



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

# **FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y  
HOTELERÍA**

**“Conciencia Ambiental de los Pescadores Artesanales del Balneario de  
Ancón”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y  
HOTELERÍA**

## **AUTORA**

Aller Luna Yeraldin Trinidad

## **ASESOR**

Mg. Tovar Zacarias Carlos

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Patrimonio y Recursos Turísticos

Lima – Perú

**2018**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE TESIS

N° 024- 2018 / EP- ATH - DPI

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con Resolución Directoral N° 024-2018-UCV-Lima Norte/EP-ATH-DPI de la Escuela Profesional de Administración en Turismo y Hotelería acuerdan:

PRIMERO:

Aprobar por unanimidad ( )  
 Aprobar por mayoría (X)  
 Desaprobar ( )

El Desarrollo del Proyecto de Tesis presentado por el (la) estudiante: ALLER LUNA YERALDIN TRINIDAD, denominado:

"CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PESCADORES ARTESANALES DEL BALNEARIO DE ANCON "

SEGUNDO: Al culminar la Sustentación, el (la) estudiante obtuvo el siguiente calificativo:

NUMERO	LETRAS	CONDICIÓN
12	DOCE	POR MAYORIA

Presidente (a) DRA. BERTHA GLADYS MIRANDA GUEVARA

Miembro (a) MGTR. LUISA ISABEL GARCIA IPANAQUE

Miembro (a) MGTR. ELIZABETH LUZ SEGOVIA ARANIBAR

Los Olivos, 13 de julio de 2018



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

**DEDICATORIA**

A mis padres por haberme inculcado como la persona que soy y que muchos de mis logros se los debo a ellos, por ser la fuerza que me impulso a seguir adelante para ser cada día mejor, y a mis hermanos por su apoyo incondicional y constante.

### **AGRADECIMIENTO**

A los todos los docentes de la escuela de administración de turismo y hotelería por su enseñanza, a los otros asesores por su apoyo constante y sobre todo a mi asesor para poder desarrollar mi tesis.

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yeraldin Trinidad Aller Luna con DNI N° 46041182, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el procedimiento de la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña al informe de investigación es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en el presente informe son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de julio del 2018



---

Yeraldin Trinidad Aller Luna

DNI Nro.: 46041182

## PRESENTACION

La presente investigación busca describir la conciencia ambiental de los pescadores artesanales del Balneario de Ancón, para ello el presente estudio está conformado en siete capítulos, por lo tanto, se explicará cada uno de ellos, así como su contenido.

En el capítulo I, se presentará y se fundamentará la investigación, el cual está conformado por la aproximación temática, trabajos previos, además se contextualizará las teorías relacionadas al tema, así como la formulación del problema de investigación, justificación del estudio y el objetivo general y específicos de la investigación.

En el capítulo II, se describe la metodología de la investigación, que contiene el proyecto, el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el capítulo III, se detallará los resultados del trabajo de campo, el cuál fue producto del procesamiento de los instrumentos de la investigación.

En capítulo IV, se presentará la discusión de los resultados encontrados. La cual se ha realizado tomando en cuenta los resultados hallados, se contrastarán los resultados con el problema y objetivos de la investigación, trabajos previos y bases teóricas para la elaboración de críticas en la investigación.

En el capítulo V, se abordará las conclusiones, para conocer si se alcanzó los objetivos correspondientes y seguidamente en el capítulo VI, se presentará las recomendaciones de la investigación.

Y finalmente, en el capítulo VII, se expondrán las referencias bibliográficas, seguidamente de los anexos de la investigación.

Atentamente,

La Autora

## Índice

Caratula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentacion	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	11
1.1. Aproximación temática	12
1.2. Marco teórico	16
1.2.1. Conciencia ambiental	16
1.2.2. Conocimiento ambiental	17
1.2.3. Valor ambiental	17
1.2.4. Actitud ambiental	18
1.2.5. Comportamiento ambiental	18
1.2.6. Responsabilidad ambiental	18
1.2.7. Ecoturismo	19
1.2.8. Turismo sostenible	19
1.2.9. Desarrollo sostenible	19
1.2.10. Medio ambiente	20
1.2.11. Educación ambiental	20
1.2.12. Cultura ambiental	21
1.2.13. Impacto ambiental	21
1.2.14. Pesca artesanal	22
1.3. Formulación del problema	22
1.4. Justificación del estudio	23
1.5. Supuestos u objetivos del trabajo	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivo específico	24
II. Método	25

2.1.	Diseño de investigación	26
2.2.	Método de muestreo	26
2.3.	Rigor científico	26
2.3.1.	Validez	27
2.3.2.	Confiabilidad	28
2.3.3.	Dependencia	28
2.3.4.	Credibilidad	28
2.3.5.	Confirmabilidad	28
2.4.	Análisis cualitativo de los datos	29
2.5.	Aspectos éticos	29
III.	Descripción de resultados	30
3.1.	Análisis por Unidad Temática	31
3.2.	Análisis por Componente Temático	31
IV.	Discusión	34
V.	Conclusiones	39
VI.	Recomendaciones	41
VII.	Referencia	43
	Anexos	49
	Anexo 1 Guía de Entrevista	50
	Anexo 2 Matriz de Operacionalización	53
	Anexo 3 Matriz de consistencia	55
	Anexo 4 Transcripción de Entrevistas	57
	Anexo 5 Tabla de Evaluación de Expertos	73
	Anexo 6 Acta de aprobación de originalidad de trabajos académicos de la UCV	77

## Índice de Tablas

Tabla 1 Componentes de la unidad temática	27
Tabla 2 Validación de Expertos	27
Tabla 3 Matriz de Operacionalizacion	54
Tabla 4 Matriz de consistencia	56

## Índice de Figuras

Figura 1 Fotos del Balneario de Ancón	70
Figura 2 Tabla de validación de instrumentos realiza por el profesor Gabriel Campos Edwin	74
Figura 3 Tabla de validación de instrumentos realizada por el profesor Huamani Paliza Frank David	75
Figura 4 Tabla de validación de instrumentos realizada por el profesor Ruiz Palacios Miguel	76

## RESUMEN

La investigación de este trabajo lleva como título la Conciencia ambiental de los pescadores artesanales del Balneario de Ancón. Con el objetivo principal de conocer la conciencia ambiental del pescador artesanal del Balneario de Ancón.

Esta investigación tiene un diseño fenomenológico que por medio de las entrevistas se conocerá las experiencias y perspectivas de los pescadores artesanales. Se utilizara como instrumento una guía de entrevista que se basara en preguntas acerca de la conciencia ambiental. El perfil de muestra de esta investigación son 10 pescadores artesanales de diferentes edades.

De los resultados obtenidos de las entrevistas se llega a la conclusión que los pescadores artesanales si son conscientes ante el cuidado del medio ambiente ya que ayudan en la protección y conservación del balneario. Pero el problema es cuando los visitantes llegan al balneario no todos son responsables, por eso es importante y necesario enseñar a temprana edad sobre el cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: Cuidado del medio ambiente, protección al mar, conservación y mantenimiento del balneario.

## **ABSTRACT**

The investigation of this work has as its title the environmental conscience of the artisanal fishermen of Balneario de Ancón. With the main objective of knowing the environmental conscience of the artisanal fisherman of Balneario de Ancón.

This research has a phenomenological design that through interviews will know the experiences and perspectives of artisanal fishermen. An interview guide based on questions about environmental awareness will be used as an instrument. The sample profile of this research is 10 artisanal fishermen of different ages.

From the results obtained from the interviews, the conclusion is reached that artisanal fishermen are aware of the care of the environment since they help in the protection and conservation of the spa. But the problem is when visitors arrive at the spa not everyone is responsible, so it is important and necessary to teach at an early age about caring for the environment.

**Keywords:** Environmental care, protection of the sea, conservation and maintenance of the spa.

## **I. Introducción**

## 1.1. Aproximación temática

Es importante y necesario enseñar a los niños y jóvenes los valores y conocimientos acerca de la conciencia ambiental y de cómo se debe de proteger y conservar el medio ambiente. Actualmente existen muchos países con falta de conciencia ambiental, por ello se debe de informar a toda persona sobre los cuidados del medio ambiente.

En todo país encontramos a personas que no son conscientes de los daños que causan al medio ambiente por la falta de conocimiento también es a consecuencia del estado que no ayudan mucho en la conservación y protección de dichos lugares y que por eso muchos de ellos se encuentran abandonados y en mal estado, deteriorándose por el uso inadecuado de las personas que lo visitan.

En México el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) diseña, desarrolla e implementa acciones y proyectos de educación ambiental, en coordinación con organizaciones sociales, grupos comunitarios e instituciones educativas y del gobierno con el propósito de que varios de los pobladores puedan conocer y comprender, de manera crítica e integral, las causas de los problemas ambientales e implementar medidas de solución para hacerles frente a los problemas. (Rodríguez, 2018).

En Cusco se creó una campaña con el objetivo de contribuir a sensibilizar, concientizar y participar de manera activa a favor de cómo proteger el medio ambiente junto con las autoridades, instituciones y organizaciones. Con esta campaña se busca crear conciencia y sensibilizar a todas las personas sobre el cambio climático y los impactos ambientales que causan. (Siar Cusco, 2010).

El Balneario de Ancón actualmente no está en óptimas condiciones ya que en sus playas se encuentra gran cantidad de desperdicios a causa de los visitantes más en los meses de verano, lo cual hay un problema grave de contaminación a consecuencia de los mismos visitantes que vienen a disfrutar un momento agradable de la playa, pero que dejan todos sus desperdicios sin tomar conciencia del daño que está causando. Pero a la vez gracias a los visitantes, entran divisas para los pescadores y/o vendedores del balneario en el momento de su visita. Ya que no solo existen las ventas de productos de alimentos y bebidas, sino también los paseos en botes pequeños o llamados también chalanas que ofrecen los pescadores en su horario libre.

Por lo cual este trabajo va, conocer la conciencia ambiental del pescador artesanal del Balneario de Ancón, para posteriormente recomendar posibles soluciones con la ayuda de

de los pobladores, por ende, mi problema general será ¿Cuál es la conciencia ambiental del pescador artesanal del Balneario de Ancón?

Para esta investigación tome en cuenta algunos antecedentes nacionales e internacionales:

Barón (2014), en su tesis "Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad". Tuvo como objetivo general, explorar la visión ecológica del mundo y las actitudes hacia la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad. Utilizó un instrumento para su investigación el cuestionario y como conclusión de su trabajo, realizó un estudio para ver la capacidad que tienen los estudiantes ante posibles soluciones son respecto a la conservación de la biodiversidad y obteniendo un alto puntaje luego de haberse aplicado el cuestionario respectivo.

Santana (2014), en su tesis "Desarrollo y proyección de la Educación Ambiental en establecimientos educacionales de la ciudad de Valdivia". Tuvo como objetivo general, analizar cómo se incorpora la Educación Ambiental en establecimientos educacionales para formar ciudadanos ambientalmente responsables. Utilizó para su trabajo de investigación un enfoque cualitativo y como instrumento la entrevista. Como conclusión de su trabajo define que, la educación ambiental es muy importante ya que ayuda a formar a toda persona y concientizar mediante los valores proteger el medio ambiente. Por ello siempre es necesario realizar evaluaciones para fomentar la educación con ayuda de los docentes los cuales ya están capacitados.

Escobar, Quintero y Serradas (2006), en su tesis "El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente". Tuvo como objetivo general, fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación de medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes. Utilizó para su trabajo de investigación un enfoque cualitativo. Como conclusión en su trabajo manifiesta que, es indispensable y necesario enseñar a los niños reciclar los diferentes tipos de desechos como plástico, papel, cartón, etc. con el fin de reutilizar nuevamente y proteger el medio ambiente.

Steffens (2010), en su tesis "Evaluación de participación de la población ante la implementación de un Sistema de Gestión Integrada de Residuos Sólidos en la Urbanización Bella Vista". Tuvo como objetivo general, evaluar la respuesta de la población en la urbanización "Bella Vista". Utilizó para su trabajo de investigación un enfoque integral. Como conclusión de su trabajo define que, los pobladores son conscientes en participar en las campañas con respecto a la educación ambiental demostrando sus valores. Pero con la

ayuda de toda la población presentando proyectos para la conservación del medio ambiente y disminuir los residuos que existen en su entorno.

Chalco (2012), en su tesis "Actitudes hacia la conservación del Ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla". Tuvo como objetivo general, describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de secundaria. Utilizó para su trabajo de investigación descriptiva simple. Como conclusión de su trabajo define que, los alumnos presentan un porcentaje bajo con respecto a la conservación del ambiente ya que no tienen conocimiento acerca de ello. Por lo cual necesitan la orientación de los docentes para contribuir con la reducción de residuos generados por la acumulación de desechos que existen en su entorno, mediante la implementación de proyectos.

Tovar (2016), en su tesis "Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico". Tuvo como objetivo general, determinar cuál ha sido la incidencia de los programas de Educación Ambiental sobre el cuidado y preservación del recurso hídrico, para diseñar una estrategia y lograr un mayor aprovechamiento, y protección del recurso. Utilizó para su trabajo de investigación un enfoque cualitativo, usando una muestra no probabilística y como instrumento la entrevista. Como conclusión de su trabajo nos informa que, el resultado del proyecto realizado ha sido poco eficaz ya que las actitudes de las personas frente a la contaminación del agua no son adecuadas, ya que los pobladores no cuidan el medio ambiente, por ello es necesario realizar evaluaciones para prevenir la contaminación.

Espinoza (2015), en su tesis "Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la unidad educativa experimental Héroes del 41". Tuvo como objetivo general, diseñar e implementar un programa de educación ambiental a través de un estudio de impacto ambiental que permita mejorar calidad de vida y responsabilidad social del medio ambiente. Utilizó para su trabajo de investigación un enfoque mixto y como instrumento la entrevista. Como conclusión de su trabajo, realiza un plan de estudio para los alumnos del centro educativo Héroes de 41 y a la vez se implementó capacitaciones a los docentes para que tomen medidas de prevención a favor del medio ambiente.

Yarleque (2004), en su tesis "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria". Tuvo como objetivo general, establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y

sexo. Utilizo para su trabajo de investigación un diseño descriptivo y la técnica de instrumento que fue la observación indirecta y reactiva. Como conclusión de su trabajo, realizo un diagnostico basándose en la sostenibilidad referente a las actitudes de conservación ambiental que tiene los estudiantes de secundaria de ambos sexos de edades entre 11 a 19 años. Brindando información valiosa que son importantes para los estudiantes, pero los estudiantes que lograron tener una buena actitud son los alumnos de la costa a comparación de la sierra y selva.

Cachay y Puyo (2015), en su tesis "Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos". Tuvo como objetivo general, Conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176. Utilizo para su trabajo de investigación un enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue no experimental, con un diseño descriptivo y transversal. Como conclusión de su trabajo, la actitud de los niños de la institución educativa inicial es desfavorable a causa de su bajo nivel de conservación de los niños de inicial con respecto a la conservación del agua, del reciclaje, al cuidado de las plantas y de los animales. Cardenas, Byrd y Duffy (2015), con el título "Un estudio exploratorio de la conciencia de la comunidad sobre los impactos y el acuerdo con los principios del desarrollo turístico sostenible." Tuvieron como objetivo, evaluar el nivel de concientización y percepción del turismo en la comunidad. Utilizaron como estudio en su trabajo de investigación un enfoque cuantitativo y con una muestra aleatoria. Como conclusión tuvo, proporcionar el conocimiento para tomar decisiones sobre el futuro de sus comunidades con respecto a la educación del turismo sostenible enseñándoles a los estudiantes y futuros profesionales el concepto de sostenibilidad.

Zhang YL, Zhang J, Zhang HO, et al (2017), con el título "Comportamiento de conservación ambiental de los residentes en los destinos de turismo de montaña en China: estudios de casos de Jiuzhaigou y Monte Qingcheng". Tuvieron como objetivo, obtener una comprensión de la formación del comportamiento de conservación ambiental de los residentes (BCE) para promover el desarrollo sostenible del turismo en las áreas montañosas chinas. Utilizaron como estudio de investigación un enfoque cuantitativo y un muestreo de conveniencia. Como conclusión, los residentes harán todo lo posible para proteger los recursos de la montaña y el medio ambiente, y a la vez promover el desarrollo sostenible del turismo en las zonas de montaña.

Su, Chang y Yeh (2017), con el título "Desarrollando una actitud de turismo sostenible en residentes Taiwaneses". Tuvieron como objetivo, comprender la actitud de los residentes lentos de la ciudad hacia el desarrollo del turismo sostenible. Utilizo para su trabajo de investigación, un enfoque cuantitativo. Como conclusión, los taiwaneses disminuyen la conciencia de los residentes de la ciudad y el conocimiento relevante hacia un nuevo paradigma ambiental, mejorando conciencia comunitaria y la actitud de los residentes hacia el desarrollo del turismo sostenible.

Hornoiu, Padurean, Nica y Maha (2014), con el título " Comportamiento del consumo turístico en áreas naturales protegidas". Tuvieron como objetivo, identificar las formas y especialmente la preferencia por las actividades turísticas de los representantes de la demanda. Utilizaron como estudio de investigación un enfoque cuantitativo y un muestreo aleatorio simple. Como conclusión, un alto grado de conciencia con respecto a la importancia de desarrollar y practicar una forma de turismo sostenible y aumento la conciencia sobre el impacto de la actividad turística en el medio ambiente. El apoyo de los esfuerzos para proteger el medio ambiente y educando a los turistas para realizar actividades de turismo sostenible y turismo responsable consumo.

Elias, Kasem y Khairy (2016), con el título "Aplicación de prácticas ambientales de buceo / snorkelling en Hurghada, Egipto. Tuvieron como objetivo, ilustrar en qué medida se aplican las prácticas ambientales de buceo y esnórquel en Hurghada. Utilizo como trabajo de investigación un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Como conclusión, el buceo y el esnórquel son actividades turísticas marinas, pero no son controladas de manera completa por las autoridades oficiales, así mismo se requiere un aumento de programas educativos para la conservación ambiental con ayuda del gobierno y del sector privado turístico.

## **1.2. Marco teórico**

### **1.2.1. Conciencia ambiental**

Según González (2017) menciona que la conciencia ambiental, es un fenómeno que se manifiesta a través de culturas, tomando en cuenta la determinación como resultado de la información y conocimiento del estilo de vida referente a como conservar la biodiversidad y la sobre todo la salud.

Por otro lado, según Flebes (2004) dice que la conciencia ambiental son partes de vivencias, conocimientos y experiencias de toda persona que utiliza activamente en relación con el medio ambiente y los impactos que genera todo ser humano en su entorno.

### **La conciencia ambiental está compuesta por cuatro dimensiones las cuales son:**

Según Gómez, Noya, y Paniagua (1999) menciona que la dimensión cognitiva se refiere al grado información y conocimiento que tienes acerca de los problemas ambientales que suceden en tu entorno.

Para Chulia (1995) comenta que la dimensión afectiva se refiere a los sentimientos que demuestras ante el cuidado del medio ambiente y los valores en la protección de todo recurso.

Por otro lado, para Chuliá (1995) menciona que la dimensión conativa se refiere a la disposición que toda persona tiene al actuar antes los criterios ecológicos.

Como también, para Lafuente & Jiménez (2006) dice que la dimensión activa se refiere a los comportamientos individuales como también colectivos ante la conducta que tiene toda persona en proteger su medio ambiente.

#### **1.2.2. Conocimiento ambiental**

Correa y Rodrigo (como se citó en Zamora et al., 2012) afirma que el conocimiento es fundamental en la representación del comportamiento, pero también es importante analizar los factores contextuales y tareas que inciden en el proceso. Sin embargo para Onaindia e Ibabe (como se citó en Zamora et al., 2012) considera que un alto nivel de conocimiento ambiental no va unido en forma paralela los comportamientos pro ambientales activos. Por otro lado Hess y Waló (como se citó en Zamora et al., 2012) dice que los conocimientos y habilidades del cuidado ambiental son importantes para el comportamiento pro ambiental, lo que significa que el conocimiento desempeña un efecto directo aunque no es muy evidente sobre este comportamiento.

Los autores consideran que es importante ya que demuestra toda persona el comportamiento que tiene hacia un lugar, aunque no todos tienen los mismos conocimientos de los daños que existen por alguna contaminación.

#### **1.2.3. Valor ambiental**

Según Mirada (2013) el valor ambiental de cada persona en su vida diaria, construye sus propios valores, los cuales determinaran una acción sobre el medio ambiente que no solo

afectara al comportamiento sino también a los otros. Así mismo para Schwartz y Bilsky (como se citó en Miranda, 2013) los valores se entendían como una muestra cognitiva que responden a las necesidades de toda persona, debido a que la persona es un organismo biológico que está en constante interacción con el bienestar y la supervivencia.

Estos autores mencionan en sus libros que el valor ambiental son acciones que realiza cada persona que se verán afectados el comportamiento en el caso que la persona tenga un inadecuado uso con el medio ambiente.

#### **1.2.4. Actitud ambiental**

Según Álvarez y Vega (como se citó en Miranda, 2013) la actitud ambiental son sentimientos positivos o negativos que se tiene hacia el medio ambiente. Sin embargo Taylor y Todd (como se citó en Miranda, 2013) dice que la actitud es un factor determinante que predispone acciones a favor del medio ambiente.

Para estos autores dicen que una actitud ambiental son sentimientos favorable o desfavorable hacia la protección del medio ambiente.

#### **1.2.5. Comportamiento ambiental**

Según Bolzan (como se citó en Miranda, 2013) la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intención es contribuir a la protección de los recursos naturales o disminución de daños ambientales. Para Berenguer et al. (como se citó en Miranda, 2013) afirma que el comportamiento pro ambiental debe comprender la situación de la persona en su espacio. El comportamiento debe formar parte de la vida diaria de toda persona, aprendiendo las diferentes áreas de vida.

Estos autores mencionan en sus libros que el comportamiento ambiental son conductas responsables que contribuyen en la protección el medio ambiente y que a la vez minimizan los daños ambientales.

#### **1.2.6. Responsabilidad ambiental**

Según Bernad et al (2013) la responsabilidad ambiental tiene la necesidad de restaurar las consecuencias de la contaminación y de informar al autor de las actividades contaminantes y reclamar las acciones correctivas adecuadas.

Para Veritas (2008) menciona que la responsabilidad ambiental, responsabiliza al causante de los daños al medio ambiente a pagar la restauración de dichos daños. Pero para que la política de responsabilidad sea efectiva, se tiene que crear una identidad de los contaminadores, cuantificar los daños y crear una relación de causa efecto.

Para ambos autores la responsabilidad ambiental responsabiliza a la persona que causa los daños en contra del medio ambiente imponiendo medidas correctivas por los daños causados.

### **1.2.7. Ecoturismo**

Según Boza et al. (2014) menciona que el ecoturismo es un tipo de turismo responsable que busca conservar el medio ambiente, minimizando los impactos ambientales y sociales. Así mismo procura concientizar a los visitantes y anfitriones el respeto por el ambiente y la cultura, ofreciendo experiencias positivas a la par que genera alternativas de ingresos para la conservación.

Este autor menciona en su libro que a toda persona se le debe de concientizar para que sea responsable con el medio ambiente y minimizando los impactos negativos que genera al visitar un lugar.

### **1.2.8. Turismo sostenible**

Según Boza et al. (2014) menciona que el turismo sostenible no es un tipo de turismo sino una forma de desarrollar una actividad de manera responsable, reduciendo al mínimo el impacto sobre el medio ambiente y la cultura local, a la vez que contribuye a generar ingresos y empleo para los pobladores. De esta manera busca satisfacer las necesidades de los turistas y de las regiones anfitrionas sin poner en peligro los recursos para las generaciones futuras. Boza en su libro menciona que el turismo sostenible, es una actividad que se desarrolla de manera responsable por los pobladores y que minimiza los impactos negativos a favor del medio ambiente sin alterar los recursos naturales.

### **1.2.9. Desarrollo sostenible**

Según Nebel y Wright (1999) el desarrollo sostenible es un sistema o proceso sostenible que significa, que puede seguir eternamente sin agotar nada de los recursos materiales o energéticos que se necesita para funcionar. Este término se utilizó por primera vez, en

relación con la idea de una producción sostenible en la perseverancia de todo ser humano, como la silvicultura y la pesca.

Para Jiménez (como se citó en Gutiérrez, M. y Gutiérrez, E., 2006) el desarrollo satisface las necesidades del presente sin involucrar la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades y la disputa de racionalidad entre la lógica del sistema natural y económico.

Por otro lado Gutiérrez, M. y Gutiérrez, E. (2006) menciona que el desarrollo sostenible se orienta en la mejoría de la calidad de vida de todas las personas que habitan en la tierra, sin incrementar el uso de recursos naturales más allá de la capacidad de ambiente que se facilitan eternamente.

Para Jiménez y Gutiérrez el desarrollo sostenible son necesidades que satisface al ser humano con una mejor calidad de vida y sin alterar generaciones futuras que perjudiquen al medio ambiente.

#### **1.2.10. Medio ambiente**

Según De La Llata (2006) el medio ambiente es muy importante para su interacción entre el pueblo y la sociedad. Como también las interrelaciones poblacionales, investigando la forma en que se integran para lograr una buena actividad en los ecosistemas dando a conocer las características de medio ambiente.

Por otra parte Montes (2001) menciona que el medio ambiente es todo espacio físico que nos rodea, con el cual todo ser humano puede interactuar con sus funciones. Este espacio físico se establece por las personas que nos rodean, por ejemplo en la casa en que habitamos, en las calles que circulamos, en el aire que respiramos, en la naturaleza que nos rodea y en todos los componentes que considerados de una forma amplia y sin ninguna distinción.

Para De La Llata y Montes comentan en sus libros que el medio ambiente se relaciona con el ser humano y con el pueblo interactuando con la naturaleza, es decir todo lo que nos rodea en función al medio ambiente.

#### **1.2.11. Educación ambiental**

Según Calderón (2011) la educación ambiental es la formación de toda persona con el propósito de facilitar la realidad del ambiente que se visualiza actualmente en su deterioro con la finalidad de tener una conciencia responsable y manteniendo una adecuada toma de decisiones.

Por otro lado Kramer (2003) menciona que la educación ambiental consiste en la formación de todo ser humano conscientes y preocupados por el medio ambiente y sus problemas; toda persona con conocimientos, competencias, valores, motivaciones y vocación de compromiso para desempeñarse en responsabilidades individuales y colectivas en la solución de los problemas actuales y con trabajo para prevenir que se muestren nuevos problemas para las personas que habitan en sus países y para las nuevas generaciones futuras.

Ambos autores en sus libros describen que la educación ambiental es importante para la formación de toda persona siendo responsables con el medio ambiente, demostrando los valores que toda persona tiene mediante la protección del medio ambiente a través de soluciones que mejoren la conservación de dichos lugares.

#### **1.2.12. Cultura ambiental**

Según Bayron (como se citó en Miranda, 2013) la cultura ambiental debe mantenerse en relación con el hombre y el medio ambiente, y dicha relación se entiende por un conjunto de costumbres y condiciones de vida de una sociedad con identidad propia, basándose en tradiciones, valores y conocimientos. Como también para Roque, la cultura es un patrimonio y un elemento del medio ambiente por esa razón su conservación es un derecho de cada poblador.

Para Bayron y Roque mencionan que la cultura ambiental son costumbres de cada poblador que se ve reflejado en sus valores y conocimientos con el medio ambiente.

#### **1.2.13. Impacto ambiental**

Según Gómez, D. y Gómez, M. (2013) el impacto es la alteración producida por la actividad humana en su entorno, definida como la salud y bienestar humano o como también la calidad de vida de los pobladores por parte del medio ambiente afectado a causa de la actividad.

Según Espinoza (2002) el impacto ambiental son alteraciones de carácter positivo o negativo que se producen en el ambiente como resultado de una actividad humana. El impacto constituye una alteración por acciones humanas; su trascendencia deriva de la vulnerabilidad territorial.

Para estos dos autores menciona que el impacto ambiental son acciones producidas por el hombre que se reflejan por la actividad humana positiva o negativamente, es decir al tener un mal uso se verá afectado el medio ambiente.

#### **1.2.14. Pesca artesanal**

Según Agüero (2007) en los años 40 la pesca era exclusivamente artesanal. Esta actividad se basó en parejas de pesca, formada por una canoa de 6-12m, con una capacidad de 2-9 toneladas, entre 20-30 hombres divididos por un patrón de pesca, 5 tripulantes y ayudantes de tierra. Las canoas eran movidas a remo o vela, pero en 1941 pasaron a usar motores a gasolina. Las redes que utilizaban eran hechas de algodón, otras con fibras naturales que exigían un cuidado muy especial ya que se deterioraban con mucha facilidad. En 1957 las primeras redes fueron hechas a nylon y duraban por un periodo largo dentro del mar sin tener que deteriorarse, ya que eran fuertes exigían poco tiempo para poder repararse y mantenerse. Agüero menciona en su libro que antiguamente las canoas que usaban los pescadores artesanales eran pequeños donde solo ingresaban pocas personas y que eran movidas a remo pero con el tiempo comenzaron a usar las canoas a motor. También las redes que usaban eran de varios tipos unas eran hechas de algodón, con fibras naturales y otras de nylon, con sus respectivas características de uso y cuidado ya que por estar tiempo en el agua pueden algunas deteriorarse más que otras.

### **1.3. Formulación del problema**

Encontramos siempre varios proyectos turísticos en el transcurso del día a día, algunos de ellos tienen el apoyo de instituciones o personas importantes, como también algunos de los proyectos no son considerados importantes. Por ello se necesita el apoyo de instituciones y/o municipalidades para llevar un control cada cierto tiempo ya sea semanal, mensual o anualmente para conocer el estado en el que se encuentra cada lugar turístico. En Ancón los pescadores artesanales son conscientes de los daños que perjudican la mayoría de los visitantes al no tener una buena conciencia ambiental, por lo cual se formuló como pregunta principal lo siguiente ¿Cuál es la conciencia ambiental del pescador artesanal del Balneario de Ancón?

Para analizar el proyecto turístico se eligió los componentes principales de la conciencia ambiental mediante las experiencias de los pescadores del Balneario de Ancón, por consiguiente damos a conocer la primera pregunta específica ¿Cuál es el conocimiento del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente?, por otro lado también es importante saber más fondo sobre la los valores de los pescadores del Balneario de Ancón

lo cual se planteó la segunda pregunta específica ¿Cuál es el valor del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente?, así mismo para poder saber más sobre el proyecto y sobre otro componente más de la conciencia ambiental se llevó a cabo la tercera pregunta específica ¿Cuál es la actitud del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente?, finalmente para poder ver como los pescadores actúan a favor del balneario se analizó la cuarta pregunta específica ¿Cuál es el comportamiento del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente?

#### **1.4. Justificación del estudio**

Todo proyecto turístico necesita un estudio para conocer cómo se va desarrollando la actividad turística de los diversos destinos turísticos con la ayuda de los pobladores de cada lugar, así mismo de una evaluación constante sobre la calidad de servicio que brinda cada destino turístico.

La presente investigación se manifiesta gracias al interés de los pescadores artesanal del Balneario de Ancón sobre la conciencia ambiental, lugar muy concurrido por muchos pobladores cerca al distrito. En el Perú tenemos muchos lugares turísticos, por ejemplo en el Balneario de Ancón los pescadores artesanales realizan el paseo de lanchas como también enseñan a pescar como un motivo para incentivar a los turistas y/o pobladores de seguir visitando al balneario.

De esta manera informan a los visitantes sobre la conciencia ambiental y el cuidado respectivo que se debe de hacer al mar para mantenerlo limpio y en buenas condiciones. Esta investigación aportara para que los visitantes tenga consciencia de los daños que perjudican al arrojar los desechos al mar o alrededor del balneario pero a la vez beneficiara a los pobladores residentes que tienen puestos de alimento y bebida al visualizar un ambiente muy cuidado y en buenas condiciones, para que día a día crezca la influencia de turista.

Los resultados de esta investigación se beneficiaran para lograr un gran interés en las diversas evaluaciones que se deben de realizar en los diferentes proyectos turísticos, para que de esta manera se creen estrategias que beneficien al mejoramiento de un recurso. Así mismo esta investigación servirá como apoyo para otras investigaciones para la creación de

nuevos proyectos turísticos donde se fomenten la conservación y preservación de los lugares turísticos.

## **1.5. Supuestos u objetivos del trabajo**

### **1.5.1. Objetivo general**

Conocer la conciencia ambiental del pescador artesanal del Balneario de Ancón.

### **1.5.2. Objetivo específico**

Describir el conocimiento del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente.

Describir el valor del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente.

Describir la actitud del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente.

Describir el comportamiento del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente.

## **II. Método**

## **2.1. Diseño de investigación**

En esta investigación se utilizará un diseño fenomenológico, Según Correa (2013), se realiza un análisis descriptivo en base a las experiencias realizadas. Donde se interpretara los procesos objetivamente con la realidad mediante las características tomadas adecuadamente. Es decir las experiencias vividas de los pescadores durante el tiempo de actividad.

## **2.2. Método de muestreo**

La población de esta investigación son los pescadores artesanales del Balneario de Ancón, donde aplicare un instrumento que es una entrevista de 12 preguntas referente a la conciencia ambiental, según Wigodski (2010), la población es el total de personas que examinan el área en un tiempo establecido. En el preciso momento que se realiza el estudio de campo debe tomarse en cuenta las características importantes para elegir a la población.

Este trabajo tiene un muestreo no probabilístico - consecutivo, según Hernández (2010), la alternativa de ideas no depende de la posibilidad, sino del proceso vinculado de las características del estudio o de quien realiza la prueba. En otras palabras, el procedimiento no es automático ni tiene un modelo de fórmulas, sino que depende de un desarrollo en base a la toma de una decisión del investigador o grupo de especialistas, por consiguiente, los modelos de alternativas acatan la opinión de otros investigadores.

El perfil de la muestra de este trabajo de investigación está conformada por 10 pescadores artesanales, entre las edades 22 y 65 años, cuya ocupación en actividad es entre los 3 y 40 años trabajando como pescador artesanal en el Balneario de Ancón.

## **2.3. Rigor científico**

La conciencia ambiental es un tema muy importante ya que hoy en día muchos lugares turísticos no son tan visitados por el simple hecho que se encuentran en mal estado por su abandono, por ello es importante el apoyo de identidades donde protejan el medio ambiente. Por ejemplo en el Balneario de Ancón los pescadores artesanales cuidan el medio ambiente, es decir proteger su lugar de trabajo, evitando que los visitantes dejen sus desperdicios cuando van al mar o de paseo por el alrededor.

**Tabla 1 Componentes de la unidad temática**

<b>UNIDAD TEMATICA</b>	<b>COMPONENTES TEMATICOS</b>	<b>COMPONENTES SUB TEMATICOS</b>
Conciencia Ambiental	Cognitivo	Información
		Conocimiento
	Afectivo	Valores
		Sentimientos
	Conativo	Actitudes
		Comportamientos Individuales
Activo	Comportamientos Colectivos	

Fuente: Elaboración propia

### **2.3.1. Validez**

La validez de este instrumento fue revisada por tres expertos de la temática, de la escuela de administración en turismo y hotelería:

**Tabla 2 Validación de Expertos**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>INSTITUCION A LA QUE PERTENECE</b>	<b>PORCENTAJE DE VALIDEZ (%)</b>
Gabriel Campos Edwin	Docente de la UCV	80 %
Huamani Paliza Frank David	Docente de la UCV	97.5 %
Ruiz Palacios Miguel	Docente de la UCV	100 %
<b>PROMEDIO TOTAL</b>		<b>92.5 %</b>

Fuente: Elaboración propia

### **2.3.2. Confiabilidad**

Según Bernal (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición indica que al medir un hecho, una y otra vez con un mismo instrumento. Se obtiene los mismos resultados o similares, si la respuesta es afirmativa, indica que es un instrumento confiable. Con respecto al trabajo de investigación que se está realizando a los pescadores artesanales mediante las entrevistas dadas, ellos nos indican en algunas de las preguntas sus puntos de vista o los acontecimientos que suceden en el balneario.

### **2.3.3. Dependencia**

Para Franklin y Ballau (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) la dependencia determina el nivel en que distintos expertos recogen apuntes parecidos en el campo y realizan las mismas observaciones, generando resultados similares. Para esta investigación recogeré datos importantes con respecto a las preguntas dadas a los entrevistados referentes a la conciencia ambiental del Balneario de Ancón.

### **2.3.4. Credibilidad**

Según Mertens (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) la credibilidad determina la relación entre la forma en que el entrevistado observa las definiciones relacionadas con el planteamiento y el modo como el investigador analiza los puntos de vista del entrevistado. En esta investigación analizare las preguntas dadas durante la entrevista y verificando que tan conscientes son los pescadores artesanales con respecto a la conciencia ambiental del Balneario de Ancón.

### **2.3.5. Confirmabilidad**

Para Guba, Lincoln y Mertens (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) la confirmabilidad investiga las notas en su fuente y explicitación en un método para analizarlo. Para el reconocimiento de los entrevistados y las sugerencias sobre las creencias del investigador mediante testimonios. En este caso, para esta investigación se reconocerá cada aporte de los pescadores artesanales acerca de su trabajo y los años que tienen trabajando, y lo importante que es para ellos el Balneario de Ancón.

#### **2.4. Análisis cualitativo de los datos**

En la investigación que realizare, los datos serán recolectados, a través de guías de entrevistas, realizadas a los pescadores artesanales del Balneario de Ancón. Las cuáles serán procesadas por el análisis de discurso.

Según Calsamiglia y Tusón (2007), el análisis del discurso es fundamental obtener los datos para luego ser analizados, teniendo en cuenta el contexto donde se va a observar el marco en el que se va a elaborar para manifestar las discusiones. Entre un método, una técnica y un procedimiento de observación para recoger, describir y analizar el discurso.

#### **2.5. Aspectos éticos**

En la elaboración de mi investigación, va prevalecer los valores éticos, así como el proceso integral, ordenado, coherente, secuencial y racional. Además, se respetará los derechos de autor es decir la identidad de las personas entrevistadas, en este caso serían los pescadores artesanales del Balneario de Ancón.

### **III. Descripción de resultados**

### **3.1. Análisis por Unidad Temática**

La conciencia ambiental que se desarrolla en el Balneario de Ancón a través de los pescadores artesanales, mediante charlas de orientación de cómo cuidar al mar y al medio ambiente durante el recorrido que realizan en las lanchas a los visitantes como también la historia del balneario de como poco a poco se ha ido desarrollándose.

Esta actividad que muy pocos lo conocen puede ser algo innovador si tenemos la ayuda de la municipalidad ya que siempre ha existido los pescadores artesanales pero muy pocos prestan sus servicios de paseo en lancha como también de la pesca porque solo en los meses de verano son más los visitantes que vienen al balneario o mar para pasar momentos de diversos con familias y/o amigos.

En la actualidad existen más pescadores pero solo pocos realizan el servicio turístico por el mar, también ha aumentado la venta de alimentos y bebidas cerca al muelle y por alrededor de la plaza de Ancón con la presencia de nuevos restaurantes, también se puede encontrar ya sea alquileres de yates o departamentos, para que así los visitantes o turistas nacionales puedan disfrutar de momentos inolvidables.

A su vez es importante tener el apoyo de identidades para el mejoramiento de las playas y de los pobladores para que el distrito de Ancón, crezca turísticamente porque no solo podemos encontrar al balneario sino también el museo de Ancón como otros lugares que podemos visitar pero que necesitan el apoyo de la municipalidad para una restauración y/o mejoramiento del lugar.

Por otro lado la conciencia ambiental es un punto muy importante ya que por el uso inadecuado que existe en otros distritos, encontramos cada día mucha contaminación en lugares turísticos que no son visitados por el hecho que se encuentran abandonados.

Por eso es importante enseñar a temprana edad a los niños de cuidar nuestro medio ambiente, no solo los lugares que nos rodea sino también cada lugar que vamos a visitar, especialmente al mar, por las especies marianas que encontramos en ese lugar. Por eso los pescadores artesanales del Balneario de Ancón, cuidan y protegen el lugar donde trabajan, evitando que sea contaminado por algunas de las personas que lo visitan.

### **3.2. Análisis por Componente Temático**

Con respecto a la conciencia ambiental de los pescadores artesanales del Balneario de Ancón, se realizaron las entrevistas dadas a los pescadores sobre cuatro puntos importantes las cuales están divididas como cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Según los conocimientos de los pescadores artesanales en la entrevista dada, ellos mencionaron que existen dos recursos importantes pero que una de ellos se realiza más ya que el turismo disminuye con el pasar de los años pero el recurso que sigue en pie y siempre permanecerá es la pesca. Por otro lado indicaron que existen muchos cambios el Balneario de Ancón, uno de los cambios es los barcos que usan para la pesca. Antes solamente eran a remo todos los barcos pero hoy en día existen los barcos a motor. Otro de los cambios observado por los pescadores fue la venta de comida cerca al muelle y los paseos por la anconeta por todo el balneario. Indicaron también que hay especies marinas amenazadas, es decir en peligro de extinción, por ejemplo el pejerrey principalmente, aunque existen también otros peces que están amenazados como la pintadilla, la chita, el jurel, el bonito, el perico y la vela, como también los peces más pequeños ya que quedan atrapados por la red. Pero también el mar se encuentra contaminado a consecuencia de los visitantes que no son conscientes y arrojan la basura en cualquier parte, o como algunos las botellas de plástico al mar perjudicando la vida de los peces. Por otra parte otro pescador menciona que el mar se contamina también ya que las embarcaciones turísticas arrojan petróleo de su motor. Otra causa también es por el río Chillón que desemboca al mar y lo contamina.

Según los valores que tienen los pescadores artesanales en la entrevista realizada, se sienten felices y orgullosos en trabajar en un lugar emblemático porque es un lugar bonito y tranquilo fuera de peligro a comparación del balneario que se encuentra en el Callao. Con respecto a otra pregunta sobre el cuidado del ambiente los pescadores mencionaron que si es importante enseñarles a los jóvenes a cuidar el medio ambiente, ya que la gran mayoría de los jóvenes que visita el balneario no son responsables y arrojan su basura al mar o alrededor de muelle cerca donde los pescadores hacen la venta de los pescados y comida. Por ello los pescadores mencionaron que es importante inculcar desde niños el respeto por un lugar para que desde pequeños aprendan a cuidar y proteger el medio ambiente.

Según las actitudes que tiene los pescadores artesanales en la entrevista, mencionaron que cuando ven algún visitante contaminando al balneario, les llama la atención diciendo que lo que están es incorrecto y que deben de cuidar el medio ambiente en especial al mar, otros pescadores simplemente toman ellos la iniciativa de recoger la basura que dejan los visitantes como también son capaces de colocar por todas partes del balneario carteles que diga no

arrojar/botar basura., teniendo como compromiso hacia el balneario de mantenerlo limpio para que cuando venga los visitantes lo encuentren en buenas condiciones. Por otra parte uno de los pescadores menciona que de su parte podría arreglar el muelle porque hay partes que se encuentran dañadas.

Según el comportamiento de los pescadores artesanales en las entrevistas realizadas mencionaron que las acciones que realizan para proteger el balneario es hablar con cada visitante que debe de cuidar el medio ambiente y mantenerlo limpio, y que eviten arrojar sus desperdicios al mar o al piso, ya que ellos son responsables con el medio ambiente y que mantienen limpio especialmente la parte del muelle porque en ese lugar realizan la venta de los pescados.

#### **IV. Discusión**

En esta parte damos a conocer la discusión con la finalidad de obtener los objetivos expuestos en esta investigación por cada ítem de las entrevistas realizadas a los pescadores artesanales del Balneario de Ancón.

En este contexto relacionándolo con los antecedentes de la investigación por Escobar, Quintero y Serradas (2006), en su tesis *El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente*. Se concluyó en base a sus resultados que es importante destacar que a la edad entre 3 y 6 años; los niños tienen la capacidad de obtener gran cantidad de conocimientos. Por esa razón, es importante inculcar hábitos y valores que le permitan tener una mejor calidad de vida. Por ello se realizó una entrevista a los padres de familia como a los docentes del centro educativo. Donde manifestaron que los niños consideran que los papeles una vez que están en el suelo se convierten en basura, así mismo se aprovechó en investigar sobre los conocimientos acerca del reciclaje pero ellos no sabían lo que significaba. Por otro lado las entrevistas que se hicieron a los docentes, la profesora menciona que la mayoría de los útiles que se utilizan en clase son comprados o traídos por los niños. Pero también usan materiales de desechos o reciclables como cajas de zapato, frascos de yogurt y envases de jugos, enseñándoles la importancia de trabajar con el reciclaje para que así puedan cuidar el medio ambiente. Por esa razón los docentes mencionaron que es importante promover el reciclaje desde temprana edad para que se mantenga como hábito cuando sean adultos. Además los padres de familia mencionaron que si reciclan en casa y reutilizan los diferentes tipos de materiales.

En lo que respecta, para Steffens (2010), en su tesis *Evaluación de participación de la población ante la implementación de un Sistema de Gestión Integrada de Residuos Sólidos en la Urbanización Bella Vista*. Su objetivo de proyecto fue sensibilizar, educar y capacitar sobre el uso apropiado de los residuos sólidos, brindando una buena información sobre las ventajas en la ejecución de residuos desde sus hogares. Lo cual se entregó a cada vivienda 3 tipos de bolsas verde (residuos biodegradable como restos de comida y cáscaras de fruta), negra (residuos no aprovechable como papel toallas higiénicas, papel higiénico y pañales) y blanca (residuos reciclables como papeles, cartones, plástico y vidrio) para que la población pueda diferenciar cada tipo de residuo; y una caja para los residuos peligrosos (como medicamentos vencidos, pilas, baterías y jeringas). Como también se les entregó afiches y calendarios educativos cuya función es indicar a cada persona como separar correctamente la basura. También cabe mencionar que la encuesta realizada a los tres grupos de personas (los padres de familia, los jóvenes entre 15 y 29 años; y las trabajadoras de los hogares).

Como resultado, el conocimiento sobre como separar los desechos que poseen los padres de familia y los jóvenes son muy semejantes, sin embargo si comparamos con las personas que trabajan en los hogares existe una diferencia, ya que estas personas tienen formas diferentes en separar los desechos, porque lo clasifican según el tipo tales como vidrio, plástico, metales y papeles.

En este contexto relacionándolo con los antecedentes de la investigación para Cachay y Puyo (2015), en su tesis Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos. Concluye que 120 niñas y niños manifiestan una actitud hacia a conservación del agua. Las cuales 23 niños tienen una actitud favorables con el 19.2%, mientras que 97 niños tienen una actitud desfavorable con el 80.8%. Teniendo como resultado que el mayor porcentaje con el 80.8% es a causa de que hay una actitud desfavorable en los niños hacia a conservación del agua.

En lo que respecta, para Barón (2014), en su tesis Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad. Realizo una encuesta a 207 estudiantes, el cual hay un total del 38% de evidencia que perciben los alumnos con respecto a la biodiversidad. Se percibe que hay dos opiniones uno es del 36% de biodiversidad (animales y plantas) y otro del 2% de seres vivos (microorganismos y el hombre). En conclusión con respecto con la conservación de la biodiversidad, los estudiantes realizaron estrategias que permiten la comprensión de lo que significa la biodiversidad y la importancia con la naturaleza. También promovieron soluciones ambientales que favorecen a las especies con la ayuda de los pobladores y la recuperación cultural hacia la conservación de la biodiversidad. Como resultado, los estudiantes muestran una actitud sobresaliente ante la solución de los problemas en la conservación de la biodiversidad.

En este contexto relacionándolo con los antecedentes de la investigación para Yarleque (2004), en su tesis Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. En la encuesta realizada a los alumnos de secundaria tuvo como alternativas 5 niveles las cuales fueron: más alto de neutralidad con 37.58%, aceptación con 25.1%, rechazo 23.09%, mucho rechazo con 8.36% y mucha aceptación 5.19%. Teniendo como resultado que los alumnos de Arequipa predomina un 25.1% de aceptación hacia la conservación ambiental, mientras que en las otros 7 departamentos con el nivel más alto de neutralidad con un 37.58%. En lo que respecta al componente cognitivo de la actitud que tienen los estudiantes hacia la conservación ambiental en las ciudades de Arequipa, Huánuco y Lima, reúne el mayor porcentaje de aceptación. En cambio en las otras ciudades el

porcentaje más alto es de neutralidad pero Huancavelica tiene el más alto porcentaje lo cual difiere con el rechazo muy poco. Por otro lado, con respecto al componente reactivo que tienen los estudiantes hacia la conservación ambiental en 8 departamentos, se puede ver que en la ciudad de Arequipa tiene el porcentaje mayor en cuanto al nivel de aceptación en comparación de las otras 7 ciudades predomina la neutralidad y con respecto al componente afectivo que tienen los estudiantes hacia la conservación ambiental, el mayor porcentaje de nivel de aceptación tienen las ciudades de Arequipa, Huancavelica, Junín, Pasco y Ucayali. En cambio en las otras ciudades el nivel es de neutralidad. En conclusión existe dos niveles con mayor porcentaje uno es de aceptación y otro de neutralidad con respecto a la conservación ambiental, pero no se registra un nivel de aceptación con mayor porcentaje.

En lo que respecta, para Chalco (2012) en su tesis Actitudes hacia la conservación del Ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Se realizó una encuesta a 150 alumnos, con relación al componente cognitivo el 52% de 78 alumnos presenta una baja actitud con respecto a la conservación del ambiente, el 47.3% de 71 alumnos presentan una mediana actitud y 0.7% de 1 alumno una buena actitud. Por otra parte, con relación al componente reactivo, el 75.3% de 113 estudiantes tienen una baja actitud con respecto a la conservación de ambiente, el 24% de 36 alumnos presentan una mediana actitud y 0.7% de 1 alumno presentan una buena actitud. Por otro lado, con relación al componente afectivo, el 70.7% de 106 estudiantes tienen una baja actitud con respecto a la conservación de ambiente, el 27.3% de 41 alumnos presenta una mediana actitud y 2% de 3 alumnos presenta una buena actitud. En conclusión de los 150 alumnos del nivel de secundaria, el 72% de 108 alumnos presentan una baja actitud, 27.3% de 41 alumnos presenta una media actitud y 0.7% de 1 alumno presenta una buena actitud con respecto a la conservación del ambiente.

En este contexto relacionándolo con los antecedentes de la investigación para Su, Chang y Yeh (2017), con el título Desarrollando una actitud de turismo sostenible en residentes Taiwanesees. Concluyo que los Taiwanesees tiene un comportamiento ambiental responsable sobre las actitudes hacia el desarrollo del turismo sostenible, teniendo como resultado que si existe una actitud satisfactoria de los ciudadanos Taiwanesees.

En lo que respecta, para Cardenas, Byrd y Duffy (2015), con el título Un estudio exploratorio de la conciencia de la comunidad sobre los impactos y el acuerdo con los principios del desarrollo turístico sostenible. Concluyo que la herramienta que se usó para evaluar el conocimiento de impactos del turismo produjo una solución de seis factores tales como, la

preservación de recursos, la educación ambiental, la inclusión de partes interesadas, la planificación económica, la conciencia cultural y la identificación de recursos comunitarios. Las cuales fueron encuestados por el 52% de mujeres y el 48% de hombres de distinta edad. Teniendo como resultado que las mujeres tienen un alto porcentaje con respecto a la educación ambiental.

## **V. Conclusiones**

De acuerdo con los objetivos específicos de esta investigación, se puede concluir:

1. Los pescadores artesanales apoyan con la limpieza del Balneario de Ancón pero no solo porque es su centro de trabajo sino también, porque a la vez contribuye en la protección del medio ambiente.
2. Los pescadores están en constante mantenimiento de su balneario especialmente en la parte del muelle, ya que hay zonas que están mal estado y ayudan en la reparación para que perdure más tiempo y se pueda transitar tranquilamente.
3. Existen algunos pescadores y visitantes que no son conscientes con el cuidado del medio ambiente como también las embarcaciones turísticas que arrojan petróleo al mar de su motor sin tomar consciencia de los daños que causan a los peces y otros animales que habitan en el mar.
4. Los pescadores día a día demuestran que apoyan en la protección del mar haciendo acciones como la limpieza y mejora del balneario ya que el muelle es muy pequeño, siempre están cuidándolo y protegiendo
5. Cada día los pescadores se hacen más responsable de su lugar de trabajo aunque muy pocos de ellos aún no toman consciencia de las consecuencias al no ayudar en la conservación y protección del medio ambiente.

## **VI. Recomendaciones**

De acuerdo con las conclusiones adquiridas se sugieren las siguientes recomendaciones:

1. Asesorar siempre a cada pescador sobre los cuidados del mar, ya que es su lugar de trabajo y deben de saber cuáles son las consecuencias que existen al contaminarlo por ello es importante y necesario de apoyo de entidades que se especialicen en la protección del mar.
2. Sugerir a los pescadores que es lo que pueden realizar para la restauración y/o el mejoramiento del muelle para que los visitantes como también los pescadores no tengan ningún problema durante su permanencia y puedan transitar sin temor a que se pueda caer.
3. Orientar a cada persona que visita el balneario y a los pescadores que no son conscientes aun de los daños que existen al contaminar el mar mediante folletos que le indiquen cuales son las consecuencias y causas que hay al arrojar todo tipo de basura al mar o en cualquier parte del muelle.
4. Ayudar a cada pescador apoyándolo siempre con la limpieza de balneario como también con la ayuda de la municipalidad que se encuentra cerca del balneario brindando personales de limpieza y/o personas que ayuden en la conservación del medio ambiente.
5. Planificar o realizar estrategias donde cada pescador siga siendo responsable y a la vez oriente a cada visitante mediante charlas donde les indiquen sobre el cuidado del medio ambiente y ellos también sean más responsables durante su visita.

## **VII. Referencia**

- Agüero, M. (2007). *Capacidad de pesca y manejo pesquero en América Latina y el Caribe*. Chile: FAO.
- Agüero, M. (1992). *Contribuciones Para El Estudio de la Pesca Artesanal en América Latina*. Filipinas: ICLARM
- Báez, J. y De Tudela, P. (2007). *Investigación cualitativa*. España: ESIC
- Barón, N. (2014). Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad. Tesis de Magister. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2da ed.). México: Pearson Educación
- Boza et al. (2014). Manual básico de turismo para la Selva Central. Perú: Desco
- Cachay, C. y Puyo, A. (2015). Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, Perú
- Calderón, J. (2010). *Metodología de La investigación científica en postgrado*. Lima: Safe creative.
- Calderón, R. (2011). *Educación Ambiental: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Perú: Biblioteca Nacional de Perú.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2007). *Las cosas del decir: manual de análisis del discurso*. (2da ed.). España: Ariel, S.A.
- Campos, I. (2000). *Saneamiento Ambiental*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Cárdenas, D., A., Byrd, E. T., & Duffy, L. N. (2015). An exploratory study of community awareness of impacts and agreement to sustainable tourism development principles. *Tourism and Hospitality Research*, 15(4), 254-266. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/1467358415580359>

Chagollán, F. et al. (2006). *Educación Ambiental*. México: Umbral

Chalco, L. (2012). Actitudes hacia la conservación del Ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Tesis de Licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Chuliá, E. (1995). *La conciencia ambiental de los españoles en los noventa*. Madrid: Athenea Digita.

Correa, S. (01 de junio de 2013). Investigación cualitativa. Tipo fenomenológica. Recuperado de:  
<http://hilanasuskys.blogspot.pe/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>

De la llata, M. (2006). *Ecología y medio ambiente*. México: Progreso, S.A.

Elias, W., Kasem, A., & Khairy, N. (2016). APPLICATION OF ENVIRONMENTAL PRACTICES OF DIVING/SNORKELLING IN HURGHADA, EGYPT. *International Journal of Arts & Sciences*, 9(2), 435-444. Retrieved from  
<https://search.proquest.com/docview/1858849671?accountid=37408>

Escobar, A.; Quintero, D. y Serradas, D. (2006). El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente. Tesis de Magister. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.

Espinoza, G. (2002). *Gestión y fundamentos de evaluación de impacto ambiental*. Chile: ANDROS

Espinoza, J. (2015). Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los

integrantes de la unidad educativa experimental Héroes del 41. Tesis de Magister. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana

Gómez, C., Noya, J., & Paniagua, A. (1999). Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España. Madrid: CIS.

Gómez, D. y Gómez, M. (2013). *Evaluación de impacto ambiental*. (3ra ed.). Madrid: Mundi prensa.

González, H. (2017). *La conciencia ambiental en Costa Rica: Evolución, estado actual y retos futuros sistematización del proceso del mejoramiento de la conciencia ambiental de Costa Rica*. San José. Costa Rica: MINAE, SINAC.

Gutiérrez, M. y Gutiérrez, E. (2006). Desarrollo sostenible. *Enseñanza universitaria Extraordinario*. pp.227

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. (2da ed.). México: Interamericana.

Hornoiu, R. I., Padurean, M. A., Nica, A., & Maha, L. (2014). TOURISM CONSUMPTION BEHAVIOR IN NATURAL PROTECTED AREAS. *Amfiteatru Economic*, 16(8), 1178-1190. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1628558841?accountid=37408>

Kramer, F. (2003). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. España: Catarata

Lafuente, R., & Jimenes, M. (2006). Definición y medición de la conciencia ambiental (Vol. 3). Andalucía: Revista Internacional de Sociología

- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Produccion + Limpia*, vol.8(nº2), 94-105
- Montes, J. (2001). Medio ambiente y desarrollo sostenido. España: Universidad Pontificia Comillas
- Nebel y Wright (1999). *Ciencias ambientales: ecología y desarrollo sostenible*. (6ta ed.) México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Oyarzún, M. (s.f.). Los chilenos estamos recién desarrollando una conciencia y preocupación por nuestro medio ambiente. Recuperado de:  
<http://www.serchile.cl/home/content.php?id=211>
- Riera et al. (2016). *Manual de economía ambiental y de los recursos naturales*. (3ra ed.) España: Paraninfo
- Rodriguez, E. (2018, 26 de enero). Recuperado de:  
<http://www.mexicohazalgo.org/2018/01/educacion-la-clave-para-mejorar-el-medio-ambiente-a-nivel-mundial/#more-6772>
- Santana, N. (2014). Desarrollo y proyección de la Educación Ambiental en establecimientos educacionales de la ciudad de Valdivia. Tesis de Licenciatura. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Siar Cusco. (2010, 28 de mayo). Recuperado de:  
<http://siar.regioncusco.gob.pe/normas/declarar-interes-publico-provincial-jornada-civica-apaga-motor-tu>
- Steffens, N. (2010). Evaluación de participación de la población ante la implementación de un Sistema de Gestión Integrada de Residuos Sólidos en la Urbanización Bella Vista. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica

Boliviana San Pablo. Cochabamba, Bolivia.

Su, W., Chang, L., & Yeh, M. (2017). DEVELOPING A SUSTAINABLE TOURISM ATTITUDE IN TAIWANESE RESIDENTS. *International Journal of Organizational Innovation (Online)*, 10(1), 275-289. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1932333831?accountid=37408>

Tovar, E. (2016). "Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico. Tesis de Magister. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

Veritas, B. (2008). *Manual para la formación en medio ambiente*. España: Lex Nova

Wigodski, J. (14 de julio de 2010). Metodología de la Investigación.

Recuperado de:

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.pe/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Yarleque, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Yu-ling, Z., Zhang, J., Hong-ou, Z., Ruo-yang, Z., Wang, Y., Yong-rui Guo, & Zong-cai, W. (2017). Residents' environmental conservation behaviour in the mountain tourism destinations in china: Case studies of jiuzhaigou and mount qingcheng. *Journal of Mountain Science*, 14(12), 2555-2567. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11629-016-4183-0>

Zamora et al (Junio 2012). Conocimiento, percepción y actitud ambiental en estudiantes de secundaria. *Didáctica Ambiental*, 8, 28-35.

## **Anexos**

**Anexo 1**  
**Guía de Entrevista**

### Guía de entrevista

Nombre:

Lugar de nacimiento:

Edad:

Tiempo en la actividad:

Función del entrevistador:

Fecha y Hora de entrevista:

Duración de la entrevista

Lugar de entrevista:

#### I. Por Categoría Cognitiva

¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?

¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?

¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?

¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?

#### II. Por Categoría Afectiva

¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?

¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?

¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?

III. Por Categoría Conativa:

¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?

¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?

¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?

IV. Por Categoría Activa:

¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?

¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?

**Anexo 2**

**Matriz de Operacionalizacion**

Tabla 3 Matriz de Operacionalizacion

Unidad Temática	Componentes Temáticos	Componentes Sub Temáticos	Items	
Conciencia Ambiental	Cognitivo	Información	¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?	
			¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?	
		Conocimiento	¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?	
			¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?	
		Afectivo	Valores	¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente
				¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?
		Sentimientos	¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?	
	Conativo	Actitudes	¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?	
			¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?	
			¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?	
	Activo	Comportamientos Individual	¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?	
		Comportamientos Colectivo	¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?	

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 3**  
**Matriz de consistencia**

Tabla 4 Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Unidad Temática	Componentes Temáticos	Componentes Sub Temáticos	Diseño Metodológico
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cuál es la conciencia ambiental del pescador artesanal del Balneario de Ancón?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuál es el conocimiento del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente?</p> <p>¿Cuál es el valor del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente?</p> <p>¿Cuál es la actitud del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente?</p> <p>¿Cuál es el comportamiento del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Conocer la conciencia ambiental del pescador artesanal del Balneario de Ancón.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Describir el conocimiento del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente.</p> <p>Describir el valor del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente.</p> <p>Describir la actitud del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente.</p> <p>Describir el comportamiento del pescador artesanal hacia la conservación del medio ambiente.</p>	Conciencia Ambiental	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conativo</p> <p>Activo</p>	<p>Información Conocimiento</p> <p>Valores Sentimientos</p> <p>Actitudes</p> <p>Comportamientos Individuales</p> <p>Comportamientos Colectivos</p>	<p><u>Enfoque de Estudio</u></p> <p>Cualitativo</p> <p><u>Diseño de investigación</u></p> <p>Fenomenológico</p> <p><u>Población</u></p> <p>Pescadores Artesanales</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>No probabilístico - Consecutivo</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Guía de Entrevista</p>

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 4**  
**Transcripción de Entrevistas**

<b>ENTREVISTA N° 1</b>	
Nombre:	Carlos Valdez
Lugar de nacimiento:	Chiclayo
Edad:	42 años
Tiempo en la actividad:	25 a 27 años
Función del entrevistador:	pescador y paseo en chalana
Fecha y Hora de entrevista:	08 de mayo - 12:00 pm
Duración de la entrevista	50 minutos
Lugar de entrevista:	en el mar (durante el recorrido)
<b>I. Por Categoría Cognitiva</b>	
<b>¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?</b>	
Uno es el turismo, aunque antes era la pesca. Pero ahora la pesca pasa, a segundo plano y esas son las dos actividades más importantes que hay acá en el balneario, exactamente en el balneario no en los alrededores.	
<b>¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?</b>	
El balneario no solo tiene la pesca, en verano acá hay ventas se mueve todo, el mercado de todo crece, para los transportes. Todo, todo, hay de todo aquí en el verano. Es una mina de oro, el que sabe aprovechar tiene que explotar más, promover más el turismo. Durante el paseo en bote, le pregunte qué cosa era eso y me dijo que eso se llama alimentadores, y que pasa con eso. Eso es un alimentador a corriente, son para los yates submarinos que por debajo del agua viene y conecta con tierra, y de ahí provee electricidad a los yates, para su sistema de comunicación, radios, baterías todo eso.	
<b>¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?</b>	
Las especies más amenazadas son el pejerrey, algunas veces caen pingüinos que se enredan en las redes, pero desgraciadamente una vez caídos ahí son presas del hombre.	
<b>¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?</b>	
El balneario se luce constantemente para que no se contamine, ya sea con los residuos que dejan las lanchas pesqueras o las lanchas de turismo, porque cuando cae un poco de aceite mata el ecosistema. Pero hay una asociación que lo protege, que está constantemente vigilando, cuidando que no pase eso porque si no se mata el ecosistema. Nosotros los que trabajamos, en el mar los pescadores y a fines vivimos del pescado de las especies, lo que el mar reproduce y nos da.	
<b>II. Por Categoría Afectiva</b>	
<b>¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?</b>	
Mi sentimiento personal sobre este lugar, no hay palabras para describirlo, es algo para mí un privilegio y la verdad me siento bendecido que la naturaleza o la divina providencia me haya puesto en este lugar para poder trabajar. Puedo pasar físicamente por aquí no sé exactamente cuántas veces al año, pero nunca, nunca voy a dejar de apreciar la hermosura que tiene el lugar. Gracias a sus edificios su la naturaleza o el mismo mar. No tengo palabras para poder describir, me siento enserio muy honrado, bendecido de haber crecido en este lugar, un pedacito de cielo llamado Ancón.	
<b>¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?</b>	
Por supuesto, es lo primordial lo principal, las generaciones deben de aprender a cuidar, no solamente el mar, el medio ambiente si no todo. Porque para las generaciones que vienen, se les viene bastantes difíciles, porque no van a tener la facilidad que tenemos todos nosotros y no van a tener eso, claro hay	

que uno empaparse un poco del tema para poder transmitirlo a los jóvenes, las generaciones ya que no todos van a tener conciencia de ello. Hoy en día la juventud, los chicos de 14 y 15 años ya saben todo, tú no tienes que explicarles nada, ya te discuten, ya te refutan. Pero yo considero que es importante, de llegar a ellos de una manera seria, hacerles saber que el ecosistema de mar es muy importante para el desarrollo de nuestra sociedad y no solamente aquí si no en todo a nivel nacional.

**¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?**

Digamos que el 70%, no un 50% de los visitantes no les interesa solamente pasean, pero gracias a ellos dejan divisas, pero no son consiente de su basurita llevársela o mantener el lugar limpio. He visto la ves pasada caminando por el parque, un joven agarro la botella y pum la tiro en el jardín o cuando tu subes en la embarcación ya sea de remos o de a motor, terminan su gaseosa y la votan al agua. Pero personalmente cuando eso sucede, me regreso a recoger esa botella y el chico me pregunta, porque hago esto y porque hago esto, porque es algo que va a contaminar el mar y es algo que se va a degradar en 20 años y tú sabes cuanta flora y fauna marina vas a matar con esto. Hay que ser responsables.

**III. Por Categoría Conativa:**

**¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?**

Hacerles un ejemplo con acciones porque muchas veces les dice oye varón estás haciendo algo incorrecto y tu quien eres te van a decir, eres el padrino o eres el defensor de los pobres. El joven de hoy en día es así, es vehemente, te mira grueso y esas actitudes dependen del hogar, porque los padres no les explican. Pero para evitar ese tipo de actitudes, uno mismo con los hechos, lo que alguien ha votado, recogerlo y ponerlo en un lugar donde tiene que ser. Pero de verdad, de verdad yo estoy seguro que eso, esa actitud tuya para con él, él se va a sentir incomodo, se va a sentir mal por lo que ha hecho.

**¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?**

Les digo solamente que dejen acá sus bolsitas, no se preocupe yo lo llevo señor. Al final del día tu agarras, en una bolsa tu llevas toda la botella, papeles, basura que ha quedado dentro del bote o chalana y lo llevas a un deposito basurero y ya está evitado el problema. Quedamos muy bien, dimos un buen ejemplo y seguimos para adelante.

**¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?**

Mi compromiso, si yo tuviera la oportunidad, las condiciones ya sea infraestructura o monetaria o teoría. Mi compromiso sería mejorar, mantener lo bueno y lo bello, y lo que está en su falencia, sus debilidades lo que todavía no se ha desarrollado. Buscar la forma de explotarlo, sean conocidos en nuestro país, en nuestra sociedad. Si yo tuviera esa oportunidad sería consiente, me gustaría enserio no pasar por aquí, por este lugar como uno más sin dejar historia. Quisiera que la historia juzgue a los pescadores artesanales o remeros, hicieron algo por el litoral, por mantenerlo bonito para la historia de nuestro querido balneario.

**IV. Por Categoría Activa:**

**¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

Decirles a los jóvenes y niños porque es importante no arrojar su basura al mar o no escupir en los jardines, ya que una vez he visto a un joven hacer eso. Yo lo mire y le dije que no haga eso, que eso está mal y que debe de cuidar el ecosistema.

**¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

Mantenerlo siempre limpio no solo la chalana, aunque si yo digo a las personas que llevo, les digo que dejen su basura para que no lo estén botando al mar, como ya me ha pasado a veces. También al momento de ir a pescar, hacerlo con cuidado, llevando todo lo que necesito, principalmente hielo así protegemos al pescado.

<b>ENTREVISTA N° 2</b>	
Nombre:	Alfredo Catanasio
Lugar de nacimiento:	Lima
Edad:	61 años
Tiempo en la actividad:	40 años
Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	19 de mayo – 6:00 pm
Duración de la entrevista	35 minutos
Lugar de entrevista:	en el balneario
<b>I. Por Categoría Cognitiva</b>	
<b>¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?</b>	
En primer lugar, la pesca, porque mayor parte de la población se va a Lima a estudiar y trabajar, pero hay una parte también que está en el parque industrial, pero será un 10%.	
<b>¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?</b>	
Habido aumento de la población, casi en todo el norte ha aumentado la población acá. En la época del verano vienen bastantes, todo el cono norte viene a veranear acá.	
<b>¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?</b>	
Amenazadas son el pejerrey, después la chita, la pintadilla y el jurel.	
<b>¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?</b>	
La contaminación, es por el río que desemboca en Chillón eso llega hasta por acá y eso trae cualquier cantidad de basura. Eso es uno de los mayores contaminantes, pero no del todo y desagües que normalmente desembocan en el mar.	
<b>II. Por Categoría Afectiva</b>	
<b>¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?</b>	
Me siento satisfecho porque aquí hay tranquilidad, al menos es uno de los puertos más tranquilos del todo el litoral.	
<b>¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?</b>	
Claro, por supuesto que es importante.	
<b>¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?</b>	
En gran parte, una gran parte porque no contribuyen. Por ejemplo, en la limpieza, en verano vienen y dejan bastante basura.	
<b>III. Por Categoría Conativa:</b>	
<b>¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?</b>	
Le digo que sea más cuidadoso con los desperdicios, pero a veces hay algunos, aunque algunos ya han aprendido a escuchar y a tener cuidado con los desperdicios que dejan.	
<b>¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?</b>	
Uno de los primeros factores de determinación es la limpieza, la basura mayormente. Primero concientizar a la gente por intermedio de la municipalidad, realizar unos talleres sobre concientización mayormente, o sea el efecto que está produciendo, ahorita todo lo que se está viendo el cambio climático.	
<b>¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?</b>	

Bueno empezar primero por la casa, después por el barrio y luego por el balneario. Empezar de a poco, de golpe no se puede, es difícil porque es un proceso.

#### **IV. Por Categoría Activa:**

##### **¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

Yo que me comunico con la pesca, o sea que no arrojen las embarcaciones desechos al mar como son el aceite que cambia en los motores, los papeles o los plásticos que usan. Le decimos que lo saquen en un saco a tierra y que lo llenen en un cilindro, que viene ya el carro de la municipalidad y se lo lleva.

##### **¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

Bueno en realidad Ancón se sostiene por sí mismo, por recursos propios, que no tiene apoyo del estado y todo esto del muelle, todo lo que esta es detenida por los mismos pescadores que conformamos una asociación y por recursos propios hacemos mantenimiento y limpieza por el balneario de Ancón.

### **ENTREVISTA N° 3**

Nombre:	Ricardo Rojas Uribe
Lugar de nacimiento:	Ancón
Edad:	25 años
Tiempo en la actividad:	3 años
Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	19 de mayo – 6:45 pm
Duración de la entrevista	15 minutos
Lugar de entrevista:	en el mismo balneario

#### **I. Por Categoría Cognitiva**

##### **¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?**

Para mí lo más importante es la pesca.

##### **¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?**

Como llevo poco tiempo trabajando aquí, no sabría que decirle.

##### **¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?**

De todo, en si todos los peces están amenazados.

##### **¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?**

Botando la basura y no tomando que lo están contaminando.

#### **II. Por Categoría Afectiva**

##### **¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?**

Me siento feliz y orgulloso al trabajar aquí, aunque lleve poco tiempo.

##### **¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?**

Claro que es importante, así ellos saben cómo lo debemos de cuidar.

##### **¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?**

Algunos son responsables, como otros no porque cuando vienen botan su basura.

#### **III. Por Categoría Conativa:**

##### **¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?**

Le digo como puede botar al mar la basura

##### **¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?**

La actitud que tomaría, me pondría a recoger toda la basura que encuentre.

**¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?**

Mi compromiso serio, ahorita arreglar toda la playa porque en si toda esta contaminado.

**IV. Por Categoría Activa:**

**¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

Ayudar a mi balneario, protegiéndolo de la basura y mantenerlo siempre limpio.

**¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

Yo siempre en mis tiempos libres voy cuidándolo y viendo que nadie este arrojan su basura, ya sea al mar o al mismo balneario por la parte del muelle y si veo eso yo mismo lo recojo.

#### ENTREVISTA N° 4

Nombre:	Luis Jesús Villavicencio Aybar
Lugar de nacimiento:	Ancón
Edad:	27 años
Tiempo en la actividad:	10 años
Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	19 de mayo – 7:05 pm
Duración de la entrevista	25 minutos
Lugar de entrevista:	en el mismo balneario

**I. Por Categoría Cognitiva**

**¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?**

Bueno la pesca que es lo más usual por aquí.

**¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?**

El muelle ha cambiado porque antes no había esto, no había nada. Todo era chiquito, parecía una caleta. Este muelle en si es una caleta de Ancón, esto no está dictado que son muelles de pescadores solo es una caleta nomas, o sea esto no está inventado como muelle de Ancón. Pero si tenemos como en Pisco y Pucusana que tiene sus muelles, que están afirmados que, si existen, pero aquí solo es una caleta.

**¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?**

Todo pescado chico es amenazado porque supuestamente los pescadores usamos unas redes que agarran pescado chico, pescado grande, pero hay pescadores que tiene unas redes más menudas, más chiquitas que agarran pescados más chiquititos y a veces ahí producen. Por eso el encargado para dando vueltas por acá, viendo si es muy chiquito o muy grande los pescados como el bonito o la vela

**¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?**

Claro botando basura, petróleo al mar, cuando botan las fabricas sus basuras. Todo se contamina, el mar está en riesgo de todo, todo lo que pasa en la tierra el mar va estar afectado.

**II. Por Categoría Afectiva**

**¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?**

Orgulloso porque esta caleta es muy bonita como lo ves, para pasear, para hacer turismo, de todo. Por ejemplo, en Callao, vienes así y sales sin ropa, hay que hablar con la verdad, tu sabes que allá te roban. En cambio, en Ancón, tu vienes con tu celular, nadie te lo jala, acá estamos tranquilos no como en el Callao todo me robaron. Nosotros cuando vamos a descargar pescados allá, también nos piden y si no les damos, se agarran y se lo llevan, y que le vas a decir si no estás en tu lugar.

**¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?**

Claro, desde niños desde el colegio les debemos enseñar a todos para que vayan poco a poco y ser más responsables y más limpios. Porque usted sabe que, del mar, de ahí comemos nosotros y si lo ensucian no vamos a comer contaminado.

**¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?**

Claro que sí, porque si ellos vienen y tienen algo de basura en la mano y lo botan al tacho está bien, pero si vienen y lo botan en donde sea por acá o por acá todo el mundo lo va a ensuciar.

### **III. Por Categoría Conativa:**

**¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?**

Yo de frente le llamo la atención y le digo si así eres en tu casa porque yo soy directo al decir las cosas.

**¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?**

Pondría 100 carteles, no arrojar basura, no botar basura y lo pondría en cada poste, para que la gente pase y mire.

**¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?**

Yo de mi parte cuido, no sé cómo serán las otras personas si lo cuidaran o no, pero de mi parte yo si cuido y como yo de mar yo como, y no voy hacer malo de ensuciar mi mar.

### **IV. Por Categoría Activa:**

**¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

Ayudar a mi balneario, protegiéndolo de la basura y mantenerlo siempre limpio.

**¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

Tranquilo, pasivo, amigo, solidario con todo el mundo y siempre cuidado a mi mar.

## **ENTREVISTA N° 5**

Nombre:	Luis Gonzales
Lugar de nacimiento:	Lima
Edad:	40 años
Tiempo en la actividad:	12 años
Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	21 de mayo – 6:00 pm
Duración de la entrevista	18 minutos
Lugar de entrevista:	en el muelle

### **I. Por Categoría Cognitiva**

**¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?**

Pienso que es la pesca ya que nos encontramos en un balneario y lo que abunda en este lugar son los pescados, cangrejos y choros, pero lo que más uno pesca por la red son pescados.

**¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?**

Bueno antes solo había pocos botes de pesca pero como estás viendo ahora hay demasiado, hasta embarcaciones turísticas.

**¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?**

Hay varios en sí, pero el pescado que está en peligro hoy en día es el pejerrey, ya que por ser pequeño son atrapados por casualidad.

**¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?**

Si y es causa de las personas que vienen a visitar el balneario, muchas veces he visto que botan su basura al suelo y al ver uno que arroja otros lo hacen igual.

**II. Por Categoría Afectiva****¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?**

Yo en particular me siento muy feliz ya que este balneario es muy tranquilo, ya sea por sus olas y por la vigilancia que hay.

**¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?**

Por su puesto que si porque si tú le enseñas desde pequeño a cuidar y no botar la basura en el piso, ellos tendrán siempre en la mente que no debo de botar al suelo la basura porque eso está mal.

**¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?**

Yo pienso que no porque como te dije he visto a los jóvenes botando la basura al suelo pero puede que si haya jóvenes que sean responsables.

**III. Por Categoría Conativa:****¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?**

Me molestaría pero simplemente les llamaría la atención que debe de cuidar el mar que no lo esté contaminando.

**¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?**

Seguir contribuyendo con el mantenimiento y la limpieza del balneario para que se vea mejor y que los visitantes sigan con la limpieza.

**¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?**

Mi compromiso es seguir ayudando al balneario con la limpieza de la basura.

**IV. Por Categoría Activa:****¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

Como le dije contribuyo con la limpieza del balneario también cuando voy a pescar siempre llevo conmigo las aguas de botellas que llevo para mi retorno botarlo en los tachos.

**¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

Siendo responsable con la limpieza de balneario ya que es mi lugar de trabajo y debo cuidarlo.

**ENTREVISTA N° 6**

Nombre:	Juan Cárdenas Gutiérrez
Lugar de nacimiento:	Chiclayo
Edad:	42 años
Tiempo en la actividad:	10 años
Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	21 de mayo – 6:35 pm
Duración de la entrevista	20 minutos
Lugar de entrevista:	en el muelle

**I. Por Categoría Cognitiva****¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?**

Solamente hay un recurso y es la pesca que es trabajada por mí y mis compañeros.

**¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?**

El aumento de la población con la venta de alimentos y bebidas, y el aumento de embarcaciones pesqueras que salen por hora.

**¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?**

Hay muchos pescados la vela y el perico y los peces más pequeños como el pejerrey.

**¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?**

A causa de la contaminación de embarcaciones turísticas que hacen caer petróleo a la mar y de los jóvenes que cuando vienen a visitar botan su basura donde sea.

## **II. Por Categoría Afectiva**

**¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?**

Me siento muy feliz ya que como lo has dicho es un lugar emblemático y me debo de sentir orgulloso porque aquí he trabajado muchos años de mi vida.

**¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?**

Claro que si es importante porque no creo que todos los jóvenes sean conscientes al dañar el medio ambiente llenándolo de basura.

**¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?**

Algunos pienso que sí lo son otros no porque veo que no cuidan el balneario cuando viene a pasear por aquí porque aparte de ser un lugar bonito es muy tranquilo Ancón.

## **III. Por Categoría Conativa:**

**¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?**

Yo les llamo la atención no sé cómo reaccionaría los demás, yo si les diría que no deben de contaminar el mar porque con eso estaría matando a los peces.

**¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?**

Primero arreglaría las partes que están en mal estado y segundo hacer una limpieza de todo el balneario para que la contaminación desaparezca poco a poco y decir a cada persona que viene que debe cuidar el balneario.

**¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?**

Bueno como ya le mencione que ayudaría con la contaminación, otro compromiso mío sería decir a los otros pescadores que ayuden también con la limpieza y arreglo del balneario.

## **IV. Por Categoría Activa:**

**¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

Limpiar no solo mi lugar de trabajo también esa parte del muelle que como ves aquí muchos de los pescadores vende los pescados que recogieron durante su pesca del día.

**¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

Siendo responsable cada vez que voy a pescar y protegiendo al mar de alguna contaminación.

## **ENTREVISTA N° 7**

Nombre:	Marcos Medina
Lugar de nacimiento:	Lima
Edad:	35 años
Tiempo en la actividad:	8 años

Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	25 de mayo – 4:00 pm
Duración de la entrevista	15 minutos
Lugar de entrevista:	en el balneario

### **I. Por Categoría Cognitiva**

#### **¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?**

Puede ser el turismo porque hay embarcaciones turísticas que también van a pescar pero todo es relacionado con la pesca.

#### **¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?**

El crecimiento de embarcaciones y el aumento de pescadores con los botes nuevos a motores porque hay algunos pescadores que aun usan el remo.

#### **¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?**

Hay varios peces pero el amenazado actualmente es el pejerrey.

#### **¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?**

Es por la cantidad de visitantes que vienen al balneario y dejan su basura por un lado, otros lo arrojan sin pensar en las consecuencias.

### **II. Por Categoría Afectiva**

#### **¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?**

Me siento feliz y orgulloso por los años que llevo trabajando como pescador en el balneario.

#### **¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?**

Si pienso que es muy importante enseñarles ya que cuando visitan los jóvenes no todos son responsables con el cuidado ya sea del mar por la misma plaza que como ves es muy hermosa.

#### **¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?**

No todos los que vienen al balneario a visitar son responsables, uno que otro visitante no lo son porque lo contaminan con basura.

### **III. Por Categoría Conativa:**

#### **¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?**

Bueno a mí me molestaría mucho ver sea niño o joven contaminando el balneario más si lo hace una persona adulta ya que es más consciente de los daños que puede ocasionar.

#### **¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?**

Ayudaría en el mejoramiento del balneario para que no sea vea muy contaminado por consecuencia de los visitantes.

#### **¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?**

Mi compromiso sería mejorar todo el entorno del muelle haciendo mantenimiento mensualmente para que se siga conservando.

### **IV. Por Categoría Activa:**

#### **¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

Protegiendo con la limpieza del mar y del muelle para que se siga manteniendo.

#### **¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

La conducta de todo pescador es la responsabilidad que tenemos con nuestro lugar de trabajo.

<b>ENTREVISTA N° 8</b>	
Nombre:	Erick García Villanueva
Lugar de nacimiento:	Ancón
Edad:	28 años
Tiempo en la actividad:	5 años
Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	25 de mayo – 4:35 pm
Duración de la entrevista	15 minutos
Lugar de entrevista:	en el balneario
<b>I. Por Categoría Cognitiva</b>	
<b>¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?</b>	
El recurso principal que hay en Ancón es la pesca.	
<b>¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?</b>	
Como llevo pocos años trabajando lo que he visto son los botes a motor y otros a remo, y las que usan los barcos de los turistas que es petróleo.	
<b>¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?</b>	
Hay muchos pescados entre ellos está la vela, el pejerrey y el jurel.	
<b>¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?</b>	
Si a consecuencia de la contaminación que dejan los visitantes cuando vienen al balneario a pasear en ocasiones con el bote o con la anconeta.	
<b>II. Por Categoría Afectiva</b>	
<b>¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?</b>	
En mis pocos años que llevo aquí como pescador me siento muy feliz y contento trabajar en Ancón no solo por su balneario sino por las playas que tiene.	
<b>¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?</b>	
Claro que es importante, yo como joven que soy cuando vienen muchachos de mi edad les hablo porque también mis padres me enseñaron los valores como el respeto de un lugar.	
<b>¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?</b>	
Si son responsables puede que no todos los jóvenes pero algunos de ellos pienso que si por las enseñanzas de casa y de los colegios.	
<b>III. Por Categoría Conativa:</b>	
<b>¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?</b>	
Por mi parte si me molestaría mucho ver a jóvenes de mi edad contaminando al mar ya que de eso vivo por ser mi lugar de trabajo.	
<b>¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?</b>	
Lo que haría sería una limpieza por el muelle y sobre todo por el mar que es lo más principal porque es ahí donde habitan los peces.	
<b>¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?</b>	
Mi compromiso es la responsabilidad hacia mi lugar de trabajar protegerlo como lo he estado haciendo en estos pocos años mediante la limpieza de la basura.	
<b>IV. Por Categoría Activa:</b>	
<b>¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?</b>	

Ayudar con la limpieza del mar y del muelle evitando que los jóvenes no lo contaminen con basura.

**¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

La responsabilidad ante todo como valor principal que tengo y cuidándolo sobre todo ante los peligros como la contaminación.

**ENTREVISTA N° 9**

Nombre:	Jorge Salazar
Lugar de nacimiento:	Lima
Edad:	45 años
Tiempo en la actividad:	15 años
Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	31 de mayo – 5:00 pm
Duración de la entrevista	15 minutos
Lugar de entrevista:	en el balneario

**I. Por Categoría Cognitiva**

**¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?**

Pienso que es la pesca por la cantidad de pescadores que tiene el balneario.

**¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?**

La cantidad de ambulantes que venden comida o algún otro tipo de comer o beber, también las embarcaciones pequeñas.

**¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?**

El que está amenazado pienso que son todos los peces pequeños que al momento de pescar se queda enredado y ya uno ya tiene que venderlo a los que vienen directamente a comprar al balneario o a las diferentes distribuidoras que van por otros lugares a repartir y vender.

**¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?**

Por mucha contaminación que hay por la basura que dejan algunos de los visitantes cuando viene a comprar o pasear.

**II. Por Categoría Afectiva**

**¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?**

Yo me siento muy bien, feliz de poder trabajar como pescador exactamente aquí un lugar muy bonito.

**¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?**

Si porque a veces los jóvenes no cuidan cuando vienen a visitar y están que botan lo que comer al piso, ya que aquí hay la venta de comida, veo a veces que van caminando y comiendo y al final la basura lo dejan por ahí.

**¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?**

Los jóvenes por generaciones ya algunos se dan cuenta de los daños quizás no todos pero pienso que algunos de los que vienen a visitar si son responsables.

**III. Por Categoría Conativa:**

**¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?**

A mí sí me molestaría ver que un joven venga a visitar y no cuidar porque Ancón es muy bonito porque tiene mucha historia.

**¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?**

Ordenar y limpiar todo lo que está mal en el balneario más aquí porque aquí traemos los pescados y debe encontrarse en buenas condiciones.

**¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?**

Hacia el balneario haría muchas cosas pero en particular es cuidarlo y mantenerlo limpio.

**IV. Por Categoría Activa:****¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

Como le acabo de decir la limpieza ante todo cuidar, conservar toda esta parte del muelle.

**¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

El valor principal de todo pescador es la responsabilidad ante el cuidado de los pescados al momento de ir a pescar.

**ENTREVISTA N° 10**

Nombre:	Luis Ortiz
Lugar de nacimiento:	Ancón
Edad:	42 años
Tiempo en la actividad:	12 años
Función del entrevistador:	pescador
Fecha y Hora de entrevista:	31 de mayo – 5:25 pm
Duración de la entrevista	18 minutos
Lugar de entrevista:	en el muelle

**I. Por Categoría Cognitiva****¿Cuáles son los recursos naturales y principales del Balneario de Ancón?**

Esta entre el turismo y la pesca, ya que algunos barcos turísticos que no son pescadores viene a navegar por aquí y también a pescar.

**¿Qué cambios ha observado usted antiguamente con la actualidad, con respecto a recursos naturales en el Balneario de Ancón?**

Antes habían pocos barcos éramos muy pocos ahora hay muchos como estás viendo tu por el mar.

**¿Qué recursos naturales y especies marinas se encuentran amenazados en el Balneario de Ancón?**

Podemos encontrar la el jurel y el principal el pejerrey ese pescado en especial está muy cotizado.

**¿Sabe usted de qué manera se contamina el medio ambiente de su balneario?**

Por la cantidad de visitante que vienen y que no son responsables con la contaminación que dejan cuando vienen a pasear por aquí.

**II. Por Categoría Afectiva****¿Cómo se siente usted al trabajar en un lugar emblemático como lo es el Balneario de Ancón?**

Feliz y muy orgulloso de poder trabajar porque no todos los balnearios son iguales.

**¿Usted considera que es importante enseñarles a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente?**

Claro, es un tema importante enseñarles la protección del medio ambiente, saber cómo cuidar y no dañar con la basura que dejan y que hay por todo lado.

**¿Usted cree que los visitantes son responsables de las acciones que realiza en el Balneario de Ancón?**

Puede que algunos de las personas que vienen Ancón si sean responsables otros no como los jóvenes que a veces vienen solo a malograr o sea dañar.

### III. Por Categoría Conativa:

**¿Cuál sería la reacción de usted al observar a un visitante contaminando el Balneario de Ancón?**

En particular yo me molestaría a parte me incomodaría mucho ver que una familia a pasear por aquí, y que su niño ensucie y que el padre o la madre vea lo que está haciendo y no diga nada, me molestaría mucho eso.

**¿Qué actitud tomaría usted para combatir la contaminación del Balneario de Ancón?**

Como le estaba contando sobre ese niño yo no llamaría la atención al niño sino más que nada a los padres diciendo cual es la educación que le está dando a su hijo de no cuidar el medio ambiente.

**¿Qué compromiso realizaría usted a favor del Balneario de Ancón?**

Protegerlo, cuidarlo y limpiar lo más que se pueda y si es siempre mejor para que se mantenga por mucho tiempo.

### IV. Por Categoría Activa:

**¿Cuáles son las acciones que realiza usted para proteger los recursos naturales de Ancón?**

En la protección sería cuidarlo, limpiarlo estar en constante mantenimiento ya que el muelle está en el mar el agua hace que poco a poco se deteriore.

**¿Cómo pescador que conductas toma usted con respecto al Balneario de Ancón?**

Ser responsable no solo porque trabajo aquí si no que debemos tener respeto a todo lugar por más pequeño o grande que sea debemos de cuidarlo.

### Fotos del Balneario de Ancón







**Anexo 5**

**Tabla de Evaluación de Expertos**



ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Lima, 9 Noviembre del 2017

Apellido y nombres del experto: Gabriel Campos Edwin

DNI: 40817384 Teléfono: 962330036

Título/grados: biógrafo / Magister

Cargo e institución en que labora: Docente UCV

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en cada una de las celdas.

ITEM		INACEPTABLE					ACEPTABLE					OBSERVACIONES	
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90		100
1	¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?									✓			
2	¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?									✓			
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?									✓			
4	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en un marco teórico?									✓			
5	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en antecedentes relacionados con el tema?									✓			
6	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?									✓			
7	¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?									✓			
8	¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?									✓			

Promedio de valoración: 80

FIRMA DEL EXPERTO


**ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA**
**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

 Lima, 10 de Noviembre del 2017

 Apellido y nombres del experto: Huamani Paliza Frank David

 DNI: 41523590 Teléfono: 999418209

 Título/grados: Magister

 Cargo e institución en que labora: Docente de UCV

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en cada una de las celdas.

ITEM	INACEPTABLE					ACEPTABLE					OBSERVACIONES	
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90		100
1											X	
2										X		
3											X	
4									X			
5											X	
6											X	
7											X	
8											X	

 Promedio de valoración: 97.5%
  
 FIRMA DEL EXPERTO



ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Lima, 15 de Noviembre del 2017

Apellido y nombres del experto: Ruiz Palacios, Miguel

DNI: 43678006 Teléfono: \_\_\_\_\_

Título/grados: Mg. Administración

Cargo e institución en que labora: DTC - UCV

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en cada una de las celdas.

ITEM	INACEPTABLE					ACEPTABLE					OBSERVACIONES	
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90		100
1											X	
2											X	
3											X	
4											X	
5											X	
6											X	
7											X	
8											X	

Promedio de valoración: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL EXPERTO

## Anexo 6

### Acta de aprobación de originalidad de trabajos académicos de la UCV

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo,

CARLOS TOVAR ZACARIAS, docente de la Facultad CIENCIAS EMPRESARIALES y Escuela Profesional de ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PESCADORES ARTESANALES DEL BALNEARIO DE ANCÓN”, de la estudiante YERALDIN TRINIDAD ALLER LUNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de marzo del 2019

Firma

Mg. Carlos Tovar Zacarías

DNI: 10139218

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Feedback Studio - Google Chrome  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=10524319026&a=1096609511&s=1

feedback studio Tesis 2018 I /20 43 de 43

**Resumen de coincidencias**

**14 %**

1	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
2	www.desco.org.pe Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.unapiquitos... Fuente de Internet	1 %
4	www.sgab-bolivia.org Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
7	www.mexicohazalgo.org Fuente de Internet	<1 %
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
9	biblioteca2.ucab.edu.ve Fuente de Internet	<1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA  
"Conciencia Ambiental de los Pescadores Artesanales del Balneario de Ancón"  
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA  
AUTORA  
Aller Luna Ycaaldin Trinidad  
ASESOR  
Mg. Fovar Zacarias Carlos



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : FOS-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo YERARDIN TRINIDAD ALBER LUNA....., identificado con DNI N° 46041182., egresado de la Escuela Profesional de ADM. EN TURISMO Y HOTELERIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PESCADORES ARTESANALES DEL BALNEARIO DE ANCONA" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_   
 FIRMA

DNI: 46041182.....

FECHA: 21 de MARZO del 2018.

 DIRECCION DE INVESTIGACION UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PERÚ				 VICERECTORADO DE INVESTIGACION UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PERÚ	Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION EN TURISMO  
Y HOTELERIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YERALDIN TRINIDAD ALLER LUNA

INFORME TÍTULADO:

"CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PESCADORES ARTESANALES

DEL BALNEARIO DE ANCÓN"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN ADMINISTRACION EN TURISMO Y HOTELERIA

SUSTENTADO EN FECHA: 13 / 07 / 2018

NOTA O MENCIÓN: 12 (DOCE)



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN