



Programa “La hora del juego libre” en la inteligencia emocional en niños de cinco años de una I.E del distrito de Los Olivos, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Karina Judith Tello Torres

ASESOR:

Dr. Carlos de la Cruz Valdiviano

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PERÚ - 2016

Mg. Ricardo Pauta Guevara

Presidente

Mg. Janet Marisol Valdivieso Gonzales

Secretario

Dr. Carlos de la Cruz Valdiviano

Vocal

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a Dios por estar siempre a mi lado. A mi madre por brindarme su ayuda incondicional y a mi hijo por ser mi motor, que me ayuda a seguir adelante y a cumplir con mis metas.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que me dio la oportunidad de crecer como profesional. A mis profesores, quienes con su experiencia me han enseñado lo importante que es investigar. A mi familia que estuvieron a mi lado y contribuyeron con mis metas profesionales.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karina Judith Tello Torres, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44041487, con la tesis titulada: Programa “la hora del juego libre” en la inteligencia emocional en niños de cinco años de una I.E. del distrito de los olivos, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 29, de mayo del 2016.

Firma.....

Nombres y apellidos: Karina Judith Tello Torres

DNI: 44041487

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada Programa “la hora del juego libre” en la inteligencia emocional en niños de cinco años de una I.E. del distrito de los olivos, 2015. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Es importante la atención, porque es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación aplicada. En este sentido, la investigación está estructurada en siete capítulos:

La información se ha estructurado teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias y apéndices de la investigación.

La autora.

Contenido

	Pág.
Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Resúmen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	44
1.4 Problema	48
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
II. MARCO METODOLOGICO	51
2.1. Variable	52
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	55
2.4 Tipo de estudio	55

	Pág.
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Método de análisis de datos	61
III. RESULTADOS	63
IV. DISCUSIÓN	85
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES	92
VII. REFERENCIAS	95
VIII. APÉNDICES	99
Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos	
Matriz de consistencia	
Base de datos en excel y spss 20	
Instrumento de evaluación	
Sesiones del programa	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Sesiones y objetivos del programa “la hora del juego libre”	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable inteligencia emocional.	55
Tabla 3	Distribución de la población de los estudiantes.	57
Tabla 4	Distribución de la muestra de los estudiantes.	58
Tabla 5	Validación de juicio de expertos.	60
Tabla 6	Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Inteligencia emocional.	60
Tabla 7	Distribución de la muestra según niveles de logro en la inteligencia emocional en el grupo de experimental – Pre test.	64
Tabla 8	Distribución de la muestra según niveles de logro en la inteligencia emocional en el grupo de control – Pre test.	65
Tabla 9	Comparación según niveles de logro de la inteligencia emocional en el grupo experimental y grupo de control – Pre test.	66
Tabla 10	Comparación del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión capacidades para resolver problemas en la inteligencia emocional pre – test.	67
Tabla 11	Comparación del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión capacidades sociales en la inteligencia emocional pre – test.	68
Tabla 12	Comparación del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión automotivación y capacidades de realización en la inteligencia emocional pre – test.	
Tabla 13	Comparación del grupo del grupo experimental y el grupo control en la inteligencia emocional post – test.	71

Tabla 14	Comparación del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión capacidades para resolver problemas en la inteligencia emocional post – test.	72
Tabla 15	Comparación del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión capacidades sociales en la inteligencia emocional post – test.	73
Tabla 16	Comparación del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión automotivación y capacidades de realización en la inteligencia emocional post – test.	74
Tabla 17	Comparación de la muestra de estudio según niveles de inteligencia emocional en grupo experimental -pre test - pos test.	75
Tabla 18	Tabla 18 Prueba de bondad de ajuste (Shapiro Wilk) o contraste de normalidad: Pre-test y post-test	76
Tabla 19	Análisis comparativo en la inteligencia emocional del grupo de experimental antes y después de la aplicación del programa, con estadístico Wilcoxon para muestras relacionadas (n=25).	77
Tabla 20	Análisis comparativo de la dimensión capacidad para resolver problema entre el grupo de experimental y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa, con el estadístico Wilcoxon para muestras relacionadas.	79
Tabla 21	Análisis comparativo de la dimensión capacidades sociales entre el grupo de experimental y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa, con el estadístico Wilcoxon para muestras relacionadas.	80

- Tabla 22 Análisis comparativo de la dimensión automotivación y las capacidades de realización entre el grupo de experimental y en el grupo de control antes y después de la aplicación del programa, con el estadístico Wilcoxon para muestras relacionadas. 81
- Tabla 23 Análisis comparativo de la variable inteligencia emocional entre el grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del programa(n=25), a través de la Prueba T para la igualdad de medias entre muestras independientes. 82
- Tabla 24 Análisis comparativo de la variable inteligencia emocional entre el grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa(n=25), a través de la Prueba U de Mann-Whitney entre muestras independientes. 83

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de la muestra según niveles de logro en la inteligencia emocional en el grupo de experimental – Pre test.	64
Figura 2 Distribución de la muestra según niveles de logro en la inteligencia emocional en el grupo de control – Pre test.	62
Figura 3 Distribución del grupo de estudio y de control según los niveles de logro de la inteligencia emocional pre test.	66
Figura 4 Distribución del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión capacidades para resolver problemas en la inteligencia emocional pre – test.	67
Figura 5 Distribución del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión capacidades sociales en la inteligencia emocional pre – test.	69
Figura 6 Distribución del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión automotivación y capacidades de realización en la inteligencia emocional pre – test.	70
Figura 7 Distribución del grupo del grupo experimental y el grupo control en la inteligencia emocional post – test.	71
Figura 8 Distribución del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión capacidades para resolver problemas en la inteligencia emocional post – test.	72
Figura 9 Distribución del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión capacidades sociales en la inteligencia emocional post – test.	73

- Figura 10 Distribución del grupo del grupo experimental y el grupo control en la dimensión automotivación y capacidades de realización en la inteligencia emocional post – test. 74
- Figura 11 Comparación de la muestra de estudio según niveles de inteligencia emocional en grupo experimental -pre test - pos test. 75
- Figura 12 Análisis comparativo en la inteligencia emocional del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa, con estadístico Wilcoxon para muestras relacionadas (n=25). 78
- Figura 13 Análisis comparativo de la variable inteligencia emocional entre el grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa (n=25), a través de la Prueba U de Mann-Whitney entre muestras independientes. 83

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto del programa “la hora del juego libre” en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de cinco años de la I.E. Russelito – Los olivos 2 015.

La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es aplicada. El diseño de la investigación es cuasi experimental. La muestra estuvo representada por 50 estudiantes de cinco años del nivel inicial en grupos de 25 (experimental) y 25 (control), seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (pos test). Los resultados obtenidos para la hipótesis general, de acuerdo a la aplicación del programa “La hora del juego libre” en la inteligencia emocional.

Se concluye que: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y grupo control [$p < .0,05$ a favor del grupo experimental] en la influencia del programa “la hora del juego libre” en la inteligencia emocional en niños de cinco años del nivel inicial. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa influye en la mejora de la inteligencia emocional de los niños de cinco años, del distrito Los olivos 2015.

Palabras claves: Creatividad, fantasía, autoconfianza, autoestima, empatía, interacción.

Abstract

This research was: to determine the effects of the implementation of the programme "Free game time" in intelligent emotional 5 years kindergarten – Los olivos 2 015.

The methodology used was the quantitative approach. The research is applied. The research design is quasi-experimental. The sample was represented by 50 fifty grade students in groups of 25 (control) and 25 (experimental) of the educational institution Russelito in Los Olivos 2 015, selected with the type of sample intentional non-probability. Applied a test input (pre test) and an output (post test) test. The results obtained for the general hypothesis, submitted to the statistical test of U Mann Whitney, according to the implementation of the programme " Free game time".

It is concluded that: there are statistically significant differences between the control and experimental group $p.05$, in favor of the experimental group in the assessment of the " Free game time" program on the general care of children from the 5 years, I.E. Russelito' In conclusion, the null hypothesis is rejected and stated that always attentive program " Free game time" program on the general care of children from the 5 years, los olivos 2015.

Keywords: memory, creativity, fantasy, self confidence, self esteem, empathy and interaction