



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño directivo y los compromisos de gestión
educativa en las Instituciones Educativas de nivel
primaria del distrito de San Marcos – Ancash - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Florencio Antonio HERRERA GARAY

ASESOR:

Mg. Víctor Guillermo ANDRADE SOTO

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Mgtr. Miluska R. Vega Guevara
Presidente

Mgtr. Karen Zevallos Delgado
Secretario

Mgtr. Víctor Andrade Soto
Vocal

Dedicatoria

A mis familiares, quienes en todo momento me brindaron apoyo y comprensión para salir adelante en mi formación profesional y lograr el grado de Maestría.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme a conocer nuevos conocimientos, a través de la escuela de Postgrado, el cual me permitió realizar metas personales. Agradezco al Mgtr. Víctor Guillermo Andrade Soto por su constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación.

De manera especial, a mis colegas por su comprensión, paciencia y apoyo, así como a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento.

El autor.

Declaración jurada

Yo, Florencio Antonio Herrera Garay, identificado con DNI 32289564, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *Desempeño directivo y su relación con los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del Distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014*, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de noviembre de 2014

.....
Florencio Antonio Herrera Garay
DNI: 32289564

Presentación

Pongo a disposición de los miembros del jurado el presente estudio denominado *Desempeño directivo y su relación con los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari- Región Ancash-2014*. El tema surgió en el contexto actual por el deseo de conocer y determinar la relación entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión educativa.

En el desarrollo de esta investigación, se ha tenido en cuenta las pautas de la metodología de la investigación hipotética deductiva de manera que se ha partido de las teorías y enfoques existentes sobre cada una de las variables de estudio las que se han aplicado en el análisis del problema estudiado.

El estudio comprende los siguientes capítulos: el capítulo I se refiere a la introducción; el capítulo II se refiere al Marco metodológico; El capítulo III, describe resultados; el capítulo IV se refiere a la discusión; el capítulo V a las conclusiones; el capítulo VI a las recomendaciones. Por último, el capítulo VII menciona las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract	xvi
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	17
1.1. Antecedentes	18
1.1.1 Nacionales	18
1.1.2 A nivel internacional	21
1.2 Marco teórico	23
1.2.1 Desempeño directivo	23
1.2.2 Dimensiones de desempeño directivo	25
1.2.3 Compromisos de gestión educativa	30
1.2.4 Dimensiones fundamentales de compromisos de gestión educativa	31
1.3. Justificación	34
1.3.1 Justificación teórica	34
1.3.2 Justificación normativa	34
1.3.3 Justificación metodológica	34
1.3.4 Justificación social o práctica	35
1.4 Problema	35

1.4.1 Realidad problemática	35
1.4.2. Formulación del problema	37
1.5 Hipótesis	38
1.5.1 Hipótesis general	38
1.5.2 Hipótesis específicos	38
1.6.Objetivos	39
1.6.1 Objetivo general	39
1.6.2 Objetivos específicos	39
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	41
2.1 Variables	42
2.1.1 Definición conceptual	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.2.1 Operacionalización de desempeño directivo	43
2.2.2 operacionalización de compromisos de gestión educativa	44
2.3 Metodología	44
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño	45
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.6.1 Población	46
2.6.2 Muestra	47
2.6.3 Tipo de muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.7.1 Técnicas de recolección de datos	47
2.7.2 Instrumentos de recolección de datos	48
2.7.3 Validación y confiabilidad	49
2.8 Método de análisis de datos	53
2.9 Aspectos éticos	54
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	55
3.1 Descripción de resultados	56

3.1.1 Variable desempeño directivo	56
3.1.2 Variable compromisos de gestión educativa	59
3.2. Tablas de contingencia	63
3.3. Prueba de hipótesis	68
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	73
Discusión	74
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	80
Conclusiones	81
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	82
Recomendaciones	83
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS	84
Referencias bibliográficas	85
ANEXOS	89
Anexo 01 Matriz de consistencia	90
Anexo 02 Instrumentos	97
Anexo 03 Base de datos	103
Anexo 04 Validaciones	108

Lista de tablas

		Página
Tabla 1.	<i>Definición operacional de desempeño directivo.</i>	43
Tabla 2.	<i>Definición Operacional de compromisos de gestión educativa</i>	44
Tabla 3.	<i>Población de estudio.</i>	46
Tabla 4.	<i>Juicio de expertos del cuestionario desempeño directivo.</i>	49
Tabla 5.	<i>Juicio de expertos del cuestionario compromiso de gestión educativa.</i>	50
Tabla 6.	<i>Valores Alfa de Cronbach para desempeño directivo y dimensiones.</i>	51
Tabla 7.	<i>Valores Alfa de Cronbach para compromiso de la gestión educativa y dimensiones.</i>	52
Tabla 8.	<i>Baremo del cuestionario desempeño directivo.</i>	52
Tabla 9.	<i>Baremo del cuestionario compromisos de la gestión educativa.</i>	53
Tabla 10.	<i>Baremos de interpretación del coeficiente correlación Rho de Spearman</i>	54
Tabla 11.	<i>Niveles de desempeño Directivo en directores, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.</i>	56
Tabla 12.	<i>Niveles de dimensión directivo personal, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.</i>	57
Tabla 13.	<i>Niveles de dimensión directivo profesional, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.</i>	58
Tabla 14.	<i>Niveles de compromiso de la gestión educativa en directores, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014</i>	59
Tabla 15.	<i>Niveles de compromiso de la dimensión gestión institucional en directores, según docentes de las</i>	60

Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.

Tabla 16.	<i>Niveles de compromiso de la dimensión gestión pedagógica en directores, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.</i>	61
Tabla 17.	<i>Niveles de compromiso de la dimensión gestión administrativa en directores, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.</i>	62
Tabla 18.	<i>Desempeño directivo y compromiso de gestión escolar según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014</i>	63
Tabla 19.	<i>Desempeño directivo y gestión institucional según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014</i>	64
Tabla 20.	<i>Desempeño directivo y gestión pedagógica según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.</i>	65
Tabla 21.	<i>Desempeño directivo y gestión administrativa según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.</i>	67
Tabla 22	<i>Contraste de hipótesis de desempeño directivo y compromisos de gestión escolar según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.</i>	68
Tabla 23	<i>Desempeño directivo y gestión institucional según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.</i>	69
Tabla 24	<i>Desempeño directivo y gestión pedagógica según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.</i>	70

Tabla 25	<i>Dimensión directivo personal y gestión administrativa según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.</i>	72
----------	--	----

Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Esquema del diseño correlacional.	45
<i>Figura 2.</i> Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach.	50
<i>Figura 3.</i> Niveles de desempeño Directivo en directores, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.	56
<i>Figura 4.</i> Niveles de dimensión personal del directivo, según de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.	57
<i>Figura 5.</i> Niveles de la dimensión profesional del directivo, según de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.	58
<i>Figura 6.</i> Niveles del compromiso de la gestión educativa, según de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.	59
<i>Figura 7.</i> Niveles del compromiso de la dimensión gestión institucional, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.	60
<i>Figura 8.</i> Niveles del compromiso de la dimensión gestión pedagógica, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.	61
<i>Figura 9.</i> Niveles del compromiso de la dimensión gestión administrativa, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.	62
<i>Figura 10.</i> Niveles de desempeño directivo y compromisos de la gestión escolar, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos-	63

	Huari-Región Ancash-2014.	
<i>Figura 11.</i>	Niveles de dimensión directivo personal y la gestión institucional, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.	64
<i>Figura 12.</i>	Niveles de dimensión directivo personal y la gestión pedagógica, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.	66
<i>Figura 13.</i>	Niveles de dimensión directivo personal y la gestión administrativa, según docentes de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos-Huari-Región Ancash-2014.	67

Resumen

La tesis *Desempeño directivo y su relación con los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del Distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014* tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014? Como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos – Huari - Región Ancash-2014.

La investigación realizada fue de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 79 docentes y la muestra fue de tipo censal con 79 docentes con un muestreo no probabilístico. El cuestionario desempeño directivo tuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.964 y Compromisos de gestión educativa fue 0.963; mientras que su validez fue verificada por el juicio de expertos de la UCV.

Según el análisis estadístico de independencia y correlación realizado a través la Chi cuadrada y r de Pearson, se observa que existe entre desempeño directivo y compromisos de gestión educativa con una relación positiva y significativa ($r_s = 0,441$, $p = .000$) en las Instituciones Educativas de nivel primaria del Distrito de San Marcos- Huari-Región Ancash-2014.

Palabras claves: Desempeño directivo, compromisos de gestión educativa.

Abstract

The thesis "Performance management and its relationship to educational management commitments in Educational Institutions Primary Level District San Marcos Huari-Ancash Region-2014" had the general problem What is the relationship between management performance and commitments educational management in educational institutions of primary level District of San Marcos-Huari-Ancash Region 2014? and overall objective: To determine the relationship between management performance and educational management commitments in educational institutions of primary level District San Marcos Huari-Ancash Region-2014.

The research was conducted basic type, non-experimental, correlational level, cross-sectional and quantitative approach. The population consisted of 79 teachers and the sample was 79 teachers census guy with a non-probability sampling. The questionnaire Steering performance had a Cronbach's alpha value of 0.961 and Commitments educational management was 0.963; while its validity was verified by expert judgment of the UCV.

According to the statistical analysis of independence and correlation performed by Chi square Pearson r , is observed between managerial performance and educational management commitments with a positive and significant relationship ($r_s = 0.441$, $p = .000$) in Educational Institutions primary level District San Marcos Huari-Ancash Region-2014.

Keywords: Performance management, education management commitments.