



Programa “El privilegio de leer” en la comprensión lectora
de los estudiantes de la Institución Educativa 2056 de
Independencia en el 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Leonor Condori Garro

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscoco

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

LIMA- PERÚ

2017

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Secretario

Dr. Felipe Guizado Oscco

Vocal

Dedicatoria

Con inmenso amor para mis hijas Fiorella y Antonella por ser mi fuente de inspiración para seguir creciendo en lo personal y profesional.

A mis padres Carmelo y Dalila por brindarme su apoyo moral.

A Mario, mí querido esposo por su aliento y apoyo incondicional .

Agradecimiento

La realización del presente estudio no hubiera sido posible sin el apoyo desinteresado de diversas personas a quienes deseo expresarles mi más sincero y eterno agradecimiento.

A Dios por darme la fuerza espiritual que me impulsa a realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

A mi hermana Haydee, quien con mucha paciencia compartió conmigo sus conocimientos sobre programas y análisis estadísticos.

Finalmente, agradecer al doctor Felipe Guizado Oscco, asesor del proyecto y desarrollo de tesis por su apoyo y orientación en la elaboración de este trabajo de investigación.

Declaración de Autoría

Yo, **Leonor Condori Garro**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Programa **“El privilegio de leer” en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 2056 de Independencia en el 2017**” presentada, en folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de diciembre del 2017

Firma
Leonor Condori Garro
DNI: 07174127

Presentación

Señores jurados calificadoros de tesis, de conformidad con los lineamientos y el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo dejo a su disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Programa “el privilegio de leer” en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 2056 de Independencia en el 2017, realizada para obtener el grado de Maestro en Educación, con mención en Administración de la Educación.

Esta investigación consiste en la aplicación de un programa denominado “el privilegio de leer” de comprensión lectora utilizando una serie de estrategias en diferentes lecturas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje al grupo experimental de primero de secundaria del colegio mencionado. Con ello se pretende incrementar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial en los estudiantes con lecturas interesantes y recreativas, que despierten el interés del estudiante .El desarrollo de este programa tendrá una duración de 90 minutos incluido la calificación de las preguntas con la participación de los estudiantes.

Uno de los objetivos de las escuelas es lograr que los estudiantes comprendan los textos que leen, de manera eficaz y eficiente para obtener un buen rendimiento escolar. y espero contribuir a este propósito, luego de la aplicación de este programa en el área de comunicación contribuyendo a su desarrollo y uso en diversos contextos y con distintas finalidades, así también que mejoren las actividades de lectura y el uso de otros materiales de apoyo .

Señores miembros del jurado recibo con beneplácito sus aportes y sugerencias para la mejora mi trabajo, a la vez sirva de aporte a otros trabajos de investigación en este lineamiento.

Resumen

El trabajo de investigación tiene como propósito determinar de qué manera El Programa “El Privilegio de Leer” mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 2056 de Independencia en el 2011.

El diseño de investigación es cuasi experimental con la aplicación de un pre test y pos test a dos grupos : experimental y control, cuyos resultados se verán en tablas y figuras, tal como establece las normas estadísticas. La muestra probabilística fue de 28 estudiantes de primero de secundaria. Se logró incrementar el nivel de la comprensión lectora con la aplicación del programa “El Privilegio de Leer”, cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación.

Los resultados obtenidos en la investigación luego de la aplicación del programa mejoró los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 2056 “José Gálvez” como lo demuestra el programa T de Student 5,63 su valor absoluto y el valor crítico de $=1.7$ encontrado en las tablas especiales para un $\alpha=0.05$. En conclusión podemos decir que la aplicación del programa ha mejorado significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora como podemos verlo en la tabla N°13, donde el promedio de puntuaciones obtenidas en el pretest fue 10.89 mientras que en el postest fue de 13.43 del grupo experimental. Así también lo demuestra los resultados por cada dimensión: Literal, pretest fue de 3.61 y postest 4.29. En la dimensión Inferencial, pretest fue de 5.5 y postest 6.61 y en la dimensión Criterial , pretest fue de 1.79 y postest de 2.54 contribuyendo a la mejora de la comprensión lectora y por ende al desarrollo de la educación de los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel, Literal, nivel Inferencial y nivel Criterial.

Abstract

The purpose of this research work is to determine how the "Privilege of Reading" Program improves the reading comprehension of the students of the Educational Institution 2056 of Independence in 2011.

The research design is quasi-experimental with the application of a pre-test and post-test to two groups: experimental and control, whose results will be seen in tables and figures, as established by the statistical standards. The probabilistic sample was 28 students from the first year of high school. It was possible to increase the level of reading comprehension with the application of the program "The Privilege of Reading", whose results have been obtained through the application of the evaluation tests.

The results obtained in the research after the application of the program improved the levels of reading comprehension in the students of the first year of high school of the Educational Institution 2056 "José Gálvez" as evidenced by the T program of Student 5.63. Its absolute value and value critical= 1.7 found in special tables for $\alpha = 0.05$. In conclusion we can say that the application of the program has improved significantly in the development of the levels of reading comprehension, as we can see in the table N°13, where the pretest average was 10.89 while in the posttest it was from 13.43 of the experimental group. This is also shown by the results for each dimension: literal, pretest was 3.61 and posttest 4.29. In the inferential dimension, pretest was 5.5 and posttest 6.61 and in the criterial dimension, pretest was 1.79 and post-test 2.54 contributing to the improvement of reading comprehension and therefore to the development of the education of the students.

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level and criterial level.

Indice

	Pág.
Carátula	
Página del Jurador calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	xiii
Índice	ix
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	42
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	45
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, operacionalización	49
2.3. Población y muestra	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	56
III. Resultados	59
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	81
VII. Referencias	83

Anexos

- Anexo 01 Carta de presentación
- Anexo 02 Matriz de consistencia
- Anexo 03 Instrumentos de investigación
Prueba de entrada y salida
- Anexo 04 Certificado de validez de contenido
- Anexo 05 Prueba de confiabilidad del instrumento KR 20
- Anexo 06 Resultado de la prueba de inicio al grupo experimental y control
Resultado de la prueba de salida entrada al grupo experimental y control
- Anexo 07 Propuesta del programa
- Anexo 08 Sesiones de aprendizaje en comprensión lectora
- Anexo 09 Dictamen final de tesis
- Anexo 10 Artículo Científico.

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable por dimensiones.	51
Tabla 2	Distribución de la población estudiantil de secundaria de la I.E. N° 2056 Independencia 2017.	53
Tabla 3	Distribución de la muestra.	53
Tabla 4	Prueba de consistencia Interna o confiabilidad de Kr20.	55
Tabla 5	Resultado global de la evaluación de la prueba de comprensión lectora del grupo experimental en pre test y pos test.	59
Tabla 6	Distribución de frecuencia del pre test y pos test del Grupo control por nivel alcanzado en la dimensión literal.	60
Tabla 7	Distribución de frecuencia del pre test y pos test del grupo. Experimental por nivel alcanzado en la dimensión literal.	61
Tabla 8	Distribución de frecuencia del pre test y pos test del Grupo Control por nivel alcanzado en la dimensión inferencial.	62
Tabla 9	Distribución de frecuencia del pre test y pos test del grupo experimental por nivel alcanzado en la Dimensión inferencial	63
Tabla 10	Distribución de frecuencia del pre test y pos test del Grupo Control por nivel alcanzado en la dimensión criterial.	64
Tabla 11	Distribución de frecuencia del pre test y pos test del grupo experimental por nivel alcanzado en la dimensión criterial.	65
Tabla 12	Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora en pre test y pos test.	66
Tabla 13	Prueba de normalidad de la variable comprensión lectora en el pre test y pos test.	67

Tabla 14	Prueba T Student de la comprensión lectora entre el pre test y pos test grupo experimental.	67
Tabla 15	Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal en pre test y pos test.	68
Tabla 16	Prueba de normalidad de la dimensión literal en el pre test y pos test.	68
Tabla 17	Prueba T Student en el nivel literal de la comprensión lectora en el pre test y pos test grupo experimental.	69
Tabla 18	Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial en pre test y pos test.	70
Tabla 19	Prueba de normalidad de la dimensión inferencial en el pre test y pos test.	70
Tabla 20	Prueba T Student para la comprensión lectora en el nivel Inferencial	71
Tabla 21	Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora en el nivel criterial en pre test y pos test.	72
Tabla 22	Prueba de normalidad de la dimensión criterial en el pre test y pos test.	72
Tabla 23	Prueba wilcoxon para la comprensión lectora en el nivel criterial.	73

Índice de Figuras

Figura 1	Porcentaje de estudiantes grupo experimental según nivel alcanzado en pre test y pos test.	59
Figura 2	Porcentaje de estudiantes del grupo control en el pre test y pos test, según nivel alcanzado en la dimensión literal.	60
Figura 3	Porcentaje de estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test, según nivel alcanzado en la dimensión literal.	61
Figura 4	Porcentaje de estudiantes del grupo control en el pre test y pos test, según nivel alcanzado en la dimensión Inferencial.	62
Figura 5	Porcentaje de estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test, según nivel alcanzado en la dimensión Inferencial.	63
Figura 6	Porcentaje de estudiantes del grupo control en el pre test y pos test, según nivel alcanzado en la dimensión criterial.	64
Figura 7	Porcentaje de estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test, según nivel alcanzado en la dimensión criterial.	65

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad preocupa al docente de escuela de inicial, primaria y secundaria la comprensión lectora de los estudiantes y se pregunta qué métodos y estrategias serían apropiados utilizar para mejorar la comprensión lectora desde una perspectiva crítica para luego incorporarlos al marco teórico en su enseñanza.

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas en la metodología del maestro que conlleven a un trabajo mucho más efectivo con el estudiante y se involucre más en el desarrollo de su enseñanza, aplicando un conjunto de medios didácticos y estrategias pertinentes, que orienten su trabajo. El docente facilita, coordina y orienta a los estudiantes en la construcción significativa de sus aprendizajes en base a la interpretación crítica y creativa, cuya base recae en la comprensión lectora. Esta construcción significativa de sus aprendizajes, supone el conocimiento de la competencia comunicativa que le permitan al estudiante obtener información variada con el propósito de comprender sus mensajes y asimilarlos.

En la evaluación PISA realizada en el 2015, estamos ubicados en líneas generales en el penúltimo lugar, dentro de los países de todo América. En las áreas de letras y ciencias seguimos situados por debajo de países como, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México, Chile y Brasil. Nuestro vecino, Chile país nos supera en 50 puntos en la evaluación de la prueba de ciencias. Los gobiernos actuales por medio del Ministerio de Educación tienen la obligación de promover una educación de calidad, trabajando de la mano con los docentes para mejorar los aprendizajes de las áreas de matemáticas y sobretodo la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos en la prueba PISA 2012 en comprensión lectora quedamos en el último lugar de los países de América Latina y la mayor debilidad se observa en la comprensión en textos escritos en el nivel inferencial. Estos resultados podrían ser tomados con optimismo, porque nuestro país es el que más ha mejorado en América Latina en relación a los resultados de PISA 2012. Sin embargo, pese a su mejora en ciencias, matemática y comprensión lectora, seguimos rezagados.

La aplicación de evaluaciones por áreas de aprendizaje como lectoescritura, matemática y ciencia a los países que desean hacerlo, ha levantado una serie de controversias internas tanto así que han llegado a remover la estructura de sus sistemas educativos. En el Perú también se ha producido una gran movilización para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura y matemática, a través del MINEDU con un nuevo enfoque y política curricular, impulsando acciones en el campo de la comprensión lectora

El estado se proyecta al 2021 mejorar significativamente los resultados de la evaluación, fecha que coincide con el bicentenario de la Independencia del Perú, está contribuyendo a la mejora de la comprensión lectora implementado capacitaciones a los docentes, mejorando la infraestructura y entregando materiales como: libros, guías metodológicas para los docentes y módulos para uso en la biblioteca escolar, sin embargo, este problema sigue siendo latente, en los alumnos del segundo grado de la institución educativa “ José Gálvez “ de Independencia, ubicado en la periferia de la ciudad de Lima y su nivel socio económico es bajo, cuenta con una población estudiantil de 320 estudiantes de ambos sexos: ocho secciones de primaria y doce aulas de secundaria , con dos directivos (un director y un sub director) ,un total de 28 docentes (10 de primaria y 18 de secundaria), 4 personales administrativos, y una aula de innovación .

Se está implementando capacitaciones y programas del Diseño Curricular Nacional mediante un plan de mejora en comprensión lectora. Los estudiantes muestran poco interés por la lectura en todos los grados en líneas generales . Además se distraen con facilidad porque existe demasiada interferencia del ámbito externo por los ruidos de los carros e interferencia interna por los ruidos que ocasionan los estudiantes de primaria a la hora de su recreo, factores que perjudican el desarrollo positivo del aprendizaje de los estudiantes sobretodo en la competencia de comprensión lectora.

La Institución Educativa N° 2056 “José Gálvez ” en la evaluación de la ECE del 2016 en comprensión lectora ,los estudiantes de segundos grados de secundaria se encuentran un 30% en el nivel de inicio , el 60% en el nivel de proceso y solo 10% en el nivel destacado. Asimismo los resultados clasificados por indicadores de evaluación de acuerdo a los niveles de comprensión lectora ubica a la mayoría de estudiantes de secundaria solo en el nivel literal, un

porcentaje mínimo alcanza el nivel inferencial. Según el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional, nos dice que un gran porcentaje de los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, es decir no comprenden lo que leen obteniendo dando por resultado bajas calificaciones y por ende desaprobados en el área de comunicación y otras áreas. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la falta de un plan estratégico que involucre a toda la comunidad educativa, sobre todo a los docente del área de comunicación.

El MINEDU aplicará la prueba ECE el próximo año a los estudiantes de segundo de secundaria en comprensión lectora. Motivo mayor para aplicar el Programa “El Privilegio de leer” a los estudiantes del primer grado de Educación secundaria, y así mejorar la competencia de comprensión lectora en los tres niveles de comprensión,

1.2 Trabajos previos

Internacionales.

Dentro de los trabajos previos se encontró distintos estudios con diseños y enfoques diversos, que luego del análisis y evaluación se selecciona aquellos que ofrecen mayos aporte a la propuesta. Entre ellos encontramos los siguientes:

García (2009) en su tesis titulado *Importancia de la comprensión de textos en el rendimiento de segundo y cuarto de secundaria* . Se demostró que la comprensión lectora tiene un gran peso en los resultados académicos de los estudiantes de Galicia. La muestra utilizada fue de 1392 estudiantes de segundo y cuarto de secundaria cuyo promedio de edad es de 14 años. La evaluación se realizó a través del test de comprensión lectora. Los resultados de un total 71 variables, incluida la comprensión lectora, 11 permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto de los estudiantes del muestreo. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo. El propósito fue investigar sobre la importancia

que tiene la comprensión de textos en el rendimiento de los estudiantes y así para poder intervenir con procedimientos mucho más efectivos.

Villalonga (2012) presenta la tesis titulada *Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contexto de pobreza*. La comprensión lectora constituye un proceso cuya finalidad es la construcción de una representación mental sistematizada y coherente de lo leído. La presente investigación busca estudiar en qué medida las condiciones contextuales de pobreza inciden en las habilidades implicadas en la comprensión lectora. Este trabajo es correlacional, Utilizó una muestra de 94 niños escolarizados de 9-10 años. Se evaluaron las condiciones de vida con cuestionarios ad-hoc y las habilidades lectoras antes mencionadas con las pruebas de Identificación de Letras y de Procesos Léxicos (PROLEC), los subtests de Vocabulario y Comprensión de la Escala de Inteligencia de Wechsler – WISCIII - y las Tareas de Inferencias de Cain y Oakhill. Los resultados mostraron que las habilidades lectoras se relacionaban entre sí. Al comparar las condiciones de vida, los niños con mejores recursos tenían un mejor rendimiento que los niños de bajo recursos económicos. La varianza común entre las habilidades lectoras se explicaba en gran medida por factores asociados a las condiciones de vida, ya que cuando se parcializaban éstas, las correlaciones entre las habilidades lectoras dejaban de ser significativas.

Alaís, Leguizamón Y Sarmiento (2014) presentaron la tesis *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic*. El objetivo era mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de cuarto grado de primaria, aplicando estrategias cognitivas con el apoyo de la TIC como instrumento de apoyo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada es de investigación-acción educativa, donde se visualiza la situación problemática para posteriormente aplicar estrategias que posibiliten el mejoramiento de la comprensión lectora . Para realizar estas acciones se aplicó una prueba de entrada para conocer el nivel de comprensión lectora de 40 estudiantes de cuarto grado de primaria. También se aplicaron encuestas a tres directivos docentes para establecer condiciones institucionales y personales favorables al propósito

buscado. La información obtenida sirvió como referente para el diseño y aplicación de cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, al interior de un blog. Al finalizar el taller se evidenció cómo los estudiantes, a través del uso de estrategias cognitivas y herramientas tecnológicas se obtienen considerables mejoras en el rendimiento de la comprensión lectora.

Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014) presentaron un artículo científico titulado *Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria*. La presente investigación analiza la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) para la mejora de la comprensión de textos expositivos. Se realizó un estudio cuasi-experimental, con un grupo experimental –enseñanza explícita – y uno control – enseñanza tradicional – en el que participaron 54 estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados señalan que los alumnos del grupo experimental obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de lectura. Finalmente, el trabajo sugiere implicaciones para la investigación futura y la práctica educativa.

Andino (2015) presenta una tesis titulada *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. La investigación tiene el enfoque cuanti-cualitativo y el diseño es descriptiva. La población de estudio son 1 profesores que enseñan el sexto grado y estudiantes del grado mencionado. Aplicó el Test de comprensión lectora ACL-5 de Català Agras y Molina Hita 2007, para determinar los niveles de aprendizaje significativo alcanzados por los estudiantes. Se realizó una encuesta a doce docentes para conocer lo que saben a través de su experiencia en el aula sobre el nivel en que se encuentran los estudiantes de sexto grado en comprensión lectora. Desde la percepción de los docentes nos da como resultado que al menos un 25% de estudiantes si comprenden lo que leen y un 8% no lo hace. Estos niveles de comprensión pueden deberse al poco gusto por la lectura observado en ítems anteriores. Se aplicó un test AC 5.0 correspondiente a sexto año (Reorganización, literal, crítica y referencial), el porcentaje de logro en relación a toda la clase se encuentra entre

el 40 y 50 %, lo que implica que los niveles de comprensión lectora en estas cuatro dimensiones tienen un desarrollo medio.

Nacionales.

Morán y Uzcátegui (2006) desarrolló la investigación *Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes del octavo grado del Instituto Latino*. Tuvo como propósito mejorar el nivel de comprensión lectora y para ello utilizó estrategias innovadoras. Primero hizo un diagnóstico de la situación, propuso un diseño de trabajo de investigación y lo aplicó a la muestra. La técnica de recolección de datos fue la observación directa y las preguntas. Como instrumentos utilizaron el registro de hechos y el cuestionario oral. La muestra fue de cuarenta estudiantes del octavo grado. Utilizaron estrategias de predicción y de inferencia, reconocieron la importancia de tomar en cuenta los conocimientos previos y de propiciar un ambiente grato para la lectura. Al final no solo mejoraron el nivel de comprensión lectora sino mostraron mayor desempeño para la producción de textos.

Así también la tesis de Aliaga (2010) titulada *Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino*. Tuvo como propósito mejorar la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos mediante la aplicación de un taller de dos meses con enfoque cognitivo y lingüístico. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes del tercer grado. Se aplicó diferentes estrategias para desarrollar la habilidad lectora. Se aplicaron 10 pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. El análisis de los resultados permitió conocer hasta qué nivel las estrategias de comprensión lectora, afectan el proceso de comprensión de los alumnos. Además, se investigó si la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico y con la inteligencia. Se determinó que los estudiantes que recibieron el taller tienen mejores resultados en la comprensión lectora que los demás estudiantes, por ende mejoraron su rendimiento académico. También se pudo constatar sobre la importancia de la participación del trabajo en equipo y la aplicación de la coevaluación.

Soto (2011) expuso su tesis *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela*. El tipo de investigación es básico, de tipo correlacional. La muestra de estudio fue de 25 estudiantes de cuarto grado de primaria. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario que permitió determinar la relación significativa que guarda las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora y que se debería seguir aplicando estrategias diversas porque permiten ir mejorando la comprensión lectora.

El trabajo de investigación de Bustinza, Roque y Laura (2011), titulado *Aplicación de la Estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales n° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri, provincia de Melgar, Puno*. Tuvo como propósito dar a conocer el grado de influencia de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes materia de investigación. La investigación fue de tipo experimental, de enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental. Aplicaron a los estudiantes un pre test y un post test, con una muestra de 60 niños y niñas de cinco años. El resultado obtenido luego de la aplicación del plan de acción al grupo experimental fue significativo, evidenciado en la prueba T de Student, donde $T=17,4$ mayor en valor absoluto que el valor crítico de $T = 1.6716$ encontrado en las tablas especiales, para un $\alpha = 0.05$. En conclusión la aplicación de la prueba antes, durante y después, influyó significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora y a aplicación de la media aritmética del grupo experimental, en los niveles literal, inferencial y criterial. En forma general dio un resultado en el pre test de 40 y en el post test de 64.

Subia, Mendoza y Rivera (2012) en su tesis titulado *influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno*. El propósito del trabajo de tesis fue mejorar significativamente la comprensión lectora aplicando un programa. El diseño fue cuasi experimental con un pretest y un postest aplicado a dos grupos experimental y control. Utilizó una muestra de 31 estudiantes de segundo grado. Se llegó a la conclusión de que el programa si

mejoró significativamente la comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y criterial.

Vásquez (2014) en su tesis *Efectos del programa “Aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*. Tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes aplicando un programa y su posterior validación. Este programa se basa en la teoría de Ausubel y Vigotski. El diseño del trabajo fue cuasi experimental . Utilizó una muestra de veinte estudiantes : diez ,grupo control y diez para el grupo experimental. Este programa duró diez sesiones de una hora cada una y la evaluación aplicada para conocer los resultados finales fue la prueba ECLE que mide la comprensión lectora.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable independiente: Programa

Definición

Para Rojas (2001) “El programa es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” (p.6). Fainholc (2005), nos dice que “Es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que se elaborará y ejecutará para mejorar la comprensión lectora tomando en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes » (p.12). Según Landa (1976) define al Programa “como la secuencia ordenada de acciones necesarias para obtener determinados resultados en plazos de tiempo preestablecidos”. Para Miguel (2001) “El Programa es una serie de acciones definidas para la realización del Plan que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos y los responsables” (p.26). Constituyen el puente que facilitará la realización del plan en la región.

Se puede deducir entonces que un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente o investigador elabora y ejecuta en un tiempo determinado con el propósito de mejorar una situación problemática y en relación al trabajo de investigación este programa se centrará aplicando una serie de estrategias, un conjunto de acciones para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria en los tres niveles de comprensión:

literal, inferencial y crítico para alcanzar las metas y objetivos propuestos dentro de un periodo determinado .

Programa de Intervención.

Fink (1993), nos dice que "Un programa de intervención es un conjunto sistematizado de esfuerzos para lograr objetivos pre planificados con el fin de mejorar una situación, un conocimiento, una actitud o una práctica. Benítez(1994) nos dice "Que el punto de partida de cualquier tipo de intervención es la elaboración de un programa que planifique, organice y de sentido a las acciones que se pretenden llevar a cabo" (p.18). Al poner en ejecución un programa es necesario analizar con claridad y calidad el problema sobre el que se va intervenir, en este caso relacionado a la variable comprensión lectora , elegir una estrategia de acción, identificar medios y objetivos, etc. Si el diseño del programa no está bien definido, la evaluación tampoco lo será,

Enfoque del programa

El programa tiene un enfoque del desarrollo del constructivismo de Piaget y Vygotsky que nos dicen que los estudiantes construyen activamente su conocimiento y su pensamiento:

- El conocimiento es construido socialmente por las personas que participan en la investigación.
- El investigador y los individuos estudiados se involucran en un proceso interactivo.
- El conocimiento resulta de tal interacción social y de la influencia de la cultura.

Teorías del Programa

El enfoque del constructivismo aplicado en el programa se basa en las teorías de Piaget, Vygotsky y de Ausubel .

La Teoría de Piaget: En la construcción de su mundo, un niño esquematiza, conceptualiza. Estos esquemas existen en la mente de la persona para organizar e interpretar la información. Estos esquemas lo realiza mediante dos procesos:

La Asimilación, Se produce cuando un niño agrega un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. Implica generalizar el conocimiento previo a nuevos campos de la realidad

La Acomodación, ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas o conceptos al entorno, modifica sus estructuras de conocimiento para aborda nuevos objetos.(p.170).

La Teoría de Vygotsky: Las ideas principales son:

- Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.
- Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.
- La zona de desarrollo próximo es la expresión que utilizó Vygotsky para el límite de las tareas que resultan muy difíciles en los niños, pero que pueden aprender con la guía y enseñanza de los adultos, maestros o de otros niños más conocedor sobre el tema o materia..

La Teoría de Ausubel: Nos habla sobre el Aprendizaje Significativo. Consiste en incorporar la nueva información a la estructura cognitiva del individuo en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Este aprendizaje es significativo cuando combina los conocimientos previos del individuo con los nuevos conocimientos que va adquiriendo.

El programa “El Privilegio de leer “plantea una serie de lecturas significativas e interesantes para el estudiante y el maestro interactúa con los ellos , entre sus pares o en equipos para socializar ideas o esquematizar información.

Programa de intervención

Según Moreno (2008), el programa de intervención consiste en “actuar, ejercer una acción sobre algo. Un sujeto activo que viniendo de fuera, entra con su acción en una realidad externa a él y la transforma, supone un sujeto fuente de la acción, y un objeto, paciente de esta” (p.85).

El programa es de intervención donde el docente aplica una serie de sesiones de aprendizaje basado en lecturas con el propósito de elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo de investigación..

Objetivos del Programa

Se pretende Mejorar el nivel en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 2056 “José Gálvez” de Independencia través de la aplicación del programa “El privilegio de leer”.

Metas de atención:

El presente programa será aplicado a 28 estudiantes de primero de secundaria, sección “A”, de la Institución Educativa 2056 “José Gálvez” en el área de comunicación por ser el grupo experimental de estudio.

Estrategias del Programa

Para Valls (1990), mencionado por Solé “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”.

Solé (1994), nos dice que la estrategia en la lectura son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio (p. 5).

El programa “El privilegio de leer “en las etapas del proceso de lectura aplicó las estrategias propuestas por Solé(1994).

Antes de la lectura:

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- 1) Para aprender.
- 2) Para presentar una ponencia.
- 3) Para presentar la lectura en voz alta.
- 4) Para obtener información precisa.
- 5) para seguir instrucciones.
- 6) por placer.
- 7) Para demostrar que se ha comprendido

Lectura del título del libro: permite imaginar de qué se puede tratar el texto.

¿Qué sé de este texto?

Durante la lectura:

- 1) Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general
- 2) Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- 3) Aclarar posibles dudas sobre el texto.
- 4) Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto
- 5) Consultar el diccionario.
- 6) Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- 7) Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados aplicando llaves.
- 8) Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.

Después de la lectura

- 1) Hacer resúmenes.
- 2) Formular y responder preguntas.
- 3) Utilizar organizadores visuales.
- 4) Plantear el tema del texto luego de leer todo el texto.
- 5) Resumir el texto.
- 6) Preguntas que conlleven a la transferencia y la metacognición.

Sesiones de aprendizaje.

Para poder desarrollar las actividades y lograr los objetivos propuestos nuestro programa tiene ocho sesiones de aprendizaje. Cada sesión tiene una duración de 90 minutos, las mismas que deben lograr el progreso de la comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes de primero de secundaria:

Tipo de texto base	Número	Actividad significativa	Fecha
Prueba de entrada	1	Aplicación de la prueba de entrada grupo experimental	03-10-2017
Prueba de entrada	2	Aplicación de la prueba de entrada grupo de control	04-10-2017
Sesión 1	3	Lectura: El canto de libertad	06-10-2017
Sesión 2	4	Lectura: Nuestro amigo el leopardo	13-10-2017
Sesión 3	5	Lectura: La madrastra	20-10-2017
Sesión 4	6	Lectura: El barco fantasma	27-10-2017
Sesión 5	7	Lectura: El aprendiz de brujo	03-11-2017
Sesión 6	8	Lectura: El Combate del 2 de mayo	10-11-2017
Sesión 7	9	Afiche: El trabajo en equipo	17-11-2017
Sesión 8	10	Lectura: El rico y el pobre	24-11-2017
Prueba de salida	11	Aplicación de la prueba de salida del grupo experimental	28-11-2017
Prueba de salida	12	Aplicación de la prueba de salida al grupo control	28-11- 2017

Recursos del programa

Humanos:

Estudiantes de primero de secundaria, sección A y B de la Institución Educativa 2056 “José Gálvez” y la docente investigadora.

Materiales:

Fichas técnica de aplicación validado , textos, copias, videos de youtube, cartulina, papelógrafos , plumones, gomas y tijeras.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

Definición de lectura

La invención del sistema de lenguaje escrito plasmado en palabras que forman un texto, ha permitido al ser humano dar a conocer lo que piensa , siente, desea, rechaza o sublimiza. En ese afán la lectura cobra gran importancia para las personas y aparecen grandes investigadores para definirlo.

Tenemos a Solé (1994) quien nos dice que “El Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y el enseñar a leer debe tener esto en cuenta” (p.38).

Buzán (1988) nos dice que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que le guían su lectura “(p.12).

Para Camacho (2003) “Leer significa poner en práctica numerosas actividades: extrapolar los conceptos principales, distinguirlos de las informaciones secundarias o de apoyo, relacionarlos con nuestros conocimientos anteriores sobre el tema” (p.13).

Según Defior (1996) “Leer es un esfuerzo en busca de significados; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias” (p.56).

Es decir que cuando se lee un texto se construye una representación de su significado en la mente del lector ampliando o introduciendo concepto nuevos y va ha depender mucho del interés que ponga el lector y las estrategias que utilice para su comprensión.

Es tarea de los docentes ejercitar diversas formas de lectura utilizando una variedad de textos que obedezcan a los intereses y necesidades de los estudiantes, para enriquecer la comprensión lectora.

Según el MINEDU (2007) sostuvo, “Que leer un texto es un proceso más complejo de lo que usualmente creemos puesto que leer es una actividad con una intencionalidad.” (p.28).

Entonces la lectura es una de las actividades maravillosas que el hombre desarrolla para adquirir nuevos conocimientos o ampliar los ya obtenidos. Asimismo quien lee más está en mayor ventaja del que lee poco. Es el primer paso que se da para adquirir mayor información y luego dependiendo del propósito se aplicará la estrategia más pertinente para su comprensión. Leer es descifrar el código de las letras impresas para que estas tenga significado y como consecuencia se produzca una comprensión del texto. Algunos de los procesos se dan en las etapas iniciales del procesamiento interactuando, a su vez, con otros más complejos que son necesarios para poder extraer el significado del texto y/o la comprensión. En esta interacción es importante mencionar el rol que juegan factores como el contexto, las expectativas del lector, su base de conocimientos así como las variables del propio texto, su estructura, contenido, forma, etc.

Clases de Lectura

Vega y Alva (2008) clasifica la lectura de acuerdo al propósito del texto:

Lectura oral

Es la lectura a viva voz, donde se aprecia la pronunciación y entonación con precisión, haciendo uso correcto de los signos de puntuación. Su objetivo principal es lograr que los lectores capten el mensaje a través de los signos orales

Lectura silenciosa

Es la lectura interiorizada, sin sonido, solo trabaja la mente y la vista. Se extrae con rapidez el sentido global del texto y se comprende mejor.

Lectura dramatizada

Es una lectura en acción, con gestos y ademanes para despertar el interés. Facilita la expresión y comprensión del contenido del texto, promoviendo la creatividad e imaginación del estudiante.

Lectura informativa

Es una lectura rápida, donde el lector se entera de lo que sucede en el presente en un lugar determinado por un medio de comunicación masivo.

Lectura de estudio

Se realiza con el fin de dominar un tema específico, por consiguiente debe comprenderse e interpretarse adecuadamente y para ello debe seguir los siguientes pasos: la pre lectura, lectura integral y lectura crítica .

Lectura recreativa

Es una lectura de placer y de satisfacción individual del lector.

Lectura veloz

Se utiliza en casos esporádicos, es complicado interpretar todos los elementos presentes en un texto, salvo para repasar un texto ya leído.

Lectura panorámica

Es un proceso en que se busca una visión de conjunto del texto que se está leyendo. Es empleada por los lectores avanzados que van pasando de página a página recogiendo solo lo que necesitan

El proceso de la lectura

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas: en la pre lectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la post lectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

Según Solé (2004), "El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo" (p.26).

Etapas de la lectura:

1. Pre lectura: Es la primera etapa de la lectura y crea expectativas en el lector. Se plantean preguntas para conocer los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la lectura. Las estrategias que involucran este momento son:

- Lectura denotativa de imágenes, es decir describe los gráficos como lo observa y la lectura connotativa donde el lector interpreta el mensaje que transmite la imagen.
- El docente plantea preguntas que permitan activar los conocimientos previos sobre el tema de estudio en la lectura.
- Partiendo del título, gráficos, palabras claves, etc, se plantea preguntas de predicción acerca del contenido.
- Conocer el propósito e intención de la lectura : persuasiva, recreativa, informativa etc.

2. Lectura: Es el acto de leer el texto en forma oral o escrita y la rigurosidad en el análisis será de acuerdo al propósito del texto. al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

3. Post lectura: Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

Comprensión Lectora

Para Ramirez (2009) “La comprensión lectora es el proceso por el cual el lector tiene la capacidad de producir el significado del texto completamente, en este proceso el lector establece una relación entre la información presentada en el texto y la información que este tiene en su mente” (p.23).

Cerrillo (2007) nos dice “Que La comprensión lectora es un proceso a través del que el lector elabora, construye el significado; frente a los que consideran que la competencia literaria se basa en unas habilidades que se pueden adquirir por medio de ciertas estrategias de comprensión, que guíen a los

alumnos y les hagan conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir! (p.17).

Para Hernández y Quintero (2007) manifiesta que “la comprensión lectora es un proceso complejo y difícil de delimitar. Sin embargo, esta delimitación se hace necesaria porque, si se pretende mejorar la comprensión lectora de los alumnos, es preciso, lógicamente, que con anterioridad se haya reflexionado y precisado que es y que implica aquello que se pretende mejorar” (p.12).

Clark (2006) nos manifiesta que La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Según Solé (2004) nos dice que “cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida que la lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos” (p. 39).

Para Pearson y Johnson (1978), “Es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido” (p.68).

Para Núñez (2006) “Comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo”(p.36). En esta visión además de la atribución de un significado al texto se plantea la evaluación del mismo por el lector expresando.

Se concluye que la comprensión lectora se refiere a la interacción que un lector establece con un texto, es decir, como un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado. Significado que en modo alguno puede considerarse como absoluto. No es una tarea fácil porque prima también el interés y motivación intrínseca del lector. La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector.

El Programa PISA (2011) define a la comprensión lectora como la capacidad de comprender y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector y le permita desarrollar sus conocimientos y habilidades en la sociedad (p. 27).

Para Cooper (1998), la comprensión lectora es un proceso que permite elaborar significados del texto, reconocer las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto (p.19).

La comprensión lectora mantiene una secuencia lógica porque permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones a partir de las ideas que, sobre un determinado tema, el autor ha vertido en el texto. Estas acciones forman una secuencia jerárquica, es decir, el entendimiento es indispensable para que se dé la interpretación; y ésta para la proyección de un texto. De tal manera que ningún lector puede interpretar un texto si antes no lo ha entendido; ni proyectarlo si antes no lo ha interpretado, son acciones indispensables para obtener comprensión lectora.

Entender un texto, es la acción de captar el significado específico de las palabras en el texto y para entender un texto el lector necesita: Inferir el significado contextual de las palabras y trasladar (traducir) ese significado a sus propias palabras. ¿Cómo, el lector logra entender un texto? ¿Qué significa esta palabra?, ¿Qué sentido tiene esta expresión en el texto? ¿Cómo puedo yo, con mis propias palabras, expresar mejor el sentido de esta expresión?

Interpretar un texto: significa explicar la relación existente entre las ideas, diferenciando las de mayor importancia o jerarquía de las secundarias o complementarias. La relación existente puede expresar: causa, consecuencia, adversidad, disyunción, conjunción, coordinación, subordinación, etc.

Proyectar un texto: significa dirigir su sentido hacia delante o a distancia, es decir, considerar su aplicación a nuevas circunstancias. Esta actividad tiene que ver con la utilidad o aplicación que el lector le puede dar en provecho de su propia vida. Un lector logra proyectar un texto si da respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo me podría servir este texto?.

Procesos que intervienen en la comprensión lectora

Según Cueto (1991), “Los procesos implicados en la lectura son cuatro:

Desde el punto de vista del enfoque cognitivo, durante la lectura intervienen procesos básicos de bajo nivel (perceptivos), procesos de nivel medio (léxicos) y procesos de alto nivel (sintácticos y semánticos)” (p. 127).

a) Procesos perceptivos: Para Valles (2006) en este proceso el lector recaba la información textual a través del sentido de la vista o del tacto (en el caso de las personas con ceguera). Esta información se transmite a las estructuras corticales del cerebro, donde ocurren los procesos cognitivos para la comprensión de significados. Entonces la percepción tiene un papel primordial, esta ayuda a estructurar el mundo y es el medio para reconocer, identificar y clasificar los estímulos ambientales.

b) Procesos léxicos: Según Valles (2006), refiere “ Este proceso implica identificar las palabras en el almacén léxico o léxico mental. Asimismo, consiste en encontrar el concepto con el que se asocia esa unidad lingüística. Cada sujeto posee un almacén o un archivo mental con información sobre palabras al que se le da el nombre de léxico mental, diccionario interior, lexicón interno o lexicón subjetivo “ (p.26).

Dispone de dos vías de acceso al significado de las palabras:

La ruta fonológica: a través de esta ruta, se asigna un fonema a cada grafema y seguidamente se juntan estos sonidos. Empleando esta ruta se leen las palabras desconocidas o poco frecuentes.

La ruta visual: también conocida como ruta directa, léxica u ortográfica, es la que nos permite leer la palabra en forma global. Haciendo uso de esta ruta, se leen las palabras ya conocidas de forma más veloz.

c) Procesos sintácticos: Según Martín (1993) implican la relación entre palabras para poder descubrir el mensaje del material a leer y extraer el significado del mismo. Este conocimiento de las relaciones entre las

palabras determina la estructura de las oraciones particulares encontradas en el texto.

d) Procesos semánticos: Según Cuetos (2002), este proceso es de alto nivel e implica extraer el significado del texto e integrarlo con los conocimientos previos, de esta manera asimilarlos en la memoria de largo plazo.

Según Cuetos (2002) “Durante este proceso se realizan inferencias de lo leído, que es deducir información que no se encuentra explícita. Estas inferencias conexionan las oraciones y se almacenan en la memoria del lector” (p 26).

Factores condicionantes de la comprensión lectora

Como lo refirió Valles (2006) en el proceso de lectura intervienen diversos factores que influyen en una adecuada comprensión de un texto. Estos factores pueden ser textuales y personales.

Los factores textuales

Son referidos a la lectura, su estructura, complejidad, legibilidad y otras variables que pueden facilitar o dificultar la comprensión. En las características del texto, se incluyen también su legibilidad, en función de la longitud de las palabras y de la frase, el contenido, la cantidad de palabras desconocidas por el lector.

Los factores personales

Entre los cuales se puede mencionar a la motivación, la competencia lectora, las estrategias empleadas, la capacidad cognitiva, la autoestima y los conocimientos previos. Otros factores personales que van a tener un impacto en la lectura y la comprensión y que son considerados como estrategias de apoyo al procesamiento de la información, son el auto concepto y la autoestima. Entre los factores personales, se encuentra la motivación como una variable de mucha influencia en la comprensión lectora. La actitud e interés que se tenga hacia la lectura va condicionar la comprensión, en la medida que el estudiante al estar

interesado, va a tener un motivo para continuar leyendo y estará más atento y la lectura será sostenida.

Existen dos tipos de motivación según Goleman (1997)

Motivación intrínseca: el sujeto lee por placer y por disfrute y no por motivos impuestos.

Motivación extrínseca: es externa al sujeto. Por ejemplo: cuando se lee para recibir una recompensa, evitar un castigo, aprobar un examen.

Según Valles (2006) “Si el lector no posee la suficiente motivación hacia la lectura, lee por imposición de los padres o profesores, o para evitar algún castigo o conseguir algún premio (motivación extrínseca) los objetivos que se proponga ante el acto de leer serán muy “pobres”(p. 28).

Los textos tienen diferentes características, las cuales van a influir en la comprensión del mismo. Es así como tenemos a la organización, que está referida a la coherencia y al orden de las ideas, una lectura ordenada de forma secuencial será más fácil de entender. Dentro de la estructura organizativa, se toma en cuenta además el tipo de texto: ya sea narrativo, descriptivo, expositivo, etc. También influye la ubicación de la idea principal, si esta se encuentra al principio, medio o final. Estos dos factores, se presentan como soportes cognitivos y afectivos que brindarán al estudiante la estabilidad emocional para enfrentar el proceso de aprendizaje.

Según Álvarez y González (citado por Valles, 2006) ambos factores, permitirán al alumno aprender de manera más adecuada y garantizarán la eficacia en el aprendizaje. Las capacidades cognitivas: atención y memoria también condicionan la comprensión lectora. La atención ocupa un rol primordial en la entrada y selección de la información relevante y como aduce Ausubel (1983), la memoria va ser clave para que el lector integre sus conocimientos previos con los nuevos. Es así como en el proceso lector, se van almacenando en esta estructura los productos comprensivos.

Por último los conocimientos previos van a facilitar la comprensión lectora. Cuando el lector posee información sobre un tema le será más fácil poder comprender y darle sentido al texto. De esta manera, se facilita la realización de inferencias y la captación de la idea central.

Además es esencial tener conocimientos previos acerca de las estrategias de comprensión que facilitan la lectura y de los diferentes tipos de texto (narrativos, expositivos, etc.) puesto que podrá conectar las distintas partes del mismo sin mucho esfuerzo.

Según Barnes y Dennis (1996) “los lectores que no disponen de estrategias tendrán dificultades para hacer inferencias y para activar sus conocimientos previos” (p.34). Esto es debido a que estas se presentan como facilitadoras de acceso al significado brindándoles a los estudiantes “pistas” para entender el propósito y el sentido del texto.

Para Miranda, García y Jara (2001) “La falta de atención es otro factor de incompreensión. Un niño que al leer se encuentra desatento o no se enfoca en el texto tendrá dificultades para captar el sentido, demuestran un rendimiento inferior” (p.23). Otra causa importante son las deficiencias en la decodificación. Para asegurar una buena comprensión lectora y una adecuada velocidad y fluidez es necesario automatizar las reglas de conversión grafema-fonema. Si este no es el caso ocurrirá un sobrecargo en la memoria de trabajo y el lector dedicará sus recursos cognitivos de atención y de procesamiento de la información en identificar las palabras leídas y no en captar el sentido y la estructura del texto. Se debe asegurar la precisión en el reconocimiento de las palabras para lograr comprender un texto.

Cabe mencionar que en la elaboración del presente programa, se ha tomado en cuenta niños que ya tienen desarrollado esta capacidad de decodificación y que por lo tanto sus mayores dificultades están relacionadas con otros factores como la alteración en los procesos semánticos. Otra causa de gran influencia en las dificultades es leer sin finalidad comprensiva. Esto involucra la actitud del lector y la percepción que tiene sobre lo que es leer, su finalidad y lo que implica este proceso. Dentro de este contexto, algunos estudiantes leen sin tomar en cuenta la finalidad por la cual están leyendo, es decir solo descodifican mas no se involucran en la lectura y en su objetivo final. “Leer solamente como acto descodificador impide la comprensión “(Valles, 2006).

Poseer un vocabulario reducido es un factor que influye negativamente en la comprensión lectora. Si un alumno se encontrara con un vocabulario

incomprensible será difícil que pueda comprender eficientemente el texto. (Defior, 1996).

Por último, el no poseer un lenguaje adecuado dificultará la comprensión lectora. Como señala Cuetos (2002) “para un niño será más fácil entender mensajes escritos si comprende mensajes orales” (p.65).

Estrategias y habilidades de comprensión lectora

Según Gallego, (1997) “Una estrategia es una operación mental, una herramienta que se pone en marcha cuando se tiene que comprender un texto y está compuesta por una serie de habilidades más específicas que se usan para desarrollar una determinada tarea” (p.68).

Las estrategias son formas de ejecutar una habilidad determinada. Las estrategias generales que se aplican en la comprensión lectora son:

Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.

Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos.

Elaborar y probar inferencias de diverso tipo.

Comprobar si se da la comprensión recapitulando lo comprendido.

Dirigir la atención a lo que resulta fundamental.

La anticipación al texto.

Identificar ideas principales.

Identificar la estructura de los textos.

Buscar información específica.

Buscar información oculta del texto..

Determinar el significado de las palabras (vocabulario).

Evaluar críticamente los contenidos del texto.

Estas estrategias y habilidades nos permitirá desarrollar el programa de intervención de acuerdo a las características que esperamos de un lector eficaz.

Importancia de la comprensión lectora

El programa de la fundación BBVA Continental “Leer es estar adelante” en el año 2011, resaltó la importancia de la comprensión lectora al considerarla como una habilidad básica sobre la cual se desprenden otras afines como el manejo de la oralidad, el disfrute de la lectura y el pensamiento crítico. El desarrollar

habilidades de comprensión lectora, conlleva además la adquisición de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. Se sabe que la comprensión lectora es un indicador sensible de la calidad educativa, es por este motivo las constantes evaluaciones realizadas a los estudiantes por el Ministerio de Educación (como por ejemplo la evaluación Censal realizada anualmente en todo el Perú a los estudiantes de 2do grado de primaria de EBR, 4to grado de EIB y 2do. de secundaria de EBR). La comprensión de lectura es de vasta importancia porque gracias a este proceso el alumno logra adquirir los conocimientos requeridos, comprender consignas y solucionar problemas adecuadamente.

Se concluyó que la comprensión lectora se refiere a la relación que establece el lector con el texto, donde el lector interpreta y construye un significado sobre el contenido del texto. Asimismo prima el interés y motivación intrínseca del lector. La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del lector mediante la relación activa con el lector.

Niveles de comprensión lectora.

Se proponen diversos modelos para mejorar la comprensión lectora. En la actualidad la comprensión lectora ha generado gran interés y en la presente investigación se presentan algunas propuestas en torno a los niveles de la comprensión lectora.

Clasificación de Barret

Barret (1981) propuso cuatro dimensiones para la evaluación de la comprensión lectora.

Comprensión literal: Identifica datos, hechos, ideas principales y los contenidos explícitos del texto.

Comprensión inferencial: Hace conjeturas e hipótesis sobre informaciones explícitas desarrolladas en el texto. Requiere que el lector emplee la deducción a

partir de los datos, de ideas principales y secuencias de relaciones de causa y efecto.

Lectura crítica: El lector emite un juicio de valor en relación al texto o al autor, intenta evaluar el conocimiento y las emociones que el texto ha producido en el lector.

Clasificación de Cooper.

Cooper (1998) propone tres niveles de comprensión lectora

Nivel literal: En este nivel el lector identifica la información que está explícito en el texto, ubica los datos particulares o específicos, la relación que se produce entre las partes del texto. Las respuestas son cotejadas sin mayor esfuerzo directamente en el texto. Se realiza las siguientes acciones:

Identificar los personajes, tiempos y lugar o lugares de un relato.

Identificar el orden de las acciones.

Distinguir las causas explícitas de un hecho o fenómeno.

Relacionar el todo por sus partes.

Nivel inferencial: En este nivel el lector aplica la deducción a partir de la información explícita del texto. Se realizan las siguientes acciones:

Distinguir la información principal de la secundaria.

Organizar la información en mapas mentales.

Deducir el propósito comunicativo del autor.

Interpretar el sentido connotativo del texto.

Llegar a conclusiones.

Anticipar los finales de las narraciones.

Nivel de comprensión criterial: Se refiere a la capacidad de emisión de un juicio de valor sobre el texto que se lee, en relación al comportamiento de los personajes o de la estructura externa o interna del texto. El lector desarrolla la meta cognición. Se realiza las siguientes acciones:

Juzgar u opinar sobre las ideas emitidas por el autor.

Hacer valoraciones sobre el desarrollo de los personajes.

Clasificación de comprensión lectora según Catalá

Catalá (2001) propone tres niveles de comprensión lectora al igual que Cooper.

Nivel literal: Se refiere a todo aquello que explícitamente se encuentra en el texto. Es la capacidad básica que se debe trabajar con los lectores porque permitirá crear puentes para trabajar los niveles superiores. El maestro promueve en sus estudiantes las siguientes acciones:

Identificar el escenario, tiempo, personajes, secuencialidad de los hechos.

Identificar el sentido de las palabras.

Reconocer la idea principal.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonas.

Describir las características físicas o internas de los personajes.

En este nivel se plantean las siguientes preguntas literales: ¿Qué es...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...?.

Nivel inferencial: En este nivel se establecen relaciones entre las partes del texto. se aplica la deducción para llegar a conclusiones. Es el nivel que requiere una mayor capacidad de análisis y de rigurosidad cognitiva. El docente promueve las siguientes acciones:

Proponer títulos para el texto.

Inferir mensajes y enseñanzas del texto.

Proponer ideas fuerza sobre el contenido a manera de ideas principales o relevantes.

Inferir el significado de palabras en el texto.

Deducir el tema y subtema del texto.

Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué semejanzas? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?.

Nivel crítico: En este nivel el lector emite un juicio de valor en función del contenido del texto, sus conocimientos previos y sus valores morales y éticos.

Se promueve las siguientes acciones.

Juzgar las actitudes de los personajes.

Discriminar un hecho de una opinión.

Opinar sobre la intención del autor al escribir el texto.

Plantea las siguientes preguntas: ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser ...? ¿Qué te parece ...? ¿Cómo calificarías ...? ¿Qué piensas de ...?.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿En qué medida el Programa “El Privilegio de leer“ mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017 ?

Problema Específico 1

¿En qué medida el Programa “El privilegio de leer “mejora el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017 ?.

Problema Específico 2

¿En qué medida el Programa “El privilegio de leer“ mejora el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017 ?.

Problema Específico 3

¿En qué medida el Programa “El privilegio de leer“ mejora el nivel criterial en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017 ?.

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

Este trabajo se enmarca en la teoría del constructivismo de la educación, cuya teoría trata de explicar la aplicación de estrategias en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora , tomados como referente de estudio las estrategias propuestas por Solé (antes, durante y después) , así como la teoría de la comprensión lectora de Catalá que lo define como un proceso activo porque quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él , haciendo uso de sus conocimientos previos y los objetivos con los que se enfrenta dividiendo los niveles de comprensión lectora en tres: literal ,inferencial y criterial , que ha sido tomado como referente de trabajo escolar por el MINEDU.

Todo programa educativo posee un valor incalculable, por la inversión del potencial humano y grandes expectativas que se quiere lograr.

Justificación metodológica

El proyecto de investigación tiene un enfoque cuantitativo porque mide datos relacionados a la comprensión lectora .y recogerá información con un instrumento de evaluación.

El diseño es cuasi experimental, específicamente corresponde al diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control, ya que los dos grupos de sujetos es medido en dos momentos (pre test y post test). Los sujetos de la muestra no son asignados al azar, sino que ya están formados antes el pre test. Para Campbell y Stanley (1973), “Los diseños cuasi experimentales son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización, pero sí puede en cambio introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos” (p.68). Se aplicará el programa “El privilegio de leer” para demostrar la eficacia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria, se evaluarán sus consecuencias. Su aplicación aportará una nueva estrategia para la intervención en el aula con estudiantes con dificultades en la comprensión.

Justificación práctica

El estudio realizado demuestra que el análisis de textos aporta al desarrollo intelectual de los estudiantes ; puesto que los textos incluidos en el programa son variados, los cuales permite ampliar el panorama informativo y cultural del estudiante. Fortalece la posibilidad de emitir juicios personales, a veces crítico de la realidad que le toca vivir. Asimismo logra desarrollar la competencia comunicativa, acompañado del disfrute y posibilidades creativas, puesto que son especialmente importantes en la adolescencia, una época de descubrimiento y crecimiento personal que puede resultar a veces muy difícil. La lectura contribuye al desarrollo humano puesto que moviliza a los lectores a una serie de sentimientos, recuerdos, emociones que varían según sus experiencias de vida.

La investigación permite desarrollar los reajustes necesarios en el diseño de las sesiones de aprendizaje para una mejor conducción de la labor docente. Por eso la necesidad de aplicación de este programa” El Privilegio de leer” que permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 2056 “José Gálvez” de Independencia 2017 influyendo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de comprensión lectora en el ámbito académico.

1.6 Hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (2010) nos dice “que las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. Su función principal es la de operar como un eje guía de la investigación, porque en torno a ella deberán girar todas las operaciones que se realicen” (P. 59), esto significa, que durante el proceso no se deberá perder de vista su funcionalidad.

Hipótesis General:

El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Específica:**Hipótesis Específica 1**

El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente el nivel literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Hipótesis Específica 2

El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente el nivel inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Hipótesis Específica 3

El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente el nivel criterial de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

1.7 Objetivos**Objetivo General**

Determinar que el Programa “El privilegio de leer“ mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Específicos**Objetivo Específico 1**

Determinar que el Programa “El privilegio de leer“mejora el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Objetivo Específico 2

Determinar que el Programa “El privilegio de leer“mejora el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Objetivo Específico 3

Determinar que el Programa “El privilegio de leer” mejora el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista define al diseño de investigación “como un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p.185).

En la investigación experimental el investigador construye una situación a la que son expuestas los individuos, luego reciben un tratamiento bajo determinadas circunstancias para poder evaluar en sí los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento. En este trabajo de investigación los estudiantes reciben un tratamiento mediante la aplicación de un programa con el propósito de obtener un cambio sobre los estudiantes, pero no controla totalmente las variables de estudio.

Tamayo lo llama “diseño cuasi experimental porque permite aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables” (p.6).

El trabajo de investigación tiene diseño cuasi experimental, específicamente corresponde al diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control, ya que los dos grupos de sujetos es medido en dos momentos (pre test y post test). Los sujetos de la muestra no son asignados al azar, sino que ya están formados antes del pre test.

Se aplicó el programa “El privilegio de leer” para demostrar su eficacia en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria y se evaluó sus consecuencias. Su aplicación aportó manejo de estrategias para la intervención en el aula con estudiantes con dificultades en la comprensión. Se administró la variable independiente, denominado el programa “El privilegio de leer” al grupo experimental comparando luego sus efectos sobre la comprensión lectora con el grupo control, donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

X = Variable independiente o experimental

O1 = Pre test grupo experimental

O2 = Post test grupo experimental

O3 = Pre test grupo control

O4 = Post test grupo control

GE = O1 x O2

GC = O3 - O4

El proyecto de investigación presenta un enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) este enfoque “usa la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento porque admite una escala de medición numérica de indicadores” (p.10).

En este caso relacionados a la comprensión lectora y recogerá información en un instrumento de evaluación.

2.2. Variables

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría” (p.93).

Variable independiente: Programa

Para Rojas (2001) “El programa es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” (p.6).

Miguel (2001), nos dice que “El Programa es una serie de acciones definidas para la realización del Plan que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos y los responsables” (p.26).

Un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente o investigador elabora y ejecuta en un tiempo determinado con el propósito de mejorar una situación problemática. El trabajo de investigación aplicó un conjunto de acciones para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico para alcanzar las metas y objetivos propuestos en la hipótesis. Se ha elaborado un Programa de Comprensión Lectora denominado « El Privilegio de

Leer » con el propósito de elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Para Pearson y Johnson (1978) la comprensión lectora “Es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido” (p.68).

Goodmann (1982), manifestó que “La comprensión es un proceso interactivo porque considera que la lectura es un proceso de lenguaje y los lectores, usuarios del lenguaje y que nada de lo que realicen es accidental, sino producto de su interacción con el texto.

Para Catalá (2001),”la comprensión lectora es un proceso activo porque quien lee debe de construir significados del texto interactuando” (p.34), es decir que la comprensión lectora consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, lo relaciona con lo que uno ya sabe y expresa una opinión personal crítica sobre el mismo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable por dimensiones.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información relevante en un texto. - Reconoce la estructura y las características del tipo de texto. - Identifica las características y cualidades de personajes u objetos en textos diversos. - Construye organizadores gráficos de un texto. - Utiliza la técnica del subrayado - Identifica la idea principal del texto 	1, 2, 3, 10, 17,18. (6 ítems)	Correcto= 1 Incorrecto= 0	Inicio (0-2) Proceso (3-4) Logrado (5-6)
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el tema y subtemas de un tema - Formula hipótesis sobre el contenido del texto. - Deduce el significado de expresiones o palabras a partir de información explícita. - Deduce el propósito del texto. - Deduce la intención comunicativa del texto - Juzga el contenido de un texto. 	4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13,16, 19. (10 ítems)	Correcto= 1 Incorrecto= 0	Inicio (0 - 4) Proceso (5 -7) Logrado (8- 10)
Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre ideas del autor a partir de su conocimiento y experiencia. 	7,14,15,20. (4 ítems)	Correcto= 1 Incorrecto= 0	Inicio (0 – 1) Proceso (2 – 3) Logrado (4)
	Total de indicadores	1- 20 ítems	Correcto=1 Incorrecto=0	Inicio (0 – 9) Proceso(10-13) Logrado(14- 16) Destacado(17-20)

Características de la prueba de comprensión lectora

El instrumento, prueba de comprensión lectora diseñado para la investigación midió la capacidad de “comprensión lectora”, planteada como indicadores que se desprenden de cada uno de los niveles de la comprensión lectora: Literal, inferencial y criterial. La Comprensión literal, es la habilidad que permite al lector recuperar la información que se encuentra de manera literal en el texto. Esta capacidad requiere poca o ninguna interpretación. La Comprensión inferencial, el lector debe deducir la información implícita y que es necesaria para comprender el texto en aspectos particulares y en su totalidad, los lectores deben interpretar el texto, relacionando, integrando y contrastando ideas y la comprensión criterial, donde el lector, luego de los análisis emite un juicio de valor sobre el texto o el autor.

A continuación, se presentan las diferencias más saltantes entre las tres dimensiones. Diferencias entre la habilidad literal, inferencial y criterial. Los procesos que corresponden a la comprensión literal son: el acceso al léxico y el análisis. Relaciona información nueva con información ya adquirida con anterioridad. Identifica hechos, sucesos, datos que aparecen en el texto. Se basa en la información que ofrece el texto a través de sus diversas proposiciones, añade información, formula hipótesis, generalizaciones, conclusiones, ejemplifica. Aporta al texto la elaboración de las relaciones implícitas en él. En Comprensión inferencial, Los procesos de la comprensión inferencial son: la integración, el resumen y la elaboración, luego emitirá opiniones críticas con respuestas pertinentes y adecuadas al texto.

2.3. Población y muestra

Población

Sampieri define a la población como un conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (p.261)

La población estudiantil de secundaria de la institución educativa 2056 de Independencia 2017 es de 340 estudiantes, distribuidos en doce secciones en el turno mañana y tarde. En el turno mañana funcionan seis aulas: tres aulas de

primero; una de segundo y dos aulas de quinto. En el turno tarde también tiene seis secciones: dos secciones de segundo; dos de terceros y dos secciones de cuarto.

Tabla 2

Población estudiantil de secundaria de la I.E. N° 2056 Independencia 2017

Turno	Masculino	Femenino	Total
mañana	85	105	190
tarde	80	90	170
	165	195	360

Muestra

Para Murria (2010), “la muestra es una parte de la población a estudiar que sirve para representarla”(p.25). Existen dos tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico. Según Kinnear y Taylor (1998) la selección de un elemento de la población que va a formar parte de la muestra se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo” (p.404). La investigación se hará con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se seleccionó dos aulas de primero de secundaria de la Institución Educativa 2056: La sección A, es el grupo experimental, albergó según matrícula a 28 estudiantes. La Sección B, que es el grupo control tuvo 28 estudiantes matriculados. Las edades de los estudiantes de ambos grupos oscilan entre 11 y 13 años. Convenía aplicar el trabajo de investigación a las muestras seleccionadas porque en el 2018 serán evaluados por el MINEDU (Prueba ECE) para obtener mejores resultados.

Tabla 3

Muestra estudiantil de secundaria de la I.E. N° 2056 Independencia 2017.

Grupo	Masculino	Femenino	Total
control	15	13	28
experimental	13	15	28
Total	28	28	56

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Arias Las técnicas de recolección de datos “son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituye el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga. (p.101). Se obtendrá la recolección de datos a través de un examen escrito que contiene veinte preguntas.

Según Gómez (2006) instrumento de medición adecuado “es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las Variables que el investigador tiene en mente, en términos cuantitativos, se captura verdaderamente la realidad que se desea capturar aunque no hay medición perfecta, el resultado se acerca todo lo posible a la representación del concepto que el investigador tiene en mente” (p.122).

Validación y confiabilidad del instrumento

Para Sampieri (2010) “Todo instrumento de medición tiene como requisito la confiabilidad y la validez. La confiabilidad se refiere al grado de precisión y exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce los mismos resultados “(p.267).

Además Sampieri (2010), nos dice que “la validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir y conduce a conclusiones válidas” (p, 268).

El instrumento de comprensión lectora será validado a través del cálculo del coeficiente, que permitirá cuantificar la validez del contenido y relevancia del ítem respecto al dominio en el campo de la comprensión lectora por la opinión de tres juicios de expertos.

Se aplicó una prueba piloto a veintiocho estudiantes pertenecientes a primero de secundaria del aula C, quienes tienen características educativas, sociales y culturales muy similares a los estudiantes que se le aplicó el programa.

Esta prueba piloto permitió determinar el nivel de confiabilidad del instrumento a través de prueba de consistencia Interna o confiabilidad de Kr20. Con la prueba se determinó que el instrumento tenía una confiabilidad interna de 0.797, el 80% del comportamiento de la escala de usabilidad está medido por el instrumento y el resto corresponde a error.

El instrumento que se aplicó en la investigación es una prueba escrita y fue validado a través del cálculo del coeficiente que permitió cuantificar la validez del contenido y la relevancia del ítem respecto al dominio en el campo de la comprensión lectora por la opinión de tres juicios de expertos. Este instrumento consta de veinte ítems en total que miden el nivel de comprensión lectora: ocho ítems en el nivel literal, nueve en el nivel inferencial y tres en el nivel criterial.

Para calcular la confiabilidad de la prueba piloto se aplicó el método K-R20 (Kuder – Richardson), porque el instrumento utilizó ítems dicotómicos.

Para que el instrumento sea confiable el resultado del procedimiento matemático del K-R20 debe estar muy cerca de 1.

El resultado fue de 0.797, muy cerca a 1, entonces podemos afirmar que la prueba piloto es confiable.

Tabla 4

Resultados de la Prueba de Confiabilidad KR20.

$$KR20 = \left(\frac{N}{N - 1} \right) * \left(Var(t) - \frac{\sum p * q}{Var(t)} \right) = 0.797$$

Estadística de Fiabilidad

KR20	N° de elementos
0.797	20

Ficha Técnica de la Variable Comprensión Lectora

Título: Programa “El Privilegio de Leer” en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 2056 de Independencia en el 2017.

Validación y confiabilidad del instrumento

Autora: Leonor Condori Garro

Año: 2017

Objetivo: Determinar que el Programa “ El Privilegio de leer “ mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 2056 de Independencia en el 2017.

Descripción:

El instrumento mide los indicadores de logro previstos en la prueba de evaluación escrita para conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de primero de secundaria. Este instrumento de comprensión lectora está dividido en tres dimensiones: literal, inferencial y criterial, que me permitirá contrastar los resultados con las hipótesis planteadas.

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: 120 minutos

Escala: correcto = 1 Incorrecto = 0

2.5. Método de análisis de los datos

Se empleó el estadístico paramétrico, para lo cual los datos obtenidos fueron procesados por medio de la aplicación del programa estadístico SPSS, versión 23. Se obtuvieron los estadísticos descriptivos, tales como la moda, media y la desviación estándar y para la contrastación de las hipótesis se aplicó la estadística inferencial a través de la prueba *T- student*.

2.6. Aspectos éticos

El trabajo de investigación tiene por finalidad ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora y por ende obtener mejores resultados en las evaluaciones, así como fuente de referencia para otras investigaciones en este campo del aprendizaje.

Antes de iniciar el programa se pidió la autorización del director de la Institución Educativa 2056 para poder aplicar la prueba piloto a dos secciones seleccionadas de primero: A y B. Más adelante se aplicó el Programa “El privilegio de leer” a una de las secciones, que consistía en desarrollar ocho sesiones de aprendizaje en comprensión lectora. Los nombres de los participantes así como los resultados de las evaluaciones están guardados bajo estricta confidencialidad.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados.

Después de la aplicación del experimento al grupo de estudio, pasamos a describir los resultados estadísticos obtenidos antes y después en función al diseño cuasi experimental asumida para la investigación, en cuanto a la aplicación del programa “El privilegio de leer” que influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 2056 José Gálvez, Independencia. El análisis estadístico permitirá verificar si el experimento tuvo éxito en dos momentos: en primera instancia a la presentación descriptiva y luego en el análisis de la prueba de hipótesis

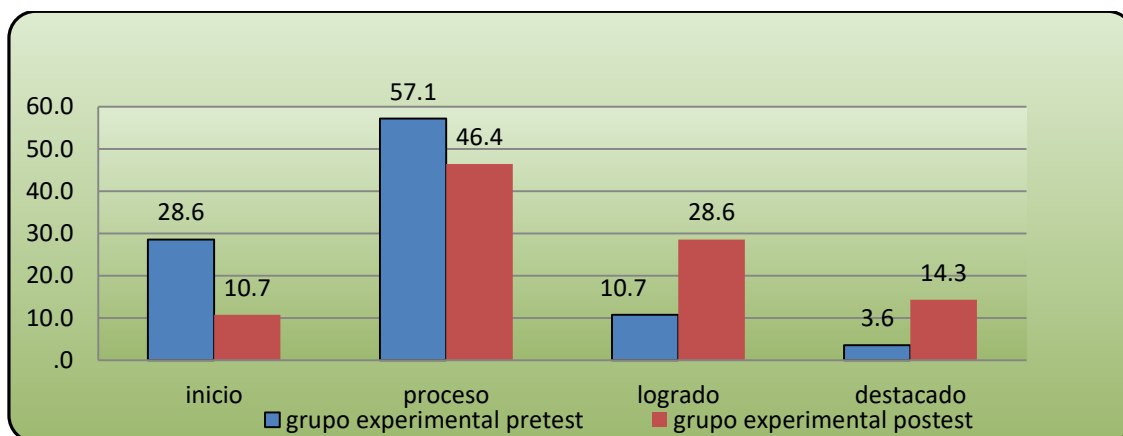
Resultado descriptivo general de la investigación

Tabla 5

Resultado global de la evaluación de la prueba de comprensión lectora del grupo experimental en pretest y postest.

		Nivel de comprensión lectora				Total
		inicio	proceso	logrado	destacado	
total pretest	Recuento	8	16	3	1	28
	% dentro de grupo	28.6	57.1	10.7	3.6	100
total postest	Recuento	3	13	8	4	28
	% dentro de grupo	10.7	46.4	28.6	14.3	100

Figura 1 *Porcentaje de estudiantes grupo experimental según nivel alcanzado en pretest y postest.*



Interpretación

De los resultados obtenidos de la evaluación del grupo experimental mostrados en la Tabla N°6 y Figura N°1, se observa que en el pre test el 28.6 % de los estudiantes se encuentran en nivel de comprensión de inicio y en el pos test alcanzó el 10.7 % .En el nivel de proceso en el pre test se obtuvo un 57.1 y en el pos test de 46.4 %. Asimismo en el nivel logrado en el pre test se obtuvo un 10.7 % y en el pos test de 28.6 % y por último en el nivel destacado, en el pre test llegó a un 3.6 % y en el pos test de 14.3.

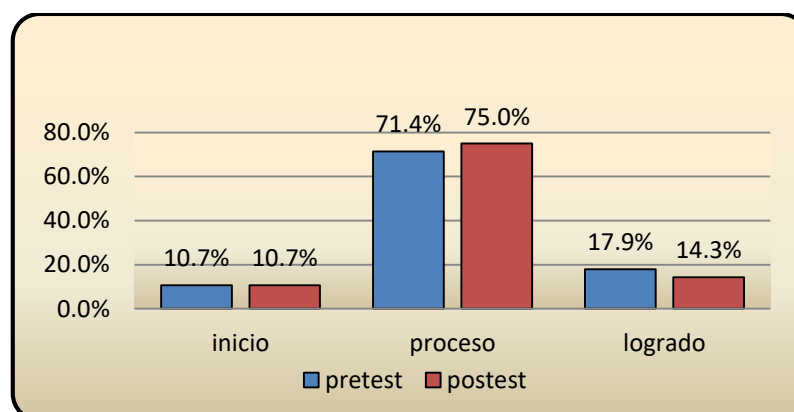
Tabla 6

Distribución de frecuencia del Pretest y Postest del Grupo Control por nivel alcanzado en la Dimensión Literal.

Tiempo toma de prueba	inicio	proceso	logrado	Total
Pretest	3	20	5	28
% dentro de grupo	10.7%	71.4%	17.9%	100.0%
Postest	3	21	4	28
% dentro de grupo	10.7%	75.0%	14.3%	100.0%

Figura 2

Porcentaje de estudiantes del grupo control en el pretest y postest , según nivel alcanzado en la dimensión literal.



Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el nivel literal de comprensión lectora, mostrados en los siguientes gráficos, en el grupo control en la primera evaluación (pre test) , el 10.7% de los estudiantes se encontraron en un nivel de inicio ; el 71.4% en un nivel de proceso y el 17.9% en nivel logrado; sin embargo después de la aplicación de una segunda prueba (pos test) a este grupo de estudiantes que no recibieron el programa de comprensión lectora, se obtuvo como resultado que en el nivel de inicio se mantuvo el porcentaje igual que en la primera evaluación , un 75% de los estudiantes alcanzó el nivel de proceso y un 14.3% alcanzó el nivel logrado.

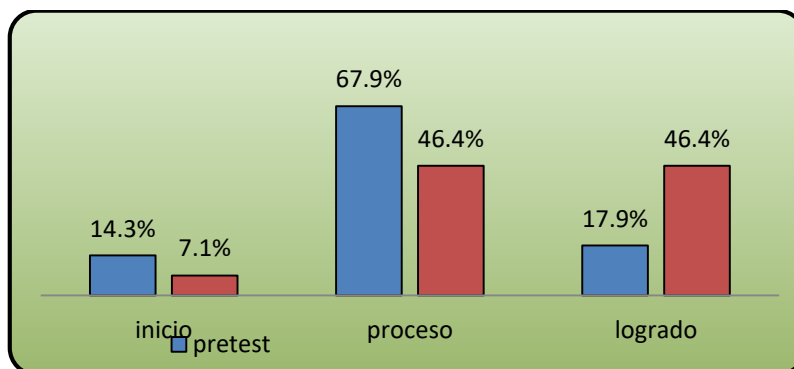
Tabla 7

Distribución de frecuencia del pre test y pos test del grupo experimental por nivel alcanzado en la Dimensión Literal.

		Nivel Literal			Total	
		inicio	proceso	logrado		
Grupo experimental	Pretest	Recuento	4	19	5	28
		% dentro de grupo	14.3%	67.9%	17.9%	100.0%
	Postest	Recuento	2	13	13	28
		% dentro de grupo	7.1%	46.4%	46.4%	100.0%

Figura 3

Porcentaje de estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test , según nivel alcanzado en la dimensión literal.



Interpretación

En el grupo experimental, en la primera prueba se obtuvo que 67.9 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y el 17.9% el nivel logrado. Después de aplicar el programa de comprensión lectora el 46% de los estudiantes alcanzaron el nivel en proceso y el 46.4 el nivel de logrado, es decir bajó el nivel de proceso pero subió el nivel logrado. Estas mismas tendencias se observa en la figura 2.

Nivel inferencial de comprensión lectora

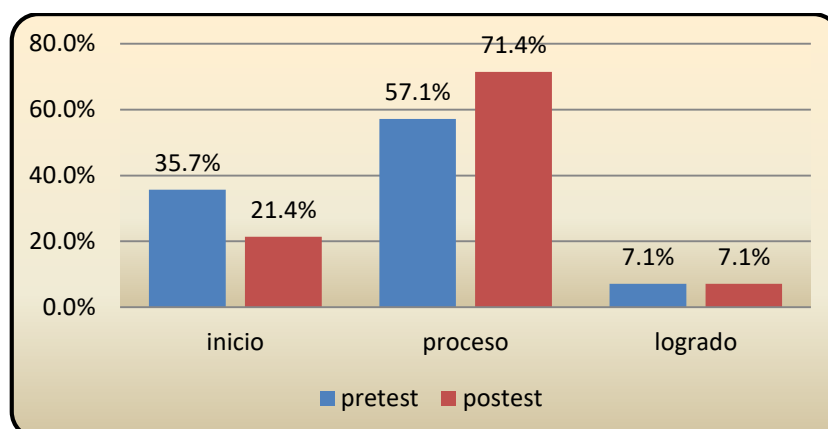
Tabla 8

Distribución de frecuencia del pre test y pos test del grupo control por nivel alcanzado en la dimensión inferencial.

		Nivel Inferencial en comprensión lectora			Total	
		inicio	proceso	logrado		
Grupo Control	Pretest	Recuento	10	16	2	28
		% dentro de grupo	35.7%	57.1%	7.1%	100.0%
	Postest	Recuento	6	20	2	28
		% dentro de grupo	21.4%	71.4%	7.1%	100.0%

Figura 4

Porcentaje de estudiantes del grupo control en el pre test y pos test , según nivel alcanzado en la dimensión Inferencial.



Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el nivel inferencial de comprensión lectora, mostrados en los siguientes gráficos, el grupo control en la primera prueba, el 35.7% de los estudiantes se encontraron en un nivel de inicio. El 57.1% llegaron al nivel proceso y el 7.1% el nivel logrado, sin embargo de la aplicación de una segunda prueba a este grupo de estudiantes al cual no se le aplicó el programa de comprensión lectora, se obtuvo como resultado que el 71.4% de los estudiantes alcanzó el nivel de proceso, pero el 7.1% alcanzó el nivel logrado.

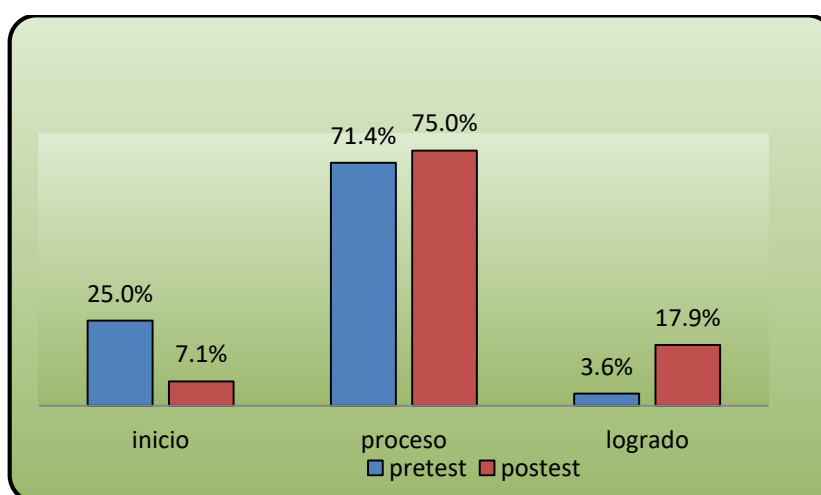
Tabla 9

Distribución de frecuencia del pre test y pos test del grupo experimental por nivel alcanzado en la dimensión inferencial.

		Nivel comprensión lectora			Total
		inicio	proceso	logrado	
Pretest	Recuento	7	20	1	28
	% dentro de grupo	25.0%	71.4%	3.6%	100.0%
Grupo Control Postest	Recuento	2	21	5	28
	% dentro de grupo	7.1%	75.0%	17.9%	100.0%

Figura 5

Porcentaje de estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test , según nivel alcanzado en la dimensión Inferencial.



Interpretación

En el grupo experimental, en la primera prueba se obtuvo un 25% en el nivel de inicio; Un 71.4% de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y el nivel 3.6% el nivel logrado, pero en la segunda prueba, después de aplicar el programa de comprensión lectora disminuyó el porcentaje de inicio a 7.1%; también se observa un incremento en el nivel de proceso alcanzando el 75%. En el nivel logrado se observó un incremento llegando al 17.9%.

Nivel Criterial de comprensión lectora

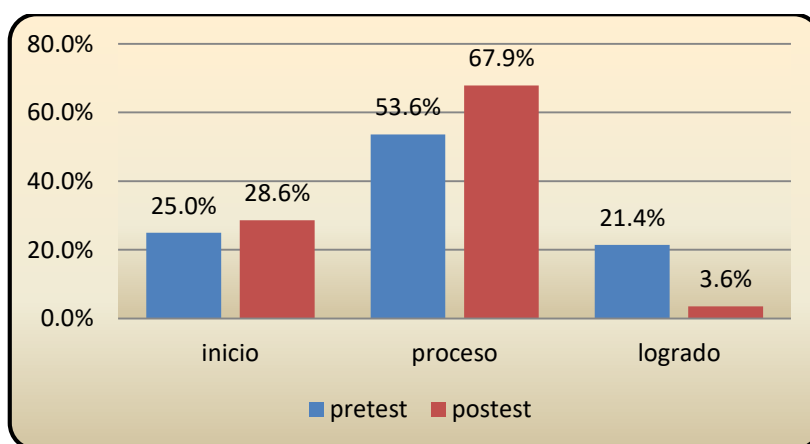
Tabla 10

Distribución de frecuencia del pre test y pos test del grupo control por nivel alcanzado en la Dimensión criterial.

			Nivel comprensión lectora			Total
			inicio	proceso	logrado	
Grupo Control	Pretest	Recuento	7	15	6	28
		% dentro de grupo	25.0%	53.6%	21.4%	100.0%
	Postest	Recuento	8	19	1	28
		% dentro de grupo	28.6%	67.9%	3.6%	100.0%

Figura 6

Porcentaje de estudiantes del grupo control en el pre test y pos test, según nivel alcanzado en la dimensión Criterial



Interpretación

El grupo control en la primera prueba, el 25.0 % de los estudiantes se encontraron en un nivel de inicio el 53.6 % en un nivel en proceso y el 21.4 % en nivel logrado, sin embargo de la aplicación de una segunda prueba a este grupo de estudiantes al cual no se le aplicó el programa de comprensión lectora, se obtuvo como resultado que el 28.6 % de los estudiantes alcanzó el nivel inicio, un 67.9 en el nivel proceso y un 3.6 % alcanzó el nivel logrado, esto posiblemente puede ser debido a algunos factores externos al estudio.

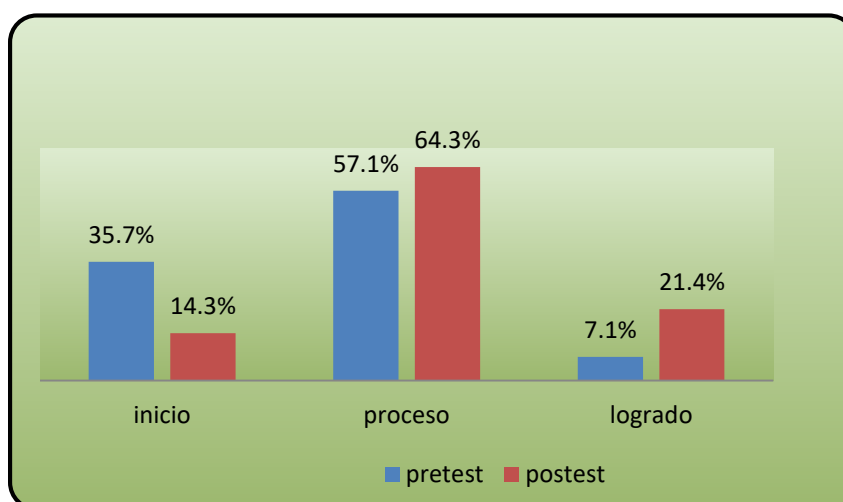
Tabla 11

Distribución de frecuencia del pre test y pos test del grupo experimental por nivel alcanzado en la dimensión criterial.

			Nivel comprensión lectora			Total
			inicio	proceso	logrado	
Grupo Experimental	Pretest	Recuento	10	16	2	28
		% dentro de grupo	35.7%	57.1%	7.1%	100.0%
	Postest	Recuento	4	18	6	28
		% dentro de grupo	14.3%	64.3%	21.4%	100.0%

Figura 7

Porcentaje de estudiantes del grupo experimental en el pre test y pos test , según nivel alcanzado en la dimensión criterial.



Interpretación

En el grupo experimental, en la primera prueba se obtuvo un 35.7 % en el nivel de inicio; Un 57.1 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y un 7.1 % el nivel logrado, pero en la segunda prueba, después de aplicar el programa de comprensión lectora disminuyó el porcentaje de inicio a 14.3 %; así también se observa un incremento en el nivel de proceso alcanzando el 64.3 %. En el nivel logrado se observó un incremento llegando al 21.4 %.

3.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: El Programa “El privilegio de leer “no mejora significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Ho: $m_1 = m_2$.

H1: El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Hi: $m_1 < m_2$.

Nivel de Significancia ($\alpha=0.05$)

De acuerdo a la siguiente tabla, las puntuaciones promedios obtenidos en la primera prueba de comprensión lectora(pre test) fue de 10.89 y en la segunda prueba (pos test) se obtuvo 13.43 puntos en promedio. Esto demuestra que hubo una mejora en la puntuación.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora en pre test y pos test.

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	total_pretest	10,89	28	2,833	,535
	total_postest	13,43	28	2,886	,545

Tabla 13

Prueba de normalidad de la variable comprensión lectora en el pre test y pos test.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
total_pretest	,152	28	,096	,976	28	,740
total_posttest	,130	28	,200*	,958	28	,307

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

Los datos tanto en el pre test como pos test provienen de una distribución normal, como lo muestra la prueba de Shapiro Wilk usado para muestras menores a 30.

Tabla 14

Prueba T Student de la comprensión lectora entre el pre test y pos test del grupo experimental.

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas							
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
total_pretest - total_posttest	-2,536	2,380	,450	-3,459	-1,613	-5,637	27	,000

Se aplicó la prueba de T de Student para probar que la diferencia de puntuaciones entre el pre test y postes en la comprensión lectora es significativa.

Decisión

Se rechaza H_0 , si el p – valor(Sig) < $\alpha=0.05$

Sig.= ,000 < 0.05

Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula que las puntuaciones en comprensión lectora se mantienen iguales en ambos tiempos (pre test y pos test). Se prueba que si hay una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) de la aplicación del programa de comprensión lectora.

Prueba de hipótesis por dimensiones

Dimensión 1: Nivel literal

Ho: El Programa “El privilegio de leer “no mejora significativamente la Comprensión Lectora en el nivel literal de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Ho: $m_1 = m_2$.

H1: El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente la Comprensión Lectora en el nivel literal de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

Hi: $m_1 < m_2$.

Nivel de Significancia ($\alpha=0.05$)

De acuerdo a la siguiente tabla, las puntuaciones promedios obtenidos en la primera prueba de comprensión lectora en el nivel literal (pre test) fue de 3.61 y en la segunda prueba (pos test) se obtuvo 4.29 puntos en promedio. Esto demuestra que hubo una mejora en la puntuación.

Tabla 15

Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora en pre test y pos test.

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	dimesin1_pretest	3,61	28	1,100	,208
	dimension1_postest	4,29	28	1,084	,205

Tabla 16

Prueba de normalidad de la dimensión literal en el pretest y postest.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
dimesin1_pretest	,211	28	,003	,932	28	,068
dimension1_postest	,209	28	,003	,908	28	,058

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los datos tanto en el pre test como pos test provienen de una distribución normal, como lo muestra la prueba de Shapiro Wilk usado para muestras menores a 30.

Tabla 17

Prueba T Student en el nivel literal de la comprensión lectora en el pre test y pos test grupo experimental.

Prueba de muestras relacionadas

Diferencias relacionadas							
Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
-,679	1,307	,247	-1,185	-,172	-2,748	27	,011

Se aplicó la prueba de T de Student para probar que la diferencia de puntuaciones entre el pre test y pos test en el nivel literal en la comprensión lectora es significativa.

Decisión

Se rechaza H_0 , si el p – valor(Sig) < $\alpha=0.05$

Sig.= ,011 < 0.05

Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula que las puntuaciones en el nivel literal en comprensión lectora se mantienen iguales en ambos tiempos (pretest y pos test).

Se prueba que si hay una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel literal luego de la aplicación del programa de comprensión lectora.

Dimensión 2: Nivel inferencial

Ho: El Programa “El privilegio de leer “no mejora significativamente la Comprensión Lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

$H_0: m_1 = m_2.$

H1: El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente la Comprensión Lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

H_i: m₁ < m₂.

Nivel de Significancia ($\alpha=0.05$)

De acuerdo a la siguiente tabla, las puntuaciones promedios obtenidos en la primera prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial (pre test) fue de 5.50 y en la segunda prueba (pos test) se obtuvo 6.61 puntos en promedio. Esto demuestra que hubo una mejora en la puntuación

Tabla 18

Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial en el pre test y pos test.

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	dimension2_pretest	5,50	28	1,795	,339
	dimension2_postest	6,61	28	1,663	,314

Los datos tanto en el pre test como pos test provienen de una distribución normal, como lo muestra la prueba de Shapiro Wilk usado para muestras menores a 30.

Tabla 19

Prueba de normalidad de la dimensión inferencial en el pretest y postest.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
dimension2_pretest	,166	28	,047	,928	28	,055
dimension2_postest	,228	28	,001	,904	28	,064

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 20

Prueba T Student para la comprensión lectora en el nivel Inferencial.

Prueba de muestras relacionadas									
	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
				Inferior	Superior				
dimension2_pretest	-1,107	1,663	,314	-1,752	-,462	-3,523	27	,002	
dimension2_posttest									

Se aplicó la prueba de T de Student para probar que la diferencia de puntuaciones entre el pre test y pos test en el nivel inferencial en la comprensión lectora es significativa.

Decisión

Se rechaza H_0 , si el p – valor(Sig) < $\alpha=0.05$

Sig.= ,002 < 0.05

Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula que las puntuaciones en el nivel inferencial en comprensión lectora se mantienen iguales en ambos tiempos (pre test y pos test).

Se prueba que si hay una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel inferencial luego de la aplicación del programa de comprensión lectora.

Dimensión 3: Nivel criterial

H_0 : El Programa “El privilegio de leer “no mejora significativamente la Comprensión Lectora en el nivel criterial de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

$H_0: m_1 = m_2.$

H_1 : El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente la Comprensión Lectora en el nivel criterial de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.

$H_1: m_1 < m_2.$

Nivel de Significancia ($\alpha=0.05$)

De acuerdo a la siguiente tabla, las puntuaciones promedios obtenidos en la primera prueba de comprensión lectora en el nivel criterial (pre test) fue de 1.79 y en la segunda prueba (pos test) se obtuvo 2.54 puntos en promedio. Esto demuestra que hubo una mejora en la puntuación.

Tabla 21

Estadísticos descriptivos de la prueba de comprensión lectora en el nivel Criterial en pre test y pos test.

		Estadísticos	
		dimension3_pretest	dimension3_postest
N	Válidos	28	28
	Perdidos	28	28
Media		1,79	2,54

Tabla 22

Prueba de normalidad de la dimensión criterial en el pre test y pos test.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
dimension3_postest	,194	28	,008	,891	28	,007
dimension3_pretest	,216	28	,002	,910	28	,019

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los datos tanto en el pre test como pos test provienen de una distribución normal, como lo muestra la prueba de Shapiro Wilk usado para muestras menores a 30.

No es normal aplicaremos la prueba wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
dimension3_postest -	Rangos negativos	1 ^a	3,00	3,00
dimension3_pretest	Rangos positivos	12 ^b	7,33	88,00
	Empates	15 ^c		
	Total	28		

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
dimension3_posttest -	Rangos negativos	1 ^a	3,00	3,00
dimension3_pretest	Rangos positivos	12 ^b	7,33	88,00
	Empates	15 ^c		
	Total	28		

a. dimension3_posttest < dimension3_pretest
b. dimension3_posttest > dimension3_pretest
c. dimension3_posttest = dimension3_pretest

Estadísticos de contraste^b	
dimension3_posttest - dimension3_pretest	
Z	-3,022 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 23

Prueba wilcoxon para la comprensión lectora en el nivel Criterial.

Se aplicó la prueba wilcoxon para probar que la diferencia de puntuaciones entre el pre test y pos test en el nivel inferencial en la comprensión lectora es significativa.

Decisión

Se rechaza H_0 , si el p – valor(Sig) < $\alpha=0.05$ Sig.= ,003 < 0.05

Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula que las puntuaciones en el nivel criterial en comprensión lectora se mantienen iguales en ambos tiempos (pre test y pos test).

Se prueba que si hay una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel criterial luego de la aplicación del programa de comprensión lectora.

IV. discusión

Luego de haber procesado la información estadística de acuerdo a los estadígrafos aplicados para la prueba de las hipótesis se llega a las siguientes resultados, los mismos que se contrastan con los hallazgos hechos por otros investigadores al desarrollar las variables usadas.

Para la hipótesis general el resultado de las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de -5,637 indica que existe una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) , siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general : Se concluye que el programa “El privilegio de leer” mejoró significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Resultados que se contrastan con los encontrados por Subia, Mendoza y Rivera (2012) en su investigación titulado *influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno*. Se concluyó que el programa “Mis lecturas Preferidas” influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes investigados, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y figuras. Se aplicó a una muestra de 31 estudiantes de segundo grado, dando como resultado en las pruebas de evaluación la mejora de la comprensión lectora y por ende en el desarrollo de la educación. En ese mismo sentido Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014) presentaron un artículo científico titulado *Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria*. La presente investigación analiza la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) para la mejora de la comprensión de textos expositivos. Se realizó un estudio cuasi-experimental, con un grupo experimental –enseñanza explícita– y uno control –enseñanza tradicional– en el que participaron 54 estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados señalan que los alumnos del grupo experimental obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de lectura.

Para la hipótesis específica 1 el resultado de las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de -2,748 indica que existe una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel literal, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.011 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Se concluye que el programa “El privilegio de leer” mejoró significativamente la Comprensión Lectora en el nivel literal de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Resultados que se asemejan a los encontrados por Bustinza, Roque y Laura (2011), titulado *Aplicación de la Estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales n° 85, 89, 206y 215 de Ayaviri, provincia de Melgar, Puno*. Según resultados obtenidos de la investigación del plan de acción respondió al problema planteado, elevar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial fue demostrando mediante la aplicación de la media aritmética del grupo experimental, en los niveles literal, inferencial y criterial. En ese mismo sentido el estudio de Vásquez (2014) en su tesis *Efectos del programa “Aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*. En los resultados, se utilizó la prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-1, se observó que los niños que habían sido expuestos al programa mejoraron significativamente los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

Así mismo para la hipótesis 2, el resultado de las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de -3,523, indica que existe una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel inferencial, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.002 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Se concluye que el programa “El privilegio de leer” mejoró significativamente la Comprensión Lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Resultados que concuerdan con los encontrados por Soto (2011) en su tesis *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela* aborda temas relacionados a las estrategias de aprendizaje y

comprensión lectora en estudiantes de educación. La muestra equivale a 25 alumnos. El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, al aceptar la hipótesis propuesta, permite plantear sugerencias para continuar aplicando las estrategias existentes con mayor fuerza ya que permite ir mejorando la comprensión lectora.

Y finalmente. Para la hipótesis específica 3, el resultado de las diferencias relacionadas de la prueba Wilcoxon de -3,022, indica que existe una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel inferencial, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.003 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Se concluye que el programa “El privilegio de leer” mejoró significativamente la Comprensión Lectora en el nivel criterial de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Hallazgos similares encontrados por Vásquez (2014) en su tesis *Efectos del programa “Aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron*. La muestra estuvo constituida por 20 niños, los cuales presentaban dificultades a nivel semántico en la comprensión de textos. Se utilizó la prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-1, la cual fue tomada a los 2 grupos (experimental y de control). Seguidamente se aplicó el programa “Aprendo jugando” y al finalizar las doce sesiones de una hora se tomó nuevamente la misma prueba. Se observó que los niños que habían sido expuestos al programa mejoraron significativamente su aprendizaje. En ese mismo sentido García (2009) en su tesis titulado *Importancia de la comprensión de textos en el rendimiento del nivel secundario*. La muestra total fue de 1392. Los resultados de un total 71 variables, incluida la comprensión lectora, permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en segundo y cuarto grado. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo.

V. Conclusiones

- Primera.** El Programa “El privilegio de leer “mejoró significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Por las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de -5,637 que indica que existe diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) , siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00 < 0.05$.
- Segunda.** El Programa “El privilegio de leer “mejoró significativamente el nivel literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Por las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de -2,748 que indica que existe diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel literal, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.011 < 0.05$.
- Tercera.** El Programa “El privilegio de leer “mejoró significativamente el nivel inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Por las diferencias relacionadas de la prueba T de Student -3.523 que indica que existe diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel inferencial , siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.002 < 0.05$.
- Cuarta.** El Programa “El privilegio de leer “mejoró significativamente el nivel criterial de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Por las diferencias relacionadas de la prueba Wilcoxon de -3,022 que indica que existe diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) en el nivel criterial, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.003 < 0.05$.

VI. Recomendaciones

Los docentes del área de comunicación deben promover el desarrollo y potenciación de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial, así como enseñar a los estudiantes el manejo de diversas estrategias oportunas y adecuadas en los textos e instrumentos que busquen el desarrollo de la comprensión lectora.

Se sugiere que las estrategias aplicadas en la comprensión lectora sean utilizadas en las demás áreas de aprendizaje, las cuales permitirán mejorar el nivel académico y por ende un mejor desarrollo integral de los estudiantes.

Fomentar la lectura libre, recreativa y placentera en los estudiantes, así como la lectura dirigida o de estudio en todas las áreas académicas de acuerdo a la demanda del Ministerio de Educación.

Impulsar la participación de los padres de familia, la biblioteca escolar y del Municipio en la promoción de la lectura, así como generar condiciones y nuevos escenarios.

Este programa se puede aplicar dentro de una adecuación a trabajos de comprensión lectora en las instituciones educativas, dando énfasis a las dimensiones literal, inferencial y criterial, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje.

Se sugiere realizar otras investigaciones a partir del presente estudio con el fin de orientar y verificar los resultados obtenidos en otros programas aplicados por diversas entidades ligados a la investigación.

VII Referencias

Referencias

- Blanco, E. (2006). *La Comprensión Lectora. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario*. España: Red ELE .Revista Electrónica de Didáctica.
- Bustanza Y., Roque Z. y Quispe E. (2011). *Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el Desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora de los niños y niñas de las Instituciones Educativas N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú
- Calderón M., Chuquillanqui R. y Valencia L. (2013). *Las Estrategias para la Comprensión de Textos y los Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del 4to. grado de primaria en la I.E. 0058 de la UGEL 06 Lurigancho Chosica 2013*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú:
- Catalá, G., Catalá M., y Monclus. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona. (2da. Ed.) Editorial GRAO.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. (1ra. Ed.) Madrid, España: Distribuciones S.A.
- González, A. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora*. (2da. Ed.) Madrid, España: Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta.ed.) Iztapalapa. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Latorre, J. y Montañés, J. (2000). *Modelos Teóricos sobre la Comprensión Lectora: Algunas implicancias en el modelo de aprendizaje*. España: Revista de la Facultad de Educación de Albacete.
- Morán, A. y Uzcátegui, A. (2006). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica. Maracaibo, Venezuela*: Revista de Artes y Humanidades Única. Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Pinzas, J. (2004). *Metacognición y lectura*. (2da. Ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial.
- Piaget, J. (1999). *Psicología de la inteligencia*. Madrid, España: Editorial Psique
- PRONAFCAP (2011). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Callao, Perú: Publicado por La Universidad Nacional del Callao.

- Quintero, A. (1995). *Un Programa de intervención para la comprensión lectora*. Salamanca, España: Departamento de Didáctica. Universidad de Salamanca.
- Quispe, O. y Tapia, M. (2011). *Influencia del programa "lectura es vida" en el desarrollo de la Comprensión Lectora de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa nº 72596 "Cesar Vallejo"* Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Puno, Perú.
- Ramírez, S. L. (2003). *Modelo de Intervención para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de español de la preparatoria N°2*. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. Nuevo León, España.
- Rosas, E. y Velásquez, F. (2013). *Rompiendo esquemas para aprender a aprender*. (1ra. Ed.). Trujillo, Perú: Inversiones Gráficas G y M S.A.C.
- Silva, V. C. (2012). *Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. (7ma. Ed.). Barcelona, España: Graó
- Solé, I. (1996). *Estrategias de Comprensión de la Lectura*. (1ra. ed.). Barcelona, España: Graó
- Silva, C. (2012). *Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos de segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla- Callao*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Subia, T., Mendoza, M. y Rivera, V. (2012). *Influencia Del Programa "Mis Lecturas Preferidas" en el desarrollo del nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del 2do Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 "San Luis Gonzaga"*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Tamayo, M. (1999). *La Investigación*. (3ra. Ed.). Bogotá, Colombia.
- Terrones, U. (2010). *Influencia en la Enseñanza directa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes del Programa de Bachillerato de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Terrones, U. (2014). *Comprensión de Textos*. (1ra. Ed.). Lima, Perú: Centro de Producción de la UNMSM.

Torres, A. J. (2012). *Eficacia del Programa de Comprensión Lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Vallés, A. (2005). *Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos*. (1ra. Ed.). España: Liberabit.

Vega, J. y Alva, C. (2008). *Métodos y Técnicas de Comprensión Lectora para el éxito escolar*. (2da. Ed.). Lima, Perú: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1

Carta de Presentación



fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 06 de diciembre de 2017

Carta P. 1068-2017-EPG-UCV-LN

Domingo Juvenal Calle Garcia
Director
I.E. 2056 "José Gálvez"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Leonor Condori Garro** identificada con DNI N.º **07174127** y código de matrícula N.º **7001014961**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Programa "El privilegio de leer" en la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 2056 de Independencia en el 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


DIRECCIÓN **Venturo Orbegoso**
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

SCUM



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 2

Matriz de Consistencia

Título: Programa "El privilegio de leer" en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa 2056 de Independencia en el 2017.

Autora: Leonor Condori Garro

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida el Programa "El Privilegio de leer" mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017 ?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1¿En qué medida el Programa "El privilegio de leer" mejora el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017 ?.</p> <p>2¿En qué medida el Programa "El privilegio de leer" mejora el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar que el Programa "El privilegio de leer" mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar que el Programa "El privilegio de leer -" mejora el nivel literal en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.</p> <p>2.Determinar que el Programa "El privilegio de leer " mejora el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El Programa "El privilegio de leer" mejora significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>1. El Programa "El privilegio de leer" mejora significativamente el nivel literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.</p> <p>2. El Programa "El privilegio de leer" mejora significativamente el nivel inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de</p>	Variable dependiente :Comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Nivel literal	1.Localiza información relevante en un texto. 2.Reconoce la estructura de un texto. 3. Identifica las características de personajes u objetos en textos diversos. 4. Construye organizadores gráficos de un texto 5.Identifica la idea principal del texto.	1,2,3,10 17,18	Correcto=1 Incorrecto=0 Dicotómica	Inicio (0- 2) Proceso (3-4) Logrado (5-6)
			Nivel inferencial	7.Infereir el significado de frases hechas, según el contenido. 8.Deduca el significado de expresiones o palabras a partir de información explícita. 9. Deduce el tema de un tema. 10.Deduca el título más apropiado para el texto. 11. Deduce el propósito del texto. 12. Deduce la intención comunicativa del texto-	4,5,6,8,9,1 1,12,13,1 6, 19	Correcto=1 Incorrecto=0 Dicotómica	Inicio(0- 4) Proceso (5-7) Logrado (8-10)

<p>Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017 ?.</p> <p>3¿En qué medida el Programa “El privilegio de leer” “mejora el nivel criterial en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017?.</p>	<p>Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017</p> <p>3. Determinar que el Programa “El privilegio de leer “mejora el nivel criterillo en comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.</p> <p>3. El Programa “El privilegio de leer “mejora significativamente el nivel criterial de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017.</p>	<p>Nivel criterial</p>	<p>13. Juzga el contenido de un texto. desde el punto de vista personal. 14.Emite un juicio frente a un comportamiento.</p>	<p>7,14,15,20</p>	<p>Correcto=1 Incorrecto=0 Dicotómica</p>	<p>Inicio (0- 1) Proceso (2-3) Logrado (4)</p>
<p>Variable independiente :El Programa” El privilegio de leer”</p>							
<p>Sesión de aprendizaje</p>				<p>Título</p>			
<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>				<p>El canto de libertad Nuestro amigo el leopardo La madrastra El barco fantasma El aprendiz de brujo El combate del 2 de mayo El trabajo en equipo El rico y el pobre</p>			
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Enfoque : Cuantitativo Tipo: Aplicativo Alcance ; Estudiantes Diseño: cuasi experimental Método: Hipotético- deductivo</p>	<p>Población: 360 estudiantes de secundaria Tipo de muestra: No probabilístico por conveniencia Dos secciones: grupo control y experimental. Ambos de primero de secundaria, Tamaño de muestra: 56 estudiantes (28 por cada grupo)</p>	<p>Variable 1: Comprensión lectora Técnica : Evaluación formativa Instrumentos: Prueba de evaluación Autora: Leonor Condori Garro Año: 2017 Ámbito de Aplicación: colegio 2056 Forma de Administración: una vez por semana</p>		<p>DESCRIPTIVA : Tabla de frecuencia y Figura de barras. del pre test y pos test del grupo control y experimental. INFERENCIAL: Prueba de hipótesis T de Student y de Wilcoxon.</p>			

Anexo 3

Prueba de inicio y salida de Comprensión Lectora

Apellidos y nombres: Grado y sección:

Fecha://

Nota:

Texto N. 1

Mirando por el espejo retrovisor del nuestro y con la curiosidad latente por saber cómo vivieron nuestros antepasados, nos encontramos con la civilización más antigua de América: Caral. Así lo atestiguan los estudios realizados por la arqueóloga Ruth Shady Solís, quien sostiene que esta ciudad estuvo habitada entre los años 2627 antes de cristo.

Caral es uno de los 18 sitios arqueológicos en el valle de Supe , Provincia de Barranca, al norte de Limay se expande hasta las pendientes de los Andes.

En Caral encontramos una avanzada técnica en la utilización del espacio y una gran complejidad en sus construcciones. Se encontró construcciones en forma de pirámides, residencias de construcción compleja y materiales de construcción.

Esta diversidad de construcciones es la que nos da fe de la existencia de una sociedad perfectamente organizada en clases sociales: una élite gobernante y una población de soporte. Esta civilización se dio en la época en que las personas todavía estaban cazando y agrupándose en comunidades.

Las edificaciones Caral estuvieron en constante remodelación , que cada vez se vivían más complejas.

Todo esto significaba el conocimiento que tenían en geometría, aritmética y astronomía; lo que demuestra un impresionante desarrollo cultural y social que la sociedad Caral transmitió a otras civilizaciones de la costa, sierra y selva .

Se han excavado hasta la fecha tres estructuras piramidales de diferente tamaño y también otras construcciones residenciales de diferentes tamaños y calidades variadas.

1) La civilización más antigua de América es:

- a) Paracas b) Chavín c) Caral d) Barranca

2) ¿Qué tipo de texto es ?

- a) Narrativo b) Informativo c) Instructivo d) Dialogo

3) La civilización Caral sobresalió en :

- a) En su arquitectura
b) En la caza y arquitectura
c) En geometría, aritmética y astronomía
d) Conocimiento cultural y social

4) ¿De qué trata el texto?

- a) Los habitantes de Caral, sus costumbres
b) Solís y su descubrimiento arqueológico
c) Las características del primer pueblo americano: Caral.
d) Los últimos descubrimientos en América.

5) Se deduce del texto que :

- a) En Caral solo se construyeron 3 pirámides de diferente tamaño.
b) Gracias al descubrimiento arqueológico de Caral podemos saber cómo vivieron todos nuestros antepasados
c) Solís afirma que Caral fue existió en el año 2000 a.c.
d) Hace 4600 años aproximadamente la mayoría de los pobladores americanos estaban formados por cazadores.

6) ¿Cuál es el propósito del autor al escribir este texto?

- a) Informarnos sobre la civilización Caral.
b) Invitarnos a conocer Caral.
c) Demostrar que Caral es la civilización más antigua.
d) Demostrar que la civilización Caral fue muy avanzada.

Texto 2

He vivido muchos años y soy muy importante, pero aún no han escrito mucho sobre mí. Soy oriundo del Perú; serví de alimento a los pueblos de las culturas preincaicas, ya que me podían sembrar en la costa, en la selva y en los valles interandinos. Efectivamente, hay evidencia de mi antigua existencia en muchas representaciones encontradas en cerámicas y textilerías; por ejemplo en los mantos de la cultura Paracas.

Soy muy humilde, simplemente un tubérculo que puede crecer hasta en suelos de escasos nutrientes. En nuestro país mi producción puede darse todo el año. Mi tallo es rastrero y posee numerosas raíces, algunas son tuberosas. En ellas, es decir, en mí, hay presencia de vitaminas, proteínas y minerales.

Así es, tengo muchas sustancias nutritivas, como el betacaroteno, a partir del cual se produce la vitamina A. Tal vez sea necesario recordar que la carencia de vitamina A causa problemas de salud, como ceguera infantil y propensión a enfermedades de las vías respiratorias. Además, poseo vitamina C, imprescindible para el crecimiento, la reparación de los tejidos, la cicatrización de las heridas el mantenimiento de huesos y dientes. También tengo potasio, hierro,, almidón, sodio y ácido fólico. Por eso, a las mujeres en estado de gestación les recomiendan mi consumo.

¡Ah!, además dicen que disminuyo el riesgo del desarrollo el cáncer de estómago y de enfermedades hepáticas. Muchas personas me consumen porque sienten que retardo el envejecimiento, debido a que poseo propiedades antioxidantes y un alto valor vitamínico, incluso superior a mi prima hermana, la papa.

En otros países me consideran una joya nutricional y mi consumo ha mitigado la hambruna en muchos de ellos. Este fue el caso de China a mediados del siglo XX, y de Japón, cuando las plagas destruían los cultivos. En África me llaman *cilera abana* que cuyo significado es “el que protege a los niños “.

Tengo más de 2000 variedades, mi forma es diversa y mi color varía: puedo ser blanco, anaranjado o morado.

A pesar de todos los beneficios para los seres humanos que he mencionado, algunas personas prefieren que sean sus animales quienes me tengan en sus raciones diarias. Por ejemplo, constituyo un valioso alimento para las vacas porque poseo proteínas similares a la alfalfa.

Han de saber que soy uno de los cinco cultivos alimenticios más importantes del mundo, junto con el arroz, el trigo, el maíz y la yuca.

Fermo parte de la cocina típica de muchos países y soy muy popular en el Perú. Me pueden consumir al horno, sancochado, frito, machacado,; como harina para preparar panes, en mermelada, en dulces e infinidad de postres. Estoy convencido de que cada vez llegaré a ser más importante

Autora: Rosa María Mesías Ratto.

7) ¿ Qué cualidades observamos en el camote?

- a) Es dulce y sabroso
- b) Nutritivo y empalagoso
- c) Es un Tubérculo
- d) Aplacó hambrunas

8) ¿ Qué significa la palabra subrayada en el texto?

En otros países me consideran una joya nutricional y mi consumo ha mitigado la hambruna en muchos de ellos

- a) aumentado
- b) igualado
- c) señalado
- d) disminuido

9) ¿ En qué época del año se puede cultivar camote en el Perú ?

- a) En invierno en la selva y en verano en la costa
- b) En todas las estaciones del año
- c) En otoño en el norte y en verano en el sur
- d) En verano y invierno

10) ¿ Por qué al camote se le llama *cilera abana* ?

- a) porque tiene vitaminas y proteínas.
- b) porque sirve de alimento a las vacas y seres humanos.
- c) Porque fue utilizado para alimentar a los niños en África.
- d) Porque es un tubérculo que le agrada a los niños.

11) ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El consumo del camote tiene múltiples beneficios para el ser humano
- b) Los orígenes del camote
- c) ES considerado una joya nutricional
- d) El camote es rico y sabrosito

12) ¿Para qué crees que fue escrito este texto?

- a) Dar a conocer las propiedades del camote y destacar su beneficio de su consumo.
- b) Dar a conocer las propiedades y algunas recetas.
- c) Promover su consumo
- d) Cómo aplacó la hambruna en épocas difíciles

13) Según el texto ¿ qué nutrientes posee el camote?

- a) Hierro, antioxidante, magnesio, yodo, alcohol, vitamina B, D y E.
- b) Alcohol magnesio, yodo y vitaminas A, B, C, D y K.
- c) alcohol, cianina, zinc, alcohol, vitaminas B, D y E.
- d) Vitaminas A y C, potasio, sodio, hierro, ácido fólico.

14. ¿Crees que es importante que consumamos camote ?

- a) sí, porque es muy agradable
- b) sí, porque además de ser agradable es fuente de nutrientes.
- c) No, porque le estaríamos quitando su alimento preferido al perro.
- d) No, porque es muy pesado comerlo.

15)¿Consideras que el consumo de camote es más beneficioso para un perro que para las personas?

- a)Sí, porque al perro le gusta más que a las personas.
- b)Sí, porque mejora su pelaje.
- c)No, es beneficioso para ambos.
- d)No, solo para las personas

Texto 3

En nuestra sociedad, día a día se van generando nuevas presiones que ponen a prueba nuestra capacidad para afrontar con éxito las tareas y trabajos que realizamos. El estrés se acumula cuando existen recurrentes emociones negativas en respuesta a las demandas del entorno que superan nuestros recursos.

El estrés es una respuesta natural y automática de nuestro organismo que se presenta en las situaciones amenazadoras o que desafían nuestro rendimiento. Aunque es una respuesta natural que nos ayuda a adaptarnos al medio, cuando es exacerbada o mantenida en el tiempo, se convierte en una enfermedad que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) será el segundo padecimiento más importante en el año 2020.

Generalmente, tendemos a creer que el estrés es consecuencia de situaciones externas, pero debemos tener en cuenta que es un proceso de interacción, entre los eventos que se presentan en nuestro entorno y las respuestas físicas y emocionales que nosotros generamos.

16) ¿De qué trata el texto?

- a) Una enfermedad.
- b) El estrés.
- c) De las emociones negativas
- d) De la Organización Mundial de la Salud

17) ¿Cuándo el estrés es una enfermedad?

- a) Cuando es exacerbado o mantenido en el tiempo.
- b) Si existen emociones negativas.
- c) Si se tiene baja autoestima.
- d) Cuando hay situaciones externas adversas.

18) Según el texto ¿De qué condiciones internas del individuo depende el estrés?

- a) Depende únicamente de las respuestas físicas del individuo.
- b) Depende de las respuestas físicas y emocionales que genera el individuo en interacción con el entorno.

- c) Depende de las situaciones amenazadoras que desafían nuestro rendimiento.
- d) Depende de que se mantenga en el tiempo.

19) En el segundo párrafo ¿ Qué palabra puede reemplazar a “ rendimiento” ?

- a) renta
- b) desempeño
- c) productividad
- d) producto

20) Según lo expuesto, ¿qué sería recomendable para superar el estrés agudo?

- a) Practicar meditación, reservar tiempo para uno mismo , tener buena alimentación y practicar deportes.
- b) Con un grupo de apoyo practicar actividades extenuantes y recreativas, como los deportes u otros.
- c) Realizar actividades recreativas, tomar bebidas con cafeína y tener alimentación balanceada.
- d) Dormir cinco horas diarias, realizar deportes aeróbicos y tomar agua.

		<p>emocionales que genera el individuo en interacción con el entorno.</p> <p>c)Depende de las situaciones amenazadoras que desafían nuestro rendimiento.</p> <p>d) Depende de que se mantenga en el tiempo.</p>	
	Precisa el tiempo y espacio	<p>9)) ¿En qué época del año se puede cultivar camote en el Perú ?</p> <p>a) En invierno en la selva y en verano en la costa</p> <p>b) En todas las estaciones del año</p> <p>c) En otoño en el norte y en verano en el sur</p> <p>d) En verano y invierno</p>	1
Inferencial	Identifica la idea principal del texto	<p>11) ¿Cuál es la idea principal del texto N° 2?</p> <p>a)El consumo del camote tiene múltiples beneficios para el ser humano</p> <p>b) Los orígenes del camote</p> <p>c) ES considerado una joya nutricional</p> <p>d) El camote es rico y sabrosito</p>	1
	Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.	<p>10) ¿ Por qué al camote se le llama <i>cilera abana</i> ?</p> <p>a) porque tiene vitaminas y proteínas.</p> <p>b) porque sirve de alimento a las vacas y seres humanos.</p> <p>c) Porque fue utilizado para alimentar a los niños en África.</p> <p>d) Porque es un tubérculo que le agrada a los niños</p>	1
	Deduce el significado de palabras desconocidas	<p>8)¿ Qué significa la palabra subrayada en el texto N. 2?</p> <p>En otros países me consideran una joya nutricional y mi consumo ha <u>mitigado</u> la hambruna en muchos de ellos</p> <p>a) aumentado c) señalado</p> <p>b) igualado d) disminuido</p>	1
		<p>19) En el segundo párrafo ¿ qué palabra puede reemplazar a “ rendimiento” ?</p> <p>a) renta b) desempeño</p> <p>c)productividad d) producto</p>	1
	Deduce el tema del texto	<p>4) ¿De qué trata el texto N° 1?</p> <p>a) Los habitantes de Caral, sus costumbres</p> <p>b)Solís y su descubrimiento arqueológico</p> <p>c)Las característica del primer pueblo americano: Caral.</p> <p>d)Los últimos descubrimientos en América.</p>	1
		<p>16) ¿De qué trata el texto N° 3?</p> <p>a) Una enfermedad. b) El estrés.</p>	1

		<p>C) De las emociones negativas d) De la Organización Mundial de la Salud 5)Se deduce del texto N° 1 que : a)En Caral solo se construyeron 3 pirámides de diferente tamaño. b)Gracias al descubrimiento arqueológico de Caral podemos saber cómo vivieron todos nuestros antepasados c)Solís afirma que Caral fue existió en el año 2000 a.c. d)Hace 4600 años aproximadamente la mayoría de los pobladores americanos estaban formados por cazadores.</p>	1
	Deduce el propósito del texto.	<p>6)¿Cuál es el propósito del autor al escribir el texto N° 1? a)Informarnos sobre la civilización Caral. b)Invitarnos a conocer Caral. c)Demostrar que Caral es la civilización más antigua. d)Demostrar que la civilización Caral fue muy avanzada.</p>	1
	Deduce la intención comunicativa del texto.	<p>12) ¿Para qué crees que fue escrito este texto? a) Dar a conocer las propiedades del camote y destacar su beneficio de su consumo. b) Dar a conocer las propiedades y algunas recetas . c) Promover su consumo d) Cómo aplacó la hambruna en épocas difíciles</p>	1
Criterial	Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	<p>14. ¿Crees que es importante que consumamos camote ? a) sí, porque es muy agradable b) sí, porque además de ser agradable es fuente de nutrientes. c) No, porque le estaríamos quitando su alimento preferido al perro. d) No, porque es muy pesado comerlo.</p>	1
	Emitir un juicio frente a un comportamiento	<p>15)¿Consideras que el consumo de camote es más beneficioso para un perro que para las personas? a)Sí, porque al perro le gusta más que alas personas. b)Sí, porque mejora su pelaje. c)No, es beneficioso para ambos. d)No, solo para las personas</p>	1

		<p>20)Según lo expuesto, ¿qué sería recomendable para superar el estrés agudo?</p> <p>a)Practicar meditación, reservar tiempo para uno mismo , tener buena alimentación y practicar deportes.</p> <p>b)Con un grupo de apoyo practicar actividades extenuantes y recreativas, como los deportes u otros.</p> <p>c)Realizar actividades recreativas, tomar bebidas con cafeína y tener alimentación balanceada.</p> <p>d)Dormir cinco horas diarias, realizar deportes aeróbicos y tomar agua.</p>	1
--	--	--	---

Anexo 4

Certificado de validez de contenido



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<p>DIMENSIÓN 1 Nivel literal</p> <p>La civilización más antigua de América es:</p> <p>a) Paracas b) Chavín c) Caral d) Barranca</p>	✓		✓		✓		
2	<p>¿Cuándo el estrés es una enfermedad?</p> <p>a) Cuando es exacerbado o mantenido en el tiempo. b) Si existen emociones negativas. c) Si se tiene baja autoestima. d) Cuando hay situaciones externas adversas.</p>	✓		✓		✓		
3	<p>¿Qué tipo de texto es el N° 1?</p> <p>a) Narrativo b) Informativo c) Instructivo d) Dialogo</p>	✓		✓		✓		
4	<p>La civilización Caral sobresalió en :</p> <p>a) En su arquitectura b) En la caza y arquitectura c) En geometría , aritmética y astronomía d) Conocimiento cultural y social</p>	✓		✓		✓		
5	<p>Según el texto ¿ qué nutrientes posee el camote?</p> <p>a) Hierro, antioxidante, magnesio, yodo, alcohol, vitamina B, D y E. b) Alcohol magnesio, yodo y vitaminas A, B, C, D y K. c) alcohol, cianina, zinc, alcohol, vitaminas B, D y E. d) Vitaminas A y C, potasio, sodio, hierro, ácido fólico.</p>	✓		✓		✓		
6	<p>¿ Qué cualidades observamos en el camote?</p> <p>a) Es dulce y sabroso b) Nutritivo y empalagoso c) Es un Tubérculo d) Aplacó hambrunas</p>	✓		✓		✓		
7	<p>Según el texto ¿ de qué condiciones internas del individuo depende el estrés?</p> <p>a) Depende únicamente de las respuestas físicas del individuo. b) Depende de las respuestas físicas y emocionales que genera el individuo en interacción con el entorno. c) Depende de las situaciones amenazadoras que desafían nuestro rendimiento. d) Depende de que se mantenga en el tiempo.</p>	✓		✓		✓		
8	<p>¿En qué época del año se puede cultivar camote en el Perú ?</p> <p>a) En invierno en la selva y en verano en la costa b) En todas las estaciones del año c) En otoño en el norte y en verano en el sur</p>	✓		✓		✓		

		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
	d) En verano y invierno								
	DIMENSIÓN 2 Nivel inferencial								
9	¿Cuál es la idea principal del texto N° 2? a) El consumo del camote tiene múltiples beneficios para el ser humano b) Los orígenes del camote c) ES considerado una joya nutricional d) El camote es rico y sabroso	✓		✓		✓		✓	
10	¿ Por qué al camote se le llama <i>cilera abana</i> ? a) porque tiene vitaminas y proteínas. b) porque sirve de alimento a las vacas y seres humanos. c) Porque fue utilizado para alimentar a los niños en África. d) Porque es un tubérculo que le agrada a los niños	✓		✓		✓		✓	
11	¿ Qué significa la palabra subrayada en el texto N. 2? En otros países me consideran una joya nutricional y mi consumo ha mitigado la hambruna en muchos de ellos a) aumentado c) señalado b) igualado d) disminuido	✓		✓		✓		✓	
12	En el segundo párrafo ¿ qué palabra puede reemplazar a " rendimiento" ? a) renta b) desempeño c) productividad d) producto	✓		✓		✓		✓	
13	¿ De qué trata el texto N° 1 ? a) Los habitantes de Caral, sus costumbres b) Solís y su descubrimiento arqueológico c) Las características del primer pueblo americano: Caral. d) Los últimos descubrimientos en América	✓		✓		✓		✓	
14	¿ De qué trata el texto N° 3 ? a) Una enfermedad. b) El estrés. c) De las emociones negativas d) De la Organización Mundial de la Salud	✓		✓		✓		✓	
15	Se deduce del texto N° 1 que : a) En Caral solo se construyeron 3 pirámides de diferente tamaño. b) Gracias al descubrimiento arqueológico de Caral podemos saber cómo vivieron todos nuestros antepasados c) Solís afirma que Caral fue existió en el año 2000 a.c. d) Hace 4600 años aproximadamente la mayoría de los pobladores americanos estaban formados por cazadores.	✓		✓		✓		✓	
16	¿Cuál es el propósito del autor al escribir el texto N° 1 ? a) Informamos sobre la civilización Caral. b) Invitamos a conocer Caral. c) Demostrar que Caral es la civilización más antigua. d) Demostrar que la civilización Caral fue muy avanzada	✓		✓		✓		✓	
17	¿ Para qué crees que fue escrito este texto? a) Dar a conocer las propiedades del camote y destacar su beneficio de su consumo. b) Dar a conocer las propiedades y algunas recetas . c) Promover su consumo d) Cómo aplacó la hambruna en épocas difíciles	✓		✓		✓		✓	

DIMENSIÓN 3 Nivel criterial		SI	No	SI	No	SI	No
18	<p>¿Crees que es importante que consumamos camote ?</p> <p>a) si, porque es muy agradable</p> <p>b) si, porque además de ser agradable es fuente de nutrientes.</p> <p>c) No, porque le estamos quitando su alimento preferido al perro.</p> <p>d) No, porque es muy pesado comerlo.</p>	✓		✓		✓	
19	<p>Consideras que el consumo de camote es más beneficioso para un perro que para las personas?</p> <p>a) Si, porque al perro le gusta más que a las personas.</p> <p>b) Si, porque mejora su pelaje.</p> <p>c) No, es beneficioso para ambos.</p> <p>d) No, solo para las personas</p>	✓		✓		✓	
20	<p>Según lo expuesto, ¿qué sería recomendable para superar el estrés agudo?</p> <p>a) Practicar meditación, reservar tiempo para uno mismo, tener buena alimentación y practicar deportes.</p> <p>b) Con un grupo de apoyo practicar actividades extenuantes y recreativas, como los deportes u otros.</p> <p>c) Realizar actividades recreativas, tomar bebidas con cafeína y tener alimentación balanceada.</p> <p>d) Dormir cinco horas diarias, realizar deportes aeróbicos y tomar agua.</p>	✓		✓		✓	

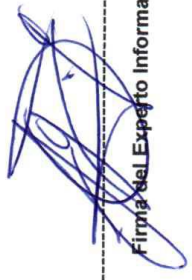
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr: Guayb Dom Felipe DNI: 3469552

Especialidad del validador: Psicología

..... de del 20.....


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5

Prueba de confiabilidad KR20

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA		
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
4	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	11	
5	4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12
6	5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
7	6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
8	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12
9	8	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
10	9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
11	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	10
13	12	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
14	13	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8
15	14	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	12
16	15	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
17	16	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9
18	17	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
19	18	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
20	19	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
21	20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	p	0.9	0.95	0.35	0.45	0.4	0.3	0.25	0.5	0.8	0.9	0.75	0.75	0.6	0.7	0.65	0.85	0.25	0.75	0.7	0.55	15.5	VAR(t)	
23	q	0.1	0.05	0.65	0.55	0.6	0.7	0.75	0.5	0.2	0.1	0.25	0.25	0.4	0.3	0.35	0.15	0.75	0.25	0.3	0.45			
24	pq	0.09	0.048	0.228	0.248	0.24	0.21	0.188	0.25	0.16	0.09	0.188	0.188	0.24	0.21	0.228	0.128	0.188	0.188	0.21	0.248	3.763	$\sum p * q$	
25																								
26																								
27		$KR20 = \left(\frac{N}{N-1} \right) * \left(\frac{Var(t) - \frac{\sum p * q}{N}}{Var(t)} \right) = 0.797$																						
28																								
29		Estadística de fiabilidad																						
30		KR20	N° de elementos																					
31		0.797	20																					

17	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6
18	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
19	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	
20	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	
21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	
22	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	
23	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	
25	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	
26	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	
27	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8	
28	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	
p	0.8	0.79	0.5	0.4	0.5	0.4	0.21	0.5	0.61	0.82	0.61	0.6	0.5	0.68	0.46	0.8	0.11	0.7	0.61	0.4	8.03
q	0.3	0.21	0.5	0.6	0.5	0.6	0.79	0.5	0.39	0.18	0.39	0.4	0.5	0.32	0.54	0.2	0.89	0.3	0.39	0.6	
pq	0.2	0.17	0.2	0.2	0.2	0.2	0.17	0.25	0.24	0.15	0.24	0.2	0.25	0.22	0.25	0.2	0.1	0.2	0.24	0.2	4.28

Resultado de la prueba de salida al grupo control y experimental

GRUPO CONTROL - 1°B					PRUEBA DE SALIDA																
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14
3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11
4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
8	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10
9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	10
12	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12
13	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8
14	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
15	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13
16	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9
17	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	8
18	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	10
19	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11
20	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11
21	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11
22	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10
23	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
24	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11
25	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
26	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
27	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	13
p	0.93	0.93	0	0.39	0.43	0.29	0.43	0.39	0.8	0.61	0.71	0.5	0.5	0.57	0.54	0.7	0.3	0.61	0.6	0.5	5.14
q	0.07	0.07	0	0.61	0.57	0.71	0.57	0.61	0.2	0.39	0.29	0.5	0.5	0.43	0.46	0.3	0.7	0.39	0.4	0.5	
pq	0.07	0.07		0.24	0.24	0.2	0.24	0.24	0.2	0.24	0.2	0.2	0.3	0.24	0.25	0.2	0.2	0.24	0.2	0.2	4.05
GRUPO EXPERIMENTAL- 1° A					PRUEBA DE SALIDA																
N°	P1	P2	0	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA
1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	12
4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
8	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
9	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
13	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	9
14	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12
15	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13
16	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11

17	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
18	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
19	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14
21	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
22	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14
23	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12
25	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12
26	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14
27	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	9
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
p	0.89	0.93		0.5	0.39	0.43	0.5	0.68	0.6	0.86	0.82	0.7	0.7	0.71	0.71	0.9	0.5	0.64	0.8	0.6	8.33
q	0.11	0.07		0.5	0.61	0.57	0.5	0.32	0.4	0.14	0.18	0.3	0.3	0.29	0.29	0.1	0.5	0.36	0.2	0.4	
pq	0.1	0.07		0.25	0.24	0.24	0.25	0.22	0.2	0.12	0.15	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.23	0.1	0.2	3.62

Anexo 7

Propuesta del programa

Programa “El Privilegio de Leer”

I. Datos Generales:

- 1.1 Institución Educativa : 2056 “ José Gálvez”
- 1.2 Grado y sección : 1° “A”
- 1.3 Duración : 08 semanas
- 1.4 Asesor : Dr. Felipe Guizado Oscoco
- 1.5 Docente investigadora : Leonor Condori Garro

II. Fundamentación:

La comprensión lectora es la base para la interpretación de un texto porque permite incorporar nuevos conocimientos al estudiante luego de la lectura , así también permite emitir opiniones sobre lo leído .la comprensión lectora es un medio importante para el éxito escolar, por ello aplicaremos un programa denominado “ El Privilegio de Leer” que consiste en desarrollar doce sesiones de aprendizaje con lecturas cuidadosamente seleccionadas, aplicando estrategias interesantes de la lectura en cada sesión ,con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra de la investigación.

III. Objetivos

3.1 Objetivo General :

Mejorar el nivel en comprensión lectora través de la aplicación del programa “ El privilegio de leer”.

3.2 Objetivos específicos :

- 3.2.1 Utilizar estrategias diversas en el análisis de las lecturas.
- 3.2.2 Incluir lecturas simples y complejas que permitan realizar un análisis profundo sobre la comprensión lectora.
- 3.2.3 Trabajar con lecturas interesantes para el estudiante que promuevan los valores humanos y sociales.
- 3.2.4 Adquirir conocimientos diversos sobre las lecturas leídas en clase.

IV Metas de atención:

El presente programa será aplicado a 28 estudiantes de primero de secundaria, sección "A", de la Institución educativa 2056 "José Gálvez" en el área de comunicación por ser el grupo experimental de estudio.

V Tiempo

El programa "El privilegio de leer" es aplicado desde el 30 de octubre hasta el 7 de diciembre del 2017, a los estudiantes de primero de secundaria, sección "A" de la Institución educativa 2056 "José Gálvez" dosificado en 10 sesiones de aprendizaje desarrolladas progresivamente una vez a la semana con 2 horas pedagógica por cada sesión de aprendizajes, considerando las competencia y capacidades del área de comunicación.

VI Distribución de las actividades del programa "El privilegio de leer"

Tipo de Texto base	Número	Actividad significativa	fecha
Prueba de entrada	1	Aplicación de la prueba de entrada grupo experimental	03-10-2017
Prueba de entrada	2	Aplicación de la prueba de entrada grupo de control	04-10-2017
Sesión 1	3	Lectura: El canto de libertad	06-10-2017
Sesión 2	4	Lectura: Nuestro amigo el leopardo	13-10-2017
Sesión 3	5	Lectura: La madrastra	20-10-2017
Sesión 4	6	Lectura: El barco fantasma	27-10-2017
Sesión 5	7	Lectura: El aprendiz de brujo	03-11-2017
Sesión 6	8	Lectura: El Combate del 2 de mayo	10-11-2017
Sesión 7	9	Afiche: El trabajo en equipo	17-11-2017
Sesión 8	10	Lectura: El rico y el pobre	24-11-2017
Prueba de salida	11	aplicación de la prueba de salida del grupo experimental	28-11-2017
Prueba de salida	12	Aplicación de la prueba de salida al grupo control	28-11- 2017

VII Recursos

Humanos:

Estudiantes de primero de secundaria , sección “A” de la Institución educativa 2056 “José Gálvez” y la docente investigadora.

Materiales:

Fichas de aplicación, textos informativos lecturas, videos de you tube, cartulina, papelógrafos , plumones, gomas y tijeras.

VIII Evaluación :

La evaluación se realizará a través de fichas técnica de evaluación, pruebas escritas, la observación; esta será una evaluación permanente e integral.

ANEXO 1

Ficha de Autoevaluación (a utilizar después de cada sesión)

Marca con la equis (X) tu respuesta.

Indicadores	no	más o menos	sí
Logré predecir el mensaje del texto			
Reconocí la idea principal del texto			
Identifique los personajes principales y secundarios			
Comprendí el propósito de la lectura			

Anexo 8

Sesiones de aprendizaje del programa

Sesión de Aprendizaje N.1

Datos Generales :

I.E.: 2056 “ José Gálvez” Área: Comunicación Grado: Primero Sección: A
Docente: Leonor Condori Garro Duración: 90 minutos Fecha: 06 /10/ 2017

Título de la sesión : El canto de libertad

Aprendizajes esperados

competencias	capacidades	indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
	Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja	
Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto	

Secuencia didáctica

Inicio (10 minutos)

La profesora informa a los estudiantes que se realizará un programa para ayudarlos a mejorar la comprensión de textos.

Dialoga con los niños sobre la importancia de la comprensión lectora en el curso de comunicación y cómo les ayudará a ser exitosos en el desarrollo de los demás cursos. Se pregunta a los estudiantes ¿Por qué es importante la comprensión lectora?

La docente pega en la pizarra el propósito de la sesión del día de hoy y el producto que se desea obtener.

Se pide a los estudiantes que complementen sus predicciones con el título.

Desarrollo (60 minutos)

La docente aplica los momentos de la lectura propuesta por Solé.

Antes de la lectura: ¿Qué entiendes por libertad? ¿Todas las personas son libres? ¿Conoces alguna persona que no esté libre?¿Por qué algunas personas no están libres? ¿Todos los animales son libres? ¿Y las aves son todas libres?

Durante la lectura: la docente inicia modelando la lectura, leyendo unos párrafos. Luego algunos estudiantes leen el texto en cadena. (Para desarrollar la lectura en voz alta, pida a algunos estudiantes que lean el texto un día antes, con el compromiso de no participar en la primera parte, pues dificultarían el recojo de saberes previos)

Los estudiantes realizan la relectura del texto utilizando como referencia el vocabulario que acompaña al texto para aclarar dudas por el significado de palabras nuevas.

La docente precisa con la intervención de los estudiantes la corrección de las respuestas. Recuerde que hay respuestas que van a ser literales y otras de criterio. Les pide que estén atentos a las respuestas que se den para dar las orientaciones necesarias.

Los estudiantes responden: ¿Qué tipo de texto hemos leído? Instructivo narrativo, argumentativo

La docente ayuda a los estudiantes a precisar el propósito del texto que han leído con las siguientes preguntas: ¿quién los escribe? para qué? ¿qué nos está dando a conocer?

A partir de las preguntas y respuestas se precisa que este texto es un texto argumentativo, ya que una persona escribe su opinión acerca de un tema específico.

La docente lee de manera dirigida un texto sobre el tema y subtema respectivamente, haciendo pausas para explicar el paso a paso de cómo reconocer el tema y el subtema en un texto.

Se absuelve preguntas y dudas del estudiante.

Los estudiantes establecen la idea temática y el subtema precisándolos en un esquema gráfico y lo registran en sus cuadernos, separando por llaves y escribiendo al lado izquierdo del texto.

Desarrollan el resto del cuestionario referente a la lectura relacionado a los niveles de comprensión lectora literal inferencial y criterial.

Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma..

Se hace el acompañamiento necesario para aclarar dudas o preguntas.

CIERRE (20 minutos)

Comparten y precisan el tema y los subtemas del texto leído.

La docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas del texto y da recomendaciones sobre cómo utilizar la estrategia si lo viera necesario.

Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION:¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos ha servido? ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno
- Lapicero, colores, plumones (para sus organizadores cuando tomen nota
- Copia de lectura con actividades de comprensión lectora

Texto N° 1

Antes de la lectura:

¿Qué entiendes por libertad? ¿Todas las personas son libres? ¿Conoces alguna persona que no esté libre? ¿Por qué algunas personas no están libres? ¿Todos los animales son libres? ¿Y las aves son todas libres?.

Durante la lectura: Leemos atentamente el texto en cadena y en voz alta

El canto de libertad

Los padres de Marina y Carlitos habían ido de compras a la feria dominical y al volver trajeron de regalo una jaula bastante grande, cubierta con un manto rojo. Desde la jaula tres aves hermosas y extrañas observaban a la familia en pleno. “Nos contó el vendedor que las han traído de un país muy lejano y que su canto es maravilloso”, dijo la mamá.

Pasaron los meses, a pesar del cariño y el cuidado de las aves recibían, jamás llegaron a oír su famoso canto, así que tanto los niños como sus padres estaban un poco desilusionados. Un día Marina y Carlitos, estando solos en la casa, decidieron jugar con las aves. Lo primero que hicieron fue cerrar las ventanas y abrir la puerta de la jaula. Una de las aves salió volando tan rápido que se golpeó contra la pared, las otras dos salieron de la jaula e intentaron un vuelo más lento. Los chicos se reían, pero las aves estaban asustadas. Marina puso agua y comida sobre la mesa y las aves, ya más tranquilas, se acercaron a comer y beber, luego levantaron vuelo, se posaron sobre un perchero y comenzaron a cantar. Era tan bello su canto que, que Marina, emocionada no pudo contener algunas lágrimas. Sin dejar de cantar los pájaros regresaron a su jaula, ante la mirada maravillosa de los niños. Este juego se repitió varias veces, hasta que un día Marina y Carlitos decidieron abrir las ventanas para que los pájaros salieran al jardín.

Con gran alegría las aves volaban, haciendo figuras en el aire, bajaban hasta donde estaban los chicos, comían, bebían y seguían con sus juegos, brindando su canto que daban una sensación de paz y tranquilidad.

Tan entretenidos estaban, que no se dieron cuenta que sus padres habían regresado y que estaban sorprendidos de ver en el jardín tres aves idénticas a las

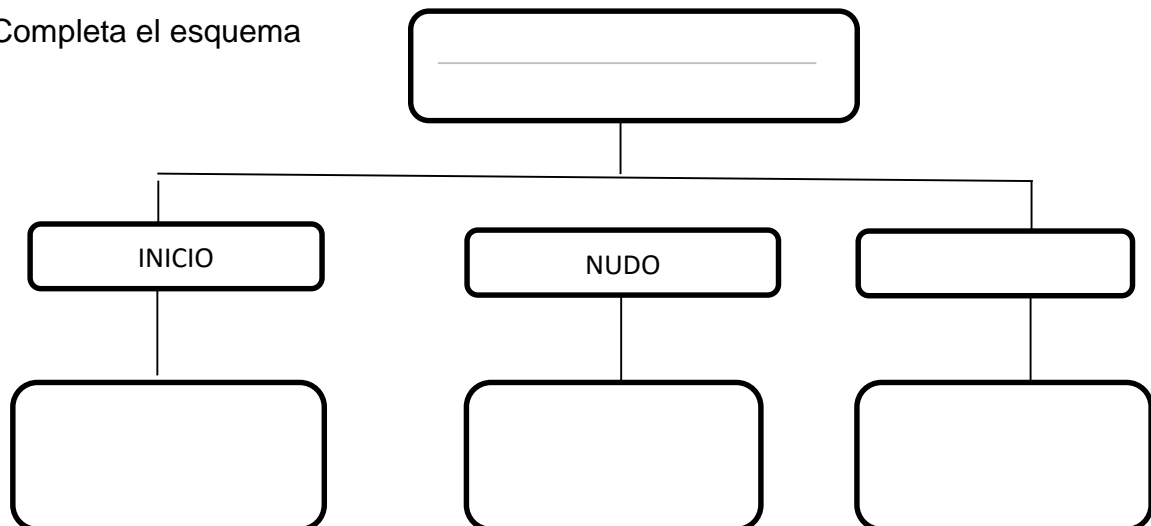
suyas cantando con tanta fuerza. ¿Por qué será que nuestros pájaros no quieren cantar? - dijo la mamá- ¿No será que deberían estar en libertad?.- No creo tienen una jaula muy linda, comida, cariño. No, creo que no – contestó el papá. Pero al entrar a casa y ver la jaula abierta y vacía comprendieron todo. Carlitos y Marina regresaron a la casa y las aves lo seguían, entraron solas a la jaula como siempre.

Desde aquel día, la jaula es aún más hermosa, ya no tiene puerta, Por las tardes la familia se reúne en el jardín y escuchan con gozo la sonrisa de los niños, el rumor del viento entre las hojas y a las aves que cantan felices. Su canto es de alegría...están en libertad.

Autor : Pancho Aquino

NIVEL LITERAL

Completa el esquema



Después de leer ordena los hechos enumerando (1-6)

Los pájaros regresaron a su jaula , ante la mirada maravillada de los niños ()

Los padres de Marina y Carlitos habían ido de compras a la feria dominical ()

A pesar del cuidado que recibían las aves jamás dejaron oír su famoso canto()

Levantaron vuelo , se posaron sobre un perchero y comenzaron a cantar ()

Su canto es alegría... están en libertad. ()

Ninguno se dio cuenta de que los padres habían regresado. ()

1. Marca la alternativa correcta

Los padres de Marina y Carlitos habían ido de compras a :

Sesión de Aprendizaje N. 2

Datos Generales:

I.E.: 2056 " José Gálvez" Área: Comunicación Grado: Primero Sección: A
Docente: Leonor Condori Garro Duración: 90 minutos Fecha: 13 /10/ 2017

Título dela sesión : Nuestro amigo el leopardo

Aprendizajes esperados

competencias	capacidades	indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
	Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja	
Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto	

Secuencia didáctica

Inicio (10 minutos)

La profesora saluda a los estudiantes y les da la bienvenida.

La profesora vuelve a mencionar sobre el programa que se desarrollará en el aula con el propósito de ayudarlos a mejorar su comprensión lectora y ser exitosos también en los demás cursos.

La docente pega en la pizarra el propósito que se quiere logra en la sesión de comprensión lectora y pregunta ¿para qué vamos a leer el siguiente

texto?.

La docente pregunta ¿Han visitado el parque de las leyendas?¿ Qué han observado sobre todo en la selva?¿Vieron algún leopardo?¿Cómo es un leopardo?¿Pr que se le considera un animal salvaje?.

Desarrollo (60 minutos)

La docente inicia modelando la lectura, leyendo unos párrafos. Luego algunos estudiantes leen el texto en cadena con timbre de voz apropiado para el aula.

Leen por segunda vez silenciosamente, subrayando las palabras que no comprenden, para posteriormente aclarar su significado de acuerdo al contexto del texto.

Los estudiantes responden: ¿Qué tipo de texto hemos leído? Instructivo, narrativo, argumentativo o expositivo. Recordando los conceptos de cada tipo de texto mencionado.

La docente ayuda a los estudiantes a precisar el propósito del texto que han leído con las siguientes preguntas: ¿quién los escribe? ¿para qué? ¿qué nos está dando a conocer?

A partir de las preguntas y respuestas se precisa que este texto es un texto informativo, ya que describe al leopardo-

La docente precisa que este tipo de texto también posee una estructura :

Los estudiantes toman nota del concepto y estructura del texto expositivo. Para ello, la docente siguiendo las pautas dadas en la sesión de Toma de notas, coloca en la pizarra un esquema para organizar la información. Los estudiantes en base a este esquema se guiarán para completar las ideas explicadas por la docente.

La docente vuelve a replantear la pregunta ¿Cuál es el tema de este texto?.

La docente lee de manera dirigida un texto sobre el tema y subtema respectivamente, haciendo pausas para explicar el paso a paso de cómo reconocer el tema y el subtema en un texto.

Se absuelve preguntas y dudas del estudiante.

Los estudiantes establecen la idea temática y el subtema precisándolos en

un esquema gráfico y lo registran en sus cuadernos, separando por llaves y escribiendo al lado izquierdo del texto.

Desarrollan el resto del cuestionario referente a la lectura relacionado a los niveles de comprensión lectora literal inferencial y criterial.

Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma.

Se hace el acompañamiento necesario para aclarar dudas o preguntas.

CIERRE (20 minutos)

Comparten y precisan el tema y los subtemas del texto leído.

la docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas del texto y da recomendaciones sobre cómo utilizar la estrategia si lo viera necesario.

Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION:¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos ha servido? ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno, lapicero, colores, plumones (para sus organizadores cuando tomen nota), copia de lectura con actividades de comprensión lectora.

Texto N° 2

Antes de la lectura

¿Han visitado el parque de las leyendas? ¿Qué han observado sobre todo en la selva? ¿Vieron algún leopardo? ¿Cómo es un leopardo? ¿Porque se le considera un animal salvaje?.

Durante la lectura

Lectura en voz alta y en cadena

Nuestro amigo el leopardo

La belleza de su piel , la armonía de sus formas, la elegancia de sus movimientos y la limpia mirada de sus ojos hacen del leopardo uno de los animales más bellos del planeta. El leopardo ve muy bien durante el día. Sus ojos le permiten juzgar perfectamente la distancia,

Los fuertes músculos de sus extremidades, actúan sobre sus uñas, pudiendo trepar fácilmente por los árboles. La larga cola equilibra al leopardo en los grandes saltos que puede dar durante la caza o la persecución de una presa.

El pelaje cromático se camufla de las mil maravillas tanto entre el pasto y los arbustos, donde acostumbra pasar el día.

Los tremendos maxilares, armados de colmillos proporcionalmente enormes y los músculos, permiten al leopardo hacer presa con tal fuerza que puede dar muerte en pocos minutos a animales que le triplican el peso.

El leopardo habita toda clase de medios, en el mar, las montañas y hasta en los desiertos.

Los leopardos son de costumbres solitarias y los pequeños grupos que se encuentran a veces están formados por una hembra y varias crías más o menos crecidas. Solo durante la época de reproducción los adultos se asocian por parejas. La unión se puede dar en cualquier época del año y normalmente los leopardos machos pelean por la conquista de la hembra.

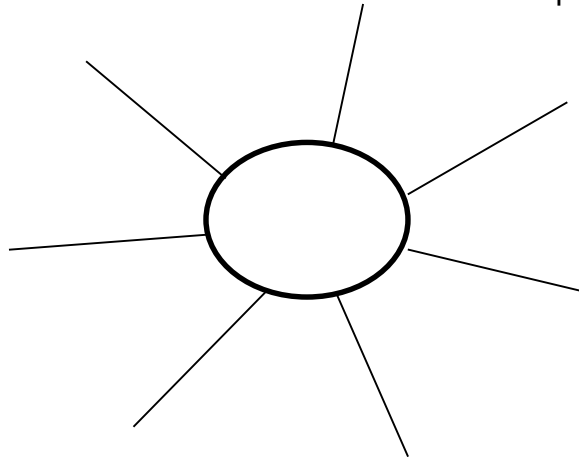
El período de gestación está entre noventa y ciento veinte días. Nacen aproximadamente seis cachorros ciegos, aunque varios mueren en los primeros

días de vida. Las crías maman durante tres meses e a partir del segundo mes intentan cazar animales pequeños como saltamontes y ranas.

Enciclopedia Salvat de la fauna (adaptación)

NIVEL LITERAL

Completa el sol radiante con las características del personaje del texto leído



Según el texto subraya la respuesta correcta:

¿Por qué el leopardo es considerado uno de los animales más bellos?

- a) Porque habita toda clase de medios, en el mar, las montañas y hasta en los desiertos.
- b) Porque tiene un pelaje cromático
- c) Por la belleza de su piel , la armonía de sus formas, la elegancia de sus movimientos y la limpia mirada de sus ojos.
- d) Por sus tremendos maxilares, armados de colmillos proporcionalmente enormes

En que épocas los leopardos adultos se asocian por parejas:

- a) El período de gestación está entre noventa y ciento veinte días.
- b) Solo durante la época de reproducción.
- c) Durante la época de caza o la persecución de una presa.
- d) Cuando van a conquistar a una hembra.

NIVEL INFERENCIAL

El pelaje cromático se **camufla** de las mil maravillas tanto entre el pasto y los arbustos

Según el texto la palabra en negrita es sinónimo de ;

- a) encubre b) aparentar c) disfrazar d) organiza

¿De qué trata el texto?

- a) El hábitat de los leopardos .
b) Las características que presentan los leopardos.
c) La descripción física y psicológica del leopardo.
d) La época de reproducción y gestación del leopardo.

¿ Qué quiere decir que los animales son de costumbres solitarias?

NIVEL CRITERIAL

¿Consideras que los leopardos deben encontrarse encerrados en jaulas?

¿ Consideras que los leopardos son animales que deben de extinguirse?

Sesión de Aprendizaje N.3

Datos Generales:

I.E.: 2056 “ José Gálvez” Área: Comunicación Grado: Primero Sección: A

Docente: Leonor Condori Garro Duración: 90 minutos Fecha: 20 /10/ 2017

Título dela sesión : La madrastra

Aprendizajes esperados

competencias	capacidades	indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
		Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja
Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto	

Secuencia didáctica

Inicio (10 minutos)

La profesora saluda a los estudiantes y les da la bienvenida.

Dialoga con los estudiantes sobre la importancia de la comprensión lectora y sobre la aplicación del programa con el propósito de ayudarlos a mejorar su comprensión lectora y ser exitosos también en los demás cursos.

La docente pega en la pizarra el propósito que se quiere logra en la sesión, luego escribe las capacidades que se logrará en los tres niveles de comprensión lectora: nivel literal, inferencial y criterial.

La docente plantea las siguientes preguntas: ¿para qué vamos a leer el siguiente texto? ¿ Quién es una madrastra?¿Todas las madrastras son malas?.

Desarrollo (60 minutos)

La docente inicia modelando la lectura, leyendo unos párrafos. Luego algunos estudiantes leen el texto en cadena con timbre de voz apropiado para el aula.

Leen por segunda vez silenciosamente, subrayando las palabras que no comprenden, luego aclaran significado de acuerdo al contexto del texto.

Los estudiantes responden :¿Qué tipo de texto hemos leído? Instructivo, narrativo, argumentativo o expositivo, recordando los conceptos de cada tipo de texto mencionado.

A partir de las preguntas y respuestas se precisa que este texto es narrativo y que deja una enseñanza.

La docente precisa que este tipo de texto también posee una estructura : Los estudiantes toman nota del concepto y estructura del texto narrativo. Para ello, la docente siguiendo las pautas dadas en la sesión de Toma de notas, coloca en la pizarra un esquema para organizar la información. Los estudiantes en base a este esquema se guiarán para completar las ideas explicadas por la docente.

La docente lee de manera dirigida un texto sobre el tema y subtema respectivamente, haciendo pausas para explicar el paso a paso de cómo reconocer el tema y el subtema en un texto, así como un esquema.

Se absuelve preguntas y dudas del estudiante.

Desarrollan el resto del cuestionario referente a la lectura relacionado a los niveles de comprensión lectora literal inferencial y criterial.

Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma.

Se hace el acompañamiento necesario para aclarar dudas.

CIERRE (20 minutos)

Comparten y precisan el tema y los subtemas del texto leído.

la docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas del texto y da recomendaciones sobre cómo utilizar la estrategia si lo viera necesario.

Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION :¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos ha servido?¿ Qué enseñanza podemos encontrar en la lectura?.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Lapicero, colores, plumones (para sus organizadores cuando tomen nota), copia de lectura con actividades de comprensión lector.

Texto N° 3

La madrastra

La señorita Elisa entró aquel día en clase acompañada de una mujer joven y dos niñas. “Hoy he traído conmigo a Cenicienta y Blancanieves, que han venido acompañadas por Cruela, su madrastra”. Aquella presentación, como siempre, anticipaba que aquel día descubrirían algo interesante y que su profesora lo había preparado con cuidado.

Cuando todos se sentaron y la señora Cruela se disponía a hablar, se apagaron todas las luces de la clase, En medio de la oscuridad, se oyeron dos bofetadas tremendas y al momento se escuchó el llanto de Cenicienta y Blancanieves. En ese momento volvieron las luces y todos pudieron ver a ambas niñas llorando.- ¿Quién ha sido ?- preguntó la señorita Elisa.

Sin dudarlo, todos señalaron a la madrastra. Ella lo negó con la cabeza, pero en ese momento volvió a irse la luz y dos sonoros tortazos cruzaron la clase y los llantos de Clara y Felipe continuaron la historia. Al volver la luz, ambos estaban llorosos, mirando con enfado a la madrastra, a la que todos apuntaban con el dedo. Cuando la madrastra comenzaba a hablar haciéndose la inocente, una vez más se fue la luz.

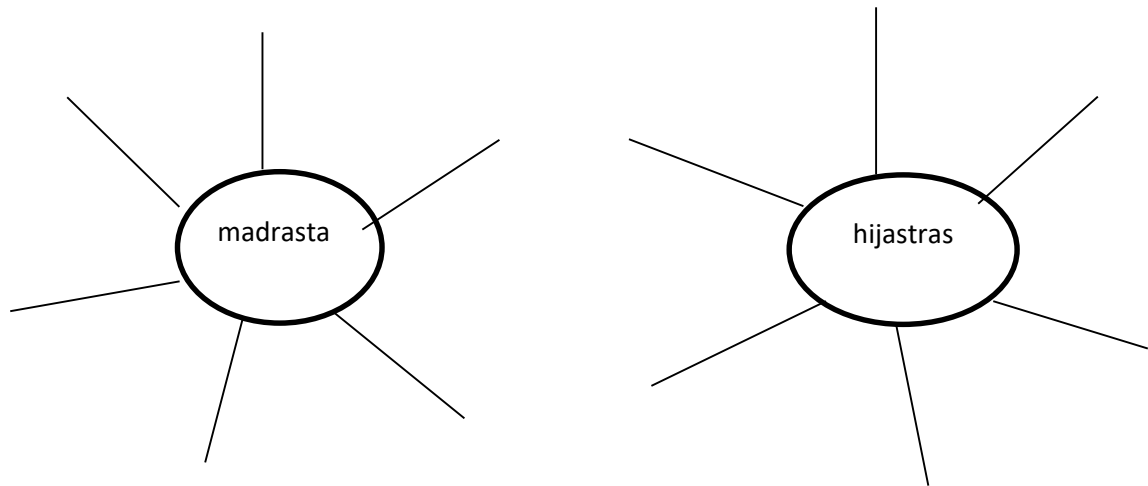
Pero esta vez tardó solo un par de segundos en volver y entonces todos pudieron ver la escena: Cenicienta y Blancanieves corrían hacia Carla y Roberto con el brazo en alto, dispuestas a soltar otro bofetón. Al momento, todos los niños de la clase pedían perdón a la señora Cruela, quien resultó ser una mujer muy amable y simpática, que no sabía qué hacer con sus revoltosas hijastras, a las que quería con locura, pero que no de liarla allá por donde iban...

Y eso es lo que querían enseñaros hoy, chicos” terminó la señorita Elisa. “Dejarnos llevar por prejuicios basados en cosas superfluas, como la raza, la belleza o incluso el nombre, es lo más injusto que podemos hacer. ¿No os parece?.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

NIVEL LITERAL

Completa el sol radiante con las características de los personajes del texto leído



Completa el texto :

La profesora llegó al salón de clase acompañada de

- a) Una madrastra y dos niñas.
- b) Una señora y sus dos hijas .
- c) Una joven mujer y dos niñas .
- d) Una joven mujer y sus dos niñas.

Cuando se apagó la luz por primera vez se

- a) Las hijastras se pusieron a llorar.
- b) Carla y Roberto se pusieron a llorar
- c) Se oyeron dos tremendos bofetones
- d) Dos sonoros tortazos cruzaron la sala

Ordena los hechos:

- I. Dos sonoros tortazos cruzaron la sala.
- II. Carla y Roberto se pusieron a llorar.
- III. Se oyeron dos tremendos bofetones.
- IV. Resultó ser una mujer amable y simpática.

- a) I,II,III,IV. b) III. I. IV. II c) III. I. II. IV d) II. III. IV. I

Después de oírse los dos bofetones tremendos y al momento se escuchó el llanto y de:

- a) Carla y Roberto.
- b) Cenicienta y Blancanieves.
- c) Clara y Felipe.
- d) La profesora Elisa.

Al finalizar los dos niños pidieron perdón a :

- a) Clara y Felipe.
- b) Carla y Roberto.
- c) La profesora Elisa.
- d) La señora Cruela.

NIVEL INFERENCIAL

Dos sonoros **tortazos** cruzaron la clase y los llantos de Clara y Felipe continuaron la historia.

Según el texto la palabra en negrita es sinónimo de:

- a) caricias
- b) bullicios
- c) puñetes
- d) bofetones

¿ Qué enseñanza nos deja este texto?

- a) La enseñanza de la profesora Elisa.
- b) No debemos juzgar a alguien llevados por los prejuicios.
- c) Dejarnos llevar por los prejuicios es bueno.
- d) Cruela es una madrastra buena.

NIVEL CRITERIAL

¿ Qué opinas de los niños que le echaron la culpa a la madrastra?

¿ Debemos juzgar a las personas sin conocerlas

Sesión de Aprendizaje N. 4

Datos Generales:

I.E.: 2056 “ José Gálvez” Área: Comunicación Grado: Primero Sección: A

Docente: Leonor Condori Garro Duración: 90 minutos Fecha: 27 /10/ 2017

Título dela sesión : El barco fantasma

Aprendizajes esperados

competencias	capacidades	indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
		Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja
Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto	

Secuencia didáctica

Inicio (10 minutos)

La profesora saluda a los estudiantes y les da la bienvenida.

Dialoga con los estudiantes sobre la importancia de la comprensión lectora y como ésta nos ayuda a cumplir nuestros objetivos escolares.

La docente pega en la pizarra el propósito que se quiere logra en la sesión de comprensión lectora.

La docente escribe en la pizarra los acuerdos de convivencia a que llega

con los estudiantes para lograr una clase exitosa.

Los estudiantes responden: ¿Creen que existen fantasmas? ¿Has visto alguno? ¿A qué llamamos fantasmas? ¿Has leído algún texto sobre fantasmas?.

Desarrollo (60 minutos)

La docente inicia la lectura, leyendo el primer párrafo, luego continúan los estudiantes leyendo en cadena con timbre de voz apropiado para el aula.

Leen por segunda vez silenciosamente, subrayando las palabras que no comprenden, para posteriormente aclarar su significado de acuerdo al contexto del texto.

Los estudiantes responden: ¿Qué tipo de texto hemos leído? Instructivo, narrativo, argumentativo o expositivo. Recordando los conceptos de cada tipo de texto mencionado.

la docente ayuda a los estudiantes a precisar el propósito del texto que han leído con las siguientes preguntas: ¿quién los escribe? ¿para qué? ¿qué nos está dando a conocer?

A partir de las preguntas y respuestas se precisa que este texto es un cuento fantástico , tipo narrativo.

la docente precisa que este tipo de texto también posee una *estructura* : Los estudiantes toman nota del concepto y estructura de un cuento. Para ello, la docente siguiendo las pautas dadas en la sesión toma notas, coloca en la pizarra un esquema para organizar la información. Los estudiantes en base a este esquema se guiarán para completar las ideas explicadas por la docente.

la docente vuelve a replantear la pregunta ¿Cuál es el tema de este texto? Haciendo otra pregunta ¿ De qué trata el texto?.

La docente lee de manera dirigida un texto sobre el tema y subtema respectivamente, haciendo pausas para explicar el paso a paso de cómo reconocer el tema y el subtema en un texto.

Los estudiantes establecen la idea temática y el subtema precisándolos en un esquema gráfico y lo registran en sus cuadernos, separando por llaves y escribiendo al lado izquierdo del texto.

Desarrollan el resto del cuestionario referente a la lectura relacionado a los niveles de comprensión lectora literal inferencial y criterial.

Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma..

Se hace el acompañamiento necesario para aclarar dudas o preguntas.

CIERRE (20 minutos)

Comparten y precisan el tema y los subtemas del texto leído.

La docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas del texto y da recomendaciones sobre cómo utilizar la estrategia si lo viera necesario.

Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION :¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos ha servido? ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Lapicero, colores, plumones (para sus organizadores cuando tomen nota), Copia de lectura con actividades de comprensión lectora

Texto N° 4

El barco fantasma

Por los lentos ríos amazónicos navega un barco fantasma, en misteriosos tratos con la sombra, pues nunca se lo ha encontrado de día.

Está extrañamente iluminado por luces rojas, tal si su interior hubiese un incendio. Está equipado de mesas que son en realidad enormes tortugas, de hamacas que son grandes anacondas, de embarcaciones pequeñas que son caimanes gigantescos.

Sus tripulantes son bufeos vueltos hombres. A los delfines nadie lo pesca y menos lo comen. En Europa, el delfín es plato de reyes. En la selva amazónica se los puede ver nadar en fila por decenas, en ríos y lagunas, apareciendo y desapareciendo uno tras otro, junto a las canoas de los pescadores.

De noche vuélvese hombre y en la ciudad de Iquitos ha ocurrido alguna vez a los bailes y ha enamorado a las mujeres hermosas...

El barco fantasma está pues tripulado por bufeos. Un indio del alto Ucayali vio a la misteriosa nave no hace mucho, según se cuenta en Pucallpa y sus contornos.

Sucedió que tal indígena, perteneciente a la tribu de los shipibos, estaba cruzando el río en una canoa cargada de plátanos, ya oscurecido. A medio río distinguió un pequeño barco que le pareció ser de los ya conocidos y le vendió todo el cargamento de plátano a buen precio.

El barco era chato, el shipibo limitose a alcanzar los racimos y ni sospechó que clase de nave era. Pero no bien había alejado a su canoa unas brazadas oyó que del interior del barco salían un gran rumor y luego vio con espanto que la armazón entera se inclinaba hacia adelante y se hundía iluminando desde dentro las aguas, de modo que dejó una huella rojiza unos instantes, hasta que todo se confundió con la sombría profundidad. De ser barco igual que todos, los tripulantes se hubieran arrojado al agua, tratando de salvarse del hundimiento. Ninguno lo hizo. Era el barco fantasma.

El indio shipibo llegó a la orilla del río, luego a su choza. Por los plátanos le habían dado billetes y monedas. Al día siguiente se dio cuenta que los billetes se habían convertido en piel de anaconda y las monedas en escamas de pescado, pero la llegada de la noche habría de proporcionarle una sorpresa más.

Los billetes y las monedas de plata lo eran de nuevo. Así es que el shipibo estuvo gastando en los bares y bodegas de Pucallpa, durante varias noches, el dinero mágico procedente del barco fantasma.

Sale el barco desde las profundidades de un mundo subacuático en el cual hay ciudades, gente, toda una vida que se desenvuelve a flor de tierra. Salvo que esa es una existencia encantada. En el silencio de la noche aguzando el oído, puede escucharse que algo resuena en el fondo de las aguas, como voces, como gritos, como campanas...

Ciro Alegría

NIVEL LITERAL

Según el texto, qué característica corresponde al barco fantasma?

- a) Sus tripulantes son bufeos vueltos hombres.
- b) Está iluminado por luces de color dorado.
- c) Lleva un cargamento de fruta
- d) Barco bullicioso y lleno de anacondas y tortugas

¿ Qué trato le dan a los bufeos en nuestra Amazonía?

- a) Nadie se atreve a cazarlo y menos comérselo.
- b) Viven formando grupos pequeños.
- c) En Europa, es un plato de reyes.
- d) Nadan en grupos por los ríos y lagunas

Después de leer el texto ordena los hechos enumerando (1-5)

- I Le vendió todo el cargamento de plátano a buen precio.
- II En la selva amazónica se los puede ver nadar en fila por decenas, en ríos y lagunas
- III Así es que el shipibo estuvo gastando en los bares y bodegas de Pucallpa, durante varias noches

IV En el silencio de la noche aguzando el oído, puede escucharse que algo resuena en el fondo de las aguas,

V El shipibo limitose a alcanzar los racimos y ni sospechó que clase de nave era.

- a) I. II. II. IV. V. b) IV. II. I. IV. III c) II.I V.III. IV. d) I. III. II. IV. V

NIVEL INFERENCIAL

El barco fantasma está pues **tripulado** por bufeos

Según el texto la palabra en negrita es sinónimo de:

- a) conducido c) hundido
b) ocupado d) tomado

¿ Qué información puedes inferir del texto ?

- a) El barco fantasma estaba tripulado por bufeos.
b) El barco fantasma salía de las profundidades y navegaba durante la noche.
c) Los shipibos se dedicaban a comercializar con el barco fantasma.
d) Los tripulantes del barco fantasma les gusta comprar plátanos.

“De noche vuélvese hombre y en la ciudad de Iquitos ha ocurrido alguna vez a los bailes y ha enamorado a las mujeres hermosas...”

¿ De quién está hablando en el texto?

- a) Shipibo c) Anaconda
b) Delfín d) Tortuga

¿Qué quiere decir la siguiente expresión del texto?

- a) “En Europa, el delfín es plato de reyes”
-

- b) “ ...en misteriosos tratos con la sombra”.
-

NIVEL CRITERIAL

¿ Considerar que este relato nos permite conocer más a los pueblos indígenas?

¿ Crees que existen barcos fantasmas?

Sesión de Aprendizaje N. 5

Datos Generales:

I.E.: 2056 " José Gálvez" Área: Comunicación Grado: Primero Sección: A
Docente: Leonor Condori Garro Duración: 90 minutos Fecha: 03 /11/ 2017

Título de la sesión : El aprendiz de brujo

Aprendizajes esperados

competencias	capacidades	indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
		Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja
Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto	

Secuencia didáctica

Inicio (10 minutos)

La profesora saluda a los estudiantes y les da la bienvenida.

La profesora menciona el programa que se está desarrollando en el aula con el propósito de ayudarlos a mejorar su comprensión lectora y por ende los demás cursos.

Los estudia La docente escribe en la pizarra los acuerdos de convivencia a que llega con los estudiantes para lograr una clase exitosa.

Precisan el propósito de la lectura ¿para qué vamos a leer el siguiente texto?.

La docente pega en la pizarra la imagen de un mago y pregunta ¿Quién es él? ¿Qué características observas?¿Qué actividad realizan estos personajes?¿Todos son malos?¿Crees en la magia?.

Desarrollo (60 minutos)

La docente inicia modelando la lectura, leyendo unos párrafos. Luego algunos estudiantes leen el texto en cadena con timbre de voz apropiado para el aula.

Leen por segunda vez silenciosamente, subrayando las palabras que no comprenden, para posteriormente aclarar su significado de acuerdo al contexto del texto.

Los estudiantes responden:¿Qué tipo de texto hemos leído? Instructivo, narrativo, argumentativo o expositivo. Recordando los conceptos de cada tipo de texto mencionado.

La docente ayuda a los estudiantes a precisar el propósito del texto que han leído con las siguientes preguntas: ¿quién los escribe? ¿para qué? ¿qué nos está dando a conocer?.

La docente precisa que este texto tiene una estructura: inicio, nudo y desenlace Los estudiantes toman nota del concepto y estructura del texto narrativo. Para ello, la docente siguiendo las pautas dadas en la sesión de Toma de notas, coloca en la pizarra un esquema para organizar la información. Los estudiantes en base a este esquema se guiarán para completar las ideas explicadas por la docente.

La docente vuelve a replantear la pregunta ¿Cuál es el tema de este texto?.

La docente lee de manera dirigida un texto sobre el tema y subtema respectivamente, haciendo pausas para explicar el paso a paso de cómo reconocer el tema y el subtema en un texto.

Se absuelve preguntas y dudas del estudiante.

Desarrollan el resto del cuestionario referente a la lectura relacionado a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma.

Se hace el acompañamiento necesario para aclarar dudas o preguntas.

CIERRE (20 minutos)

Comparten y precisan el tema y los subtemas del texto leído.

La docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas del texto y da recomendaciones sobre cómo utilizar la estrategia si lo viera necesario.

Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION :¿Qué aprendimos ¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos ha servido? ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno, lapicero, colores, plumones, copia de lectura con actividades de comprensión lectora.

Texto N° 5

El aprendiz de brujo

En un inmenso castillo vivía un hechicero que se dedicaba al estudio de las fórmulas mágicas. No permitía que nadie fuera a visitarlo y sólo aceptaba la compañía de su joven ayudante. Daniel un jovencito moreno y espigado que no entendía lo que hacía su maestro.

En una ocasión, el mago tuvo que salir a un largo viaje en busca de plantas para una fórmula secreta. Antes de partir le hizo recomendaciones a Daniel. No debía abrir la torre donde él trabajaba, ni tocar sus libros. También le encargó que limpiara algunas habitaciones del castillo.

Es una gran responsabilidad, pero creo que sí podrás cumplirla- le dijo.

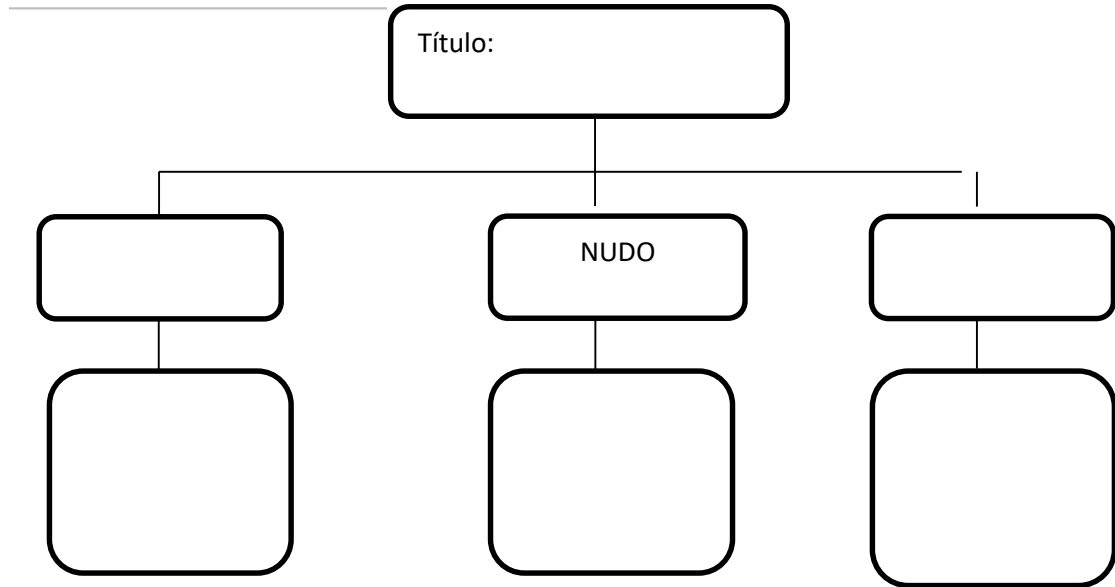
Los primeros días Daniel siguió las instrucciones, pero dos semanas después, se aburría limpiar el castillo. Así que una tarde subió a la torre del castillo. Sobre la mesa estaba el libro con anotaciones del mago. Emocionado, pensó que podía ser un hechicero, se puso la túnica de éste, subió en un banquito de madera, comenzó a leer el libro. No entendía las palabras, pero las pronunció en voz alta sin darse cuenta que eran mágicas. De repente, la escoba y el balde se presentaron y se pusieron a sus órdenes.

Daniel se asustó un poco, pero aprovechó la situación para pedirle al balde que trajera agua. Después de algunas vueltas ya era suficiente, pero el balde no se detenía. Siguió trayendo agua hacia causar inundación en el castillo. Llegó el brujo, vio lo que estaba pasando, entonces pronunció las palabras mágicas y pronto todo estuvo bajo control. El mago reprendió a Daniel diciéndole: - antes de aprender magia y hechicería tienes que aprender a cumplir con tus responsabilidades que se te encomienda

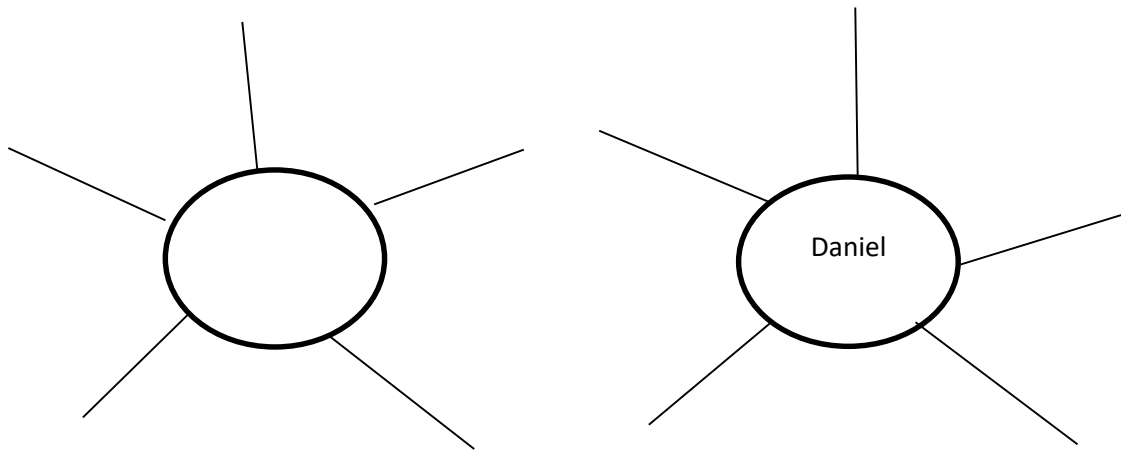
Adaptado de la balada El alumno de Johann Wolfgang Von Goethe

NIVEL LITERAL:

Completa el esquema:



Completa el sol radiante con las características del personaje del texto leído



Ordena los hechos del texto leído:

- I. Daniel pedía auxilio, ya que estaba a punto de ahogarse.
- II. Daniel empezó a sentir fastidio por las responsabilidades encomendadas.
- III. Daniel ordenó a la escoba y el balde traer agua.
- IV. El mago reprendió a Daniel diciéndole que primero aprenda a cumplir las responsabilidades que se le encomienda.

V. Apareció el mago y solucionó el problema que Daniel había ocasionado.

- a) II IV I V III b) III II V IV I c) II III V I IV d) II III I V IV

NIVEL INFERENCIAL

¿Qué quiere decir la siguiente expresión del texto?

“...entonces pronunció las palabras mágicas y pronto todo estuvo bajo control”.

- a) El problema quedó solucionado.
- b) La magia controló el problema.
- c) Todo se soluciona con magia.
- d) Los problemas se soluciona con magia.

“... antes de aprender magia y hechicería tienes que aprender a cumplir con tus responsabilidades que se te encomienda “.

- a) Las personas responsables actúan con prudencia.
- b) Las personas responsables son muy exitosas.
- c) Las personas responsables pueden practicar magia y hechicería
- d) Ser responsable te permite avanzar en tus aprendizajes.

¿ Qué enseñanza se deduce del texto ?

- a) Para desarrollar una profesión primero tienes que prepararte.
- b) Para desarrollar una profesión primero tienes que usar la magia.
- c) Para desarrollar una profesión tienes que practicar tu criterio.
- d) Para desarrollar una profesión tienes que empezar desde abajo.

NIVEL CRITERIAL

¿ Qué opinas de la conducta del ayudante del mago?

Sesión de Aprendizaje N. 6

Datos Generales:

I.E.: 2056 " José Gálvez" Área: Comunicación Grado: Primero Sección: A
Docente: Leonor Condori Garro Duración: 90 minutos Fecha: 10 /11/ 2017

Título de la sesión : Combate del 2 de mayo

Aprendizajes esperados

competencias	capacidades	indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
		Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja
Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto	

Secuencia didáctica

Inicio (10 minutos)

La profesora saluda a los estudiantes y les da la bienvenida.

La docente escribe en la pizarra los acuerdos de convivencia a que llega con los estudiantes para lograr una clase exitosa.

La profesora vuelve a mencionar sobre el programa que se está desarrollando en el aula con el propósito de ayudarlos a mejorar su comprensión lectora.

La docente pega en la pizarra el propósito que se quiere logra en la sesión del día de hoy.

La docente los lleva a ver una escena corta del video “El patriota” y plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observaron? ¿ Por qué pelean? ¿ En el Perú habrá habido alguna pelea? ¿ Con quiénes? ¿Qué saben del combate del 2 de mayo? ¿Quién y con quiénes se pelearon?

Desarrollo (60 minutos)

La docente inicia modelando la lectura, leyendo unos párrafos. Luego algunos estudiantes leen el texto en cadena con timbre de voz apropiado para el aula.

Leen por segunda vez silenciosamente, subrayando las palabras que no comprenden, para posteriormente aclarar su significado de acuerdo al contexto del texto.

Los estudiantes responden: ¿Qué tipo de texto hemos leído? Instructivo, narrativo, argumentativo o expositivo. Recordando los conceptos de cada tipo de texto mencionado.

La docente ayuda a los estudiantes a precisar el propósito del texto que han leído con las siguientes preguntas: ¿quién los escribe? ¿para qué? ¿qué nos está dando a conocer?

A partir de las preguntas y respuestas se precisa que este texto es un texto narrativo, ya que nos narra secuencialmente el combate que el Perú tuvo contra los españoles luego de la declarada independencia.

la docente precisa que este tipo de texto posee una estructura : inicio, nudo desenlace. Para ello, la docente siguiendo las pautas dadas en la sesión de Toma de notas, coloca en la pizarra un esquema para organizar la información. Los estudiantes en base a este esquema se guiarán para completar las ideas explicadas por la docente.

La docente vuelve a replantear la pregunta ¿Cuál es el tema de este texto?.

Como este tema es nuevo para muchos de ellos, requiere de paciencia, de perseverancia ya que su proceso de apropiación es largo. En la medida que vayan practicando, van a ir mejorando.

Los estudiantes establecen la idea temática y el subtema precisándolos en un esquema gráfico y lo registran en sus cuadernos, separando por llaves

y escribiendo al lado izquierdo del texto.

Desarrollan el resto del cuestionario referente a la lectura relacionado a los niveles de comprensión lectora literal inferencial y criterial.

Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma.

Se hace el acompañamiento necesario para aclarar dudas o preguntas.

CIERRE (20 minutos)

Comparten y precisan el tema y los subtemas del texto leído.

la docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas del texto y da recomendaciones sobre cómo utilizar la estrategia si lo viera necesario.

Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION :¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos ha servido? ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno, lapicero, colores, Copia de lectura con actividades de, comprensión lectora

Texto N. 6

Combate del 2 de mayo

El 2 de mayo es fecha memorable para el Perú; se recuerda el heroico sacrificio, de José Gálvez y otros ilustres peruanos que hicieron del Callao su Gólgota sirviendo del holocausto para el martirologio de una incipiente armada peruana, que se cubrió de gloria, ante el concierto de las naciones del mundo. al derrotar a la poderosa escuadra española, que había regresado con deseo de reconquistar las colonias que había perdido, después de tres siglos de dominación.

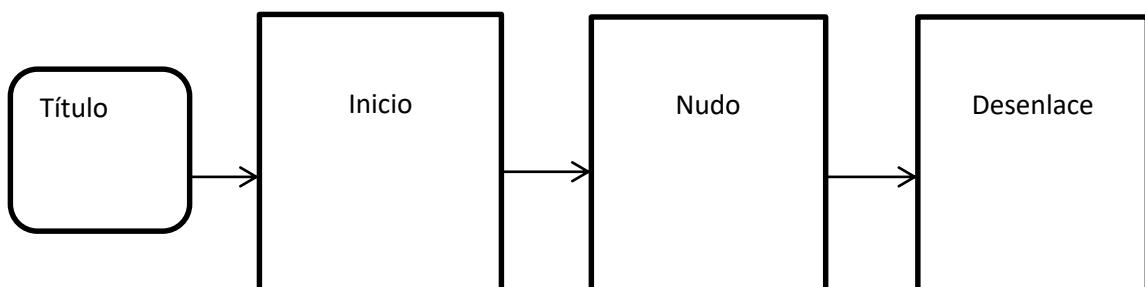
Luego del combate de Abtao, en el que los españoles sufrieron una derrota, se dirigieron a Valparaíso y lo bombardearon, se encaminaron al norte llegando al Callao el 25 de abril de 1866.

La escuadra española compuesta de 6 fragatas y 300 cañones, rompió fuego a las 12.00 m del 2 de mayo de 1866. El combate fue duro porque a la superioridad española contrarrestó el entusiasmo, valor y decisión con que lucharon los valientes defensores del Callao. Cuatro horas duró la lucha, luego , la escuadra española se retiró vencida , quedando asegurada la independencia del Perú y de los países americanos.... Este triunfo fue solo posible a costa del sacrificio de muchos vidas, entre las que se encuentra el heroico coronel José Gálvez- ministro de Guerra- que murió en el torreón de la Merced, desde donde dirigía la lucha a causa de la explosión de una bomba cercana.

La escuadra enemiga se retiró a la Isla San Lorenzo, de donde después de reparar algunos desperfectos, enrumbó a España, para no intentar más la reconquista del Perú, que había sido su colonia

NIVEL LITERAL

Completa el esquema:



¿Quién fue José Gálvez?

- a) El nombre de un colegio.
- b) Un héroe de la guerra con Chile
- c) Un héroe de la guerra con España.
- d) Un coronel que quería conquistar el Perú

¿ Qué pasó el 2 de mayo de 1866 en el Perú?

- a) Se libró el combate de Abtao.
- b) Los chilenos llegaron al Perú y lo enfrentaron.
- c) Los españoles se retiraron a la isla San Lorenzo.
- d) Los peruanos se enfrentaron a los españoles.

Ordena la información del texto:

- I Se dirigieron a Valparaíso y bombardearon.
- II José Gálvez murió en el Torreón de la Merced.
- III La escuadra española se retiró a la isla San Lorenzo.
- IV Este triunfo fue posible gracias al sacrificio de héroes.
- V El combate duró cuatro horas..

- a) I V III II IV
- b) I V IV II III
- c) I V III II IV
- d) I IV V II III

NIVEL INFERENCIAL

¿De qué trata el texto?

- a) El heroico sacrificio de José Gálvez.
- b) Narración del combate del 2 de mayo.
- c) La derrota de los españoles.
- d) El triunfo peruano sobre los españoles

Según la lectura la frase “ heroico sacrificio “ significa :

- a) Ir a la guerra para ganar.
- b) Dar hasta la vida por un ideal.
- c) Dar la vida en la batalla.
- d) Dar la vida por los demás.

Según la lectura la frase “ una incipiente armada peruana, que se cubrió de gloria” quiere decir:

- a) Los barcos peruanos ganaron la batalla.
- b) José Gálvez ganó la batalla.
- c) Un simple batallón peruano ganó en Abtao
- d) Un simple batallón peruano derrotó a los españoles.

NIVEL CRITERIAL

¿ Consideras que José Gálvez es un héroe nacional y conoces algún héroe en la actualidad?

Sesión de Aprendizaje N.7

Datos Generales:

I.E.: 2056 “ José Gálvez” Área: Comunicación Grado: Primero Sección: A
Docente: Leonor Condori Garro Duración: 90 minutos Fecha: 10 /11/ 2017

Título de la sesión : Afiche “El trabajo en equipo nos beneficia”

Aprendizajes esperados

competencias	capacidades	indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
		Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja
Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto	

Secuencia didáctica

Inicio (10 minutos)

La profesora saluda a los estudiantes y les da la bienvenida.

La docente escribe en la pizarra los acuerdos de convivencia a que llega con los estudiantes para lograr una clase exitosa.

Se dialoga con los estudiantes ¿Consideran que es importante comprender los textos? ¿Por qué es importante la comprensión lectora?.

La profesora vuelve a mencionar sobre el programa que se está desarrollando para mejorar la comprensión lectora y que les ayudará a

mejorar las calificaciones en los demás cursos.

La docente pega en la pizarra el propósito que se quiere lograr en la sesión

La docente pega en la pizarra una imagen “ cuatro manos cogidos unos a otros y pregunta ¿Qué observan?¿Qué significa estas manos cruzadas? ¿ Habrá ventajas en trabajar en equipo?.

Desarrollo (60 minutos)

La docente inicia modelando la lectura, leyendo unos párrafos. Luego algunos estudiantes leen el texto en cadena con timbre de voz apropiado para el aula.

Leen por segunda vez silenciosamente, subrayando las palabras que no comprenden, para posteriormente aclarar su significado de acuerdo al contexto del texto.

Los estudiantes responden: ¿Qué tipo de texto hemos leído? Instructivo, narrativo, argumentativo o expositivo. Recordando los conceptos de cada tipo de texto mencionado y el concepto de afiche.

La docente ayuda a los estudiantes a precisar el propósito del texto que han leído con las siguientes preguntas: ¿quién los escribe? ¿para qué? ¿qué nos está dando a conocer?

A partir de las preguntas y respuestas se precisa que este texto es un texto argumentativo, ya que nos habla de las ventajas que encontramos cuando se trabaja en equipo.

La docente precisa que este tipo de texto también posee sus propios elementos: Observan e identifican cada uno de los elementos y la función que cumple en el afiche.

La docente vuelve a replantear la pregunta ¿Cuál es el tema de este texto?.

Desarrollan el cuestionario referente al afiche relacionado a los tres niveles de comprensión lectora literal inferencial y criterial.

Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma.

Se hace el acompañamiento necesario para aclarar dudas o preguntas.

CIERRE (20 minutos)

La docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas del texto y da recomendaciones sobre cómo utilizar la estrategia si lo viera necesario.

Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION :¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos?¿Para qué nos ha servido? ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno 1, lapicero, colores, plumones (para sus organizadores cuando tomen nota), copia de lectura con actividades de comprensión lectora



¡El trabajo en equipo nos beneficia!

El trabajo en equipo es muy valioso y provechoso para el desarrollo de las personas

No sentirnos aislados es vital para sentir seguridad en uno mismo y compromiso con los demás...

BloqInfo: Dany

NIVEL LITERAL

¿ Qué tipo de texto es?

- a) Afiche. b) Aviso publicitario. c) Texto informativo. d) Pancarta.

¿Cuál es el slogan principal del texto ?

- a) El trabajo en equipo es muy valioso y provechoso para el desarrollo de las personas.

- b) Nos sentimos aislados es vital para sentir seguridad en uno mismo y compromiso con los demás.
- c) El trabajo en equipo nos beneficia.
- d) La imagen de las manos unidas.

¿Qué están haciendo las cuatro personas de la imagen?

- a) Están reunidos en una asamblea.
- b) Están jugando en grupo.
- c) Están estudiando para un examen.
- d) Están estudiando en grupo.

¿Qué elementos del afiche se observan ?

NIVEL INFERENCIAL

¿Qué función cumple la imagen en el texto ?

- a) Que el afiche se vea más atractivo.
- b) Ayuda a comprender mejor el afiche.
- c) Es un complemento del texto.
- d) Es la parte más importante del afiche.

El afiche nos quiere mostrar que :

- a) El trabajo en equipo trae beneficios
- b) El trabajo en equipo permite obtener mejores calificaciones.
- c) El trabajo en equipo ayuda a aprobar los cursos.
- d) El trabajo en equipo nos hace ser mejores amigos.

Deduce a quién va dirigido este afiche?

- a) Madres de familia .
- b) Estudiantes en general.
- c) Empresas privadas.
- d) Jóvenes y adultos.

NIVEL CRITERIAL

¿ Consideras que los maestros en tu escuela promueven trabajo en equipo ?

¿ cómo?

¿Consideras que el trabajo en equipo trae muchos beneficios a los estudiantes?

Sesión de Aprendizaje N. 8

Datos Generales :

I.E.: 2056 “ José Gálvez” Área: Comunicación Duración : 90 Minutos

Docente : Leonor Condori Garro Sección y Grado : 1ro. A Fecha: 17 /11/ 2017

Título dela sesión : El rico y el pobre

Aprendizajes esperados

competencias	capacidades	indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas).
		Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.
Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto.	

Secuencia didáctica

Inicio (10 minutos)

La profesora saluda a los estudiantes y les da la bienvenida.

La profesora vuelve a mencionar sobre la importancia que tiene en el estudiante el mejorar su comprensión lectora para ser exitosos.

La docente pega en la pizarra el propósito que se quiere logra en la sesión del día de hoy.

Los estudiantes precisan el propósito de la lectura que se realizará ¿para qué vamos a leer el siguiente texto?

La docente pega una lámina en la pizarra donde se observa dos hombres uno de apariencia millonaria y el otro, pobre. Pregunta a los estudiantes ¿Qué observan? ¿Qué características tienen? ¿Ambos son iguales? ¿En qué difieren?

Desarrollo (60 minutos)

la docente inicia modelando la lectura, leyendo unos párrafos. Luego algunos estudiantes leen el texto en cadena con timbre de voz apropiado para el aula. Leen por segunda vez silenciosamente, subrayando las palabras que no comprenden, para posteriormente aclarar su significado de acuerdo al contexto del texto.

Los estudiantes responden: ¿Qué tipo de texto hemos leído? Instructivo, narrativo, argumentativo o expositivo. Recordando los conceptos de cada tipo de texto mencionado.

la docente ayuda a los estudiantes a precisar el propósito del texto que han leído con las siguientes preguntas: ¿quién los escribe? ¿para qué? ¿qué nos está dando a conocer?

A partir de las preguntas y respuestas se precisa que este texto es un texto narrativo por la estructura que tiene y el contenido.

Los estudiantes toman nota del concepto y estructura del texto narrativo. Para ello, la docente siguiendo las pautas dadas en la sesión de Toma de notas, coloca en la pizarra un esquema para organizar la información. Los estudiantes en base a este esquema se guiarán para completar las ideas explicadas por la docente.

La docente vuelve a replantear la pregunta ¿Cuál es el tema de este texto? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Cuál es el propósito que tiene este texto?.

La docente lee de manera dirigida un texto sobre el tema y subtema respectivamente, haciendo pausas para explicar el paso a paso de cómo reconocer el tema y el subtema en un texto.

Se absuelve preguntas y dudas del estudiante.

Los estudiantes establecen la idea temática y el subtema precisándolos en un esquema gráfico y lo registran en sus cuadernos, separando por llaves y escribiendo al lado izquierdo del texto.

Desarrollan el resto del cuestionario referente a la lectura relacionado a los niveles de comprensión lectora literal inferencial y criterial.

Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma.

Se hace el acompañamiento necesario para aclarar dudas o preguntas.

CIERRE (20 minutos)

Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICIÓN :¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo Comparten y precisan el tema y los subtemas del texto leído.

la docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas aprendimos?¿Para qué nos ha servido? ¿Qué mensaje podemos captar en este texto?.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno , lapicero, colores, plumones (para sus organizadores cuando tomen nota), copia de lectura con actividades de comprensión lectora

Texto N 8

El rico y el pobre

En algún lado del norte de Europa vivía el conde Walas, dueño de una enorme fortuna: Entre sus bienes se contaban casas, tierras y animales. Sus negocios lo obligaban a viajar con frecuencia y solía llevar consigo una bolsita con una importante cantidad de monedas de oro. Una vez se le perdió en el camino, pero como llevaba mucha prisa no se detuvo a buscarla.

A la orilla de ese camino vivía Rony, un hombre muy pobre, dentro de una modesta choza en la que apenas tenía lo necesario. Una mañana que salió a buscar algunas hierbas para comer se encontró la bolsita llena de relucientes monedas. En el pueblo cercano preguntó si no sabían quién era su dueño, pues quería devolvérsela. No logró saberlo.

Esperó varios meses que apareciera el propietario. Como nadie llegó a pedírsela, después de un año pensó que podía usar las monedas sin sentirse culpable por hacerlo, con ellas compró una granja y le regaló su choza a un pobre hombre. La finca fue prosperando , llegando a ser una de las más hermosas y productivas de la región.

Pasaron varios años. Una tarde el conde Walas andaba por el mismo camino. Como se hacía de noche se acercó a la finca y preguntó si podía quedarse allí. Rony lo invitó a pasar, le asignó una habitación y le propuso que cenaran juntos.

Animados por el calor de la fogata y una jarrita de vino, comenzaron a charlar. El visitante, admirado por el orden y riqueza de la finca, le preguntó cómo y cuándo lo había comprado,- Lo adquirí hace varios años gracias a una pequeña bolsa de monedas de oro que encontré en el camino. Nunca pude hallar al dueño – explicó Rony.

¿Cómo era esa bolsa? – preguntó el visitante.
Pequeña de piel marrón, con un lazo...¡espere!¡Voy a buscarlo para mostrárselo!.

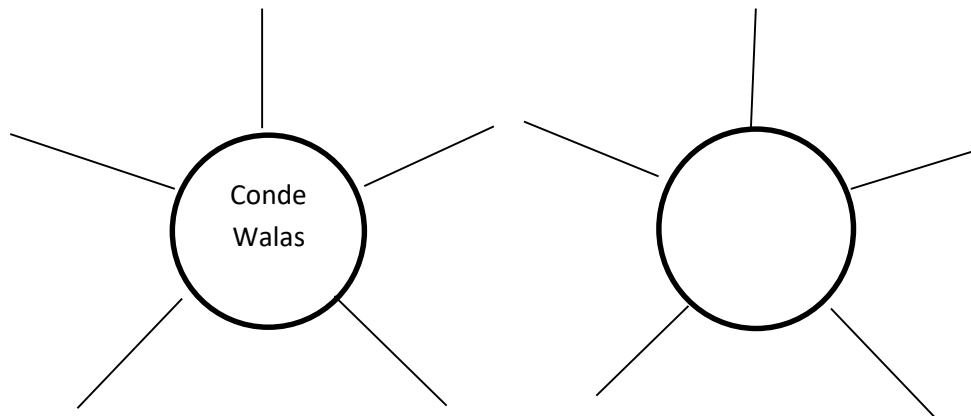
Al verla el conde reconoció que era su bolsa perdida años atrás y se lo informó a su anfitrión.

Entonces toda esta finca le pertenece a usted, con gusto se lo puede entregar – dijo Rony.

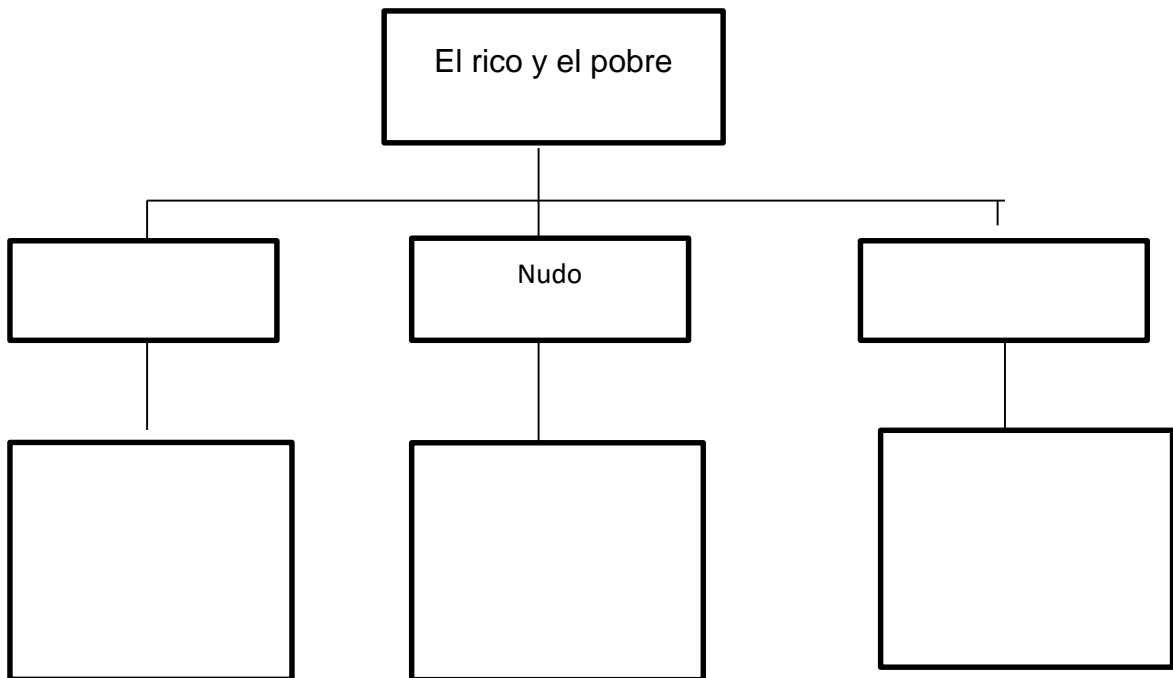
No querido amigo, eres un hombre trabajador y honrado que supo aprovechar bien ese hallazgo y se merece lo que tiene., Disfrútalo - asintió Walas antes de despedirse.

NIVEL LITERAL

Escribe en los rayos del sol las características de los personajes principales:



Completa el esquema:



Completa los espacios con la información del texto:

El conde Walas era dueño de una El viajaba con frecuencia y solía llevar una importante cantidad de Oro.

- a) finca - monedas
- b) casa - riquezas
- c) moneda - fortuna
- d) fortuna - monedas

A orillas de ese camino vivía Rony , un hombre muy Él se encontró las monedas , esperó meses a que apareciera el

- a) rico - dueño
- b) bueno - propietario
- c) pobre - dueño
- d) honesto - dueño

Un día el conde se acercó a la Rony le asignó una habitación y le propuso quejuntos.

- a) casa - almorzaron
- b) finca - cenaron
- c) finca - charlatán
- d) casa - cenaron

Ordena los hechos:

- I. El conde viaja con prisa.
- II Compra una hermosa finca.
- III Rony regala su chocita aun pobre hombre.
- IV Pérdida de la bolsita de monedas.
- IV Rony encuentra las monedas y quiso devolverlos.

- a) I IV V II III
- b) IV I V II III
- c) V I IV III II
- d) IV I II V III

¿Qué hizo el conde al descubrir el uso que Rony había dado a la bolsa de su dinero perdido?

- a) Pidió que Rony le devolviera las monedas
- b) Felicitó a Rony y reclamó una parte para él.
- c) Reclamó a Rony por el uso dado a su moneda.
- d) Felicitó a Rony por el buen uso que le dio a las monedas.

NIVEL INFERENCIAL

¿ Qué se puede deducir del texto?

- a) La práctica de valores nos ayuda a prosperar.
- b) Los valores en las personas siempre nos beneficia.
- c) Las personas buenas son las únicas que cultivan valores
- d) Todos las personas debemos ser honestas y trabajadoras.

Sus negocios lo **obligaban** a viajar con frecuencia

Según la lectura el sinónimo de la palabra en negrita es:

- a) empujaban b) forzaban c) presionaban d) ayudaban

¿ Qué valores podemos observar en Rony?

- a) Honestidad, sinceridad, y laboriosidad.
- b) Honestidad, esfuerzo y generosidad.
- c) Generosidad, amor y honestidad.
- d) Honestidad, generosidad y trabajador.

¿Qué valor podemos observar en el Conde Walas?

- a) Próspero, generoso y justo.
- b) Próspero, amable y justo.
- c) Próspero, inteligente y arrogante.
- d) Perseverante, próspero y exigente.

NIVEL CRITERIAL

¿Qué opinas sobre la honestidad de Rony? ¿ Conoces a alguien que sea honesto?

¿Qué opinas sobre la generosidad de Walas? ¿Conoces a alguien que sea generoso?.

Anexo 9

Dictamen final de tesis



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Programa “El privilegio de leer” en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 2056 de independencia en el 2017”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CONDORI GARRO, LEONOR


Considerando:


Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 17 de marzo del 2018


.....
Dr. Felipe Guizado Oscco
Asesor de la tesis


.....
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Revisora de la tesis

Anexo 10

Artículo Científico



Programa “El privilegio de leer” en la comprensión lectora
de los estudiantes

AUTORA:

Leonor Condori Garro

COAUTOR:

Felipe Guizado Oscco

Hugo Mario Reyes Argüelles

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo aplicar un programa denominado "El Privilegio de Leer" a una muestra de 28 estudiantes de primero de secundaria. La presente investigación analiza la efectividad del programa para la mejora de la comprensión de textos escritos. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental y se aplicó un pre test y pos test a dos grupos: experimental y control. Los resultados señalan que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un mayor rendimiento en la prueba de comprensión, como lo demuestra la prueba T de Student de 5,63 su valor absoluto y el valor crítico de $t = 1.7$ para un $\alpha = 0.05$. En conclusión podemos afirmar que la aplicación del programa mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes y sugiere implicaciones para la investigación futura y la práctica educativa.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias y programa.

Abstract

The objective of the research work was to apply a program called "The Privilege of Reading" to a sample of 28 high school students. The present investigation analyzes the effectiveness of the program for the improvement of the comprehension of written texts. It had a quantitative approach, of quasi-experimental type and a pre-test and post-test was applied to two groups: experimental and control. The results indicate that the students of the experimental group obtained a higher performance in the comprehension test, as shown by the Student's T test of 5.63, its absolute value and the critical value of $t = 1.7$ for an $\alpha = 0.05$. In conclusion we can affirm that the application of the program significantly improved the reading comprehension of the students and suggests implications for future research and educational practice.

Keywords: Reading comprehension, strategies and program.

Introducción

La comprensión de textos es un problema que se viene arrastrando por varios años atrás. Los docentes, teóricos y el mismo estado a través del órgano encargado de la educación no lo abordaron con mucha seriedad. En primer momento se buscó culpables de esta crisis recayendo la mayor responsabilidad en los maestros de escuelas. Sabemos que el problema va más allá, pues involucra políticas educativas del estado peruano a corto y largo plazo, asimismo que se proponga una serie de acciones inmediatas que conlleven a una mejora en las evaluaciones de la comprensión lectora.

La aplicación de evaluaciones por áreas de aprendizaje como lectoescritura, matemática y ciencia a los países que desean hacerlo, ha levantado una serie de controversias internas tanto así que han llegado a remover la estructura de sus sistemas educativos. En el Perú también se ha producido una gran movilización para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura a través del MINEDU con un nuevo enfoque y política curricular, impulsando acciones en el campo de la comprensión lectora. Actualmente los estudiantes de educación básica secundaria del Perú presentan serios problemas para comprender lo que leen, como lo demuestra los resultados obtenidos en la evaluación PISA efectuada en el 2015, quedando situados en el penúltimo lugar en la prueba escrita de comprensión lectora, superando solo a República Dominicana. En las áreas de letras siguen ubicados por debajo de países como, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México, Brasil y Chile.

El estudio, una experiencia de un programa permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Independencia y por ende se obtuve mayores resultados en la evaluación del área de comunicación.

Comprensión Lectora

Para Pearson y Johnson (1978), "Es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido"(p.68).

Según Núñez (2006) “Comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” p.36).

Cooper (1998), nos dice que la comprensión lectora es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p.19).

La comprensión lectora se refiere a la interacción que un lector establece con un texto, es decir, como un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado.

Importancia de la comprensión lectora

El desarrollo de la comprensión lectora, conlleva a la adquisición de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. La comprensión lectora es un indicador sensible de la calidad educativa, es por este motivo las constantes evaluaciones realizadas a los estudiantes por el Ministerio de Educación. La comprensión de lectura es de vasta importancia porque gracias a este proceso el alumno logra adquirir los conocimientos requeridos, comprender consignas y solucionar problemas adecuadamente.

Niveles de Comprensión Lectora

Catalá coincide en su clasificación y criterios al de Cooper.

El Nivel Literal.

Es una capacidad básica que sirve de base para llegar a una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto como precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, saber encontrar la idea principal etc.

El Nivel Inferencial.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Se enseña a: predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas fuerza

sobre el contenido, recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. Así como inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, prever un final diferente, inferir secuencias lógicas, interpretar el lenguaje figurativo, elaborar organizadores gráficos, etc

El Nivel Crítico.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, juzgar la actuación de los personajes, analizar la intención del autor, emitir juicio, juzgar la estructura de un texto, etc.

Método

Se adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi-experimental para un pre y post- test. El método utilizado fue hipotético- deductivo. La población estudiantil de secundaria de la institución educativa 2056 de Independencia en el 2017 fue de 340 estudiantes. La muestra fue de 56 estudiantes. El grupo control contó con 28 estudiantes al igual que el grupo experimental. Este último grupo recibió ocho sesiones de 90 minutos cada una mediante un programa denominado "El Privilegio de leer". Este programa utilizó diversas técnicas y estrategias de lecturas, afianzando sobretodo en el nivel inferencial en los textos de comprensión lectora.

El instrumento aplicado en esta investigación fue una prueba de evaluación escrita de veinte ítems: ocho ítems en el nivel literal, nueve en el nivel inferencial y tres en el nivel criterial. Mide los niveles de comprensión lectora.

Método de análisis de los datos

Se empleó el estadístico paramétrico, para lo cual los datos obtenidos fueron procesados por medio de la aplicación del programa estadístico SPSS, versión 23. Se obtuvieron los estadísticos descriptivos, tales como la moda, media y la desviación estándar y para la contrastación de las hipótesis se aplicó la estadística inferencial a través de la prueba *T- student*.

Resultados

El análisis estadístico permitió verificar si el experimento tuvo éxito en dos momentos: la presentación descriptiva y luego en el análisis de la prueba de hipótesis.

Comparación grupo experimental pre test y pos test

		total grupo experimental pre y pos test				
		inicio	proceso	logrado	destacado	Total
total pre test	Recuento	8	16	3	1	28
	% dentro de grupo	28.6	57.1	10.7	3.6	100
total pos test	Recuento	3	13	8	4	28
	% dentro de grupo	10.7	46.4	28.6	14.3	100

En el nivel de inicio se obtuvo en el pre test un 28.6 % y en el pos test de 10.7 %. En el nivel de proceso en el pre test se obtuvo un 57.1 y en el pos test de 46.4 %. Asimismo en el nivel logrado en el pre test se obtuvo un 10.7 % y en el pos test de 28.6 % y por último en el nivel destacado, en el pre test llegó a 3.6 % y en el pos test de 14.3 %.

Distribución de frecuencia del pre test y pos test del Grupo experimental por nivel alcanzado en la Dimensión Literal.

		Nivel Literal			Total	
		inicio	proceso	logrado		
Grupo experimental	Pretest	Recuento	4	19	5	28
		% dentro de grupo	14.3%	67.9%	17.9%	100.0%
	Postest	Recuento	2	13	13	28
		% dentro de grupo	7.1%	46.4%	46.4%	100.0%

En la primera prueba el 67.9 % de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso y 17.9% el nivel logrado. Después de aplicar el programa de comprensión lectora, el 46% alcanzaron el nivel en proceso y el 46.4 el nivel de logro, es decir bajó el nivel de proceso pero subió el nivel logrado.

Distribución de frecuencia del pre test y pos test del Grupo experimental por nivel alcanzado en la Dimensión inferencial

		Inferencial Posttest			Total	
		inicio	proceso	logrado		
Grupo Control	Pretest	Recuento	7	20	1	28
		% dentro de grupo	25.0%	71.4%	3.6%	100.0%
	Posttest	Recuento	2	21	5	28
		% dentro de grupo	7.1%	75.0%	17.9%	100.0%

En la primera prueba el 25% se encontró en el nivel de inicio; Un 71.4% alcanzaron el nivel de proceso y un 3.6% en el nivel logrado. Después de aplicar el programa disminuyó el porcentaje de inicio a 7.1%; un incremento en el nivel de proceso a 75%. En el nivel logrado hubo un incremento a 17.9%.

Distribución de frecuencia del Pretest y Posttest del Grupo experimental por nivel alcanzado en la Dimensión criterial

		Criterial posttest			Total	
		inicio	proceso	logrado		
Grupo Experimental	Pretest	Recuento	10	16	2	28
		% dentro de grupo	35.7%	57.1%	7.1%	100.0%
	Posttest	Recuento	4	18	6	28
		% dentro de grupo	14.3%	64.3%	21.4%	100.0%

En la primera prueba el 35.7 % se encuentra en el nivel de inicio; Un 57.1 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y un 7.1 % el nivel logrado. Luego de aplicar el programa disminuyó el porcentaje de inicio a 14.3 %; así también se observa un incremento en el nivel de proceso a 64.3 %. En el nivel logrado se observó un incremento a 21.4 %.

Discusión

Para la hipótesis general el resultado de las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de 0.000 indica que existe una diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test), siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00 < 0.05$. Se concluye que el programa “El privilegio de leer” mejoró significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Resultados que se contrastan con los encontrados por Subia, Mendoza y Rivera (2012) en su investigación titulado *influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno*. Se concluyó que el programa influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes investigados. En ese mismo sentido Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014) presentaron un artículo científico titulado *Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria*. Se analizó la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) para la mejora de la comprensión de textos expositivos. Se realizó un estudio cuasi-experimental, con un grupo experimental en el que participaron 54 estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados señalan que los alumnos del grupo experimental obtuvieron un mejor rendimiento en la prueba de comprensión y en las medidas de transferencia de las estrategias a una nueva situación de lectura.

Conclusiones

El Programa “El privilegio de leer” mejoró significativamente la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Por las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de 0.00 que indica que existe diferencia significativa entre la primera prueba (pre test) y la segunda prueba (pos test) , siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00 < 0.05$.

El Programa “El privilegio de leer “mejoró significativamente el nivel literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Por las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de 0.011 que indica que existe diferencia significativa entre el pre test y el pos test en el nivel literal, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.011 < 0.05$.

El Programa “El privilegio de leer “mejoró significativamente el nivel inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Por las diferencias relacionadas de la prueba T de Student de 0.002 que indica que existe diferencia significativa entre el pre test y el pos test en el nivel inferencial, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.002 < 0.05$.

El Programa “El privilegio de leer “mejoró significativamente el nivel criterial de la Comprensión Lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Independencia en el 2017. Por las diferencias relacionadas de la prueba Wilcoxon de 0.003 que indica que existe diferencia significativa entre el pre test y el pos test en el nivel criterial, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.003 < 0.05$.

Recomendaciones

Los docentes del área de comunicación deben promover el desarrollo y potenciación de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial, así como enseñar a los estudiantes el manejo de diversas estrategias como: el subrayado, el parafraseo, los niveles de construcción mental, el tema, la idea principal y así como inferir significados, interpretar gráficos, extraer y construir significados para ser aplicado en un contexto determinado.

Se sugiere que las estrategias aplicadas en la comprensión lectora sean utilizadas en las demás áreas de aprendizaje. Así como realizar otras investigaciones a partir del presente estudio con el fin de orientar y verificar los resultados obtenidos en otros programas aplicados por diversas entidades ligados a la investigación.

Referencias.

- Catalá, G.(2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona. Editorial GRAO.
- Cooper D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid. Distribuciones S.A.
- González, A. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora*. España.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P.(2006). *Metodología de la investigación*. (4ta.ed.) Iztapalapa. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Latorre, J. y Montañés, J. (2000). *Modelos Teóricos sobre la Comprensión Lectora: Algunas implicancias en el modelo de aprendizaje*.
- Morán, A. y Uzcátegui, A. (2006). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica*. Revista de Artes y Humanidades Única.
- Pinzas J. (2004). *Metacognición y lectura*. 2ª Edición. Lima. Fondo Editorial.
- Piaget J. (1999). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique. Madrid.
- Solé, I. (1997). *Estrategias de Lectura*. Séptima Edición. España.
- Torres, A.J. (2012). *Eficacia del Programa de Comprensión Lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Vallés, A. (2005). *Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos*. Liberabit. España.
- Vega, J. y Alva, C. (2008). *Métodos y Técnicas de Comprensión Lectora para el éxito escolar*. Lima. Editorial San Marcos.

Programa "El privilegio de leer" en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 2056 de Independencia en el 2017

feedback studio

Resumen de coincidencias 24%

1 docplay.com 2%

2 depedcentral.com 2%

3 repositorio.una.edu.pe 1%

4 repositorio.una.edu.pe 1%

5 repositorio.una.edu.pe 1%

6 repositorio.una.edu.pe 1%

7 repositorio.una.edu.pe 1%

8 repositorio.una.edu.pe 1%

9 repositorio.una.edu.pe 1%

10 repositorio.una.edu.pe 1%

11 myidias.es 1%

12 www.pdfarchivos.net 1%

Escuela de Posgrado
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Programa "El privilegio de leer" en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 2056 de Independencia en el 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Lecneur Cundori Garro

ASESOR:
Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN:
Educación

Página 1 de 87. Número de palabras: 18247

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Programa "El privilegio de leer" en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 2056 de independencia en el 2017" del estudiante **Condori Garro, Leonor**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de marzo del 2018



Felipe Guizado Oscco
DNI: 31169557



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CONDORI GARRO LEONOR

D.N.I. : 07174127

Domicilio : AV. H. DE NOVIEMBRE N.º 150 - INDEPENDENCIA

Teléfono : Fijo : Móvil : 993279371

E-mail : leonor.cg65@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CONDORI GARRO LEONOR

Título de la tesis:

Programa "El privilegio de leer" en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 2056 de Independencia en el 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 12/07/2018

953-18

Felipe Guizado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno para el
empastado de tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Leonor Condori Garro con DNI N° 07174107

domiciliado (a) en Av. 4 de noviembre N° 150 - Independencia

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: Administración

de la Educación identificado con el código de matrícula N° 7001014961

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Se me otorgue el visto bueno y autorización
para empastar mi tesis.

ESCUELA DE POSGRADO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
06 JUN. 2018
RECIBIDO

Por esta exposición agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima 05 de junio de 2018

Firma del solicitante

- Documentos que adjunto:
- a. Copia de Resolución de sustentación de tesis
 - b. Copia de Dictamen de sustentación de tesis
 - c. Copia de Acta de Aprobación de originalidad de tesis
 - d. Tesis anulada
- Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos: 99 3279331
Email: leonor.c.g.65@hotmail.com