

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA APLICACIÓN DEL MÓDULO DE TUTORÍA Y SU EFECTO
EN LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CARLOS
WIESSE - UGEL N° 04 - COMAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Mgr. ROSA MERCEDES GIL MONTORO

ASESOR

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis queridos padres Lucila y José, que me impulsaron para cristalizar mis anhelos.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, por permitir ampliar mis conocimientos.

A la Institución educativa “Carlos Wiesse” por el apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Presentación

Presenta la tesis titulada “La aplicación del módulo de tutoría y su efecto en la conducta antisocial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - UGEL N° 04 – Comas, cuyo propósito es establecer si existe o no efecto entre las variables módulo y conducta antisocial de los estudiantes del tercer año de secundaria. Dicha investigación se realizó cumpliendo con los dispositivos legales vigentes exigidos por la Universidad César Vallejo, y por la Asamblea General de Rectores para optar el Grado de Doctor en la mención en Administración de la Educación.

En dicha investigación se exponen las habituales conductas antisociales de los estudiantes como problema relevante en el aula y por estas razones se pretende establecer el efecto que produjo la aplicación del módulo de tutoría para reducir las conductas antisociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiesse-del Distrito de Comas –Lima-2013, que ha sido estructurado en capítulos:

Problema de Investigación

En la actualidad se puede observar muchas conductas antisociales, como la agresividad, el ser impulsivos y el absentismo. Estas conductas es un problema creciente en nuestra sociedad y afecta la convivencia entre las personas, generando sufrimiento y numerosos problemas tanto a las víctimas como a los agresores. Lo importante es evaluar los rasgos de personalidad con el fin de diagnosticar conductas antisociales, la cual puede ser un trastorno de la personalidad. Por ese motivo es trascendente el investigar sobre el efecto de un módulo de tutoría sobre la agresividad, la impulsividad y el absentismo para contrarrestar su creciente avance de esas conductas en nuestra sociedad.

Marco Teórico

En la presente investigación se ha visto por conveniente analizar con profundidad y presentar las teorías que sustentan las conductas antisociales

como son la agresividad, la impulsividad y el absentismo escolar.

Así como también las teorías que sustentan los módulos educativos con sus respectivas etapas de elaboración

Marco Metodológico.

La metodología que se utilizó para demostrar la hipótesis se sustentó en el enfoque explicativo y el diseño fue cuasi-experimental.

Asimismo, se emplearon las técnicas de la encuesta con el instrumento del cuestionario y el módulo de tutoría, como Conjunto de materiales educativos organizados y sistematizados para el logro del cambio de conducta antisocial de los estudiantes en el área de tutoría.

Resultados

Los resultados luego de la estadística aplicada dieron como resultado que la aplicación del Módulo de Tutoría disminuyó la conducta antisocial de los estudiantes así como su agresividad, impulsividad, absentismo.

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la aplicación del módulo de tutoría y su efecto en la conducta antisocial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Wiese - UGEL N° 04 del distrito de Comas – Lima - 2013. Asimismo, con respecto al fundamento teórico de las variables, se tuvo como fuentes a autores de trascendencia internacional y nacional.

La metodología que se utilizó para demostrar la hipótesis se sustentó en el enfoque explicativo y el diseño fue cuasi-experimental, considerando a una población de 59 estudiantes y una muestra de los mismos elementos de análisis que vienen a ser 59 estudiantes del tercer año de secundaria del I.E. Carlos Wiese del distrito de Comas-Lima-2013. Asimismo, se emplearon las técnicas del cuestionario y el módulo de tutoría, como Conjunto de materiales educativos organizados y sistematizados para el logro del cambio de conducta antisocial de los estudiantes en el área de tutoría.

Los resultados nos demuestran que la aplicación del módulo de tutoría disminuye la agresividad, impulsividad y absentismo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Wiese - UGEL N° 04 – Comas, ya que por medio de la aplicación del módulo de tutoría, se logró disminuir la conducta antisocial de los estudiantes. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes validados por expertos en Educación.

Palabras claves: conducta antisocial: Agresividad - impulsividad – absentismo – módulo.

Abstract

The main objective of this research was to determine the implementation tutorial module and its effect on the antisocial behavior of third graders high El Carlos Wiese - UGEL N° 04 Comas district - Lima - 2013 . Also, with respect to the theoretical foundation of the variables, as sources had authors from international and national significance.

The methodology used to test the hypothesis was based on the explanatory focus and was quasi- experimental design , considering a population of 120 students and a sample of the same elements of analysis which are like 59 students of junior year IE District Wiese Carlos Comas- Lima- 2013. Also, the techniques of module questionnaire and mentoring, as set organized and systematized to achieve the change in antisocial behavior of students in the area of mentoring educational materials were used.

The results show us that there is implementing the tutoring module decreases aggression, impulsivity and absenteeism third graders high El Carlos Wiese - UGELs N ° 04 - Comas, and that through the analysis, comparison and description of the variables have established the correspondence between the variables aggressiveness, impulsivity, and absenteeism and tutoring module application, be positive.

Statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of instruments to students in Education validated by experts.

Keywords: antisocial behavior : Aggression - impulsivity - absenteeism - module.

ÍNDICE

| | Página |
|----------------------------------------------------------|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Presentación | iv |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Índice | viii |
| Índice de tablas | xi |
| Índice de figuras | xii |
| Introducción | xiii |
| CAPÍTULO I : PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1 Problema general | 17 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 17 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 1.4 Limitaciones | 20 |
| 1.5 Antecedentes | 20 |
| 1.5.1 Internacionales | 20 |
| 1.5.2 Nacionales | 25 |
| 1.6 Objetivos | 30 |
| 1.6.1 General | 30 |
| 1.6.2 Específicos | 30 |
| CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Contexto de estudio | 31 |
| 2.2. Variable Modulo de tutoría | 32 |
| 2.2.1 Conceptos de la variable | 32 |
| 2.2.2 Etapas Del Desarrollo de un Módulo Autoinstructivo | 33 |
| 2.2.3 Enfoques teóricos de la variable Módulo Tutoría. | 35 |

| | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3 | Variable Conducta antisocial | 39 |
| 2.3.1 | Conceptos de la variable conducta antisocial. | 39 |
| 2.3.1.1 | Conducta antisocial en la sociológica | 39 |
| 2.3.1.2 | Concepto desde el punto de vista legal | 41 |
| 2.3.1.3 | Concepto desde el punto de vista clínico-psicopatológico | 42 |
| 2.3.1.4 | Concepto desde el punto de vista conductual | 45 |
| 2.3.2 | Agresividad | 47 |
| 2.3.2.1 | Agresión y Agresividad | 48 |
| 2.3.2.2 | Agresión instrumental y agresión emocional (hostil) | 53 |
| 2.3.2.3 | Agresión y conducta antisocial en la adolescencia | 63 |
| 2.3.2.4 | Integración conceptual de la conducta antisocial | 67 |
| 2.3.2.5 | Relaciones entre agresividad e impulsividad: el modelo de E. | 73 |
| 2.3.2.6 | Decisiones Conceptuales sobre absentismo. | 78 |
| 2.3.3 | Enfoques teóricos de la variable conducta social | 87 |
| 2.3.3.1. | Teoría Tridimensional de Personalidad de Cloninger | 91 |
| 2.3.3.2. | Teoría de la personalidad delictiva de Eysenck | 93 |
| 2.3.3.3. | Teoría de las personalidades antisociales de Lykken | 95 |
| 2.3.3.4. | Teoría de la Taxonomía de Moffitt | 97 |
| 2.4. | Definición de términos básicos. | 98 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | | |
| 3.1 | Hipótesis | 101 |
| 3.2 | Variables | 101 |
| 3.2.1. | Definición conceptual | 101 |
| 3.2.2. | Definición operacional | 102 |
| 3.3 | Metodología | 103 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 103 |
| 3.3.2 | Diseño | 105 |
| 3.4 | Población y muestra | 105 |
| 3.5. | Método de investigación | 106 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 107 |
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 109 |

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

| | |
|------------------|-----|
| 4.1. Descripción | 111 |
| 4.2. Discusión | 123 |

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | |
|--------------|-----|
| Conclusiones | 126 |
| Sugerencias | 127 |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

129

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Tabla 1 Operacionalidad del Módulo. | 102 |
| Tabla 2 Grupo según Metodología. | 103 |
| Tabla 3 Muestra de Estudio. | 106 |
| Tabla 4 Validez del Instrumento por Expertos. | 108 |
| Tabla 5 Validez del Instrumento por Kuder Richarson (KR20). | 109 |
| Tabla 6 Prueba de normalidad | 109 |
| Tabla 7 Conducta antisocial | 111 |
| Tabla 8 Niveles de agresión | 108 |
| Tabla 9 Impulsividad grupo control y experimental 113 | 114 |
| Tabla 10 Niveles de absentismo | 114 |
| Tabla 11 Conducta antisocial | 115 |
| Tabla 12 Agresividad | 117 |
| Tabla 13 Impulsividad | 119 |
| Tabla 14 Absentismo | 121 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Página |
|------------------------------------------|---------------|
| Figura 1 Niveles de Conducta antisocial. | 111 |
| Figura 2 Niveles de agresión | 112 |
| Figura 3 Niveles de Impulsividad. | 113 |
| Figura 4 Representación de absentismo | 114 |
| Figura 5 Conducta antisocial | 116 |
| Figura 6 Agresividad. | 118 |
| Figura 7 Impulsividad | 120 |
| Figura 8 Absentismo | 122 |

Introducción

En Perú, al igual que en muchos países existe una situación de crisis: económica, política, moral, de valores y educativa. Este estudio se centra en la dos ultimas para establecer si existe o no efecto entre las variables módulo de tutoría y conducta antisocial de los estudiantes del tercer año de secundaria, mediante la propuesta de la tesis “La aplicación del módulo de tutoría y su efecto en la conducta antisocial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - UGEL N° 04 – Comas, se escogió este nivel educativo de los varios existentes en el país, porque parece que la crisis educativa y más aun, las conductas antisociales en el nivel de secundaria es más dramática y resaltante, y se reflejan, entre otros aspectos como la agresividad, impulsividad y absentismo .

Esta investigación está estructurada en cuatro (4) capítulos estrechamente vinculados entre sí: el Capítulo I, con el cual comienza, por lo general todo estudio, es El Problema, comenzando por el planteamiento del problema, sus objetivos, justificación y limitaciones.

El Capítulo II, considerado la parte central de toda investigación, es el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, el contexto que se circunscribe e intercala entre principios y fundamentos en un marco histórico, social y económico, partiendo de una concepción real de lo que son las conductas antisociales, reflejadas en la agresividad, la impulsividad y el absentismo, asimismo, darle su real dimensión al módulo de tutoría, que son materiales que sirven para guiar el autoaprendizaje.

El Capítulo III, es el Marco Metodológico, en el cual se explica el tipo de investigación, el análisis a realizar, las técnicas y el instrumento para la recolección de datos directos o primarios.

El Capítulo IV, es el análisis de resultados, utilizando el análisis estadístico, reflejando a través de gráficos los datos recabados más importantes.

La autora