



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución  
educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”-  
Lurigancho Chosica, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Br. Rosa Huayanay Hurtado

**ASESORA:**

Mgtr. Ysabel Victoria Chavez Taipe

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

## **Página del Jurado**

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis familiares, quienes en todo momento me brindaron comprensión y su apoyo para superar los obstáculos y salir adelante en mi formación profesional y lograr el título de licenciada en educación.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por darme a conocer nuevos conocimientos, que a través de la Facultad de Educación e Idiomas me permitió realizar metas personales.

A la Mgtr. Ysabel Chávez Taipe por su constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación.

A mis compañeros por su comprensión, paciencia y apoyo.

### **Declaración jurada**

Yo, Rosa Huayanay Hurtado, estudiante del programa de Complementación Académica Magisterial, identificado con DNI 04209406, con la tesis titulada “Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se acatan las normas según el manual APA para las fuentes consultadas. Por lo que, la tesis contiene plagio ni parcial ni totalmente.
3. La tesis no contiene auto plagio; esto es, no ha sido presentada ni publicada anteriormente con la intención de lograr algún grado académico previo.
4. La información presentada en los resultados son reales, no se han falseado, ni transcrito; por lo que, los resultados que se presenten en la tesis se formaran parte de los aportes al contexto investigado.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Abril 2016

.....  
Rosa Huayanay Hurtado  
DNI: 04209406

## **Presentación**

Se presenta el siguiente estudio para optar el grado de Licenciada en Educación, presento el trabajo de investigación descriptiva simple denominado: Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.

.

La investigación tiene la finalidad de Identificar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

Página Del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
<b>I. Planteamiento del problema</b>	18
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación, relevancia y contribución	22
<b>II. Marco referencial</b>	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Marco teórico	27
<b>III. Hipótesis y variables</b>	36
3.1. Identificación de variables	37
3.2. Descripción de variables	37
3.2.1. Definición conceptual	37
3.2.2. Definición operacional	37
3.3. Operacionalización de variables	37

<b>IV. Marco metodológico</b>	39
4.1. Tipos y diseños de investigación	40
4.2. Población, muestra y muestreo	40
4.3. Criterios de selección	42
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	42
4.6. Procedimientos de recolección de datos	44
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	44
<b>V. Resultados</b>	45
5.1. Presentación de resultados	46
<b>Capítulo VI</b>	
Discusión	56
Conclusiones	62
Recomendaciones	64
Definición de términos básicos	65
Referencias	67
Apéndice	70
Apéndice 1	Matriz de consistencia
Apéndice 2	Instrumentos de medición
Apéndice 3	Validación de expertos
Apéndice 4	Base de datos
Apéndice 5	Análisis estadístico de la prueba piloto
Apéndice 6	Ficha de corrector de estilo
Apéndice 7	Documento de aprobación de permiso de institución educativa para aplicar instrumentos



## Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variable habilidades sociales	37
Tabla 2.	Población de niños y niñas según secciones	40
Tabla 3.	Juicio de expertos de contenido del cuestionario habilidades sociales	42
Tabla 4.	Análisis de fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales	43
Tabla 5.	Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales	46
Tabla 6.	Nivel de habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016	47
Tabla 7.	Nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.	48
Tabla 8.	Nivel de habilidades y de la interacción y habilidades conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.	49
Tabla 9.	Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.	50
Tabla 10	Nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.	51



## Lista de figuras

- Figura 1. Gráfica de barras según género en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 45
- Figura 2. Gráfica de barras según nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016 46
- Figura 3. Gráfica de barras según nivel de habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 47
- Figura 4. Gráfica de barras según nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 48
- Figura 5 Gráfica de barras según nivel de habilidades de la interacción y conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 49
- Figura 6 Gráfica de barras según nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 50
- Figura 7 Gráfica de barras según nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 51

## Resumen

La investigación titulada: Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. Tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016?

La presente investigación presenta el diseño no experimental de tipo transversal – descriptivo simple; la población de estudio estuvo conformado por 50 estudiantes, mientras la muestra fue de tipo no probabilística. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre la variable habilidades sociales.

En cuanto a la variable el 44% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, el 40% de los estudiantes tiene un nivel regular en relación a las habilidades sociales y el 16% posee un nivel alto de habilidades sociales. Se determina que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de cinco años es bajo ya que no interactúan, ni se desenvuelven de manera adecuada entre sus compañeros del aula.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, habilidades básicas de interacción social, Habilidades de la iniciación de la interacción social, habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir.

## **Abstract**

The research entitled: Social skills in children of 5 years of the initial educational institution no 0033 "Virgilio Espinoza Barrios" - Lurigancho Chosica, 2016. It had as a general problem What is the level of social skills in boys and girls of 5 years Of the initial educational institution no 0033 "Virgilio Espinoza Barrios" - Lurigancho Chosica, 2016?

The research was conducted on non experimental transversal design - simple descriptive; The study population consisted of 50 students, while the sample was not probabilistic type. The technique was used for data collection was the questionnaire survey and in order to gather information about the variable social skills instrument.

As for the variable 44% it has a low level of social skills, 40% of students have a regular level in relation to social skills and 16% have a high level of social skills. It is determined that the level of social skills in students five years is low because they do not interact, nor operate properly among their peers in the classroom.

Keywords: Social skills, basic social interaction skills, skills initiation of social interaction, conversational skills, ability to cooperate and share.

## **Introducción**

El presente trabajo titulado: Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016 ha tenido como muestra de estudio 50 estudiantes de 5 años de edad.

El presente estudio consta de seis capítulos:

El Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la formulación del problema general y problemas específicos, además se ha considerado la justificación y el objetivo, tanto general como específico, de la investigación.

El Capítulo II se consideraron los antecedentes tanto internacionales como nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con mi investigación; el marco teórico, que son los teóricos en los cuales nos respaldamos para dar sustento a la investigación y la definición de términos.

El Capítulo III considera la hipótesis y variables de investigación, dándose la definición conceptual y la definición operacional de ellas.

El Capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el Capítulo V, se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas.

En el Capítulo VI, se realizó la discusión de las variables en base a sus dimensiones, de la cual se determinó las conclusiones y sugerencias finales. Finalmente se consideran las referencias bibliográficas incorporándose los Anexos.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



## **1.1. Realidad problemática**

Se suele afirmar que “el niño es el futuro de una nación”. Este dicho deja entrever el carácter estratégico de la formación de la niñez ya que aborda aspectos del presente y del futuro. El objetivo es formar ciudadanos competentes y críticos y ello es importante impulsar desde el nivel de educación inicial y luego en todas las áreas del currículo ya que es indispensable el papel de las habilidades sociales.

A nivel internacional, las personas desde su nacimiento, aprenden y desarrollan habilidades y destrezas que les permiten solucionar problemas que le suscitan en la vida diaria, esas herramientas para resolver futuros conflictos se tienen que dar desde pequeños ya que no siempre van a estar los padres o los maestros al lado de los niños para ayudarlos a resolver sus problemas. Es decir se trata de habilidades propias de los niños y niñas que ponen de manifiesto cuando interactúan con sus pares o con adultos. Sin embargo, estas habilidades deben ser aprendidas lo que supone la intervención de un mediador.

A nivel nacional, en el documento técnico Rutas del Aprendizaje del nivel inicial, correspondiente al área de personal social del Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2015) señaló que: “el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p. 44). Dentro de este campo de acción formativa de los niños y niñas destaca el ejercicio de la ciudadanía, por lo que es importante interrelacionarse con todos y para ello desarrollar competencias sociales que permitan al niño y la niña saber interactuar en diversos planos de la vida social.

A nivel institucional, considerando todo lo manifestado, la ausencia de las habilidades sociales ocasiona la poca competencia social y problemas en este orden, se ha observado que en el nivel de educación inicial, específicamente en niños y niñas de 5 años, existe poca tolerancia ante los acuerdos de convivencia en el aula y en la Institución, se muestran desordenados luego del juego, no ordenan sus cosas, otros muestran niveles de agresividad al momento del juego, mientras otro grupos de niños se muestran aislados, o tímidos a participar en las rutinas de trabajo. De manera que de seguirse con esta situación, se corre el riesgo de no posibilitar la adaptación de los niños y niñas a diferentes grupos y contextos. Por ello, es preciso poner énfasis en el aprendizaje de comportamientos socialmente aceptables para la comunidad, el respeto a las normas y prohibiciones, entre otros.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de habilidades básicas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016?

¿Cuál es el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016?

¿Cuál es el nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016?

¿Cuál es el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016?

¿Cuál es el nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de habilidades básicas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016.

Identificar el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016.

Identificar el nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016.

Identificar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016.

Identificar el nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016.

#### **1.4. Justificación, relevancia y contribución**

##### **1.4.1 Teórica**

Este estudio es pertinente y relevante porque en este aspecto muestra la profundidad del tema en relación a las habilidades que poseen los niños de inicial de cinco años y de sus componentes. El estudio permite explicar algunos problemas que limitan el desarrollo integral de los estudiantes, al mismo tiempo permitirá un tratamiento preventivo y adecuado a los miembros de la institución educativa y a las familias que tienen la experiencia de vivir con pequeños que tienen déficit en su vida social

### **1.4.2 Práctica**

En el aspecto práctico, la presente investigación se podrá aplicar en el campo de acompañamiento y asesoría pedagógica e implementación de talleres para los niños y niñas de cinco años y junto con ellos desarrollar actividades que permitan su desarrollo normal y su desenvolvimiento en la sociedad, porque a partir de ello se buscará generar una convivencia escolar que facilite las interacciones, creando confianza en sí mismos y con su entorno.

### **1.4.3 Social**

En el aspecto social la investigación permitirá reconocer la importancia de prevenir conflictos interpersonales e incompetencia social; por ello es importante desarrollar la competencia social en los niños y niñas el cual va permitir generar habilidades protectoras para enfrentar los problemas psico-sociales a los que no serán ajenos; los adolescentes tendrán la oportunidad de tener respuestas positivas, favorables, y apropiadas para las circunstancias del desarrollo.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Fernández y García (2013) presentaron la tesis de maestría por la Universidad César Vallejo – Jaén. La investigación realizada fue de tipo aplicativo preexperimental, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la ejecución de un Programa Educativo de Habilidades Sociales estudiantes del primer grado de educación secundaria en el área de Tutoría, de la Institución Educativa 16034 Augusto Salazar Bondy – La Virginia – Jaén octubre 2012 – abril 2013. Se utilizó el diseño del estudio fue pre experimental con “Pre Test y Post Test” de un solo grupo. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una Guía de observación; y la encuesta cuyo instrumento fue un Test que evalúa las Habilidades Sociales de los estudiantes. Se obtuvieron resultados a través de la aplicación de instrumentos. En conclusión, la ejecución del Programa Educativo de Habilidades Sociales mejoró significativamente las Habilidades Sociales de los estudiantes del grupo de estudio.

Angulo (2012), en la tesis de maestría, por la Universidad Privada Antenor Orrego. El objetivo de la presente estudio fue analizar la influencia del programa educativo “Viviendo en armonía” para incrementar las habilidades sociales básicas, diseñado para estudiantes del sexto grado de educación primaria. El tipo de estudio fue experimental, de diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes para el grupo experimental y 26 estudiantes del grupo control. A toda la muestra se les aplicó una ficha de evaluación de habilidades básicas tanto en la fase de pretest como la de postest, la misma que estuvo conformada por 20 ítems, instrumento que fue sometido a validez de jueces expertos y confiabilidad estadística.. Al comparar los resultados del post test entre el grupo experimental y el grupo control, incrementa significativamente la ganancia

pedagógica de 78.39 puntos, demostrando así, la mejora en el desarrollo de las habilidades sociales.

Ballena (2010) sustentó la tesis de maestría, por la Universidad San Ignacio de Loyola. En su investigación de tipo descriptivo comparativo planteó el objetivo de determinar si existen diferencias de las habilidades sociales entre los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red n° 4 del distrito Callao. La población estuvo conformada por 109 niños de bajos recursos económico, los que fueron seleccionados aleatoriamente: 55 niñas y 54 niños. Se obtuvieron resultados mostrando que no existen diferencias significativas entre niños y niñas en lo que se refiere a las habilidades sociales, básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos ni en la habilidades de autoafirmación.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

González (2014), en el tesis de grado, por la Universidad de Cádiz, propuso dos objetivos:

a) identificar las habilidades socioemocionales en niños y niñas de primero de primaria mediante la enseñanza asistida por ordenador y b) promover el desarrollo de habilidades sociales de niños/as que presentan baja habilidad social y dificultades en el reconocimiento de emociones mediante el uso de las nuevas tecnologías

La autora se propuso no solo identificar entre los niños y niñas de 6 a 8 años sus habilidades socioemocionales, sino también aplicar una propuesta orientada a estimular las habilidades sociales entre los niños y niñas que presentaban un nivel bajo de competencias socioemocionales, empleando para ello las TICs.



En el plano metodológico, seleccionó una muestra de 10 estudiantes (cuatro hombres y seis mujeres) que tenían como características básicas escasas habilidades sociales, además de encontrarse en situación de riesgo de exclusión social. En la propuesta de intervención la investigadora aplicó 9 sesiones, contenidas en un programa de evaluación de habilidades sociales, de manera que la evaluación se realizó en dos fases: pretest y postest. La conclusión relevante a la que llega es necesario la aplicación de desarrollo de sesiones de aprendizaje centradas en las habilidades sociales, entre los estudiantes orientados a mejorar las competencias socioemocionales de los niños y niñas.

Betina (2011) realizó un estudio para optar el grado de doctor. Se llegó a determinar que las habilidades sociales es un tema notable, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras dimensiones de la vida del ser humano. Por esta razón que el diagnóstico y la intervención en este importante tema sea un tópico de prevención. El objetivo del presente estudio es describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, así como distinguir su importancia desde una óptica salugénica. Se examinaron características de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia y las teorías en las que se sustentan las primordiales experiencias científicas de intervención frente a las carencias en las mismas. Se concluyó que las habilidades sociales en niños está en un nivel bajo, y las habilidades sociales de los adolescentes están en un nivel regular.

Moreno (2011), en su estudio de investigación realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán de México. Estudio de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo cuya muestra es de 70 participantes y a quienes se midió con un cuestionario concluyendo que los estudiantes manifestaron haber adquirido habilidades sociales tales como: manejar el

estrés, pedir ayuda y manejo de emociones; también favoreció la integración escolar, donde se observó que en cada sesión los estudiantes fueron más participativos y colaboradores en cada una de las actividades realizadas a lo largo del taller.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1 Definición de variable: Habilidades sociales**

Vivir en sociedad es un estilo de vida que las personas tienen que adecuarse de manera positiva y pacífica ya que esta interrelación es necesaria e importante para poder vivir en armonía con uno mismo o con la familia, vivir en conformidad en la escuela o centro laboral.

Kelly (1992) afirmó que:

Son comportamientos que se aprenden durante la vida y a través de los diversos contextos, es decir, se trata de un repertorio de habilidades que se expresan en la conducta de una persona. La particularidad es que pueden ser aprendidas. Los niños que tienen habilidades sociales positivas son aquellos que viven inmersos en un hogar o una escuela donde las normas de convivencia son básicas y el eje de todo acontecimiento cotidiano. En cambio una familia drástica o con una escuela llena de sanciones tan solo forman niños y jóvenes reprimidos que no actúan con habilidades sociales positivas. (p. 3)

León y Medina (1998) definieron que la habilidad social es como “la acción o ejecución de los comportamientos aprendidos durante el transcurso de la vida y que ayudan en los conflictos o situaciones que el momento o exigencias sociales lo

demandan” (p. 15). Se trata de un complejo de habilidades que se expresan en una conducta distinguible cuando una persona interactúa con otras. La vida es un constante actuar de habilidades sociales que solo depende de la persona si lo realiza de manera positiva o negativa.

Por su parte Monjas (1998) las definió “como el conjunto de capacidades o conductas que posee la persona para actuar interpersonalmente. No son hereditarios ya que se adquiere por aprendizaje” (p.28). Para el autor es un conjunto articulado de actitudes socialmente aprendidas y puestas de manifiesto ante un estímulo del medio sociocultural, proveniente sobre todo de las relaciones interpersonales que establecen los sujetos.

Paula (2000) concibió a las habilidades sociales “como procesos o comportamientos internos que sale a flote en las relaciones con los demás y por los diversos contextos” (p. 62). En otros términos, las habilidades son capacidades aprendidas que se ponen de manifiesto en las relaciones interpersonales permitiéndoles a las personas que interactúan conducirse de forma asertiva ante sus pares.

De la misma manera, Caballo (1993) consideró a las habilidades sociales como: “los comportamientos propios del ser humano que se da de manera positiva ante los demás en diferentes momentos o situaciones de su vida y los ayuda a crecer como persona y a nivel social” (p.6). Vivir en comunidad no es sencillo ya que cada persona tiene sus propias características su propia personalidad y sus propios ideales más bien vivir en comunidad engrandece y hace más sencillo la vida comunitaria ya

que se aprende a respetar al otro, a convivir con el otro a pesar de que los puntos de vista sean diferentes.

Paula (2000, p 26) afirmó que: “el contar o poseer habilidades sociales hace que cada individuo pueda desenvolverse en diferentes medios o ambientes de manera idónea y adecuada”. El lograr ser idóneo significa que el individuo logre desarrollar diferentes capacidades logrando ser competente y capaz de enfrentarse a situaciones del contexto, por ello es necesario desarrollar en los niños la capacidad de resolver conflictos entre ellos mismos mediante el juego u otras estrategias de trabajo colaborativo. Comprenden aquellas habilidades asociadas al interactuar durante las actividades lúdicas, la exteriorización de las emociones, las acciones de autoafirmación y los diálogos entre niños. De esta manera se puede asegurar la formación de la criticidad, la responsabilidad, la solidaridad y la plena libertad para la autonomía.

Al respecto, Lacunza y Contini (2009) indicaron que:

De los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado.  
(p.59)

La escuela de educación inicial acoge a los niños de estas edades y saben que durante estas edades los niños sufren cambios en sus relaciones con sus demás

compañeros, al principio sus juegos son más individuales, para transformarse en juegos que ayudan a sociabilizarse ayudándose mutuamente. Durante esta etapa, los niños y niñas sufren un paso desde las actividades lúdicas paralelas hacia las actividades lúdicas cooperativas o interactivas; puesto que, el contacto o dichas interacciones con otros niños perdura un poco más. De esta manera nace la necesidad en el niño de crecer junto a sus habilidades para resolver ciertos conflictos que se le puedan presentar al relacionarse con sus antiguo o nuevos amigos, acatando normas y prohibiciones. De esta manera el niño ya está en condiciones de comprender a los demás y puede distinguir las buenas de las malas acciones

Por su parte Delval (como se citó en Lacunza y Contini , 2009, p. 67) dijo:

En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. (p. 67)

Además, estas interrelaciones con los otros niños van acompañadas de mucha expresividad emocional por consiguiente, los niños pueden ser aptos de aceptar sus propios condición emocional como la de sus demás pares. El ingreso a la escuela ayuda en el contacto con sus pares, facilita el manejo de las emociones además del aprendizaje de normas, modelos y roles, que componen aspectos básicos para su desarrollo. Asimismo, el niño progresivamente ira desarrollando la impartía.

### 2.2.2 Componentes de las habilidades sociales

Caballo (2005) manifestó que están compuestas por tres componentes:

(a) Componentes conductuales formado por componentes no verbales como la los gestos o la expresión corporal; los componentes paralingüísticos manifestados por la voz, el timbre y fluidez del habla; y los componentes verbales dado por los refuerzos verbales, las autorrevelaciones, humor, claridad, etc., (b) Componentes cognitivos es cuando las situaciones influyen en el sentir, el pensar y el actuar de las personas. En este componente forman parte los procesos cognitivos por el cual se percibe la situación y se toma decisiones y (c) Componentes fisiológicos es cuando ante una situación se altera o reacciona a prisa, el pulso, la presión sanguínea. (p. 122).

Existen factores o elementos que ayudan al niño a poder actuar frente a diversas situaciones siendo estos el motor de vida o desenvolvimiento personal ante la sociedad. La vida es un continuo abanico de situaciones favorables o desfavorables las cuales tienen que ser sobrellevados por el ser humano de una manera positiva y lograr una convivencia armoniosa consigo mismo y con los demás.

Muñoz, Crespi & Anggrehs (2011) definieron las habilidades sociales “como la estrategia conductual para poder relacionarse con los demás y así este sea aceptado y valorado por los seres que lo rodean, y esto será muy beneficioso para ambos” (p. 50), es una necesidad del ser humano vivir en sociedad, por lo que las habilidades sociales juegan un rol elemental ante la convivencia y las relaciones armoniosas con los demás.

Es triste observar que no existen líderes capaces de transmitir confianza y a la vez no aporten ideas de transformación o cambio, es por ello que el Ministerio de Educación debe aportar una malla curricular en que la evolución de estas habilidades sean efectivas desde la niñez o el ciclo I y solo así se podrá contar con futuros líderes que resuelvan conflictos de manera asertiva y proactiva.

De igual manera, Ballester y Gil (2002) establecieron tres componentes: (a) conductual, es aquel que está determinado por diversos tipos de comportamiento; (b) personal, en la que predomina los factores cognitivos y la (c) situacional, en la que forma parte el contexto cultural (p. 22). Las habilidades sociales ayudan al desenvolvimiento de las personas y así poder actuar adecuadamente sin conflictos, ni sin sabores, por ello el desarrollo de estos tres componentes de las habilidades, desde muy pequeños, es la clave para poder realizar o interactuar armoniosamente.

### **2.2.3 Teoría de las habilidades sociales**

#### **La teoría interpersonal**

Caballo (1993) propuso la teoría interpersonal de las habilidades sociales y manifestó que es un conjunto de comportamientos que se expresa por medio de actitudes, sentimientos u opiniones, de manera asertiva y adecuada respetando a los demás y resolviendo situaciones conflictivas de manera idónea (p. 37).

Asimismo, refiere que dichas conductas habilidosas se examinaron en 90 estudios realizados entre 1970 y 1986, verificando es que los componentes de las habilidades sociales más estudiadas fueron: contacto visual 78%, latencia de

respuesta 48%, volumen de voz 43%, sonreír y tiempo de habla 37% petición de cambio de conducta 36%, gestos 34%, etc. Proponiendo un sistema de análisis de la dimensión personal en clases y subclases que incluyen partes conductuales, cognitivas y fisiológicas.

Según Gil (1996), las habilidades sociales ayudan al individuo a reforzar y salir victoriosos de diversas situaciones de manera adecuada y a la vez ayuda a autoreforzar su autoestima al salir victorioso se contextos o cuadros socioculturales (p. 4).

De igual forma, Abarca e Hidalgo (1992) definieron las habilidades sociales como: “la capacidad de una persona para responder y entender los comportamientos de las demás personas, y saber cómo comportarse ante diversas situaciones. En otras palabras es entender al otro lo que dice y como actúa” (p. 44). Entender al otro, lo que él dice y hacerse entender, depende de la comunicación; comunicar involucra, pues, compartir un modo de vida, pensamiento, actitud y conducta. La utilización del lenguaje hablado en la comunicación varía de un individuo a otro, y se relaciona con la cultura, la clase social y la educación de la sociabilidad.

Aunque lo verbal pueda ocurrir o dejar de ocurrir en una interacción social cara a cara, lo no verbal siempre está presente y tiene un gran peso en la comunicación; las investigaciones demuestran que, en una comunicación al menos 35 por ciento del significado es verbal, en comparación con 65 por ciento de intercambio no verbal. Dentro de varios de los componentes de contenido verbal, se vinculan algunos comentarios sobre hacer preguntas, pedir cambio de conducta, lidiar con las críticas y



pedir/dar retroalimentación. Los demás (opinar, elogiar, agradecer, solicitar favores, justificarse y usar el pronombre yo) son bastantes obvios, por lo que no requieren de una mayor especificación.

El Minedu ha definido como política educativa tres ejes fundamentales: El marco curricular teniendo como base los aprendizajes fundamentales, definiéndose ocho aprendizajes de los cuales uno de ellos se ha establecido para el área de personal social, con el propósito de generar y aplicar nuevos conocimientos en el área de personal social orientadas a promover la ciudadanía, la autonomía y la convivencia democrática, aspectos que demandan el desarrollo y logro de las habilidades sociales-

Hidalgo y Abarca (1994, p. 93) distinguieron dos corrientes teóricas:

- (a) Modelo del aprendizaje social: estas habilidades se aprenden a través de la experiencia interpersonal directa o vicaria, siendo mantenidas y/o modificadas por los aspectos sociales de un determinado comportamiento y
- (b) Modelo Cognitivo: Las habilidades sociales están mediadas por habilidades sociocognitivas, se desarrollan en la interacción con su medio ambiente.

En el Perú, a través del desarrollo de los mapas de progreso, es decir estándares que se encargan de la progresión del estudiante en el desarrollo de sus competencias y capacidades se está dando el desarrollo de las habilidades sociales, siendo necesario para garantizar dicha progresión las rutas de aprendizaje, esto es

señalar las orientaciones pedagógicas y didácticas que necesitan los estudiantes en sus aprendizajes y respectivos logros.

Según Goldstein (1989), las principales competencias sociales se definieron en:

(a) Capacidad para tomar decisiones: Es cuando la persona ante alguna situación toma una solución adecuada y pertinente, (b) Asertividad: Es saber respetar decisiones y responder sin utilizar la palabra *no*, (c) Capacidad de comunicarse en forma efectiva: Es el que se comunica verbal o no verbalmente de manera positiva y armoniosa, (d) Autoestima: Es quien posee cariño, respeto y valoración por su persona y desea alcanzar las metas planificadas y (e) Habilidad para manejar las propias emociones: Es aquel que sabe manejar sus emociones y no se deja llevar por sus impulsos. (p.65)

En el nivel inicial, los padres tan solo se dedican a sobreproteger a sus hijos y no los ayudan a resolver sus pequeños conflictos; es por ello, que existen personas adultas que no saben cómo desenvolverse, ni saben cómo resolver sus conflictos manifestándose una vida insípida y conflictiva. A nivel nacional se deben realizar talleres de habilidades sociales a niños y padres para que sepan cómo enfrentarse a la sociedad.

Goldstein (1989), de igual manera considera que son: “Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades alternativas a la agresión, habilidades de planificación y habilidades relacionadas con los sentimientos” (p.67). Las conductas se dan por los diversos

tipos o manifestaciones del ambiente y para que sean reforzadas deben ser colectivamente admitidas, lo que conlleva a tener actitudes positivas, respeto hacia las normas, sensibilización hacia el otro, criterios morales, que ayudan a relacionarse con sus pares en cualquier contexto sociocultural en el que se desenvuelvan.

### **2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales**

A continuación se consigna el modelo de Paula, que será utilizado como referencia del estudio de las habilidades sociales, según refieren Sartori y Castilla (2004, p.142-144) indicaron:

- **Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social**

Esta dada por la comunicación a través de una actitud de cordialidad, la forma de mirar, la forma de sonreír, la postura corporal, la forma de hablar y la escucha que deben tener las personas para entablar una cercanía y comunicación con los demás de manera efectiva

- **Dimensión 2: Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales**

Se realiza el contacto mutuo a través del juego, la conversación para poder relacionarse con otras personas y todo esto por iniciativa propia de querer relacionarse o mantener una relación con otra persona.

- **Dimensión 3: Habilidades para cooperar y compartir**

El individuo coopera con su par o pares y a la vez solicita favores o realiza favores, establece y sigue normas de convivencia por respeto a sí mismo y a los demás. Es

respetuoso ante diferentes situaciones y al mismo tiempo es muy amable y diplomático con sus pares.

- Dimensión 4: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos

Es sincero cuando expresa sus sentimientos a los demás y sus emociones son controladas para no dar susceptibilidades. De igual manera puede expresar sentimientos desagradables sin hacer daño a nadie.

- Dimensión 5: Habilidades de autoafirmación

Respeto los derechos y la opinión de los demás, y reconoce el esfuerzo de sí mismo y de los otros manifestándolo mediante felicitaciones, cumplidos o elogios.

Es penoso observar que existen niños con problemas y dificultades para interrelacionarse con los demás y dificulta su desarrollo emocional consigo mismo y con los demás. Existen en las instituciones educativas, estudiantes que tienen temor de manifestar una opinión, expresar en público ideas ya que tienen una autoestima baja o un nivel de comunicación regular, ocasionando frustración y un fracaso personal y comunitario. Nuestro comportamiento en la sociedad depende de nuestra valoración y aceptación a nosotros mismos. Si nuestros estudiantes tienen un alto nivel de logro de habilidades sociales entonces su comportamiento en la sociedad será positivo, proactivo, entusiasta, optimista, pero si ellos tienen un bajo nivel de habilidades sociales serán tímidos, retraídos, indecisos y siempre estarán en una constante búsqueda de aceptación y andarán siempre con el miedo de ser rechazados.

### **III. VARIABLE**

### **3.1. Identificación de variables**

Variable: Habilidades sociales

### **3.2. Descripción de variables**

#### **3.2.1. Definición conceptual**

Pérez (2000, p.25) la definió como la conducta que faculta a una persona, para conducirse conforme sus incumbencias más sustanciales, protegerse sin preocupación o angustia inapropiada, manifestar cómodamente las emociones justas, integras o practicar los derechos personales sin negar los derechos de los demás. (p.25) Quiere decir que desarrollar la confianza en uno mismo y en relación a su entorno.

#### **3.2.2. Definición operacional**

Consiste en medir apelando a una escala de medición siguiente: No presenta habilidad (1), algunas veces presenta habilidad (2) y siempre presenta la habilidad (3) y evaluar a través de niveles y rangos establecidos, las habilidades básicas de interacción social, habilidades de la iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos y habilidades de autoafirmación.

### 3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1  
Operacionalización de variable habilidades sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES	RANGOS
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Habilidades básicas de interacción social	- Expresión facial - Postura corporal - Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial	1,2,3,4,5,6	No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja :[6 - 9] Media: [10 - 13] Alta: [14 -18]	Baja :[38 - 63]
	Habilidades de la iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	- Iniciar la interacción - Mantener la interacción una vez iniciada - Terminar la interacción	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja :[10 - 16] Media: [17 - 23] Alta: [24 -30]	Media: [64 - 89] Alta: [90 - 114]
	Habilidades para cooperar y compartir	- Favores - Seguir normas acordadas o reglas establecidas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,	No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja :[10 - 16] Media: [17 - 23] Alta: [24 -30]	
		- Expresar emociones y sentimientos - Responder a las emociones y sentimientos		No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja : [4 - 6] Media: [7 - 9] Alta: [10 -12]	
	Habilidades de autoafirmación	- Defender los propios derechos y opiniones - Respetar los derechos y la opinión de los demás - Reforzar a los otros - Autorreforzarse	31,32,33,34,35,36,37,38	No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja :[8 - 13] Media: [14 - 19] Alta: [20 - 24]	

Nota: Marco teórico

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**



#### **4.1 Tipo y Diseño de investigación**

El tipo de estudio es sustantiva descriptiva. Sánchez y Reyes (2009) señalaron que la investigación es de tipo sustantiva descriptiva en tanto que conduce al entendimiento del contexto tal y como se muestra en una ubicación de espacio y temporalidad dada, adquiriendo información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables. (p. 42)

##### **Diseño de investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño es: “No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 152).

Es Transversal en vista que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único, recolectando información en solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

#### **4.2 Población y muestra**

##### **Población**

Está conformada por los estudiantes de cinco años del nivel inicial 5 años de la institución educativa n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016, siendo una población de 50 estudiantes.

Tabla 2

*Población de niños y niñas según secciones*

Secciones	Población	
	Estudiantes	Porcentaje
Sección A	26	53.0
Sección B	24	47.0
Total	50	100.0

*Nota:* Dirección IE.

### **Muestra**

Está conformada por 50 estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.

Para Hernandez et al. (2014) “es un censo ya que se incluye todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la ‘población” (p. 172).

### **4.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos**

La técnica usada en el presente estudio es la observación y el instrumento es la ficha de observación. El instrumento servirá para conocer el nivel de habilidades sociales de los niños de cinco años de la escuela “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016

### **4.4 Validación y Confiabilidad del Instrumento**

#### **Validez**

En la presente investigación, la validez del instrumentos se realizó por medio de la opinión de expertos, aplicado y desarrollado por dos metodólogos y un temático en educación para validar el instrumento.

Tabla 3

*Juicio de expertos de contenido habilidades sociales*

Juez experto	Opinión de aplicabilidad	Valoración
Dra. Vilma M. Torrejón Zuta	Aplicable	Muy alto
Dra. Emma Soledad Urbina Estrada	Aplicable	Muy alto
Mgtr. Karina Velarde Camaqui	Aplicable	alto

*Nota:* Matriz de validación del instrumento.

### **Confiabilidad**

Para el efecto se ha procedido con la técnica de alfa de Crombach a partir de los datos obtenidos, que a continuación se detalla.

Tabla 4

*Fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales*

Años	Alfa de Cronbach	N° de casos validos	N° de elementos
5	0.836	15	38

*Nota:* Resultados de la prueba piloto.

Como se puede observar en la Tabla 4, el instrumento presenta Alta confiabilidad en la medida que se ha obtenido 0.836. En tal sentido, se puede afirmar que existen razones suficientes aplicar el instrumento a la muestra de estudio.

### **4.5 Procedimiento de recolección de datos**

Primeramente se empleó la ficha de observación, considerando los procesos de validez y confiabilidad, a los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016, con el objetivo de recolectar datos de la variable, para posteriormente recolectar los datos.

#### **4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos**

Después de la etapa del recojo de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 21. Asimismo, se analizó la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

## **V. RESULTADOS**

## 5.1. Presentación de resultados

### Variable: Habilidades sociales

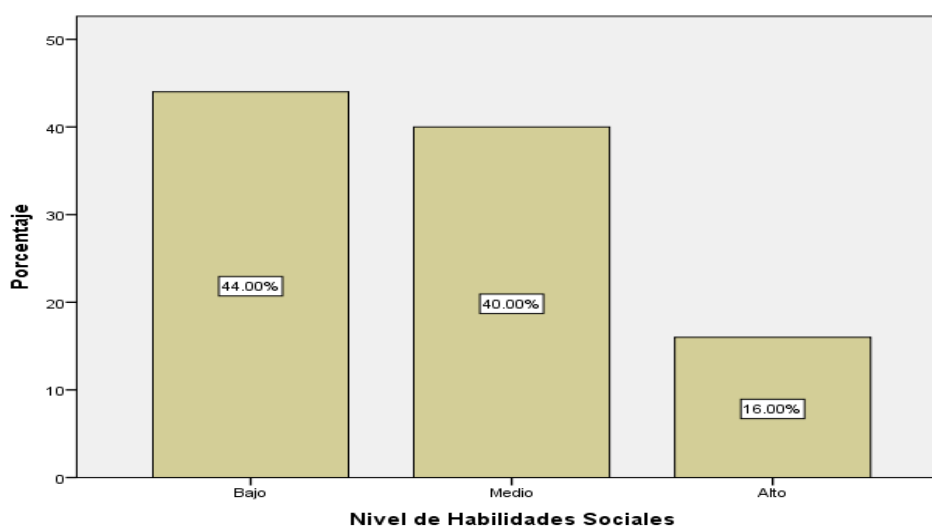
En la Tabla 5 se puede observar que en cuanto a la variable el 44% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, el 40% de los estudiantes tiene un nivel regular en relación a las habilidades sociales y el 16% posee un nivel alto de habilidades sociales. Se determina que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de cinco años es bajo ya que no interactúan, ni se desenvuelven de manera adecuada entre sus compañeros del aula.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	44
Medio	20	40
Alto	8	16
Total	50	100

*Nota: Base de datos*



*Figura 1.* Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”

### **Dimensión: Habilidades básicas de interacción social**

En la Tabla 6 se visualiza que del total de niños observados en sus habilidades básicas de interacción social, el 44.0% muestra un nivel bajo de habilidades básicas, mientras que el 28% tiene un nivel regular, y de igual manera el otro 28% tiene un nivel alto de habilidades básicas. En suma, existe una importante proporción (44.0%) que muestran un nivel bajo de habilidades básicas de interacción social siendo eso un obstáculo para interrelacionarse con los demás y a la vez una frustración para su propio desenvolvimiento.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016*

Nivel de habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	22	44.0
Media	14	28.0
Alta	14	28.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

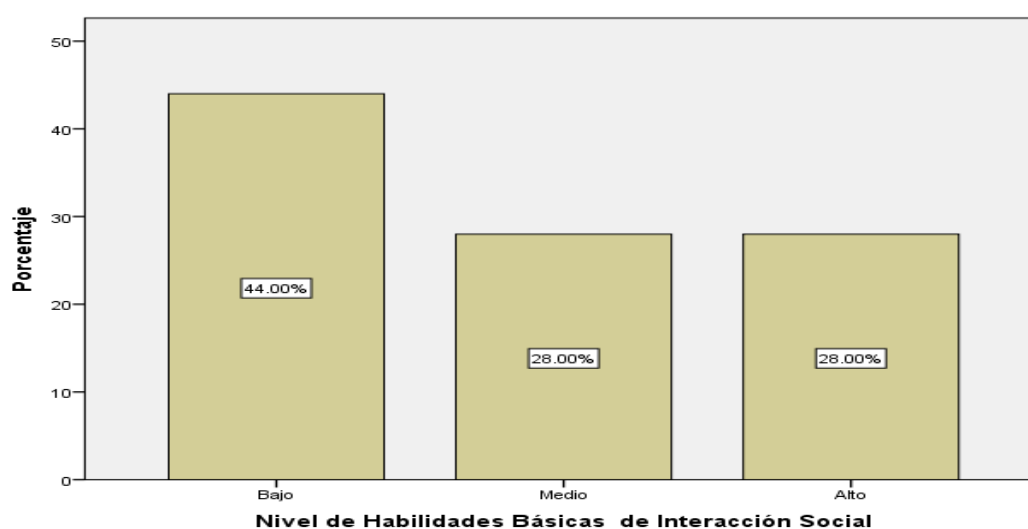


Figura 2. Gráfica de barras según nivel de habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”.

### **Dimensión: Habilidades para cooperar y compartir**

En la Tabla 7 se encontró que del total de niños observados para cooperar y compartir, el 36.0% poseen un nivel regular, el 34% muestran un nivel bajo de habilidad para cooperar y compartir y tan solo el 30.0% manifestaron una nivel alto. Se determina que existe una importante proporción (36.0%) que muestran un nivel regular de habilidades sociales para cooperar y compartir con sus pares siendo un obstáculo para su desenvolvimiento personal y social.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”*

Nivel de habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	34.0
Media	18	36.0
Alta	15	30.0
Total	100	100.0

Fuente: Elaboración propia.

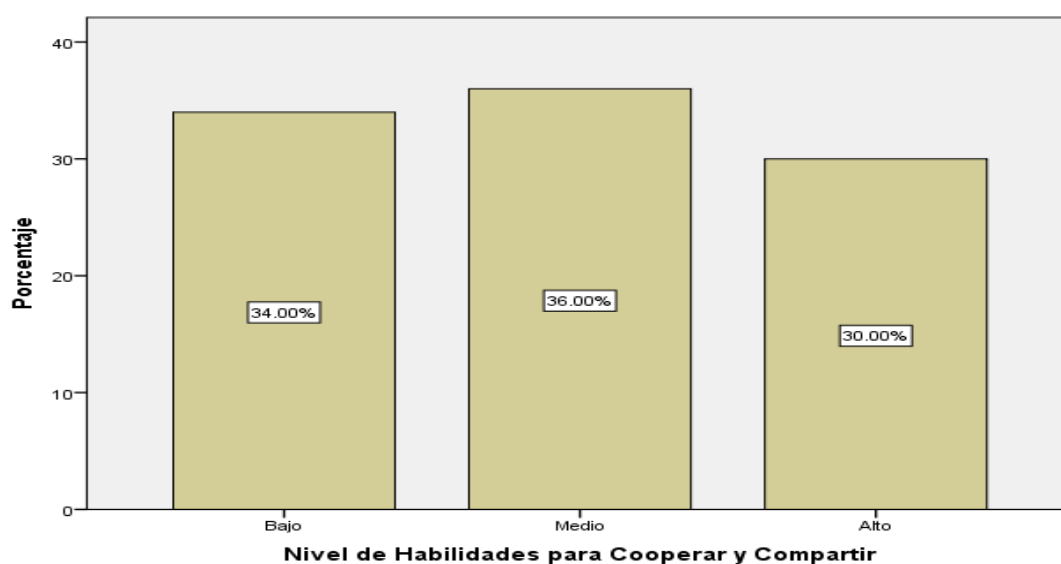


Figura 3. Nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”.



### **Dimensión: Habilidades de la interacción y habilidades conversacionales**

En la Tabla 8 se encontró que del total de niños observados en sus habilidades de la interacción social y habilidades conversacionales, se pudo detectar que el 52.0% de estudiantes tienen un nivel regular de habilidades de interacción social, mientras que el 26.0% muestra un nivel bajo y el 22.0% manifiesta un nivel alto. Se determina que el 52.0% muestra un nivel regular de habilidades sociales de la interacción y conversacionales con sus pares. Existe un déficit de interrelación que dificulta su crecimiento personal, social y afectivo.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia de habilidades y de la interacción y habilidades conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016*

Nivel de habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	26.0
Media	26	52.0
Alta	11	22.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

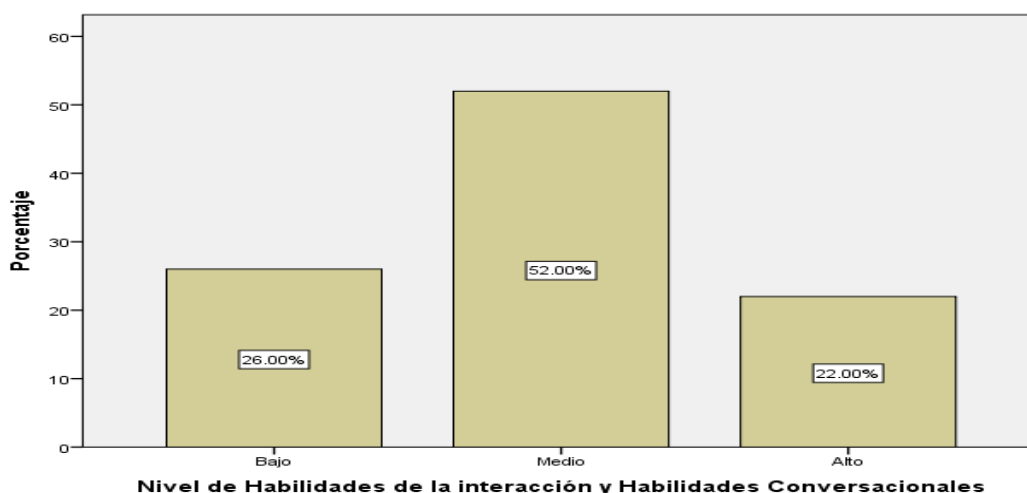


Figura 4. Nivel de habilidades de la interacción y conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”

### **Dimensión: Habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos**

En la Tabla 9 se observa que un 56.0% muestran un nivel regular de habilidades relacionadas con sus emociones. Mientras un 22.0% mostraron un nivel bajo y el otro 22% poseen un nivel alto de habilidades relacionados a las emociones y sentimientos. Esto determina que existe una importante proporción (56.0%) que exhiben un nivel regular en habilidades sociales de la interacción y conversacionales con sus pares debido a que no manifiestan sus sentimientos de manera adecuada y a la vez no saben controlar sus emociones de forma apropiada en el aula.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016*

Nivel de habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	22.0
Media	28	56.0
Alta	11	22.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración propia

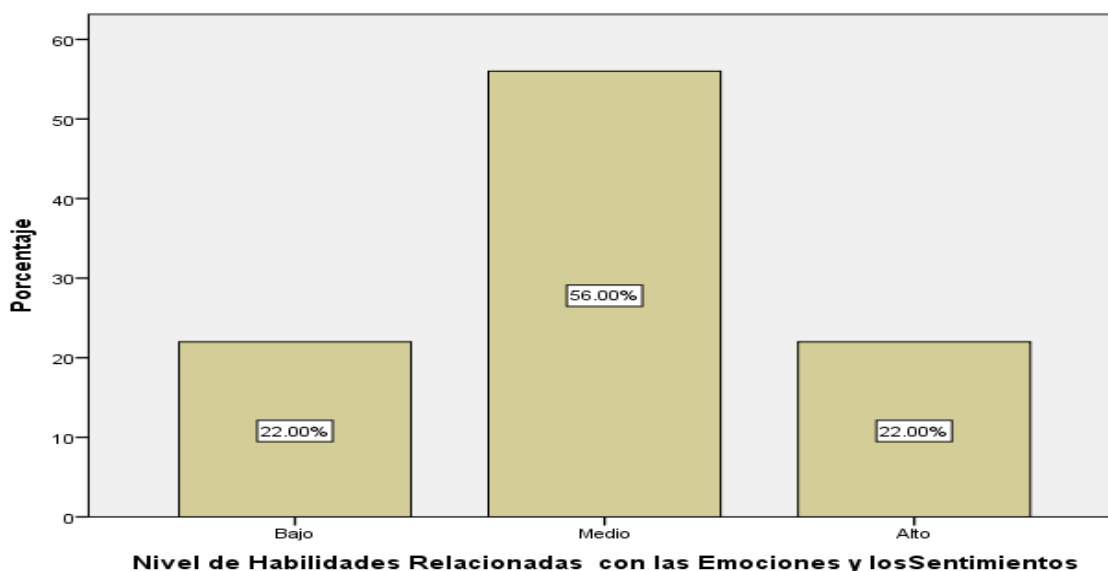


Figura 5. Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” Lurigancho Chosica , 2016

## Dimensión: Habilidades de autoafirmación

En la Tabla 10 se encontró que del total de niños observados en sus habilidades de autoafirmación, se pudo detectar que un 54.0% mostraron un nivel regular, el 32.0% indicaron que poseen un nivel alto de habilidades de autoafirmación y el 14.0% presenta un nivel bajo. Se determina que una importante proporción (54.0%) poseen un nivel medio de habilidades de autoafirmación en el aula la cual dificulta su desenvolvimiento y crecimiento de autoestima.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” Lurigancho Chosica, 2016*

Nivel de habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	14.0
Media	27	54.0
Alta	16	32.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaboración propia

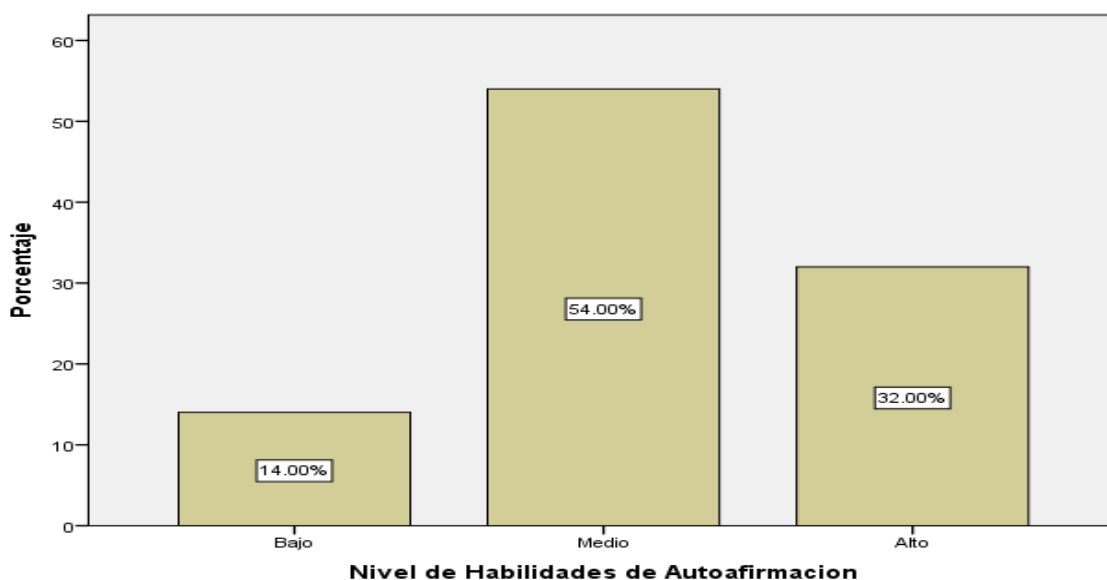


Figura 6. Nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” – Lurigancho Chosica, 2016

## **CAPÍTULO VI**

## **Discusión**

El objetivo del presente estudio fue describir el nivel de habilidades sociales que muestran los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 2016, como respuesta a la detección de limitaciones en habilidades sociales por parte de los niños.

Desde la perspectiva de la conceptualización de trata de conductas que manifiestan las personas ante un estímulo del medio en el que se desenvuelven, permitiéndole interactuar e interrelacionarse con otras personas. De esta manera establece una línea de conducta permitiéndole definir sus actos de forma asertiva en relación con los demás. Pero cuando no sucede, el hermetismo y el miedo rigen dicho comportamiento impidiéndole integrarse socialmente. Por el contrario, un niño con habilidades sociales se integra en un círculo social con más rapidez, permitiéndole interactuar sin mayores problemas, de esta forma refuerza su autoconcepto.

El Ministerio de Educación ha considerado en el currículo el trabajo en habilidades sociales como una forma de mejorar la persona, lograr una mejor comunicación y decisiones asertivas que impliquen dejar de lado situaciones de anomalía que afecten su desarrollo personal.

Bajo estas prerrogativas se llevó a cabo el trabajo de campo, aplicándose la propuesta de habilidades sociales de Isabel Paula (2000), mediante la aplicación de cuestionario adaptado, permitiendo de esta forma recoger la siguiente evidencia empírica.

Por ello que se toma en consideración en la problemática de la institución educativa:

Con respecto al Objetivo general, este consistió en identificar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 2016. De modo que en el trabajo de campo se encontró que del total de niños observados en sus habilidades sociales, se evidenció que un 44.0% de ellos muestran una baja habilidad. Mientras un 40% adicional mostró una habilidad media y solo un 16.0% se percibió en una alta habilidad. En suma, existe una importante proporción (44.0%) que exhiben bajas habilidades sociales en la interacción y desenvolvimiento de forma apropiada con sus pares en el aula. Este resultado significa que casi el 50.0% de los niños y niñas manifiestan un nivel bajo de habilidades sociales, es decir muestran limitaciones para interrelacionarse, interactuar y desenvolverse de forma apropiada ya sea con sus pares o adultos.

Sobre el particular en un estudio realizado por Ballena (2010) de tipo descriptivo comparativo se encontró en relación a las cinco dimensiones de las habilidades sociales, que no habían diferencias significativas, el cual quiere decir que ambos géneros tenían similares habilidades sociales que les permitían desenvolverse en el aula. En otro trabajo similar, Betina (2011) halló que la carencia de habilidades sociales asertivas es un freno al desarrollo de conductas inadecuadas tanto en el seno de la familia como en la escuela. Este resultado hallado puede deberse a la procedencia de los niños y niñas, cuyos padres son pequeños agricultores que gran parte del día están fuera de casa, dedicados a sus labores, esta situación hace que no haya una adecuada interacción entre los niños y sus pares, haciendo que la comunicación sea solo familiar.

En lo que respecta al objetivo específico 1, referido a identificar el nivel de habilidades básicas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio

Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 2016. Se encontró, de acuerdo con la evidencia empírica procesada que un 44.0% muestran un nivel bajo. Mientras un 28% mostró tanto un nivel regular como habilidad alta. En suma, existe una importante proporción (44.0%) que muestran bajas habilidades básicas de interacción social para desenvolverse de forma apropiada en el aula. Esto quiere decir que dentro del universo complejo de gestos y actitudes como por ejemplo la expresión facial (mirada y sonrisa), postura del cuerpo, actitud amistosa, habla y escucha activa que se manifiestan cuando interactúan con los demás, resulta pobre y monótona porque los niños y niñas parecieran que están como ausentes o evidencian temor al entrar en contacto con otros niños y niñas. Lo encontrado puede deberse a que no hay una interacción entre los niños y niñas, o es esporádica que imposibilitan el desarrollo de actitudes amistosas y de cordialidad entre ellos. Estas habilidades básicas se aprenden en el hogar y se recrean luego en los diferentes contextos socioculturales en donde interactúan los niños y niñas y uno de esos lugares primordiales es la escuela. Por ello una de las acciones de los docentes es estimular una mayor interacción entre los niños y niñas con actividades grupales y el juego.

En un estudio efectuado por Moreno (2011), encontró luego de emprender un programa de intervención que los estudiantes mejoraron sus habilidades sociales, favoreciendo además la integración escolar. Esta intervención fue producto de que se constató limitaciones en las habilidades sociales de los estudiantes. En esa misma línea Betina (2011) constató la relevancia de estas habilidades en el crecimiento personal y ofreciéndole mejores oportunidades de desenvolvimiento personal y social asertivo.

De manera similar Ángulo (2011) demostró que las limitaciones en habilidades básicas pueden ser cubierta mediante la intervención posibilitando una mejora en las habilidades sociales y posibilitando además un mejor clima de armonía en el aula, mediante el correcto y apropiado desenvolvimiento de los niños y niñas.

En referencia al objetivo específico dos, referido a identificar el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 2016, se pudo detectar que un 52.0% muestran una habilidad media. Mientras un 26.0% mostraron una habilidad baja y un 22.0% manifestaron una habilidad alta. En suma, existe una importante proporción (52.0%) que muestran un nivel media de habilidades sociales de la interacción y conversacionales con sus pares de forma apropiada en el aula. Esto quiere decir que los niños y niñas no evidencian del todo iniciativas de interacción, reflejada en la forma en que se relaciona con los demás mediante diversas actividades (juego, conversación, roles); de la misma manera, sostener la interacción una vez iniciada, es decir establecer un nexo agradable con su interlocutor o interlocutores; y, finalmente, llevar a feliz término la interacción por decisión propia o de su interlocutor. En buena cuenta se trata de iniciar, sostener y terminar una interacción mediante el dialogo y de forma asertiva. Que se presente este fenómeno en los niños y niñas de la institución educativa de Huachipa indica que un aspecto relevante en el desarrollo de las habilidades sociales tiene que ver con el modelo familiar que prevalece en el hogar, incidiendo de una u otra forma en la formación de la identidad personal de los niños. Por ello es importante que exista un nexo entre la familia y la escuela. Este hallazgo es compatible con lo hallado por Ballena (2010) referente a habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en las que



no encontró diferencia alguna entre niños y niñas. De manera similar Gonzalez (2014) demostró que las habilidades sociales se adquieren, por medio del proceso de inducción, de allí que destaque la importancia de las sesiones de aprendizaje centradas en habilidades sociales.

Con referencia al objetivo específico tres que está orientado a identificar el nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 2016, se encontró como evidencia empírica en relación a estas habilidades, que un 36.0% muestran una habilidad media. Mientras un 34% mostraron una habilidad baja y un 30.0% manifestaron una habilidad alta. En suma, existe una importante proporción (36.0%) que muestran nivel media de habilidades sociales para cooperar y compartir con sus pares de forma apropiada en el aula. Este resultado significa que los niños en término medio le gusta pedir favores, obedecer los acuerdos, de igual forma ser amable y cortés. Actitudes que se dan en un clima de cordialidad. Es decir, los niños y las niñas manifiestan un potencial de expresión de sus habilidades para cooperar y compartir, pero que es necesario cimentarlas con situaciones concretas que permitan fortalecer esas destrezas. Por ello que cabe destacar en este aspecto el trabajo de Ballena (2010) y de Betina (2011) en cuyas investigaciones se ocupan de describir esta clase de habilidades sociales en los niños y niñas.

Con referencia al objetivo específico cuatro que está orientado a identificar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 2016, se encontró como evidencia empírica en

relación a sus emociones y sentimientos, que un 56.0% muestran una habilidad media. Mientras un 22.0% mostraron tanto una habilidad baja como una habilidad alta. En suma, existe una importante proporción (56.0%) que exhiben un nivel media en habilidades sociales de la interacción y conversacionales con sus pares de forma apropiada en el aula. Esto significa que los niños y niñas muestran en término medio ciertas limitaciones para mostrar y responder a los sentimientos y emociones. En lo que se refiere a expresar emociones y sentimientos implica verlo de dos vertientes, la primera como expresiones de emociones y sentimientos agradables por medio de gestos o empleando la palabra; la segunda, de igual modo mediante la expresión de emociones y sentimientos desagradables mediante gestos o el uso de la palabra. Sobre el particular, Ballena (2010) da referencia en su trabajo que los niños y las niñas al ser entrevistados no evidenciaban diferencias significativas a nivel de género en esta clase de habilidad social. Es decir, se limita a describir el estado actual. Sin embargo, trabajos como los de Fernández y García (2013), Ángulo (2012) y González (2014) demuestran mediante sus intervenciones psicopedagógicas que si es factible introducir una modificación en el tratamiento de las habilidades sociales de este tipo, permitiendo al mismo tiempo la mejora de la convivencia en el aula.

Finalmente, con relación al objetivo específico cinco, referida a identificar el nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 2016, se pudo detectar que un 54.0% mostraron una habilidad media. Mientras un 32.0% indicaron una habilidad alta; en cambio, un 14.0% consideraron una habilidad baja. En suma, existe una importante proporción (54.0%) que exhiben un nivel media en habilidades de autoafirmación en el aula. Esto significa que en término promedio o regular

los niños y niñas saben defender sus derechos y opiniones, respetar los derechos y la opinión de sus pares, ayudara reforzar a los otros en sus propios logros mediante cumplidos o felicitaciones y autorreforzarse consigo mismo mediante elogios que refuercen su propio autoconcepto. Esta destreza está relacionada con la influencia del modelo familiar, en donde predomina la influencia del respeto, la convivencia, el dialogo, la permanente comunicación y reforzamiento de la actitudes positivas mediante el elogio.

## Conclusiones

- Primera:** El estudio realizado permitió concluir con referencia a las habilidades sociales que una gran proporción (44.0%) de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016, percibieron como aspecto predominante el nivel bajo de habilidad; es decir, los estudiantes expresaron limitaciones y debilidades en relación a sus interacciones sociales y relaciones personales.
- Segunda:** El estudio realizado permitió concluir con referencia a las habilidades básicas de interacción social (44.0%) de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016, percibieron en un nivel bajo de habilidad en referencia a la expresividad del rostro (mirada, sonrisa), postura del cuerpo, hablar, escuchar activamente y de actitud cordial y amistosa.
- Tercera:** El estudio realizado permitió concluir con referencia a las habilidades para cooperar y compartir un nivel predominante (36.0%) en el nivel medio en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016; es decir, en un grado medio saben pedir un favor, siguen normas pactadas, muestran compañerismo y practican la cortesía y amabilidad.
- Cuarta:** El estudio realizado permitió concluir con referencia a las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales un nivel predominante (52.0%) en el nivel medio en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016; es decir, en un grado medio saben iniciar la interacción, mantenerla y terminarla de forma adecuada.
- Quinta:** El estudio realizado permitió concluir con referencia a las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos un nivel predominante (56.0%) en el nivel medio e niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016; es

decir, en un grado medio saben expresar emociones y sentimientos y al mismo tiempo responder a ellas.

**Sexta:** El estudio realizado permitió concluir con referencia a las habilidades de autoafirmación un nivel predominante (54.0%) en el nivel medio en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios” - Lurigancho Chosica, 2016; es decir, en un grado medio saben defender y respetar derechos y opiniones propios y de los demás, reforzando con elogios a los demás y autorreforzarse.

## **Recomendaciones**

**Primera:** Recomendar al director de la institución educativa la necesidad de implementar un programa de intervención psicopedagógica adecuada que permitan afirmar de forma, este tipo de habilidades mediante la ejecución de un taller entre niños y niñas de 5 años.

**Segunda:** Sugerir a los docentes la aplicación de juegos grupales como estrategia de interacción e interrelación entre los niños y niñas, permitiéndoles en este proceso mejorar sus propias actitudes y hacia los demás, es decir buscando la integración.

**Tercera:** Proponer dentro de la Escuela de padres, como parte del desarrollo, talleres de desarrollo de habilidades de interacción social y de tipo conversacionales con la finalidad de que estos fortalezcan y promuevan de forma integral el crecimiento de los niños y niñas en general.

**Cuarta:** Sugerir que los docentes desarrollen el juego de roles, específicamente para lograr que los niños y niñas expresen sus habilidades para cooperar y compartir, recreando para ello situaciones vivenciales en el cual cada niño o niña apele al desarrollo de esas destrezas sociales.

**Quinta:** Sugerir a los docentes implementar un taller de comunicación y expresión entre los niños y niñas con la finalidad de reforzar las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos. Trabajando mediante el juego grupal y de roles las situaciones vivenciales en los que es preciso expresar emociones y sentimientos.

**Sexta:** Sugerir a los docentes reforzar las destrezas de autoafirmación mediante un taller de autoestima de manera que se dé al niño un panorama más amplio de desarrollo de su autoafirmación, que le permita fortalecer su autoconcepto.

## Referencias

- Abarca, J. y Hidalgo, E. (1996). Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. Chile.
- Angulo, C (2012). *Programa pedagógico «Viviendo en armonía» para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Laureles del distrito El Porvenir* (Tesis de Maestría). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado desde:  
<https://es.scribd.com/doc/114550387/TESIS-FINAL-2012-HABILIDADES-SOCIALES-MARIA-noviembre-1-1-doc>
- Ballester, J. y Gil, T. (2002). *En un mundo de conflictos ¿Habilidades sociales?* México: Trillas.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas de la red 4 de la Región Callao* (Tesis de Maestría) Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado desde: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010\\_Ballena\\_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf)
- Betina, (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos* (Tesis de Doctorado). San Luis, Argentina: Universidad Nacional de San Luis. Recuperado desde: [www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf)
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- García-Huidobro, C Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2000). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión*. México: Alfaomega.



- Fernández, R y Carrobles, J. (1981). *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones*. España: Ediciones Pirámide.
- Fernández, M. y García, I. (2013). *Programa educativo de habilidades sociales en el área de tutoría para los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa 16034 Augusto Salazar Bondy – La Virginia. Octubre del 2012 – Abril 2013*. (Tesis de maestría). Jaén, Perú Universidad César Vallejo. Recuperado desde: <https://es.scribd.com/document/198958277/Tesis-Habilidades-Sociales-Vilma-Itaniel>
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, L (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Gil, F. (1984). Entrenamientos en habilidades sociales. En J. Mayor y F. Labrador (Eds.). *Modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- Goldstein, A. Sprafkin, R., Gershaw, N. y Lein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa.
- González, C. (2014). Tesis: *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad de Cádiz, España. Recuperado desde: [http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1](http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1)
- Kelly, J. (1992). *Entrenamiento en las Habilidades Sociales*. Bilbao: Biblioteca de Psicología.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=en).
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Caracas: Editorial Alfa.

- León, J y Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales en *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Ministerio de Educación (2008). *Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular*. Lima: Dirección de educación inicial.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros niños? III Ciclo. Área curricular personal social*. Lima: Minedu. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/index.php#>
- Monjas, M. y González, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección N° 146). España: Centro de Investigación y Documentación Educativa – CIDE. España N° 146. Recuperado desde: <https://es.scribd.com/doc/25265209/habilidades-sociales-y-curriculum-escolar>
- Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato* (Tesis de Maestría). Mérida, México: Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado desde: <https://es.scribd.com/document/153648580/Moreno-MariaMOCE2011-pdf>
- Muñoz, Crespi & Anggrehs (2011). *Habilidades sociales en la infancia*. England: SBS
- Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori. Recuperado desde: [http://www.academia.edu/4153967/Isabel\\_Paula\\_2000\\_.Habilidades\\_sociales\\_Educar\\_hacia\\_la\\_autorregulaci%C3%B3n\\_Conceptualizaci%C3%B3n\\_evaluaci%C3%B3n\\_e\\_intervenci%C3%B3n\\_Barcelona\\_Editorial\\_ICE-Horsori](http://www.academia.edu/4153967/Isabel_Paula_2000_.Habilidades_sociales_Educar_hacia_la_autorregulaci%C3%B3n_Conceptualizaci%C3%B3n_evaluaci%C3%B3n_e_intervenci%C3%B3n_Barcelona_Editorial_ICE-Horsori)
- Pérez, P. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación*. Horsori Editorial SL.

Sartori, M. L. y Castilla, M. E. (comp.) (2004): Educar en la Diversidad. ¿Realidad o Utopía? Argentina: Línea Gráfica.

Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.

## **APÉNDICE**

## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Virgilio Espinoza Barrios” n.º 0033, La Capitana, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 20

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa. n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica,2016?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica,2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa. n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica,2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica,2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica,2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica,2016?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa. n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS :</u></b></p> <p>Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.</p>	<p><b><u>VARIABLE</u></b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Procesos internos de autorregulación del comportamiento de relación social y factores socio-ambientales (Paula, 2000, p. 62).</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>DIMENSION 1: Habilidades básicas de interacción social</p> <p>DIMENSION 2: Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales</p> <p>DIMENSION 3: Habilidades para cooperar y compartir</p> <p>DIMENSION 4: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</p> <p>DIMENSION 5: Habilidades de autoafirmación</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>Básica</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>No experimental</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p>La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández y Baptistas, 2010, p. 103).</p> <p><b><u>Transversal:</u></b></p> <p>Se aplica en un tiempo único la recolección de datos.</p> <p><b><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></b></p> <p>M ----- O</p> <p><b><u>Donde:</u></b></p> <p>M: Muestra</p> <p><b><u>O: Habilidades sociales</u></b></p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b></p> <p>Niñas y niños de 5 años</p> <p>N =50</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b></p> <p>Se trata de una muestra de tipo censal</p> <p>n = 50</p>	<p><b><u>TECNICAS:</u></b></p> <p>Observación</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b></p> <p>Ficha de observación</p>

**Apéndice 2**  
**Operacionalización de la variable**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES	RANGOS
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Habilidades básicas de interacción social	- Expresión facial - Postura corporal - Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial	1,2,3,4,5,6	No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja :[6 - 9] Media: [10 - 13] Alta: [14 - 18]	Baja :[38 - 63]
	Habilidades de la iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales	- Iniciar la interacción - Mantener la interacción una vez iniciada - Terminar la interacción	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja :[10 - 16] Media: [17 - 23] Alta: [24 -30]	Media: [64 - 89] Alta: [90 - 114]
	Habilidades para cooperar y compartir	- Favores - Seguir normas acordadas o reglas establecidas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,	No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja :[10 - 16] Media: [17 - 23] Alta: [24 -30]	
		- Expresar emociones y sentimientos - Responder a las emociones y sentimientos		No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja : [4 - 6] Media: [7 - 9] Alta: [10 -12]	
	Habilidades de autoafirmación	- Defender los propios derechos y opiniones - Respetar los derechos y la opinión de los demás - Reforzar a los otros - Autorreforzarse	31,32,33,34,35,36,37,38	No presenta habilidad =1 Algunas veces presenta habilidad=2 Siempre presenta la habilidad = 3	Baja :[8 - 13] Media: [14 - 19] Alta: [20 - 24]	

**Apéndice 3**  
**Instrumentos de medición**

**INSTRUMENTO ESCALA DE APRECIACIÓN DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES** *Adaptado de Isabel Paula (2000)*

**Sexo:**    Niña            Niño

**INSTRUCCIONES**

Por favor, lea atentamente cada enunciado y tache con una “X” el número que mejor se ajuste al comportamiento más actual y real (no sobre el pasado) del niño (a) a quien se quiere evaluar.

Recuerde responder todos los enunciados

Agradecemos su colaboración.

Consideramos que:

1. Nivel bajo	No presenta la habilidad
2. Nivel medio	Algunas veces presente la habilidad
3. Nivel alto	Siempre presente la habilidad

<b>DIMENSION 1: HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL</b>				
Nº	ÍTEMS	Calificación		
01	Mira a la cara de las personas al relacionarse con ellas.	1	2	3
02	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.	1	2	3
03	Escucha cuando se le habla.	1	2	3
04	Sonríe a los demás cuando es oportuno.	1	2	3
05	Se expresa verbalmente con facilidad.	1	2	3
06	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con el adulto.	1	2	3

<b>DIMENSION 2: HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR</b>				
Nº	ÍTEMS	Calificación		
07	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.	1	2	3
08	Pide ayuda o favor cuando lo necesita.	1	2	3
09	Intercede a favor de otro.	1	2	3
10	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.	1	2	3
11	Reconoce cuando ha ganado.	1	2	3
12	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.	1	2	3
13	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.	1	2	3
14	Reconoce cuando ha perdido.	1	2	3
15	Pide perdón o dice “lo siento” por iniciativa propia.	1	2	3
16	Da las gracias por iniciativa propia.	1	2	3

<b>DIMENSION 3: HABILIDADES DE LA INICIACION DE LA INTERACCION SOCIAL Y HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>				
Nº	ÍTEMS	Calificación		
17	Se despide adecuadamente al terminar la conversación, actividad... con otras personas...	1	2	3
18	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	1	2	3
19	Busca una vía alternativa adecuada cuando al intentar iniciar una actividad con otro niño éste le ignora.	1	2	3

20	Se integra en el juego, actividad...de otros niños.	1	2	3
21	Saluda cuando alguien se dirige a él...	1	2	3
22	Pregunta cuando no comprende, tiene dudas, quiere saber algo,...	1	2	3
23	Pregunta cuando se le pregunta alguna cosa.	1	2	3
24	Responde adecuadamente cuando otro niño se dirige a él.	1	2	3
25	Ofrece sugerencias, ideas,...para el juego, actividad,...	1	2	3
26	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.	1	2	3

✳

<b>DIMENSION 4: HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Calificación</b>		
27	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza...).	1	2	3
28	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa...).	1	2	3
29	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza...)	1	2	3
30	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (alegría, sorpresa, felicidad...).	1	2	3

<b>DIMENSION 5: HABILIDADES DE AUTOAFIRMACION</b>				
<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Calificación</b>		
31	Deja trabajar, jugar, etc. A sus compañeros sin molestarles.	1	2	3
32	Cuando otras personas le hacen un cumplido, elogio, alabanza,...les sonríe, mira, escucha,...	1	2	3
33	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo.	1	2	3
34	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	1	2	3
35	Expresa simpatía hacia los demás.	1	2	3
36	Expresa las propias ideas y opiniones.	1	2	3
37	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo.	1	2	3
38	Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otras personas.	1	2	3

**MUCHAS GRACIAS**



## Apéndice 4 Validez de expertos

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: TORREJÓN ZUTA VICMA ..... DNI. 08544943.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACIÓN INICIAL.....

06 de Abril del 2016.



Mgr. /Dr. DNI 08544943

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ( ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: VIRGINIA ESTRADA EMMA S. DNI. 06920871.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACIÓN INICIAL DOCENTE INVESTIGADOR.....

06 de Abril del 2016.



Mgr. /Dr. EMMA SOLEDAD VIRGINIA ESTRADA.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

I. **DATOS GENERALES:**  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

*Vilma M. Torrejón Zuta*  
*Geel Oj*  
 : Escala de Apreciación de habilidades sociales (Adaptado de Isabel Paula, 2000)

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*Muy Buena*

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

FECHA: *06 de Abril 2016*

*95%*

FIRMA DEL EXPERTO



DNI: *08544943*  
 Cel. *992038852*

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL :  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Escala de Apreciación de habilidades sociales (Adaptado de Isabel Paula, 2000)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

\_\_\_\_\_

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

FECHA: 06 DE ABRIL 2016

Muy buena

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 06920871

Cel. 995877998

## Apéndice 5 Base de datos

HABILIDADES SOCIALES																																										
HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCION SOCIAL						HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR						HABILIDADES DE LA INTERACCION SOCIAL Y HABILIDADES CONVERSACIONALES						HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS						HABILIDADES DE AUTOAFIRMACION						TOTAL												
Sexo	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	ítem22	ítem23	ítem24	ítem25	ítem26	ítem27	ítem28	ítem29	ítem30	ítem31	ítem32	ítem33	ítem34	ítem35	ítem36	ítem37	ítem38	PD	NIVEL		
ET1	H	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3			2	3	3	3	3	2	3	89	2		
ET2	M	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2			2	1	1	2	1	2	3	1	2	61	1
ET3	H	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3			3	2	3	2	2	2	2	3	95	3	
ET4	H	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1			2	1	3	1	1	3	3	1	2	63	1
ET5	H	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			3	2	3	3	2	2	2	3	93	3	
ET6	M	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3			2	3	3	3	3	2	3	3	2	98	3
ET7	H	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2			2	1	2	1	1	2	2	3	1	62	1
ET8	H	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3			1	2	2	2	3	2	2	2	62	2	
ET9	M	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2			2	3	2	3	2	1	3	2	2	88	2
ET10	H	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1			1	2	3	2	1	2	1	1	1	51	1
ET11	M	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2			2	3	2	2	2	3	3	2	89	2	
ET12	M	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3			2	3	3	3	2	2	2	3	89	2	
ET13	H	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2			2	2	1	2	2	1	1	2	58	1	
ET14	H	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3			3	3	3	3	3	3	2	3	96	3
ET15	H	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2			3	3	1	2	1	1	2	2	62	1	
ET16	H	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3			2	3	2	3	2	2	2	3	95	3	
ET17	M	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	1			1	2	1	2	1	2	3	1	2	60	1
ET18	H	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3			2	2	3	2	3	2	3	2	90	3	
ET19	M	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2			3	2	2	2	3	2	3	2	85	2	
ET20	H	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2			2	1	1	2	2	1	3	3	1	62	1
ET21	H	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2			3	1	2	3	2	1	2	2	86	2	
ET22	H	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1			1	1	1	3	1	1	1	3	1	63	1
ET23	M	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2			2	2	1	3	3	3	1	3	84	2	
ET24	M	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1			2	2	2	1	1	1	1	2	2	62	1
ET25	H	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2			2	1	3	2	2	2	1	3	83	2	
ET26	H	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3			3	2	2	2	2	2	2	2	88	2	
ET27	H	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1			2	2	3	1	1	2	2	1	60	1
ET28	M	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2			3	2	2	3	2	3	3	3	97	3
ET29	M	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3			2	1	3	2	2	2	2	2	81	2	
ET30	H	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1			2	1	2	1	3	1	1	1	61	1
ET31	H	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3			3	2	2	3	2	2	3	2	2	90	3
ET32	M	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2			1	2	1	3	2	1	1	1	62	1	
ET33	M	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3			2	1	3	3	2	3	2	1	84	2	
ET34	M	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2			1	2	2	2	3	2	2	2	80	2	
ET35	H	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2			2	2	1	2	2	1	1	2	1	58	1
ET36	M	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2			3	2	1	2	2	2	3	2	85	2	
ET37	M	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1			2	1	3	1	3	1	3	1	62	1	
ET38	H	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1			3	2	2	1	2	3	2	1	82	2	
ET39	M	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1			2	1	1	1	1	2	1	1	60	1	
ET40	H	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1			2	3	2	3	1	1	2	1	80	2	
ET41	H	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1			3	1	3	1	1	2	1	1	62	1
ET42	H	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1			2	2	2	2	2	1	2	3	83	2	
ET43	H	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3			1	2	3	1	3	3	1	2	1	62	1
ET44	M	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2			2	3	1	2	2	2	3	2	81	2	
ET45	H	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1			3	2	1	3	3	1	2	1	61	1	
ET46	H	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2																															

**Apéndice 6**  
**PRUEBA PILOTO**

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	ITEM37	ITEM38	TOTAL			
AA1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	89		
AA2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	84				
AA3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	67			
AA4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	83		
AA5	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88		
AA6	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	76		
AA7	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	98		
AA8	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	80		
AA9	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	81		
AA10	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	95		
AA11	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	87		
AA12	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	90		
AA13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	85		
AA14	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	93		
AA15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	86			
	0.31	0.17	0.27	0.38	0.27	0.27	0.21	0.26	0.17	0.21	0.12	0.21	0.17	0.24	0.50	0.21	0.27	0.26	0.26	0.24	0.31	0.31	0.21	0.27	0.26	0.24	0.24	0.43	0.26	0.26	0.35	0.35	0.40	0.38	0.46	0.46	0.57	0.38	59.70			
																																									11.11	
																																									1.03	0.814
																																									0.836	



**Apéndice 7**  
**Corrección de estilo**

**CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO**

Lima, 13 de junio del 2016

Por medio de la presente se deja constancia que la señora **Carmen del Rosario Carreño Polo** identificada con DNI N° 08652965, Licenciada en Educación, especialidad de Castellano – Inglés por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo título académico se encuentra registrado en la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), ha realizado la corrección de estilo de la tesis titulada: **Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa "Virgilio Espinoza Barrios" n.º 0033, La Capitana, Santa María de Huachipa, Lurigancho, 2016**, de acuerdo con las normas vigentes del sistema APA establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

La tesis en mención ha sido presentada por la estudiante **Br. Rosa Huayanay Hurtado** con DNI n.º 04209406, a la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, del Programa de Complementación Universitaria y Titulación. Línea de Investigación: Atención integral del infante, niño y adolescente, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

Firmo en señal de conformidad.




---

**Mgtr. Carmen del Rosario Carreño Polo**  
**Docente de Castellano – Inglés**  
**Mgtr. EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN**  
**DNI N° 08652965**

### ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, la tesis "Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 0033"Virgilio Espinoza Barrios"- Lurigancho Chosica, 2016" (de la) estudiante Rosa Huayanay Hrtado, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Elvira Emperatriz León Torres. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio de 2018

  
Fernando Eli Ledesma Pérez  
DNI: 43287157

Es seguro | <https://en.bumkin.com/app/carta/vu/7s-13/ung-eudio-1000556402bu-1051154837> | UCV | feedback studio

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN**

**Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.° 0033 "Virgilio Espinoza Barrios". Larigancho Chosica, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**  
 Br. Rosa **Hilaryag Hurtado**

**ASESORA:**  
 Mgtr. **Yanbel Victoria Chavez Izaga**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
 Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

**Resumen de coincidencias** 19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universidad...	Trabajo de estudiante	1 %
2	documenta.mx	Fuente de internet	1 %
3	aprensionabucastillo...	Fuente de internet	1 %
4	blog.masslive.com	Fuente de internet	1 %
5	Entregado a Universidad...	Trabajo del estudiante	<1 %
6	pl.scribd.com	Fuente de internet	<1 %
7	www.ciberpaque.net	Fuente de internet	<1 %
8	www15.brookstar.com	Fuente de internet	<1 %





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Comprometidos Académicos  
Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Huayony Huatocli Roca

INFORME TÍTULADO:

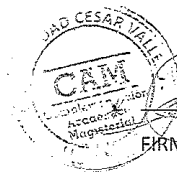
Mobiliidades Sociales en niños y niñas de 5 años de la institución  
Educativa Inicial N°0093 "Virgilio Espinoza Boura"  
Unigardo Altoce, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Magister en educación inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de febrero 2016

NOTA O MENCIÓN: 12



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Huaymay Huatade, Rosa
D.N.I. : 043094906
Domicilio : Av. Los Sanchos 42 - P. - Lt. - 21 - Ate.
Teléfono : Fijo : Móvil : 999999999
E-mail : Rosita@uavmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Educación @ IDIA MAS
Escuela : Educación INICIAL
Carrera : Educación INICIAL
Título : Licenciada en educación Inicial

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Huaymay Huatade, Rosa

Título de la tesis:

Habitantes Socios Económicos y Miera de la zona de la
Luz y la Educación Inicial en el D.O. 32 Maglio Espinoza
Barral Lineamientos

Año de publicación : 2016

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

09/10/18