



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y
orientación educativa en la Institución Educativa
Agropecuaria de Pucallpa 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la educación

AUTOR:

Quispe Avila, Manuel Domingo

ASESOR:

Mg. Tapia Trujillo Roger Habraham

SECCIÓN:

“Educación e Idiomas”

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

PÁGINAS DEL JURADO

.....
Dr. Inocente Bonilla, Adni Jehu
Presidente

.....
Mg. Paima Paredes, Rusvelth
Secretario

.....
Mg. Tapia Trujillo, Roger Habraham
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos: Mayumi y Marko, porque ellos me incentivan a seguir progresando académicamente, superando dificultades y adversidades de la vida.

A mi esposa Maritza Lima por estar siempre a mi lado, por su apoyo incondicional.

A mis adorados padres por todo su apoyo y confianza, por sus consejos que me motivan a ser cada día mejor.

Agradecimiento

A los señores catedráticos de la Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, por sus sabias enseñanzas.

A la Dra. Sonia Grenwich, Coordinadora de la Universidad César Vallejo sede Pucallpa, por ofrecernos su apoyo incondicional, que hicieron que alcancemos una de nuestras metas más preciadas, la de ser magísteres en Administración de la Educación.

A los directivos de la institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, por el apoyo brindado en la ejecución de la tesis.

Declaración jurada

Yo, Manuel Domingo Quispe Avila, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40107903, con la tesis titulada “Relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de setiembre de 2018


.....
Br. Manuel Domingo Quispe Avila
DNI N° 40107903

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018”, con la finalidad de determinar la relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestría en administración de la Educación Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado Dedicatoria Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Índice	
RESUMEN	
ABSTRACT	
I. INTRODUCCION	
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4 Formulación del problema.....	37
1.5 Justificación del estudio.....	38
1.6 Hipótesis.....	39
1.7 Objetivos.....	39
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	42
2.2 Variables, operacionalización.....	42
2.3 Población y muestra.....	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5 Métodos de análisis de datos.....	47
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS	69
ANEXOS	
1: Matriz de consistencia	
2: Instrumentos	
3: Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)	

4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

5: Testimonios fotográficos

6: Data

Otras evidencias

Índice de tablas

Tabla 1.	Población de la Institución Educativa Agropecuario.....	43
Tabla 2.	Muestra de la Institución Educativa Agropecuario.....	44
Tabla 3.	Descripción de la escala de valoración del primer instrumento...	44
Tabla 4.	Descripción de la escala de valoración del segundo instrumento	44
Tabla 5.	Ficha técnica instrumento de gestión.....	45
Tabla 6.	Ficha técnica tutoría y orientación educativa	46
Tabla 7.	Interpretación de Alfa de Cronbach: variable 1.....	47
Tabla 8.	Interpretación de Alfa de Cronbach: variable 2.....	47
Tabla 9.	Nivel de la dimensión Proyecto Educativo Institucional.....	49
Tabla 10.	Nivel de la dimensión Proyecto Curricular Institucional.....	50
Tabla 11.	Nivel de la dimensión Reglamento Interno	51
Tabla 12.	Nivel de la variable Instrumento de gestión	52
Tabla 13.	Nivel de la dimensión Tutoría.....	53
Tabla 14.	Nivel de la dimensión Orientación Educativa.....	55
Tabla 15.	Nivel de la variable tutoría y Orientación Educativa.....	57
Tabla 16.	Correlación de Pearson: Instrumentos de Gestión y Tutoría y Orientación Educativa	58
Tabla 17.	Correlación de Pearson: Proyecto Educativo Institucional y Tutoría y Orientación Educativa	59
Tabla 18.	Correlación de Pearson: Proyecto Curricular Institucional y Tutoría y Orientación Educativa	60
Tabla 19.	Correlación de Pearson: Reglamento Interno y Tutoría y Orientación Educativa	61

Índice de Figuras

Figura 1.	Dimensión: Proyecto Educativo Institucional	49
Figura 2.	Dimensión: Proyecto Curricular Institucional	50
Figura 3.	Dimensión: Reglamento Interno	51
Figura 4.	Variable: Instrumento de Gestión	52
Figura 5.	Dimensión: Tutoría	54
Figura 6.	Dimensión: Orientación Educativa	56
Figura 7.	Variable: Tutoría y Orientación Educativa	57

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como propósito determinar la relación entre los Instrumentos de Gestión y la Tutoría y Orientación Educativa en la institución educativa Agropecuario de Pucallpa.

Este estudio es de tipo no experimental con un diseño correlacional, donde se trabajó con una muestra poblacional de 2 directivos para la variable Instrumentos de Gestión y de 20 docentes participantes para la variable Tutoría y orientación Educativa, debido a que la población es pequeña fue población muestra. Para el trabajo de recolección de datos, se utilizó una Ficha de Entrevista para medir la variable Instrumentos de gestión y sus dimensiones y una Encuesta a docentes para medir la Tutoría y Orientación Educativa y sus dimensiones.

Podemos afirmar que la tutoría no es un servicio a cargo de los tutores, es una tarea de equipo, donde cada miembro de la comunidad educativa debe tener su propio rol y sentirse comprometido con los fines y objetivos de la institución educativa. El conjunto de esta, su organización, su clima y dinámica, las relaciones que en ellas se establecen, marcarán la tutoría.

La tutoría, como cualquier programa o proyecto que se realizará, tiene que derivar del Proyecto Educativo Institucional. De esta manera la comunidad educativa asumirá la tutoría como parte de su labor educativa, y todos estarán comprometidos con sus fines y objetivos.

Finalmente se concluye que existe correlación significativa entre los Instrumentos de Gestión y la Tutoría y Orientación Educativa, así como con cada una de sus dimensiones, quedando comprobada la aceptación de la Hipótesis de investigación.

Palabras clave: Relación entre los instrumentos de gestión, tutoría, orientación educativa

ABSTRACT

The purpose of this research study is to determine the relationship between Management Instruments and Educational Guidance and Guidance in the educational institution of Pucallpa.

This study is of a non-experimental type with a correlational design, where a population sample of 2 managers was used for the variable Management Instruments and 20 participating teachers for the variable Educational guidance and guidance, because the population is small sample. For the data collection work, an Interview Card was used to measure the variable Management instruments, their dimensions, and a Survey of teachers to measure the Educational Guidance and Counseling and its dimensions.

We can affirm that tutoring is not a service in charge of the tutors; it is a team task, where each member of the educational community must have its own role and be committed to the aims and objectives of the educational institution. The set of this, its organization, its climate and dynamics, the relationships that are established in them, will mark the tutorship.

Mentoring, like any program or project that will be carried out, must derive from the Institutional Educational Project. In this way, the educational community will assume the tutorship as part of their educational work, and everyone will be committed to their goals and objectives.

Finally, it is concluded that there is a significant correlation between the Management Instruments and the Educational Guidance and Guidance, as well as with each of its dimensions, with the acceptance of the research hypothesis being confirmed.

Keywords: Relationship between management instruments, tutoring, educational guidance

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Zorrilla y Echaccaya (2013) plantea que los instrumentos de gestión son documentos que permiten registrar información de la realidad de la institución educativa. En ella, se reconoce los intereses y expectativas de la comunidad educativa.

Para complementar MINEDU (2015) establece que la efectividad de los instrumentos de gestión se debe visualizar en el logro del progreso de resultados de aprendizaje; con estudiantes competentes y que permanezcan en el sistema educativo.

El Perú está viviendo diversos cambios en cuanto a su Política Educativa, que busca fomentar estudiantes competitivos capaces de desenvolverse adecuadamente en nuestra sociedad. Es por eso que el Ministerio de Educación viene generando condiciones favorables en bien de la gestión escolar.

Dentro de ello, la importancia que tienen los instrumentos de gestión como: el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y Reglamento Interno como documentos técnicos normativos, regulan el funcionamiento de la entidad de manera integral y la toma de decisiones en la Institución Educativa.

Estas herramientas utilizadas por la Administración Pública para realizar, de forma eficaz y eficiente, requieren un tratamiento integral en nuestro ordenamiento administrativo y responden a las necesidades de la formación integral de nuestros estudiantes.

El Currículo Nacional que se viene trabajando hoy en día, inserta la Tutoría y Orientación Educativa en sus tres niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Este servicio permite la formación integral de los estudiantes, ya que realiza una orientación y acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico. Los Tutores deben de realizar las distintas modalidades: Individual y Grupal.

Por lo tanto la Tutoría y Orientación Educativa requiere ser incorporada en los instrumentos de gestión de la Institución Educativa, particularmente en el

Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE) y el Reglamento Interno (RI).

1.2. Trabajos previos

La investigación tiene los siguientes antecedentes internacionales:

Garda (2010), investigación titulada *“El liderazgo y supervisión del director en el trabajo docente y su influencia en el clima organizacional en una gestión escolar de calidad”*, Universidad de Granada, Chile, como muestra tiene a directivos y docentes de ocho instituciones educativas, para recoger los datos se aplicó un test Lead Self a los directores y una encuesta a los profesores. Llegó a la siguiente conclusión:

- Los directivos tienen la capacidad de conducir y promover un clima favorable que le permita adecuarse a las situaciones y necesidades que requiera la institución y la sociedad a la que pertenece.

Gómez (2014), investigación titulada *“Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: Desarrollo y aplicación del ámbito de la educación particular subvencionada, Chile”*, Escuela técnica Superior de Ingenieros Agrónomos, España, como muestra tiene al colegio público KINGS´ COLLEGE, para recoger los datos utilizó un estudio de caso. Tiene las siguientes conclusiones:

- El diseño e implementación de la gestión educativa es un instrumento que permite a los directores y la comunidad educativa obtener resultados esperados en los aprendizajes.

Castillo (2015), investigación titulada *“El rol de las buenas prácticas educativas en los centros docentes: Organización, funcionamiento y docencia”*, Universidad Pablo de Olavide, España; tiene como muestra a los profesores de la provincia de Sevilla, para recoger datos utilizó la Ruta metodológica para la labor docente. Llegó a la siguiente conclusión:

- La relación del profesorado con la plana directiva debe ser respetuosa y al mismo tiempo bidireccional para la resolución de problemas y conflictos en los escenarios escolares.

Patiño (2015), investigación denominada: *“El proyecto educativo institucional y el desarrollo administrativo del Instituto Superior Pedagógico Ricardo Márquez Tapia en el Período 2009 - 2010”*, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, la muestra fue de 36 docentes y 12 administrativos, los instrumentos para recolectar los datos fue un cuestionario a docentes y administrativos.

- Con este estudio se determina la importancia del Proyecto Educativo Institucional, trabajada bajo el control, seguimiento y evaluación correspondiente.

Martos (2017), investigación titulada *“El reto curricular de la orientación acompañando los procesos de mejora escolar”*, Universidad de Granada, España, tiene como muestra a 1694 profesionales en Andalucía y 194, en Granada; para, recoger datos se utilizó entrevistas biográficas – narrativas y un cuestionario. Tiene las siguientes conclusiones:

- El buen funcionamiento del centro deriva de una serie de condiciones como la aplicación de todos los agentes, la adaptación al contexto estableciendo medidas reales dentro de proyectos que puedan ejecutarse.

Y los antecedentes nacionales:

Flores (2012), investigación titulada *“Influencia significativa del Programa de Tutoría y Orientación Educativa- TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 04 Comas”*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, como muestra tiene a 20 docentes tutores, utilizó el instrumento para recoger datos una encuesta dirigida a docentes tutores. Tiene como conclusión a:

- El Programa de Tutoría y Orientación Educativa tiene una influencia significativa con la eficacia del docente tutor.

León (2012), investigación titulada *“Proyecto Educativo Institucional y logros de resultados en una institución educativa pública del Callao”*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, como muestra tiene a 55 docentes y 3 directivos, se aplicaron una encuesta a los directores y al personal docente. Llegando a la siguiente conclusión:

- El Proyecto Educativo Institucional y el logro de los resultados esperados tienen una relación significativa.

Yabar (2013), investigación titulada *“La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima - Cercado”*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, tiene como muestra de investigación a 44 docentes, como instrumentos para recoger datos fue el cuestionario estructurado. Tiene la siguiente conclusión:

- Existe una relación directa entre la Gestión Educativa y la práctica docente en la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Hungría.

Bellido (2014), investigación titulada *“Los instrumentos de gestión y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Edelmira del Pando del distrito de ate, 2011”*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, tiene como muestra a 113 docentes, para recoger sus datos utilizó una encuesta. Llegó a la siguiente conclusión:

- Los instrumentos de Gestión tienen una relación significativa con el desempeño docente en la institución educativa donde se ha realizado la investigación.

Cuya (2015), investigación titulada *“El planeamiento estratégico y la gestión educativa N° 115 – 28 Niño Jesús de San Ignacio de San Juan de Lurigancho”*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, como muestra tiene a 40 docentes, se aplicó un cuestionario estructura para recoger los datos de estudio. Llegó a la siguiente conclusión:

- Existe una relación directa fuerte y directa entre las variables de estudio. Por lo que, el Planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión educativa.

En las diversas investigaciones se demuestra una relación significativa entre la Gestión Educativa relacionada principalmente con los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional y la tutoría y Orientación Educativa a través de la eficacia del desempeño docente.

1.3. Teorías con relación al tema

1.3.1 Variable 1: Instrumentos de Gestión

1.3.1.1 Definición:

Lavin (1998) define a los instrumentos de gestión como un conjunto de acciones que se articulan entre sí. Para mejorar la calidad del servicio que la institución brinda.

También, Rivera (2018) manifiesta que facilita el trabajo de las diversas actividades; fortaleciendo la toma de decisiones para lograr el mejoramiento del servicio educativo.

Así mismo manifiesta que a través de estas herramientas se puede medir la gestión escolar y el impacto que tiene para proponer acciones correctivas, preventivas y de mejoramiento que contribuye a la calidad educativa.

Estas definiciones respaldan que los instrumentos de gestión o herramientas de gestión son conjuntos de documentos técnicos que se encargan de regular aspectos de gestión interna, generalmente garantizado por una Norma Administrativa como el decreto Supremo N° 009-2005-ED.

Por otro lado, los instrumentos de gestión requieren un tratamiento integral en nuestro ordenamiento administrativo. Siendo entonces aquellos elementos y métodos que apoyarán a los tomadores de decisiones a elegir de manera racional entre las diferentes alternativas, con base en la información disponible.

Para elaborar cada instrumento de gestión se tiene como principal estrategia tomar en cuenta las siguientes características como:

- Liderazgo reconocido
- Participación
- Trabajo en equipo

- Reflexión
- Consenso
- Negociación
- Respeto a la estructura de la institución.

La tutoría, para que sea más efectiva y pertinente debe de partir de los instrumentos de gestión.

1.3.1.2 Teorías sobre Gestión Educativa

A. Perspectiva Sistemática de Gestión.

Casassus (2000) entiende a la escuela como organización y a toda organización como un sistema, por lo que la gestión de la misma es un trabajo de ajustes internos y externos.

Esta teoría afirma que en los aspectos técnicos, aun cuando la institución educativa tenga un proyecto claro y consignas del sistema que cumplir, esta ejecución no es directa y simple, también exige su traducción en acciones oportunas y relevantes que deben llevar a cabo los miembros de la institución según su cargo y formación, así como el monitoreo constante de esas acciones a fin de reorientarlas hacia el logro de objetivos, caso que se complejiza especialmente, ya que el objeto de la gestión es la formación de seres humanos distintos, que participen, formando parte del entorno interno de la institución, pero tomando todas las características del entorno externo.

B. Modelo Racionalista Weberiano.

Weber (1992) Se considera a la burocracia uno de los pilares del Estado moderno y el instrumento más eficaz para resolver los problemas que existen en la sociedad. Propone que en toda administración se deben eliminar el subjetivismo es decir la parte sentimental, así como

también los factores afectivos en la toma de decisiones, garantizándose de esta forma la eficacia administrativa.

En esta teoría se presentan una serie de principios como:

- La estructura jerárquica
- División del trabajo.
- Control con base en reglas
- Relaciones impersonales
- Orientaciones hacia la profesionalización

También se manifiesta que no solo el Estado ha de apoyarse en este modelo burocrático, también las empresas y, en general, todos los sistemas organizativos. Sin burocracia no hay organización que funcione.

Manifiesta que las instituciones que tienen una estructura jerárquica y dirigida por una autoridad formal son mucho más eficiente y efectiva. Sus integrantes que la conforman deben guiar las diferentes actividades como parte de sus funciones. En su pleno desarrollo, tales organizaciones se caracterizan por especialización de tareas, costumbre de las actividades, y un clima racional.

Para esta teoría, la racionalización es la dimensión fundamental de la organización burocrática para lograr la eficacia en una administración.

No obstante, cuando la racionalidad en la toma de decisiones y la formalización de las relaciones interpersonales son absolutizadas, se convierten en un obstáculo para el logro de esa eficacia y son la base de las principales disfunciones de la burocracia, principalmente cuando este modelo se aplica a las instituciones educativas.

1.3.1.3 Dimensiones: Instrumentos de Gestión

A. Proyecto Educativo Institucional

Esta herramienta es un documento a largo plazo, en ella, participan todos los miembros de la comunidad educativa; aunque los responsables de su elaboración estarán a cargo del Comité de Proyecto Educativo Institucional (CPEI).

Elaborarla implica reflexionar sobre la realidad educativa y realizar propuestas que busquen elevar el rendimiento académico y así diferenciarse de otras instituciones educativas.

Identificación

Neyra (2010) menciona que la identidad del Proyecto Educativo Institucional es la parte donde se debe de indicar los valores, principios, desempeños y resultados sobre las necesidades y demandas educativas.

En esta primera parte del documento se debe especificar y proyectarse adecuadamente la visión compartida; siendo, el perfil ideal de los estudiantes que queremos formar. También se detalla la misión. Se redacta en función de lo que puede ofrecer la institución educativa.

En esta parte se revela su cultura institucional única, su filosofía de vida, la forma de asumir al ser humano y el desarrollo.

Así mismo la Identidad expone sus ideales, sus anhelos y sus propósitos plasmados en el perfil ideal del estudiante (¿Hacia dónde queremos llegar?) y la visión compartida (¿Qué tipo de institución educativa necesitamos para alcanzar ese perfil ideal del estudiante?).

Análisis situacional

Llamado también diagnóstico institucional, es la parte fundamental del planeamiento estratégico institucional debido a que mediante este proceso se establece el reconocimiento de qué resultados de aprendizaje ha venido

obteniendo la institución educativa, cuál es el nivel de cumplimiento de sus procesos internos, qué problemas y qué causas se relacionan a lo encontrado, y cómo se vincula la institución educativa con su entorno para asegurar la entrega adecuada del servicio acuerdo con las modalidades y niveles que atiende. El análisis de los procesos de la institución educativa se da a partir de la percepción de todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual permite una comprensión integral de su funcionamiento. Asimismo, se establece la vinculación de la institución educativa con su entorno, todo ello influye en los resultados de la misma.

Propuesta de Gestión centrada en los aprendizajes.

Ministerio de Educación (2017) Consiste en establecer la propuesta de gestión y la propuesta pedagógica de la institución educativa entendiendo que la primera se basa en el enfoque por procesos, el cual será asumido progresivamente por las instituciones educativas, mientras que, siendo la propuesta pedagógica el componente organizador que articula y otorga significado al quehacer pedagógico de la institución educativa.

La gestión por procesos, simplificación administrativa y organización institucional es el tercer pilar de la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública que se orienta a generar una gestión pública con resultados que impacten positivamente en el bienestar del ciudadano y en el desarrollo del país, la misma que, progresivamente, vienen asumiendo las entidades del Estado peruano.

En este sentido las instituciones educativas asumen la gestión por procesos como el nuevo modelo de gestión escolar que tiene como centralidad al estudiante y organiza

su funcionamiento en razón de procesos a diferencia de la actual gestión funcional.

Asimismo, los roles y responsabilidades se establecen en razón de los procesos programando acciones de monitoreo y evaluación para asegurar su desarrollo y mejora permanente.

Acciones de mejora

Consiste en establecer objetivos y formular una Matriz de Planificación que se encargará de guiar el quehacer de la institución educativa durante los próximos 3 años.

Cuando la comisión de Proyecto Educativo Institucional ya cuente con el Diagnóstico Situacional validado por la comunidad educativa, asimismo, con la visión compartida redactada, llega el momento de plantear los objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes, que concreta y orienta el funcionamiento de la institución educativa. También llega el momento de establecer las acciones que nos permitan autoevaluar la implementación del proyecto Educativo Institucional y rendir cuentas a la comunidad educativa para una toma de decisiones oportuna y pertinente.

Estas acciones serán parte de la Matriz de monitoreo y evaluación.

B. Proyecto Curricular Institucional

Fingermann (2010) manifiesta que es la parte más importante del Proyecto Educativo Institucional.

En ella se planten las estrategias, y metodologías diversas del proceso de aprendizaje de todas las áreas curriculares que propone el Currículo Nacional. Es modificable sólo si la comunidad educativa lo permite y se llega a un consenso sobre la manera de enseñar, la forma y el propósito.

Pero no debe salirse del enfoque en el que se viene trabajando en la reforma educativa. Pero si se puede hacerlo en las estrategias de cómo enseñar y cómo puede aprender un estudiante: ya que las necesidades e intereses no son las mismas para aquellos que viven en la zona rural con aquellos que viven en la ciudad.

Debe ser una planificación estratégica: flexible, abierta

La planificación tradicional se elaboraba anualmente por el equipo directivo, trazando el plan en forma lógica, cerrada y estática, a diferencia de lo que se denomina planificación estratégica que es flexible porque se puede modificar de acuerdo a la reflexión que el docente hace siempre y cuando su objetivo sea mejorar el aprendizaje; y es abierta porque considera la influencia del entorno y los nuevos aportes de las investigaciones que la sociedad brinda, ajustada a la realidad que tiene el educando.

Propuesta Pedagógica

Pérez y Merino (2013) afirman que es una acción que debe promover la aplicación de una didáctica cuya única finalidad es mejorar el aprendizaje y así formar estudiantes competitivos capaces de desenvolverse en la sociedad.

Tiene como características fundamentales a la Calidad Educativa, la Atención a la diversidad; la Globalidad y la interacción.

Cuando se elabora una propuesta pedagógica se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Los objetivos, tienen dos tipos: generales y específicos; campo temático, orientado a una situación significativa; actividades, que permiten establecerse un tiempo y responsables que lo organizar y ejecutar adecuadamente; metodología, debe plantear diversas estrategias

pedagógicas que busquen la adquisición de las competencias planteadas por el Ministerio de Educación; para finalizar la evaluación, siendo esta formativa y sumativa que permite analizar si la planificación realizada fue pertinente al estudiante.

Plan de estudio.

Pérez (2009) expresa que este plan está dirigido a direccionar la educación; donde los maestros proponen la distribución de cada una de las áreas curriculares de acuerdo a las necesidades y la realidad en el que se encuentra la institución educativa

Es importante tener en cuenta que estos pueden ser modificados, renovados y modernizados para no caer en el arcaísmo.

Orientaciones Pedagógicas

Currículo Nacional (2016) guía y orienta el trabajo pedagógico. Teniendo en cuenta los procesos:

- Plantear situaciones significativas partiendo de las necesidades, intereses y realidad en que viven los estudiantes.
- Despertar el interés para promover el aprendizaje.
- Al finalizar cada unidad el estudiante debe elaborar productos relacionados a la situación significativa trabajada.
- Recoger los saberes previos.
- Promover nuevos conocimientos.
- Generar experiencias constructivas.
- Busca en el estudiante enfrentar nuevos conocimientos.
- Fortalecer las competencias y capacidades de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

- Participación de todos los estudiantes con el trabajo colaborativo.
- Activar el pensamiento crítico.

Actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación

Ministerio de Educación ((2016) ha aprobado la norma técnica sobre esta técnica, y en ella se menciona que son estrategias pedagógicas que busca la mejora en los aprendizajes de cada estudiante que tiene problemas en llegar al aprendizaje esperado de una determinada área curricular. Propone actividades como:

- Reforzamiento: destinado a estudiantes con bajo rendimiento académico, presentando dificultades en su aprendizaje.
- Nivelación: para estudiantes que llevan algún área a cargo, donde no pudo desarrollar una determinada competencia.
- Recuperación: esta actividad atiende a estudiante que no lograron la competencia de un área, teniendo que llevar un Programa de recuperación pedagógica.

C. Reglamento Interno

ABC (2010) refiere detallar la manera en el que debe de actuar todos los miembros de la comunidad educativa

Debe ser formativo en todo momento y debe ser difundido de tal manera que todos deben de conocer su contenido.

Toda institución educativa necesita de este documento para que haya orden y disciplina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Deberes del estudiante.

Es la responsabilidad que tiene el educando que debe cumplir dentro de la institución educativa. Busca redireccionar la conducta o acción negativa para lograr una mejora en el aprendizaje.

Derechos del estudiante.

Todo estudiante debe ser consiente qué beneficios tiene y utilizarlas para su bien sin perjudicar a su compañero.

Estos derechos deben ser planteados y ejecutados con igualdad y autonomía, buscando en todo momento ser equitativos para fortalecer el accionar del educando.

El tema de los derechos del estudiante no posee una posición relevante en los temas que se discuten alrededor del mundo.

Obligaciones del estudiante

Parte de los deberes del estudiante en el que debe cumplir con ciertas condiciones que plantea la institución educativa.

Su aplicación es necesaria y aplicable a todos sin distinción.

Funciones del docente.

Son actividades que debe realizar todo docente como trabajador de la entidad a la que pertenece.

Es necesario su difusión para promover un adecuado clima institucional. Con estas condiciones se busca fortalecer la calidad educativa que brinda.

Dentro de las actividades que debe realizar todo docente se encuentra la de:

- Actualización constante en estrategias pedagógicas.
- Participar de las actividades extracurriculares.

- Realizar proyectos en bien del educando.
- Distribuir adecuadamente su tiempo para la atención a los padres y estudiantes.
- Integrar las diferentes comisiones emitidas por el Ministerio de Educación.

1.3.1.4 Factores que contribuyen a una buena gestión escolar

Liderazgo: Es la característica principal que todo director debe poseer para dirigir la institución educativa a su cargo.

Claridad: constantemente debe comunicar las metas propuestas.

La visión enfocada al futuro: es dinámica e inspiradora, ya que toda la comunidad educativa debe trabajar en función a ello. Convirtiéndose en una visión compartida.

Transparencia: actuar de tal manera que se contribuya al progreso de la institución educativa y generando a la vez un clima de confianza.

Cohesión: que todos los integrantes de la comunidad educativa trabajen con una sola finalidad.

Compromiso: se expresan a través de indicadores que permite reflexionar la toma de decisiones para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.2 Variable 2: Tutoría y Orientación Educativa

1.3.2.1 Definición:

Currículo Nacional (2016) define como la relación mutua entre el docente tutor y el estudiante para promover su bienestar, fortaleciendo las competencias socio-afectivas y cognitivas.

Para ello se realiza el acompañamiento y la orientación que necesita el estudiante para generar un ambiente adecuado para el logro de su aprendizaje.

Todo docente tutor debe ser empático para generar en los estudiantes la confianza necesaria y conocer las situaciones de riesgo en el que vive, que afecte su desarrollo personal, social y académico.

1.3.2.2 Teorías sobre Tutoría y Orientación Educativa.

A. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Trata del desarrollo de la inteligencia y su desenvolvimiento en la naturaleza.

Para Piaget cada ser humano desarrolla su inteligencia de acuerdo a la etapa a la que pertenece. Aprende haciendo y explorando, utilizando su capacidad perspectiva, adaptándose y manejando situaciones del entorno que le genere aprendizaje.

Los estudiantes del nivel secundario se encuentran en la etapa de las Operaciones Formales, aquí los estudiantes son capaces de desarrollar la abstracción, es más sociable, soluciona problemas partiendo de una hipótesis, es empático capaz de ponerse en el lugar de sus compañeros.

B. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Portillo (2005) Esta teoría considera que todo individuo pasa por fases y etapas. Considera que la moral de cada individuo tiene fases o etapas.

Propone que el razonamiento prevalece a la moralidad.

Se centra en el motivo que tiene la humanidad para su accionar dentro de la sociedad.

Etapas:

- **Moral Pre-convencional:** Se desarrolla entre los 4 y 11 años. Aquí pueden obedecer ciertas reglas, modificar su conducta para evitar los castigos o simplemente obtener regalos o elevar la autoestima.

Tiene dos etapas en el primero, su comportamiento es intuitivo; su accionar va a definir la bondad o la maldad. Mientras que, en la segunda etapa su comportamiento es

más para su beneficio personal; es consciente de sus acciones, diferencian muy bien entre lo bueno y lo malo

- **Moral Convencional:** Los estudiantes de secundaria se encuentran en esta etapa ya que surgen en la adolescencia. Sus acciones son regidas por la sociedad a la que pertenece.

Acá se encuentra la tercera y cuarta etapa: etapa 3, conocida como la Orientación del Niño Bueno. La acción del individuo es aprobado por los demás miembros de la sociedad y todo va a depender de la motivación que tiene. Es consciente de que su acción va ser recompensada y a la vez recíproca. Sin embargo en la siguiente etapa es responsable de sus acciones ya que conoce sus deberes, derechos y obligaciones como parte de la sociedad.

- **Moral Post convencional:**

Se encuentran las dos últimas etapas de ser humano. En la quinta etapa, conocida como los derechos previos y contratos sociales. Su capacidad de razonar ha llegado a la maduración completa. Es por eso que, se compromete directamente con los derechos humanos. En sexta y última etapa denominada Principios Éticos Universales, es decir es consciente de distinguir lo bueno y lo malo.

1.3.2.3 Dimensiones: Tutoría y Orientación Educativa

A. Tutoría

Bisquerra (2012) cita como la modalidad que se debe dar en toda institución educativa.

Fundamentos.

- Garantiza que se cumplan los derechos que tiene todo.
- Implementar compromisos adecuados y relacionados a mejorar la formación integral del estudiante.
- Es permanente ya que se trabaja durante todo el año lectivo.

- Todo docente debe de realizar su acción tutorial en cualquier momento y en cualquier lugar, siempre y cuando se fomente el respeto y la confianza

Ejes primordiales

La tutoría es un servicio que complementa la acción educativa dirigida al mejoramiento de la calidad educativa en las Instituciones Educativas. Sus ejes primordiales son:

- **Currículo Nacional:**

Se encuentran el propósito educativo y los aprendizajes fundamentales que se debe poner en práctica en toda institución educativa

- **Desarrollo humano:**

Debemos tener en cuenta la etapa a la que pertenece para entenderlos y comprenderlos

- **Relación tutor estudiante:**

Favorece el desarrollo óptimo que promueva la convivencia escolar dentro de un clima favorable.

Para que exista este tipo de relación se debe de desarrollar la empatía en ambos lados, tanto del docente como del estudiante.

Conocimiento sobre los objetivos

Para contribuir a la formación integral del educando se debe prevenir los problemas que surjan en el accionar diario

Busca generar en el aula un ambiente óptimo que favorezca las relaciones interpersonales basadas en la confianza y el respeto.

Modalidades.

- **Tutoría grupal:**

Ministerio de Educación (2010) caracteriza que este trabajo es flexible de tal forma que la planificación sea sustentada en un diagnóstico de todos los estudiantes.

Es el trabajo que se realiza en grupo y de manera general. Toma en cuenta sus actitudes y valores. Todo esto busca

la mejora de la calidad que brinda la institución educativa ante factores que dificulten su rendimiento académico.

Busca la permanencia para evitar la repitencia y deserción escolar.

- **Tutoría individual:**

Se desarrolla fuera de la hora de tutoría, y lo puede realizar cualquier maestro sin importar su área curricular. Todo depende de su aceptación y confianza que tiene el estudiante para comunicar sus dificultades, problemas personales que disminuyan su buen desenvolvimiento como miembro importante de la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer la autoestima y seguridad que necesita.

Áreas tutoriales.

- **Área personal- social:**

Se colocan contenidos relacionados a la personalidad del estudiante, para promover el equilibrio en sus acciones dentro del entorno social.

Reflexiona y procesa la experiencia que tiene y la manera de cómo enfrentar a los desafíos que tiene la vida.

- **Área académica:**

Guía y apoya al logro de las competencias y capacidades planteadas en cada ciclo escolar

- **Área de salud corporal mental:**

Promueve en los estudiantes ciertas actitudes y prácticas que permitan un estilo de vida saludable.

Busca el bienestar físico, mental y social para prevenir riesgos y dificultades y así mejorar su calidad de vida.

- **Área vocacional:**

Es la parte más complicada y compleja que tiene todo tutor para con sus estudiantes. Puesto que cada estudiante debe plantear su proyecto de vida e incluir en ella metas a la que debe cumplir para realizarse como persona. Todo

adolescente es muy inseguro, por lo tanto no sabe lo que quiere por eso el trabajo que se realiza es gradual y lenta.

- **Área de ayuda social:**

Todo estudiante debe ser consciente que vive en una sociedad llena de problemas y situaciones críticas

Su función es motivar y que todos participen en las acciones solidarias en bien de la comunidad.

- **Área de cultura y actualidad:**

El estudiante debe conocer el entorno en el que vive, para valorar sus costumbres y tradiciones que se diferencian de otros lugares.

- **Área de convivencia y disciplina escolar:**

Son las condiciones por el que se desarrolla la democracia y armonía dentro del salón de clase. Estas deben basarse en el respeto a pesar de las diferencias que puedan tener, siempre y cuando enriquezcan su convivencia.

Se transmite al inicio de cada unidad a través de los acuerdos que se plantean y acciones que cumplirán de manera personal, dentro y fuera del aula.

Características de la tutoría.

- **Formativa:**

Porque permite enfrentarse a las exigencias y desafíos dentro del desarrollo educativo.

- **Preventiva:**

Promueve acciones que minimizan las situaciones de riesgo en el que se encuentran los estudiantes.

- **Permanente:**

Se desarrolla no solo durante la hora de tutoría, sino también en las horas libres que disponga el docente.

- **Personalizada:**

Porque cada uno de los estudiantes presenta diversos y distintos problemas a enfrentar, los cuales deben ser tratados de manera personalizada.

- **Integral:**

Porque busca la formación integral del estudiante en todos los aspectos de su vida.

- **Inclusiva:**

Porque involucran a todos los estudiantes sin mediar el tipo de problema que enfrente.

- **Recuperadora:**

Interviene de manera oportuna siempre y cuando se haya detectado a tiempo para el soporte y apoyo que pueda brindar el tutor.

- **No Terapéutica:**

Los docentes no son psicólogos por lo tanto no pueden brindar terapia, lo que si puede hacer es derivar a la instancia superior.

B. Orientación Educativa

Rodríguez (2014) afirma que la orientación educativa se encarga de asistir a toda persona que se encuentre en un proceso formativo. Esta asistencia debe ser en el ámbito personal y profesional, teniendo como objetivo desarrollar conductas vocacionales que los auxilien en su vida adulta.

Se sustenta esencialmente en la intervención continua de principios de prevención, desarrollo e intervención social, a través de la educación.

Conceptualización.

Es un proceso que permite descubrir diversos aspectos personales para una toma de decisiones para sus fines personales.

El docente tutor utilizará las estrategias correctas que le permitan al estudiante decidir sus metas personales, en función a la búsqueda de una adecuada vocación.

Principios de la Orientación Educativa.

Espinar (1993) menciona tres principios prioritarios:

- Prevención: pretende reducir el índice de nuevos casos. Actuando en contra de las circunstancias negativas antes de que tengan oportunidad de producir efectos.
- De desarrollo de capacidades: abarca los distintos aspectos del ser humano.
- Intervención social: este principio se da cuando el estudiante interviene y se relaciona en su misma sociedad.

Objetivos de la Orientación Educativa.

Ranz (2015) menciona los siguientes objetivos:

- Dar apoyo y brindar asesoramiento a los docentes tutores, brindando calidad e innovación educativa.
- Realizar prevención ante la aparición de dificultades de los aprendizajes en los estudiantes para dar el apoyo necesario.
- Diseñar y desarrollar acciones que permitan prevenir las dificultades, buscando alianzas estratégicas
- Realizar la identificación y evaluación de las diferentes necesidades educativa.
- Participar en la elaboración de los instrumentos de análisis y planificación institucional.
- Adaptar la propuesta de intervención a las características del alumnado y del contexto.
- Contribuir a la adecuada interacción de la comunidad educativa con el entorno social y comunitario
- Impulsar las actuaciones que, dentro de su ámbito de actuación, favorezcan el desarrollo curricular, la investigación educativa, el intercambio de experiencias y, en definitiva, una respuesta educativa más ajustada y de calidad.

Tareas de la Orientación Educativa.

Tenemos las siguientes:

- Pragmática, encargado del diseño, la planificación y la estructuración de las actividades de orientación.
- Diagnóstico y conocimiento, es descubrir las necesidades y características del estudiante.
- Información, una de las funciones clave de la Orientación es la transmisión de información a padres, estudiantes, profesores.
- Los consejos, las sugerencias, asesoramiento, la consulta, y las opiniones razonables y razonadas tanto a estudiantes como a los padres de familia.
- Intervención, debe ser oportuno y adecuado.
- Coordinación y mediación, para garantizar la coherencia y la integridad total.
- Evaluación e investigación, son acciones que se realiza a partir del análisis de la eficiencia y eficacia educativa.

1.3.2.4 La tutoría en el contexto de la institución educativa

Toda acciones que realiza el tutor para con su aula es integral para que todos los estudiantes asesorados logren participar en las diferentes actividades planteadas por la institución educativa.

Por ello, es importante que cuente con espacios de participación y encuentro que permitan el diálogo, la reflexión y el debate entre todos sus miembros.

La tutoría no es un servicio a cargo de los tutores, es una tarea de equipo, donde cada miembro de la comunidad educativa debe tener su propio rol y sentirse comprometido con los fines y objetivos de la institución educativa. El conjunto de esta, su organización, su clima y dinámica, las relaciones que en ella se establecen, marcarán la tutoría.

La tutoría, como cualquier proyecto que se quiera realizar, tiene que derivar del Proyecto Educativo Institucional. Es así como la comunidad educativa deberá asumir la tutoría como parte de su labor educativa, y todos estarán comprometidos con sus fines y objetivos. El diagnóstico que se efectúe a través del Proyecto Educativo Institucional permitirá identificar tanto las fortalezas y oportunidades de la institución educativa como sus debilidades y amenazas. Los aspectos del diagnóstico que se relacionan con la tutoría servirán para orientar su labor.

Se debe proponer en el Proyecto Educativo las intenciones de la institución en lo concerniente a la tutoría y orientación educativa, que se concretarán en el Proyecto Curricular Institucional y en el Reglamento Interno.

1.4 Formulación del problema

El problema de investigación queda formulado a través de las siguientes interrogantes:

1.4.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018?

1.4.2 Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre el Proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018?
- ¿Qué relación existe entre el Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018?
- ¿Qué relación existe entre el Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación legal

La investigación se apoyará en las siguientes bases legales:

Decreto Supremo N° 009-2005-ED Aprueban Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.

Decreto Supremo N° 007-2001-ED (Primera referencia sobre Tutoría)

Decreto Supremo N° 025-2001-ED crea la Oficina de Tutoría y Prevención Integral. Ley General de Educación (Ley N° 28044) Menciona directamente la orientación en el Artículo 53º.

Este reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación Reglamento de Educación Básica Regular (D.S. N° 013-2004-ED) Podemos apreciar en varios de sus artículos que se otorga gran importancia a la Tutoría y Orientación Educativa en el proceso educativo y en el currículo.

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (R.M. N° 0068- 2005-ED) Incluye la Tutoría y Orientación Educacional en los tres niveles del plan de estudios y la define como “un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes”

1.5.2 Justificación Pedagógica

En el campo de la educación coexisten diferentes perspectivas de la Pedagogía:

- La orientación académica y profesional: busca la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado.
- La acción tutorial: es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, etc.

1.5.3 Justificación Práctica

A través de los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno, se miden los indicadores de gestión y de impacto que proporcionan la

información necesaria para proponer las acciones correctivas, preventivas y de mejoramiento que contribuyen a la calidad educativa.

Los instrumentos de gestión fortalecen la gestión y el liderazgo del sistema educativo e implementa de mecanismos adecuados de inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

La hipótesis formulada para el presente trabajo de investigación es:

- Existe relación directa entre los instrumentos de gestión con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

1.6.2 Hipótesis Específicos

- Existe relación directa entre el Proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- Existe relación directa entre el Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- Existe relación directa entre el Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos

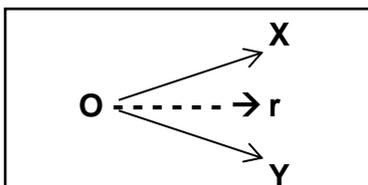
- Identificar la relación entre el Proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.

- Establecer la relación entre el Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- Explicar la relación entre el Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El estudio pertenece al diseño no experimental – Transversal de carácter Correlacional. Ya que se orienta a la determinación del grado de relación existentes entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos. El esquema referido por Barrientos (2005) es el siguiente:



Donde:

O = Información del tipo de relación entre las variables de estudio

X = Variable 1: Instrumento de gestión

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

Y = Variable 2: Tutoría y orientación Educativa

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Instrumentos de gestión	Es la articulación de todas aquellas acciones que hacen posible que se logre la finalidad de la institución: Educar. Lavín (1998)	Son documentos en el que se planifica el trabajo orientado en la mejora de la calidad educativa. Pueden ser de corto y largo dependiendo del propósito con el que se trabaja. Será estudiado y medido a través de una lista de cotejo.	Proyecto Educativo Institucional	1. Identificación 2. Análisis situacional 3. Propuesta de Gestión. 4. Acciones de mejora	Ordinal
			Proyecto Curricular Institucional	5. Propuesta Pedagógica 6. Plan de estudio. 7. Orientaciones Pedagógicas 8. Actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación	
			Reglamento Interno	9. Deberes del estudiante. 10. Derechos del estudiante. 11. Obligaciones del estudiante 12. Funciones del docente.	

Tutoría y Orientación Educativa	Orientación Educativa es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada. Vélaz (1998)	Es el acompañamiento y orientación que se da a los estudiantes, tanto individual como grupal con la finalidad de aportar al logro de sus aprendizajes. Para recoger datos se aplicará una encuesta a los docentes tutores de la institución educativa Agropecuario - Pucallpa	Tutoría	1. Fundamentos de la tutoría. 2. Ejes primordiales 3. Conocimiento sobre los objetivos 4. Modalidades. 5. Áreas tutoriales. 6. Características de la tutoría.	Ordinal
			Orientación Educativa	7. Conceptualización. 8. Principios de la Orientación Educativa. 9. Objetivos de la Orientación Educativa. 10. Tareas de la Orientación Educativa.	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está representada por 2 directivos y 20 docentes del nivel secundario de la institución educativa “Agropecuario”, que se encuentra ubicada en el Distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo de la Región Ucayali, según se desprende de la información recabada de los cuadros de asignación del personal de la institución educativa.

Tabla 1

Población de la IE “Agropecuario”

NIVEL	CANTIDAD DE DOCENTES	%
DIRECTIVOS	2	9
DOCENTES	20	91
TOTAL	22	100

Fuente directa (Dato de la institución educativa) 2010 - 22/06/18

2.3.2. Muestra

Debido a que la población es pequeña, se encuestó al 100% de la población, es decir, el tamaño de la muestra es de 2 directivos y 20 docentes.

Tabla 2
Muestra de la IE "Agropecuario"

NIVEL	CANTIDAD DE DOCENTES	%
DIRECTIVOS	2	9
DOCENTES	20	91
TOTAL	22	100

Fuente directa (Dato de la institución educativa) 2018-22/06/18

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Entrevista: En la presente investigación para recoger datos se ha utilizado esta técnica dirigida a directivos que busca medir la variable 1: Instrumentos de Gestión en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

Encuesta: En la variable 2: Tutoría y Orientación Educativa se utilizó esta técnica a docentes de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

2.4.2. Instrumentos

Ficha de entrevista: En la variable 1: Instrumentos de gestión se ha aplicado una ficha que permitió recoger los datos de una manera rápida y eficaz.

Cuestionario: En la variable 2: Tutoría y Orientación Educativa se utilizó esta herramienta de encuesta a docentes.

Tabla 3
La descripción de la escala de valoración del primer instrumento de investigación.

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA
4	Completo
3	Parcialmente Completo
2	Incompleto
1	No tiene

Tabla 4
La descripción de la escala de valoración del segundo instrumento de investigación.

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA
4	Siempre
3	Casi siempre
2	Pocas veces
1	Nunca

Descripción del instrumento: Instrumentos de Gestión

Ficha de Entrevista: instrumento aplicado por el investigador para recoger los datos sobre la variable 1: **Instrumentos de Gestión**. El instrumento consta de un listado de 12 indicadores, de tipo cerrado, es decir con respuestas Completo, Parcialmente Completo, Incompleto, No tiene respecto a las dimensiones I: Proyecto Educativo Institucional con 04 ítems; II: Proyecto Curricular Institucional con 04 ítems y III: Reglamento Interno con 04 ítems.

Tabla 5

Ficha técnica de la ficha de entrevista de Instrumentos de Gestión

NOMBRE	Ficha de entrevista de Instrumentos de Gestión
Autor	Manuel Domingo Quispe Avila
Año de edición	2018, revisado 2018
Validación	Institución Educativa N° 64026 - Manantay
Administración	Individual
Tiempo de duración	10 a 15 Minutos
Objetivo	Medir y diagnosticar los Instrumentos de Gestión
Campo de aplicación	Directivos
Tipo de ítems	Cerrado
Numero de ítems	12
Áreas del test de la ficha de entrevista	I: Proyecto Educativo Institucional 04 ítems II: Proyecto Curricular Institucional 04 ítems III: Reglamento Interno 04 ítems
Índice de valoración	Completo, Parcialmente Completo, Incompleto, No tiene
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	18 de julio de 2018

Calificación: Las respuestas se califican de acuerdo a los indicadores planteados, Completo (4), Parcialmente Completo (3), Incompleto (2), No tiene (1)

La escala de medición a utilizar en la variable Instrumento de Gestión es:

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA	RANGOS
4	Completo	
3	Parcialmente Completo	No tiene
2	Incompleto	Completo
1	No tiene	

Descripción del instrumento: Tutoría y Orientación Educativa

Cuestionario: instrumento aplicado por el investigador para recoger los datos sobre la variable 2: **Tutoría y Orientación Educativa**. El instrumento consta de un listado de 10 indicadores, de tipo cerrado, es decir con respuestas Siempre, Casi Siempre, Pocas veces, Nunca respecto a las dimensiones I: Tutoría con 12 ítems y II: Orientación educativa con 08 ítems

Tabla 6

Ficha técnica del cuestionario de Tutoría y Orientación Educativa

NOMBRE	Cuestionario de Tutoría y Orientación Educativa
Autor	Manuel Domingo Quispe Avila
Año de edición	2018, revisado 2018
Validación	Institución Educativa N° 64026 - Manantay
Administración	Individual- Colectivo
Tiempo de duración	15 a 20 Minutos
Objetivo	Medir y diagnosticar la Tutoría y orientación Educativa
Campo de aplicación	Docentes
Tipo de ítems	Cerrado
Numero de ítems	20
Áreas del test del cuestionario	I: Tutoría 12 ítems II: Orientación Educativa 08 ítems
Índice de valoración	Siempre, Casi Siempre, Pocas veces, Nunca
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	18 de julio de 2018

Calificación: Las respuestas se califican de acuerdo a los indicadores planteados Siempre (4), Casi Siempre (3), Pocas veces (2), Nunca (1)

La escala de medición a utilizar en la variable Instrumento de Gestión es:

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA	RANGOS
4	Siempre	
3	Casi Siempre	Nunca
2	Pocas veces	Siempre
1	Nunca	

2.4.3. Validez y confiabilidad

Para medir la validez del instrumento se obtuvo a través de juicio de expertos y la confiabilidad de las variables se utilizó el Alfa de Cronbach.

Se interpretó la confiabilidad con el siguiente cuadro:

Tabla 7

Interpretación de Alfa de Cronbach: Variable Instrumentos de gestión

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
1,000	1,000	2

Fuente: Propia

Esta tabla con la estadística de escala demuestra la confiabilidad del instrumento de la variable Instrumentos de Gestión con un 1,000

Tabla 8

Interpretación de Alfa de Cronbach: Variable Tutoría y Orientación Educativa

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,830	,837	20

Fuente: Propia

Esta tabla con la estadística de escala demuestra la confiabilidad del instrumento de la variable Tutoría y Orientación Educativa con un 0.83

2.5. Métodos de análisis de datos

Las tablas de frecuencia y figuras son analizadas e interpretadas a partir de los resultados de las encuestas aplicadas a los directivos y docentes de la institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

La estadística se ha realizado con Promedios Aritméticos y la Correlación de Pearson.

La verificación de la hipótesis se ha utilizado la correlación de Pearson que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas a la investigación.

III.RESULTADOS

Tabla 9
Nivel de la dimensión Proyecto Educativo Institucional

N°	ITEMS	No tiene		Incompleto		Parcialmente completo		Completo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	¿El Proyecto Educativo Institucional de tu Institución Educativa cuenta con la Visión, Misión y los principios axiológicos de la educación?	0	0	0	0	2	100	0	0	2	100
2	¿El Proyecto Educativo Institucional de tu Institución Educativa analiza los resultados de aprendizaje, eficiencia interna, funcionamiento y de su entorno?	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
3	¿El Proyecto Educativo Institucional de tu Institución Educativa posee una Propuesta de Gestión Escolar?	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
4	¿La Institución Educativa posee Objetivos de gestión escolar, Matriz de planificación, Matriz de monitoreo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional?	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
Promedios Aritméticos		0	0	0,5	25	1	50	0,5	25	2	100

Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22

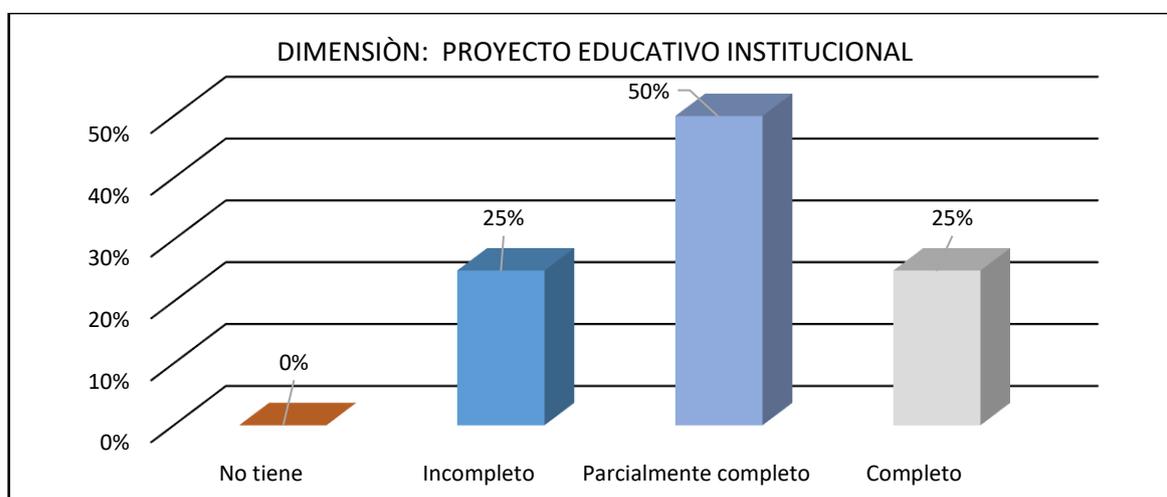


Figura 1: Dimensión: Proyecto Educativo Institucional
 Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla 9 y figura 1, se observa que el 50% de encuestados refieren que el proyecto educativo institucional está en un nivel parcialmente completo, seguido del 25% nivel incompleto y completo.

Tabla 10
Nivel de la dimensión Proyecto Curricular Institucional

N°	ITEMS	No tiene		Incompleto		Parcialmente completo		Completo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
5	¿El Proyecto Curricular Institucional de tu Institución Educativa cuenta con Propuesta Pedagógica?	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
6	¿El Proyecto Curricular Institucional de tu Institución Educativa cuenta con Plan de estudio?	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100
7	¿La Institución Educativa plantea métodos y estrategias dentro del Proyecto Curricular Institucional?	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
8	¿La Institución Educativa ha programado las actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación dentro del proyecto Curricular Institucional?	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
Promedios Aritméticos		0	0	0,5	25	0,75	37,5	0,75	37,5	2	100

Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22

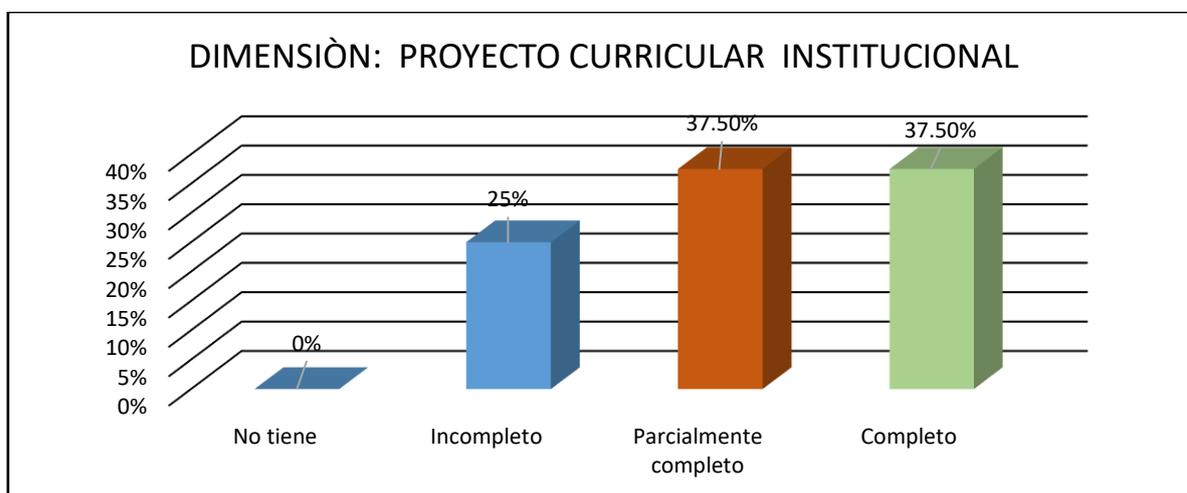


Figura 2: Dimensión: Proyecto Curricular Institucional

Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla 10 y figura 2, se observa que el 37,5% de encuestados refieren tiene el proyecto curricular institucional está en un nivel parcialmente completo y completo, seguido del 25% nivel incompleto.

Tabla 11

Nivel de la dimensión Reglamento Interno

N°	ITEMS	No tiene		Incompleto		Parcialmente completo		Completo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
9	¿El Reglamento Interno de la Institución Educativa plantea los deberes del estudiante?	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
10	El Reglamento Interno de la Institución Educativa plantea los derechos del estudiante?	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
11	¿El Reglamento Interno incluye las obligaciones que tiene el estudiante dentro y fuera de la Institución Educativa?	0	0	0	0	2	100	0	0	2	100
12	¿Las funciones del docente se encuentran dentro del reglamento Interno de la Institución Educativa?	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
Promedios Aritméticos		0	0	0,5	25	1	50	0,5	25	2	100

Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22

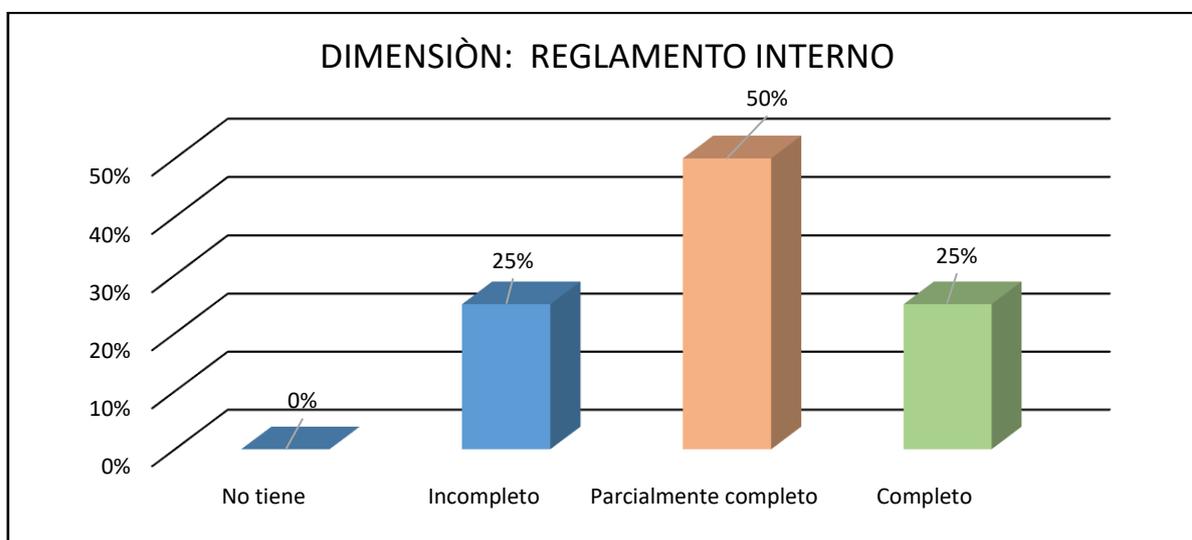


Figura 3: Dimensión: Reglamento Interno

Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla 11 y figura 3, se observa que el 50% de encuestados refieren tiene el reglamento interno está en un nivel parcialmente completo, y 25% nivel completo e incompleto.

Tabla 12

Nivel de la variable Instrumentos de Gestión

Escala de Medición	Promedios Aritméticos				Total
	No tiene	Incompleto	Parcialmente completo	Completo	
Dimensión: Proyecto Educativo Institucional	0	25	50	25	100
Dimensión: Proyecto Curricular Institucional	0	25	37,5	37,5	100
Dimensión: Reglamento Interno	0	25	50	25	100
Variable: Instrumentos de Gestión	0	25	45,83	29,17	100

Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22

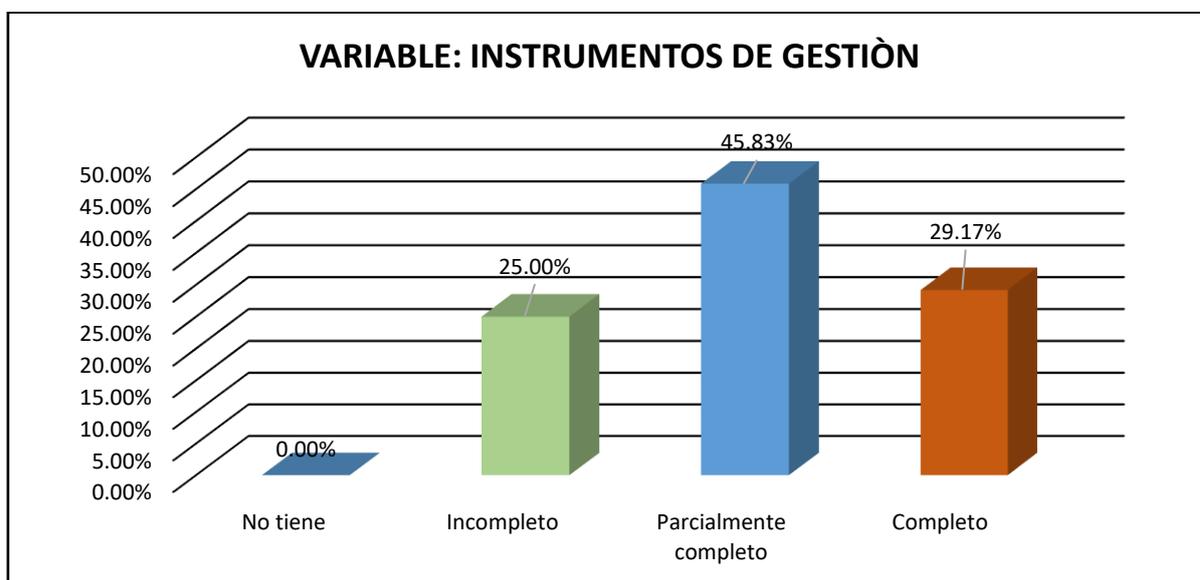


Figura 4: Variable: Instrumentos de Gestión
Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla 12 y figura 4, se observa que el 45,83% de encuestados refieren que los instrumento de gestión está en nivel parcialmente completo, seguido de 25% nivel incompleto y 29,17 nivel completo.

Tabla 13

Nivel de la dimensión Tutoría

Nº	ITEMS	Nunca		Poca veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	¿Cree usted que la Tutoría debe garantizar el cumplimiento de los derechos del estudiante?	0	0	6	30	9	45	5	25	20	100
2	¿Con qué frecuencia usted realiza su labor tutorial fuera de la hora de tutoría?	0	0	7	35	9	45	4	20	20	100
3	¿Cree usted que la Tutoría debe ser tratada como un área curricular?	0	0	2	10	9	45	9	45	20	100
4	¿Ha leído usted artículos sobre "la relación de tutor-estudiante"?	0	0	7	35	6	30	7	35	20	100
5	¿Toma Ud. en cuenta los errores de sus alumnos para centrarse en sus cualidades y aciertos?	0	0	4	20	6	30	10	50	20	100
6	¿Aprovecha usted al máximo las cualidades de sus alumnos?	0	0	7	35	6	30	7	35	20	100
7	¿Practica Ud. la tutoría grupal durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes?	0	0	7	35	6	30	7	35	20	100
8	¿Practica Ud. la tutoría individual en su labor pedagógica?	0	0	5	25	7	35	8	40	20	100
9	¿Tiene Ud. en cuenta las diversas áreas de la Tutoría en su labor pedagógica?	0	0	6	30	8	40	6	30	20	100
10	¿Da énfasis a las áreas de tutoría en las que los estudiantes necesitan mayor atención?	0	0	4	20	8	40	8	40	20	100
11	¿Cree Ud. que la Tutoría ayuda a que los estudiantes adquieran competencias, capacidades y actitudes?	0	0	3	15	10	50	7	35	20	100
12	En su I.E. ¿La tutoría asegura atención para todos los estudiantes?	0	0	5	25	11	55	4	20	20	100
Promedios Aritméticos		0		5,25	26,25	7,92	39,58	6,83	34,17	20	100

Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22

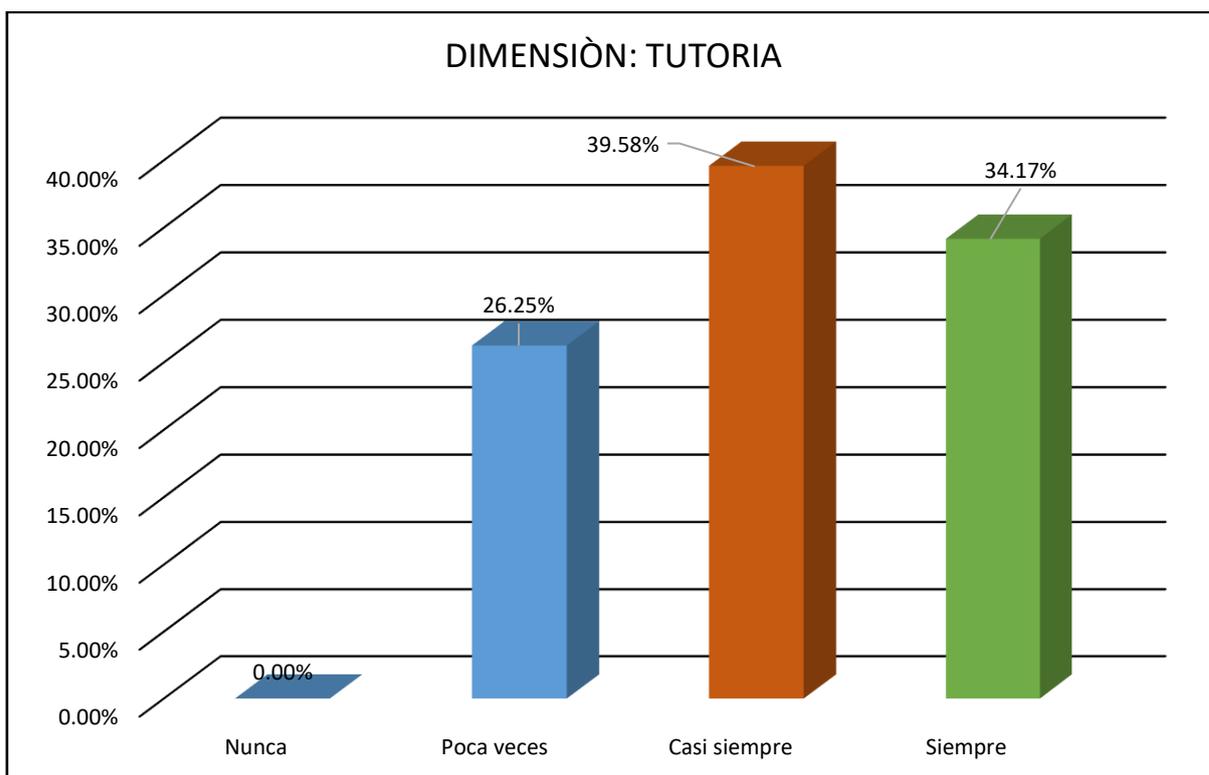


Figura 5: Dimensión: Tutoría
Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla 13 y figura 5, se observa que el 39,58% de encuestados refieren que el desarrollo de tutoría está en nivel casi siempre, seguido de 34,17% nivel siempre y 26,25% poca veces

Tabla 14

Nivel de la dimensión Orientación Educativa

Nº	ITEMS	Nunca		Poca veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
13	¿Ha recibido capacitación sobre Orientación Educativa?	4	20	7	35	8	40	1	5	20	100
14	¿Su I.E. se preocupa por el desarrollo de la orientación de sus estudiantes?	0	0	3	15	13	65	4	20	20	100
15	¿Utiliza usted diversos métodos para promocionar las normas de convivencia?	0	0	5	25	9	45	6	30	20	100
16	¿Coordina usted la orientación educativa de sus estudiantes con los padres de familia?	0	0	6	30	8	40	6	30	20	100
17	¿Los padres de familia muestran interés por la orientación educativa de sus hijos?	0	0	11	55	9	45	0	0	20	100
18	¿Orienta usted de manera regular y sostenida la disciplina en el salón de clase?	0	0	1	5	7	35	12	60	20	100
19	¿Recoge usted información sobre las características de los estudiantes?	0	0	2	10	11	55	7	35	20	100
20	¿Realiza evaluaciones iniciales para ajustar su programación?	0	0	4	20	9	45	7	35	20	100
Promedios Aritméticos		0.5	2.5	4.88	24.38	9.25	46.25	5.37	26,87	20	100

Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22

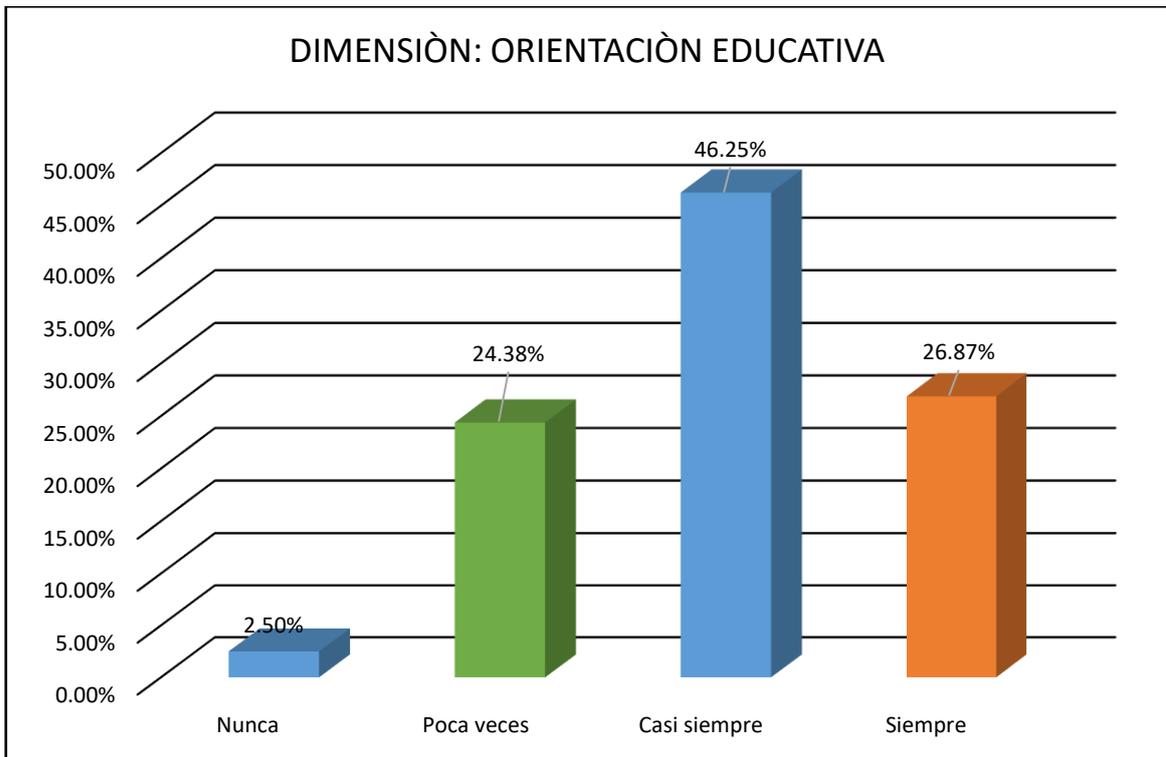


Figura 6: Dimensión: Orientación educativa
Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla 14 y figura 6, se observa que el 46,25% de encuestados refieren que la orientación educativa que se desarrolla está en nivel casi siempre, seguido de 26,87% nivel siempre, 24,38% poca veces y 2,50% nunca.

Tabla 15

Nivel de la variable Tutoría y Orientación Educativa

Escala de Medición	Promedios Aritméticos porcentuales				Total
	Nunca	Poca veces	Casi siempre	Siempre	
Dimensión: Tutoría	0	26,25	39,58	34,17	100
Dimensión: Orientación Educativa	2,5	24,38	46,25	26,87	100
Variable: Tutoría y Orientación educativa	1,25	25,31	42,92	30,52	100%

Fuente: Resultados de la encuesta procesado con el programa SPSS.V22

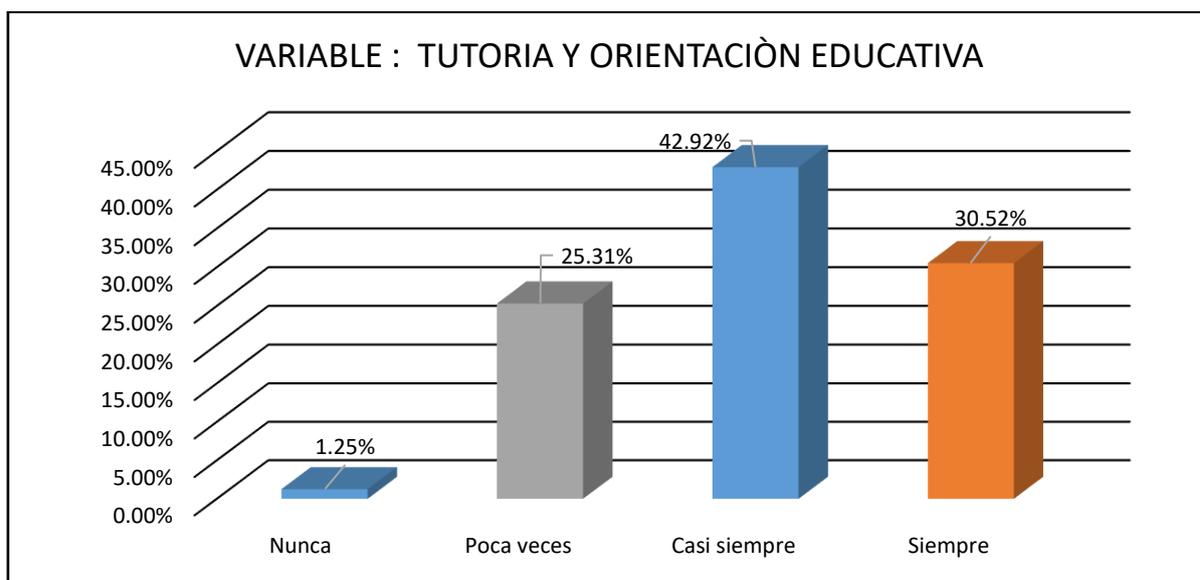


Figura 7: Variable: Tutoría y Orientación Educativa

Fuente: Propia

Interpretación: De la tabla 15 y figura N° 07, se observa que el 42,92% de encuestados refieren que la variable Tutoría y orientación educativa que se desarrolla está en nivel casi siempre, seguido de 30,52% nivel siempre, 25,31% poca veces y 1,25% nunca.

PRUEBA DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

Ho: No existe relación directa entre los instrumentos de gestión con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

Ha: Existe relación directa entre los instrumentos de gestión con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

Tabla 16

Aplicación del estadístico coeficiente de correlación de Pearson entre promedios porcentuales de las variables Instrumentos de Gestión y Tutoría y Orientación Educativa.

		Correlaciones	
		V1	V2
V1: Instrumento de Gestión	Correlación de Pearson	1	,992**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	4	4
V2: Tutoría y Orientación educativa	Correlación de Pearson	,992**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	4	4

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta y la aplicación del programa SPSS.V22.

Interpretación: De la tabla 16, luego de aplicar el estadístico coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.992 positiva alta y $P\text{valor} = 0,008 < 0,01$, es decir es altamente significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 1%. Se concluye existe relación directa entre los instrumentos de gestión con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

Ho: No existe relación directa entre Proyecto educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa

Ha: Existe relación directa entre proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa

Tabla 17

Aplicación del estadístico coeficiente de correlación de Pearson entre promedios porcentuales de la dimensión Proyecto Educativo Institucional y variable Tutoría y Orientación educativa.

		Correlaciones	
		D1	V2
D1: Proyecto educativo Institucional	Correlación de Pearson	1	,974*
	Sig. (bilateral)		,026
	N	4	4
V2: Tutoría y Orientación Educativa	Correlación de Pearson	,974*	1
	Sig. (bilateral)	,026	
	N	4	4

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta y la aplicación del programa SPSS.V22.

Interpretación: De la tabla 17, luego de aplicar el estadístico coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.974 positiva alta y Pvalor = 0,026 < 0,05, es decir es significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 5%. Se concluye existe relación directa entre proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

Ho: No existe relación directa entre Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa

Ha: Existe relación directa entre Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa

TABLA 18

Aplicación del estadístico coeficiente de correlación de Pearson entre promedios porcentuales de la dimensión Proyecto Curricular Institucional y variable Tutoría y Orientación Educativa.

		Correlaciones	
		D2	V2
D2: Proyecto Curricular Institucional	Correlación de Pearson	1	,957*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	4	4
V2:Tutoría y Orientación Educativa	Correlación de Pearson	,957*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	4	4

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta y la aplicación del programa SPSS.V22.

Interpretación: De la tabla y figura N° 18, luego de aplicar el estadístico coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.957 positiva alta y Pvalor = 0,043 < 0,05, es decir es significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 5%. Se concluye existe relación directa entre Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

Ho: No existe relación directa entre Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa

Ha: Existe relación directa entre Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa

Tabla 19

Aplicación del estadístico coeficiente de correlación de Pearson entre promedios porcentuales de la dimensión reglamento interno y variable Tutoría y Orientación educativa.

Correlaciones			
		D3	V2
	Correlación de Pearson	1	,974*
D3: Reglamento Interno	Sig. (bilateral)		,026
	N	4	4
	Correlación de Pearson	,974*	1
V2. Tutoría y Orientación Educativa	Sig. (bilateral)	,026	
	N	4	4

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta y la aplicación del programa SPSS.V22.

Interpretación: De la tabla 19, luego de aplicar el estadístico coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.974 positiva alta y Pvalor = 0,026 < 0,05, es decir es significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 5%. Se concluye existe relación directa entre Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

IV. DISCUSIÓN

Los instrumentos de gestión y la tutoría y orientación educativa, son dos ejes muy importantes para el desarrollo de una educación de calidad. Están respaldados teóricamente por el Ministerio de Educación; manifiesta que, a través de estas herramientas se puede medir la gestión escolar y el impacto que tiene para proponer acciones correctivas, preventivas y de mejoramiento que contribuye a la calidad educativa.

Por otra parte en relación a la segunda variable Tutoría y Orientación Educativa, el Currículo Nacional lo define como la relación mutua entre el docente tutor y el estudiante para promover su bienestar.

Después de conceptualizar estas dos variables se procedió al desarrollo de la presente investigación denominada: “Relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018”

A sí mismo, en este trabajo, se acepta la hipótesis general que me permite concluir que los instrumentos de gestión se relacionan directamente con la tutoría y orientación educativa. Puesto que los resultados se pueden visualizar claramente en la tabla 12 y 15 respectivamente, en la primera tabla descriptiva, se observa que el 45,83% de encuestados refieren que los instrumentos de gestión está en nivel parcialmente completo; mientras que el 42,92% de encuestados refieren que la variable Tutoría y Orientación Educativa que se desarrolla está en nivel casi siempre.

Estos resultados se confirman en la tabla 16, luego de aplicar el estadístico coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.992 positiva alta y $P\text{-valor} = 0,008 < 0,01$, es decir es altamente significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 1%. Se concluye existe relación directa entre los instrumentos de gestión con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

Dichos resultados se avalan con la investigación desarrollada por Flores (2012) en su estudio: Influencia significativa del Programa de Tutoría y Orientación Educativa en la eficacia del docente tutor, ha llegado a la siguiente conclusión: Al realizar el análisis de correlación y determinación de la dimensión planificación, asesoramiento, ejecución y monitoreo y planificación

con la variable dependiente eficacia del docente tutor a nivel de la institución, se observa que existe correlación moderada positiva (0,87) entre de las variables predictoras planificación ,asesoramiento, ejecución y monitoreo y evaluación, y la variable dependiente eficacia, asimismo se encontró que el 64% de la variación de la eficacia es explicada por las variables predictoras. Al aplicar la prueba de hipótesis se aprecia que la dimensión Planificación $P=0.000 <0,05$, Ejecución $P=0.000 <0,05$ y monitoreo y evaluación $P=0,000 <0,05$ influyen significativamente a la eficacia del docente tutor en la institución educativa.

Para finalizar, estos resultados se corroboran con la teoría Perspectiva Sistemática de Gestión de Casassus que entiende a la escuela como un sistema que debe ser monitoreado a través de herramientas de gestión. Y con la teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, que trata de la inteligencia y su desenvolvimiento en la naturaleza.

Esperando que estos resultados obtenidos en esta investigación sean de importancia, en contribución al conocimiento científico y sirva como referente para otras investigaciones, dado que la política educativa en el Perú, está centrado en la gestión escolar y sus instrumentos de gestión para una educación de calidad.

V. CONCLUSIONES

- El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.992 positiva alta y $P\text{valor} = 0,008 < 0,01$, es decir es altamente significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 1%. Por lo tanto, se concluye existe relación directa entre los instrumentos de gestión con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.
- El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.974 positiva alta y $P\text{valor} = 0,026 < 0,05$, es decir es significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 5%. Se concluye existe relación directa entre proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.
- El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.957 positiva alta y $P\text{valor} = 0,043 < 0,05$, es decir es significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 5%. Se concluye existe relación directa entre Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.
- El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.974 positiva alta y $P\text{valor} = 0,026 < 0,05$, es decir es significativo se rechaza la hipótesis nula con nivel de significancia del 5%. Se concluye existe relación directa entre Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.

VI. RECOMENDACIONES

- La redacción de los Instrumentos de Gestión debe realizarse organizadamente para sea eficaz y efectiva.
- La tutoría cumple un papel importante en la educación. Por lo tanto, se pide a los maestros planificarla y considerarle necesaria en la formación académica de los estudiantes.
- La planificación de la Tutoría y orientación del educando debe partir del PEI, con la propuesta de gestión.

VII. REFERENCIAS

Bellido, V (2014) *Los instrumentos de gestión y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Edelmira del Pando del distrito de ate, 2011*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/860/TM%20CE-Ge%20B41%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bisquerra, R (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.

Casassus, J (2000) *Descentralización de la gestión a las escuelas y calidad de educación: Mitos o Realidades*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/catalogo/Record/000188368>

Castillo, M (2015) *El rol de las buenas prácticas educativas en los centros docentes: Organización, funcionamiento y docencia*, Universidad Pablo de Olavide, España. Recuperado de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2087/castillo-garcia-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuya, D (2015) *El planeamiento estratégico y la gestión educativa N° 115 – 28 Niño Jesús de San Ignacio de San Juan de Lurigancho*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1454/TM%20CE-Ge%203216%20C1%20-%20Cuya%20Barreda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Definición ABC tu diccionario fácil (2018) *Definición del Reglamento escolar*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/reglamento-escolar.php>

Fingermann, H (2010) *Proyecto Curricular Institucional*. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/proyecto-curricular-institucional>

Flores, V (2012) *Influencia significativa de del Programa de Tutoría y Orientación Educativa- TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 04 Comas*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/925/Flores_iv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garda, V (2010) *El liderazgo y supervisión del director en el trabajo docente y su influencia en el clima organizacional en una gestión escolar de calidad*, Universidad de Granada, Chile. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18706769.pdf>

Gómez, F (2014) *Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: Desarrollo y aplicación del ámbito de la educación particular subvencionada*, Chile. Recuperado de http://oa.upm.es/30946/1/FRANCISCA_GOMEZ_GAJARDO.pdf

Guzmán, C (2016) *Los instrumentos de gestión*. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/christianguzmannapuri/2016/09/12/los-instrumentos-de-gestion/>

León, J (2012) *Proyecto Educativo Institucional y logros de resultados en una institución educativa pública del Callao*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1234/1/2012_Le%C3%B3n_Proyecto%20educativo%20institucional%20y%20logro%20de%20resultados%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica%20del%20Callao.pdf

- Martos, M (2017) *El reto curricular de la orientación acompañando los procesos de mejora escolar*, Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45492/26443582.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ministerio de Agricultura y Riego (2018) *Instrumento de gestión*. Recuperado de <http://www.ana.gob.pe/portal/gestion-del-conocimiento-girh/instrumentos-de-gestion>
- Ministerio de Educación (2005) *Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo*. Recuperado de <http://www.abrahamlincoln.pe/normas/ETT/NL17.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en instituciones educativas de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación (2017) *Guía para la elaboración del PEI*
- Neyra, C (2010) *Guía de Elaboración del Proyecto Educativo Institucional Articulado con el Proyecto Educativo Local de Ventanilla*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/spanish/proyecto-educativo-articulado-ventanilla.pdf>
- Palma, N (2011) *Orientación educativa*. Recuperado de <http://orientate-upn.blogspot.com/2011/11/concepto-de-orientacion-educativa-e.html>
- Patiño, R (2015) *El proyecto educativo institucional y el desarrollo administrativo del Instituto Superior Pedagógico Ricardo Márquez Tapia en el Período 2009 - 2010*", Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17247/1/TESIS%20ESTHELA%20PATI%C3%91O.pdf>
- Pérez, J y Merino, M (2009) *Definición de Plan de estudios*. Recuperado de <https://definicion.de/plan-de-estudio/>

- Pérez, J y Merino, M (2013) *Definición de Propuesta Pedagógica*. Recuperado de <https://definicion.de/propuesta-pedagogica/>
- Portillo, C (2005) *La teoría de Lawrence Kohlberg*. Recuperado de http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html
- Ranz, R (2015) *Objetivos de la orientación educativa*. Recuperado de <https://robertoranz.com/2015/03/02/objetivos-de-la-orientacion-educativa/>
- Rivera, J (2018) *Herramientas de Gestión Educativa*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/herramientas-de-gesti-n-educativa>
- Rodríguez, E (1993) *Orientación educativa*. En *Qué es y de qué se encarga la orientación educativa*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/PRINCIPIOS%20DE%20LA%20ORIENTACION%20EDUCATIVA%20Y%20PSICOPEDAGOGICA.htm>
- Rodríguez, A (2014) *Qué es y de qué se encarga la orientación educativa*. Recuperado de <http://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/que-es-y-de-que-se-encarga-la-orientacion-educativa/>
- Weber, M (1992) *Nuevos Modelos de Gestión Pública*. Recuperado de http://www.josebatiz.com/docs/Lecturas/Nuevos_modelos_de_gestion_publica.pdf
- Yabar, I (2013) *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima - Cercado*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zorrilla, M y Echaccaya, A (2013). *Manual del director Para la gestión en la Institución Educativa*. Lima, Perú: B. Honorio J.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “Relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018”

AUTOR: Manuel Domingo Quispe Avila

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018?</p>	<p>General</p> <p>- Determinar la relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.</p>	<p>General</p> <p>- Existe relación directa entre los instrumentos de gestión con la Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Instrumentos de gestión</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación 2. Análisis situacional 3. Propuesta de Gestión. 4. Acciones de mejora <p>PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Propuesta Pedagógica. 6. Plan de Estudio. 7. Orientaciones Pedagógicas. 8. Actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación. <p>REGLAMENTO INTERNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Deberes del estudiante. 10. Derechos del estudiante. 11. Obligaciones del estudiante 12. Funciones del docente. 	<p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>2 directivos 20 docentes</p> <p>Muestra:</p> <p>2 directivos 20 directivos</p> <p>Técnica:</p> <p>Entrevista Encuesta</p>

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS			
<p>- ¿Existe relación entre el Proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018?</p>	<p>- Identificar la relación entre el Proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.</p> <p>- Establecer la relación entre el Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.</p> <p>- Explicar la relación entre el Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.</p>	<p>- Existe relación directa entre el Proyecto Educativo Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.</p> <p>- Existe relación directa entre el Proyecto Curricular Institucional con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.</p> <p>- Existe relación directa entre el Reglamento Interno con la Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Tutoría y Orientación Educativa</p>	<p>TUTORÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la tutoría. 2. Ejes primordiales 3. Conocimiento sobre los objetivos 4. Modalidades. 5. Ámbitos temáticos. 6. Características de la tutoría. <p>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Conceptualización. 8. Principios de la Orientación Educativa. 9. Objetivos de la Orientación Educativa. 10. Tareas de la Orientación Educativa. 	<p>Instrumentos de las variables</p> <p>Ficha de entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Validez y confiabilidad</p> <p>Alfa de Cronbach</p> <p>Método y análisis de datos</p> <p>Tablas de frecuencia</p> <p>Promedios aritméticos</p> <p>Correlación de Pearson</p>

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
SECCIÓN MAESTRÍA
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Ficha de entrevista para diagnosticar los instrumentos de gestión

FICHA DE ENTREVISTA: PARA DIRECTIVOS

INSTRUCCIONES: Señor Director, la presente ficha de entrevista tiene el propósito de recopilar información sobre los instrumentos de gestión; tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas.

DATOS GENERALES:

1.1. Institución educativa :

1.2. Director :

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- 1) ¿El Proyecto Educativo Institucional de tu Institución Educativa cuenta con la Visión, Misión y los principios axiológicos de la educación?
(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene
- 2) ¿El Proyecto Educativo Institucional de tu Institución Educativa analiza los resultados de aprendizaje, eficiencia interna, funcionamiento y de su entorno?
(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene
- 3) ¿El Proyecto Educativo Institucional de tu Institución Educativa posee una Propuesta de Gestión Escolar?
(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene
- 4) ¿La Institución Educativa posee Objetivos de gestión escolar, Matriz de planificación, Matriz de monitoreo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional?
(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

- 5) ¿El Proyecto Curricular Institucional de tu Institución Educativa cuenta con Propuesta Pedagógica.
(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene
- 6) ¿El Proyecto Curricular Institucional de tu Institución Educativa cuenta con Plan de estudio?
(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene
- 7) ¿La Institución Educativa plantea métodos y estrategias dentro del Proyecto Curricular Institucional?

(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene

8) ¿La Institución Educativa ha programado las actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación dentro del proyecto Curricular Institucional?

(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene

REGLAMENTO INTERNO

9) ¿El Reglamento Interno de la Institución Educativa plantea los deberes del estudiante?

(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene

10) ¿El Reglamento Interno de la Institución Educativa plantea los derechos del estudiante?

(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene

11) ¿El Reglamento Interno incluye las obligaciones que tiene el estudiante dentro y fuera de la Institución Educativa?

(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene

12) ¿Las funciones del docente se encuentran dentro del reglamento Interno de la Institución Educativa?

(4) Completo (3) Parcialmente completo (2) Incompleto (1) No tiene



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
SECCIÓN MAESTRÍA
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Encuesta para diagnosticar la relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa en la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.

ENCUESTA N° 01: PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Señor Profesor, la presente encuesta tiene el propósito de recopilar información sobre la relación entre los instrumentos de gestión con la tutoría y orientación educativa, mucho le agradeceremos seleccionar la opción y marcar con una "X" en el paréntesis respectivo; tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas.

DIMENSIÓN: TUTORÍA

1. ¿Cree usted que la Tutoría debe garantizar el cumplimiento de los derechos del estudiante?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
2. ¿Con qué frecuencia usted realiza su labor tutorial fuera de la hora de tutoría?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
3. ¿Cree usted que la Tutoría debe ser tratada como un área curricular?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
4. ¿Ha leído usted artículos sobre "la relación de tutor-estudiante"?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
5. ¿Toma Ud. en cuenta los errores de sus alumnos para centrarse en sus cualidades y aciertos?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
6. ¿Aprovecha usted al máximo las cualidades de sus alumnos?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
7. ¿Practica Ud. la tutoría grupal durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
8. ¿Practica Ud. la tutoría individual en su labor pedagógica?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
9. ¿Tiene Ud. en cuenta las diversas áreas de la Tutoría en su labor pedagógica?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
10. ¿Da énfasis a las áreas de tutoría en las que los estudiantes necesitan mayor atención?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca

11. ¿Cree Ud. que la Tutoría ayuda a que los estudiantes adquieran competencias, capacidades y actitudes?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
12. En su I.E. ¿La tutoría asegura atención para todos los estudiantes?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca

DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

13. ¿Ha recibido capacitación sobre Orientación Educativa?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
14. ¿Su I.E. se preocupa por el desarrollo de la orientación de sus estudiantes?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
15. ¿Utiliza usted diversos métodos para promocionar las normas de convivencia?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
16. ¿Coordina usted la orientación educativa de sus estudiantes con los padres de familia?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
17. ¿Los padres de familia muestran interés por la orientación educativa de sus hijos?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
18. ¿Orienta usted de manera regular y sostenida la disciplina en el salón de clase?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
19. ¿Recoge usted información sobre las características de los estudiantes?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca
20. ¿Realiza evaluaciones iniciales para ajustar su programación?
(4) Siempre (3) Casi siempre (2) Pocas veces (1) Nunca



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3 Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)

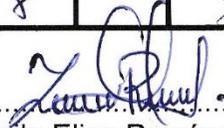
ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: RELACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN CON LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Instrumentos de gestión	Proyecto Educativo Institucional	Identificación	1			X		X		X		X		
		Análisis situacional	2			X		X		X		X		
		Propuesta de Gestión	3			X		X		X		X		
		Acciones de mejora	4			X		X		X		X		
	Proyecto Curricular Institucional	Propuesta de Gestión	5			X		X		X		X		
		Plan de Estudio	6			X		X		X		X		
		Orientaciones Pedagógicas	7			X		X		X		X		
		Actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación	8			X		X		X		X		
	Reglamento Interno	Deberes del estudiante	9			X		X		X		X		
		Derechos del estudiante	10			X		X		X		X		
		Obligaciones	11			X		X		X		X		
		Funciones del docente	12			X		X		X		X		

.....

 Mg. Zoila Elisa Ramírez Sánchez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Ficha de entrevista de Instrumentos de Gestión”, para medir el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento “Ficha de entrevista de Instrumentos de Gestión”, para medir el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **DIRIGIDO A:** Los directivos de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Zoila Elisa Ramírez Sánchez
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa 64011 Sor Anetta de Jesús
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Mg. Zoila Elisa Ramírez Sánchez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: RELACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN CON LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tutoría y Orientación Educativa	Tutoría	Fundamentos de la tutoría	1; 2			X		X		X		X		
		Ejes primordiales	3; 4			X		X		X		X		
		Conocimientos sobre los objetivos	5; 6			X		X		X		X		
		Modalidades	7; 8			X		X		X		X		
		Ámbito Temático	9; 10			X		X		X		X		
		Características de la tutoría	11; 12			X		X		X		X		
	Orientación Educativa	Conceptualización	13; 14			X		X		X		X		
		Principios	15; 16			X		X		X		X		
		Objetivos	17; 18			X		X		X		X		
		Tareas de la Orientación Educativa	19; 20			X		X		X		X		



Mg. Zoila Elisa Ramirez Sanchez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta sobre Tutoría y orientación Educativa", para medir La Tutoría y la Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento "Encuesta sobre Tutoría y orientación Educativa", para medir La Tutoría y la Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los docentes de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Zoila Elisa Ramírez Sánchez
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa 64011 Sor Anetta de Jesús
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Mg. Zoila Elisa Ramírez Sánchez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: RELACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN CON LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Instrumentos de gestión	Proyecto Educativo Institucional	Identificación	1			X		X		X		X		
		Análisis situacional	2			X		X		X		X		
		Propuesta de Gestión	3			X		X		X		X		
		Acciones de mejora	4			X		X		X		X		
	Proyecto Curricular Institucional	Propuesta de Gestión	5			X		X		X		X		
		Plan de Estudio	6			X		X		X		X		
		Orientaciones Pedagógicas	7			X		X		X		X		
		Actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación	8			X		X		X		X		
	Reglamento Interno	Deberes del estudiante	9			X		X		X		X		
		Derechos del estudiante	10			X		X		X		X		
		Obligaciones	11			X		X		X		X		
		Funciones del docente	12			X		X		X		X		



 Mg. Patricia Hanco Carrion

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Ficha de entrevista de Instrumentos de Gestión", para medir el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento "Ficha de entrevista de Instrumentos de Gestión", para medir el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **DIRIGIDO A:** Los directivos de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Patricia Hanco Carrión
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa "Manantay"
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Mg. Patricia Hanco Carrión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: RELACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN CON LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tutoría y Orientación Educativa	Tutoría	Fundamentos de la tutoría	1; 2			X		X		X		X		
		Ejes primordiales	3; 4			X		X		X		X		
		Conocimientos sobre los objetivos	5; 6			X		X		X		X		
		Modalidades	7; 8			X		X		X		X		
		Ámbito Temático	9; 10			X		X		X		X		
		Características de la tutoría	11; 12			X		X		X		X		
	Orientación Educativa	Conceptualización	13; 14			X		X		X		X		
		Principios	15; 16			X		X		X		X		
		Objetivos	17; 18			X		X		X		X		
		Tareas de la Orientación Educativa	19; 20			X		X		X		X		

.....
Mg. Patricia Hanco Carrión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Encuesta sobre Tutoría y orientación Educativa”, para medir La Tutoría y la Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento “Encuesta sobre Tutoría y orientación Educativa”, para medir La Tutoría y la Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los docentes de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Patricia Hanco Carrión
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa “Manantay”
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Mg. Patricia Hanco Carrión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: RELACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN CON LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Instrumentos de gestión	Proyecto Educativo Institucional	Identificación	1			X		X		X		X		
		Análisis situacional	2			X		X		X		X		
		Propuesta de Gestión	3			X		X		X		X		
		Acciones de mejora	4			X		X		X		X		
	Proyecto Curricular Institucional	Propuesta de Gestión	5			X		X		X		X		
		Plan de Estudio	6			X		X		X		X		
		Orientaciones Pedagógicas	7			X		X		X		X		
		Actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación	8			X		X		X		X		
	Reglamento Interno	Deberes del estudiante	9			X		X		X		X		
		Derechos del estudiante	10			X		X		X		X		
		Obligaciones	11			X		X		X		X		
		Funciones del docente	12			X		X		X		X		

Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Ficha de entrevista de Instrumentos de Gestión", para medir el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento "Ficha de entrevista de Instrumentos de Gestión", para medir el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **DIRIGIDO A:** Los directivos de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa "La Inmaculada"
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: RELACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN CON LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018

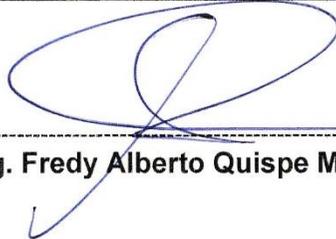
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tutoría y Orientación Educativa	Tutoría	Fundamentos de la tutoría	1; 2			X		X		X		X		
		Ejes primordiales	3; 4			X		X		X		X		
		Conocimientos sobre los objetivos	5; 6			X		X		X		X		
		Modalidades	7; 8			X		X		X		X		
		Ámbito Temático	9; 10			X		X		X		X		
		Características de la tutoría	11; 12			X		X		X		X		
	Orientación Educativa	Conceptualización	13; 14			X		X		X		X		
		Principios	15; 16			X		X		X		X		
		Objetivos	17; 18			X		X		X		X		
		Tareas de la Orientación Educativa	19; 20			X		X		X		X		

.....
Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Encuesta sobre Tutoría y orientación Educativa”, para medir La Tutoría y la Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento “Encuesta sobre Tutoría y orientación Educativa”, para medir La Tutoría y la Orientación Educativa de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los docentes de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza
- **CARGO:** Docente de la Institución Educativa “La Inmaculada”
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Mg. Fredy Alberto Quispe Mendoza

ANEXO 5

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



Dirección Regional de Educación de Ucayali
Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64035 – AGROPECUARIO



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64035 “AGROPECUARIO” – PUCALLPA

HACE CONSTAR:

Que, el docente **MANUEL DOMINGO QUISPE AVILA** del área de matemática ha aplicado una Ficha de entrevista sobre instrumentos de Gestión, dirigido a directivos y una Encuesta sobre Tutoría y Orientación Educativa dirigida a docentes, para la realización de su trabajo de investigación titulado: LA RELACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN CON LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO DE PUCALLPA 2018, el día miércoles 18 de julio del presente año.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Pucallpa, 18 de julio de 2018




Edison Marín Barranca Pillman
DIRECTOR GENERAL
C.M. N° 1021647970

Testimonios fotográficos

ANEXO 6

