlación se manifiesta en grado positiva considerable. La habilidad social que el infante desarrolle tiene una relación directa con las primeras experiencias que tienen con la familia.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación ha seguido precisión analítica, metodológica y estadística de carácter descriptivo correlacional para las variables competencia parental y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, iniciando por el problema hasta los resultados obtenidos, guiado hacia el objetivo de estudio para describir y conocer la relación existente de las variables posteriormente obteniendo los resultados a través de hipótesis lo cual evidenció que si existe relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, lo cual evidencia un nivel de significancia de $(P)= 0.00(p<0,05)$, con un coeficiente de correlación de $(r)=0,68$ en la magnitud positiva considerable, por ello, se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, afirmando la existencia de relación entre las variables, estos resultados son conscientes ya que la institución educativa sensibiliza a los padres de familia a través de charlas de orientación para una crianza adecuada en los infantes lo cual aún requiere de un proceso para lograr el objetivo esperado por la institución, estos resultados concuerdan con los obtenidos de Bernal, Rodríguez, Gonzales y Torres (2018). En su investigación competencias parentales y el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares de primer básico de la Escuela Naciones Unidas de Valparaíso, quienes plantearon la hipótesis general si existe relación entre competencias parentales y funciones ejecutivas concluyeron que existe relación entre las variables con un nivel de significancia $p<0,05$ y Rh Spearman = 0,75 en una magnitud positiva considerable, asimismo teniendo similitud con Castañeda (2016). En su investigación competencias parentales y habilidades metalingüísticas en infantes de 5 y 6 años provenientes de I.E.P de Sullana cuya hipótesis evidenció la relación entre CP y HM, quien evidencio en sus resultados de su investigación la existencia de la relación significativa entre ambas variables, obteniendo como resultado Rho Spearman 0,74 encontrándose en una magnitud positiva considerable, con un grado de significancia bilateral de 0,00 ($p<0,05$), también Domínguez, Pérez, Rosero (2018). En su investigación competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia, cuya hipótesis general era estipular la relación entre competencias parentales y resiliencia infantil, observaron resultados de la relación entre ambas variables a través de Rh Spearman 0,80 correlación positiva muy fuerte, con un grado de significancia bilateral de ,00 ($p<0,05$). Asimismo, los resultados se ven

fundamentados por los autores Barudy y Dantgnang (2013), en su libro los buenos tratos en la infancia: parentalidad, apego y resiliencia, quienes mencionaron el aporte fundamental de la resiliencia en infantes es desarrollada según las competencias parentales que puedan tener los padres de familia durante la crianza de su infante, a su vez el contexto en donde se desarrolle el individuo (p.55).

Respecto a la relación entre competencias parentales y resiliencia infantil, también se planteó hipótesis específicas abarcando las dimensiones de la variable resiliencia con la variable competencias parentales, entre ellas esta si existe relación entre autoestima y competencias parentales en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, para ello se realizó la prueba Rh Spearman evidenciando un nivel de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r)=0,67$ en la magnitud positiva considerable, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe relación entre las variables, según el contexto donde se realizó la investigación aún los educandos mantienen el autoestima en un nivel bajo debido que los niños no pasan mucho tiempo con sus padres no crean ese vínculo que se debería formar entre ambos, sin embargo los docentes tratan de mantener el dialogo con los padres de familia y buscar la manera de orientación. Asimismo los resultados de este estudio son equivalentes con los alcanzados por Levai, Kanalas, Micuservu, Talpo, Anghel, Krhems y Podariu (2018), en su investigación correlacional de Resiliencie and risk factors in children originated from families ins wich parents migrate due to labor conditions, cuya hipótesis específica era contrastar si existe relación entre autoestima y factores de riesgo en edad preescolar en Minnesota quienes concluyeron que si existe relación entre la dimensión y la variable con un valor de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de Rh Spearman= $0,65$, teniendo también similitud con los autores Sulca, Isla (2018), en su investigación competencias parentales y factores de riesgo de pérdida del cuidado en las familias participantes del programa de aldeas infantiles SOS Arequipa, cuya hipótesis específica fue contrastar si existe relación entre competencias parentales y autoestima en infantes de 5 años con un valor de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de Rh Spearman= $0,68$. Estos resultados se ven fundamentados por el autor Simpson (2017) en su libro Resiliencia en el aula un camino posible, quien mencionó que está el amor propio que se define como la manera que las personas se sienten acerca de ellas mismas siendo

evidente durante su vida, tanto en su comportamiento como en sus actitudes reflejado el trato con sus maestros, amigos, padres y todo aquel que lo rodea.

Asimismo, se planteó la segunda hipótesis sobre si existe relación entre empatía y competencias parentales en preescolar de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo de la provincia de Marañón, lo cual se realizó la prueba a través de la correlación de Rh Spearman con un nivel de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$) evidenciando los resultados de 0,68 en una magnitud positiva considerable. Es evidente que la empatía desarrollada de manera adecuada puede lograr en los niños grandes ciudadanos capaces de comprender a su entorno para ello debe ser conformada por las competencias parentales que el padre pueda obtener, sin embargo en este contexto donde se desarrolló la investigación los resultados obtenidos evidencian un nivel bajo en los infantes ya que los padres de familia tienen un modo de crianza distinto que ha sido modificada con el transcurso de los tiempos involucrada por episodios negativos. Estos resultados son equivalentes a los alcanzados por el autor Martín de Castro (2016), en su investigación titulada *Resilience Paradigm's contributions to socio educational work*, cuya hipótesis específica fue si existe relación entre empatía y educación social en preescolar quien concluyó que si existe relación entre la dimensión y la variable con un valor de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de $Rh\ Spearman=0,70$ lo cual acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, además los resultados concuerdan con Dottan y Levi (2015), en su investigación *Attachment Security and Parental Perception of Competency Among Abused Women in the Shadow of PTSD and Childhood Exposure to Domestic Violence*, quienes plantearon la hipótesis específica para contrastar si existe relación entre empatía y percepción parental en niños de 5 años, a su vez concluyeron que si existe relación entre la dimensión y la variable con un valor de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), en una magnitud positiva muy fuerte evidenciada a través de $Rh\ Spearman=0,78$. Hay que mencionar, además que los resultados son fundamentados Brenes y Pérez (2015) en su artículo *empatía y agresión en el uso de video juegos*, quienes mencionaron que la empatía es la percepción de sentimientos propios y ajenos, es entender una idea o situación captando el significado de algo y luego ponerse en su lugar, la comprensión supone escuchar con ánimo de entender, asimilar el mensaje, no solo oír palabras sino que la escucha sea empática captando el estado de ánimo del que habla cuando se logra

esa comprensión es más fácil disculparse ser compasivo y amable vivir en tolerancia (p.186).

En los resultados obtenidos en la tercera hipótesis específica donde se permite establecer si existe relación entre autonomía y competencias parentales en preescolares de 5 años en una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Maraón, para ello se realizó la prueba Rh Spearman evidenciando un nivel de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r)=0,64$ en la magnitud positiva considerable, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe relación entre la dimensión y la variable mencionada. Según el contexto donde se realizó la investigación se observa en un nivel medio de la autonomía esto se debe que el personal docente trabaja constantemente elaborando estrategias dentro del aula para desarrollar una autonomía favorable en los niños y que de poco se llegará a la meta esperada ya que sus situaciones vivenciales a través del tiempo pasaron por diversos acontecimientos desfavorables. Este resultado concuerda con el autor Masten (2018), en su investigación *Resilience Theory and Research on Children and Families: Past, Present, and Promise*, cuya hipótesis específica fue si existe relación entre autonomía y la familia en preescolares, a su vez concluyendo que si existe relación entre la dimensión y la variable mencionada con un valor de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de Rh Spearman $=0,67$, asimismo los resultados son equivalentes a los autores Domínguez, Pérez, Rosero (2018). En su investigación *competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia*, cuya hipótesis específica era determinar la relación entre autonomía y competencias parentales en preescolar, observaron resultados de la relación entre la dimensión y la variable a través de Rh Spearman $0,70$ correlación positiva considerable, con un grado de significancia bilateral de $,00$ ($p<0,05$). Asimismo, los resultados se ven fundamentados por los autores Villa y Álvarez (2016) en su artículo *Relación entre el tipo de apego y los esquemas mal adaptativos* quienes mencionaron que la autonomía tiene aspectos importantes que involucran como la independencia y la toma de decisiones, para el desarrollo socioemocional logrando un autoconcepto del niño evitando la sobreprotección valorando sus esfuerzos ya que es la clave del éxito cuando un niño es independiente y toma sus propias decisiones logra tener un autoestima adecuado, además ayuda a desarrollar habilidades y a tener su propio proyecto de vida, a su vez la independencia es poner a prueba sus límites, asumir retos (p. 53).

Por último la investigación planteo la cuarta hipótesis específica donde pretende establecer si existe relación entre habilidad social y competencias parentales en preescolares de 5 años en una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, para ello se realizó la prueba Rh Spearman evidenciando un nivel de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r)=0,65$ en la magnitud positiva considerable, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que existe relación entre la dimensión y la variable mencionada. En el contexto de la investigación los alumnos reflejaron la habilidad social en un nivel medio esto es a consecuencia que en la institución la plana docente elabora estrategias para desarrollar este tipo de habilidad, iniciando a través de la confianza que el niño puede llegar a obtener con su docente siendo aún un problema no resuelto pero que con la ayuda de los padres a través de las charlas de sensibilización que brinda la escuela se logre el objetivo esperado. Asimismo, los resultados de este estudio son equivalentes con los alcanzados por Levai, Kanalas, Micuservu, Talpo, Anghel, Krhems y Podariu (2018), en su investigación correlacional de Resiliencie and risk factors in children originated from families ins wich parents migrate due to labor conditions, cuya hipótesis específica era contrastar si existe relación entre habilidad social y factores de riesgo en edad preescolar en Minnesota quienes concluyeron que si existe relación entre la dimensión y la variable con un valor de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de Rh Spearman=0,65, también, este resultado concuerda con el autor Masten (2018), en su investigación Resilience Theory and Research on Children and Families: Past, Present, and Promise, cuya hipótesis específica fue si existe relación entre habilidad social y la familia en preescolares, a su vez concluyendo que si existe relación entre la dimensión y la variable mencionada con un valor de significancia de $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), en una magnitud positiva considerable evidenciada a través de Rh Spearman=0,69. Estos resultados se ven fundamentados por el autor Simpson (2017) en su libro Resiliencia en el aula un camino posible quien menciona que la habilidad social tiene una relación directa con las primeras experiencias que tienen los niños con el núcleo familiar, este primer contacto con los social, que impacta generalmente en las relaciones donde posteriormente establecen los niños con otros contextos como escolar (p. 37).

V. CONCLUSIONES

Primera: Se evidencia la correlación entre las variables Competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, 2019, tal como señaló el nivel de significancia $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r)=0,68$ en la magnitud positiva considerable.

Segunda: Se evidencia la correlación entre Autoestima y competencias parentales en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, 2019, tal como señaló el nivel de significancia $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r)=0,67$ en la magnitud positiva considerable.

Tercera: Se evidencia la correlación entre Empatía y competencias parentales en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, 2019, tal como señaló el nivel de significancia $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r)=0,68$ en la magnitud positiva considerable.

Cuarta: Se evidencia la correlación entre Autonomía y competencias parentales en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, 2019, tal como señaló el nivel de significancia $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r)=0,64$ en la magnitud positiva considerable.

Quinta: Se evidencia la correlación entre Habilidad social y competencias parentales en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo en la provincia de Marañón, 2019, tal como señaló el nivel de significancia $(P)= 0.00$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r)=0,65$ en la magnitud positiva considerable.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a la gestión de la Institución educativa elaborar diversas estrategias de sensibilización continua a los padres de familia para orientarlos en la crianza adecuada en sus niños lo cual ayudaran al desarrollo de la resiliencia en sus infantes formando personas capaces de enfrentar con facilidad a la sociedad.

Segunda: Se recomienda al equipo de docentes crear un clima de clase favorable creando constantemente a la reflexión personal ayudando a los alumnos a que se valoren, lo cual debe estar en acompañamiento seguido.

Tercera: Se sugiere promover el desarrollo de la empatía en edades tempranas, a través de actividades lúdicas dentro de las sesiones elaboradas por las docentes y así de apoco formar niños que aporten y contribuyan a la mejora de la sociedad.

Cuarta: Se sugiere al equipo de docentes dar a conocer la importancia del desarrollo de la autonomía, iniciando con hábitos de autonomía para resolver sus necesidades básicas de subsistencias, resolviendo problemas de la vida cotidiana, esto implica que debe partir desde el aula.

Quinta: Se recomienda a las maestras elaborar estrategias dentro del aula para el desarrollo de las habilidades sociales, a través de acompañamiento durante el juego de sectores, hora de recreo permitir esa interacción iniciando del docente al alumno.

Sexto: se sugiere elaborar otros estudios de tipo experimental para poder plantear otros conocimientos en las variables

REFERENCIAS

- Alburquerque, R. y Garrafa, V. (2016). Autonomy and individuals without the capacity to consent: the case of minor. *Bioet*, 24(3), 452- 458. DOI:10.1590/1983-80422016243144
- Barudy, J. y Dantagnang, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona, España: Gedisa
- Barudy, J. y Dantagnang, M. (2013). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego, y resiliencia*. Barcelona, España: Gedisa.
- Bayot, A., Hernández, J y De Julián, L. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. Madrid – España. Ediciones Pardiñas.
- Belsky, J. (2014). *Determinantes socio contextuales de los estilos de crianza*. California EEUU: SKC. Recuperado de <https://bitty.ch/4h5up>
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., & Torres-Álvarez, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-176. DOI:10.1880/1983-1242201621233
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación*. (2ed). México: Pearson.
- Besquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2ed). España, Madrid: Muralla.
- Boutler, D. y Fenech, M. (2018). An analysis of the Australian Government's Jobs for Families Child Care Package. *Australasian Journal of Early Childhood*, 43(1). 16-24. DOI:10.23965/AJEC.43.1.02
- Brenes, C. Pérez, R. (2015). Empatía y agresión en el uso de video juegos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 13(1), 183- 194. Empatía y agresión en el uso de video juegos. DOI:10.11600/1692715x13110020813.
- Carrasco S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. (2º Ed.). Perú: San Marcos.
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- Castañeda, D, L. (2016). *Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una Institución Educativa particular de la ciudad de Sullana (Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres, Perú)*. Recuperado de <https://bitty.ch/7t9ys>
- Castañeda, J. (2011). *Metodología de la investigación*. (2ed). México: Mexicana.

- Collins, A., & Koechlin, E. (2012). Reasoning, learning, and creativity: Frontal lobe function and human decision-making. *PLoS Biology*, 10(3).DOI:10.1371/journal.pbio.1001293
- Copano, A. y Ubach, A. (2015). Parenting styles, positive parenting and parents formation *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83- 95. Recuperado de <https://bit.ly/2P212ee>
- Cristóbal, C. y Gine, C. (2015). *La Atención temprana*. Barcelona, España: UOC. Recuperado de <https://bitty.ch/3hvub>
- Cyrułnik, B. (2002). Los patitos feos. *La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa. Barcelona.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. España: Ediciones de la universidad de Castilla.
- Domínguez, E, M., Pérez, D, F., Rosero, A, L. (2018) Competencias Parentales y Resiliencia Infantil en Contexto de Desplazamiento en Colombia. *Prisma Social*, 20(2), 227-253. Recuperado de <https://bit.ly/2P212ee>
- Dottan, R, F. y Levi, A, W. (2015) en su investigación Attachment Security and Parental Perception of Competency Among Abused Women in the Shadow of PTSD and Childhood Exposure to Domestic Violence. *Journal of child and family studies*, 24(1), 57- 65. Recuperado de <https://bitty.ch/tha2o>
- Flores, E., Garcia, M, L., Calcina, W, C., Yapuchura, A. (2016). Las Habilidades sociales y la comunicación interpersonal de la escuela del Altiplano. *Comunicación*, 7(2), 5- 14. Recuperado de <https://bit.ly/2L8josV>
- Flores, J. (2012). *La investigación educacional*. Perú, Lima.
- Fonagy, P. (2015). El sistema de apego como mecanismo de regulación bio-social. *Apegos patológicos*,4(1), 23- 34. Recuperado de DOI:10.1590/1983-80422016243144
- Forés, A., Grané, J. (2012). *La Resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid, España: Narcea. Recuperado de <https://bitty.ch/lgydc>
- Framo, J, L. (1996). *Familia de origen: un enfoque intergeneracional*. Barcelona, España: Paídos. Recuperado de <https://bitty.ch/4l29l>
- Gálvez, K., (2014). Vitalidad y conexión consigo mismo las claves de la autoestima. *Milissic*, 5(2), 32-44. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/1983-33124015243144>
- Grotberg, E, H. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades*. Barcelona, España: Gedisa. Recuperado de <https://bitty.ch/1t7wf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed). Colombia: Mc Graw Hill Education.
- Levai, M, C., Kanalas, G., Micuservu, J, B., Talpo, Anghel, Krhems y Podariu (2018), en su investigación Resilience and Risk Factors in Children Originated from Families in which parents migrate due to labor conditions. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 61(2), 44-54. DOI:10.1590/1983-54662016243144
- Limiñana, A, R., Martínez, R, S. y Pérez, M, M. (2017). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres. *El sevier*, 32(1), 35-40. DOI:10.1590/1983-8042200934721
- Llovet, V. (2008). *La Promoción de la resiliencia en niños y jóvenes*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- López, B., Filippetti, V, A.y Ruchaud, M, C. (2015), Empatía desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37- 51. DOI:18.1590/1983-83625106243144
- Martin de Castro, J, M. (2016), Resilience paradigm's contributions to socio educational work. The case of the center zabalotxe for unaccompanied migrant children. *Pedagogía Social*, 28(12), 157-167. Recuperado de <https://bit.ly/37TavgT>
- Masten (2018) en su investigación Resilience Theory and Research on Children and Families: Past, Present, and Promise. *Journal of Family theory & amp*, 10(1), 12- 31. DOI:10.1111/jftr.12255
- Mejía, E. (2008). *La investigación científica en educación*. Perú, Lima: San Marcos.
- Morad, M. (2016). Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. *Confluente*, 3(1), 62- 82. DOI: 10.6092/issn.2036-0967/2196
- Musito, G., & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación*. (3ªEd). Colombia: Ediciones de la U.
- Pillado, A, A. (2015). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid, España: Gedisa.
- Piña, J, A. (2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. *Amales de Psicología*, 31(3), 751- 758. Recuperado de <https://bit.ly/2DIAdXD>
- Ramírez, R. (2010). *Proyecto de investigación*. Perú, Lima: San Marcos.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. & Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez, M., Morell, J. M. y Fresneda, J. (2017). *Cuida de mí claves de la resiliencia familiar*. Madrid, España: UNED.
- Ruiz, C. (1998). *Instrumentos de investigación Educativa*. Venezuela: CIDEG.
- Sánchez, R. V., Ferrer, L. E., Fiestas, R. L., Garrido, M. M. y Villa, M. N. (2015). *Informe de indicadores clave de la Evaluación Nacional de Educación Inicial*. Lima, Perú. Recuperado de <https://bitty.ch/lcjum>
- Saracostti, M. y Villalobos, C. (2015). *Familia escuela y comunidad*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Simpson, M. G. (2017). *Resiliencia en el aula, un camino posible*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Stern, D. (1997). *La constelación maternal*. Barcelona: Paidós.
- Sulca, J. P., Isla, Y. P. (2018), *Competencias parentales y factores de riesgo de pérdida del cuidado parental, en las familias participantes del programa de aldeas infantiles SOS Arequipa* (Tesis de Bachiller, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú). Recuperado de <https://bitty.ch/fn7xg>
- Vanistendael, S., Gaberan, P., Humbeeck, B., Lecomte, J., Manil, P. y Rouyer, M. () *Resiliencia y humor*. Barcelona, España: Gedisa.
- Valderrama, M., Leon, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Perú, Lima: San Marcos.
- Vergara, A. C., Sepúlveda, M. A. y Chávez, P. B. (2018). Parentalidades intensivas y ética del cuidado: Discursos de niños. *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 17(2), 2- 12. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-vol12-issue1-fulltext-1173
- Villa, A. J. y Álvarez, J. L. (2016). Relación entre el tipo de apego y los esquemas mal adaptativos. *Katharsis*, 23(2), 18- 33. DOI: 10.25057/25005731.969

ANEXOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 16 de septiembre del 2019

OFICIO N° 372-2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Janet Cyntia Dueñas Mota

Directora de la I.E.I N°33404 Santa Rosa de Badén, Marañón.

Presente.-

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación en la Institución Educativa Inicial N°33404

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **DUEÑAS MOTA KELLY ELSA** está desarrollando su investigación titulada **Competencias parentales y Resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



[Handwritten signature]

Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

2019/09/16
I.E.I. N° 33404
SANTA ROSA DE BADÉN
C. MOYAL N° 1544459



[Handwritten signature]
Mgtr. Janet Cyntia Dueñas Mota
DIRECTORA I.E.I. 33404

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
UCVCDI@GPE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento: ficha de observación

OBJETIVO:

Este instrumento de recolección de datos fue elaborado con el objetivo de obtener información estadística confiable sobre la variable de resiliencia infantil de la población de infantes de 5 años, de una Institución Educativa de la provincia de Marañón 20

DATOS:

Género: Femenino () Masculino ()

INSTRUCCIONES:

Marca con una (X) según las categorías

No (1) A veces (2) Si (3)

Nº	Ítems	1	2	3
DIMENSIÓN 1				
1	Participa a la hora de clases			
2	Se aísla de sus compañeros durante el juego trabajo			
3	Sabe pedir disculpas cuando se equivoca			
4	Expresa lo que le hace sentir feliz			
5	Muestra su felicidad cuando hace algo bueno por los demás			
6	Manifiesta respeto al jugar con sus compañeros			
DIMENSIÓN 2				
7	Escucha a los demás			
8	Muestra afecto cuando algún compañero esta triste			
9	Se molesta cuando algún compañero llora			
10	Ayuda a sus compañeros			
11	Respeto a los demás a pesar de sus diferencias			
12	Pasa mucho tiempo solo durante la hora del recreo			
DIMENSIÓN 3				
13	Pide las cosas por favor y da gracias			
14	Se viste solo			
15	Ordena los materiales del aula después de sacarlos			
16	Selecciona un juguete según su interés			
17	Espera que le den ordenes cuando tiene que hacer algo			
18	Elige material educativo de acuerdo a su interés			
DIMENSIÓN 4				
19	Hace amigos con facilidad			
20	Se muestra afectuoso con sus compañeros			
21	Inicia una conversación simple con otros niños			
22	Soluciona problemas sin pelear			
23	Expresa sus ideas con sus compañeros			
24	Le agrada los juegos de competencia			

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Ficha de observación de resiliencia infantil.

Finalidad del instrumento

Obtener información confiable sobre resiliencia infantil en niños de 5 años.

Autor(a)

Dueñas Mota Kelly Elsa

Administración

Individual

Duración

20 minutos aproximadamente

Sujetos de aplicación

Niños de 5 años de edad de ambos géneros femenino y masculino

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: Autoestima			
Ítems	No (1)	A veces (2)	Si (3)
Participa a la hora de clases	El niño prefiere estar en silencio sin intervenir	El niño participa cuando se le sugiere	El niño interviene dando su opinión en cada actividad de clase por iniciativa propia
Se aísla de sus compañeros durante juego trabajo	El niño comparte momentos con	El niño prefiere estar solo, cuando	El niño prefiere no integrarse al grupo de sus compañeros

	sus compañeros	lo molestan	
Sabe pedir disculpas cuando se equivoca	El niño evita pedir disculpas cuando comete algún error	El niño pide disculpas solo cuando la maestra le ordena	Si comete un error sabe disculparse
Expresa lo que le hace sentir feliz	El niño no manifiesta lo que le hace sentir feliz	El niño expresa su felicidad a través de caricias besos	El niño con facilidad lo que le hace sentir feliz a sus compañeros, docente
Muestra su felicidad cuando hace algo bueno por los demás	El niño no ayuda a sus compañeros	El niño solo muestra su felicidad con sus amigos más cercanos	El niño se siente contento al ayudar a sus compañeros
Manifiesta respeto al jugar con sus compañeros	El niño agrade a sus compañeros	El niño se deja llevar por sus impulsos en ocasiones reaccionando mal ante sus compañeros	El niño respeta a sus compañeros en cada juego que realice es tolerante

DIMENSIÓN: Empatía			
Ítems	No (1)	A veces (2)	Si (3)
Escucha a los demás	El niño interrumpe cuando sus compañeros hablan	El niño escucha cuando sus compañeros hablan solo cuando la docente se lo pide	El niño respeta las opiniones de sus compañeros
Muestra afecto cuando algún compañero esta triste	El niño ignora a sus compañeros cuando está triste	El niño solo muestra afecto a los compañero más cercanos cuando están triste	El niño abraza, y pregunta que le sucede a su compañero cuando lo ve triste
Se molesta cuando algún compañero llora	El niño ignora a sus	El niño se molesta en	El niño evidencia incomodidad

	compañeros cuando lloran	ocasiones al escuchar llorar a su compañero	cuando algún compañero llora
Ayuda a sus compañeros	El niño prefiere ignorar a sus compañeros cuando soliciten ayuda	El niño solo ayuda a sus compañeros cuando la docente se lo pide	El niño muestra ayuda a sus compañeros ya en cada momento que observa que necesiten
Respeto a los demás a pesar de sus diferencias	El niño selecciona a sus amigos a la hora de jugar ya que no todos son iguales	El niño involucra en cierto momentos a todos sus compañeros en las actividades del aula	El niño integra a todos sus compañeros en las actividades del aula sin discriminación
Pasa mucho tiempo solo durante la hora de recreo	El niño pasa tiempo solo cuando quiere hacer alguna actividad	El niño se aísla de todos cuando lo molestan	El niño prefiere estar fuera del grupo en cualquier actividad

DIMENSIÓN: Autonomía			
Ítems	No (1)	A veces (2)	Si (3)
Pide las cosas por favor y da gracias	El niño prefiere agarrar las cosas por si solo	El niño si necesita algún objeto del aula pide por favor y da gracias	El niño pide las cosas por favor y da gracias cuando algún compañero le brinda algún objeto del aula
Se viste solo	El niño requiere de ayuda para vestirse	El niño pide ayuda para ciertas prendas de vestir	El niño se pone alguna prenda de vestir como la casaca sin necesidad de alguna ayuda
Ordena los materiales del aula después de sacarlos	El niño ordena los materiales del aula solo si la docente se lo ordena	El niño ordena los materiales del aula después de sacarlos para evitar el desorden	El niño saca y devuelve en su sitio los materiales que uso del aula

Selecciona un juguete según su interés	Selecciona un juguete cuando la docente le da ordenes	El niño selecciona un juguete según observe a sus compañeros	El niño ingresa de manera libre a cada sector para elegir el juguete que desea
Espera que le den ordenes cuando tiene que hacer algo	El niño tiene iniciativa propia para realizar alguna actividad	El niño en ocasiones espera que le den ordenes cuando tiene que hacer alguna actividad	El niño espera que la docente le dé órdenes para realizar alguna actividad
Elige material educativo de acuerdo a su interés	El prefiere no elegir ningún material educativo	El niño elige un material educativo según indique su maestra	El niño según su interés elige un material educativo

DIMENSIÓN: Habilidad Social			
Ítems	No (1)	A veces (2)	Si (3)
Hace amigos con facilidad	El niño prefiere jugar solo	El niño interactúa cuando es llamado por sus amigos	El niño juega con todos sus amigos
Se muestra afectuoso con sus compañeros	El niño no demuestra afecto con sus compañeros	El niño se muestra afectuoso con sus compañeros en ocasiones	El niño expresa su afecto a través de abrazos, besos
Inicia una conversación simple con otros niños	El niño prefiere mantenerse callado ante otros niños	El niño espera que otros niños lo llamen para jugar con él	El niño conversa con facilidad ante otros niños
Soluciona problemas sin pelear	El niño pelea con sus compañeros al no llegar a un acuerdo	El niño busca soluciones con sus compañeros en ocasiones	El niño conversa con sus compañeros para llegar a una solución
Expresa sus ideas con sus compañeros	El niño prefiere escuchar a los demás sin opinar	El niño expresa sus ideas a sus compañeros si es requerido	El niño dice lo que piensa a sus compañeros
Le agrada los juegos de competencia	El niño solo participa cuando lo	El niño participa solo en los juegos de	El niño participa en todos los juegos de competencia

	incluyen sus compañeros	competencia que gana	
--	----------------------------	-------------------------	--

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable

Resiliencia infantil

Intervalo	Nivel	Descripción
[24-61]	Bajo	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados necesitan desarrollar la resiliencia
[62-56]	Medio	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados se observa poco desarrollo de la resiliencia
[55-72]	Alto	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos se muestran con una resiliencia adquirida de manera satisfactoria

Dimensiones

Autoestima

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-13]	Bajo	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados tiene poco desarrollo de autoestima
[14-12]	Medio	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados aun requieren de estímulos para el desarrollo de su autoestima
[13-18]	Alto	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos se muestra el desarrollo de la autoestima de forma factible

Empatía

Intérvulo	Nivel	Descripción
[6-13]	Bajo	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados tienen poco desarrollo de empatía.
[14-11]	Medio	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados aun requieren el desarrollo de la empatía
[12-18]	Alto	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos se muestra el desarrollo de la empatía de forma factible

Autonomía

Intérvulo	Nivel	Descripción
[6-15]	Bajo	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados tienen poca autoestima
[16-15]	Medio	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados aun requieren el desarrollo de la autoestima
[14-18]	Alto	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos se muestran un desarrollo de autoestima factible

Habilidad social

Intérvulo	Nivel	Descripción
[6-16]	Bajo	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados tienen poca habilidad social desarrollada
[17-14]	Medio	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos mostrados aun requieren el desarrollo continuo de habilidad social
[15-18]	Alto	Los niños cuya puntuación total se encuentren comprendida entre los intervalos se muestran un desarrollo factible de habilidad social

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: <i>me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., <i>le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena"</i>)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., <i>le leo un cuento antes de dormir</i>)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., <i>le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión</i>)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., <i>entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista</i>)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., <i>cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., <i>a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...</i>)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., <i>le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., <i>le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes</i>)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., <i>cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso</i>)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., <i>la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., <i>horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares</i>)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., <i>si le he gritado o me he demorado mucho</i>)	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej, le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)		C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej, elegir su ropa o qué película quiere ver)		C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej, horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)		C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej, pedir disculpas o ayudar a ordenar)		C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...		C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej, ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")		C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej, converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)		C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej, pregunto a la profesora o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien		C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej, a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)		C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej, cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)		C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej, el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)		C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda		C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej, pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad		C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej, lavarse los dientes, bañarse, vestirse)		C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej, ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S

41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (<i>ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (<i>ej., sus vacunas, control sano, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (<i>ej., juntarme con mis amigos, ver películas</i>)	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (<i>ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (<i>ej., respiro hondo antes de entrar a casa</i>)	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (<i>ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (<i>ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (<i>ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (<i>ej., me siento contenta/a, me gusta cómo me veo</i>)	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (<i>ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo</i>)	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (<i>ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S

OBSERVACIONES:

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.

Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada **gratuitamente** por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail fundacion@ideasparalainfancia.com o mediante la página web www.ideasparalainfancia.com

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Escala de Parentalidad Positiva e2p

Finalidad del instrumento

Evaluar a los padres de familia competencias parentales.

Autor(a)

Gómez Muzzio Esteban y Muñoz Quinteros María Magdalene.

Adaptación

No se realizó ninguna adaptación.

Administración

Individual.

Duración

20 minutos aproximadamente.

Sujetos de aplicación

Padres de familia de niños de 4 a 7 años.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Administración del Cuestionario

En el cuestionario se presentan una serie de 54 frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide al padre, madre o cuidador significativo escoger entre 4 opciones: Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces debe marcar la letra "C/N" (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, debe marcar la letra "A/V" (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces debe marcar la letra "C/S" (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces debe marcar la letra "S" (*Siempre*).

Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: "Con mi hijo/a jugamos en las tardes" es algo que casi nunca realizan, entonces debe marcar la opción "C/N"; y si los últimos seis meses la afirmación: "Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones" describe algo que ocurre sólo a veces, entonces debe marcar la opción "A/V".

Si interesa identificar claramente la parentalidad desplegada con más de un niño/a, debiese aplicarse un cuestionario para cada uno: se ha comprobado que las prácticas de crianza no se configuran de la misma manera para todos los hijos.

Corrección del Cuestionario

La corrección de la escala E2P es relativamente sencilla. Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta. A cada respuesta corresponde su puntaje:

- 1 punto para C/N
- 2 puntos para A/V
- 3 puntos para C/S
- 4 puntos para S.

Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 para la sub escala "Competencias Vinculares", entre el 15 y el 26 para la sub escala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la sub escala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la sub escala "Competencias Reflexivas".

Finalmente, se suma los puntajes de las 4 sub escalas y se obtiene el puntaje de la escala de

Competencia Parental Total.

Interpretación de los puntajes

La interpretación de las puntuaciones todavía requiere más investigación. A la fecha, se puede utilizar la siguiente tabla, basada en la muestra de 333 padres y madres, que da cuenta de los puntos de corte para 10 percentiles:

Tabla

	VINCULARE	FORMATIVAS	PROTECTORAS	REFLEXIVAS	TOTAL
OPTIMO	56	48	68	44	216
	47	40	56	32	172
	46	39	55	31	171
MONITOREO	42	36	50	29	155
	41	35	49	28	154
RIESGO	14	12	17	11	54

Fuente: E2p

Siguiendo esta tabla, se busca el puntaje obtenido y se compara con la tabla, obteniendo el percentil en que se ubica el sujeto con respecto a esta muestra de referencia. Para su interpretación, se propone diferenciar 3 rangos: una "Zona de Riesgo" para los percentiles 10 y 20; una "Zona de Monitoreo" para los percentiles 30 y 40; y una "Zona Óptima" para los percentiles 50 o más

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RESILIENCIA INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA							
01	Participa a la hora de clases	✓		✓		✓		
02	Se aísla de sus compañeros	✓		✓		✓		
03	Sabe pedir disculpas cuando se equivoca	✓		✓		✓		
04	Expresa lo que le hace sentir feliz	✓		✓		✓		
05	Muestra su felicidad cuando hace algo bueno por los demás	✓		✓		✓		
06	Manifiesta respeto al jugar con sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSION: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Escucha a los demás	✓		✓		✓		
08	Muestra afecto cuando algún compañero esta triste	✓		✓		✓		
09	Se molesta cuando algún compañero llora	✓		✓		✓		
10	Ayuda a sus compañeros	✓		✓		✓		
11	Respeto a los demás a pesar de sus diferencias	✓		✓		✓		
12	Pasa mucho tiempo solo	✓		✓		✓		
	DIMENSION: AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pide las cosas por favor y da gracias	✓		✓		✓		
14	Se viste solo	✓		✓		✓		
15	Ordena los materiales del aula después de sacarlos	✓		✓		✓		
16	Selecciona un juguete según su interés	✓		✓		✓		
17	Espera que le den ordenes cuanto tiene que hacer algo	✓		✓		✓		
18	Pregunta para verificar si lo que realizó es correcto	✓		✓		✓		
	DIMENSION: HABILIDAD SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
20	Se muestra afectuoso con sus compañeros	✓		✓		✓		
21	Inicia una conversación simple con otros niños	✓		✓		✓		
22	Soluciona problemas sin pelear	✓		✓		✓		
23	Expresa sus ideas con sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Le agrada los juegos de competencia	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 19 de Junio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Huaita Acha Delsi Mariela DNI: 08876943

Especialidad del evaluador: Docente investigador - Escuela de Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RESILIENCIA INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA							
01	Participa a la hora de clases	✓		✓		✓		
02	Se aísla de sus compañeros	✓		✓		✓		
03	Sabe pedir disculpas cuando se equivoca	✓		✓		✓		
04	Expresa lo que le hace sentir feliz	✓		✓		✓		
05	Muestra su felicidad cuando hace algo bueno por los demás	✓		✓		✓		
06	Manifiesta respeto al jugar con sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSION: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Escucha a los demás	✓		✓		✓		
08	Muestra afecto cuando algún compañero esta triste	✓		✓		✓		
09	Se molesta cuando algún compañero llora	✓		✓		✓		
10	Ayuda a sus compañeros	✓		✓		✓		
11	Respeto a los demás a pesar de sus diferencias	✓		✓		✓		
12	Pasa mucho tiempo solo	✓		✓		✓		
	DIMENSION: AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pide las cosas por favor y da gracias	✓		✓		✓		
14	Se viste solo	✓		✓		✓		
15	Ordena los materiales del aula después de sacarlos	✓		✓		✓		
16	Selecciona un juguete según su interés	✓		✓		✓		
17	Espera que le den ordenes cuanto tiene que hacer algo	✓		✓		✓		
18	Pregunta para verificar si lo que realizó es correcto	✓		✓		✓		
	DIMENSION: HABILIDAD SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
20	Se muestra afectuoso con sus compañeros	✓		✓		✓		
21	Inicia una conversación simple con otros niños	✓		✓		✓		
22	Soluciona problemas sin pelear	✓		✓		✓		
23	Expresa sus ideas con sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Le agrada los juegos de competencia	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

19 de Junio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cecilio Jeyra María Pedraza DNI: 43560238

Especialidad del evaluador: Dra. Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RESILIENCIA INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA							
01	Participa a la hora de clases	✓		✓		✓		
02	Se aísla de sus compañeros	✓		✓		✓		
03	Sabe pedir disculpas cuando se equivoca	✓		✓		✓		
04	Expresa lo que le hace sentir feliz	✓		✓		✓		
05	Muestra su felicidad cuando hace algo bueno por los demás	✓		✓		✓		
06	Manifiesta respeto al jugar con sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSION: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Escucha a los demás	✓		✓		✓		
08	Muestra afecto cuando algún compañero esta triste	✓		✓		✓		
09	Se molesta cuando algún compañero llora	✓		✓		✓		
10	Ayuda a sus compañeros	✓		✓		✓		
11	Respeto a los demás a pesar de sus diferencias	✓		✓		✓		
12	Pasa mucho tiempo solo	✓		✓		✓		
	DIMENSION: AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pide las cosas por favor y da gracias	✓		✓		✓		
14	Se viste solo	✓		✓		✓		
15	Ordena los materiales del aula después de sacarlos	✓		✓		✓		
16	Selecciona un juguete según su interés	✓		✓		✓		
17	Espera que le den ordenes cuanto tiene que hacer algo	✓		✓		✓		
18	Pregunta para verificar si lo que realizó es correcto	✓		✓		✓		
	DIMENSION: HABILIDAD SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
20	Se muestra afectuoso con sus compañeros	✓		✓		✓		
21	Inicia una conversación simple con otros niños	✓		✓		✓		
22	Soluciono problemas sin pelear	✓		✓		✓		
23	Expresa sus ideas con sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Le agrada los juegos de competencia	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 19 de Junio del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Reginaldo Romero Rosmery Ruth.....DNI: 07996163.....

Especialidad del evaluador: Dra. Administración de la Educación.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

Confiabilidad por Ítems

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems1	61,53	18,740	,089	,711
Ítems2	62,20	17,200	,421	,678
Ítems3	61,77	18,392	,149	,705
Ítems4	61,40	17,490	,391	,682
Ítems5	61,43	18,530	,196	,699
Ítems6	61,23	19,633	-,050	,714
Ítems7	61,20	18,855	,189	,699
Ítems8	61,40	17,559	,327	,687
Ítems9	61,57	14,737	,590	,649
Ítems10	61,43	18,116	,247	,695
Ítems11	61,40	17,421	,355	,684
Ítems12	61,77	15,495	,528	,660
Ítems13	61,13	17,913	,625	,678
Ítems14	61,07	19,582	,003	,706
Ítems15	61,20	18,648	,253	,695
Ítems16	61,37	18,654	,093	,712
Ítems17	61,80	20,097	-,154	,737
Ítems18	61,03	19,620	,000	,705
Ítems19	61,13	18,189	,514	,683
Ítems20	61,20	19,407	,021	,709
Ítems21	61,17	17,937	,534	,680
Ítems22	61,07	19,789	-,125	,709
Ítems23	61,07	18,823	,482	,692
Ítems24	61,20	17,200	,577	,670

Tabla de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Tomado de Metodología de la investigación, quinta edición, por Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2010, México D.F., México: McGraw-Hil

Sin título2.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

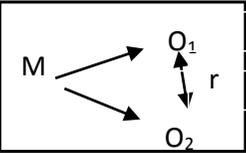
	id	Items1	Items2	Items3	Items4	Items5	Items6	Items7	Items8	Items9	Items10	Items11	Items12	Items13	Items14	Items15	Items16	Items17	Items18	Items19	
4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
6	6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
7	7	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
8	8	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9	9	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
11	11	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
12	12	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
13	13	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3
14	14	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
15	15	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
18	18	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	19	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2
20	20	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
21	21	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3
22	22	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
23	23	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3
24	24	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
25	25	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2
26	26	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

TÍTULO: COMPETENCIAS PARENTALES Y RESILIENCIA INFANTIL EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE UNA ZONA AFECTADA POR EL NARCOTERRORISMO, PROVINCIA DE MARAÑÓN, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>problema general ¿Qué relación existe entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre competencias parentales y empatía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre competencias parentales y habilidad parental en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1.Determinar la relación entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p> <p>2.Determinar la relación entre competencias parentales y socialización en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p> <p>3.Determinar la relación entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p> <p>4.Determinar la relación entre competencias parentales y empatía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre competencias parentales y resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas H₁. Existe relación entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p> <p>H₂ Existe relación entre competencias parentales y socialización en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p> <p>H₃ Existe relación entre competencias parentales y autoestima en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p> <p>H₄ Existe relación entre competencias parentales y empatía en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019.</p>	<p>VARIABLE: Competencias parentales</p> <p>Dimensiones: 1. C.Vinculares. 2. C.Formativas 3. C.Protectoras 4. C.Reflexivas</p> <p>Escala de medición (1)Casi nunca (2)A veces (3)Casi siempre (4)Siempre</p> <p>-----</p> <p>RANGO Y NIVELES Variable Zona optima Zona monitoreo Zona riesgo</p> <p>VARIABLE: Resiliencia infantil</p> <p>Dimensiones: 1. Autoestima 2. Empatía 3. Autonomía 4. Habilidad social</p> <p>Escala de medición (1)No (2)A veces (3)Si</p> <p>-----</p> <p>RANGO Y NIVELES Variable Alto Medio Bajo</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO:No Experimental–correlacional</p> <p>Esquema de investigación:</p>  <p>Dónde: M = Representa la muestra en estudio conformada para la investigación O₁=Observación sobre Competencias parentales r = Relación entre variables O₂=Observación sobre la resiliencia infantil</p> <p>Población: 100 niños de inicial Muestra: Marco muestral: Unidad de análisis: Técnica: Encuesta y Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: cuestionario y guía de observación.</p>

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JOSE LUIS LLANOS CASTILLA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMÁ NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"COMPETENCIAS PARENTALES Y RESILIENCIA INFANTIL EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE UNA ZONA AFECTADA POR EL NARCOTERRORISMO, PROVINCIA DE MARAÑÓN, 2019"**, del (de la) estudiante KELLY ELSA DUEÑAS MOTA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.....% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de diciembre de 2019



JOSE LUIS LLANOS CASTILLA
 DNI: 42150770

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 evturnin.com/app/garajes/?s=18ro=103&o=1228852224&img=es&u=1098032488

Competencias parentales y Resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019

146 de 158 > ?

feedback studio

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida...	4 %
3	docplayer.es	3 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	Entregado a Universida...	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	Activar Windows asociándolo es...	<1 %

Activar Windows asociándolo es...
 Activar Windows asociándolo es...
 Activar Windows asociándolo es...

Página: 1 de 37 Numero de palabras: 12306 High Resolution Activado Text-only Report Lima - Perú

4:34 p. m. 6/12/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN L IDIOMAS
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Competencias parentales y Resiliencia infantil en preescolares de 5 años de una zona afectada por el narcoterrorismo, provincia de Marañón, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
 Bg. Kelly Elsa Dueñas Mesa (ORCID: 0000-0002-3787-0400)

ASESOR:
 Mgr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.



 UCV <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small>	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código: F06-PP-PR-02 02 Versión: 10 Fecha: 10-06-2019 Página: 1 de 1
--	--	---

Yo DUEÑAS MOTA KELLY ELSA, identificado con Documento de Identidad N° 48298019 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"COMPETENCIAS PARENTALES Y RESILIENCIA INFANTIL EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE UNA ZONA AFECTADA POR EL NARCOTERRORISMO, PROVINCIA DE MARAÑÓN, 2019"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DUEÑAS MOTA KELLY ELSA
48298019

FECHA: 20 de DICIEMBRE de 2019.