



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA
E2P ADAPTADA PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

**DIAZ MANCILLA KIMBERLY ALISSON
VILLALOBOS NUÑEZ MONICA PATRICIA**

ASESOR:


NIKOLAI MARTIN RODAS VERA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

LIMA – PERÚ

2018

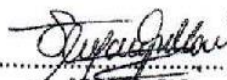
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Kimberly Alisson Diaz Mancilla cuyo título es: "Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018" Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:10..... (Número) *aprobado*(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de febrero del 2019.



.....
 PRESIDENTE
 Nikolai Marín Rodas Vera



.....
 SECRETARIO
 Fiorella Villón Arellano



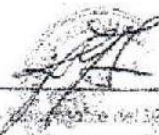
.....
 VOCAL
 Antonio Serpa Barrientos



Elabora

Dirección de Investigación

Revisó



Director (del IIC)



Vicerrectoría de Investigación



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PF-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Monica Patricia Villalobos Nuñez cuyo título es: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva E2p adaptada para Adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2018", Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:18..... (Número)dieciocho.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de febrero del 2019.

.....
PRESIDENTE
Nikolai Martín Rodas Vero

.....
SECRETARIO
Fiorella Villón Arellano

.....
VOCAL
Antonio Serpa Barrientos



Elaboró

Dirección de Investigación

Revisó



Aprobó

Comité de Investigación

DEDICATORIA

A Dios por darnos la oportunidad de seguir avanzando en el trayecto de la carrera y a nuestras familias por su apoyo incondicional y a todos los profesionales de psicología que, a pesar del tiempo, siguen sintiendo la misma pasión por la carrera, como cuando recién egresaron.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer infinitamente a Dios por habernos puesto en el mismo camino, tomando la misma decisión de estudiar Psicología y que hoy con mucho esfuerzo, decir que hemos hecho realidad uno de nuestros sueños.

A nuestros padres, por su amor incondicional, por su apoyo y paciencia infinita durante todo este largo camino que es la vida universitaria, gracias por sus palabras de aliento en situaciones difíciles y enseñarnos que todo es posible si uno tiene fe.

Por último, pero no menos importante, agradecer a nuestro asesor de tesis, Mgtr. Nikolai Rodas Vera por su tiempo compartido, su apoyo y soporte científico en el proceso de la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Kimberly Alisson Diaz Mancilla con DNI N° 72186043 y Mónica Patricia Villalobos Nuñez con DNI N°47046236, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.


Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de Febrero del 2019



Kimberly Alisson Diaz Mancilla




Mónica Patricia Villalobos Nuñez

Presentación

Señores miembros del jurado,

En cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesina titulada “Propiedades Psicométricas De La Escala De Parentalidad Positiva E2p Adaptada Para Adolescentes Del Distrito De San Juan De Lurigancho, 2018” y comprende los capítulos de introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. El objetivo de la investigación fue determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de Parentalidad Positiva (E2P) en estudiantes de secundaria en dos centros educativos nacionales de San Juan de Lurigancho, 2018, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.



Kimberly Alisson Diaz Mancilla



Monica Patricia Villalobos Nuñez

INDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	II
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD ¡Error! Marcador no definido.....	VI
PRESENTACIÓN.....	VII
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1. Disciplina Positiva.....	15
1.3.2. Parentalidad Positiva.....	16
1.3.3. Psicometría	20
1.3.4. Adaptación de un Test.....	21
1.3.5. Validez.....	21
1.3.6. Confiabilidad.....	21
1.3.7. Validez de Constructo	21
1.3.8. Consistencia Interna	22
1.4. Formulación del problema.....	22
1.4.1. Problema General.....	22
1.4.2. Problemas Específicos	22
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Objetivos.....	23
II. MÉTODO.....	25
2.1. Diseño de Investigación	26
2.1.1. Diseño.....	26
2.1.2. Tipo de estudio	26
2.2. Variables, Operacionalización.....	26
2.2.1. Variable.....	26
2.2.2. Operacionalización de variable	26
2.3. Población y Muestra	29

2.3.1. Población.....	29
2.3.2. Muestra	29
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.4.1. Instrumento	30
2.4.2. Ficha técnica.....	30
2.4.3. Validez y Confiabilidad.....	30
2.5. Métodos de Análisis de Datos	31
2.6. Aspectos Éticos.....	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFÍA	48

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la escala de parentalidad positiva (E2P) ...	27
Tabla 2.	33
Adaptación de la Escala E2P para adolescentes	33
Tabla 3.	34
Análisis preliminar de los ítems de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P).....	34
Tabla 4.	36
Índice de bondad de ajuste de los modelos de la escala de parentalidad positiva (E2P) para adolescentes	36
Tabla 5.	37
Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores de la escala de parentalidad positiva (E2P) para adolescentes del segundo modelo.	37
Tabla 6.	38
Baremación de los puntajes directos en percentiles	38

Índice de Anexos

ANEXOS	54
Anexo 1	55
Consentimiento informado a la I.E. Alfred Nobel.....	55
Anexo 2	56
Consentimiento informado a la I.E. Perú Amistad Japón.....	56
Anexo 3	57
Consentimiento informado a los padres de familia	57
Anexo 4	58
Consentimiento de los autores originales de la Escala de parentalidad positiva (E2P)	58
Anexo 5	59
Escala de parentalidad positiva (E2P) Versión original	59
Anexo 6	63
Escala de parentalidad positiva (E2P) después de la validez por contenido.....	63
Anexo 7	65
Escala de parentalidad positiva para adolescentes (E2P) Versión final.....	65
Anexo 8	66
Interpretación de Baremos de la Escala de parentalidad positiva para adolescentes (E2P)	66
Anexo 9	67
Análisis factorial confirmatorio de la Escala de parentalidad positiva (E2P)	67
Anexo 10	68
Porcentaje de Turnitin	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo estudiar las propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva (E2P) adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Para ello, participaron 100 estudiantes cuyas edades oscilan desde los 13 a 17 años, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencionado. Para empezar, se realizó la adaptación de la escala de parentalidad positiva, logrando transformar los ítems para que sean contestados por adolescentes para que evalúen la crianza de su padres, luego esto pasó por el método de criterio de jueces con experiencia en crianza familiar, después de ello los jueces coincidieron en eliminar 4 ítems ya que eran redundantes para la escala; con este test final, se procedió a entregar a cinco adolescentes representativos de la muestra para que opinaran acerca de la comprensión de la prueba, logrando ser accesible para la población adolescente. En los primeros resultados obtenidos, se evidencia que la escala presenta validez de constructo, para ello se realizó el análisis factorial confirmatorio, donde se obtuvo un modelo de 20 ítems y de 4 factores relacionados, con adecuadas evidencias empíricas de validez por estructura interna, ya que los resultados según los índices de bondad de ajuste fueron ($\chi^2/gl=152.9$, $GFI=.87$, $CFI=1.00$, $SRMR=.04$, $RMSEA=.00$). Posterior a ello, se obtuvo la confiabilidad a través del método de consistencia interna por Omega, donde el resultado del competencia parental vincular=.84, competencia parental formativa=.82, competencia parental protectora=.73, competencia parental reflexiva=.84. Finalmente, se elaboraron baremos según percentiles en tres categorías bajo, medio y alto. Se concluye que la escala de parentalidad positiva (E2P), posee evidencias empíricas de validez y confiabilidad, por lo que, el instrumento permite medir la parentalidad positiva en base a la evaluación de los adolescentes hacia sus padres.

Palabras clave: parentalidad positiva, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The objective of this study was to study the psychometric properties of the E2P positive parenting scale adapted for adolescents in the district of San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. For this, 100 students whose ages range from 13 to 17 years old participated, which were selected through intentional non-probabilistic sampling. To begin with, the adaptation of the positive parenting scale was carried out, managing to transform the items so that they are answered by adolescents to evaluate their parents' upbringing, then this happened through the criterion method of judges with experience in family upbringing, later to this the judges agreed to eliminate 4 items since they were redundant for the scale; With this final test, we proceeded to deliver to five adolescents representative of the sample to give their opinion about the comprehension of the test, making it accessible to the adolescent population. In the first results obtained, it is evident that the scale presents construct validity, for which the confirmatory factorial analysis was carried out, where a model of 20 items and of 4 related factors was obtained, with adequate empirical evidences of validity by internal structure, and that the results according to the goodness of fit indexes were ($\chi^2 / df = 152.9$, $GFI = .87$, $CFI = 1.00$, $SRMR = .04$, $RMSEA = .00$). Subsequent to this, reliability was obtained through the method of internal consistency by Omega, where the result of parental competition linked = .84, formative parental competence = .82, protective parental competence = .73, reflexive parental competence = .84. Finally, scales were drawn according to percentiles in three low, medium and high categories. It is concluded that the positive parenting scale (E2P), has empirical evidence of validity and reliability, so that the instrument allows to measure positive parenting based on the evaluation of adolescents towards their parents.

Key words: positive parenthood, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia es sin duda, el núcleo más importante para una sociedad, pues es esta el primer ámbito de aprendizaje de normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas. Como lo menciona Carbonell, Carbonell y Gonzáles (2012) la familia es el lugar esencial donde se comparte y se gestiona todo riesgo social de cada uno de los miembros. La familia es el núcleo que permite integrar y compartir experiencias, valores, creencias, conocimientos, normas y afecto que es muy indispensable en el desarrollo del ser humano ante la sociedad.

La crianza en los hijos tiene un rol fundamental en los padres, ya que son ellos los que se encargarán de formarnos en la infancia y los resultados se verán reflejados al llegar a una edad adulta. Para Fernández de Quero (2002, citado en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008) señala que la crianza es el compromiso existencial que van a tomar dos personas adultas, con la finalidad de educar, proteger y cuidar a todos sus hijos por igual; y ello se va a dar desde la concepción hasta que estos tengan la mayoría de edad biopsicosocial.

Con el paso de los años, los tipos de familia fueron variando de la misma manera que los estilos de crianza; es por ello que actualmente se plantea un nuevo enfoque que se basa en asegurar el bienestar físico y mental de los hijos, asimismo estableciendo una adecuada relación, a este nuevo enfoque se denomina Parentalidad Positiva. Para Save the Children (2013, citado por Secanilla, 2016) la parentalidad positiva es la estrategia para dar a conocer y respetar los derechos de la infancia y a su vez garantizar el bienestar de los niños; el cuidado y la crianza del menor teniendo como base la estabilidad y seguridad, beneficiando al padre y el hijo creando un vínculo adecuado.

Si bien es cierto, los estilos de crianza han ido variando y a su vez se han ido construyendo y publicando instrumentos de evaluación para las familias teniendo como fin el cuidado adecuado de los menores, dentro de estas se encuentran; Farkas (2008) con su Escala de Eficacia Parental (EEP) refiere que las creencias, capacidades y habilidades de los padres determina el esfuerzo que invierten para

realizar una actividad o una tarea. Por otro lado, se encuentran Bayot, Hernández y De Julián (2005) con su Escala de Competencia Parental Percibida versión para padres/madres (ECP-p), que propone mayor conocimiento de los estilos parentales en situaciones concretas, dentro de sus ítems se relaciona la participación activa de los padres/madres con sus hijos en distintos contextos familiares y sociales.

Dada todas las investigaciones, Gómez y Muñoz (2015) modificaron la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) en Chile, siendo su objetivo principal identificar competencias parentales que los adultos utilizan al relacionarse con su hijo (a), agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. Este recoge la percepción o valoración que tiene el adulto en relación a sus propias competencias parentales respecto a sus hijos entre los 13 a los 17 años. La escala presenta 54 ítems.

Considerando la última escala observada, lo que se desea es adaptar el instrumento para adolescentes quienes serán los que puedan dar una valoración o percepción acerca de la crianza que reciben por parte de sus padres, es por ello que se plantea lo siguiente: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.2. Trabajos previos

En Chile, Gómez y Muñoz (2014), desarrollaron una investigación sobre Parentalidad Positiva, creando para ello el cuestionario de parentalidad positiva E2P que puede responder fácilmente cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña (0 a 12 años). Dicho cuestionario consta de 54 ítems, divididos en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. La muestra fue compuesta en dos partes, se ejecutó primero con una muestra de población general compuesta por 333 padres y madres, y segundo, con una muestra de 50 familias con graves vulneraciones de derecho. Se concluyó que la fiabilidad a través del alfa de Cronbach fue de .95 para la escala total, demostrando adecuada consistencia interna. Los autores no reportaron evidencias de validez por estructura interna.

En Chile, Gómez y Muñoz (2015) en su investigación sobre Parentalidad Positiva, modificaron el cuestionario de parentalidad positiva E2P (2da versión) que puede responder fácilmente cualquier adulto responsable de la crianza de un adolescente (13 a 17 años). Dicho cuestionario consta de 54 ítems, divididos en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. La muestra fue compuesta en dos partes, se ejecutó primero con una muestra de población general compuesta por 333 padres y madres, y segundo, con una muestra de 50 familias con graves vulneraciones de derecho. Se concluyó que la fiabilidad a través del alfa de Cronbach fue de .95 para la escala total, demostrando adecuada consistencia interna. Los autores no reportaron evidencias de validez por estructura interna.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Disciplina Positiva

La disciplina positiva está enfocada a generar consciencia y autocuidado en los adultos, generando de esta manera vínculos afectivos profundos y respetuosos con los niños(as) y adolescentes que se pretende educar. Entendiéndose como un proceso a largo plazo, donde se busca lograr habilidades en los niños, niñas y adolescentes para que se sientan seguros y reconocidos durante su desarrollo (Aldeas Infantiles, 2014).

Si bien es cierto, la disciplina la aplican los padres de familia para educar a sus hijos, es sabido que, la mayoría asocia esta palabra con castigo, dejando de lado el verdadero significado de la disciplina, que es educar, formar y enseñar a los niños de manera ideal como afrontar diferentes situaciones de la vida cotidiana que se le presente. EcuRed (2016, citado en Rojas, Sanabria & Suarez, 2016).

Así mismo, Durant (2008) también se centra en que la disciplina se basa netamente en enseñar, donde esta enseñanza se fija en metas para aprender, planear un acercamiento adecuado y encontrar soluciones que realmente funcionen. La disciplina positiva es no violenta y respetuosa con el menor como aprendiz.

En la revista *Save the Children* (2016 citado en Rojas et al, 2016) mencionan que es una herramienta para el padre y/o cuidador que le va ayudar a comprender la actitud del menor cuando este se porta mal, favoreciendo la comunicación mediante el dialogo, explicando de manera sencilla al niño (según su edad) que su comportamiento estuvo mal y lograr que el menor entienda que es lo correcto.

En este enfoque no incluye ni el control excesivo ni la permisividad; señala que el método positivo está basado en el respeto mutuo y la colaboración, por ende, los padres deben ser amables y firmes para lograr enseñar dichas competencias en la vida de sus hijos Jane Nelsen (2007, citado en Jimenez, 2018).

1.3.2. Parentalidad Positiva

En estos tiempos los estilos de crianza han ido variando, esto se debe a las situaciones en las cuales los padres van buscando más estabilidad y un buen futuro para sus hijos, a la vez como los hijos van respondiendo a las formas de crianza que recibieron de pequeños. Para, Martínez, Álvarez y Pérez (2010, citado por Sahuquillo, Ramos, Pérez & Camino de Salinas, 2016) plantea la parentalidad positiva como los intereses que fomentan una mejor calidad de vida de los hijos y un óptimo desarrollo desde una perspectiva de cuidado, protección y seguridad. Se considera que el clima emocional de un niño es fundamental para un eficiente desarrollo de habilidades y destrezas. Secanilla (2016) la parentalidad positiva está ligada a las competencias parentales y al concepto de resiliencia familiar, lo que se desea es atender las necesidades físicas, afectivas y cognitivas de los niños es función de los padres.

Crecer dentro de un ambiente que practiquen parentalidad positiva en un hogar sin violencia, llena de amor y respeto; es la base para que el niño y el adolescente crezca sano y se convierta en un ciudadano noble, responsable y comprometido con la sociedad. Barudy y Dantagnan (2007, citado en Loaizaga, 2011), mencionan que la parentalidad positiva es invisible, pues ello se basa en todo lo que no pueden expresar con palabras, como gestos, caricias, miradas o contenciones que se da hacia el menor. Asimismo, la Asamblea General de las Naciones Unidas (1989, citado por Capano y Ubach, 2013). Expresan que ejercer este tipo de parentalidad va más allá de crear un ambiente grato en el

niño, a esto se suma respetar los derechos del niño, asimismo respetar su proceso de desarrollo y educarlos sin recurrir al castigo físico.

a. Principios básicos de la parentalidad positiva

Dentro de este nuevo estilo, se encuentran maneras de cómo seguir y cumplir ciertos requisitos para llevar a cabo una parentalidad positiva. De acuerdo a Capano y Ubach (2013, citado por Veintimilla, 2015) los principios son:

- Vínculos afectivos cálidos: estas funcionan como barrera de protección, generan aceptación y sentimientos positivos.
- Entorno estructurado: a lo largo del proceso de aprendizaje en normas y valores, se da una base de orientación y seguimiento; se habla de actividades diarias y rutinas establecidas.
- Estimulación y apoyo: motivación para un mejor desarrollo de su persona, dando a conocer sus habilidades y destrezas.
- Reconocimiento: comprender y valorar lo que exprese el niño, teniendo en cuenta sus necesidades, pensamientos, experiencias y preocupaciones; hacerlos sentir parte de su familia.
- Capacitación: fomentar los valores, la capacidad de opinar y alternativas de solución ante un problema o circunstancia.
- Educación sin violencia: se felicita el comportamiento adecuado, pero a la vez se corrige cuando se portan mal de manera amable y comprensiva, dando explicación a las acciones dadas por el niño.

b. Funciones de la parentalidad positiva

Según Secanilla (2016), la tarea parental tiene tres funciones fundamentales:

- La función nutriente: refiere en proporcionar todo lo que sea necesario para asegurar la vida y el crecimiento de los niños.
- La función socializadora: refiere a que madres y padres son las fuentes fundamentales que permiten a sus hijos el desarrollo de un autoconcepto e identidad.

- La función educativa: garantiza el aprendizaje de modelos de conducta necesarios para que los hijos sean capaces de convivir en la familia y en sociedad, respetándose a sí mismos y a los otros.

La escala que se empleó para medir la parentalidad positiva es la Escala de Parentalidad Positiva E2P dada por Gómez y Muñoz (2015), por lo que es de base fundamental conocer las dimensiones que complementan dicha prueba y así entenderla mejor, por eso se expresa lo siguiente:

Competencias de la Parentalidad positiva

Se entiende como capacidades o esquemas que tienen los padres para llevar a cabo el cuidado de sus menores hijos, lo cual el método que utilicen tendrá como resultado un desarrollo sano y eficiente. Para López, Cabrera, Quintana y Máiquez (2009), expresan que las competencias es el grupo de capacidades que da pie a que los padres intervengan de manera flexible y empática la gran labor de ser padres, en relación a las necesidades evolutivas y educativas de los hijos, según los esquemas considerados como aceptables para la sociedad. Por otro lado, Masten y Curtis (2000, citado en López, Cabrera, Quintana y Máiquez, 2009) refieren que las competencias es un concepto que integra, desde la capacidad de las personas para generar y aproximar respuestas flexibles a corto y a largo plazo ante las exigencias de su contexto. Se considera que los padres al asumir esta responsabilidad, son ellos los protagonistas de impartir un adecuado proceso de crianza en sus hijos, todo esto se ve influenciado en los conocimientos que van llegando hacia ellos; cabe resaltar que Gómez y Muñoz (2015, citado en Mauricio, 2016) mencionan que competencia parental es la adquisición de saberes, actitudes y destrezas para conducir un comportamiento parental, a través de las experiencias que tenemos en la vida diaria, en los distintos contextos del desarrollo evolutivo del niño, teniendo como fin asegurar su bienestar.

Para entender mejor, Gómez y Muñoz (2015) señalan que Competencia Parental, se divide en cuatro dimensiones, que son:

- a) Competencia Parental Vincular

Aquí parte en promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y adolescentes. Para Gómez y Muñoz, 2015, dividen esta competencia en los siguientes componentes:

- La mentalización, capacidad para interpretar el comportamiento del niño, a través de sus sentimientos, conductas, pensamientos.
- La sensibilidad Parental, capacidad para leer señales comunicativas del niño, dando interpretación para así brindar una respuesta parental adecuada.
- La calidez Emocional, demostrar en forma consistente expresiones de afecto y buenos tratos al niño.
- El involucramiento Parental, mantenerse en interés, involucrarse en sus experiencias a lo largo de su desarrollo.

b) Competencia Parental Formativa

Dirigido a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y adolescentes. (Gómez y Muñoz, 2015). Sus componentes son:

- Estimulación del aprendizaje, beneficia la exploración, el descubrimiento del mundo, y la integración de aprendizajes, mediante el modelamiento, el diálogo y la reflexión.
- La guía, orientación y consejo, acompaña, dirige y beneficia la autonomía del niño, mediante el diálogo y la reflexión.
- Disciplina positiva, regula y conduce el comportamiento del niño, mediante el uso de la anticipación, explicación, la información se transmite con una actitud de calma y firmeza.
- La socialización o preparación para vivir en sociedad, se transmite al niño normas y reglas socialmente aceptadas, iniciando en los valores y costumbres según su contexto, preparándolo para la convivencia y la participación activa.

c) Competencia Parental Protectora

Cuidado y protección a los niños, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual (Gómez y Muñoz, 2015). Sus componentes son:

- Garantías de seguridad Física, Emocional y Psicosexual, protección del desarrollo físico, emocional y psicosexual del niño, ejerciendo la responsabilidad.
- Cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de un conjunto de acciones y prácticas de crianza que satisfacen las necesidades básicas del infante.
- La organización de la vida cotidiana, estructuración de un entorno que aporta organización ante rutinas y hábitos a la vida del niño.
- La búsqueda de apoyo social, utilizar fuentes de soporte emocional, instrumental o económico según las necesidades que se requiera para el logro óptimo de este.

d) Competencias Parentales Reflexivas

Pensar en las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, dar seguimiento a las prácticas parentales y evaluar el desarrollo del niño, teniendo como finalidad la retroalimentación de las anteriores competencias. (Gómez y Muñoz, 2015). Sus componentes son:

- Anticipar, preparar alternativas de acción frente a diversas situaciones o escenarios adversos que puedan darse.
- Monitoreo, identificar y realizar un seguimiento de las distintas influencias sociales en los diversos contextos.
- El proceso de Meta-parentalidad, reflexión de tres áreas interconectadas: la historia de parentalidad, las prácticas parentales y la calidad de la relación.
- Autocuidado Parental, actitudes y prácticas que favorezcan la salud mental y física, con la finalidad de tener las energías y recursos que permitan un buen desenvolvimiento.

1.3.3. Psicometría

Según Meneses, et al (2013) señalan que la psicometría contribuye en el desarrollo de la evaluación psicológica, puesto que no sólo brinda teorías, sino también métodos y técnicas,

lo cual le permite describir, clasificar, diagnosticar o predecir los posibles fenómenos psicológicos que puedan darse dentro de dicha medida.

1.3.4. Adaptación de un Test

Delgado, Ecurra y Torres (2006, citado en Gonzáles y Leiva 2012) hacen mención de que la adaptación de un test “es un proceso a través del cual se adecua o modifica un instrumento para un contexto socio- cultural determinado”. Implicando no solo la revisión y adaptación lingüística de los ítems, sino también su validez, confiabilidad y baremos correspondientes a dicha prueba.

1.3.5. Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refiere al grado en que un instrumento mide lo que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe centrarse solo en ello y no en la memoria. Igualmente, para medir el rendimiento bursátil, debe medir esto y no la imagen de una empresa.

1.3.6. Confiabilidad

Para Hernández et al, (2016) señalaron que la confiabilidad de un instrumento de medición tiene que ver con el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. En otras palabras, es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

1.3.7. Validez de Constructo

La validez de constructo es entendida como el concepto donde se integra tanto las consideraciones de validez de contenido como de criterio, con la finalidad de corroborar si los supuestos planteados son relevantes en una investigación (Messick, 1980; p.1015 citado en Pérez, Chacón & Moreno, 2000). En otras palabras, la validez de un test es vista como un proceso científico en búsqueda de corroborar dichas hipótesis, incluyendo lo empírico como los juicios racionales (Pérez et al 2000).

1.3.8. Consistencia Interna

Tiene que ver con el grado en que cada parte que conforma el instrumento es igual al resto. Quiere decir que cada test presenta una equivalencia adecuada con el resto de ítems y que mide con el mismo nivel el constructo medido (Meneses et al 2013).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.4.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la evidencia de validez basado en contenido por criterio de jueces y sujetos típicos de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuál es la validez por estructura interna de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuál es la confiabilidad por el método de consistencia interna de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuál es la baremación de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.5. Justificación del estudio

El presente proyecto de investigación tiene el propósito de brindar información acerca de la gran problemática que aqueja a la población con la que se ha trabajado, sobre todo enfocándose en los adolescentes; actualmente los hogares han llegado a ser reestructuradas debido a la globalización que se ha venido dando en pleno siglo XXI, pues los estilos

parentales han variado y con ello mismo los comportamientos actuales de los seres humanos.

Teóricamente esta investigación es pertinente porque genera conocimiento sobre un nuevo enfoque de parentalidad que influye actualmente a nivel social, siendo esto algo que se ve reflejado en los adolescentes como es el comportamiento que va optando al llegar a esta etapa de desarrollo. Pues así lo señala Aguirre (2010 citado por López y Huamaní, 2017) los estilos de crianza parentales son todas aquellas acciones que desarrollan los padres de familia y que buscan orientar el desarrollo adecuado de sus hijos. Si esto no se cumple como tal, aparecerán los problemas de conducta (Kazdin, 1995, en López y Huamaní, 2017) donde incluye violación de los derechos de los demás y falta a las normas sociales para la edad del sujeto que las comete.

Desde el punto de vista aplicativo estos resultados se pueden utilizar con fines preventivos y generar propuestas para ahondar en este tema logrando comprobar, mejorar o relacionar con otras problemáticas actuales, que están dentro del contexto, contribuyendo de esa manera a incentivar la investigación científica.

A nivel social, este estudio busca poder ayudar de alguna manera a quienes conforman dicha Institución Educativa, en donde se llevará a cabo la investigación a través de información verídica.

Metodológicamente, esta investigación es sustancial porque a través del instrumento y resultados, se podrá comparar con otras investigaciones que poseen variables u objetivos similares, así mismo otros investigadores podrán hacer uso de la presente investigación aplicándolo en diferentes contextos como en colegios donde más residen casos de baja parentalidad.

1.6. Objetivos

Objetivo general:

Estudiar las propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Analizar la evidencia de validez basado en contenido por criterio de jueces y sujetos típicos de la Escala de Parentalidad Positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 2

Analizar la validez por estructura interna de la Escala de Parentalidad Positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la confiabilidad por el método de consistencia interna de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 4

Elaborar baremos de la escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

2.1.1. Diseño

El tipo de diseño de esta investigación es no experimental, siendo respaldado por Hernández et al., (2014) quienes mencionan que esta se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, ya que se observa a los fenómenos en su contexto natural para ser analizados y de tipo transversal, fundamentado por Cortés e Iglesias (2004) ya que se recogen los datos en un solo momento y tiempo único, con el fin de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un determinado momento.

2.1.2. Tipo de estudio

Se empleó un diseño de investigación instrumental, según Ato, López y Benavente (2013), en esta categoría se encuentran aquellas investigaciones que analizan las propiedades psicométricas de instrumentos de medida psicológicos, ya sean nuevos tests, siguiendo los estándares de validación correspondientes.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variable

La parentalidad positiva se basa en ejercer una crianza de la mano del afecto, apoyo, comunicación, estimulación y la estructuración en rutinas, a la vez teniendo en cuenta los límites, normas, consecuencias, así como acompañar e involucrarse en la vida cotidiana de los hijos (Rodrigo, Maíquez, Martín, Byrne & Rodríguez, 2015).

2.2.2. Operacionalización de variable

Definición operacional

Es una variable cualitativa que se mide a través de la Escala de Parentalidad Positiva E2P de Gómez y Muñoz (2015), que para este estudio se adaptó para adolescentes. La cual considera las puntuaciones Likert de las cuatro dimensiones en rangos.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la escala de parentalidad positiva (E2P)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Parentalidad Positiva	La parentalidad positiva, se basa en ejercer una crianza de la mano del afecto, apoyo, comunicación, estimulación y la estructuración en rutinas, a la vez teniendo en cuenta los límites, normas y consecuencias, así como acompañar e involucrarse en la vida cotidiana de los hijos. (Rodrigo, Máiquez, Martín, Byme y Rodríguez, 2015)	Es una variable cualitativa que se mide a través de la Escala de Parentalidad Positiva E2P de Gómez y Muñoz (2015), que para este estudio se adaptó para adolescentes.	Competencias Parentales Vinculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paso tiempo con mis padres. 2. Mis padres comparten tiempo de diversión conmigo 3. Junto a mis padres veo programas de Tv o películas apropiadas para mi edad 4. Cuando estoy irritable, mis padres suelen saber por qué. (ej: cuando estoy de mal genio, se da cuenta que es porque tuve un día difícil en la escuela) 5. Mis padres me enseñan a reconocer mis emociones y a ponerles nombre (ej: me dicen “eso que sientes es miedo”, “tienes rabia”, “te ves con pena”, “cuenta hasta 10 para calmarte”) 6. Mis padres reservan un momento exclusivo del día para conversar conmigo 7. Converso de temas de mi interés con mis padres (ej: conversamos sobre mis amigos del colegio, mis series de televisión o mis cantantes favoritos) 8. Mis padres logran ponerse en mi lugar. (ej: en una discusión entienden mi punto de vista) 9. Cuando estoy estresado, busco a mis padres para que me ayuden (ej: cuando tengo problemas con un profesor o peleé con su amigo/a) 10. Cuando pido atención, mis padres responden pronto 11. Con mis padres reímos juntos de cosas divertidas 12. Cuando me siento triste o molesto, mis padres me ayudan a calmarme y se me pasa rápido 13. Con mis padres jugamos juntos 14. Mis padres me dan muestras de cariño (ej: me dicen “hijo/a te quiero mucho” o me dan besos y abrazos) 	Intervalo El inventario está compuesto por 50 reactivos de opción múltiple: Casi nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
			Competencias Parentales Formativas	<ol style="list-style-type: none"> 15. Cuando no entiendo una idea, mis padres me lo explican hasta entenderlo (ej: me dan ejemplos de cosas que conoce o que nos han ocurrido antes) 16. Mis padres hablan conmigo sobre mis errores y faltas (ej: cuando miento, trato mal a otra persona, salgo sin permiso o llega tarde) 17. Con mis padres reflexiono sobre alguna noticia importante 18. Mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse (ej: no insultar, no gritar, saber escuchar, etc.) 19. Mis padres me explican que podemos equivocarnos 20. Mis padres se disculpan conmigo cuando se equivocan (ej: si me han gritado o no han cumplido una promesa) 	

	<p>21. Mis padres me acompañan a encontrar una solución a mis problemas por mí mismo (ej: me dan “pistas” para que tenga éxito en una tarea sin darme la solución)</p> <p>22. Mis padres me motivan a tomar mis propias decisiones, ofreciéndome alternativas acorde a mi edad (ej: si tomo una actividad extra-escolar, qué ropa me compraré etc.)</p> <p>23. En casa, tengo una rutina que seguir (ej: horario para hacer las tareas, almorzar, jugar, etc.)</p> <p>24. Cuando me comporto negativamente, mis padres y yo buscamos formas positivas de reparar el error (ej: pedir disculpas, darse la mano)</p> <p>25. Mis padres me recuerdan cómo debo comportarme en la calle, reuniones, cumpleaños...</p>
<p>Competencias Parentales Protectoras</p>	<p>26. Mis padres están en contacto con las familias de mis amistades, primos y vecinos.</p> <p>27. Mis padres están informados de lo que realizo en el colegio</p> <p>28. Mis padres asisten a las reuniones de la escuela</p> <p>29. Cuando no están mis padres me dejan con alguien que me trata bien</p> <p>30. Mis padres me enseñan a reconocer en qué personas puedo confiar.</p> <p>31. Cuando la crianza se les hace difícil, piden consejos a amigos o familiares.</p> <p>32. Con mis padres acudimos a los servicios psicológicos que brinda la comunidad</p> <p>33. Cuando me enfermo, mis padres buscan ayuda en familiares o amigos</p> <p>34. En casa, cuento con materiales para potenciar mi aprendizaje</p> <p>35. En mi casa, leo libros y cuentos apropiados para mi edad</p> <p>36. Mis padres me enseñan a mantener la higiene y cuidado que necesito</p> <p>37. Mis padres me brindan tiempo adecuado para mi distracción</p> <p>38. Mis padres me enseñan a organizar mi día</p> <p>39. Mis padres me ofrecen alimentación adecuada para mi edad</p> <p>40. Mis padres se preocupan porque ande limpio y aseado</p> <p>41. Cuando me enfermo, mis padres me llevan al doctor</p> <p>42. Mis padres disfrutan de cosas que les agradan sin descuidar mi crianza.</p>
<p>Competencias Parentales Reflexivas</p>	<p>43. Siento que mis padres tratan de apoyarme en los nuevos retos (ej: apoyarme si tengo problemas de aprendizaje en la escuela, o si me cuesta hacer amigos)</p> <p>44. Antes de corregirme, mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones</p> <p>45. Mis padres buscan tener una</p>

buena relación conmigo
 46. Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ej: las discusiones no son frente a mí, etc.)
 47. Mis padres tienen tiempo para descansar
 48. Mis padres son felices
 49. Mis padres mantienen en reserva sus problemas de pareja
 50. Mis padres me orientan sobre sexo y sexualidad.

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

La población, según Hernández, et al., (2014), se refiere “a quienes van a ser medidos”, ello va a depender principalmente del problema a investigar y de los objetivos.

La población está constituida por 540 estudiantes de secundaria de ambos sexos, dentro de las edades que oscilan entre los 13 a 17 años, procedentes de dos instituciones educativas nacionales de San Juan de Lurigancho.

2.3.2. Muestra

Para Hernández et al., (2014), la muestra es el subconjunto de la población de la cual se va obtener los datos y deben ser representativas de esta. La muestra se identificó mediante el procedimiento no probabilístico intencional, basado en Otzen y Manterola (2017) donde resalta que es el investigador quien observará características comunes que van a presentarse en un grupo heterogéneo por elección y análisis de este mismo.

La muestra fue recogida en dos colegios nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho, se contó con la participación de 100 estudiantes (49 mujeres y 51 hombres) que están bajo el cuidado de sus padres o por uno de ellos, con edades de 13 a 17 años. Los participantes fueron estudiantes entre los grados de 3ero a 5to de secundaria.

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes matriculados en el año 2018
- Adolescentes de 13 a 17 años.
- Adolescentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes de 18 años a más
- Adolescentes que no vivan con sus padres

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Instrumento

Proviene de Chile (Santiago), siendo los autores Gómez y Muñoz. El cuestionario fue publicado en el 2015, mostrando su última versión para adultos. Su aplicación va dirigida a padres de adolescentes entre 13 a 17 años, siendo su duración de 20 minutos, la administración es individual o colectiva.

La escala está constituida por 54 ítems que describen situaciones habituales de crianza, que se encuentra dividido en sub escalas como; “Competencias Vinculares” (1 - 14), “Competencias Formativas” (15 - 26), “Competencias Protectoras” (27 - 43) y “Competencias Reflexivas” (44 - 54). Las puntuaciones que se utilizan van en una escala Likert; 1= casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre y 4= siempre.

2.4.2. Ficha técnica

Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

Nombre	: Escala de Parentalidad Positiva
Autor	: Esteban Gómez y María Muñoz
Procedencia	: Chile
Aplicación	: Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Edad	: Cualquier adulto responsable de un menor
Significado	: Evalúa 4 factores, relacionados con la parentalidad
Tipificación	: Baremos originales

2.4.3. Validez y Confiabilidad

Los autores de la prueba original lograron en la creación de su escala de Parentalidad Positiva una validación de contenido de un puntaje promedio entre 0,8 y 0,9; por lo que indica que existe adecuada validez según la V. de Aiken. Por otro lado, se observó una

consistencia interna buena a excelente, muestra un valor de alfa de cronbach de 0,95 para la escala total.

Para el presente estudio, la confiabilidad de la escala parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes fue de 0,93, a través de la técnica del alfa de Cronbach.

2.5. Métodos de Análisis de Datos

En esta investigación, se adjuntó las pruebas aplicadas para proceder a la calificación de los mismos, asimismo se elaboró una base de datos en la hoja de cálculo de Excel, posterior a ello se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24 y el Amos versión 24, para el procesamiento de datos de la variable y así obtener las tablas que convengan los objetivos planteados. Dentro de las técnicas utilizadas fueron; el cálculo de estadísticos descriptivos de datos como desviación estándar, media, asimetría y curtosis, para Fernández (2015), la estimación de máxima verosimilitud es la más utilizada porque posee propiedades estadísticas deseadas, dando los errores estándar para cada uno de los parámetros estimados del modelo, es por ello que en este proceso estadístico se emplea dicho estimador, también se utilizó el análisis factorial confirmatorio para evaluar el modelo que más se ajuste a la escala, a través de los índices de bondad de ajuste y por último se utilizó el coeficiente de Omega Mc Donald en la evaluación de la consistencia interna.

2.6. Aspectos Éticos

Para la recolección de datos, se elaboró una hoja de consentimiento informado para los padres de familia, con la finalidad de que estén informados acerca del cuestionario que se les aplicará a sus hijos y estén prestos a ayudar en dicha investigación. Se les informó a todos los participantes que están en su derecho de pedir información y de recibirla sobre dicho estudio, como también a que, si en algún momento de la prueba se sintieran incómodos, levantaran la mano para que las investigadoras puedan acercarse y brindar la ayuda necesaria. Asimismo, se propondrá orientación a cada uno de los integrantes de forma individual por si necesitaran ayuda una vez culminada las evaluaciones.

III. RESULTADOS

Validez basada en el contenido

Para empezar la adaptación de la escala, se cuenta con la prueba original que está basada para la población de padres de adolescentes dentro del rango de 13 a 17 años contando con 54 ítems para su aplicación. Los ítems fueron transformados para que sean contestados por adolescentes para que evalúen la crianza de sus padres. El nuevo test fue entregado a 3 jueces expertos con experiencia en crianza familiar, cada ítem presentó dos o tres alternativas, donde los jueces debían elegir el que más conservaba la esencia del ítem original y su claridad, para ello el documento otorgado contaba con las definiciones de la variable y sus dimensiones. Se apreció que los jueces coincidieron en que varios ítems eran redundantes, por lo que recomendaban eliminarlos. De 54 ítems se redujo a 50 ítems basados en pertinencia, relevancia y claridad (Alfaro y Montero, 2013, en Soriano, 2014).

Con el test final, cinco adolescentes representativos de la muestra leyeron el instrumento y opinaron acerca de la comprensión de los ítems, esto se dio para apreciar qué tan accesible estaba al entendimiento de la población adolescente, después de ello se procedió a la aplicación del mismo.

En la *Tabla 2* se puede apreciar cómo se hizo la adaptación, la cual fue el resultado de la validez por contenido según criterio de jueces expertos y sujetos típicos (ver ítems completos en Anexo 6)

Tabla 2

Adaptación de la Escala E2P para adolescentes

Ítem original para padres	Ítem adaptado para adolescentes
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej: dedico a conversar sobre cómo le fue en la escuela o de la última fiesta)	6. Mis padres reservan un momento exclusivo del día para conversar conmigo.
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej: tiempo dedicado al estudio, horarios para salidas con amigos/as, responsabilidades en la casa, uso de internet)	18. Mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse (ej: no insultar, no gritar, saber escuchar, etc.)
29. Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	28. Mis padres asisten a las reuniones de la escuela

47. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej.: las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	46. Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ej: las discusiones no son frente a mí, etc.)
---	---

En la *Tabla 3*, se observa que la media de los ítems se ubica en un intervalo de 2.08 a 2.87, para Jimenez, Artiles y Yañez, (1997, citado en Burga, 2006) mencionan que la estrategia se basa en el cálculo de índices de asimetría y curtosis, que suponen el nivel de medición de intervalo de las variables, la asimetría y curtosis de los ítems presentaron una aproximación a la normalidad univariada entre del rango de -1.5 a +1.5 que se considera dentro del rango aceptable, por ello se empleó el estimador máxima verosimilitud (Guerra & Pace, 2017).

Tabla 3

Análisis preliminar de los ítems de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

Ítems	M	DE	g ¹	g ²
4. Cuando estoy irritable, mis padres suelen saber por qué. (ej: cuando estoy de mal genio, se da cuenta que es porque tuve un día difícil en la escuela)	2.19	1.044	0.447	-0.976
5. Mis padres me enseñan a reconocer mis emociones y a ponerles nombre (ej: me dicen “eso que sientes es miedo”, “tienes rabia”, “te ves con pena”, “cuenta hasta 10 para calmarte”)	2.17	1.017	0.402	-0.973
6. Mis padres reservan un momento exclusivo del día para conversar conmigo.	2.12	0.978	0.572	-0.638
7. Converso de temas de mi interés con mis padres (ej: conversamos sobre mis amigos del colegio, mis series de televisión o mis cantantes favoritos)	2.29	1.004	0.317	-0.956
8. Mis padres logran ponerse en mi lugar. (ej: en una discusión entienden mi punto de vista)	2.17	0.933	0.505	-0.553
9. Cuando estoy estresado, busco a mis padres para que me ayuden (ej: cuando tengo problemas con un profesor o peleé con su amigo/a)	2.08	0.963	0.530	-0.696
10. Cuando pido atención, mis padres responden pronto	2.33	0.933	0.336	-0.719
12. Cuando me siento triste o molesto, mis padres me ayudan a calmarme y se me pasa rápido	2.19	1.011	0.376	-0.964
13. Con mis padres jugamos juntos.	2.21	1.047	0.376	-1.055
14. Mis padres me dan muestras de cariño (ej: me dicen “hijo/a te quiero mucho” o me dan besos y abrazos)	2.47	1.019	0.096	-1.102
16. Mis padres hablan conmigo sobre mis errores y faltas (ej: cuando miento, trato mal a otra persona, salgo sin permiso o llega tarde)	2.51	1.013	0.075	-1.096
19. Mis padres me explican que podemos equivocarnos	2.57	1.008	0.006	-1.097
22. Mis padres me motivan a tomar mis propias decisiones, ofreciéndome alternativas acorde a mi edad (ej: si tomo una actividad extra-escolar, qué ropa me compraré etc.)	2.40	0.999	0.269	-0.977
23. En casa, tengo una rutina que seguir (ej: horario para hacer las	2.53	1.022	0.102	-1.135

tareas, almorzar, jugar, etc.)

24. Cuando me comporto negativamente, mis padres y yo buscamos formas positivas de reparar el error (ej: pedir disculpas, darse la mano)	2.42	0.997	0.160	-1.019
25. Mis padres me recuerdan cómo debo comportarme en la calle, reuniones, cumpleaños...	2.68	1.023	-0.083	-1.171
26. Mis padres están en contacto con las familias de mis amistades, primos y vecinos.	2.44	1.008	0.090	-1.070
28. Mis padres asisten a las reuniones de la escuela	2.48	1.065	0.089	-1.223
29. Cuando no están mis padres me dejan con alguien que me trata bien.	2.34	1.122	0.204	-1.334
30. Mis padres me enseñan a reconocer en qué personas puedo confiar.	2.65	1.104	-0.111	-1.339
31. Cuando la crianza se les hace difícil, piden consejos a amigos o familiares.	2.19	1.053	0.410	-1.046
34. En casa, cuento con materiales para potenciar mi aprendizaje.	2.56	1.042	-0.009	-1.182
35. En mi casa, leo libros y cuentos apropiados para mi edad	2.59	1.034	0.004	-1.179
36. Mis padres me enseñan a mantener la higiene y cuidado que necesito.	2.86	1.035	-0.412	-1.031
38. Mis padres me enseñan a organizar mi día.	2.67	1.048	-0.159	-1.183
39. Mis padres me ofrecen alimentación adecuada para mi edad.	2.87	1.039	-0.327	-1.180
41. Cuando me enfermo, mis padres me llevan al doctor.	2.61	1.074	-0.073	-1.263
43. Siento que mis padres tratan de apoyarme en los nuevos retos (ej: apoyarme si tengo problemas de aprendizaje en la escuela, o si me cuesta hacer amigos)	2.60	1.017	0.005	-1.144
44. Antes de corregirme, mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones.	2.49	1.038	0.051	-1.157
45. Mis padres buscan tener una buena relación conmigo.	2.55	1.009	0.029	-1.095
46. Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ej: las discusiones no son frente a mí, etc.)	2.51	1.019	0.055	-1.112
47. Mis padres tienen tiempo para descansar.	2.48	0.972	0.199	-0.961
48. Mis padres son felices.	2.50	0.998	0.047	-1.049
50. Mis padres me orientan sobre sexo y sexualidad.	2.47	1.073	0.105	-1.241

Nota: M: media DE: desviación estándar, g¹: asimetría y g²: curtosis

En la *Tabla 4* se presentan dos modelos, dentro de ellos el primero consta de 50 ítems con 4 factores (competencia parental vincular, formativa, protectora y reflexiva), cada una de ellas compuestas por sus propios ítems, la evaluación del ajuste del modelo se realizó con el χ^2/gl obteniendo un puntaje de 1.6, en el índice de bondad de ajuste (GFI) el resultado fue de 0.61, el índice de ajuste comparativo (CFI) fue de 0.07, en la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR) se obtuvo 0.066 y en el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) fue de 0.08. Hu y Bentler (1999, citado en Medrano & Muñoz, 2017).

El segundo modelo consta de 20 ítems con los mismos factores que la escala original, se extrajeron los siguientes ítems 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 43, 45, 47, 48 de acuerdo a los índices de modificación, en donde los resultados obtenidos fueron $\chi^2/gl = 0.9$, GFI= 0.87, CFI= 1.00, mostrando una

diferencia en los resultados a comparación del primer modelo, logrando un ajuste adecuado, ya que cumple con ser mayor o igual a 0.8, en SRMR fue de 0.049 que indica que la Escala de Parentalidad Positiva posee un ajuste aceptable, ya que este se considera de buen ajuste si el valor está por debajo de 0.05; mientras que el RMSEA=0.00 teniendo un valor aceptable, ya que cumple con el valor de aceptación menor o igual a 0.08 (Salgado, 2009).

Tabla 4

Índice de bondad de ajuste de los modelos de la escala de parentalidad positiva (E2P) para adolescentes

Modelo	χ^2	DF	χ^2/gl	P	GFI	CFI	SRMR	RMSEA (IC 90%)	AIC
Modelo 1: 4 factores (50 ítems)	1902.16 7	1169	1.6	0	0.61	0.78	0.07	0.08	2114.167
Modelo 2: 4 factores (20 ítems)	152.948	164	0.9	0.72 2	0.87	1.00	0.0489	0.00	244.948

Nota: χ^2 : Chi Cuadrado, CFI: índice de ajuste comparativo, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación, AIC: Criterio de Información de Akaike.

En la *Tabla 5*, se aprecian las cargas factoriales de la solución estandarizada del segundo modelo del análisis factorial confirmatorio, donde la escala de parentalidad positiva (E2P), está compuesta por cuatro factores, al igual que la escala original. Las cargas factoriales indican la correlación entre cada variable y el factor correspondiente, es decir, si una variable presenta mayor carga factorial, será más representativa para el factor, estas ayudan a interpretar la función que cumple cada variable, definiendo cada uno de dichos factores (Zamora, Monroy & Chávez, 2010; p. 19). Por otro lado, a través de este análisis se propone una distribución diferente de los ítems para cada factor; de las cuales, el primer factor está conformado por 4 ítems (5, 7, 11, 2), el segundo factor está compuesto por 5 ítems (16, 18, 20, 22, 25), mientras que el tercer factor está conformado por 6 ítems (26, 28, 33, 37, 40, 41) y el cuarto factor está compuesto por 5 ítems (42, 44, 46, 49, 50). Asimismo, se muestra la confiabilidad por medio del coeficiente de omega de Mc Donald, estos se encuentran entre 0.73 y 0.84 (McDonald, 1999). Además, se realizó la correlación entre los factores de la escala lo cual se observa que guarda relación.

Tabla 5

Cargas factoriales, consistencia interna y correlación entre factores de la escala de parentalidad positiva (E2P) para adolescentes del segundo modelo

	Factor			
	1	2	3	4
2. Mis padres comparten tiempo de diversión conmigo	0.729			
5. Mis padres me enseñan a reconocer mis emociones y a ponerles nombre (ej: me dicen “eso que sientes es miedo”, “tienes rabia”, “te ves con pena”, “cuenta hasta 10 para calmarte”)	0.697			
7. Converso de temas de mi interés con mis padres (ej: conversamos sobre mis amigos del colegio, mis series de televisión o mis cantantes favoritos)	0.767			
11. Con mis padres reímos juntos de cosas divertidas	0.813			
16. Mis padres hablan conmigo sobre mis errores y faltas (ej: cuando miento, trato mal a otra persona, salgo sin permiso o llega tarde)		0.684		
18. Mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse (ej: no insultar, no gritar, saber escuchar, etc.)		0.745		
20. Mis padres se disculpan conmigo cuando se equivocan (ej: si me han gritado o no han cumplido una promesa)		0.738		
22. Mis padres me motivan a tomar mis propias decisiones, ofreciéndome alternativas acorde a mi edad (ej: si tomo una actividad extra-escolar, qué ropa me compraré etc.)		0.645		
25. Mis padres me recuerdan cómo debo comportarme en la calle, reuniones, cumpleaños...		0.616		
26. Mis padres están en contacto con las familias de mis amistades, primos y vecinos.			0.530	
28. Mis padres asisten a las reuniones de la escuela			0.530	
33. Cuando me enfermo, mis padres buscan ayuda en familiares o amigos.			0.443	
37. Mis padres me brindan tiempo adecuado para mi distracción.			0.635	
40. Mis padres se preocupan porque ande limpio y aseado.			0.507	
41. Cuando me enfermo, mis padres me llevan al doctor.			0.692	
42. Mis padres disfrutan de cosas que les agradan sin descuidar mi crianza.				0.728
44. Antes de corregirme, mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones.				0.741

46. Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ej: las discusiones no son frente a mí, etc.)				0.705
49. Mis padres mantienen en reserva sus problemas de pareja.				0.728
50. Mis padres me orientan sobre sexo y sexualidad.				0.648
Promedio de cargas factoriales	0.8	0.7	0.6	0.7
Consistencia interna (ω)	0.84	0.82	0.73	0.84
Correlación entre factores				
Competencia Parental Vincular (F1)	-	0.765	0.693	0.619
Competencia Parental Formativa (F2)	-	-	0.696	0.731
Competencia Parental Protectora (F3)	-	-	-	0.726
Competencia Parental Reflexiva (F4)	-	-	-	-

Nota: ω : Omega compuesto

En la *Tabla 6*, se aprecia los puntajes estandarizados obtenidos por medio de percentiles, los cuales muestran la categorización de los puntajes directos de los factores vincular, formativa, protectora y reflexiva, de la escala de parentalidad positiva (E2P). Para Abad, Garrido, Olea y Ponsoda (2006) los baremos consisten en dar a cada puntuación directa un valor numérico (en escalas determinadas) informando la posición que ocupa la puntuación directa (es decir el individuo que la obtiene) en relación con los individuos que integran el grupo normativo donde se bareman las pruebas. Esta se distribuye en tres niveles: bajo, promedio y alto. (Ver *Anexo 8*)

Tabla 6

Baremación de los puntajes directos en percentiles

		VINCULAR	FORMATIVA	PROTECTORA	REFLEXIVA	NIVEL
N	Válido	100	100	100	100	
	Perdidos	0	0	0	0	
Percentiles	1	4.0000	5.0000	6.0100	5.0000	
	5	5.0000	6.0000	8.0500	6.0000	
	10	6.0000	8.0000	10.0000	8.0000	BAJO
	15	6.0000	9.0000	11.0000	9.0000	
	20	6.0000	9.2000	12.0000	9.0000	
	25	7.0000	10.0000	13.0000	10.0000	
	30	7.3000	11.0000	14.0000	11.0000	
	35	8.0000	11.0000	14.0000	11.3500	
	40	8.0000	12.0000	15.0000	12.0000	PROMEDIO
	45	8.4500	13.0000	15.0000	13.0000	
	50	9.0000	13.0000	16.0000	13.0000	
55	9.0000	13.5500	16.0000	14.5500		

60	10.0000	14.0000	17.0000	15.6000	
65	11.0000	15.0000	17.0000	16.0000	
70	11.7000	15.0000	18.0000	16.0000	
75	12.0000	16.0000	19.7500	17.0000	ALTO
80	14.0000	17.0000	20.0000	18.0000	
85	14.0000	18.0000	21.0000	18.0000	
90	15.0000	19.0000	22.0000	19.0000	
95	15.9500	19.9500	23.0000	20.0000	
99	16.0000	20.0000	24.0000	20.0000	

IV. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue adaptar la Escala de Parentalidad Positiva (Gómez y Muñoz, 2015), que originalmente fue construida para adultos. La versión del presente estudio fue adaptada a adolescentes de San Juan de Lurigancho.

Usualmente, las evidencias de validez se expresan mediante juicios de expertos en relación con las partes del test y del constructo. Mayormente es utilizado para evaluar la importancia relativa, la importancia crítica y la frecuencia de determinadas tareas (Martínez, Hernández & Hernández; 2014). Para la adaptación se empleó dos estrategias. La primera consistió en criterio de tres jueces, donde se detectaron ítems redundantes, que fueron eliminados. La segunda fue la de evaluar la claridad de los enunciados por cinco adolescentes, quienes afirmaron entender los ítems.

En base a esto, se evaluó la estructura interna como evidencia de validez. El método que se empleó fue el análisis factorial confirmatorio, el cual no fue empleado por los creadores del instrumento (Gómez y Muñoz, 2014) ni por la segunda versión (Gómez y Muñoz, 2015). Sin embargo, los antecedentes sirvieron para partir del supuesto de existencia de cuatro dimensiones.

Esta investigación deja la presentación de dos modelos en base al índice de bondad de ajuste, siendo el segundo modelo, el que mejor ajuste presenta; cabe agregar que se eliminaron ítems como el 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 43, 45, 47, 48 de acuerdo a los índices de modificación, los resultados obtenidos fueron $\chi^2/gl = 0.9$, GFI= 0.87, CFI= 1.00, SRMR fue de 0.049 que indica que la Escala de Parentalidad Positiva posee un ajuste aceptable, ya que este se encuentra dentro del valor de aceptación que es menor o igual a 0.05; mientras que el RMSEA=0.00 teniendo un valor aceptable, ya que cumple con el valor de aceptación menor o igual a 0.08 Jöreskog & Sörbom (1986, citado en Salgado, 2009).

Las cargas factoriales tiene un rol importante dentro de los resultados (De la Fuente, 2011), es lo que ayuda a interpretar el significado de los factores, es por ello que se aprecian las cargas factoriales de la solución estandarizada del segundo modelo donde se muestra a ítems que tienen mayor peso a comparación de otros, como el ítem 7 (“converso de temas de mi interés con mis padres”), así como el ítem 11 (“con mis padres reímos juntos de cosas divertidas”), siendo estos dos los más resaltantes del factor 1 (competencia parental vincular). Dentro del factor 2 (competencia parental formativa) se encuentra el ítem 18 (“mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse”), en el factor 3 (competencia parental protectora) se observa que el ítem 41 (“mis padres me atienden

cuando me enfermo”); y dentro del factor 4 (competencia parental reflexiva) el ítem con mayor carga es el 44 (“antes de corregirme mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones”).

A través del análisis estadístico, se propone una distribución diferente de los ítems para cada factor, en el cual el primero está conformado por 4 ítems, el segundo factor está compuesto por los ítems por 5 ítems, mientras que el tercer factor está conformado por los 6 ítems y por último el cuarto factor está compuesto por 5 ítems. Además de ello se realizó la correlación entre factores de la escala en lo cual se observa que la relación entre la competencia parental formativa y vincular es de 0.765, dentro de la competencia parental vincular y la protectora la relación es de 0.693, por el contrario la relación entre la competencia parental formativa y la protectora la relación es de 0.696; mientras que la relación entre la competencia parental vincular y reflexiva es de 0.619, por otro lado la relación entre la competencia parental formativa y reflexiva es de 0.731, y por último la relación entre la competencia parental protectora y reflexiva es de 0.726, se aprecia que todos estos guardan relación entre sí.

Según el antecedente de la prueba original, se aprecia que hay una diferencia en la confiabilidad de cada dimensión con la adaptación, el original se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (1951, citado en Ventura-León y Caycho-Rodriguez, 2017) que es el más utilizado para la estimación de la consistencia interna, indicando la magnitud de la covarianza de los ítems y en qué medida el constructo está presente en los ítems; mientras que en esta adaptación se dio mediante el coeficiente de omega de McDonald, para Gerbing & Anderson (1988, citado Ventura-León y Caycho-Rodriguez, 2017) a diferencia del anterior este trabaja con las cargas factoriales que son la suma ponderada de las variables estandarizadas, transformación que hace más estable los cálculos. En los resultados dentro del factor vincular de la investigación original fue 0.89 y en la adaptación se da un 0.84, en el factor formativa es de 0.86, mientras que en la adaptación 0.82, dentro del factor protector 0.84 a diferencia de la adaptación 0.73, por último en el factor reflexivo 0.82 y en la adaptación 0.84.

A partir de las puntuaciones dadas por la muestra, se estableció los baremos en percentiles, para Meneses et al., (2013) es el proceso de elaboración y uso de un instrumento de medida, la transformación de una puntuación ayuda al usuario a inyectar significado a un determinado valor de acuerdo con el comportamiento de un conjunto de observaciones, por

lo que se aprecia un puntaje que se divide en 3 niveles bajo, promedio y alto para cada componente parental de la escala, esto permite que se pueda clasificar o agrupar a los participantes según el rango arrojado en los baremos.

El principal resultado es que el instrumento puede ser empleado para evaluar la parentalidad positiva percibida por adolescentes. El tercer factor (parentalidad reflexiva) debe ser mejorado para incrementar su confiabilidad. Sin embargo, el instrumento puede ser empleado para futuras investigaciones y mejorar los índices de bondad de ajuste porque aún existen algunos ítems similares que pueden ser omitidos con el fin de producir un instrumento breve y más potente.

Dentro de las limitaciones se tiene que el muestreo no probabilístico empleado obstaculiza generalizar los resultados a la población. Los resultados podrían aplicarse a sujetos con las mismas características, edades, colegio nacional de San Juan de Lurigancho.

V. CONCLUSIONES

- La adaptación del instrumento “Escala de Parentalidad Positiva E2P” presentó adecuada evidencia de validez por contenido, logrando ser comprensible para adolescentes, teniendo como método, la entrevista a jueces de expertos y sujetos típicos de la población (que consistió en cinco adolescentes).
- La Escala de Parentalidad Positiva E2P para adolescentes presentó adecuadas evidencias empíricas de validez por estructura interna con cuatro factores relacionados, logrando establecerse con un modelo de 20 ítems y cuatro factores ($\chi^2/df=152.9$, $GFI=.87$, $CFI=1.00$, $SRMR=.04$, $RMSEA=.00$); por lo que el primer factor parentalidad vincular presentó un promedio de carga factorial 0.8, el segundo factor parentalidad formativa obtuvo 0.7, el tercer factor parentalidad protectora resaltó por tener 0.6 y el último factor parentalidad reflexiva obtuvo 0.7.
- Las puntuaciones del instrumento de Parentalidad Positiva E2P para adolescentes obtuvieron adecuados niveles de confiabilidad por consistencia interna, mediante omega compuesto. En competencia parental vincular=.84, competencia parental formativa=.82, competencia parental protectora=.73, competencia parental reflexiva=.84.
- Se elaboraron baremos según percentiles en tres categorías: bajo, promedio y alto; el cual presenta un puntaje por cada dimensión siendo estas; competencia parental vincular en un rango de 4 – 16, competencia parental formativa de 5 -20, competencia parental protectora de 6 – 24, y competencia parental reflexiva de 5 – 20.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda emplear el instrumento de Parentalidad Positiva E2P para adolescentes, para la investigación científica y para su uso a nivel profesional.
- Se recomienda probar nuevos modelos teóricos y empíricos con análisis factorial confirmatorio, como el bifactor y modelos de segundo orden.
- Continuar el análisis psicométrico del instrumento de Parentalidad Positiva E2P para adolescentes en nuevas muestras, para confirmar el modelo teórico.
- Ampliar las evidencias de validez, por ejemplo usar la relación con otras variables: conducta antisocial, autoestima, etc.
- Ampliar la diversidad de la muestra a colegios particulares, distritos y regiones del Perú.
- Ampliar la muestra de adolescentes para un análisis psicométrico más elaborado.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. & Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría: Teoría Clásica de los Test y Teoría de Respuesta al Ítem*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf
- Aldeas Infantiles SOS (2014). La Disciplina Positiva en los Programas de Aldeas Infantiles SOS. Recuperado de: https://www.aldeasinfantiles.org.uy/wp-content/uploads/2016/01/Disciplina_Positiva_EspiralesCI_1H.pdf
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1053. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bayot, A., Hernández, J. y de Julián, L. (2005): Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *RELIEVE*, 11(2), p. 113-126. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm
- Burga, A. (2006). La unidimensionalidad de un instrumento de medición: perspectiva factorial. *Revista de Psicología*, 24(1), 53-80. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/642/629>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista Prensa Médica Latinoamericana*, 7(1), 90. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Carbonell, J., Carbonell, M. y González, M. (2012) *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México. Recuperado de: <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- De la Fuente, S. (2011). *Análisis Factorial*. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <http://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANTE/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>
- Durant, J. (2008). Manual sobre Disciplina Positiva. Chile. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf
- Farkas, C. (2008). Escala de evaluación parental (EEP): desarrollo, propiedades psicométricas y aplicaciones. *University Psychology* 7(2), 458 – 460. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/457/254>
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*. 33(2), 39 – 66. Recuperado de <file:///C:/Users/hp/Downloads/M%C3%A1xima%20Verosimilitud.pdf>
- Gómez, E. & Muñoz, M. (2014). Escala de Parentalidad Positiva. *Fundación ideas para la infancia*. Recuperado de https://www.academia.edu/7907304/Manual_de_la_Escala_de_Parentalidad_Positiva_2014_1_
- Gómez, E. & Muñoz, M. (2015). Escala de Parentalidad Positiva (2da ed.). *Fundación ideas para la infancia*. Recuperado de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf?1d3745>

- González, G. y Leiva S. (2012). “*Adaptación de la Prueba Rosetti Infanti – Toddler Language Scale para evaluar la comunicación y el juego en niños de 24 a 36 meses en Instituciones Educativas Públicas y Privadas de los Distritos de Lince, Pueblo Libre, San Miguel, Magdalena y Jesús María*”. (Tesis para el grado de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1643/GONZALES_GABRIELA_LEYVA_SONIA_ADAPTACION_ROSSETTI.pdf?sequence=1
- Guerra, T. & Pace, A. (2017). Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala Appraisal of Self Care agency Scale. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25(1), 2–8. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es_0104-1169-rlae-25-02856.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ED). México: Mc Graw – Hill. Recuperado de: <file:///C:/Users/maquina/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION.pdf>
- Jimenez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica del Ecuador*. (Tesis para obtener el grado de Magister, Universidad Andina Simón Bolívar). Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Loaizaga, F. (2011). Parentalidad positiva. Las bases de la construcción de la persona. *Revista de Educación Social*, 3(49), p. 5. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250179/369144>
- López, J., Cabrera, E., Quintana, J. & Máiquez, L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113–120. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- López, L. y Huamani, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. (Tesis para licenciatura,

Universidad Peruana Unión, Lima). Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Martínez, M., Hernández, M. & Hernández, M. (2014). *Psicometría*. Madrid: Editorial Alianza. Recuperado de:
[file:///C:/Users/maquina/Downloads/Libro_Psicometr%C3%ADa___Mart%C3%A9nez_Arias___Alianza_Editorial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maquina/Downloads/Libro_Psicometr%C3%ADa___Mart%C3%A9nez_Arias___Alianza_Editorial%20(1).pdf)

Mauricio, C. (2016). *Competencias parentales desarrolladas en mayor grado por los padres y madres de los niños/as y adolescentes en situación de no abandono, según mandato judicial de la corte superior de justicia, La Libertad*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

McDonald, R. (1999). *Test theory: Aunified treatment*. Psychology Press: New York. Recuperado de <https://doi.org/10.4324/9781410601087>

Medrano, L & Muñoz, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 219-239. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/486>

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Coscullela, A., Lozano, L., Turbany, J., Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC: Barcelona. Recuperado de:
www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población de Estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1), 227-232. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_artext

- Pérez, J., Chacón, S. & Moreno, R. (2000). Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio – confirmatorio para obtener evidencia. *Psicothema*, 12(2), 442 – 446. Recuperado de: <http://www.psicothema.es/pdf/601.pdf>
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., Byrne, S., Rodríguez, B. (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. España: Síntesis. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570396>
- Rojas, A., Sanabria, D. y Suarez, C. (2016). Material Educativo sobre la Disciplina positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante. (Tesis de Grado, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20442/SuarezLopezClaudiaJuliana2016.pdf?sequence=1roja>
- Salgado, L. (2009). *Instrumentos de Marketing aplicados a la Compra de Productos Ecológicos: Un caso de estudio entre Barcelona, España y La Paz* (tesis para doctorado, Universidad de Barcelona, España). Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1485/08.LSB_CAPITULO_8.pdf?sequence=9
- Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino de Salinas (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Secanilla, E. (2016). La atención psicoeducativa en la primera infancia. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=IWneDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=secanilla+2016+parentalidad+positiva&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiGtp7itY7bAhWEwVkJHXJqDhQQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
- Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Día-logos 14*, 19-40. Recuperado de

http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2105/1/2%20disenoyvalidacion_dialogos14.pdf

Veintimilla, P. (2015). *Estilos parentales y su relación con desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Ecuador). Recuperado de <file:///C:/Users/maquina/Downloads/VEINTIMILLA-2015-ESTILOS-PARENTALES-Y-EL-DESARROLLO-INFANTIL.pdf>

Ventura-León, J. & Caycho-Rodriguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Zamora, S., Monroy, L. & Chávez, C. (2010). *Análisis factorial: una técnica para evaluar la dimensionalidad de las pruebas*. México: Centro Nacional para la Educación Superior (Ceneval). Recuperado de: <http://www.ceneval.edu.mx/documents/20182/0/CuadernoTecnico061aed.pdf/a922a295-93f3-4bd0-9c8b-28a52c499cf5>

ANEXOS

Anexo I

Consentimiento informado a la I.E. Alfred Nobel


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 07 de noviembre del 2018

CARTA Nº1975-2018-EP-PS-UCV-LE

Director
Virgilio Reyes Oceda
 E.I. 0092 Alfred Nobel

Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar instrumentos de investigación de los estudiantes **KIMBERLY DIAZ MANCILLA y PATRICIA VILLOBOS NUÑEZ**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los alumnos estudiantes **KIMBERLY DIAZ MANCILLA con DNI 72186043 y PATRICIA VILLOBOS NUÑEZ con DNI 47046236**, estudiantes de la escuela Profesional de Psicología, XI ciclo, quienes solicitan su validación de una escala que serán aplicados en estudiantes para la realización de un trabajo de investigación titulado propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva e2p adaptada a los adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.






Mgtr Elizabeth Tapia Cavero
 Coordinador de la EP de Psicología
 UCV – LIMA ESTE

Anexo 2

Consentimiento informado a la I.E. Perú Amistad Japón


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 07 de noviembre del 2018

CARTA N°1976-2018-EP-PS-UCV-LE

Director
Alejandro Visitación
 E.I. 0168 Perú Amistad Japón


Presente.-


Asunto: Autorización para aplicar instrumentos de investigación de los estudiantes **KIMBERLY DIAZ MANCILLA** y **PATRICIA VILLALOBOS NUÑEZ**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los alumnos estudiantes **KIMBERLY DIAZ MANCILLA** con DNI **72186043** y **PATRICIA VILLALOBOS NUÑEZ** con DNI **47046236**, estudiantes de la escuela Profesional de Psicología, XI ciclo, quienes solicitan su validación de una escala que serán aplicados en estudiantes para la realización de un trabajo de investigación titulado propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva e2p adaptada a los adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


Mgtr. Elizabeth Tapia Cavero
 Coordinadora de la EP de Psicología
 UCV – LIMA ESTE


Lic. Alejandro Visitación Figueroa
 DIRECTOR
OTORGAR FACILIDADES.

*Anexo 3**Consentimiento informado a los padres de familia*

Escuela Profesional de Psicología

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN
CUESTIONARIO A ADOLESCENTES PARA TRABAJO DE
INVESTIGACION**

Investigadoras:

Díaz Mancilla, Kimberly Alisson & Villalobos Nuñez, Monica Patricia

Nos dirigimos a ustedes padres de familia, con el fin de que autoricen a sus menores hijos a participar en nuestro trabajo de investigación (Propiedades Psicométricas de la escala parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes), el cual consiste en marcar un cuestionario para calificar la crianza de sus padres. Así mismo, se les informa que dicho cuestionario será de manera anónima y confidencial. En caso que no esté de acuerdo, por favor sírvase a enviar este documento firmado con su menor hijo.

Anexo 4

Consentimiento de los autores originales de la Escala de parentalidad positiva (E2P)



MARIA MAGDALENA Munoz <mmmunoz@uc.cl>

dom., 24 de jun. de 2018 17:55 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Hola!! el uso de la Escala es libre y gratuito, sólo necesitas autorización para adaptar la Escala.
De dónde nos escribes?. Como Ideas para la Infancia patrocinamos tesis de pre y postgrado si es de tu interés que podamos colaborar de alguna manera y de ser posible publicar los resultados de tu investigación de forma conjunta.
Saludos!!
Magdalena

Ps. Magdalena Muñoz Quinteros

Fundación Ideas para la Infancia
Hub Social Colunga (Parque Bustamente 26)
Fono: 8-2285276

www.parentalidad.com
www.ideasparalainfancia.com

...



Kimberly Díaz Mancilla <kdiaz2707@gmail.com>

25 jun. 2018 07:26 ☆ ↶ ⋮

para MARIA ▾

Buen día psicóloga,

Son para padres de adolescentes, por eso quería adaptarlo.

...



MARIA MAGDALENA Munoz <mmmunoz@uc.cl>

27 jun. 2018 01:44 ☆ ↶ ⋮

para Pedro, mí ▾

Estimada Kimberly, copio a Pamela Baeza, nuestra asistente, para que te envíe la última versión del manual donde aparece la versión para adolescentes de 13- a 17 años.
Si de todas maneras consideras necesario adaptar la escala, me envías la versión adaptada para su revisión.
Saludos!!

...

Anexo 5

Escala de parentalidad positiva (E2P) Versión original

Fundación

Ideas para
la Infancia

Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

13-18 años

III. Datos de quien contesta:

NOMBRE: _____ EDAD: _____ años

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria

Ingreso Familiar Total (al mes): \$ _____ OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____

ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado () divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: _____

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos tiene?: _____

Sobre el adolescente respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el joven?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

Nombre del Adolescente: _____ EDAD: _____ años _____ meses

Sexo: (M) (F) Escolaridad actual: _____ (indicar el curso actual) ¿Ha repetido algún curso?: (SÍ) (NO)

¿Tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

¿Tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

IV. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un o una adolescente. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, o adolescente a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (*Siempre*).

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos en las tardes"* es algo que casi nunca realizan, marque la opción **"C/N"**; y si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción **"A/V"**.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: <i>me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en la escuela</i>)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., <i>le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena", "cuenta hasta 10 para calmarte"</i>)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., <i>dedico la hora de once a conversar sobre cómo le fue en la escuela o de la última fiesta</i>)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., <i>conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: <i>en una discusión entiendo su punto de vista</i>)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude (ej., <i>cuando está teniendo problemas con un profesor o peleó con su pololo/a</i>)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja le ayudo a calmarse, y se calma rápido	C/N	A/V	C/S	S
13.	Con mi hijo/a compartimos y jugamos juntos (ej., <i>a deportes, videojuegos, juegos de mesa...</i>)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., <i>le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., <i>le doy ejemplos de cosas que conoce o que nos han ocurrido antes</i>)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., <i>cuando miente, trata mal a otra persona, sale sin permiso o llega tarde</i>)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso y reflexiono con mi hijo/a, sobre temas o acontecimientos del día (ej., <i>sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en la escuela</i>)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., <i>tiempo dedicado al estudio, horarios para salidas con amigos/as, responsabilidades en la casa, uso de internet</i>)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., <i>si le he gritado o no he cumplido una promesa</i>)	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej, le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea sin darle la solución)	C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej, si tomará una actividad extra-escolar, qué ropa se comprará, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej, horario de internet o videojuegos, horario de acostarse, horario de estudio, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se comporta negativamente, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej, pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)	C/N	A/V	C/S	S
25.	Le refuerzo a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico a mi hijo/a cómo debe comportarse en situaciones sociales/familiares (ej, ser respetuoso con sus mayores, respetar a sus pares, esperar los turnos para hablar, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a (ej, converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej, le pregunto a mi hijo, y pregunto a la profesora o a otro apoderado)	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo supervisan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej, reconocer si se siente cómoda o incómoda, qué amigos le hacen bien y cuáles no, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej, cuando está enfermo/a, cuando me siento sobrepasado/a, cuando no logro poner límites, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej, el Consultorio, la Municipalidad, el INJUV)	C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para potenciar su aprendizaje, acordes a su edad (ej, instrumentos musicales, juegos de ingenio, aparatos tecnológicos, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos variados y apropiados a su edad	C/N	A/V	C/S	S
38.	Le enfatizo que mantenga la higiene y cuidado que necesita (ej, que se lave los dientes, que se bañe, que use ropa limpia, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
39.	Facilito a mi hijo/a los tiempos y recursos que necesita para recrearse y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina que facilita el día a día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S

41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej, que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	5
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	5
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej, médico, dentista, ginecólogo, etc.)	C/N	A/V	C/S	5
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej, juntarme con mis amigos, ver películas)	C/N	A/V	C/S	5
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej, cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)	C/N	A/V	C/S	5
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej, respiro hondo antes de entrar a casa)	C/N	A/V	C/S	5
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	5
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej, las discusiones no son frente al joven; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	C/N	A/V	C/S	5
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej, participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	C/N	A/V	C/S	5
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	5
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej, si está aprendiendo en la escuela lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	C/N	A/V	C/S	5
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej, me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	C/N	A/V	C/S	5
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej, si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	C/N	A/V	C/S	5
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej, me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)	C/N	A/V	C/S	5

Anexo 6

Escala de parentalidad positiva (E2P) después de la validez por contenido

Escala de Parentalidad Positiva

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Colegio: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás afirmaciones sobre el tiempo y estilo de crianza que tus padres practican. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una **X** según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

CN = Casi Nunca
A = A veces
CS = Casi Siempre
S = Siempre

Nº	PREGUNTAS	CN	A	CS	S
1	Paso tiempo con mis padres.	CN	A	CS	S
2	Mis padres comparten tiempo de diversión conmigo	CN	A	CS	S
3	Junto a mis padres veo programas de Tv o películas apropiadas para mi edad	CN	A	CS	S
4	Cuando estoy irritable, mis padres suelen saber por qué. (ej: cuando estoy de mal genio, se da cuenta que es porque tuve un día difícil en la escuela)	CN	A	CS	S
5	Mis padres me enseñan a reconocer mis emociones y a ponerles nombre (ej: me dicen “eso que sientes es miedo”, “tienes rabia”, “te ves con pena”, “cuenta hasta 10 para calmarte”)	CN	A	CS	S
6	Mis padres reservan un momento exclusivo del día para conversar conmigo.	CN	A	CS	S
7	Converso de temas de mi interés con mis padres (ej: conversamos sobre mis amigos del colegio, mis series de televisión o mis cantantes favoritos)	CN	A	CS	S
8	Mis padres logran ponerse en mi lugar. (ej: en una discusión entienden mi punto de vista)	CN	A	CS	S
9	Cuando estoy estresado, busco a mis padres para que me ayuden (ej: cuando tengo problemas con un profesor o peleé con su amigo/a)	CN	A	CS	S
10	Cuando pido atención, mis padres responden pronto	CN	A	CS	S
11	Con mis padres reímos juntos de cosas divertidas	CN	A	CS	S
12	Cuando me siento triste o molesto, mis padres me ayudan a calmarme y se me pasa rápido	CN	A	CS	S
13	Con mis padres jugamos juntos.	CN	A	CS	S
14	Mis padres me dan muestras de cariño (ej: me dicen “hijo/a te quiero mucho” o me dan besos y abrazos)	CN	A	CS	S
15	Cuando no entiendo una idea, mis padres me lo explican hasta entenderlo (ej: me dan ejemplos de cosas que conoce o que nos han ocurrido antes)	CN	A	CS	S
16	Mis padres hablan conmigo sobre mis errores y faltas (ej: cuando miento, trato mal a otra persona, salgo sin permiso o llega tarde)	CN	A	CS	S
17	Con mis padres reflexiono sobre alguna noticia importante.	CN	A	CS	S
18	Mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse (ej: no insultar, no gritar, saber escuchar, etc.)	CN	A	CS	S
19	Mis padres me explican que podemos equivocarnos	CN	A	CS	S
20	Mis padres se disculpan conmigo cuando se equivocan (ej: si me han gritado o no han cumplido una promesa)	CN	A	CS	S
21	Mis padres me acompañan a encontrar una solución a mis problemas por mí mismo (ej: me dan “pistas” para que tenga éxito en una tarea sin darme la solución)	CN	A	CS	S
22	Mis padres me motivan a tomar mis propias decisiones, ofreciéndome alternativas acorde a mi edad (ej: si tomo una actividad extra-escolar, qué ropa me compraré etc.)	CN	A	CS	S
23	En casa, tengo una rutina que seguir (ej: horario para hacer las tareas, almorzar, jugar, etc.)	CN	A	CS	S
24	Cuando me comporto negativamente, mis padres y yo buscamos formas positivas de reparar el error (ej: pedir disculpas, darse la mano)	CN	A	CS	S
25	Mis padres me recuerdan cómo debo comportarme en la calle, reuniones, cumpleaños...	CN	A	CS	S
26	Mis padres están en contacto con las familias de mis amistades, primos y vecinos.	CN	A	CS	S
27	Mis padres están informados de lo que realizo en el colegio.	CN	A	CS	S
28	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela	CN	A	CS	S
29	Cuando no están mis padres me dejan con alguien que me trata bien.	CN	A	CS	S

30	Mis padres me enseñan a reconocer en qué personas puedo confiar.	CN	A	CS	S
31	Cuando la crianza se les hace difícil, piden consejos a amigos o familiares.	CN	A	CS	S
32	Con mis padres acudimos a los servicios psicológicos que brinda la comunidad.	CN	A	CS	S
33	Cuando me enfermo, mis padres buscan ayuda en familiares o amigos.	CN	A	CS	S
34	En casa, cuento con materiales para potenciar mi aprendizaje.	CN	A	CS	S
35	En mi casa, leo libros y cuentos apropiados para mi edad	CN	A	CS	S
36	Mis padres me enseñan a mantener la higiene y cuidado que necesito.	CN	A	CS	S
37	Mis padres me brindan tiempo adecuado para mi distracción.	CN	A	CS	S
38	Mis padres me enseñan a organizar mi día.	CN	A	CS	S
39	Mis padres me ofrecen alimentación adecuada para mi edad.	CN	A	CS	S
40	Mis padres se preocupan porque ande limpio y aseado.	CN	A	CS	S
41	Cuando me enfermo, mis padres me llevan al doctor.	CN	A	CS	S
42	Mis padres disfrutan de cosas que les agradan sin descuidar mi crianza.	CN	A	CS	S
43	Siento que mis padres tratan de apoyarme en los nuevos retos (ej: apoyarme si tengo problemas de aprendizaje en la escuela, o si me cuesta hacer amigos)	CN	A	CS	S
44	Antes de corregirme, mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones.	CN	A	CS	S
45	Mis padres buscan tener una buena relación conmigo.	CN	A	CS	S
46	Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ej: las discusiones no son frente a mí, etc.)	CN	A	CS	S
47	Mis padres tienen tiempo para descansar.	CN	A	CS	S
48	Mis padres son felices.	CN	A	CS	S
49	Mis padres mantienen en reserva sus problemas de pareja.	CN	A	CS	S
50	Mis padres me orientan sobre sexo y sexualidad.	CN	A	CS	S

Anexo 7

Escala de parentalidad positiva para adolescentes (E2P) Versión final

Escala de Parentalidad Positiva

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Colegio: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás afirmaciones sobre el tiempo y estilo de crianza que tus padres practican. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una **X** según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

CN = Casi Nunca
A = A veces
CS = Casi Siempre
S = Siempre

Nº	PREGUNTAS	CN	A	CS	S
1	Mis padres comparten tiempo de diversión conmigo	CN	A	CS	S
2	Mis padres me enseñan a reconocer mis emociones y a ponerles nombre (ej: me dicen “eso que sientes es miedo”, “tienes rabia”, “te ves con pena”, “cuenta hasta 10 para calmarte”)	CN	A	CS	S
3	Converso de temas de mi interés con mis padres (ej: conversamos sobre mis amigos del colegio, mis series de televisión o mis cantantes favoritos)	CN	A	CS	S
4	Con mis padres reímos juntos de cosas divertidas	CN	A	CS	S
5	Mis padres hablan conmigo sobre mis errores y faltas (ej: cuando miento, trato mal a otra persona, salgo sin permiso o llega tarde)	CN	A	CS	S
6	Mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse (ej: no insultar, no gritar, saber escuchar, etc.)	CN	A	CS	S
7	Mis padres se disculpan conmigo cuando se equivocan (ej: si me han gritado o no han cumplido una promesa)	CN	A	CS	S
8	Mis padres me motivan a tomar mis propias decisiones, ofreciéndome alternativas acorde a mi edad (ej: si tomo una actividad extra-escolar, qué ropa me compraré etc.)	CN	A	CS	S
9	Mis padres me recuerdan cómo debo comportarme en la calle, reuniones, cumpleaños...	CN	A	CS	S
10	Mis padres están en contacto con las familias de mis amistades, primos y vecinos.	CN	A	CS	S
11	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela	CN	A	CS	S
12	Cuando me enfermo, mis padres buscan ayuda en familiares o amigos.	CN	A	CS	S
13	Mis padres me brindan tiempo adecuado para mi distracción.	CN	A	CS	S
14	Mis padres se preocupan porque ande limpio y aseado.	CN	A	CS	S
15	Cuando me enfermo, mis padres me llevan al doctor.	CN	A	CS	S
16	Mis padres disfrutan de cosas que les agradan sin descuidar mi crianza.	CN	A	CS	S
17	Antes de corregirme, mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones.	CN	A	CS	S
18	Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ej: las discusiones no son frente a mí, etc.)	CN	A	CS	S
19	Mis padres mantienen en reserva sus problemas de pareja.	CN	A	CS	S
20	Mis padres me orientan sobre sexo y sexualidad.	CN	A	CS	S

Anexo 8

Interpretación de Baremos de la Escala de parentalidad positiva para adolescentes (E2P)

Puntajes	Categoría	Interpretación
4 – 7	BAJA PARENTALIDAD VINCULAR	Poca parentalidad vincular en la crianza del adolescente
7.30 – 9	PROMEDIO PARENTALIDAD VINCULAR	Presencia de competencia parental en base a la crianza del adolescente
9 – 16	ALTA PARENTALIDAD VINCULAR	Alta parentalidad vincular en la crianza del adolescente

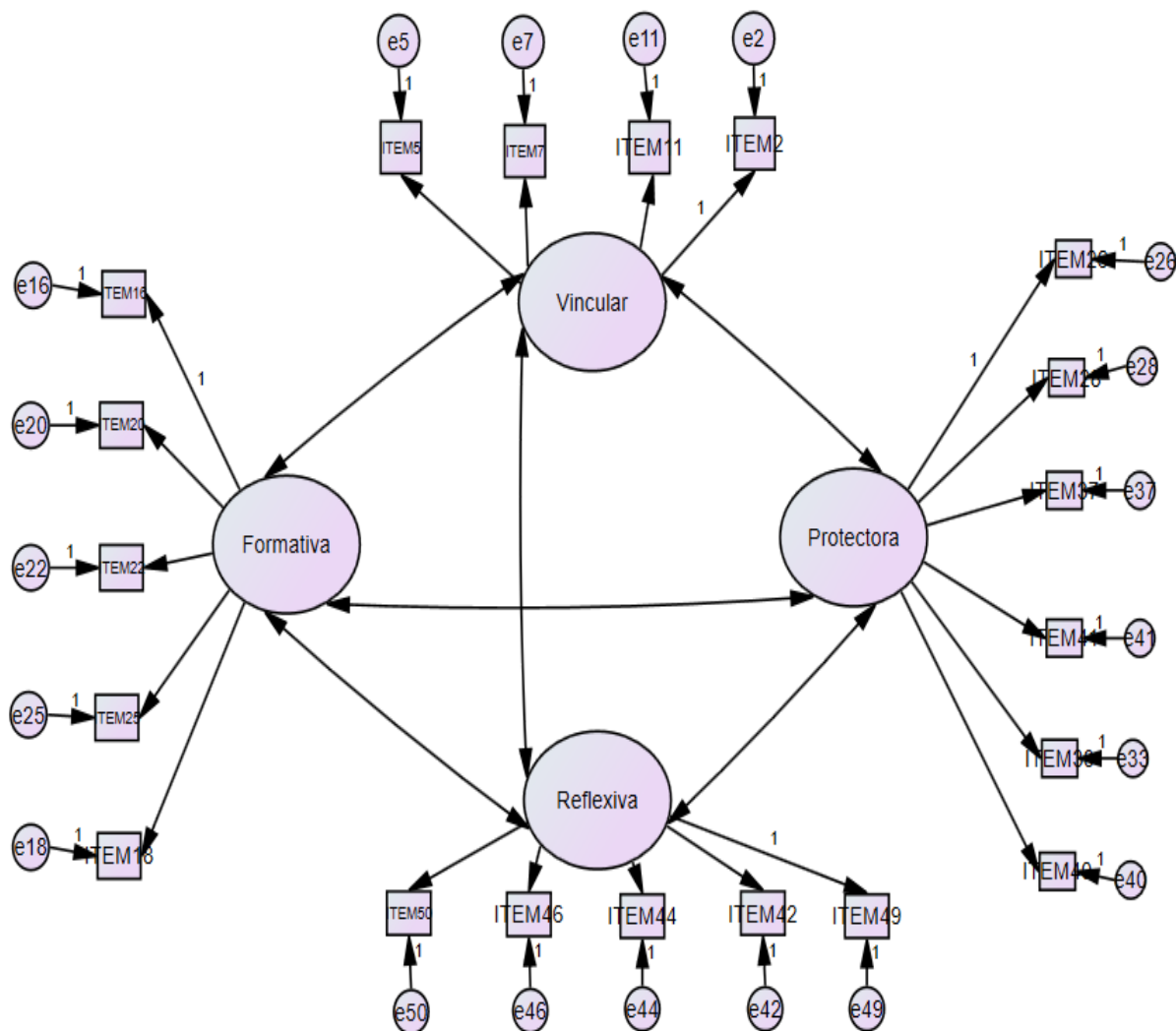
Puntajes	Categoría	Interpretación
5 – 10	BAJA PARENTALIDAD FORMATIVA	Poca parentalidad formativa en la crianza del adolescente
11 – 13	PROMEDIO PARENTALIDAD FORMATIVA	Presencia de parentalidad formativa en la crianza del adolescente
13.55 – 20	ALTA PARENTALIDAD FORMATIVA	Alta parentalidad formativa en la crianza del adolescente

Puntajes	Categoría	Interpretación
6 – 13	BAJA PARENTALIDAD PROTECTORA	Poca parentalidad protectora en la crianza del adolescente
14 – 16	PROMEDIO PARENTALIDAD PROTECTORA	Presencia de parentalidad protectora en la crianza del adolescente
16 – 24	ALTA PARENTALIDAD PROTECTORA	Alta parentalidad protectora en la crianza del adolescente

Puntajes	Categoría	Interpretación
5 – 10	BAJA PARENTALIDAD REFLEXIVA	Poca parentalidad reflexiva en la crianza del adolescente
11 – 13	PROMEDIO PARENTALIDAD REFLEXIVA	Presencia de parentalidad reflexiva en la crianza del adolescente
14.55 – 20	ALTA PARENTALIDAD REFLEXIVA	Alta parentalidad reflexiva en la crianza del adolescente


Anexo 9

Análisis factorial confirmatorio de la Escala de parentalidad positiva (E2P)



Anexo 10

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Nikolai Martín Rodas Vera , identificado con DNI N° 42913187, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva E2P para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.", de la estudiante Kimberly Allison Diaz Mancilla constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 18 de febrero del 2019



Firma

Mg. Nikolai Martín Rodas Vera

DNI: 42913187

 Dirección de Investigación	 Revisó	 Vicerrectorado de Investigación
---	---	--

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : P06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Nikolai Martín Rodas Vera , identificado con DNI N° 42913187, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva E2p adaptada para Adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2018", del estudiante Munica Patricia Villalobos Nuñez constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 18 de febrero del 2019



Firma

Mg. Nikolai Martín Rodas Vera


DNI: 42913187

					
Bobado	Dirección de Investigación	Revisó			

Anexo 11. Pantallazo de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1073963842&o=1078141756&lang=es

feedback studio | PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA E2P ADAPTADA PARA ADOLESCENTES D



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA
E2P ADAPTADA PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:
DÍAZ MANCILLA KIMBERLY AINSON
VILLALOBOS NUÑEZ MÓNICA PATRICIA

ASESOR:
NIKOLAI MARTÍN RODAS VERA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOMÉTRICA

Resumen de coincidencias ✕

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

15	1 danalarcon.com Fuente de Internet	4 % >
	2 dspaoc.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
	3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
	4 www.scribd.com Fuente de Internet	1 % >
	5 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
	6 es.scribd.com Fuente de Internet	1 % >

Página: 1 de 39 Número de palabras: 9662 Text-only Report Turnitin Classic High Resolution **Activado**

Anexo 12. Autorización de publicación de tesis en repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Kimberly Alisson Díaz Mancilla, identificado con DNI N° 72186043 egresado de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva E2P" adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 72186043

FECHA: 18 de febrero del 2019

	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	  Vicerectorado de Investigación
---	---	--------	--	--

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Monica Patricia Villalobos Nuñez, identificado con DNI N° 47046236 egresado de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva E2P" adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 47046236

FECHA: 18 de febrero del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN	VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 13. Autorización de la versión final del trabajo de investigación

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DÍAZ MANCILLA KIMBERLY ALISSON

INFORME TÍTULADO:

**PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD
POSITIVA E2P ADAPTADA PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 18/02/19

NOTA O MENCIÓN: 18



Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VILLALOBOS NUÑEZ MONICA PATRICIA

INFORME TÍTULADO:

PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD
POSITIVA E2P ADAPTADA PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 18/02/19

NOTA O MENCIÓN: 18



Mg. Nikolai Rodas Vera

DNI: 42913187