



Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Vicenta Milagros Valdivieso Gil

**ASESOR:**

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2018**

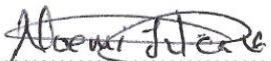
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 30-10-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

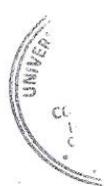
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Vicenta Milagros Valdivieso Gil, cuyo título es: "Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018."

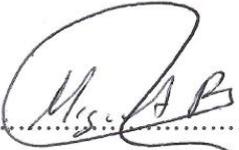
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 7 de noviembre del 2018.

  
 .....  
 Dr. Sánchez Díaz Sebastián  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 Mgtr. Julca Vera Noemi  
 SECRETARIO



  
 .....  
 Mgtr. Pérez Pérez Miguel A.  
 VOCAL



Elaboro	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprobó	 Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	--	--	--

**Dedicatoria**

El estudio está dedicado a mi familia quien en su buena voluntad me supo comprender y apoyar en tiempos buenos y malos.

### **Agradecimientos**

El agradecimiento infinito a quienes colaboraron para poder culminar la presente Tesis, por esas palabras de aliento, por su accionar desinteresado y las arengas motivadoras para culminar con éxito la tarea encomendada.

A los pequeños colaboradores, nuestros estudiantes, que son la razón de ser de la labor docente.

### **Declaración de Autoría**

Yo, Vicenta Milagros Valdivieso Gil, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestra en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador 2018.”, presentada, en 88 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de Octubre del 2018



---

**Vicenta Milagros Valdivieso Gil**

DNI: 08796951

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.”, que tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas y comprensión lectora.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

Lima, 28 de Septiembre del 2018

Vicenta Milagros Valdivieso Gil

DNI: 08796951

## Índice

	Página
Páginas preliminares	ii
Página de jurados	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Presentación	vii
Tabla de contenido	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	
<b>I Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos Previos	15
1.3 Teorías Relacionadas al tema	20
1.4 Formulación al Problema	38
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	41
<b>II. MÉTODO</b>	<b>43</b>
2.1 Diseño de investigación	44
2.2 Variables, Operacionalización	46
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos	50
2.6. Aspectos éticos	51
<b>III. Resultados</b>	<b>52</b>

<b>IV. Discusión</b>	64
<b>V. Conclusiones</b>	68
<b>VI. Recomendaciones</b>	70
<b>VII. Referencias</b>	72
<b>ANEXOS</b>	77
Anexo 1:	Matriz de Consistencia:
Anexo 2:	Instrumentos de medición de las variables
Anexo 3:	Base de datos de la prueba piloto
Anexo 4:	Base de datos de la muestra
Anexo 5:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido
Anexo 7:	Artículo científico
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.

**Lista de tablas**

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima social familiar	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales	46
Tabla 3	Distribución de la Población	47
Tabla 4	Distribución de la muestra	47
Tabla 5	Validez de los instrumentos	49
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos	49
Tabla 7	Validez del instrumento de comprensión lectora	50
Tabla 8	Fialibilidad del Instrumento de comprensión lectora	50
Tabla 9	Niveles de estrategias metodológicas de los estudiantes	53
Tabla 10	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes	54
Tabla 11	Las estrategias metodológicas y la comprensión lectora	55
Tabla 12	las estrategias metodológicas y el nivel literal	56
Tabla 13	las estrategias metodológicas y el nivel inferencial	57
Tabla 14	las estrategias metodológicas y el nivel criterial	58
Tabla 15	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	59
Tabla 16	Correlación estrategias metodológicas y la comprensión lectora	60
Tabla 17	Correlación estrategias metodológicas y el nivel literal	61
Tabla 18	Correlación estrategias metodológicas y el nivel inferencial	62
Tabla 19	Correlación estrategias metodológicas y el nivel criterial	63

## Lista de figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Nivel descriptivo correlacional.	44
Figura 2	Figura 2. Rho de Spearman.	51
Figura 3	Niveles de estrategias metodológicas de los estudiantes	53
Figura 4	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes	54
Figura 5	Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y la comprensión lectora	55
Figura 6	Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel literal	56
Figura 7	Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel inferencial	57
Figura 8	Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel criterial	58

## Resumen

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación entre las estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, la población es de 120 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Estrategias metodológicas y comprensión lectora. El trabajo se fundamenta en las informaciones teóricas de la comprensión lectora en base a las estrategias metodológicas con la finalidad de establecer en la educación las bondades de las herramientas utilizadas en el ámbito educativo, de tal forma que esto sirva para reformular las actividades en comprensión lectora.

El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que se realizó en el trabajo de investigación es no probabilística censal de 120 alumnos de la I.E. República de Francia Villa el Salvador.

Los resultados concluyeron que existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 726), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, planificación, estructuración del tiempo, metacognición y la comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

## Abstract

The general purpose of the study was to determine the relationship between methodological strategies and reading comprehension in fourth grade students, the population is 120 students, the sample is framed in the non-probabilistic, census, considering the following variables of study: Methodological strategies and reading comprehension. The work is based on the theoretical information of reading comprehension based on methodological strategies in order to establish in education the benefits of the tools used in the field of education, so that this serves to reformulate the activities in reading comprehension.

The type is non-experimental descriptive, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis as well to calculate the correlation coefficients using the Spearman's Rho statistic. The sample that was made in the research work is non-probabilistic census of 120 students of the I.E. Republic of France Villa el Salvador.

The results conclude that there is a significant and positive relationship between the methodological strategies and the literal level in fourth grade students. (Rho de Spearman 0, 726), and with a p value ( $p = 0.000$ ) less than 0.05, the analysis of these results makes possible the correlation between methodological strategies and the literal level in the students.

Key words: Methodological strategies, planning, time structuring, metacognition and reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.

# **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

En el contexto mundial el informe PISA del 2014, en la evaluación realizada en América Latina se consideró 5 niveles de lectura, en donde los países alcanzaron el nivel más inferior, (nivel 1) mientras que en el en el año 2015 las investigaciones se centraron la lectura; existiendo la necesidad de crear un nivel 6, con la finalidad de identificar a los alumnos con resultados deficientes, en el Perú no habían alcanzado el nivel 1, el 65%, en panamá y Chile el 30%. Asimismo la comprensión lectora no sólo afecta al Perú, sino que es un problema universal, en ese sentido la preocupación para coadyuvar a la solución, especialmente en los últimos tiempos, son las contribuciones de connotados educadores y psicólogos, más aun a partir de la última década del siglo pasado se evidenció con mayor fuerza la preocupación teórica de la Comunidad internacional por la lectura comprensiva.

Asimismo el proceso educativo debe buscar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes estimulando comprensivamente, es decir la memoria, la imaginación, la capacidad de razonamiento y más lo afectivo con lo que el ser humano refleja las relaciones que establecen con la realidad de acuerdo a las necesidades. Los docentes no se interesan por buscar métodos, para orientar el proceso de la lectura comprensiva de los estudiantes; estrategia que de aplicarse podrían los niños estar en capacidad de brindar aportes significativos de desarrollo de comprensión lectora; en la que se observa el problema.

Este nos corrobora la situación de deficiencia en la comprensión lectora sea en el área de matemáticas u otras áreas que muestran los alumnos peruanos como se indicó en el Informe PISA antes analizado. Por medio de la comprensión lectora el niño y niña aprende a razonar sobre el contenido y mensaje que lee en cualquier área; sin embargo la realidad nacional de la educación no se ve reflejada en ese propósito. En ese sentido los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018”, presentan oposición en el proceso lector, por tanto su debilidad se centra en la dificultad de comprender lo que leen, por su inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por los docentes.

Mejorar la calidad de enseñanza incluye los procesos de aplicación de estrategias, despertando en los alumnos su capacidad de análisis a partir de crearles el conflicto cognitivo para que no lean en forma mecánica y memorístico, que le permita analizar, inferir, interpretar, razonar y sintetizar lo que leen, ya que la “comprensión lectora, es un proceso complejo de habilidades básicas que comprometen a un conjunto de capacidades cognitivas, afectivas y sociales y que permite el desarrollo de la conciencia sobre el conocimiento”(Quintana, 2009, p. 81)

Profundizando el análisis, la Institución Educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018.”, no es ajena a esta realidad, en efecto, cuando desarrollamos el proceso de comprensión lectora estudiantes en las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, y “E” sus opiniones, puntos de vista o resúmenes sobre textos leídos, se constató que la gran mayoría tiene problemas para comprender lo que leen: decodificación lenta, no pueden identificar los personajes principales, las ideas principales del texto influenciando negativamente en el logro de aprendizaje, por ello en este estudio se intencionalmente encontrar conocimientos concretos respecto a los procesos de manejo coherente de esta parte del aprendizaje. se plantea la pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora?

## **1.2. Trabajos Previos**

### **Antecedentes Internacionales**

Nieves (2016) en su investigación *desempeño docente y comprensión lectora en el liceo “Agustín Codazzi” de Maracay, estado Aragua 1*. Su objetivo es establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora del Liceo “Agustín Codazzi” de Maracay, Estado Aragua. En conclusión se puede decir que existe una estrecha relación del desempeño docente de una institución educativa con la comprensión lectora, ya que repercute con su vida académica en el desarrollo de los aprendizajes, esta relación permite fortalecer los conocimientos con los actores de la educación para fortalecer. Este trabajo se relaciona con mi tesis porque permite conocer el desempeño docente y comprensión lectora entre los actores de la comunidad escolar, permitiendo al docente ser autónomo, eficaz y pertinente al generar unos ambientes acogedores, seguros y democráticos. En la

figura se aprecia que la mayoría de los estudiantes 58%, respondieron siempre en el uso de estrategias metodológicas, ellos presentan la comprensión literal, nivel medio 14%, nivel alta 43%, asimismo, se encuentra 28% estudiantes que a veces usan las estrategias metodológicas el 14% presenta nivel de comprensión literal baja, 14% alcanza el nivel media en la comprensión literal. Finalmente existe un 14% de estudiantes que nunca utiliza estrategias metodológicas todos ellos presentan el nivel medio de comprensión literal

Rodríguez (2015), en la ciudad de Asunción de Guatemala, presentó su tesis titulada “Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero de primaria de un establecimiento privado”. La investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional, utilizó una muestra de 85 estudiantes del tercer grado de primaria. Rodríguez aplicó un Test de Lectura de la Serie Interamericana para medir el vocabulario y la comprensión del texto. Además, para evaluar la resolución de problemas matemáticos, aplicó una prueba basada en el método de Polya, elaborada por sí misma. Los resultados estadísticos  $r$  de Pearson 0,263 mostraron la existencia de una correlación significativa baja; concluyendo que la lectura comprensiva sí incide en la resolución de problemas matemáticos.

Gonzales y Ríos (2015) *Las TIC y la comprensión lectora. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las TIC y la comprensión lectora* en la actualidad las organizaciones de éxito consideran que las TIC es uno de los elementos que promueve el real desarrollo de los docentes en el proceso de aprendizaje, por otro lado, la comprensión lectora es otra variable que lleva a la capacidad de comprender al alumno, de ahí la importancia en el estudio más aun cuando el alumno comprenda el significado del texto. La población fue de 270 estudiantes matriculados. La muestra de 120 alumnos, fue estratificada según las variables consideradas en el problema de investigación. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionarios formulados sobre un texto. En el presente tabla y figura el 57% de los docentes encuestados respondieron siempre utilizan las TIC en la comprensión, pero el 29% contestaron a veces utilizaron, esto significa que más del 14% nunca utilizaron las estrategias, siendo ideal que el 100% de los docentes deben utilizar las TIC la comprensión lectora concluye que existe una alta relación significativamente y positiva entre las TIC y la comprensión lectora en los alumnos de los estudiantes de la

educación básica. (Rho de Spearman 0, 825), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre las TIC y la comprensión lectora.

Vargas (2015) Los navegador de internet y la comprensión lectora. El objetivo es determinar la relación entre las variables de estudio, los navegadores de Internet y la comprensión lectora, tipo no experimental y de diseño descriptivo transversal, utilizando como instrumento una ficha de observación y una prueba de comprensión lectora, concluyó que el empleo de navegador de internet en la enseñanza de la escuelas se realiza en gran parte en forma navegador de internet que el 44%, respondieron siempre el uso de navegador de internet, ellos presentan la comprensión lectora, nivel alta 44%, asimismo, se encuentra 28% estudiantes que a veces usan los navegador de internet el 36% presenta nivel de comprensión literal media, Finalmente existe un 22% de estudiantes que nunca utiliza navegador de internet todos ellos presentan el nivel bajo y medio de comprensión inferencial. En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentan el uso de navegador de internet siempre y casi siempre alcanzan el nivel media y alta de la comprensión lectora, lo que indica que a mejor uso de navegador de internet mayor nivel de comprensión lectora. Existe una alta relación significativamente y positiva entre los navegador de internet y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 797), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05.

Bernal (2014) Estrategia metodológica y comprensión lectora. Esto demuestra que la aplicación de estrategias metodológicas influyen en la comprensión lectora, empleando un modelo pedagógico donde la educación se centra en el desarrollo activo y en el aprendizaje mediado por el diálogo entre el alumno y el docente; partes fundamentales de este proceso permite preparar a los alumnos para el logro de habilidades necesarias para realizar una comprensión lectora. Se concluye que las Estrategias Metodológicas influyen positivamente en la comprensión lectora, comprobándose que las dimensiones de ambas variables se relacionan significativamente, por cuanto los resultados del pre test comprueba que los alumnos adquirieron habilidades, luego de la aplicación de estrategias, necesarias para realizar una comprensión lectora permitiendo una mejora sustantiva en los resultados del post-test o prueba de salida. Las tablas muestran, que a un nivel de confiabilidad del 95% y un nivel de significancia de 5%, las Estrategias Metodológicas influye significativamente en la Comprensión Lectora ( $t= 4,428$ ), con un p valor ( $p=0.000$ ) menor

al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro de nuestro objetivo principal. El análisis de la influencia de la variable independiente Estrategias Metodológicas frente a la variable dependiente comprensión lectora, indicando que existe una influencia positiva ,por lo que en cada ítem del post test existe una mejora con respecto a los resultados del pre test.

### **Antecedentes nacionales**

Guevara (2017) Uso de las TIC y la comprensión lectora, tiene como objetivo general determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora, Metodológicas, diseño correlacionar entre la las TIC la comprensión lectora, el método empleado es hipotético deductivo, la investigación es no experimental, el tipo de estudio sustantivo, el uso de las TIC y la comprensión lectora. Como resultado final se demuestra que el Uso de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora, comprobándose que las dimensiones de ambas variables se relacionan significativamente, ya que los resultados del comprueba que los alumnos adquirieron tienen habilidades TIC necesarias para la comprensión lectora permitiendo una mejora sustantiva en los resultados. Concluye existe una alta relación significativamente y positiva entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. (Rho de Spearman 0, 718), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre Uso de las TIC y la comprensión lectora.

De igual manera Lau (2016) desarrolló la tesis titulada “La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño” en la Universidad Nacional Federico Villarreal, de la lectura en la comunicación del niño, con una muestra de treinta y dos niñas de 4º grado del Centro Educativo Estatal “María Parado de Bellido”, investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, “Leer es una actividad cotidiana en la vida del hombre necesita de ella para ser una persona autónoma y por eso es necesario que nuestros niños crezcan en un ambiente que les otorgue bastante motivación y materiales para despertar en ellos el gusto hacia la lectura, logrando una diferencia significativa donde se demuestran que el uso de diversas estrategias como el reconocimiento y recuerdo entre otras permite que el alumno adquiera habilidades comunicativas para elaborar resúmenes, saber la idea principal del texto, recordar secuencias, lugares, personajes, para así tener Concluye que existe una alta relación significativa y positiva entre la lectura como estrategias y la comunicación en los

estudiantes del tercer grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 812), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre la lectura como estrategias y la comunicación del niño.

Fhon (2015) *El hábito de la lectura y el nivel de aprendizaje en los Niños*, Tesis de Maestría, Universidad Federico Villarreal. con la finalidad de hacer un análisis profundo de las causas que impiden el desarrollo de los hábitos lectores en los niños y cómo repercute en el aprendizaje de los mismos; con una muestra probabilística de 24 alumnos seleccionados al azar, de tipo no experimental y de diseño correlacional, se emplearon tres encuestas diferentes, las cuales han sido dirigidas a los alumnos, PP.FF y docentes, teniendo como conclusión más importante: "La lectura no es solo una actividad con el fin de ampliar los horizontes intelectuales, sino un acto de reflexión y placer. En la figura se aprecia que la mayoría de los estudiantes 54%, respondieron siempre en el hábito de la lectura, ellos presentan un nivel de aprendizaje, nivel baja 10%, y nivel media 14% y nivel alta 30%; asimismo, se encuentra 28% estudiantes que a veces usan las estrategias metodológicas el 28% presenta el nivel de aprendizaje media, Finalmente existe un 18% de estudiantes que nunca utiliza el hábito de la lectura de todos ellos el 8% presentan el nivel bajo y el 10% el nivel medio de hábito de la lectura. Existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 720), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre el hábito de la lectura y el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Chile (2015) Plataforma virtual en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. La tesis de investigación fue presentada debido a una realidad mundial imperante, que es el avance de las tecnologías, y que debido a ello surge la necesidad de emplear aquellos recursos tecnológicos propios de los denominados *nativos digitales*, permitiéndoles de ese modo, el desarrollo de sus capacidades y la mejora de sus procesos cognitivos. Surgió de ese modo una interrogante general en busca de una respuesta y es saber de qué manea la Plataforma Virtual LEO incrementa el Vocabulario y mejora la comprensión lectora en los estudiantes, determinándose como objetivo general, la influencia que ejerce dicha Plataforma sobre las dos variables dependientes como son el Vocabulario y la Comprensión lectora. La

investigación fue fundamentada en el método científico siendo esta Experimental. Luego de la aplicación del entorno virtual LEO, fue de 35,05 evidenciando así la mejora a nivel de significancia de 0,000. Del mismo modo observamos el nivel de significancia en las dimensiones de Vocabulario y Comprensión lectora, concluyendo de ese modo, que sí influye el empleo de la plataforma virtual LEO en el incremento del vocabulario y quedando demostrada la validez de las hipótesis general y específica propuestas.

Puntas (2014) *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora*. El propósito del estudio es determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora. La muestra fue conformada por 90 estudiantes. A ellos se aplicó como instrumento de ambas variables de estudio. Luego se obtuvieron los resultados pertinentes y finalmente se arribó a las siguientes conclusiones: hubo una alta relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora. En la parte descriptiva las estrategias didácticas alcanzó el nivel adecuado con el 75%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 5%; en cuanto a la comprensión lectora que alcanzó el nivel medio con el 70%, el nivel alto con el 10% y el nivel bajo con el 10% de acuerdo a la versión de los estudiantes. La tesis guarda semejanza con el trabajo por la variable estrategias metodológicas y comprensión lectora. Existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 675), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el resultados hace posible el logro del objetivo general.

### **1.3. Teorías Relacionadas al tema**

#### **Bases teóricas de las estrategias metodológicas**

Osorio (2006) La estrategia, es un estilo y un método de pensamiento acerca de la acción, entonces, la estrategia es la forma en que una persona razona y diseña sus acciones.

En esta investigación se define que estas estrategias didácticas deben ser entendidas como: “aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes” (Vargas, 2005, p. 17)

Las estrategias, son definidas como acciones, conjunto de técnicas, secuencias de procedimientos; las cuales son desarrolladas por los sujetos que están aprendiendo con el fin de actuar sobre el objeto de conocimiento o estudio y lograr de dicho objeto adquirir, retener y utilizar la información que posee. A continuación señalamos algunas definiciones de diversos investigadores en torno al significado de las estrategias.

Estas estrategias tienen vinculación con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Estas estrategias son aplicadas por el estudiante.

Una estrategia es el camino a desarrollar destrezas (que a su vez desarrolla capacidades) y el camino para desarrollar actitudes (que a su vez desarrolla valores) por medio de contenidos y métodos (sirve para enseñar a pensar y a querer)

Es decir, las estrategias son formas estratégicas utilizadas por el docente con la finalidad de que sus alumnos aprendan. Cuando un docente observa que con determinados métodos sus alumnos, o gran parte de ellos, no están aprendiendo, entonces buscará otras estrategias metodológicas para lograr su cometido.

Son los estudiantes quienes habrán de tener conciencia participativa, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin.

Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja una selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad (Lezameta, 2012).

Asimismo la acomodación, entendida como un proceso de regulación y transformación de los esquemas mentales del sujeto, destaca que los proceso de asimilación, entendida como la incorporación del objeto o información a la estructura cognitiva del sujeto a partir de un conflicto cognitivo. Por ello la adaptación viene a ser el equilibrio alcanzado cuando la estructura cognitiva domina el contenido o significado por comprensión.

La estrategia del juego simbólico el niño integra una serie de imitaciones en un papel determinado como el de “mamá “, “el lobo malo” etc, representándolo con sus propios cuerpos, voces y elementos, transformándolos según sus propios deseos. A través de ello el niño utiliza lo que comprenden de sucesos que han presenciado o en los que han tomado parte. Esto es, porque los docentes son los encargados de ejecutar las estrategias; en tal sentido, es necesario que las estrategias estén relacionadas con lo que hacen y saben los docentes para que las ejecuten en forma exitosa.

Así también si la inteligencia es adaptación, y la adaptación es la puesta en equilibrio entre acomodación y asimilación, los cuentos, a través de su creación o recreación, vehicularían estos aspectos.

En la educación infantil debe ser una responsabilidad primero de los padres, luego de los docentes de las instituciones educativas. El docente debe estimular su creatividad y curiosidad. No olvidando que su función no es enseñar a los niños a leer y escribir, esto es responsabilidad del nivel primaria. Así mismo nos dice que los niños que leen en sus primeros años de vida se graban en el subconsciente y se conservan, formando parte de sus recuerdos.

Las acciones educativas con los cuales los estudiantes participan de una serie de experiencias y logran un aprendizaje autónomo es necesario en el proceso didáctico. Podemos inferir de los procesos mencionados que las motivaciones son susceptibles a los estímulos y necesidades internas de los alumnos, y que el maestro no es el que motiva sino es el que se encarga de realizar actividades para que los alumnos las internalicen y manifiesten sus motivaciones.

Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja y la selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad, tal es así que estrategias responden a un modelo de planificación institucional, con lo que se estuvo propiciando de parte de los estudiantes, el dominio de técnicas de aprendizaje de manera significativa

Según Solé (2000) sostiene que:

“El comprender o entender, desde antiguo, corresponde a una actitud consciente y metódica del científico, en semántica, entender el significado de un conjunto, como signo o relación de un significante con un significado como experiencia vital, es entender directamente

Según Quintana (2007, p. 85) es, sin duda, uno de los autores que más duramente a fustigado el tipo de prácticas memorísticas de la lectura. Su planteamiento al respecto fue enérgico: “las personas son más que los loros que producen sonidos sin sentido”.

Representa un auténtico medio de comunicación, donde están presentes todos los elementos del acto comunicativo.

En palabras de Solé (2001) Afirma que la enseñanza se basa en la práctica activa. Asimismo:

Las estrategias requieren de un mediador, de un docente que modele el uso de las estrategias, pues es un traspaso minucioso de práctica guiada. Se enseña a través de diálogos y se sugiere estrategias básicas, aprender, de un modo coherente, el contenido del texto a través de estrategias adecuadas. (p. 17)

### **Empleo de técnicas de la comprensión**

El resumen, consiste en convertir un texto amplio en otro de menos palabra manteniendo la idea fundamental, expresando en forma personal y creativa.

Algunas estrategias para ayudar a hacer el resumen

Pedir que hagan preguntas.

Subrayar las respuestas.

Transcriban las ideas principales.

Elaborar un organizador gráfico.

Respetar la idea del autor.

Escribir el resumen con sus propias palabras.

Elaborará preguntas, se constituyen preguntas que permitan clasificar el texto, en concordancia con ello, las respuestas deben estar en el párrafo.

Hacer predicciones: Se hacen supuestos sobre que lo que vendrá en el siguiente párrafo o en la continuación de texto, este ejercicio se logra después de entender el contenido de lo leído.

Clarificar dudas, es responder a las dudas establecidas en el lectura, a las preguntas sobre el contenido de lo leído.

Se puede subrayar haciendo las siguientes preguntas: ¿de quién se habla?, ¿Qué hizo?, ¿en qué lugar?, ¿en qué tiempo?, ¿Qué argumenta?

Elaborar preguntas que responden al texto.

Hacer predicciones sobre lo que trataría el siguiente párrafo.

Formular nuestra hipótesis.

### **Características de las estrategias metodológicas**

Para este estudio, específicamente se fundamenta desde el punto de vista de la psicopedagogía, en tal sentido tratándose de una investigación en la cual participa directamente el estudiante de cuarto grado de primaria, el propósito es conocer las características de aprendizaje que se aprecian entre ello, en un ambiente de lectura.

Resumir, se refiere a establecer de modo breve o condensado, la sustancia de lo presentado y replantear la esencia del asunto, de la idea o ideas centrales. “Resumir es algo más que una serie de pasos, algo más que relatar e informar sobre lo que ha sucedido; es discernir y evaluar lo que tiene importancia y lo que no la tiene”. (Díaz, 2003, p. 76)

Por lo tanto, implica tomar una decisión sobre lo que incluye y lo que hay que dejar fuera, reuniendo en una síntesis los conceptos principales.

A los estudiantes a menudo siempre se les pide un “resumen “de algo, pero no se les enseña cómo hacerlo.

Es posible combinar las operaciones de resumir y comparar; por ejemplo, pidiendo que se resuma cuanto se ha dicho sobre las semejanzas y

diferencias. Ser capaz de resumir es una habilidad necesaria para la vida cotidiana, esta debe estar presente en la vida diaria, a continuación se sugiere una serie de actividades esenciales para la actividad de resumir. (Díaz, 2003, p. 44)

Por otro lado preguntar, en la lectura es formular interrogantes sobre el contenido del mismo, el valor de una pregunta se encamina a aclarar dudas sobre lo que leemos, si aprendemos a formular una pregunta por sencilla o elemental que parezca ésta tiene el efecto multiplicador de ayudar a hacer más preguntas.

Asimismo “Inferir es buscar un supuesto y por definición es algo que se da por sentado y existente, que es probablemente cierto o probablemente falso. Una suposición puede ser cierta, o falsa no lo sabemos con seguridad”. (Mendieta, 2002, p. 43)

De allí la necesidad de presuponerlo , es posible que no podamos investigar la relativa verdad o falsedad de las aseveraciones presupuesta, pues ello demandaría demasiado tiempo y acaso no sea necesario darla por sentada y existente si queremos seguir adelante con nuestros planes.

En tal sentido se dice: “Aunque no nos demos cuenta, siempre estamos haciendo inferencias. Sin ellas, no podríamos comprender gran parte de lo que vemos, oímos o leemos en la vida diaria, la inferencia está presente como proceso constante de actividad intelectual” (Yarleque, 2009, p. 12)

En todas las situaciones que tenemos que inferir se extraen conclusiones, se formulan una o más suposiciones. Igualmente al hacer juicios críticos, por lo general se presumen determinados criterios. Hacer suposiciones no constituye un error; se busca desarrollar la capacidad del estudiante para que sepa distinguir entre aseveraciones correctas y simples suposiciones.

Predecir, es anticipar el desenlace de un evento o de una narración, la predicción se basa en el análisis de los acontecimiento para saber el desenlace anticipadamente, en los textos simples es fácil deducir cual puede

ser el final o el comportamiento de los protagonistas pero en textos complejos esto lleva a un análisis más riguroso por la trama y la temática que aborda. (Mendieta, 2002, p. 67)

Se podría decir que predecir es una habilidad que se va desarrollando en el lector que está habituado a los buenos textos y también a una reflexión de lo que lee continuamente.

Parafrasear, hacer la paráfrasis de un texto o escrito. Ahora ¿qué es Paráfrasis? Es la explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o inteligible, también es la traducción en verso en la cual se imita el original, sin verterlo con escrupulosa exactitud. (Mendieta, 2002, p. 58)

También es una frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con palabras diferentes. Existe una vinculación estrecha e importante entre el lenguaje oral y la comprensión de textos, ya que el conocimiento del lenguaje que los aprendices traen consigo a una situación de lectura o de aprendizaje constituye un factor determinante para la comprensión.

Una de las estrategias que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. “Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilicen sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado”. (Mendieta, 2002, p. 74)

Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él. Parafrasear, aparentemente, es una estrategia sencilla; sin embargo, para poder parafrasear correctamente el contenido de un texto, el lector debe comprender el texto Identificar y extraer la información importante. Utilizar palabras frases y oraciones equivalentes en

significado a la información detectada como relevante es de suma importancia en el desarrollo lector del Estudiante.

En la realidad, la mayoría de nuestros estudiantes carecen de esta habilidad al no ser estimulados a través de la sana lectura, esto implica leer buenos libros cuyos contenidos agilicen el pensamiento, por ello reorganizar o reestructurar, en forma global, el contenido del texto así como proveer un recuento personal acerca de su contenido, ya sea en forma oral o escrita ayuda mucho en la labor de comprender el contenido de un texto. (Galarza, 2009, p. 61)

Como se puede observar de los pasos antes señalados, es muy importante que el lector comprenda el texto, este es el primer paso ya que nadie puede explicar con sus propias palabras algo que no ha comprendido, así como el uso del parafraseo como estrategia de elaboración constituye una forma de enriquecimiento del lenguaje. Si uno debe usar vocabulario, frases y oraciones equivalentes en significado al utilizado en el texto original, es muy probable que se vea obligado a buscar y a utilizar otro vocabulario, otras frases y oraciones diferentes a las del texto.

En los estudios realizados con el propósito de examinar la efectividad del uso de esta estrategia en la comprensión y el aprendizaje de información contenida en materiales escritos, se ha encontrado que al utilizar el parafraseo como una estrategia de elaboración durante la lectura de un texto y posteriormente a ella, los aprendices rinden más en pruebas de comprensión y de aprendizaje que aquéllos que se involucran en otras actividades de elaboración como hacer dibujos o responder preguntas, o que no realizan alguna de estas actividades.(Galarza, 2009, p. 112)

En este sentido, es necesario que se enseñe a los estudiantes a parafrasear la información nueva que desean aprender. El parafraseo se puede practicar en el aula para que los estudiantes realicen la actividad en parejas o en forma individual.

Los pasos fundamentales involucran:

La lectura silenciosa de la información por parte de los estudiantes.

El trabajo en parejas en donde un estudiante realiza la actividad y hace un recuento personal de lo leído y el otro hace el papel del oyente, alternándose la actividad. Te sugerimos la siguiente secuencia:

Explica en qué consiste la estrategia. Tus estudiantes deben saber por qué están realizando la actividad y por qué es importante. Indica que el parafrasear es como volver a contar lo que se ha leído y que tal actividad les permitirá evaluar si han comprendido o no el texto leído.

De acuerdo a lo analizado en base a la experiencia docente se sugiere algunas recomendaciones prácticas en el aprendizaje de los estudiantes, después que modeles la estrategia, ofrece oportunidades para que tus estudiantes la practiquen. Pide que:

Lean un texto

Mantengan en mente las ideas importantes

Parafraseen el texto leído.

Para reforzar permite el trabajo en grupos y ayúdalos con el uso de preguntas. Por último permite la aplicación del parafraseo y su práctica en forma individual. Después que tus estudiantes hayan practicado la estrategia, promueve su aplicación. Es importante que tus estudiantes se den cuenta de la utilidad de esta estrategia para comprender y recordar información. Sugiere a los estudiantes que parafraseen para sí mismos (práctica verbal silenciosa) como una estrategia independiente cuando necesiten recordar información leída.

## **Dimensiones de las estrategias metodológicas**

### **Dimensión planificación de la lectura**

La aplicación adecuada, responde a los procesos en la cual la planificación es coherente y sigue sistemáticamente los procedimientos en las cuales el estudiante se relaciona con el tema de aprendizaje y lo aprende de manera rápida y coherente. (Díaz, 2010, p. 289)

Aplicación Moderada, se refiere a los procesos no mecanizados, sin embargo debe establecer las condiciones básicas en la cual el niño se internaliza en el tema siguiendo los parámetros respetando los tiempos y la organización en función al objetivo del aprendizaje, en este nivel el

estudiante aun no comprende los procesos a seguir y establece sus reglas incluyendo algunas de las estrategias previstas como fin, en ella involucra la participación del docente como mediador del aprendizaje así como de sus propios compañeros para un aprendizaje colaborativo.(Díaz, 2010, p. 289)

Aplicación Inadecuada, considera que improvisa las acciones sin respetar los procesos establecidos lo cual no siendo una camisa de fuerza permite observar las características de los procesos en la cual el niño realiza para una mejor comprensión del tema en la cual se presume su tarea directa.(Díaz, 2010, p. 289)

El docente en ese sentido debe proporcionar a los estudiantes los modelos más pertinentes para agilizar y recircular la información, como lo hemos dicho, el subrayado, el resumen, las anotaciones al margen, etc.

Paytan (2005) “Esto es fundamental para el estudiante, como dice la práctica hace al docente, en ese aspecto el estudiante va regulando su aprendizaje a través de un proceso metacognitiva de lo que aprende y lo que debe aprender”. (p. 80)

Ayudan mucho, pero también es necesario utilizar los llamados mapas cognitivos, como una forma de estructurar la información obtenida para presentarla a los estudiantes, también puede ser aprovechada para obtener resultados referidos a la abreviación en forma gráfica del contenido de lecturas más extensas. Por lo tanto, en función a la medición se puede establecer que las estrategias se miden por su funcionabilidad o eficacia.

### **Dimensión estructuración del tiempo.**

Los formatos de línea del tiempo, varían según la capacidad de expresión gráfica de la persona que lo gráfica y de las posibilidades de representación del tema. Algunas representaciones de línea del tiempo, sin los textos, fotos, o iconos, se presentan a continuación:

Es una línea recta que está graduada en unidades de tiempo apropiadas a la situación presentada (días, semanas, meses, años, décadas, siglos, etc.) La línea del tiempo «clásica» es una línea recta subdividida en unidades de tiempo en las cuales se inscribe el

evento o hecho dado. En esta estrategia se pretende dar respuesta a las demandas de sus estudiantes, de manera individual y colectiva, sin que sufran desajuste en su formación. (Díaz, 2003, p. 291)

Otra alternativa para los docentes de cuarto grado, son los espacios inter-aulas, es decir, si no se dispone de suficiente espacio dentro del aula, podemos utilizar los pasillos, las habitaciones cercanas a las clases e incluso las entradas, estos espacios ofrecen varias posibilidades:

Creación de rincones permanentes.

Trabajo en grupos con actividades que resulten molestos para la clase.

Trabajo individual según ritmos y estilos de aprendizaje.

Compara si sus predicciones coinciden o no coinciden con el texto.

Ubica los personajes.

Interpreta modismos (infiere el significado de frases a partir del contexto).

Formula conclusiones.

Menciona las características de los escenarios, personajes, acciones, etc.

Predice el final de la narración.

### **Dimensión: Metacognición**

El proceso metacognitiva consiste que:

“El estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje de manera provechosa, esto le obliga a utilizar sus experiencias previas y aprovechando recurso metodológicos que le permitirán hacer suyo un nuevo aprendizaje que tenga por base las estructuras lógicas que se han formado en su pensamiento” (Díaz, 2003, p. 292).

Distinguir la información relevante: “Esta referido a la actividad del estudiante de distinguir la información del texto de manera clara y precisa, es decir aplicando técnicas como el subrayado, selección de párrafos, acotaciones al margen, etc.”(Paytan 2005, p. 80)

Asimismo dichas técnicas que permiten seleccionar aquella información que tiene o debe tener mucha importancia para nosotros: “La mayoría de los textos que leen los estudiantes nos proporcionan información y en ese sentido una manera provechosa de utilizarlos es ordenando la información para su análisis y repaso.”(Paytan 2005, p. 80)

Describe características de los personajes.

Ejemplificar e ilustrar las ideas extraídas del cuento con su experiencia personales observados (exógenos) o vividas (interna).

Debate sobre temas controversiales extraídos de la lectura.

Crea textos sencillos a partir de lo leído.

## **Variable 2 Comprensión lectora**

### **Definición**

El concepto de lectura como muchos otros conceptos ha ido cambiando y evolucionando con el tiempo; la lectura como un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuos compromisos, al tratar el lector de obtener significados a partir de un texto.

La lectura como “conjunto de habilidades o como transferencia de información, esta teoría abarca el conocimiento de tres niveles: a habilidad para comprender lo que dice explícitamente el texto; la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito; y, la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor” (Cassany 2009, p. 68)

El objetivo es lograr la comprensión, la aprehensión del mensaje del autor, interpretar lo que nos desea comunicar; teniendo en cuenta que es un proceso intelectual que debemos desarrollar a través de estrategias metacognitivas, que nos permitan autorregular nuestra comprensión y así entender el mensaje teniendo en cuenta una determinada realidad o contexto histórico socio-cultural.

Se entiende por comprensión lectora al nivel de entendimiento de un texto o mensaje producto de la interacción ente palabras leídas y como evocan el conocimiento

previo del lector. Esta capacidad depende de la rapidez con que se reconocen palabras sin esfuerzo, pues si este reconocimiento es lento y difícil, el lector se centra en la comprensión del significado individual de las palabras, perdiendo la comprensión del mensaje en su conjunto (Rayner, 2001).

Para Peronard (2015) sostiene que es:

Es importante dejar constancia que, en el caso de los niños, la memoria episódica es más rica y compleja que la memoria semántica, dado que su conocimiento se basa más en las vivencias concretas que en la información conceptual...Esta relación se comienza a invertir al ingresar al sistema escolar, donde la voz de sus profesores, el contacto con sus padres y el libro pasan a ser las principales fuentes del conocimiento. (p. 45).

Lipka y Siegel (2012) Sostienen que:

“Los buenos lectores o lectores expertos (lectores mentalmente activos) saben determinar qué información es relevante y que de nuevo le ofrecen”. (p.32)

### **¿Qué se entiende por texto escrito?**

Viramonte (2000) refiere que según el uso cotidiano, se llama texto escrito a un producto cultural formado por palabras que el hombre construye cuando desea enviar algún mensaje, transmitir a distancia o conservar a través del tiempo ideas, sentimientos, inquietudes, opiniones, es decir, algún conjunto de asuntos mentales o espirituales.

El texto escrito es elaborado mediante la combinación de letras o grafías impresas en algún material. Propuesto por su autor, es reconocido por los lectores como unidad de dos caras: grafías y sentidos. Esta distinción es importante para dimensionar lo que sucede cuando nos comunicamos mediante ellos. En la mente del lector se reestructura una unidad de sentido sobre la base de lo percibido visualmente por él desde el material grabado o escrito.

Quien construye un texto escrito debe utilizar los recursos de una lengua histórica o sistema convencional de signos verbales de tal manera que resulte un texto cohesivo, esto

es, bien armado según dicho código; legible y, por supuesto comprensible. Parte del éxito de la empresa comunicativa está en la adecuada construcción del texto.

La coherencia de sentido-rasgo fundamental de la unidad textual-que descubre el lector en el texto, resulta en parte de la unión y disposición de las palabras; no es invento del lector-intérprete sino hallazgo que él hace en la propuesta del autor expresada mediante las pistas formales, morfosintácticas y estilísticas de la lengua utilizada y que él debe complementar apoyándose en sus conocimientos previos. A esta complementación del texto por parte del lector, indispensable para concretar la coherencia y lograr la asignación de sentido, se refiere la expresión “interacción entre texto y lector”.

Como: personajes, lugares, hechos, sucesos, tiempo, entre otros. También se considera importante la información paratextual que contiene el texto tales como: textos complementarios, imágenes, entre otros. Asimismo es también muy importante la información que contiene las partes del libro entre los cuales se encuentran.

### **Modelos de comprensión lectora**

Todo texto posee un significado que el lector debe comprenderlo e interpretarlo, de manera que le lector debe procesarlo en su cerebro mediante estrategias diversas toda la información ofrecida por el texto. Por ello hay diversas teorías que han dado origen a diferentes modelos teóricos de comprensión lectora.

Según Cassany (2009) propone:

Un modelo interactivo, de que la comprensión del texto se alcanza a través de la interrelación entre el que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema y de que el proceso de lectura comienza antes de la lectura propiamente dicha, cuando el lector se plantea sobre sus expectativas de leer” (p. 28)

El autor atribuye que el texto tiene un significado desde el título y el epílogo que el lector obtiene la información y lo codifica en sus cerebro a través de mecanismos mentales.

Pinzás, (2004, p.15) sostiene que:

Los modelos de la comprensión lectora varía de acuerdo a la relación de los componentes de la lectura como:” la decodificación consiste en reconocer o

identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir; el segundo componente, la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje, o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado”.

Quienes decodifican con dificultad tienen problemas para interpretar el texto. Esta dificultad no tiene relación con el nivel intelectual o de inteligencia; el problema es que no se ha automatizado la decodificación por ello, se debe practicar la lectura de manera diaria y extensa, especialmente durante los primeros años de escolaridad.

Solé (2000) Indica que:

El lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente; así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia niveles más elevados. Pero simultáneamente, dado que el texto genera también expectativas nivel semántico, de su significado total, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior a través de un proceso descendente. Así el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de lo que ha leído (p. 21)

Según Colmers y Camps (2004) presentan diferentes modelos de la comprensión lectora como “Modelo ascendente, también llamado botton up, en este paradigma lo importante es el texto y el proceso del lector para decodificar oralmente y de forma gradual las unidades lingüísticas de la menor a la mayor, cuya suma debería proporcionarle el significado global del texto” (p.29)

Modelo de procesamiento descendente, también llamado top down, este procesamiento de información sigue una dirección contraria al interior y va de la mente del lector al texto, se enfrenta a su comprensión a partir del reconocimiento de las unidades superiores hasta llegar a las inferiores mediante inferencias interpretativas.

Modelo interactivo del proceso lector, este modelo, se basa en el constructivismo, el lector interactúa con el texto, de manera que, a partir de la información ofrecida por éste y de la actualización de sus diversos conocimientos previos, obtiene información.

### **Dimensiones de los niveles de la comprensión lectora**

Ricaldi y Palacios (2008) considera que:

Se puede leer e interpretar en diferentes niveles, por lo cual existe varias propuestas que describen los niveles de comprensión lectora, siendo la más conocida y aceptada la Taxonomía de Barret; cuyas ideas han sido asumidas por la mayoría de investigadores; ésta considera fundamentalmente 3 niveles: literal, inferencial y crítica. (p. 9)

### **Rol que desempeña las preguntas y respuestas en la comprensión**

Las preguntas son herramientas importantes para facilitar el aprendizaje y la construcción de significados. El uso de ellas debe formar parte del proceso de andamiaje, deben ser diseñadas para empujar a los niños hacia la comprensión.

“La influencia de las preguntas en el aprendizaje varía dependiendo del tipo de preguntas, el momento de las preguntas, al tipo de texto, la forma de plantearlas, y al razonamiento del profesor subyacente a la pregunta“. (Cairney, 2002, p.489)

En cuanto a las respuestas Cairney lo define: “Cualquier conducta observable de un lector que sigue y está directamente relacionada con una lectura específica”. Estas respuestas pueden estar estructuradas (estimuladas) por los profesores (informe, comentario verbal, dibujo, etc), o no estar estructuradas y ser espontaneas (suspiros, lagrimas, carcajadas, recomendaciones etc.). Y aunque se pueda observar más casos, es muy probable que cada tipo de respuesta pueda hallarse en lectores de diversas edades.

Por otro lado, el autor, nos señala que “es erróneo decir que hay etapas de desarrollo de la respuesta”. Pues como lo manifiesta, existen pruebas científicas, que respaldan el punto de vista de que las respuestas de los niños de 5 años son del mismo tipo básico que de los estudiantes de 18 años del último año de una institución. Y

aunque es cierto que habrá diferentes niveles de “intensidad “y de “sofisticación “son los mismos tipos de respuestas.

### **Dimensión literal**

Percepción, es un proceso mental que implica captar elementos explícitos de un texto, como palabras, características, espacio, tiempo, secuencias, entre otros (Ricaldi y Palacios (2008, p. 12).

Las habilidades de pensamiento que la conforman son:

Observación, habilidad que consiste en prestar atención haciendo uso de los sentidos con la finalidad de señalar cualidades, cantidades, colores, formas, números, posiciones.

Para Ricaldi y Palacios (2008).Sostiene:

Identificación, es el resultado de la observación y consiste en reconocer mediante el uso de una palabra que sirva para señalar en la lectura algún personaje, un lugar, una cosa, un concepto o situaciones, elementos, partes, características, indicaciones u otros aspectos ayudándonos a organizar información para luego recuperarla posteriormente siendo un prerrequisito para las demás. (p. 12).

Según Pinzás (2004) “La comprensión literal o comprensión centrada en el texto, es entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?”

En conclusión, el nivel literal es la información explícitamente planteada en el texto, este nivel implica el reconocimiento de detalles, de ideas principales, de secuencias, de las relaciones de causa y efecto, de rasgos de personajes. Se utilizan preguntas: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, cómo, etc.

### **Dimensión inferencial**

Pinzás (2004) la comprensión inferencial se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre.

Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto? La metacognición nos ayuda especialmente a lograr una buena comprensión inferencial.

Inferir implica deducir; por ello, se recomienda el uso de preguntas como: ¿Qué se desprende de este texto?, ¿Qué inferimos del texto anterior?, ¿Qué se deduce del texto?, ¿Qué se concluye del texto anterior? Según la complejidad del texto implica la comprensión de la idea principal, las secundarias y la intencionalidad del autor. (Ricaldi y Palacios, 2008, 13)

Inferencias de causa y efecto: Requiere hipotetizar acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También implica conjeturar sobre las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en la selección. (Ricaldi y Palacios, 2008, p. 11)

Este tipo de comprensión se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra.

### **Dimensión criterial**

Pinzás (2004) “la comprensión inferencial se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre”.

(Ricaldi y Palacios, 2008) Afirma que: “Es una habilidad de pensamiento con la cual se asciende hacia el nivel inferencial y consiste en elaborar ideas o elementos que no están expresados en el texto pero que se puede complementar a partir de él”, (p. 13)

Más aún, cuando los lectores toman conciencia de las ventajas de utilizar las inferencias en el proceso de comprensión lectora, avanzan significativamente en la construcción de significados y si bien es cierta esta capacidad se puede mejorar con la edad, es importante saber que se puede entrenar al plantearse mayor cantidad de preguntas de tipo Inferencial.

Aplicación y confrontación con la realidad: consiste en la elaboración de conceptos y juicios de valor, se crean ideas propias a partir de las ideas que ofrece el texto. En este nivel la complejidad llega a su más alto grado. Se requiere dominar los niveles de comprensión literal e inferencial (Ricaldi y Palacios, 2008, p. 14).

“La comprensión afectiva, que es parte de la comprensión inferencial. Este tipo de comprensión se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra”. (Pinzás, 2004)

Argumentación, es la habilidad que consiste en sustentar las ideas y opiniones que se plantean en un juicio crítico. Asimismo la resolución de problemas: consiste en proponer reforzar los aspectos positivos en un texto, así como corregir los aspectos negativos, a partir de una evaluación.

#### **1.4. Formulación al Problema**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria?

### **Problemas específicos**

#### **Problemas específicos 1**

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria?

#### **Problemas específicos 2**

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria?

#### **Problemas específicos 3**

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria?

### **1.5. Justificación del estudio**

La presente tesis de investigación se justifica porque se ha observado dificultades en los niños y niñas que cuentan con escasa comprensión lectora, por ello se busca el desarrollo de las estrategias para despertar su interés y así lograr una mejor comprensión lectora. El buen uso de estrategias de comprensión lectora permite comprender y responder preguntas literales, inferenciales y críticas o valorativas.

Por otra parte, la escuela y, por ende, el docente debe tener en cuenta la función de la comprensión lectura en la vida social y académica de los estudiantes, lo cual implica una gran responsabilidad para la Educación básica regular, principalmente en el nivel primaria pues es allí donde deben sembrarse los cimientos. Finalmente los resultados arrojados por el estudio, se pueden confrontar teorías y modelos existentes sobre la comprensión de lectura, generando así una oportunidad para profundizar en otras áreas del conocimiento no netamente educativo como la Psicología, Sociología, Economía, etc.

#### **Justificación pedagógica**

Pujol (2007) La pedagogía es la ciencia que sistematiza los conocimientos acumulados sobre el fenómeno educativo, adopta y expone posiciones fundamentales en lo filosófico, científico y técnico”. De tal manera que al conocer los resultados, sirvan de orientación para buscar la mejora en la

aplicación de estrategias, métodos, y técnicas, lo que se vería reflejado en forma directa con la mejora de la comprensión lectora. Asimismo sirvió como referente para conocer la percepción de los alumnos en cuanto a la comprensión, de manera que se tomen medidas al respecto. En lo pedagógico, se encontró importancia en la función docente que es compleja y diversa por la labor investigativa que realiza en el ámbito educativo.

### **Justificación práctica**

La investigación tiene relevancia dado que el tener conocimientos respecto al nivel de comprensión lectora le va a permitir a los estudiantes cuarto grado de primaria mejorar su eficacia lectora y le va a permitir desarrollar un conocimiento más completo en referencia a los procesos de estructurar los tiempos de aprendizaje, de cómo estudia cuando estudia y con que estudia, del mismo modo se pretende establecer como hace para iniciar una lectura.

En lo social, la educación se basa en un contexto de enseñanza aprendizaje, con los estudiantes para que en el transcurrir del tiempo puedan cumplir con los objetivos propuestos, tratando de que el desarrollo de estrategias metodológicas en la comprensión lectora tome cada vez más habilidades y se perfeccione a lo largo de la vida y en el medio que le rodea. Nadie duda de las debilidades de la educación en el país en términos generales por lo que todos debemos estar prestos a un cambio a nivel institucional y desarrollar procesos de calidad a nivel estatal y privada.

### **Justificación metodológica**

En el aspecto metodológico tiene importancia en la medida que ayudará a resolver un problema álgido en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador. Viendo que los estudiantes de dicha Institución presenta un bajo nivel de comprensión lectora, por ello es necesario conocer si se está utilizando una metodología adecuada con diferentes estrategias, técnicas e instrumentos, así como determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los niños y niñas dado que la aplicación curricular en la actualidad está basada en la psicología cognitiva, la sociología, la economía y la cultura de una población típica de la ciudad de Lima, es decir

percibiremos hasta qué punto es útil y ser una vía para futuras investigaciones, es un aliciente que entusiasma al grupo investigador.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específicas 1**

Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

#### **Hipótesis específicas 2**

Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

#### **Hipótesis específicas 3**

Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo Específico 1**

Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

#### **Objetivo Específico 2**

Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Objetivo específico 3**

Determinar la relaciona que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Diseño de la Investigación

Según Hernández, (2010), el diseño es no experimental. Se administró a una muestra conformado por estudiantes del cuarto grado de primaria, a las variables de estudio estrategias metodológicas y comprensión lectora, y finalmente se administró ambos cuestionarios para comprobar si la aplicación de las estrategias metodológicas se relacionan con la variable comprensión lectora.

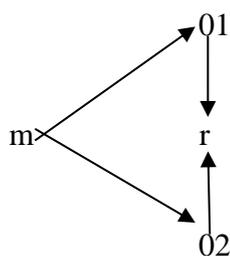


Figura 1 Nivel descriptivo correlacional.

### Metodología

Se consideró la formulación de hipótesis, se estudió sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los individuos proveen información que será convertida luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad. La verificación de hipótesis específicas, referidas a las etapas informativa y práctica, permitió progresivamente la comprobación de la hipótesis central de la Investigación.

### Tipo de estudio

El tipo de investigación es básico porque su propósito es lograr un nuevo conocimiento destinado a solucionar problemas prácticos (Hernández, 2010). Se trabajó con grupos previamente constituidos como son los alumnos del cuarto grado de primaria que corresponden a nuestra población mediante el muestreo censal.

El método de investigación que se utilizó fue deductivo, porque los alumnos son de una condición ciertas habilidades intelectuales, de una condición socioeconómica baja, con una autoestima relativamente moderada, de edad promedio de 8 años, con una buena predisposición a cambios y con deseo de aprendizaje y superación.

## **2.2 Variables de estudio**

### **Concepción de las estrategias metodológicas.**

Según Díaz (2010) Afirma que:

Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja un y la selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad (p. 279).

La variable estrategias metodológicas, presenta tres dimensiones: Planificación, estructuración del tiempo, metacognición, 25 ítems, Likert: 1, nunca, 2. casi nunca, 3. a veces, 4. casi siempre, 5. siempre.

### **Comprensión de textos**

Según Ricaldi y Palacios (2008) considera que:

Se puede leer e interpretar en diferentes niveles, por lo cual existe varias propuestas que describen los niveles de comprensión lectora, siendo la más conocida y aceptada la Taxonomía de Barret; cuyas ideas han sido asumidas por la mayoría de investigadores; ésta considera fundamentalmente 3 niveles: literal, inferencial y crítica. (p. 9)

La variable comprensión de textos, presenta tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial. Con, 20 ítems, cuya medición se realiza a través de examen de conocimientos.

## 2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

### *Operacionalización de estrategias metodológicas*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Planificación	Motiva al uso de medios	1 - 3	Ordinal	Nunca
	Aplica creatividad	4 - 6		Casi nunca
	Aplica materiales concretos	7 - 9		Algunas veces
	Utiliza técnicas Significativas			Casi siempre Siempre
Estructuración del tiempo	Innova nuevas técnicas	10- 12	Ordinal	Bueno (93-126)
	Participativa en capacitaciones	13- 15		Regular (59-92)
	Selecciona nuevas estrategias	16- 18		
Metacognición	Organiza trabajo en grupo	19- 20	Ordinal	Malo (25-58)
	Maneja estrategias	21- 23		
		24- 25		

Tabla 2

### *Operacionalización de la variable comprensión lectora*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Nivel Literal	Identifica palabras y expresiones. Expresa contenidos sobre personajes, lugares y hechos del texto	1,2,3,4,5,6	Nominal	Correcto (1)
				Incorrecto(0)
Nivel inferencial	Infiere el sentido general del texto en base a hechos que no están explícitos en una sola frase.	7,8,9,10,14,15,	Nominal	Inicio (0 - 10)
				Proceso (11 - 15)
Nivel criterial	Señala el sentido concreto de una expresión en base a otra expresión un tanto compleja y abstracta.	16,17,18,19,20	Nominal	Logro (16 - 20)

## 2.3 Población y muestra

### **Población**

La población conformada por estudiantes del cuarto grado de educación primaria, que comprende cinco secciones que en su conjunto son 120 alumnos entre varones y mujeres, al respecto (Hernández y otros, 2010), sostiene que es el conjunto de elementos de ser analizados a través de estadística descriptiva inferencial.

Tabla 3

*Distribución de la población*

Estudiantes del cuarto grado de educación primaria	N° de Alumnos
Cuarto grado (A)	33
Cuarto grado (B)	32
Cuarto grado (C)	28
Cuarto grado (D)	27
Total	120

**Muestra**

Según Hernández y otros (2010) La muestra que se realizó en el trabajo es censal de 120 alumnos de la I.E. República de Francia Villa el Salvador. Para la selección del grupo muestral, tratándose de una muestra homogénea conformado por un total de 5 grupos, se ha realizado a través de la muestra censal, en la cual todos fueron considerados.

Tabla 4

*Distribución de la muestra*

Estudiantes del cuarto grado de educación primaria	N° de estudiantes
A	32
B	29
C	31
D	28
Total	120

**2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento cuestionario.

En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajara con un total de 120 estudiantes.

La encuesta, al respecto, Quintero, (2009, p.4), indica: “Consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas”.

En base a la técnica definida se empleó dos instrumentos denominados cuestionario tipo escala con ítems a ser respondido de acuerdo a sus percepciones dichos instrumentos se construyen en relación con los procedimientos de operacionalización de las variables. El instrumento de medición de estrategias metodológicas fue aplicado a los estudiantes de la muestra para medir las estrategias metodológicas del estudiantes fue aplicado a los mismos sujetos para determinar la comprensión lectora como se detalla a continuación.

### **Variable 1: Ficha técnica**

Nombre: Estrategias metodológicas

Autora: Vicenta Milagros Valdivieso Gil

Objetivo: Determinar el nivel de estrategias metodológicas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.

Lugar de aplicación: I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30

Descripción del instrumento: Este instrumento es un test de estrategias metodológicas de aplicación grupal. Para estudiantes de 09 a 10 años de edad, que consta de 25 ítems la evaluación de las estrategias metodológicas se hace a través de la evaluación de respuesta nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre.

Niveles o rango: Se establecen los siguientes.

Bueno (93-126)

Regular (59-92)

Malo (25-58)

### **Variable 2: Ficha técnica**

Para medir la variable la comprensión lectora

Autora: Vicenta Milagros Valdivieso Gil

Objetivo: Determinar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.

Lugar de aplicación

Institución Educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018.

Forma de recopilación

Indirecta a través de la Dirección de la Institución Educativa.

Duración de obtención: 30 minutos

Dimensión que evalúa: Nivel de comprensión literal, inferencial y crítica.

Niveles o rango: Se establecen los siguientes.

Inicio (0 -10)

Proceso (11 -15)

Logro (16 -20)

### **Validez y confiabilidad**

Para determinar la consistencia interna en relación lógica del instrumento se sometió a juicios de expertos para ello se convocó o se solicitó el aporte de 1 magíster y 3 doctores acreditados en el conocimiento de las variables de la investigación.

Tabla 5

*Validez del instrumento de estrategias metodológicas*

Validador	Resultado

### **Confiabilidad**

Tabla 6

*Confiabilidad cuestionario estrategias metodológicas*

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Planificación	0.845
Estructuración del tiempo	0.813

Metacognición	0.842
total	0.834

El índice de coeficiente alfa de Cronbach es de 0,834, y está más cercano al número 1 en el rango del intervalo [- 1 ,1], por lo tanto el instrumento es fiable.

### Tabla 7

#### *Validez del instrumento de comprensión lectora*

Validador	Resultado

### Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para las diversas Matrices de correlaciones Inter-Elementos (para el cuestionario).

### Tabla 8

#### *Fiabilidad del instrumento de comprensión lectora*

Kuder Richardson Kr 20	N° de encuestados
0,962	20

#### Resultados estadísticos de fiabilidad: Test comprensión lectora

El índice de coeficiente alfa de Kuder Richardson Kr 20es de 0 962, y está más cercano al número 1 en el rango del intervalo [- 1 ,1], por lo tanto el instrumento es fiable.

### 2.5. Método de análisis de datos

Para analizar cada una de las variables se utilizará del programa SPSS V. 24, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contrastación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Pearson y Rho Spearman.

Rho Spearman: “El coeficiente de correlación por rangos ( $\rho$ ) es una medida de

asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Ávila, 2012, p. 225).

Prueba hipótesis: Para Torres (1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” (p. 129).

Nivel de Significación: Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2 Figura 2. Rho de Spearman

Donde  $D$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  $x - y$ .  $N$  es el número de parejas.

## 2.6. Aspectos éticos

Se seguirá los siguientes principios:

Reserva la identidad de los datos estudiantes.

Citas de los textos y documentos consultados.

No manipulación de resultado.

### **III. RESULTADOS**

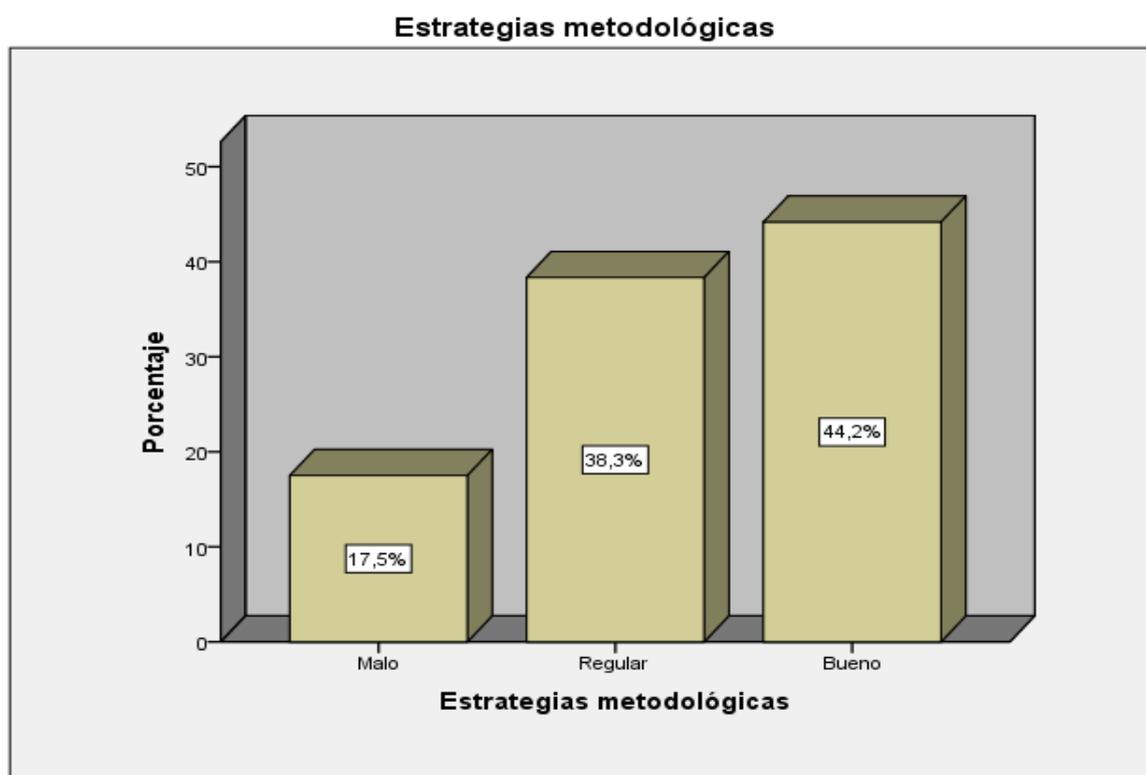
### 3.1. Análisis descriptivo

En esta parte de la investigación los resultados descriptivos demuestran los resultados obtenidos durante la investigación de acuerdo al instrumento aplicado sobre las estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

Tabla 9

*Niveles de estrategias metodológicas de los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	21	17,5
Regular	46	38,3
Bueno	53	44,2
Total	120	100,0



*Figura 3 Niveles de estrategias metodológicas de los estudiantes*

Los datos obtenidos en la figura demuestran que el 17.5% de los encuestados perciben un nivel malo de estrategias metodológicas, el 38.3% de encuestados se encuentran en el nivel regular, y el 44% se encuentran en el nivel bueno de estrategias metodológicas.

Tabla 10

*Niveles de comprensión lectora de los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	16,7
Proceso	42	35,0
Logro	58	48,3
Total	120	100,0

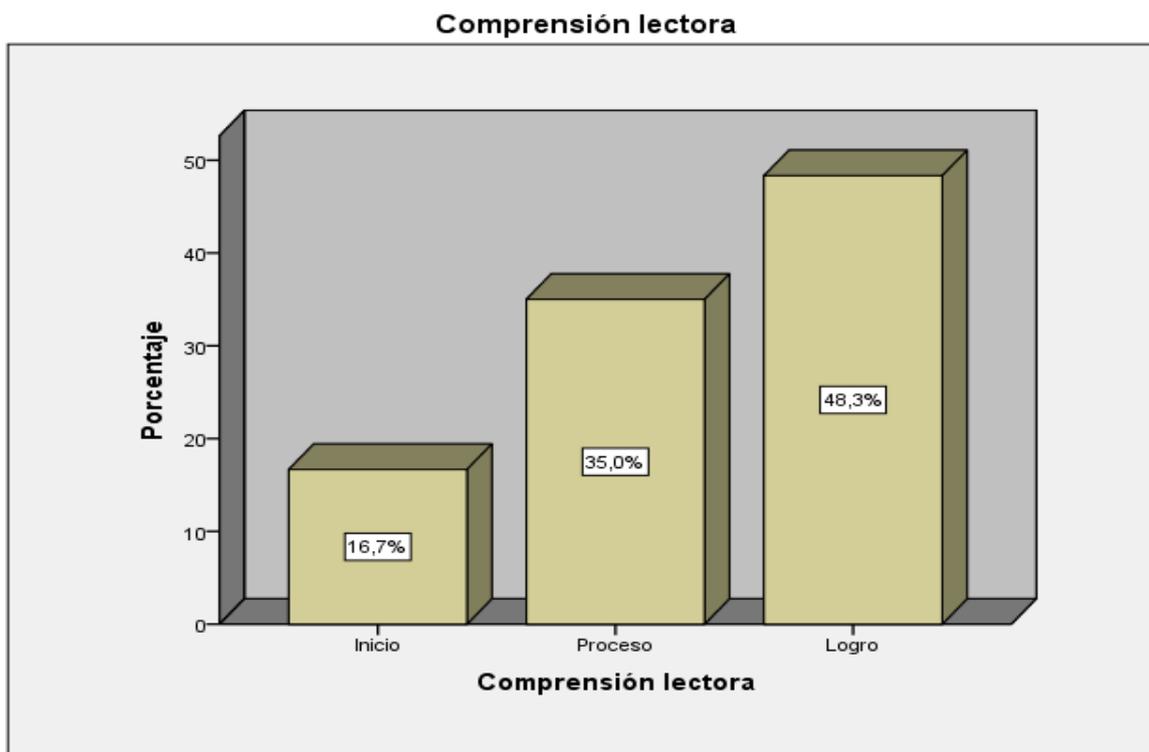


Figura 4 Niveles de comprensión lectora de los estudiantes

Los datos obtenidos en la figura demuestran que el 16.7% de los encuestados perciben un nivel de inicio, y de comprensión lectora, el 35% de encuestados se encuentran en proceso, y el 48,3% se encuentran en el nivel de logro de la comprensión lectora.

**3.1.1. Niveles entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes.** Los resultados son presentados mediante tablas de distribución de frecuencias, indicando cantidad de estudiantes encuestados, que respondieron las alternativas por cada ítem, datos porcentuales y frecuencia acumulada. Asimismo; se muestran la figura de barras indicando la frecuencia porcentual.

### Resultado general de la investigación

Tabla 11

*Frecuencias y porcentajes según las estrategias metodológicas y la comprensión lectora*

			Comprensión lectora			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias metodológicas	Malo	Recuento	20	1	0	21
		% del total	16,7%	0,8%	0,0%	17,5%
	Regular	Recuento	0	31	15	46
		% del total	0,0%	25,8%	12,5%	38,3%
	Bueno	Recuento	0	10	43	53
		% del total	0,0%	8,3%	35,8%	44,2%
Total		Recuento	20	42	58	120
		% del total	16,7%	35,0%	48,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

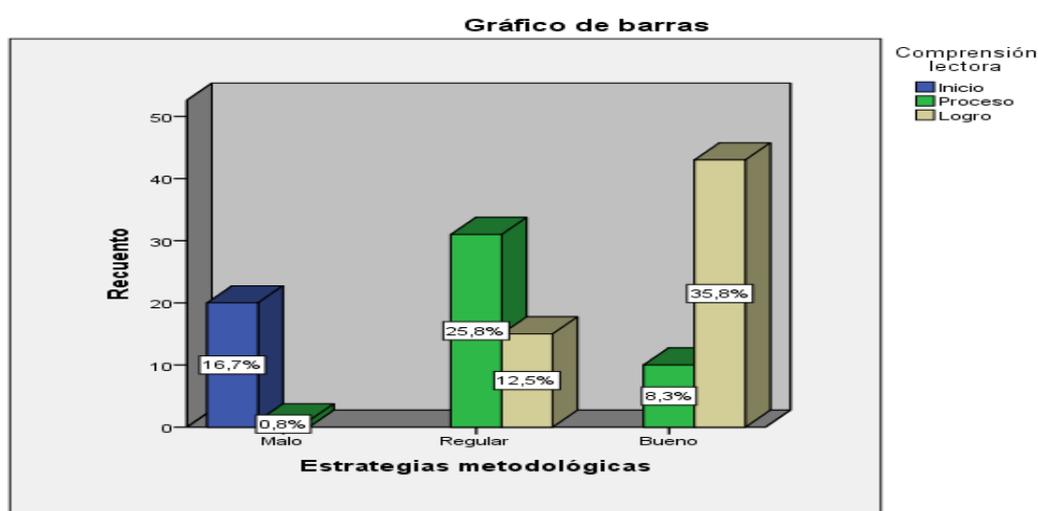


Figura 5. Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y la comprensión lectora

De la tabla y figura, se observa que las estrategias metodológicas y la comprensión lectora según los estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales se tiene que el 16.7% presentan un nivel de estrategias metodológicas en malo por lo que el nivel de comprensión lectora se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 25.8% perciben que el nivel de estrategias metodológicas en regular por lo que el nivel de comprensión lectora se encuentra en proceso y el 35.8% manifiesta que el nivel de estrategias

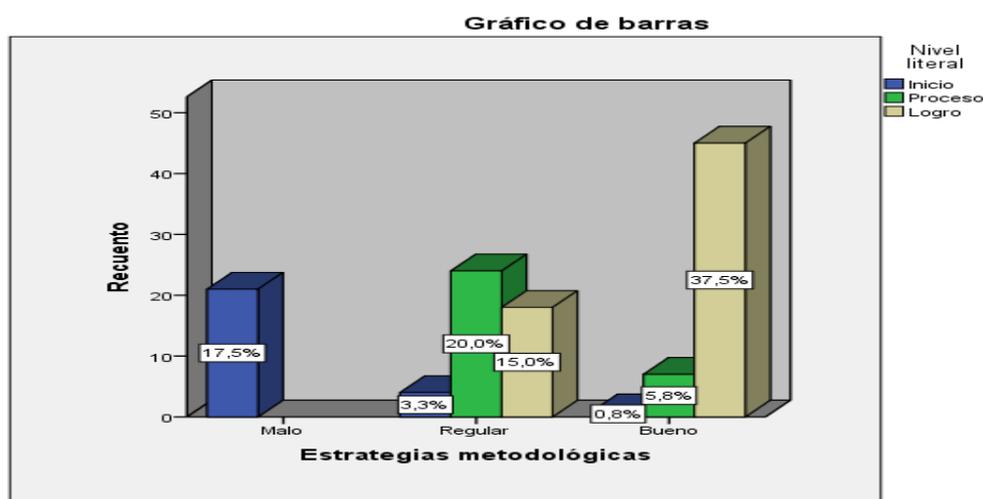
metodológicas es bueno por lo que el nivel de comprensión lectora se encuentra en logrado según los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Tabla 12

*Frecuencias y porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel literal*

			Nivel literal			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias metodológicas	Malo	Recuento	21	0	0	21
		% del total	17,5%	0,0%	0,0%	17,5%
	Regular	Recuento	4	24	18	46
		% del total	3,3%	20,0%	15,0%	38,3%
	Bueno	Recuento	1	7	45	53
		% del total	0,8%	5,8%	37,5%	44,2%
Total		Recuento	26	31	63	120
		% del total	21,7%	25,8%	52,5%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 6. Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel literal*

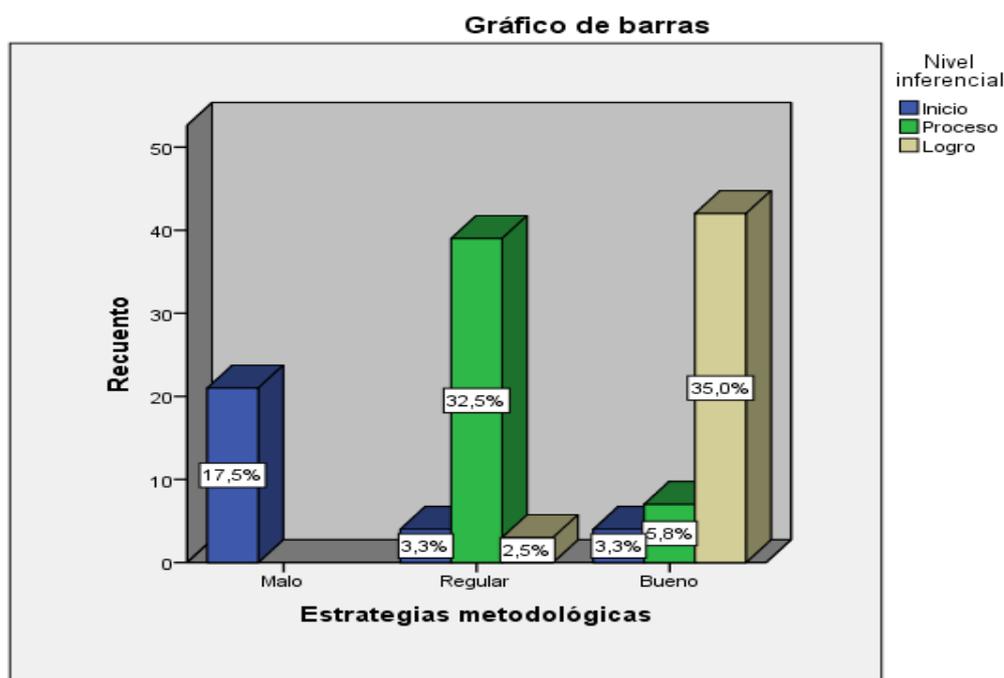
De la tabla y figura, se observa que las estrategias metodológicas y el nivel literal según los estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales se tiene que el 17.5% presentan un nivel de estrategias metodológicas en malo por lo que el nivel literal se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 20% perciben que el nivel de estrategias metodológicas en regular por lo que el nivel literal se encuentra en proceso y el 37.5% manifiesta que el nivel de estrategias metodológicas es bueno por lo que el nivel literal se encuentra en logrado según los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Tabla 13

*Frecuencias y porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel inferencial*

			Nivel inferencial			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias metodológicas	Malo	Recuento	21	0	0	21
		% del total	17,5%	0,0%	0,0%	17,5%
	Regular	Recuento	4	39	3	46
		% del total	3,3%	32,5%	2,5%	38,3%
	Bueno	Recuento	4	7	42	53
		% del total	3,3%	5,8%	35,0%	44,2%
Total		Recuento	29	46	45	120
		% del total	24,2%	38,3%	37,5%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 7. Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel inferencial*

De la tabla y figura, se observa que las estrategias metodológicas y el nivel inferencial según los estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales se tiene que el 17,5% presentan un nivel de estrategias metodológicas en el nivel malo por lo que el nivel inferencial se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 32,5% perciben que el nivel de estrategias metodológicas en regular por lo que el nivel inferencial se encuentra en proceso y el 35% manifiesta que el nivel de estrategias metodológicas es bueno por lo que el nivel inferencial se encuentra en logrado según los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Tabla 14

*Frecuencias y porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel criterial*

			Nivel criterial			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias metodológicas	Malo	Recuento	17	4	0	21
		% del total	14,2%	3,3%	0,0%	17,5%
	Regular	Recuento	0	36	10	46
		% del total	0,0%	30,0%	8,3%	38,3%
	Bueno	Recuento	0	15	38	53
		% del total	0,0%	12,5%	31,7%	44,2%
Total		Recuento	17	55	48	120
		% del total	14,2%	45,8%	40,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

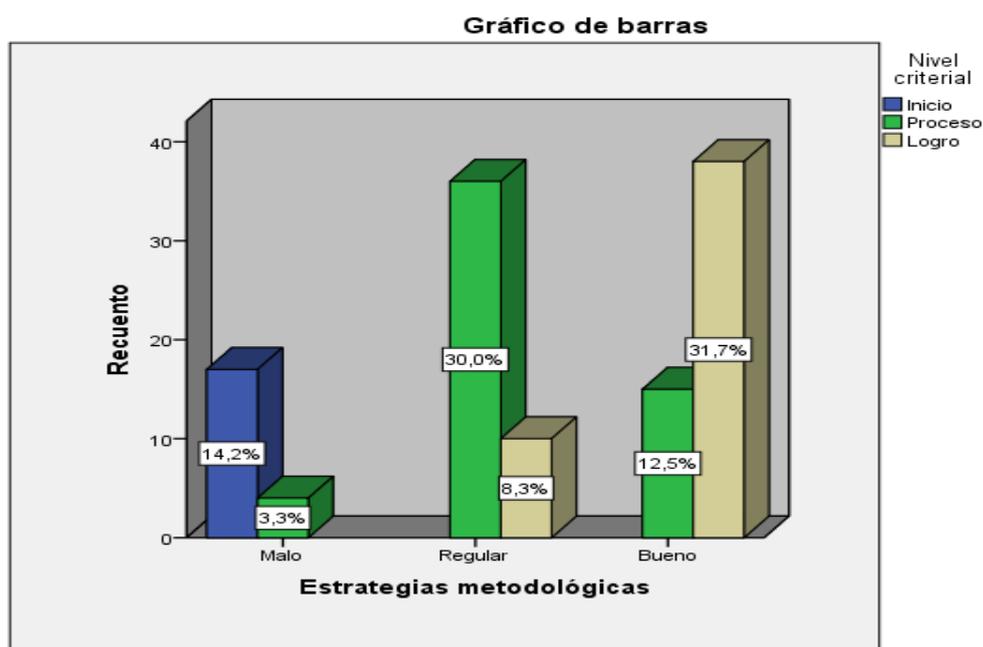


Figura 8. Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y el nivel criterial

De la tabla y figura, se observa que las estrategias metodológicas y el nivel criterial según los estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales se tiene que el 14,2% presentan un nivel de estrategias metodológicas en el nivel malo por lo que el nivel criterial se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 30% perciben que el nivel de estrategias metodológicas en regular por lo que el nivel criterial se encuentra en proceso y el 31,7% manifiesta que el nivel de estrategias metodológicas es bueno por lo que el nivel criterial se encuentra en logrado según los estudiantes del cuarto grado de primaria.

### 3.2 Prueba de normalidad

Ho: Los datos de las estrategias metodológicas provienen de una distribución normal.

Hi: Los datos de las estrategias metodológicas no provienen de una distribución normal.

Ho: La comprensión lectora provienen de una distribución normal.

H1: La comprensión lectora no proviene de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Tabla 15

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Estrategias metodológicas	Comprensión lectora
	N	120	120
	Media	2,27	2,32
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Desviación típica	,742	,745
	Absoluta	,280	,304
Diferencias más extremas	Positiva	,199	,181
	Negativa	-,280	-,304
	Z de Kolmogorov-Smirnov	3,070	3,330
	Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Se realizó la prueba de bondad de ajuste, tratándose de una variable cuya muestra es superior a 30 se hizo uso de la prueba de Kolmogorov –Smirnov para ambas variables, los resultados indicaron que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de una prueba no paramétrica.

### 4.3. Contrastación de hipótesis general de la investigación

**Ho.** Las estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

**Hi.** Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Tabla 16

#### *Correlación estrategias metodológicas y la comprensión lectora*

		Estrategias metodológicas	Comprensión lectora
Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	120	120
	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una alta correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0,745), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro del objetivo principal.

### Hipótesis específicos 1

**Ho.** Las estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

**Hi.** Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Tabla 17

*Correlación estrategias metodológicas y el nivel literal*

			Estrategias metodológicas	Nivel literal
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Nivel literal	Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una alta correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 726), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes.

## Hipótesis específicos 2

**Ho.** Las estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

**Hi.** Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Tabla 18

### *Correlación estrategias metodológicas y el nivel inferencial*

			Estrategias metodológicas	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\*.

 La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una alta correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0,789), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes.

### Hipótesis específicos 3

**Ho.** Las estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

**Hi.** Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Tabla 19

#### *Correlación estrategias metodológicas y el nivel criterial*

			Estrategias metodológicas	Nivel criterial
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Nivel criterial	N	120	120
		Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una alta correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0,720), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes.

## **IV. DISCUSIÓN**

En el trabajo de investigación titulada: Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, en cuanto al grado de correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 745), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro del objetivo principal. Asimismo, Gonzales y Ríos (2015) concluye que existe una alta relación significativamente y positiva entre las TIC y la comprensión lectora en los alumnos de los estudiantes de la educación básica. (Rho de Spearman 0, 825), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre las TIC y la comprensión. Por otro lado Puntas (2014) concluyó que Existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 675), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el resultados hace posible el logro del objetivo general.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, en cuanto al grado de correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 726), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes, Según Rodríguez (2015) Concluyó que los estadísticos  $r$  de Pearson 0,263 mostraron la existencia de una correlación significativa baja; concluyendo que la lectura comprensiva sí incide en la resolución de problemas matemáticos. Asimismo Lau (2016) concluye que existe una alta relación significativa y positiva entre la lectura como estrategias y la comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 812), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre la lectura como estrategias y la comunicación del niño.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria, en cuanto al grado de correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 789), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes, nuestros resultados Vargas (2015) concluye que existe una alta relación significativamente y positiva entre los navegador de internet y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 797), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05. Los resultados son avalados por Fhon (2015) Concluye que la Existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 720), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre el hábito de la lectura y el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria, en cuanto al grado de correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 720), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes. Según Bernal (2014), Concluye que Estrategias Metodológicas influye significativamente en la Comprensión Lectora ( $t= 4,428$ ), con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro de nuestro objetivo principal. El análisis de la influencia de la variable independiente Estrategias Metodológicas frente a la variable dependiente comprensión lectora, indicando que existe una influencia positiva ,por lo que en cada ítem del post test existe una mejora con respecto a los resultados del pre test. Guevara (2017) Concluye existe una alta relación significativamente y positiva entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. (Rho de Spearman 0, 718), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre Uso de las TIC y la comprensión lectora.

## **V. CONCLUSIONES**

**Primera:** Las estrategias metodológicas se relaciona directa ( $Rho=0,745$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Segunda:** Las estrategias metodológicas se relaciona directa ( $Rho=0,0726$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Tercera:** Las estrategias metodológicas se relaciona directa ( $Rho=0,0789$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Cuarta:** Las estrategias metodológicas se relaciona directa ( $Rho=0,720$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a los directivos de la institución Educativa República de Francia Villa el Salvador, y acompañantes adecuar las estrategias de las estrategias metodológicas que permitan un cambio y transformación en las mejoras de las prácticas pedagógicas del docente en el aula y así mismo dar cumplimiento a los objetivos que persigue la nueva política educativa; por ello, su selección debe ser responsable e imparcial tomando en cuenta aspectos que tienen que ver con sus competencias desarrolladas en lo personal, profesional y moral.

**Segunda:** Se recomienda a los directivos de la I.E Republica de Francia Villa el Salvador, que los (las) profesores(as) tengan el espíritu de investigación para obtener información actualizada en donde se den cuenta de las distintas técnicas que se pueden emplear en el desarrollo de la temática de estudios en la comprensión lectora, así como asistir a las distintas capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación y no caer en el tradicionalismo que únicamente causa tediosidad en los estudiantes, para una mayor calidad en el aprendizaje.

**Tercera:** Se recomienda a los directivos de la institución Educativa República de Francia Villa el Salvador, utilizar metodologías que conviertan a la comprensión lectora en algo dinámico e interesante, adecuada a los contenidos y acorde a las exigencias académicas actuales, rompiendo el vínculo con las metodologías tradicionales de corte mecánico

**Cuarta:** Se recomienda a los directivos de la institución Educativa República de Francia Villa el Salvador, realizar talleres de inter-aprendizaje realizado por el docente en los tres niveles de comprensión lectora, asimismo orientar con mayor énfasis en el desarrollo del uso de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en donde los estudiantes tengan capacidades de comprender por sí mismo.

**Quinta:** Se recomienda a los directivos de la institución Educativa República de Francia Villa el Salvador, promover capacitaciones que permitan a los (las) maestros(as) aprender nuevas metodologías que transformen la manera de impartir las clases de modo que no obstaculicen la evolución del proceso enseñanza aprendizaje.

## **VII. REFERENCIAS**

- Alaís, A. (et al) (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC* (Tesis para optar el grado de maestría). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Recuperado el 20 de Setiembre del 2018 de: [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20\(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal (2014) Estrategia metodológica y comprensión lectora. *Psicología de la instrucción, 1*, 25-29
- Bautista, D. (2015). *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora. Universidad Nacional abierta y a distancia. (UNAD). Colombia: Recuperado el 3 de Agosto del 2018 de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3490/1/24199008.pdf>*
- Cairney, & Trevor H. (2002) Enseñanza de la comprensión lectora. *Estrategias de comprensión lectora, 4*, 68-75.
- Camasca (2014) *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa 8186* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cardoza, B. G., (et al) (2015) “*Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López*. Universidad de Cartagena, Colombia.
- Cassany, D. (2009). Enseñar lengua. *Lengua, aprendizaje y enseñanza. 3*, 106-121.
- Catalá, G. (2007). Evaluación de la Comprensión Lectora. *Enfoque cognitivo, 3*, 54-61.
- Chile, R. (2015) *Plataforma virtual en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IEP Jack Goldfarb. Perú: Tesis de maestría.*
- Colmer, A. & Camps, F. (2004) Comprensión Lectora. *El uso de la lengua como procedimiento. 2*, 67-91.
- Díaz, B. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Estrategia docente, 2*, 45-62

- Díaz, F (2003). Estrategias metodológicas y Aprendizaje. *Estrategia docente*, 1, 75-83.
- ECE (2011). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Recuperado el 5 de agosto del 2018 de: <http://www.slideshare.net/jackievil/resultados-de-ece-2011-final>.
- Fhon (2015) *El hábito de la lectura y el nivel de aprendizaje en los Niños*. Perú  
Lima: Tesis de Maestría, Universidad Federico Villarreal.
- Fernández, M. (2004) Una propuesta para leer, escribir y aprender. *Propuesta didáctica para la enseñanza*, 4, 35-66.
- Galarza, F. (2009) Semiología de la lectura. *Coedición Latinoamericana de libros para la promoción de la lectura*, 2, 40-56.
- Gonzales y Ríos (2015) *Las TIC y la comprensión lectora en los alumnos de los estudiantes de la educación básica* (Tesis de maestría). Universidad de Málaga, España.
- Guevara (2017) *Uso de las TIC y la comprensión lectora en la IE N° 6060 "Julio César Tello"* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Heinalt, A. (2001) Metacognición y estrategias lectoras. *Ciencias Humanas- UTP*, 5, 78-86.
- Hernández, R. & Fernández, C (2010) Metodología de la investigación. *Introducción de la metodología para la investigación*, 1, 76-87.
- Hernández, R.; Fernández, C, y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación. *Introducción de la metodología para la investigación*, 2, 46-64.
- Lau (2016) *La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño*. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Lezameta, (2012) Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa. *Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad*, 8, 73-109.
- Lipka, O. & Siegel, S. (2012). The development of reading comprehension skills in children learning English as a second language. *Reading and Writing*, 8, 183-188.
- Mendieta, D. (2002) Enseñanza y aprendizaje de la lectura. *Módulo: Centro de excelencia para la capacitación de maestros*. 2, 37-47.
- Ministerio de Educación (2011). Diseño curricular nacional de educación básica regular.
- Mora, C. (2015) *Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los*

- estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Nieves (2016) Investigación *desempeño docente y comprensión lectora en el liceo “Agustín Codazzi”*. (Tesis de maestría). Maracay, Venezuela.
- Osorio (2006) La estrategia, es un estilo y un método de pensamiento acerca de la acción. *El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad*. 10, 54-58
- Otto Valladares, R. (2007). Como formar niños lectores. *La formación de mediadores para la promoción de lectura*. 3, 43-54
- Peronard, T. M. (2015). Comprensión de textos escritos. *De la teoría a la sala de clases*. II, 45-68.
- Pinzas, J (2003). Leer mejor para enseñar mejor. *Asociaciones de publicaciones educativas*. I, 67-79.
- Pinzás, J (2004). Se aprende a leer, leyendo. *Asociaciones de publicaciones educativas*. II, 34-59.
- Puntas, A. (2014) *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Quintana, J (2007) *La lectura sistematización didáctica de un plan lector*. Madrid: Bruño.
- Rayner, K. (2001). How Psychological Science Informs the Teaching of Reading. *Psychological Science in the Public Interest*. 2, 31–74.
- Ricaldi, M. & Palacios, R. (2008). Interactuemos con los textos. *Todos nos comunicamos*. 2, 67-79.
- Rodríguez, S. (2015). *Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado*. Recuperado de: [recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Rodriguez-Seidy.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Rodriguez-Seidy.pdf)
- Solé, I. (2000). Estrategias de comprensión de la lectura. *¿Hemos hablado siempre de lo mismo?* Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

- Solé, I. (2001). Leer, lectura, comprensión. ¿Hemos hablado siempre de lo mismo? Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=293553>
- Trigo, (et al) (1997). El niño de hoy ante el cuento. *Investigación y aplicación didácticas*. 4,86-89.
- Valdez (2008) *La comprensión lectora en los primero grupos de primaria*. Chile: Business School.
- Vargas (2015) *Los navegador de internet y la comprensión lectora en las instituciones estatales* (tesis doctoral) Universidad de los andes, Bogotá, Colombia.
- Viramonte, M. (2000) Comprensión lectora. *Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. 3,77-87.
- Yarleque, J. (2009) *Compresión de textos y de la teoría de la sala de clases*. El nacimiento de la inteligencia del niño. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Nayibe\\_Sanchez\\_Leon/publication/329017223\\_APP\\_AUTO\\_REFERENCIA\\_GENERACION\\_DE\\_REFERENCIAS\\_BIBLIOGRAFICAS\\_EN\\_LOS\\_ESTILOS\\_APA\\_ICONTEC\\_E\\_IEEE/links/5bf02afe4585150b2bbdcef9/APP-AUTO-REFERENCIA-GENERACION-DE-REFERENCIAS-BIBLIOGRAFICAS-EN-LOS-ESTILOS-APA-ICONTEC-E-IEEE.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nayibe_Sanchez_Leon/publication/329017223_APP_AUTO_REFERENCIA_GENERACION_DE_REFERENCIAS_BIBLIOGRAFICAS_EN_LOS_ESTILOS_APA_ICONTEC_E_IEEE/links/5bf02afe4585150b2bbdcef9/APP-AUTO-REFERENCIA-GENERACION-DE-REFERENCIAS-BIBLIOGRAFICAS-EN-LOS-ESTILOS-APA-ICONTEC-E-IEEE.pdf)

## **ANEXOS**

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<b>1.2.1. Problema general</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria?  <b>1.2.2. Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria?  ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria?  ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria?	<b>1.6.1. Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.  <b>1.6.2. Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria.  Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.  Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.	<b>3.1.1. Hipótesis general</b> Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.  <b>3.1.2. Hipótesis específicos</b> Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria.  Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.  Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.	<b>Variable 1: Estrategias metodológicas</b>			
			<b>Planificación</b>	Motiva al uso de medios Aplica creatividad Aplica materiales concretos Utiliza técnicas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Bueno (93-125)
			<b>Estructuración del tiempo</b>	Significativos  Innova nuevas técnicas Participativa en capacitaciones	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Regular (59-92)
	<b>Metacognición</b>	Selecciona nuevas estrategias  Organiza trabajo en grupo Maneja estrategias	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Malo (25-58)		
			<b>Variable 2: Comprensión lectora</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
			<b>Nivel Literal</b>	Identifica palabras y expresiones. Expresa contenidos sobre personajes, lugares y hechos del texto	1,2,3,4,5,6	Inicio (0 - 10)  Proceso (11 - 15)
			<b>Nivel inferencial</b>	Infiere el sentido general del texto en base a hechos que no están explícitos en una sola frase.	7,8,9,10,14 15.	Logro (16 - 20)
			<b>Nivel criterial</b>	Señala el sentido concreto de una expresión en base a otra expresión un tanto compleja y abstracta.	16,17,18,19,20	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Estudio es básica</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 120 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestra:</b> censal</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 120 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: Estrategias metodológicas</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autora:</b> Vicenta Milagros Valdivieso Gil</p> <p>Año: 2018 Monitoreo: El investigadora</p> <p>Ámbito en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Comprensión lectora</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autora:</b> Vicenta Milagros Valdivieso Gil</p> <p>Año: 2018 Monitoreo: El investigadora</p> <p>Ámbito en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018.</p> <p>Forma de Administración: Directa.</p>	<p><b>Descriptiva:</b></p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p><b>Inferencial:</b> Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

**Anexo 2. Instrumentos**
**Cuestionario escala de medición: Estrategias metodológicas.**

Estimados estudiantes, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1 Planificación</b>					
01	Observa láminas para inferir el título del texto.					
02	Observa dramatizaciones sobre un relato.					
03	Observa videos de textos narrativos.					
04	Crea textos cortos para leer.					
05	Crea mapa pre-conceptual del texto leído.					
06	Representa gráficamente los personajes del texto.					
07	Usa imágenes al leer textos de su agrado.					
08	Utiliza siluetas para crear sus personajes.					
09	Usa títeres al dramatizas sus narraciones.					
	<b>Dimensión 2 Estructuración del tiempo</b>					
10	Conozco la idea principal de la lectura.					
11	Comprendo el significado de cada palabra de la lectura.					
12	Comprendo el mensaje del texto.					
13	Me controlo mis emociones cuando leo.					
14	Leo en voz alta frente a mis compañeros.					
15	Pronuncio bien las palabras cuando leo.					
16	Comprendo lo que estoy leyendo.					
	<b>Dimensión 3 Metacognición</b>					
17	Utiliza la técnica del subrayado en los textos que lee.					
18	Usa el diccionario para buscar palabras nuevas.					
19	Subraya las oraciones de cada párrafo.					
20	Arma la lectura de un rompecabezas.					
21	Crea lecturas de las noticias que ha escuchado.					
22	Reconoce los párrafos que cuenta un texto.					
23	Expone su trabajo en forma individual.					
24	Expone su trabajo en forma grupal.					
25	Utiliza títeres para dramatizar un texto.					

## Instrumentos

Cuestionario de la **COMPRESIÓN LECTORA**

Estimados estudiantes, marcar con una equis (X) la respuesta c.

## Indicaciones



- Lee cada texto con mucha atención.
- Luego, lee cada pregunta y marca con X la respuesta correcta.
- Si lo necesitas puedes volver a leer el texto.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

Lee la siguiente oración y marca su dibujo.

1. Margarita se peina y su hermano se amarra los zapatos.

a



b



c





Marco juega con la pelota y Rosario alimenta a su perro.

Ahora marca la respuesta correcta.

2. ¿Quién juega con la pelota?

A. Rosario.

B. Marco.

C. El perro.



Lee con atención la siguiente oración:

Natalia le canta una canción a su hermanita para que deje de llorar.



Ahora marca la respuesta correcta.

3. ¿Qué hace Natalia?

A Canta una canción

B Se pone a llorar.

C Carga a su hermanita.



Lee con atención la siguiente historia:



Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa. Preocupado, salió a buscarlo a la calle y lo encontró jugando en el parque. Pedro lo abrazó y se puso muy feliz al ver que su perrito estaba muy bien.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta

**4. ¿De qué se dio cuenta Pedro después de comer?**

A. De que su perro estaba jugando en la casa.

B De que su mamá había salido de la casa.

C De que su perrito no estaba en la casa.

**5. ¿Por qué Pedro salió a la calle?**

A. Porque iba a jugar con sus amigos.

B. Porque quería buscar a su perrito.

C. Porque quería pasear con su perro.

**6. ¿De qué trata principalmente esta historia?**

a Trata de un niño que busca a su perrito.

b Trata de un niño que pasea por el parque.

c Trata de un niño que juega con sus amigos.



Lee con atención el siguiente texto:



Liliana es una profesora en una escuela primaria del distrito de San Mateo. Ella enseña a niños de segundo grado.

Liliana es de estatura pequeña y tiene un largo cabello negro que peina con una cola. Cuando va a trabajar al colegio, ella viste un uniforme azul.

A la hora de recreo, Liliana lleva una guitarra al patio. Le gusta cantar con sus estudiantes. A los niños les gustan las tonadas que ella toca con su guitarra y las cantan con alegría.

Todas las tardes, después de la escuela, Liliana se pone buzo y zapatillas, y sale a jugar vóley con sus amigas. Juega para el equipo de la Municipalidad de San Mateo y quiere ganar muchos partidos.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

7. ¿Cómo se viste Liliana cuando se va a trabajar?
  - A. Con un buzo.
  - B. Con uniforme.
  - C. Con unas zapatillas.
  
8. ¿Por qué Liliana lleva una guitarra al patio?
  - A. Porque le gusta cantar a sus estudiantes.
  - B. Porque les enseña a tocar guitarra a los niños.
  - C. Porque quiere aprender a tocar guitarra.
  
9. Busca en el texto la palabra “tonadas” ¿Qué significa esta palabra?
  - A. Bailes.
  - B. Canciones.
  - C. Juegos.
  
10. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?
  - A. Trata del deporte que practica Liliana.
  - B. Trata de donde trabaja Liliana.
  - C. Trata de cómo es la profesora Liliana.

Lee la siguiente parte del texto:



Todas las tardes, después de la escuela, Liliana se pone buzo y zapatillas, y sale a jugar vóley con sus amigas. Juega para el equipo de la Municipalidad de San Mateo y quiere ganar muchos partidos.

- A. Trata de los amigos de Liliana.
- B. Trata de la Municipalidad de San Mateo.
- C. Trata del deporte que Liliana práctica.



Lee con atención la siguiente nota:

Elena:  
Cierra bien el caño del baño. Ayer se quedó abierto. El agua mojó el cuarto de Pedro. Tu papá



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

12. ¿Qué cuarto se mojó?
- A El cuarto de Elena.
  - B. El cuarto de Pedro.
  - C. El cuarto del papá.
13. ¿Por qué se mojó el cuarto?
- A. Porque limpiaron el piso.
  - B. Porque llovió toda la noche.
  - C. Porque el caño se quedó abierto.

14. ¿Para qué el papá escribió esta nota?

- A. Para pedirle a Elena que cierre bien el caño.
- B. Para contarle a Elena que el caño estuvo abierto.
- C. Para disculparse con Elena por dejar el caño abierto.



Lee con atención el siguiente texto.

Una hormiga y su familia regresaban a su casa. Habían salido a pasear por el campo y se encontraban hambrientas y cansadas. De pronto, al llegar al río, vieron que no podían cruzar. Las aguas del río se habían llevado el puente.

Las hormiguitas, muy asustadas, se pusieron a llorar. Entonces el papá las abrazó y les dijo:

Hijas, tranquilas, no lloren. Pronto llegaremos a casa y estaremos bien.

Una araña que estaba en lo alto de un árbol se dio cuenta de lo que pasaba. Llamó a otras arañas que se encontraban cerca y les dijo:



Me dan pena las hormiguitas. El río está creciendo rápidamente y pronto se saldrán sus aguas. Las hormigas podrían ahogarse. Hay que hacer algo antes de que sea demasiado tarde para ellas.

Entonces, entre todas las arañas tejieron una larga telaraña que atravesaba el río como puente.

Las hormigas les dieron las gracias a las arañas. Cruzaron el río por el puente de telaraña y así pudieron volver a su casa.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

15. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- A Las hormigas se pusieron a llorar.
- B Las hormigas agradecieron a las arañas.
- C Las hormigas no podían cruzar el río.

16. ¿Por qué las hormigas no podían cruzar el río?

- A. Porque el río se había llevado el puente.
- B. Porque las hormigas estaban muy cansadas.
- C. Porque cerca del río habían muchas arañas.

17. En el cuento, ¿qué quiere decir “antes de que sea demasiado tarde para ellas”?

- A. Antes de que las hormigas se murieran de hambre.
- B. Antes de que las arañas se comieran a las hormigas.
- C. Antes de que las hormigas se ahogaran en el río.

18. ¿De qué trata principalmente este cuento?

- A. Trata de unas pequeñas hormigas que hicieron un puente.
- B. Trata de unas hormigas que recibieron ayuda de las arañas.
- C. Trata de un río que creció rápidamente y se llevó un puente.

19. Este cuento nos enseña principalmente que:

- A. Debemos ayudar a los demás cuando lo necesitan.
- B. Debemos aprender a nadar para cruzar el río.
- C. Debemos aprender a construir puentes.

20. ¿Cómo eran las arañas?

- A. Eran miedosas.
- B. Eran egoístas.
- C. Eran colaboradoras.



Anexo 3:  
Base de datos de la prueba piloto

N°	Confiabilidad cuestionario Estrategias metodológicas																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	5	3	3	2	1	1	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	1	1	2	3	1
2	5	4	3	3	3	1	2	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	5	5	5
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1
4	5	4	3	2	3	5	4	3	2	1	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	3	4	3
5	5	5	3	2	4	4	1	3	3	1	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	3	1	3	1	4	2	4
6	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2
7	5	4	2	2	3	4	4	2	3	1	1	3	5	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3	1	5	2
8	1	5	2	2	1	1	2	2	4	3	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	4
9	5	4	3	3	1	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	2	1	4	4	3
10	1	5	2	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
11	3	4	2	3	1	1	5	2	5	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	3	5	2
12	4	5	2	4	3	1	1	2	2	5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	4	3	1	3	5	2	3
13	5	5	3	2	4	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	5	4	4
14	1	4	5	3	2	3	1	5	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	4	5	4
15	1	5	4	5	2	5	3	4	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	1
16	2	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	1	1	2	2	4	5	5	5	5	5
17	5	5	4	5	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	5	5	2	4	4
18	4	4	5	4	5	2	3	5	2	2	4	3	1	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	5	5	4	4	3
19	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	2	5	4	4	1	1	3
20	4	5	4	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	1

tado  
og  
nálisis de fiabilidad  
Título  
Notas  
Conjunto de datos  
Escala: TODAS LAS VARIABLES  
Título  
Resumen de  
Estadísticos

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 :
9 I20 I21 I22 I23 I24 I25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

#### → Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos2]

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	25

N°	Base de datos KR20 comprensión lectora																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
6	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
7	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
9	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
11	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
12	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
13	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
14	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
15	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
16	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
17	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
18	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
20	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2

KR20 comprensión lectora - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número

Normal Buena Celda de co... Celda vi

V38

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I56
Estudiantes 1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24
Estudiantes 2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	28
Estudiantes 3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	27
Estudiantes 4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	28
Estudiantes 5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	26
Estudiantes 6	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	27
Estudiantes 7	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
Estudiantes 8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	27
Estudiantes 9	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	28
Estudiantes 10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24
Estudiantes 11	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26
Estudiantes 12	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	29
Estudiantes 13	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	30
Estudiantes 14	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	28
Estudiantes 15	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	31
Estudiantes 16	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	29
Estudiantes 17	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33
Estudiantes 18	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
Estudiantes 19	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	34
Estudiantes 20	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	31
p	0.933333	0.967	1.133	0.833	1	0.767	0.867	0.9	0.9	1.033	0.967	0.867	0.833	0.8	0.967	1.067	1.033	1.067	1.133	0.933	
q	0.066667	0.033	-0.13	0.167	0	0.233	0.133	0.1	0.1	-0.03	0.033	0.133	0.167	0.2	0.033	-0.07	-0.03	-0.07	-0.13	0.067	
p*q	0.062222	0.032	-0.15	0.139	0	0.179	0.116	0.09	0.09	-0.03	0.032	0.116	0.139	0.16	0.032	-0.07	-0.03	-0.07	-0.15	0.062	
SUMA p*q	0.735556																				
var total columna derecha	8.578947																				
KR20	0.962																				

## Anexo 4: Base de datos de la muestra

Base de datos de la variable 1 Estrategias metodológicas																									
	Planificación								Estructuración del tiempo								Metacognición								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4
2	4	4	3	5	4	4	2	4	4	1	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4
3	3	4	4	2	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3	4	4	4	1	3	1	4	3
4	4	2	5	5	4	3	1	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4	3	3	3	1	3	4	5	4
5	5	1	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	1	3	3	5	4
6	2	4	3	5	2	3	3	5	2	1	2	5	3	4	5	5	4	2	4	5	1	3	4	2	3
7	3	2	4	2	1	3	4	2	1	4	5	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	5	5	4
8	4	4	3	1	2	4	5	5	2	2	4	3	4	4	3	5	2	1	2	3	1	4	2	3	3
9	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	5	4	4	3	4	2	1	4	5	4	1	4	4	5	4
10	4	1	4	3	3	4	4	5	4	2	3	4	3	4	1	2	4	2	3	1	1	4	3	5	4
11	3	2	5	4	4	3	3	5	5	5	4	2	4	3	5	4	1	4	4	5	4	2	4	4	2
12	4	4	4	1	4	4	4	2	5	3	3	4	5	4	4	2	4	4	2	5	4	1	4	3	3
13	3	4	4	1	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	2	4	3	1	2	3	4	3	4	3
14	3	4	5	4	2	4	2	3	5	2	4	4	2	3	4	1	4	4	5	5	4	2	4	3	3
15	4	3	5	4	1	4	3	5	2	1	2	5	5	4	3	1	4	2	1	3	3	4	3	3	4
16	4	2	4	3	4	4	4	2	4	5	1	2	3	3	3	4	5	5	2	2	2	4	3	1	2
17	3	2	5	4	3	4	3	1	4	5	4	3	5	2	3	3	5	3	4	1	1	4	4	5	2
18	2	4	1	1	3	4	4	5	4	4	2	4	2	1	3	4	2	4	1	2	1	2	2	4	3
19	2	4	1	2	3	4	1	4	4	3	4	3	1	2	4	5	5	3	2	2	4	3	1	4	3
20	1	4	1	1	4	2	5	4	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	5	4	1	4	4
21	2	2	4	4	5	5	4	2	4	3	1	4	3	3	4	4	5	2	4	3	2	5	4	4	3
22	5	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	5	4	4	3	3	5	1	4	4	2	4	4	3	4
23	4	4	4	5	3	5	2	1	2	5	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	1	3
24	3	3	5	5	4	2	1	4	5	4	4	4	1	4	4	5	5	1	2	4	4	4	2	5	4
25	4	2	3	5	2	1	2	5	1	3	4	5	4	2	4	2	3	1	2	5	3	3	5	5	1
26	3	5	4	2	1	4	5	4	2	4	3	5	4	1	4	3	5	4	5	4	4	2	1	2	1
27	3	1	3	1	2	2	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	2	5	1	1
28	4	2	4	5	2	2	5	4	1	4	2	5	4	3	4	3	1	2	5	4	4	3	2	1	1
29	4	2	1	2	4	3	2	2	5	4	4	1	1	3	4	4	5	4	4	1	4	4	2	1	2
30	4	4	2	2	4	4	2	5	4	3	4	1	2	3	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	1
31	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	4	1	1	4	2	5	4	4	5	4	2	4	4	1	1
32	3	1	2	4	2	4	4	5	4	2	1	3	3	4	3	3	4	3	5	4	1	4	3	2	2
33	4	5	2	4	1	4	3	4	4	4	5	5	2	1	2	5	4	4	2	3	4	3	4	2	2
34	1	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	2	1
35	5	4	3	1	4	3	3	2	2	4	3	1	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2
36	5	4	4	4	3	4	3	1	5	4	2	1	2	2	5	4	3	3	5	2	1	2	5	2	2
37	3	3	3	2	4	3	5	1	4	4	4	5	3	4	1	1	3	4	2	1	4	5	4	1	2
38	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	5	5	3	4	1	2	3	3	1	2	2	4	3	4	1
39	4	3	3	1	2	5	4	5	4	2	1	2	4	4	1	1	4	4	5	2	2	5	4	4	1
40	4	4	4	4	5	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2
41	3	4	3	2	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	5	5	4	2	4	2
42	4	2	4	2	5	4	2	4	2	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	2	3	3	4	3	1
43	5	4	1	2	1	2	2	4	5	4	2	1	4	3	1	2	4	4	4	3	5	2	1	2	2
44	4	3	2	2	4	3	1	3	4	4	4	5	3	3	1	2	4	4	4	4	2	1	4	5	2
45	5	4	2	2	5	4	1	3	3	3	5	5	4	4	2	2	4	4	4	3	1	2	2	4	1
46	4	2	4	3	2	5	1	3	4	2	1	2	3	3	1	1	4	4	4	4	5	2	2	5	1
47	3	1	4	4	2	4	1	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	5	4	2	1	4
48	4	2	4	4	2	3	2	4	5	5	2	2	4	3	4	5	4	2	4	4	3	3	4	2	1
49	3	1	2	4	4	4	1	4	2	3	2	1	4	3	3	5	4	1	4	3	4	4	3	1	2
50	1	3	3	2	2	4	1	4	4	5	1	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	5	2
51	2	4	4	2	2	5	4	4	4	2	1	4	2	4	5	5	4	2	4	3	4	3	2	2	4
52	2	4	4	4	1	3	3	3	3	1	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3
53	2	3	3	4	3	1	2	5	4	5	2	4	1	4	3	5	2	1	2	5	4	4	5	5	4
54	4	5	4	2	4	4	5	4	1	4	3	2	4	4	4	2	1	4	5	4	4	4	2	3	3
55	1	5	4	1	4	3	4	3	5	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	2	4	1
56	5	2	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	2	1	2	5	5	2	2	5	2
57	5	5	4	2	4	3	4	5	3	3	3	2	4	3	4	2	1	4	5	4	1	2	1	2	2
58	2	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	2	2	4	3	1
59	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	1	2	5	4	5	2	2	5	4	2	2	5	4	1
60	5	5	4	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	5	4

61	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	1	4	4	2	4	4
62	3	5	2	1	2	5	3	5	4	2	4	2	5	4	5	5	4	2	4	2	4	4	2	3	3
63	4	2	1	4	5	4	4	2	5	4	1	2	1	2	2	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2
64	1	4	3	4	2	1	4	1	4	3	2	2	4	3	3	5	2	4	1	4	4	5	1	2	4
65	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	2	2	5	4	4	2	1	2	4	4	5	2	2	2	4
66	2	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	3	2	5	1	2	4	4	3	3	1	3	5	4	2
67	4	3	3	4	4	2	3	3	3	1	4	4	2	4	2	1	4	1	2	5	1	3	4	4	4
68	1	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	2	4	3	3	5
69	4	5	4	4	2	3	5	5	3	1	2	4	4	4	3	5	4	1	4	3	5	2	1	2	5
70	2	4	3	3	3	5	4	2	1	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	2	1	4	5	2
71	2	5	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	2	5	5	5	4	2	4	3	1	2	2	4	5
72	1	3	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	1	3	2	3	3	4	3	3	5	2	2	5	3
73	5	4	4	3	4	5	1	3	2	3	3	4	3	1	3	5	2	1	2	5	4	2	3	4	3
74	4	1	4	4	2	1	1	4	4	5	4	2	4	4	4	2	1	4	5	4	5	5	4	2	4
75	4	1	4	4	1	1	5	4	1	5	4	1	4	3	3	1	2	2	4	3	2	3	3	4	3
76	5	4	2	4	1	1	4	4	5	2	3	4	3	4	4	5	2	2	5	4	3	5	2	1	2
77	5	4	1	4	1	2	3	3	5	5	4	2	4	3	2	1	4	3	3	1	4	2	1	4	5
78	1	4	4	4	1	1	4	2	2	3	3	4	3	3	5	4	1	4	4	5	4	2	4	4	2
79	4	5	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	5	4	2	5	4	1	4	3	3
80	3	5	4	1	4	3	3	3	5	5	4	2	4	3	2	5	4	3	1	2	3	4	3	4	3
81	4	2	3	4	3	4	2	5	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	5	5	4	2	4	3	3
82	5	5	4	2	4	3	5	4	3	5	2	1	2	5	4	5	4	2	1	3	3	4	3	3	4
83	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	4	5	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	1
84	3	5	2	1	2	5	5	4	1	4	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	5	2	1	2	2
85	3	2	1	4	5	4	1	1	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	1	4	5	2
86	5	1	2	2	4	3	1	2	2	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	1	2	2	4	1
87	2	5	2	2	5	4	1	2	4	3	3	4	4	2	2	5	4	4	4	4	5	2	2	5	1
88	1	3	4	4	1	4	1	1	1	2	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	1	1	1	1	2
89	5	3	4	4	1	3	4	2	4	5	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	5	4	2	1
90	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4
91	2	4	3	3	1	5	4	1	2	5	4	4	4	2	1	4	5	4	2	4	3	4	3	3	4
92	4	5	4	2	4	4	5	4	1	3	4	3	3	1	2	1	4	5	4	2	4	3	4	4	4
93	1	1	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	1	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4
94	1	4	4	4	1	1	2	3	4	1	4	4	2	1	5	2	2	5	4	1	2	5	4	4	4
95	4	5	4	2	4	4	5	4	4	1	4	4	1	1	2	4	4	4	2	4	3	2	5	4	4
96	3	5	4	1	4	3	3	3	5	4	2	4	1	1	2	3	4	3	1	4	4	2	4	4	3
97	4	2	3	4	3	4	5	2	5	4	1	4	1	2	5	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2
98	5	5	4	2	4	3	2	1	1	4	4	4	1	1	3	3	4	3	1	4	2	1	4	2	4
99	2	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	3	1	4	2	3	1	2	4	2	4
100	5	4	1	2	1	2	5	4	3	5	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	5	2	4	1	4
101	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	1	1	4	3	1	4	3	2	4	4
102	2	3	2	2	5	4	4	2	5	5	4	2	4	3	4	1	2	4	4	5	4	3	1	4	3
103	3	5	4	3	2	5	4	5	2	3	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4
104	4	2	4	4	2	4	2	5	3	5	2	1	2	5	4	1	4	4	2	3	3	3	2	4	3
105	3	4	2	1	4	2	4	2	3	2	1	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3
106	4	3	1	2	4	2	4	5	5	1	2	2	4	3	5	4	2	4	4	4	3	3	1	2	5
107	2	4	5	2	4	1	4	3	2	5	2	2	5	4	5	4	1	4	3	4	4	4	4	5	4
108	4	1	4	3	2	4	4	2	1	3	4	4	1	4	5	5	4	2	4	3	4	3	2	4	3
109	4	5	4	3	1	4	3	3	5	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	5	4
110	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	5	2	1	2	5	4	1	2	1	2
111	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	1	5	4	2	1	4	5	4	3	2	2	4	3
112	1	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	2	4	4	2	3	1	2	2	5	4	2	2	5	4
113	4	4	3	3	1	2	5	3	1	1	3	4	4	3	1	4	4	5	4	4	2	4	3	2	5
114	4	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4	1	1	5	4	2	5	4	3	1	4	4	2	4
115	3	3	4	3	2	4	3	5	4	5	4	2	4	4	4	3	1	2	3	4	2	4	4	2	3
116	5	4	2	4	2	5	4	4	3	5	4	1	4	3	3	4	5	5	4	3	1	2	4	4	4
117	3	5	4	1	2	1	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2	1	3	3	1	3	3	2	2	4
118	4	4	3	2	2	4	3	3	5	5	4	2	4	3	5	2	2	5	4	2	4	4	2	2	5
119	4	5	4	2	2	5	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3
120	2	4	2	4	3	2	5	3	5	4	1	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	3	4	3	1

Base de datos de la variable 2 Comprensión lectora																					
Nº	Nivel Literal						Nivel inferencial								Nivel criterial						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
23	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
24	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
26	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
36	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
37	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
38	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
42	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
44	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
46	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
47	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
48	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
50	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
53	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
56	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
58	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
59	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
60	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1

61	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
62	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
63	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
64	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
66	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
67	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
68	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
70	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
73	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
75	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
76	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
77	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
79	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
80	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
81	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
82	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
83	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
85	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
86	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
87	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
88	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
89	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
90	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
91	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
92	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
93	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
94	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
95	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
96	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
97	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
101	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
102	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
103	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
104	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
105	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
109	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
110	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
111	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
112	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
113	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1
115	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
117	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
119	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
120	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1

## Anexo 6. Validez del instrumento

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONITENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

N°	Dimensiones / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Planificación</b>							
1	Observa láminas para inferir el título del texto.	✓		✓		✓		
2	Observa dramatizaciones sobre un relato.	✓		✓		✓		
3	Observa videos de textos narrativos.	✓		✓		✓		
4	Crea textos cortos para leer.	✓		✓		✓		
5	Crea mapa pre-conceptual del texto leído.	✓		✓		✓		
6	Representa gráficamente los personajes del texto.	✓		✓		✓		
7	Usa imágenes al leer textos de su agrado.	✓		✓		✓		
8	Utiliza siluetas para crear sus personajes.	✓		✓		✓		
9	Usa títeres al dramatizas sus narraciones.	✓		✓		✓		
	<b>Metacognición</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
10	Utiliza la técnica del subrayado en los textos que lee.	✓		✓		✓		
11	Usa el diccionario para buscar palabras nuevas.	✓		✓		✓		
12	Subraya las oraciones de cada párrafo.	✓		✓		✓		
13	Arma la lectura de un rompecabezas.	✓		✓		✓		
14	Crea lecturas de las noticias que ha escuchado.	✓		✓		✓		
15	Reconoce los párrafos que cuenta un texto.	✓		✓		✓		
16	Expone su trabajo en forma individual.	✓		✓		✓		
17	Expone su trabajo en forma grupal.	✓		✓		✓		
18	Utiliza títeres para dramatizar un texto.	✓		✓		✓		

Estructuración del tiempo		SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	Conozco la idea principal de la lectura.	✓		✓		✓	
20	Comprendo el significado de cada palabra de la lectura.	✓		✓		✓	
21	Comprendo el mensaje del texto.	✓		✓		✓	
22	Me controlo mis emociones cuando leo.	✓		✓		✓	
23	Leo en voz alta frente a mis compañeros.	✓		✓		✓	
24	Pronuncio bien las palabras cuando leo.	✓		✓		✓	
25	Comprendo lo que estoy leyendo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

.....3<sup>o</sup> de 1<sup>o</sup> del 201<sup>o</sup>.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: PÉREZ PÉREZ MIGUEL ANGELO DNI: 0.7631535

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN FILOSOFÍA

- 1. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- 2. Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
- 3. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión: nivel literal</b>							
1	Margarita se peina y su hermano se amarra los zapatos.	✓		✓		✓		
2	¿Quién juega con la pelota?	✓		✓		✓		
3	¿Qué hace Natalia?	✓		✓		✓		
4	¿De qué se dio cuenta Pedro después de comer?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué Pedro salió a la calle?	✓		✓		✓		
6	6. ¿De qué trata principalmente esta historia?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: nivel inferencial</b>							
7	¿Cómo se viste Liliana cuando se va a trabajar?	✓		✓		✓		
8	¿Por qué Liliana lleva una guitarra al patio?	✓		✓		✓		
9	Busca en el texto la palabra “tonadas” ¿Qué significa esta palabra?	✓		✓		✓		
10	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	✓		✓		✓		
11	¿De qué trata la parte del texto que leíste?	✓		✓		✓		
12	¿Qué cuarto se mojó?	✓		✓		✓		
13	¿Por qué se mojó el cuarto?	✓		✓		✓		
14	¿Para qué el papá escribió esta nota?	✓		✓		✓		
15	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: nivel criterial</b>							
16	¿Por qué las hormigas no podían cruzar el río?	✓		✓		✓		
17	En el cuento, ¿qué quiere decir “antes de que sea demasiado tarde para ellas”?	✓		✓		✓		

18	¿De qué trata principalmente este cuento?	✓		✓		✓	
19	Este cuento nos enseña principalmente que:	✓		✓		✓	
20	¿Cómo eran las arañas?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:       Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

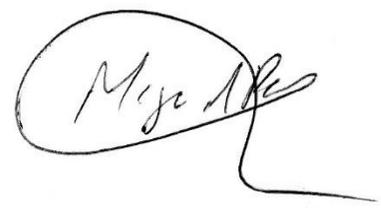
.....3 de 10 del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL ..... DNI: 27031535 .....

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN PSICOLOGIA .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## **Anexo 7**

### **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.

#### **AUTOR**

Br. Vicenta Milagros Valdivieso Gil

Correo: [vicemil@hotmail.com](mailto:vicemil@hotmail.com)

#### **3. RESUMEN**

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación entre las estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, la población es de 120 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Estrategias metodológicas y comprensión lectora. El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. Los resultados concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 726), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes.

#### **PALABRAS CLAVE**

Estrategias metodológicas y la comprensión lectora.

#### **ABSTRACT**

The general purpose of the study was to determine the relationship between methodological strategies and reading comprehension in fourth grade students, the population is 120 students, the sample is framed in the non-probabilistic, census, considering the following variables of study: Methodological strategies and reading comprehension. The type is non-experimental descriptive, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis as well to

calculate the correlation coefficients using the Spearman's Rho statistic . The results conclude that there is a significant and positive relationship between the methodological strategies and the literal level in fourth grade students. (Rho de Spearman 0, 726), and with a p value ( $p = 0.000$ ) less than 0.05, the analysis of these results makes possible the correlation between methodological strategies and the literal level in the students.

## **KEYWORDS**

Methodological strategies and reading comprehension.

## **INTRODUCCIÓN**

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes y se consideró pertinente describir los siguientes:

Tobón y Tobón (2018) en su investigación estrategias metodológicas y comprensión lectora, tesis de maestría, Universidad de México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo. Por su parte Nieves (2016) en su investigación desempeño docente y comprensión lectora en el liceo “Agustín Codazzi” de Maracay, estado Aragua. Por ultimo Gonzales y Ríos (2015) Las TIC y la comprensión lectora. El propósito del estudio es determinar la relación que existe entre las TIC y la comprensión lectora.

Guevara (2017) Uso de las TIC y la comprensión lectora, tiene como objetivo general determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora, Metodológicas. Así también, Lau (2016) desarrolló la tesis titulada “La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño” en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Asimismo, Puntas (2014) Estrategias metodológicas y la comprensión lectora. El propósito del estudio es determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora.

Fundamentación científico técnica y humanística de las estrategias metodológicas Según Díaz (2010) Afirma que:

Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa que el maestro utiliza con la finalidad de alcanzar un propósito académico con los estudiantes; para ello maneja un y la selección de una serie de recursos, con los cuales propicia aprendizajes de calidad (p. 279).

Comprensión de textos. Según Ricaldi y Palacios (2008) considera que:

Se puede leer e interpretar en diferentes niveles, por lo cual existe varias propuestas que describen los niveles de comprensión lectora, siendo la más conocida y aceptada la Taxonomía de Barret; cuyas ideas han sido asumidas por la mayoría de investigadores; ésta considera fundamentalmente 3 niveles: literal, inferencial y crítica. (p. 9)

Problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria?, Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria?, ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria?, ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria?

Hipótesis general: Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Hipótesis específicas: Hipótesis específicas 1 Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Objetivo general: Determinar la relaciona que existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Objetivos específicos: Determinar la relaciona que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Determinar la relaciona que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Determinar la relaciona que existe entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

## **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación es descriptivo, diseño no experimental, por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo; el método es hipotético deductivo, correlacional, en tanto se establecen relaciones entre el estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018. La muestra fue de 120 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico, censal. Los instrumentos tuvieron validez y confiabilidad Alpha de

Cronbach para las variables. En los métodos de análisis de datos se realizó estadística descriptiva e inferencial, y la pruebas no paramétricas Rho de Spearman.

## RESULTADOS

Tabla 1

*Frecuencias y porcentajes según las estrategias metodológicas y la comprensión lectora*

			Comprensión lectora			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Estrategias metodológicas	Malo	Recuento	20	1	0	21
		% del total	16,7%	0,8%	0,0%	17,5%
	Regular	Recuento	0	31	15	46
		% del total	0,0%	25,8%	12,5%	38,3%
	Bueno	Recuento	0	10	43	53
		% del total	0,0%	8,3%	35,8%	44,2%
Total		Recuento	20	42	58	120
		% del total	16,7%	35,0%	48,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

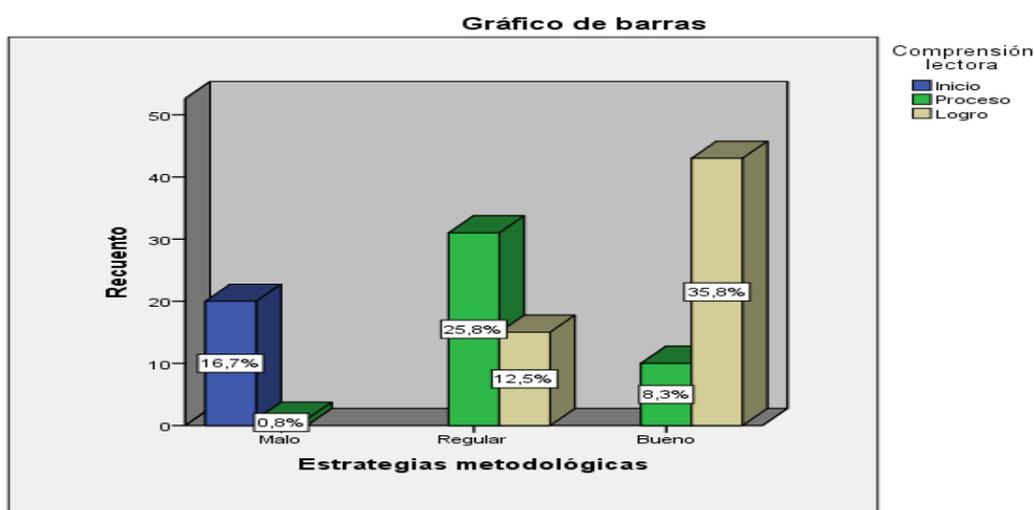


Figura 11. Nivel de porcentajes según las estrategias metodológicas y la comprensión lectora

De la tabla y figura, se observa que las estrategias metodológicas y la comprensión lectora según los estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales se tiene que el 16.7% presentan un nivel de estrategias metodológicas en malo por lo que el nivel de comprensión lectora se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 25.8% perciben que el nivel de estrategias metodológicas en regular por lo que el nivel de comprensión lectora se encuentra en proceso y el 35.8% manifiesta que el nivel de estrategias metodológicas es bueno por lo que el nivel de comprensión lectora se encuentra en logro según los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Pruebas de Hipótesis: En la prueba de hipótesis se usó un nivel de significancia de .05 y la prueba estadística utilizada fue el Rho de Spearman.

Hipótesis de investigación general:

**Ho.** Las estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

**Hi.** Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Tabla 2

*Correlación estrategias metodológicas y la comprensión lectora*

		Estrategias metodológicas	Comprensión lectora
Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	120	120
	Coefficiente de correlación	,745**	1,000
Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una alta correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 745), y con un p valor (p=0.000) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro del objetivo principal.

Hipótesis específicos 1

**Ho.** Las estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

**Hi.** Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Tabla 3 *Correlación estrategias metodológicas y el nivel literal*

			Estrategias metodológicas	Nivel literal
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una alta correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0,726), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes.

#### Hipótesis específicos 2

Ho. Las estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Hi. Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018.

Tabla 4

#### *Correlación estrategias metodológicas y el nivel inferencial*

			Estrategias metodológicas	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una alta correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0,789), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos

resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes.

### Hipótesis específicos 3

Ho. Las estrategias metodológicas no se relaciona significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Hi. Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018

Tabla 5

### *Correlación estrategias metodológicas y el nivel criterial*

			Estrategias metodológicas	Nivel criterial
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Nivel criterial	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una alta correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 720), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes.

## **DISCUSIÓN**

Se ha analizado la relación entre estas dos variables, dando como resultado que si existe una relación significativa entre ambas variables indicando así que las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, en cuanto al grado de correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 745), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro del objetivo principal. Asimismo Puntas (2014) concluyó

que Existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 675), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el resultados hace posible el logro del objetivo general.

Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria, en cuanto al grado de correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 726), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel literal en los estudiantes, Según Lau (2016) concluye que existe una alta relación significativa y positiva entre la lectura como estrategias y la comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 812), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre la lectura como estrategias y la comunicación del niño. Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria, en cuanto al grado de correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 789), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel inferencial en los estudiantes, nuestros resultados son avalados por Fhon (2015) Concluye que la Existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 720), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre el hábito de la lectura y el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria, en cuanto al grado de correlación significativamente y positiva entre las estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. (Rho de Spearman 0, 720), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre estrategias metodológicas y el nivel criterial en los estudiantes. Según Bernal (2014), Concluye que estrategias metodológicas influye significativamente en la comprensión Lectora ( $t= 4,428$ ), con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible el logro de nuestro objetivo principal. El análisis de la influencia de la variable independiente Estrategias Metodológicas frente a la variable dependiente comprensión lectora, indicando que existe una influencia positiva ,por lo que en cada ítem del post test existe una mejora con respecto a los resultados del pre test.

## CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas se relaciona directa ( $Rho=0,745$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Segunda: Las estrategias metodológicas se relaciona directa ( $Rho=0,0726$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Tercera: Las estrategias metodológicas se relaciona directa ( $Rho=0,0789$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Cuarta: Las estrategias metodológicas se relaciona directa ( $Rho=0,720$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa República de Francia Villa el Salvador, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

## REFERENCIAS

- Alaís, A. Leguizamón, D. y Sarmiento, J. (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Tesis para optar el grado de maestría en Universidad de la Sabana. Bogotá. Recuperado de: [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20\(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal (2014) Estrategia metodológica y comprensión lectora. *Psicología de la instrucción, 1*, 25-29
- Bautista, D. (2015). Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora. Universidad Nacional abierta y a distancia. (UNAD). Colombia: Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3490/1/24199008.pdf>
- Cairney, Trevor H. (2002) *Enseñanza de la comprensión lectora*. 4 ta Edición. Editorial Mórte, SL.
- Camasca (2014) Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa .8186.

- Distrito de comas-lima 2014, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú Lima.
- Cardoza, B. G., Carmona, S. E. Ramos J. M., Ribón, C. C. (2015) “*Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena*” Universidad de Cartagena, Colombia.
- Cassany, D. (2009). *Enseñar lengua* (8vo ed.). Barcelona: Graó.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. (3ª.ed.). Madrid
- Chile, R. (2015) *Plataforma virtual en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IEP Jack Goldfarb comas 2015*.
- Colmer, A. y Camps, F. (2004) *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona.: Editorial Graó.
- Díaz, B. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, F (2003) “*Estrategias metodológicas y Aprendizaje*” Editorial Graó. Barcelona
- ECE 2011 .*Evaluación Censal de Estudiantes*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/jackievil/resultados-de-ece-2011-final>
- Fhon (2015) *El hábito de la lectura y el nivel de aprendizaje en los Niños*, Tesis de Maestría, Universidad Federico Villarreal. Perú Lima.
- Fernández, M. (2004) “*Una propuesta para leer, escribir y aprender*” Buenos Aires. Horsori.
- Galarza, F. (2009) “*Semiología de la lectura*” Santa fe de Bogotá: Coedición Latinoamericana de libros para la promoción de la lectura.
- Gonzales y Ríos (2015) *Las TIC y la comprensión lectora en los alumnos de los estudiantes de la educación básica*, Tesis de maestría, Universidad de Málaga- España.
- Guevara (2017) *Uso de las TIC y la comprensión lectora en la IE N° 6060 “Julio César Tello”* Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú Lima.
- Heinalt, A. (2001) “*Metacognición y estrategias lectoras*” Revista de Ciencias Humanas- UTP. Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C, y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C, y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Lau (2016) *La lectura como estrategias que promueve la comunicación del niño*.

- Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú Lima.
- Lezameta, (2012) Una estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa. *Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad*.9, 73-109.
- Lipka, O. y Siegel, S. (2012). The development of reading comprehension skills in children learning English as a second language. *Reading and Writing*, 8 (25), 1873-1898.
- Mendieta, D. (2002) “*Enseñanza y aprendizaje de la lectura*” Módulo: Centro de excelencia para la capacitación de maestros. Editorial.GrafixDesing S.R.L.
- Ministerio de Educación (2011). Diseño curricular nacional de educación básica regular.
- Mora, C. (2015) *Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú Lima.*
- Nieves (2016) en su investigación *desempeño docente y comprensión lectora en el liceo “Agustín Codazzi” de Maracay, estado Aragua I.*
- Osorio (2006) La estrategia, es un estilo y un método de pensamiento acerca de la acción. *El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad*.10, 54-58
- Otto Valladares, R. (2007). *Como formar niños lectores*. Perú Editorial Mantaro. Primera edición.
- Peronard, T. M. (2015). *Comprensión de textos escritos: De la teoría a la sala de clases*. Santiago: Andrés Bello.
- Pinzas, J (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima Perú: Ediciones, TAREA Asociaciones de publicaciones educativas.
- Pinzás, J (2004). *Se aprende a leer, leyendo*. Lima. Editorial Tarea.
- Puntas, A. (2014) *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú Lima.
- Quintana, J (2007) *La lectura sistematización didáctica de un plan lector*. Madrid: Bruño.
- Rayner, Keith (November 2001). "How Psychological Science Informs the Teaching of Reading". *Psychological Science in the Public Interest* 2 (2): 31–74.
- Ricaldi, M. y Palacios, R. (2008). *Interactuemos con los textos*. Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, Módulo 2 p. 9

- Rodríguez, S. (2015). Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Rodriguez-Seidy.pdf](https://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Rodriguez-Seidy.pdf)
- Sole, I. (2000). Estrategias de comprensión de la lectura – Edit. Grao – Barcelona.
- Solé, I. (2001). Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?
- Trigo, García, Garrote, Marqués. (1997). *El niño de hoy ante el cuento. Investigación y aplicación didácticas*. Editorial Guadalupe. ISBN 84-86448-53-0.
- Valdez (2008) *La comprensión lectora en los primeros grupos de primaria en Chile en el INCAE – Business School*”.
- Vargas (2015) *Los navegadores de internet y la comprensión lectora en las instituciones estatales*, tesis doctoral, Universidad de los Andes Bogotá.
- Viramonte, M. (2000) *Comprensión lectora: Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Argentina: Colihue.
- Yarleque, J. (2009) *Comprensión de textos y de la teoría de la sala de clases UC*. Chile. Editorial Casillas.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
 Versión : 09  
 Fecha : 30-10-2018  
 Página : i de i

Yo,..... MIGUEL ANGEL PEREZ PEREZ .....  
 ..... docente de la Facultad..... POSGRADO .....y  
 Escuela Profesional..... POSGRADO ..... de la Universidad César Vallejo  
 .....(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

“Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.”, de la estudiante, Vicenta Milagros Valdivieso Gil, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



Lugar y fecha..... 30/10/18 .....

*[Handwritten signature]*  
 .....  
 Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 07636535

 Elaboró <i>[Handwritten signature]</i> Dirección de Investigación	Revisó	 <i>[Handwritten signature]</i> Responsable del SGC	 <i>[Handwritten signature]</i> Vicerectorado de Investigación
---	--------	--	---

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**  
Br. Vicenta Milagros Valdivieso Gil

**ASESORA:**  
Dr. Miguel Angel Pérez Pérez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2018**

### Resumen de coincidencias

# 22 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	14 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
4	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
 Versión : 09  
 Fecha : 30-10-2018  
 Página : 1 de 1

Yo Vicenta Milagros Valdivieso Gil, identificado con DNI N° 08796951, egresado de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 08796951

FECHA: 30 de Octubre del 2018



Dirección de Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Vicerectorado de Investigación

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------------------------------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

POGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTAN:

BR. VICENTA MILAGROS VALDIVIESO GIL

INFORME TÍTULADO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. REPUBLICA DE FRANCIA VILLA EL SALVADOR, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

---

SUSTENTADO EN FECHA: 7 de noviembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: 14 catorce



*Miguel Ángel Pérez*